



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola Krupka, Masarykova 461

417 42 Krupka, Masarykova 461

Identifikátor školy: 600 084 752

Termín konání komplexní inspekce: 14. - 18 leden 2002

Čj.	066 096/02-5020
Signatura	kf5cv115

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykova základní škola v Krupce je příspěvkovou organizací od září 1994, zřizovatelem je Město Krupka. V roce 1997 se stala součástí školy neúplná ZŠ Unčín. Kapacita školy, uvedená v aktuálním Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, je 710 žáků. Škola sdružuje školní družinu s kapacitou 125 žáků a dvě školní jídelny s celkovou kapacitou 280 jídel. V tomto školním roce je otevřeno čtyřiatřicet tříd (708 žáků) a ve školní družině je zapsáno v pěti odděleních ve dvou budovách 1. stupně 124 žáků.

Ve škole se vyučuje podle učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, v osmi třídách (73 žáků, spojen 1. a 3. ročník) se vyučuje podle vzdělávacího programu Zvláštní škola čj. 22 980/97-22. V hlavní budově školy probíhá výuka 2. stupně, na dvou odloučených pracovištích (ulice B. Němcové a ulice Fučíkova, Unčín) výuka 1. stupně.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň

Plánování a příprava výuky vychází ze vzdělávacího programu Základní škola. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá učebnímu plánu. Pedagogové mají učební osnovy kvalitně rozpracované do časových a tematických celků, při tvorbě dokumentů zároveň respektovali zvláštnosti jednotlivých tříd v ročnících, plány průběžně vyhodnocují. Učební osnovy jsou plněny. Mezi ročníky je zajištěna návaznost výuky předmětů a výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Bezprostřední příprava všech vyučujících na výuku byla na velmi dobré úrovni. Téměř ve všech třídách se vzdělávají integrovaní žáci, zejména se specifickou vývojovou poruchou učení a chování (dále jen SVPUCH) a několik žáků s orgánovým postižením. Integrovaní žáci mají zpracované individuální vzdělávací programy a všichni vyučující jsou obeznámeni s poruchou každého tohoto žáka. Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni.

Personální podmínky jsou celkově průměrné, protože výuku zajišťují kromě odborně a pedagogicky způsobilých učitelů i pedagogové bez požadovaného vzdělání, nejčastěji se jedná o učitelky MŠ nebo vychovatelky, ale výjimkou nejsou ani absolventi gymnázia. Absence vzdělání učitelů se ve sledované výuce projevovala především u pedagogů bez jakéhokoli pedagogického vzdělání nebo s krátkou praxí. Dílčí nedostatky byly u těchto učitelů zřejmé v oblasti stavby hodiny, dodržování metodiky výuky a využívání různých forem a metod práce.

Výuka žáků prvního stupně probíhá ve dvou budovách, ve zcela odlišných materiálně technických podmínkách. Škola v Unčíně prošla nedávnou rekonstrukcí (100. výročí založení). Její vybavení je na výrazně kvalitativně vyšší úrovni. Disponuje moderní audiovizuální technikou, lepším vybavením pomůcek, všechny učebny jsou vybaveny novým variabilním žákovským nábytkem. Druhá (kmenová) budova prvního stupně v ulici B. Němcové se potýká s nedostatkem novější audiovizuální techniky, vybavení pomůckami i nábytkem je zastaralé a oproti škole v Unčíně velmi slabé. Výukové prostory v obou budovách splňují psychohygienické požadavky na vzdělávání. Učebny jsou prostorné, žákovský nábytek odpovídá vzrůstu žáků, tepelné i světelné podmínky jsou velmi dobré. Ve všech prostorách je čisto a interiéry budov (třídy i chodby) jsou na velmi dobré estetické úrovni. Z hlediska psychohygieny výuky bylo zjištěno, že v budově v Krupce není respektována délka přestávky v trvání nejméně dvaceti minut. Zdejší žáci mají dvě přestávky patnáctiminutové. Podmínky výuky hodnotí ČŠI jako průměrné a to zejména s přihlédnutím k personálnímu zajištění,

materiálně technickému vybavení a nedodržení délky přestávky v budově v Krupce.

V rámci sledované organizace, forem a metod výuky převládá tradiční, tj. frontálně vedená výuka, často doplněná o činnosti ve skupinách či ve dvojicích. Struktura hodin odpovídá věku a výukovým cílům. Žáci velmi dobře reagují na pokyny vyučujících, bezproblémově spolupracují v týmech, ve výuce jsou aktivní. Nové učivo vždy navazovalo na již probrané, zažité. Většina učitelek zařazovala do výuky rozmanité formy a metody práce, nechyběly odpočinkové, relaxační techniky, hry, paměťová cvičení. Učebnice a pracovní sešity se schvalovací doložkou byly efektivně a účelně využívány. V rámci výuky čtení bylo téměř vždy využito přípravného čtení z tabule, učitelky procvičovaly s žáky techniku čtení, obohacovaly jejich slovní zásobu a vytvářely podmínky pro úspěšné uplatnění všech žáků během hodiny. Metodické nedostatky byly zjištěny v hodině čtení a psaní u vyučující bez požadovaného vzdělání, kdy část psaní byl věnován nepřiměřený časový prostor, současně chyběla psychohygiena psaní. Ve sledovaných hodinách matematiky bylo jen minimálně využíváno praktických zkušeností žáků nebo možnost alternativního řešení úloh. Většina hodin byla zaměřena na pouhé počítání s čísly. V předmětech s převahou naukového charakteru nebyly ve většině sledovaných hodin uplatňovány mezipředmětové vztahy. Zcela opačná situace byla v předmětech s převahou výchovného zaměření a prvouky. V těchto hodinách měli žáci široký prostor pro uplatnění kreativity, tvořivosti i originálního přístupu k výtvarným tématům. Učitelky rozvíjely u žáků pozitivní sociální vztahy a citění, což se projevovalo např. v ohleduplnosti a spolupráci při řešení úkolů v týmech.

Žáci se SVPUCH jsou ve výuce zohledňováni nejčastěji tím, že vyučující tolerují počet chyb, žákům zadávají především doplňovací cvičení a většina vyučujících hodnotí to, co žáci zvládli. Během hospitační činnosti však nebyla patrná intenzivnější individuální péče o integrované žáky. Někteří vyučující stále hodnotí u žáků to, co neumí. Ze zápisů v žákovských knížkách vyplývá, že v pátých ročnících jsou žáci dyslektici velmi neohleduplně klasifikováni za písemné projevy (nedostatečné z matematických desetiminutovek, řada pěttek za sebou z diktátů v českém jazyce, negativní zápisy za zapomínání, pětky za nedonesení domácích úkolů apod.). Za nedůstojné a ponižující považuje ČŠI i to, že někteří žáci s SVPUCH si musí na pokyn vyučující zapsat do žákovské knížky sami nevhodnou poznámku. Vyučovací čas byl vždy efektivně využit a učivo bylo interpretováno věcně správně. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Motivace a hodnocení byly součástí všech sledovaných hodin. Po seznámení s cílem hodiny nikdy nechyběla motivace pro nově probírané učivo. V průběhu výuky se významně uplatňovala motivace pochvalou i úsměvem za velmi dobré výsledky práce. Ústní zkoušení navazovalo na probírané učivo, hodnocení výkonů bylo vždy objektivní, učitelem zdůvodněné. Jen v závěru některých sledovaných hodin bylo prováděno hodnocení výkonů žáků, sebehodnocení se neuskutečňovalo vůbec. Celkově je oblast motivace a hodnocení hodnocena jako velmi dobrá.

Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni. Učitelky rozvíjí myšlenky obsažené v odpovědích žáků, dbají na kultivovanost mluvního projevu, většinou jsou pro žáky mluvním vzorem. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce a zejména v hodinách bohatých na pestré formy práce byli žáci vysoce aktivní.

Na základě výše uvedených skutečností lze konstatovat, že plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni, personální a materiální podmínky hodnotí ČŠI jako průměrné, zejména s aspektem na vybavení budovy v Krupce. Psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni, tempo výuky vychází z možností žáků, ve vyučování vládne pozitivní pracovní atmosféra. Z psychohygienického hlediska považuje ČŠI za nevyhovující nezařazení jedné nejméně dvacetiminutové přestávky. Organizace, formy a metody výuky

jsou celkově na velmi dobré úrovni, výjimkou je však péče o žáky se SVPUCH v 5. ročníku, kde není žákům věnována potřebná péče a hodnocení i přístup k těmto žákům není na potřebné úrovni. Motivaci, hodnocení, stejně jako interakci a komunikaci hodnotí ČŠI v ostatních třídách jako velmi dobrou.

Celkově je průběh vzdělávání na prvním stupni hodnocen jako velmi dobrý.

Druhý stupeň ZŠ

Budova 2. stupně v Masarykově ulici byla postavena v roce 1936. V současné době zde probíhá výuka tříd 2. stupně včetně speciálních tříd 2. stupně. Kromě kmenových učeben je zde odborná učebna přírodopisu a chemie, cvičná kuchyňka a tělocvična. V přílehlé budově jsou školní dílny a počítačová učebna. Školní zahrada s pozemkem a menším hřištěm slouží rovněž potřebám výuky. Prostorové podmínky jsou stísněné, chybějí žákovské šatny, kabinety učitelů. Třídy jsou vybaveny staršími, opotřebovanými a mnohdy i poškozenými lavicemi a židlemi, které často nesplňují psychohygienické požadavky (výška sedáků židlí neodpovídá výšce lavic). Další nábytek se již většinou do tříd nevejde, u lavic byla provedena renovace desek. Společné prostory jsou pravidelně uklizené, žáci zde mají dostatek místa pro pohyb o přestávkách (v létě využívají školní zahradu). Vkusná je výzdoba chodeb, kromě žákovských prací je zde řada informačních nástěnek, ve vitríně v 1. poschodí je vystavena školní kronika a řada ocenění, které reprezentanti školy získali. Estetický vzhled tříd a jejich vybavení pomůckami však nepůsobí na žáky podnětně. Nově bylo rekonstruováno sociální zařízení. Stravování i pitný režim zajišťuje v suterénu školní jídelna (včetně svačin), v přízemí je nápojový automat. Učebnice pro většinu předmětů škola zajistila, vybavení pomůckami a audiovizuální technikou je na průměrné úrovni, jejich využívání omezuje absence odborných učeben.

Český jazyk, občanská a rodinná výchova

V rámci komplexní inspekce proběhly hospitace v hodinách českého jazyka, rodinné výchovy a občanské výchovy. Plánování výuky a plnění osnov bylo kromě uvedených předmětů sledováno také v dějepise (pro nepřítomnost obou vyučujících se v tomto předmětu neuskutečnily hospitace). Časová dotace v uvedených předmětech odpovídá vzdělávacímu programu. Časově tematické plány jsou zpracovány na celý čtyřletý cyklus a s výjimkou rodinné výchovy se jimi učitelky ve výuce řídí (v rodinné výchově jsou plány spíše formální, neodpovídají zápisům v třídních knihách). Plán rodinné výchovy v 8. ročníku je nevhodně zaměřen jen na jedno téma osnov, přičemž toto téma je zařazeno i ve zbývajících ročnících. Kontrola třídních knih (včetně loňských) a hospitace potvrdily, že osnovy jsou v uvedených předmětech plněny. V dějepisu je v závěru pamatováno na souhrnné opakování a systemizaci poznatků. Žákům je nabízen jako volitelný předmět společenskovední seminář a žáci sedmého ročníku mohou navštěvovat dramatický kroužek.

Občanskou výchovu vyučují plně kvalifikované učitelky, z pěti učitelek českého jazyka jsou tři plně způsobilé (z toho dvě nebyly v době konání inspekce přítomné), zbývajících dvě nemají potřebnou aprobaci. Rodinnou výchovu vyučují dvě nekvalifikované učitelky. Nekvalifikovanost v jednom případě nepříznivě ovlivnila kvalitu výuky (strukturu hodin a volbu metod a forem práce). Výuka probíhá v prostorově nevelkých kmenových učebnách. Nepříliš dobré je vybavení uvedených předmětů pomůckami. Navíc jsou mnohé pomůcky zastaralé a téměř nepoužitelné, pro český jazyk chybí jazykové příručky, slovníky, novější obrazový materiál, nedostatečné je i vybavení nahrávkami určenými k poslechu. Ještě méně pomůcek mají k dispozici učitelky občanské a rodinné výchovy. Pro ukládání pomůcek nemá škola dostatek kabinetů. Fond učebnic se postupně doplňuje a obnovuje (některé jsou už zastaralé, v rodinné výchově žáci učebnice neměli vůbec). V hodinách využívaly učitelky

především učebnici a vlastnoručně zhotovené pomůcky (různé kartičky, lističky, nakopírované materiály, obrázky apod., v literární výchově navíc doplňkovou literaturu), v jedné hodině občanské výchovy byl vhodně využit radiomagnetofon. Psychohygienu v průběhu výuky zajišťovalo střídání metod, někde však jednotvárnost používaných forem vedla k únavě žáků a negativně ovlivnila jejich pozornost a aktivitu.

Převážná většina sledovaných hodin měla jasně stanovený cíl, přehlednou strukturu, pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. V žádné z hodin nechybělo aspoň krátké opakování (prováděné zpravidla frontálně), žáci byli vždy seznámeni s cílem hodiny. Velmi dobře byly z hlediska používaných forem a metod, a to i z pohledu učebních činností prováděných samotnými žáky, vedeny hodiny občanské výchovy, některé hodiny českého jazyka a literární výchovy a jedna hodina rodinné výchovy. Učitelky zde vytvářely prostor pro samostatné učení, žáci řešili úkoly ve dvojicích nebo ve skupinkách. V občanské výchově se prostřednictvím krátkodobých, ale i dlouhodobých úkolů a projektů učí žáci orientovat v dalších informačních zdrojích (internet, žákovská knihovna, městská knihovna, denní tisk) a tak si nové vědomosti osvojovat aktivně. Ale i v některých hodinách vedených frontálním způsobem dokázaly učitelky zaujmout žáky a vhodným střídáním samostatné a společné práce udržet jejich pozornost a aktivitu. Osvojování základních literárních pojmů vycházelo vždy z práce s uměleckým textem, opomíjena nezůstávala ani výchovná složka. Objevily se ovšem i hodiny (rodinná výchova, literární výchova), kde byli žáci zahrnováni novými informacemi, aniž měli možnost se na učebním procesu významněji podílet. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zohledňováni v písemném projevu, jen v jedné hodině mluvnice se ovšem objevila diferencovaná výuka s ohledem na individuální potřeby a schopnosti žáků.

Učitelky využívaly vstupní motivaci, v průběhu výuky pak pozitivní posilování. Při zadávání úkolů si ověřovaly, zda žáci úkol pochopili, a zpravidla jim poskytovaly pomoc a zpětnou vazbu. V občanské i rodinné výchově mohli žáci uplatnit své dosavadní zkušenosti, v netradičně pojatých hodinách projevovali zájem o práci a měli radost z dosaženého úspěchu. Společným nešvarem většiny hodin byl nepromyšlený závěr, kdy vyučující zpravidla nevěnovaly dostatečnou pozornost shrnutí, zopakování a utřídění nových poznatků a žáci neměli příležitost k hodnocení, popř. k vlastnímu sebehodnocení. V náhodně kontrolovaných žákovských knížkách je dostatek známek z českého jazyka a občanské výchovy, méně pak z rodinné výchovy. Nestejná pozornost je věnována úpravě v sešitech, nejednotně přistupují učitelky v českém jazyce k žákovským opravám a následně práci žáků s vlastní chybou.

V českém jazyce je většinou kladen důraz na používání správného názvosloví a rozvíjení komunikativních dovedností, v literární a občanské výchově se prostřednictvím referátů učí žáci souvisle hovořit a vystupovat před celou třídou. Používané kooperativní metody je učí vzájemné ohleduplnosti a respektu. Žáci většinou projevovali vyučujícím svou důvěru, spolupracovali s nimi a nebáli se klást, např. v rodinné výchově, i ožehavé otázky. Jen výjimečně však dostali prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobu. Vyskytly se i hodiny, kde převažoval mluvní projev učitelky a s tím související projevy drobné nekázně.

Plánování včetně bezprostřední přípravy na jednotlivé hodiny je vynikající v občanské výchově, velmi dobré v českém jazyce, průměrné v rodinné výchově, osnovy jsou v uvedených předmětech plněny. Personální zajištění je s výjimkou rodinné výchovy velmi dobré, materiálně technické a psychohygienické podmínky jsou průměrné, pro rodinnou výchovu ještě vyhovující. Metody a formy práce jsou velmi dobré v občanské výchově a také v českém jazyce, v rodinné výchově jsou průměrné. Motivování a hodnocení je velmi dobré v občanské výchově a českém jazyce, v rodinné výchově průměrné, komunikace a interakce je ve všech uvedených předmětech na velmi dobré úrovni.

Ve vzdělávání v českém jazyce a občanské výchově převažují pozitiva, proto je hodnocení velmi dobré, v rodinné výchově je hodnocení průměrné.

Cizí jazyk

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Dotace hodin odpovídá učebnímu plánu pro základní školu. Požadavky osnov mají vyučující rozvrženy do jednotlivých ročníků a zpracovány ve formě časových a tematických plánů, navazujících na jednotné učebnice. Při hospitacích v hodinách a kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že vyučující ve 4. a 5. ročníku rozvrhli učivo pouze podle používané učebnice (Ready, Steady, Go, Angličtina pro 4. ročník základní školy), takže v rozporu s požadavky osnov nebude probráno učivo 5. ročníků v požadovaném rozsahu. Vedení školy bylo upozorněno na nutnost přijmout taková opatření, aby do konce roku osnovy byly splněny. Plánování samotné výuky v hodinách bylo vesměs pečlivé.

Personálně zajišťuje výuku sedm učitelů, z nich ani jeden pedagogicky i odborně způsobilý. Škola nemá k dispozici jazykovou učebnu, výuka ve všech třech budovách probíhá v kmenových třídách. Žáci i učitelé mají učebnice s pracovními sešity, slovníky, učitelé mají i magnetofony, jejich kvalita však není vždy dobrá. Ve sledovaných hodinách byly využity především magnetofony a kopírované materiály, v nižších ročnících pracovní karty. Psychohygienické podmínky byly lepší v nižších ročnících, kde vyučující respektovali věk žáků, vhodně střídali aktivity a zařazovali relaxační chvílky. Rovněž estetičnost a podnětnost učeben byla na prvním stupni lepší. Při výuce ve třídách druhého stupně byla úroveň psychohygieny ve sledovaných hodinách různá, ale nepřesáhla průměr.

V organizaci hodin se projevoval nedostatek odborné kvalifikace, někteří vyučující se dopouštěli jazykových i metodických chyb. Učivo mechanicky řadili podle učebnice, chyběla pestrost a nápaditost, závěrečné shrnutí učiva. Učitelé často zadávali domácí úkol v průběhu přestávky. V celkovém hodnocení tyto hodiny nepřesahovaly průměr. Výjimkou byly hodiny jedné vyučující angličtiny a dvou vyučujících němčiny na pracovišti v Unčíně, která zaujaly svojí pestrostí, vhodně řazenými aktivitami, volbou metod a individuálním a citlivým přístupem vyučující k učivu i k žákům.

Motivace zůstává nedocenenou složkou pedagogického procesu. Vnější motivace měla podobu úvodního sdělení cíle hodiny v některých hodinách a občasné pochvaly. Vnitřní motivace, vyplývající z aplikovatelnosti učiva, byla pozorovatelná pouze při výuce němčiny v Unčíně. Frekvence známek v žákovských knížkách byla vesměs vysoká, ale některé známky nebyly podepsány. Ve sledovaných hodinách bylo hodnocení známkou zaznamenáno ojedinele, slovní hodnocení mělo většinou podobu pochvaly a povzbuzení. Vždy bylo záležitostí učitele, v žádné ze sledovaných hodin nedostali žáci možnost vyjádřit se k průběhu výuky, k vlastní práci a dosaženému pokroku.

Ve všech sledovaných hodinách byla patrná snaha vést hodiny v cizím jazyce, nejistota v jazykovém zázemí nutila část vyučujících k častému přechodu do češtiny. Byly zaznamenány i věcné a jazykové chyby. Komunikace směřovala nejčastěji od učitele k žákovi a často se redukovala na lakonickou odpověď. Chyběla kreativita a souvislý žákovský projev, zejména ve vyšších ročnících. Je však třeba opět připomenout, že z tohoto hodnocení se vymykají již výše zmíněné hodiny jedné vyučující angličtiny a dvou vyučujících němčiny, které byly vedeny v intencích komunikativní výuky a kdy se vyučující mohly opřít o dobré jazykové zázemí. Vztah mezi žáky a vyučujícími byl korektní a slušný.

Učební plány se plní, rovněž tak osnovy na druhém stupni. Na prvním stupni stávající systém plánování vede k současnému neplnění osnov v 5. ročníku ve výuce angličtiny a je

třeba ho upravit. Celkově má plánování průměrnou úroveň. Podmínky personální, materiální i psychohygienické jsou průměrné. Organizace zčásti výuky vykazuje slabá místa, vyplývající z neodbornosti učitelů, v případě tří výše zmíněných učitelů však byla velmi dobrá. Motivace je pouze vyhovující. Komunikace a interakce má průměrnou úroveň. Celkově lze hodnotit výuku cizích jazyků jako průměrnou.

Blok přírodovědných předmětů (matematika, zeměpis, chemie, přírodopis a volitelné předměty - informatika a seminář a praktika z přírodovědných předmětů)

Výuka probíhá v souladu s osnovami. Plánování je koordinováno dvěma předmětovými komisemi. Tyto na svých schůzkách zareagovaly i na doplňky a úpravy osnov, plnění osnov jednotlivými učiteli sledují. Na základě rozvržení učiva do ročníků mají učitelé zpracované časově tematické plány, dle kterých postupují. Opomíjena není praktická složka výuky, promyšleně jsou volena a řazena laboratorní cvičení. Velmi dobrému plánování napomáhá i přechod školy na ucelené sady učebnic, zpracovaných již přímo dle vzdělávacího programu Základní škola. Žáci s hlubším zájmem o přírodovědné předměty mají možnost tento rozvíjet ve výše uvedených volitelných předmětech. V plánování výuky informatiky doporučuje ČŠI řešit nakumulovaný blok teorie do prvních třech měsíců 8. ročníku.

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje celkem deset učitelů. Z nich pět splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti pro výuku na základní škole. Jeden je odborně způsobilý, jeden pedagogicky a tři učitelé jsou nekvalifikovaní. Z hlediska zajištění výuky jednotlivých předmětů je situace následující: Odborně i pedagogicky způsobile je odučeno 80 % vyučovacích hodin matematiky, 38 % hodin zeměpisu, 30 % hodin přírodopisu, 100 % hodin chemie a seminář a praktika z přírodovědných předmětů. Informatiku pak vyučuje externista, odborník z praxe. Celkově je odborně i pedagogicky způsobilými učiteli odučeno 60 % vyučovacích hodin těchto předmětů. Prostorové podmínky školy do značné míry limitují i materiální zázemí pro výuku. Jediná malá odborná učebna přírodopisu a chemie s průměrným vybavením, v níž nechybí didaktická technika, je učiteli maximálně využívána. Většina hodin probíhá v kmenových učebnách, kde základní „pomůckou“ jsou učebnice (bez pracovních sešitů), dále atlasy, přinesené transparenty a materiály z odborných časopisů. Didaktickou technikou až na výjimku třídy vybavené nejsou. Výuce informatiky slouží učebna s 10 PC (386, 486, Pentium) v síti, s operačním systémem Windows. V době inspekce byla tato z technických důvodů mimo provoz, výuka probíhala v internetové kavárně v Bohosudově. Dobré je vybavení školy videokazetami pro výuku přírodopisu. Třídy jsou vybaveny starším nábytkem, přiměřeně jsou vyzdobeny pracemi žáků a květinami. Většina učitelů věnuje pozornost i psychohygieně (větrání, protažení žáků, správné sezení, střídání činností). Negativně hodnotí ČŠI zjištěné přetahování hodin do přestávek.

Ve výuce jsou aplikovány takřka výhradně frontální formy a způsoby práce orientované na průměrného žáka, ve spojení s individuálním přístupem k žákům slabším či žákům se spec. poruchami učení. Menší prostor je vytvářen pro samostatnou práci žáků. Prostor pro skupinové aktivity, vedoucí žáky ke vzájemné spolupráci byl zaznamenán pouze ve dvou případech – u nekvalifikovaných vyučujících – při osvojování nového učiva a při procvičování. I přes nedostatky v organizaci práce a výběru činností při volbě skupinové práce při osvojování nového učiva hodnotí ČŠI pozitivně snahu o nefrontální způsob výuky. Prvky problémového učení byly zaznamenány v matematice v 7. ročníku. Malá pozornost je věnována práci s mapou v zeměpisu ve třídě 8. B. Nejčastěji užívanou vyučovací metodou byl řízený rozhovor. Pokud v ojedinělých případech nesklouzl spíše k monologu učitele, dařilo se jím navázat s žáky kontakt a hodiny byly pro žáky přínosné. Stanovené výukové cíle se učitelům dařilo plnit. Jako dalších zdrojů informací je využíváno zejména videa, encyklopedií a odborných knih a

kompletu Svět poznání. Výběr a kvantum poznatků byl přiměřený náročnosti učiva, tempo výuky pak jejich věku a spec. možnostem. Dobrou pozornost věnují učitelé žákovským sešitům v matematice, tato chybí v případě nekvalifikované výuky zeměpisu. Při výuce informatiky si žáci osvojí základní dovednosti v textovém editoru Word a práce s tabulkovým procesorem Excel, vyvrcholením kurzu je tvorba webových stránek. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně.

V hodinách jsou velmi dobře využívány vstupní motivační metody. I při horších prostorových a materiálních podmínkách je patřičná pozornost věnována názornosti výuky. Zájem žáků se daří vzbudit efektivně zařazovanými demonstračními pokusy, praktickými činnostmi, vlastní manipulací s přírodninami, vhodně volenými videoukázkami, zařazováním her a soutěží. Zaznamenáno bylo využití mezipředmětových vztahů a vhodná aplikace učiva na místní podmínky. Velmi dobře se daří žáky zaujmout zejména demonstracemi a praktickými činnostmi v chemii. Vztah žáků k předmětu se pak projevuje i v zájmu o volitelný předmět Seminář a praktika z přírodovědných předmětů, jehož náplní vedle laboratorních prací chemického charakteru jsou i ekologická témata, exkurze, filmy, přírodovědné vycházky apod. Seminář je pak v červnu zakončen týdenním pobytem v NP České Švýcarsko.

Samozřejmostí bylo poskytování pomoci a rady žákům při řešení úloh, nechybí nabídka doučování. Zejména v matematice v 7. a 8. ročníku byla zaznamenána velmi dobrá individuální práce s žáky formou diferencovaného zadávání úkolů i netradičního ověřování vědomostí založeném na domácí přípravě žáků. Cílem je zde nikoliv známka, ale zejména zjišťování a odstraňování nedostatků, zhodnocení vývoje žakových dovedností. Velmi dobře je zde pracováno s chybou. V řadě dalších hodin se dostává žákům ocenění i za dobrou, aktivní práci v hodinách. Ústní i písemné klasifikované ověřování vědomostí probíhá průběžně, známek mají žáci dostatek. Časově nezvládnuté zůstávají závěry hodin. Vedle již zmiňovaného přetahování do přestávek přicházelo často závěrečné zvonění doprostřed rozdělané práce. Na straně druhé byly zhlédnuté i hodiny, kdy zbyl prostor nejen na shrnutí učiva, ale i na zhodnocení hodiny a práce žáků s vyzdvižením konkrétních jednotlivců.

Vztahy mezi učiteli a žáky respektují dohodnuté meze, kázeňsky problémové žáky učitelé zvládali. Atmosféra stresu nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána. Žáci se chovali spontánně, nebáli se vznášet dotazy, prezentovat svůj názor.

Plánování výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré. Podmínky výuky (personální, prostorové, materiální a psychohygienické) pak jako průměrné. Nedostatky jsou v personálním zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, v omezené dostupnosti jediné malé odborné učebny sloužící dvěma předmětům, zastaralé výpočetní technice, absenci pracovních sešitů atd. Kladem je, že i omezené zázemí se učitelé snaží max. využívat a vlastní průběh hodin i díky jejich svědomité přípravě nedostatkem názornosti většinou netrpí. Vlastní práce učitelů má celkově solidní úroveň. V průběhu inspekce nebyla zhlédnuta hodina, vykazující zásadní nedostatky či hodina přímo nevyhovující. Organizaci výuky založenou na volbě frontálních forem a metod práce hodnotí ČŠI jako průměrnou. Velmi dobrou pozornost věnují učitelé motivování žáků a jejich hodnocení. Celkově velmi dobrou úroveň mají i vztahy a komunikace v hodinách.

Celkově má kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech průměrnou úroveň.

Fyzika, technické kreslení a praktické činnosti

Plánování je na průměrné úrovni. Hodinové dotace předmětů jsou v souladu s učebními plány, rozvržení učiva neodporuje osnovám. Vedení školy vyžaduje na učitelích časové a tematické plány. V těchto plánech je navržený počet laboratorních prací v 6. ročníku pod normou, kterou

stanovují osnovy. Na všechny vyučovací hodiny byly učitelky připraveny. Úroveň přípravy odpovídá zkušenostem a kvalifikaci, takže byly k vidění hodiny od rutinního přístupu učitelky, přes promyšlenou přípravu na vyučovací hodinu, až po nezvládnutou hodinu nekvalifikované vyučující.

Personální podmínky jsou průměrné. Fyzika a technické kreslení jsou svěřeny vyučujícím s předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilostí, praktické činnosti vyučují čtyři vyučující a kvalifikovanost je padesátiprocentní. Samotné působení ve vyučovacích hodinách odpovídá tomuto stavu. Materiální podmínky jsou průměrné pro fyziku a technické kreslení. Zde disponuje škola řadou vyučovacích pomůcek, které ač pochází z dřívějších centrálních dodávek a nejsou nejnovější, umožňují plnit zvolený učební dokument. Pro výuku fyziky je k dispozici učebna, která je však zároveň kmenovou třídou a prakticky všem hodinám fyziky sloužit nemůže. Výhodou je blízkost kabinetu fyziky a dostupnost pomůcek, což je vhodné při přípravě učitelů na vyučovací hodinu, pokud mohou v danou chvíli v učebně být. Nevýhodou je uspořádání a vybavení učebny, protože současný stav neumožňuje volný pohyb po celé třídě, což ztěžuje práci učitele a zároveň omezuje pohyb žáků, pro které je učebna kmenovou třídou. Technické kreslení využívá podmínek podobných jako při výuce matematiky. Potřebné pomůcky, pro technické kreslení specifické, jako jsou školní rýsovací prkna, příložníky a další zatím k dispozici nejsou. Nevyhovující je materiální zázemí pro výuku pěstitelství a pěstitelských prací, zejména nyní v zimním období. Stav je zapříčiněn tím, že žáci nemají k dispozici žádné učebnice, ani v jedné hodině se neobjevily názorné pomůcky a to ani na bázi obrázků nebo nákresů na tabuli. Celkově lze zabezpečení těchto přírodovědných předmětů hodnotit jako průměrné. Psychohygienické podmínky ve vyučovacích hodinách jsou také průměrné. Většina hodin probíhala v atmosféře důvěry. V technickém kreslení bylo dbáno na potřebnou relaxaci. Objevily se však i vyučovací hodiny, kde vyučovací čas pokračoval do přestávk a celou hodinou prolínala stejná jednotvárná práce. V žádné hodině nebylo patrné zohlednění žáků se specifickými potřebami přístupu z důvodu specifických poruch učení. Hodiny vedené formou diktování nebo opisování poznámek z tabule nerespektovaly ani věková specifika žáků.

Organizace, formy a metody práce učitelů odpovídají průměru. Struktura hodin odpovídá výukovým cílům. Na organizační pokyny ne vždy žáci reagovali tak, jak vyučující předpokládali. Většina hodin měla frontální charakter, všichni žáci se věnovali stejnému. V jedné hodině bylo využito vlastní práce žáků při demonstraci pokusu v hodině. Na specifické potřeby žáků se SPU reagovalo nebylo. Výjimečně se objevovalo využití mezipředmětových vztahů. V žádné hodině se neobjevil pokus o smysluplný závěr, který by shrnul průběh vyučovací hodiny, a pouze v jedné hodině byl slovně hodnocen žák, který pracoval v hodině nad svoji běžnou normu. Ve fyzice spočívala zpětná vazba o zvládnutí učiva většinou v dotazu vyučující, zda žáci látce rozumí, mnohdy však nekorespondovala s tím, co žáci v lavicích skutečně dělají. V technickém kreslení byly žáci při práci kontrolováni, vyučující procházela třídou a na potřebné pracovní návyky žáky upozorňovala, případně chválila. Pracovní činnosti jsou z pohledu metod a forem práce nevyhovující. Stejná stereotypní práce, monolog vyučující a diktování či opisování poznámek z tabule po většinu hodiny, absence pomůcek a učebnic.

Motivace a hodnocení odpovídá průměru. Většinou se jedná o motivaci klasifikací a snahou získat dobrou známku. Zkoušení a opakování navazuje na probíranou látku. Výjimečně se objevilo využití mezipředmětových vztahů nebo životních zkušeností žáků. V jedné hodině byl oceněn pokrok a snaha žáka. Společným nedostatkem všech hodin byla absence závěru vyučovací hodiny, který by zhodnotil výkony, využil sebehodnocení žáků a motivoval je tak do dalšího poznávání.

Interakce a komunikace ve vyučovacích hodinách je opět na průměrné úrovni. Většina hodin

proběhla v atmosféře vzájemné důvěry. Pouze v jedné hodině s mladšími žáky byl přístup vyučující nadměrně dominantní, skupinka žákyň byla za nesplnění domácího úkolu potrestána uložením odlišné práce od činností, kterým se věnoval zbytek třídy. Kázeň byla řešena zbytečným křikem. V tomto případě se žáci chovali spíše opatrně, vyčkávavě a příliš důvěry neprojevovali. Jedná se o nezohlednění věku, protože starší žáci s určitými návyky na podobné již výrazněji nereagovali. U mladších žáků jde však o zjištění zásadní, protože mají předmět prvním rokem a vztah k předmětu teprve získávají a tomu napomáhá i celková atmosféra v hodině.

Komunikativní schopnosti zvláště rozvíjeny nejsou. Vyučující se spokojují s neúplnými odpověďmi nebo si sami na položené otázky odpovídají, či jejich odpovědi dokončují.

Na základě průměrného hodnocení uvedených složek vyučovacích hodin hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v bloku fyziky, technického kreslení a praktických činností celkově jako průměrnou.

Hudební výchova (Hv), tělesná výchova (Tv), výtvarná výchova(Vv)

Těmto předmětům byla přidělena hodinová dotace, která odpovídá vzdělávacímu programu. Učitelé rozpracovali učivo osnov do jednotlivých ročníků a toto konkretizovali v časově tematických plánech. Tím je zajištěno plnění osnov i kontinuita mezi jednotlivými ročníky. V rámci nepovinného předmětu sborový zpěv mají žáci školy možnost podílet se na aktivitách dětského sboru Kahánek, značný zájem je rovněž o kroužek sportovních her. Příprava učitelů na hospitované hodiny byla pečlivá, velmi dobrá.

Výuku hudební výchovy zajišťuje kvalifikovaná učitelka, ostatní sledované předměty jsou vyučovány nekvalifikovaně. Tato skutečnost však neovlivnila zásadně negativně kvalitu výuky. Prostorové podmínky jsou hodnoceny jako pouze vyhovující, výuka Hv a Vv probíhá v kmenových učebnách (pro Hv je klavír, ale chybí např. tabule s notovou osnovou). Nepraktická je rovněž nutnost donášení pomůcek do těchto tříd. Tělocvična školy je malá, její rozměry (menší než hřiště na odbíjenou) neumožňují při 29 žákyních 6. ročníku úspěšné zapojení všech, navzájem si překázejí. Lze zde úspěšně provádět při menším počtu žáků běžná cvičení a gymnastiku, pro míčové hry (košíková, odbíjená) jsou rozměry neregulární. Rovněž zázemí je velmi stísněné (šatna a zároveň sklad náradí), sociální zázemí schází úplně, žáci využívají WC a umyvadlo na přilehlé chodbě (společné pro běžné třídy). Vybavení pomůckami a náradím pro uvedené předměty je průměrné, pro hudební výchovu jsou k dispozici učebnice a zpěvníky.

Organizace všech hospitovaných hodin vycházela z praktických činností žáků. Na počátku jsou žáci seznámeni vždy s programem výuky. Při Hv po rozezpívání následovala v rychlém sledu rytmická a intonační cvičení (žáky velmi dobře zvládaná), nácvik nové písně náslechovou metodou i opakování starších písní (společně, se sóly). Žáci jsou vhodně motivováni, řada z nich zpívá ve školním sboru. V průběhu hodin pracovali se zájmem, měli možnost ovlivnit i výběr repertoáru. Hodiny Hv byly zkušeně vedeny, v závěru je prováděno zhodnocení. Při Vv jsou žáci v úvodu seznámeni s použitou výtvarnou technikou a postupem práce, s případnými úskalími. K motivaci slouží příklady prací, úspěšné práce žáků jsou součástí výzdoby tříd i společných prostor. Při následné samostatné práci mají žáci možnost uplatnit své dovednosti i fantazii, mohou využít pomoc a radu vyučující. ČŠI zaznamenala spolupráci žáků, vzájemnou pomoc. Je respektováno individuální tempo žáků, ti mají možnost práci dokončit doma. Hodnocení práce v hodinách Vv nebylo vždy provedeno, ČŠI rovněž zaznamenala absenci známek z Vv v žakovských knížkách některých žáků. Rovněž hodiny Tv mají jasnou strukturu a organizaci, výuka na 2. stupni probíhá odděleně ve skupinách. Po nástupu jsou žáci seznámeni s programem, po rozcvičení (připravují často žáci) následují cvičení, ke kterým žáci

přistupují aktivně, zapojují se i učitelé. Řada činností je založena na soutěžích. Hodiny Tv měly poměrně vysoké tempo, efektivitu zvyšuje cvičení ve skupinách, dbáno bylo na bezpečnost. Většina žáků cvičila se zájmem, nejlepší pak reprezentují školu v nejrůznějších soutěžích a sportovních odvětvích. Oblast organizace, motivace a komunikace je celkově v těchto předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

S přihlédnutím k podmínkám je kvalita výuky hodnocena jako průměrná.

1. - 5. ročník speciálních tříd

V rámci inspekce byla sledována výuka 1. - 5. ročníku ve speciálních třídách základní školy. Pozornost byla věnována zejména výuce českého jazyka, matematiky, pracovního vyučování, řečové výchovy a naukových předmětů. Žáci jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22980/97 - 22. Plánování, příprava výuky a časová dotace vychází z těchto schválených učebních dokumentů. Vedení školy nevyužilo možnosti úpravy učebního plánu do výše 30 % bez překročení týdenní dotace hodin. Učitelé mají vypracovány tematické a časové plány odpovídající složení a zvláštnostem třídy. Plány jsou vesměs plněny. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě a mezi jednotlivými ročníky je zajištěna návaznost výuky. Bezprostřední přípravu vyučujících na výuku lze hodnotit jako velmi dobrou. Učitelé jsou informováni o psychických a mentálních zvláštnostech žáků a při výuce je respektují. Stanovené cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti, přiměřenosti a spojení teorie s praxí. Plánování a přípravu výuky lze hodnotit jako velmi dobrou.

Výuku zajišťují vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, ale i bez požadovaného vzdělání. Absence požadovaného vzdělání nebo krátká pedagogická praxe ve speciálních třídách se výrazně projevovala v oblasti metodiky výuky a užívání speciálních forem práce se žáky s mentálním postižením i v celkové stavbě hodin. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vzhledem k zvláštnostem žáků a jejich specifickým potřebám prostorově dosti nevyhovující, neumožňují v rámci výuky relaxační činnosti a volný pohyb po třídě. Tyto učebny jsou vybaveny starším, ale vyhovujícím nábytkem. Uspořádání nábytku je promyšlené s praktickým využitím každého prostoru. Třídy jsou vkusně vyzdobeny převážně pracemi žáků, ve většině tříd však chybí tabelární pomůcky aktivizující probírané učivo. Při výuce žáci i učitelé pracují s učebnicemi a učebními texty se schvalovací doložkou. Inspekce zaznamenala používání audiovizuálních pomůcek pouze v jedné hodině. Využívání trojrozměrných názorných a kompenzačních pomůcek bylo velmi sporadické, omezené pouze na karty k procvičování nebo doplňování. Podmínky výuky hodnotí inspekce jako průměrné.

Většina hospitovaných hodin měla dobrou strukturu a odpovídala výukovým cílům. Na jejich kvalitě, rozpracovanosti jednotlivých částí, střídání metod a forem práce se odrážela odbornost a zkušenost pedagogů. Výběr a množství informací je přiměřený jak náročnosti učiva, tak i specifickým podmínkám třídy. Nová učební látka navazuje na již probrané a procvičené učivo. V hodině přírodovědy nebylo využito střídání metod a forem práce ani relaxačních chviliek, byla vedena převážně frontální metodou bez využití praktického zapojení žáků do výuky. Sledované hodiny českého jazyka - psaní byly rozdílné úrovně. V jedné hodině bylo zaznamenáno využití prvků grafomotoriky, rozvoje slovní zásoby a fonemického sluchu, střídání tempa a forem práce, druhá hodina psaní byla vedena frontální metodou s chybami v metodice nácviku a procvičování psaní (žáci nejsou vedeni ke správným psychohygienickým návykům, před psaním chybí uvolňovací cviky jemné motoriky rukou, v sešitech není předepsán správný tvar písmene). V pracovním vyučování jsou žáci vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti za práci a vytrvalosti, jejich činnosti vycházejí z již nabytých životních zkušeností. V ostatních sledovaných hodinách učitelky využívaly rozmanitých vyučovacích metod, zařazovaly relaxační chvílky nejen formou tělovýchovných prvků, ale i formou

oddychových činností (luštění křížovek a zařazování metodických her). Ve výuce je brán zřetel na individualitu žáka a na jeho specifické zvláštnosti, je respektováno jeho individuální tempo. Inspekce však nezaznamenala individuální práci se žáky a diferenciaci učiva dle jejich mentální úrovně. Vyučovací čas byl ve všech sledovaných hodinách efektivně využíván, v některých hodinách došlo k mírnému přetažení hodiny do přestávky. Výhrady lze mít k mnohdy nepropracovaným závěrům hodin, bez shrnutí učiva a hodnocení žáků. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Jen ojediněle byla ve sledovaných hodinách využívána vstupní motivace žáků. Učitelé informovali žáky o průběhu hodiny, ale chybělo sdělení, proč se danou látku učí a jak lze nabyté vědomosti využít v běžném životě. Zvláště chybělo emoční povzbuzení k učení, potřebné zejména u žáků této věkové kategorie a specifikaci. Velmi vhodným způsobem vyučující ve výuce využívají mezipředmětové vztahy a navazují na životní zkušenosti žáků. Výuka probíhá ve velmi příjemné atmosféře s vytvářením prostoru pro úspěšné uplatnění každého žáka. Vyučující průběžně hodnotí žáky za vykonanou práci, prověřují jejich znalosti a dovednosti. Hodnocení výkonů je zaměřeno převážně pozitivně a je objektivní a spravedlivé. Slabým místem je pěstování návyku k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení u žáků. Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni.

Interakci a komunikaci lze hodnotit též velmi dobře. Z chování žáků během sledovaných hodin a o přestávkách je znatelné, že jsou stanovena vzájemná pravidla jednání a chování a hlavně jsou respektována. Učitelé respektují osobnost žáka a vytvářejí podmínky pro jeho další osobnostní rozvoj v oblasti komunikace a sociálního soužití nejen ve škole, ale i ve společnosti. Během inspekce nedošlo k projevům nežádoucího chování žáků a drobné kázeňské prohřešky byly řešeny v klidu s upozorněním na pravidla slušného chování.

Celkově lze průběh vzdělávání ve sledované oblasti hodnotit velmi dobře.

6. - 9. ročník speciálních tříd

Ve speciálních třídách 6. - 9. ročníku byla sledována výuka pracovního vyučování, přírodopisu, českého jazyka a výtvarné výchovy. Žáci v těchto třídách jsou vzděláváni dle Vzdělávacího programu zvláštní školy č.j. 22 980/97-22. Časová dotace a učitelé vypracované tematické a časové plány vycházejí z těchto schválených dokumentů. Pouze v předmětu pracovního vyučování není diferencovaná časová dotace jednotlivých složek tohoto předmětu pro dívky a chlapce. Plánování odpovídá složení a zvláštnostem tříd, osnovy jsou vesměs plněny. Učitelé jsou informováni o psychických a mentálních zvláštnostech žáků a při výuce je respektují. Vzhledem k absenci požadovaného vzdělání učitelů, ne vždy odpovídá jejich bezprostřední příprava na výuku zásadám speciální pedagogiky. Stanovené cíle jsou v souladu se zásadou soustavnosti, přiměřenosti. Méně je využíváno spojení teorie s praxí. Plánování a přípravu výuky lze hodnotit průměrně.

Výuku zajišťují pouze vyučující bez požadovaného vzdělání. Absence vzdělání se u většiny vyučujících projevovala na způsobu vedení hodiny, v oblasti metodiky výuky a využívání speciálních forem práce. Výuka v 7. a 8. ročníku probíhá v prostorově naprosto nevyhovujících učebnách, které neumožňují v rámci výuky relaxační činnosti a o přestávkách volný pohyb po třídě. Učebny 6. a 9. ročníku jsou vyhovující. Třídny jsou vybaveny starším, ale vyhovujícím žakovským nábytkem. Ostatní nábytek je velmi opotřebovaný, esteticky méně působivý. Třídny z prostorových důvodů nemají výzdobu vztahující se k probíranému učivu (tabelární přehledy učiva, mapy). V některých třídách se objevují vystavené žakovské práce. Velmi dobrá, jak z hlediska prostorového, tak i z hlediska účelnosti, je dílna na pracovní vyučování s přípravnou a skladem materiálu. K výuce jsou využívány vyhovující učebnice a učební texty. Využívání audiovizuální techniky, výpočetní techniky a jiných trojrozměrných pomůcek inspekce během

hospitací nezaznamenala. Podmínky výuky hodnotí inspekce jako průměrné.

Na kvalitě sledovaných hodin se odrážela především absence požadovaného vzdělání, délka pedagogické praxe a množství zkušenosti. U vyučujících s delší pedagogickou praxí měly hospitované hodiny dobrou strukturu a odpovídaly výukovým cílům. I přes převažující frontální práci v hodině docházelo ke střídání různých forem, tempa a způsobu práce. Vyučující s kratší pedagogickou praxí využívali pouze frontální způsob předávání informací s převažující dominancí učitele. Vesměs bylo opomíjeno využívání relaxačních chvil formou pohybového cvičení nebo zařazením odpočinkové činnosti. Výběr a množství informací je přiměřený jak náročnosti učiva, tak i specifickým potřebám žáků. Nová učební látka navazuje na již probrané a procvičené učivo. V hodině přírodopisu v 9. ročníku probírané učivo vycházelo ze znalostí žáků, které byly dále rozvíjeny formou besedy (byly využívány značné znalosti žáka zabývajícího se turistikou). Ve sledované hodině pracovního vyučování tohoto ročníku bylo využíváno zkušeností žáků z praktického života. Žáci byli vedeni k samostatnosti, k odpovědnosti za práci a vytrvalosti. V ostatních hodinách pracovního vyučování byla výuka omezena pouze na teorii. Je brán zřetel na individualitu žáka a jeho specifické zvláštnosti, je respektováno jeho tempo práce. Nebyla však během inspekce zaznamenána individuální práce se žákem a diferenciací učiva dle individuálních a mentálních schopností žáků. Vyučovací čas nebyl vždy efektivně využíván, některé hodiny končily před zazvoněním a učitelé vymýšleli neúčelné další zaměstnání. Jindy byly hodiny přetahovány do přestávek. Většina sledovaných hodin končila bez propracovaných závěrů, bez hodnocení a shrnutí učiva. U žáků nebyly pěstovány prvky hodnocení a sebehodnocení. Organizace, formy a metody výuky jsou hodnoceny ČŠI jako průměrné.

Jen sporadicky bylo využíváno vstupní motivace žáků. Mnohdy žáci nebyli seznámeni ani s obsahem hodiny. Zejména chybělo emoční povzbuzování k učení, využívání mezipředmětových vztahů a využívání životních zkušeností žáků. K motivaci žáků využívali vyučující kladné hodnocení za práci během výuky a vytváření příjemné pracovní atmosféry. Vytvářeli prostor pro úspěšné uplatnění každého žáka. V průběhu hodiny vyučující prověřovali znalosti žáků, jejich hodnocení bylo převážně pozitivní, objektivní a spravedlivé. Motivace a hodnocení je na průměrné úrovni.

Interakce a komunikace je celkově na velmi dobré úrovni. Většina žáků respektuje dohodnutá pravidla chování. Učitelé respektují osobnost žáka a průběžně v hodinách rozvíjejí jejich komunikativní dovednosti. Částečně byla potlačována složka spontánního, aktivního vyjádření s projevem vlastní identity. Všechny učitelky dobře zvládají nežádoucí chování některých žáků, vzniklé kázeňské problémy řeší v klidu. Žáky učí pravidlům slušného chování.

Celkově lze průběh vzdělávání ve sledované oblasti hodnotit jako průměrný.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování výuky je celkově hodnoceno jako velmi dobré, s výjimkou cizího jazyka zajišťuje plnění osnov. Podmínky výuky jsou celkově průměrné, méně příznivé prostorové, materiální a personální podmínky na 2. stupni se promítají i do organizace výuky, mnoho hodin je přetahováno do přestávek, chybí prostor pro shrnutí učiva a hodnocení. Vzdělávání na 1. stupni základní školy i ve speciálních třídách je hodnoceno jako velmi dobré, na 2. stupni jako průměrné.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitelka školy (ŘŠ) zpracovala koncepci školy, která vychází z podmínek školy a dobré znalosti prostředí. Dominantní jsou cíle v oblasti výchovné a vzdělávací - diferencované kvalitní vzdělání a nabídka zájmových aktivit, prostor pro tvořivou výuku, rozvoj pozitivních psychosociálních podmínek, spolupráce s rodičovskou veřejností. Tato koncepce je konkretizována v navazujícím krátkodobém záměru. Z něho pak vychází roční plán práce a dále pak plány měsíční (včetně termínů a odpovědnosti). Tento systém plánování je funkční, k jednotlivým dokumentům mají zaměstnanci školy přístup, svoje názory a případná doplnění vznášejí na společných poradách či prostřednictvím předmětových komisí. Velmi dobře jsou rozpracovány učební plány (ZŠ a ZvŠ), hodinové dotace předmětů odpovídají těmto dokumentům. Učitelé vypracovali na pokyn ŘŠ časově tematické plány jednotlivých předmětů, tyto jsou však v některých případech formální, což dokládají zjištění ČŠI v předchozí kapitole. Výběr volitelných a nepovinných předmětů vychází ze zájmů žáků, v některých případech je tento výběr nepříznivě ovlivněn chybějící odborností (v tomto školním roce nejsou využívány školní dílny žáky ZŠ). Jako volitelné předměty jsou zařazeny seminář ze společenskovedních předmětů, seminář a praktika z přírodovědných předmětů a informatika. V pracovních činnostech na 2. stupni jsou vyučovány v tomto školním roce pěstitelské práce, příprava pokrmů a v 9. ročníku svět práce. Z nepovinných předmětů nabízí škola volbu povolání a sborový zpěv (dva pěvecké sbory Kahánek). Součástí ročního plánu je i plán kulturních a filmových představení, exkurzí a výletů (včetně projektu Cestujeme do Itálie) i individuální plány pro žáky se zdravotním postižením (5 žáků) či s poruchami učení (58 žáků). Škola se zapojuje za podpory zřizovatele do projektu Krušné hory (Phare) – především sportovními akcemi. Dvakrát týdně je poskytována žákům speciálních tříd i žákům s tělesným postižením po konzultaci s lékařem hipoterapie. Široká je nabídka zájmové mimoškolní činnosti, do kroužků dochází 262 žáků na 1. stupni a 125 žáků na 2. stupni.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační řád, který byl schválen zřizovatelem, upravuje systém podřízenosti a nadřízenosti jednotlivých zaměstnanců. Pracovní náplně vedoucích zaměstnanců jsou stanoveny v tomto řádu (dle org. schématu ředitel, zástupce pro 1. stupeň, zástupce pro 2. stupeň, školník a vedoucí školní jídelny) s výjimkou funkce hlavní kuchařky a učitele pověřeného řízením I. stupně (budova Unčín). Učitelce, která je touto funkcí pověřena, nebyl přiznán příplatek za vedení. Pracovní náplně a povinnosti učitelů jsou součástí pracovní smlouvy jako příloha. Funkce ekonomky školy není obsazena, tuto funkci zastává vedoucí školní jídelny (vedlejší pracovní poměr). Pravidelně jedná pedagogická rada, každý týden se schází porada vedení (je pořizován zápis), na kterou pak operativně navazují provozní porady jednotlivých úseků. Ustanoveny jsou též předmětové komise, které se scházejí dle potřeby. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem a komisemi obce, mateřskými školami.

Ve vedení povinné dokumentace, která se týká pedagogické oblasti, byly zjištěny drobné nedostatky formálního charakteru (některé třídní výkazy a jeden protokol o komisionální zkoušce) a lze konstatovat, že tato dokumentace je vedena pečlivě. Razítko školy neodpovídá právní normě. Ve vedení ostatní dokumentace (ekonomika) školy byly zjištěny závažné nedostatky (neúplné vedení účetní evidence a způsob vedení, který nezaručuje trvanlivost záznamů, nedostatky se vyskytly i v označování těchto písemností). Při sestavování rozvrhu jsou zohledňovány didaktické zásady, přesto se ČŠI jeví jako nevhodné zařazení dvouhodinovek cizího jazyka v některých třídách na 1. stupni. V rozporu s právní normou je nezařazení dvacetiminutové přestávky na odloučeném pracovišti v ulici B. Němcové. Školní řád ze dne 4. září 2000 obsahuje práva a povinnosti žáků, práva a povinnosti rodičů, poučení

z oblasti BOZP, povinnosti vyučujících a další odkazy na jiné dokumenty školy. Takto zpracovaný řád naplňuje i požadavky stanovené vyhláškou o základní škole.

Přístup k informacím uvnitř školy je zajištěn pro žáky i pro zaměstnance. Činnost vyvíjí žákovská rada, která se pravidelně setkává s ŘŠ, sama organizuje a vyhodnocuje mezitřídní soutěž na 2. stupni (chování o přestávkách, úklid a výzdoba tříd a pod.). Při škole pracuje Rodičovské sdružení (SRPDŠ). Informace pro zákonné zástupce a jejich náměty jsou předávány na třídních schůzkách, pětkrát jsou organizovány konzultace pro rodiče, řád školy nabízí rodičům návštěvu školy kdykoliv. Pro rodiče i veřejnost škola pořádá řadu akcí. Jsou to zahradní slavnosti, akademie, koncerty školních sborů a další aktivity. Ve spolupráci se zřizovatelem byly navázány kontakty s partnerskou školou ve Spolkové republice Německo, v rámci programu PHARE Krušné hory probíhá celá řada akcí a aktivit. Zaměstnanci i žáci školy přispívají do obecního časopisu, který vychází každý měsíc.

Výroční zpráva školy obsahuje předepsané údaje dané právní normou (výjimku tvoří absence kopie vyúčtování poskytnutého příspěvku ze státního rozpočtu za rok 2000), součástí je i hodnocení naplňování přijaté koncepce. Rozhodnutí ŘŠ, která uskutečňuje v rámci pravomocí daných právními normami, jsou vedena přehledně a obsahují všechny náležitosti.

Organizování v oblasti vzdělávání je velmi dobré, závažné nedostatky byly zjištěny ve vedení hospodářské dokumentace školy. Celkově je tato oblast hodnocena průměrně.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu, je pružné. Učitelé mohou uplatnit svoje zaměření a zájmy především v oblasti volnočasových aktivit. Ztížená je činnost vedení školy z důvodu nepříznivých personálních podmínek (téměř 45 % nekvalifikovanost učitelů ZŠ a vychovatelek školní družiny, ve speciálních třídách je odučeno nekvalifikovaně 76 % hodin). Jedna pětina učitelů dosáhla již důchodového věku. Vedení školy toto řeší ustanovením uvádějících učitelů, nabídkou dalšího vzdělání (tři učitelé studují na VŠ), široké je rovněž využití vzdělávacích akcí dle aktuálních nabídek. Velmi dobře je ošetřen systém motivování zaměstnanců, jsou stanovena a zveřejněna kritéria hodnocení (kvalita a rozsah práce), to je prováděno dvakrát ročně ředitelkou školy ve spolupráci se zástupci. V této oblasti je přínosná činnost obce, její zástupci docházejí do školy např. při životních jubileích. Prvky sebehodnocení se objevují ve výroční zprávě.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní a řídicí činnosti je zpracován vůči celé organizační struktuře školy. Systematicky je prováděna kontrola pedagogického procesu, dokumentace školy, realizace mimoškolních aktivit. Kontrola se rovněž zaměřuje na provoz školy i na hospodaření. Jsou stanoveny kompetence jednotlivých vedoucích zaměstnanců. Případná negativní zjištění jsou bezodkladně řešena, v rámci porady vedení je provedena analýza problému a jsou přijímána opatření k odstranění nedostatků. Hospitační činnost je dobře naplánována, v minulém školním roce bylo provedeno přes 90 hospitací, závěry jsou projednávány s učiteli, ti mají možnost uplatnit svoje případné připomínky i písemně do hospitačního záznamu. Je zřejmé, že hospitační činnost vedení školy poskytuje dostatek informací pro případné korekce. Pro ověření výsledků výuky zadává ředitelka školy vlastní srovnávací prověrky v předmětech český jazyk a matematika. Přesto kontrolní činnost není vždy plně účinná, jak vyplývá ze zjištění inspekce (ať už se jedná o odchylky v plnění osnov, opomenutí ve vedení povinné dokumentace, ale především v oblasti ekonomické).

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry jsou stanoveny a jsou postupně naplňovány. Organizace školy umožňuje účinné řízení školy, jsou vymezeny kompetence, informace jsou poskytovány úplně a rychle. Vedení a motivování odpovídá stavu a kvalitě pedagogického sboru, pravidelně je prováděno hodnocení pracovníků. Systém kontroly je vytvořen, jeho realizace však nezaručuje efektivní zjištění všech nedostatků, především v hospodářské oblasti školy.

Podmínky vzdělávání, které vytváří vedení školy, jsou i přes nedostatky v kontrolní oblasti celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Základní školy byly stanoveny závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů (NIV) v oblasti mzdových prostředků, odvodů na zdravotní a sociální pojištění, ostatních neinvestičních výdajů, ostatních plateb za provedenou práci a závazné limity počtu pracovníků. Za rok 2000 byl vykázán zlepšený hospodářský výsledek. Úspora ze státních prostředků byla převedena do rezervního fondu. V protokole z jednání s OkÚ, referátem školství o hospodářském výsledku za rok 2000 (ze dne 1. 2. 2001) bylo stanoveno, že uspořené finanční prostředky na učebnice a školní potřeby, poskytnuté podle zákona, budou převedeny do rezervního fondu a musí být použity v dalším období k původně stanovenému účelu. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech činil v roce 2000 88 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci škola v kontrolovaném období dodržela. Namátkovou kontrolou osobních spisů zaměstnanců bylo zjištěno, že jeden pracovník nemá doložen doklad o dosaženém vzdělání. V roce 2000 byly čerpány nenárokové složky platu ve výši 80,8 % u osobních příplatků a 19,2 % u odměn. Škola má vypracovaný rozpočet FKSP včetně zásad pro jeho používání. Porovnáním výpisů z bankovního účtu FKSP s nákladovým účtem 528 02 v návaznosti na vyplacené mzdové prostředky ze státního rozpočtu roku 2000 bylo zjištěno, že FKSP byl tvořen v souladu s vyhláškou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV) škola v roce 2000 použila na nákup učebnic, učebních pomůcek, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na ostatní provozní náklady. Procentní podíl z ONIV na učebnice, učební pomůcky činil roce 2000 63,6 %, na další vzdělávání pedagogických pracovníků 12,6 %. Vztažná částka na žáka u dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků činila 59,- Kč, na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby činila 298,60 Kč.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2000 byly vyčerpány

k danému účelu.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva školy za školní rok 2000/2001 obsahovala hospodaření školy za I. pololetí roku 2001, dodatečně předložený rozbor hospodaření za rok 2000 neobsahoval kopie vyúčtování poskytnuté dotace ze státního rozpočtu.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu v roce 2000 byly vynaloženy efektivně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Ve školní družině (dále jen ŠD) je celkem zapsáno v pěti odděleních k pravidelné docházce 104 žáků 1. - 5.tříd. Dvě oddělení jsou na pracovišti v Unčíně a tři oddělení na pracovišti v Krupce, B. Němcové 140. ŠD je v provozu ráno od 6.00 hodin (tři oddělení) a odpoledne do 16.00 hodin.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti nevyhovující, neboť ani jedna z pěti vychovatelek nemá potřebnou kvalifikaci. Absence vzdělání u většiny vychovatelek však nesnižuje kvalitu výchovného procesu družiny. ŠD nemá vlastní prostory. Ve větších třídách je vyhrazen koutek ŠD, v Unčíně je pro ŠD vyhrazena část školní jídelny a také část třídy. I přes tyto nevhodné prostory je ŠD vybavena dostatkem zájmových her, stavebnic, audiovizuálními pomůckami, klavírem a kytarou. Koutky jsou též (pokud to prostor umožňuje) vybaveny sice skromně, ale účelně nábytkem pro úschovu her a stavebnic, na zemi jsou relaxační koberce. Pro relaxaci a pohybové hry poskytuje dostatek možností blízké okolí školy (les, park). Děti navštěvující ŠD se podílejí svými výtvarnými pracemi na výzdobě nejen svého koutku, ale také na výzdobě tříd a školních prostor.

Vzhledem k tomu, že koutky ŠD jsou v kmenových třídách žáků navštěvujících družinu, odpovídá vybavení žákovským nábytkem i psychohygienickým podmínkám. Pitný režim je pro žáky zajištěn ve školní jídelně.

Jak vyplývá z plánu práce, týdenních plánů a zápisů v Přehledech výchovné práce, je režim dne vyvážený a zahrnuje všechny složky výchovné práce. Ranní program zahrnuje spíše klidové činnosti, odpolední program pak širokou škálu činností včetně pobytu venku a přípravy na vyučování. V týdenním programu se střídají odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, kterých se děti účastní dle vlastního zájmu. Žákům je vytvářen prostor pro spontánní aktivity a organizování výchovně vzdělávací činnosti je podřízeno dalším aktivitám žáků a potřebám školy.

ŠD organizuje vlastní tělovýchovné a společenské, tematicky orientované akce, organizuje i různé výlety. Tyto akce jsou dokladovány v kronice ŠD a fotoalbu. Školní družina též spolupracuje s Domem dětí, s místní knihovnou a podílí se na různých výtvarných výstavách a výtvarných soutěžích.

Veškerá dokumentace ŠD je vedena kvalitně (Řád školní družiny, Přehledy výchovné práce, Režim dne, zápisové listky). Vychovatelky mají vypracované roční plány a z nich se odvíjející plány týdenní, spolupracují s vedením školy, účastní se pravidelně Pedagogických rad a dle potřeby i provozních porad. S učiteli konzultují jak výchovné problémy žáků, tak náplň

přípravy na vyučování. Vedoucí vychovatelky se též účastní schůzek vedení školy a předkládají písemně požadavky na vybavení ŠD. Kontrolou provozu školní družiny je pověřen zástupce ředitele školy.

Školní družina plní svou funkci, poskytuje žákům kvalitní využití volného času a její činnost lze hodnotit velmi dobře.

Školní jídelny a výdejna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelny včetně kuchyní jsou ve dvou budovách ZŠ, v unčínské škole je pouze výdejna jídla, které se dováží z kuchyně mateřské školy. Školní jídelny jsou rozděleny na části výrobní a odbytové. Obě stravovací zařízení spadají do kategorie malokapacitních – maximální počet vyráběných jídel je 100 a 180. V současné době využívá možnost stravování 85 a 146 žáků, dále 15 a 19 zaměstnanců školy. V rámci hospodářské činnosti se ve školní kuchyni vaří obědy pro 35 cizích strávníků. Tuto rozšířenou činnost školních jídelen povolil okresní hygienik v Teplicích rozhodnutím ze dne 13. 1. a 19.1.1993. Vnitřní směrnice k provádění hospodářské činnosti se stanovisky zásad včetně kalkulace není zpracována, výdejky potravin pro cizí strávníky jsou samostatně vedeny až od ledna 2002. Provoz zajišťuje šest zaměstnankyň s plnými úvazky (z toho jedna s úvazkem 0,50 je určena pro HČ).

Prostředí jídelen je útulné, linkový systém není zaveden, pedagogický dozor je dodržován dle rozpisu. Pitný režim žáků zajišťují jednak rodiče, ale i škola, kde je možno o přestávkách konzumovat svačiny vyráběné ve školních jídelnách. Ve škole je v provozu automat s nápoji, žáci prvního stupně jsou zapojeni do akce „školní mléko“.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky o školním stravování

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena výpočtem podle výdejek potravin za měsíc listopad a prosinec 2001 – provedeno ručním zpracováním. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami nebyla procenta výživových dávek splněna u mléčných výrobků.

Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla ověřena bodovým teploměrem.

Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky školním stravování

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se nad dolní hranicí rozmezí finančního normativu.

Využití stanovených finančních normativů a tím i poplatků na nákup potravin

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc listopad a prosinec 2001 – k 31. 12. 2001 byly vykázány rozdíly, které jsou v souladu s limity, které určila ředitelka školy.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona o účetnictví

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladní evidence a rekapitulace hospodaření jsou zpracovávány ručně. Rozdíly nebyly zjištěny. Stravné je vybíráno v hotovosti, VŠJ však vystavuje příjmové doklady pouze na žádost strávnicka.

Na základě kontrolního zjištění v oblasti školního stravování lze hodnotit výsledky školní jídelny jako velmi dobré - předpisy jsou dodržovány, čerpání finančních prostředků je hospodárné.

Dotazníky pro rodiče

V rámci komplexní inspekce byly rozdány dotazníky žákům v 5. a 9. ročníku (152 žáků). Odevzdán byl 101 dotazník (66,5 %), dva dotazníky nebyly vyplněné. ČŠI tak vychází z názorů rodičů 99 žáků těchto ročníků.

Celkovém hodnocení školy rodiči (stupeň zcela spokojen a spíše spokojen):

5. ročník Unčín	100 % - maximální spokojenost s odloučeným pracovištěm Unčín
5. ročník - ostatní	77 %
9. ročník	58 %

Pozitivně je hodnocena oblast nabídky mimoškolních aktivit a spolupráce školy s rodiči.

Mezi negativy se nejčastěji objevují rezervy v materiálně-technickém zázemí školy (učební pomůcky, počítače, šatny, hřiště a pod.) - přes 40 %.

29 % rodičů žáků 9. ročníku mezi negativy uvádí přístup některých učitelů k žákům (včetně hrubého vyjadřování).

Z odevzdaných dotazníků hodnotilo školu kladně 73 % dotázaných rodičů.

Výchovné poradenství

Problematika výchovného poradenství je svěřena vyučující se způsobilostí pro 2. stupeň ZŠ. Pro výchovné poradenství kvalifikační studium neabsolvovala, práci vykonává dlouhodobě a v dalším vzdělávání prošla kurzem pro výuku předmětu Volba povolání, který na škole vyučuje.

Preference práce spočívají v metodické práci pro třídní učitele, věnuje se výchovně vzdělávacím problémům ve škole, vede agendu individuálně integrovaných žáků školy a připravuje žáky pro budoucí volbu povolání. Vzhledem k předmětu Volba povolání má dostatek času pro preferenci práce v oblasti výchovných a vzdělávacích problémů a integrace žáků.

V oblasti výchovně vzdělávací působí ve škole ještě dvě preventistky sociálně patologických jevů, jedna pro 1. stupeň ZŠ a druhá pro 2. stupeň ZŠ. Minimální preventivní program zatím vypracován není.

V oblasti integrovaných žáků je ve škole zařazeno 68 žáků, na které škola využívá zvýšený finanční normativ.

Dalšími partnery pro školu jsou rodiče a žáci, Policie ČR, PPP, SPC Teplice, kurátoři OÚ a speciální pedagogové školy.

Orientace výchovné poradkyně v problematice je velmi dobrá.

Realizaci výchovného poradenství ve škole hodnotí ČŠI jako velmi dobrou a funkční.

Zajištění BOZP a PO

Kontrolou dokumentace o zajištění BOZP a PO byly zjištěny formální nedostatky. Bylo zjištěno, že není prokazatelně dokládáno poučení žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při činnostech mimo školu, jako jsou vycházky, bruslení, návštěva divadla apod.

Fyzickou kontrolou objektů ZŠ bylo dále zjištěno, že speciální třídy, zřízené v budově Masarykova, neodpovídají prostorovým požadavkům. V lékárníčkách, rozmístěných v objektech školy byly nalezeny léky s prošlou expirační dobou, ve školní dílně byla lékárníčka naprosto nevyhovující. Hrací koberce v objektech pro I. stupeň jsou otrhané, nerovné, jsou možným zdrojem úrazů. V objektu Unčín jsou v jídelně k dispozici žákům židle rozviklané, které rovněž mohou být zdrojem úrazů žáků při stravování. V objektu Masarykova nemají žáci před jídelnou dostatečně vybavený prostor pro odkládání svrchního oděvu.

Ve všech budovách ZŠ nejsou centrální šatny, žáci se přezouvají u vchodu do budov, boty odkládají na zem a svrchní oblečení odkládají na věšáky na zdech chodeb před třídami. Zvláště v zimním období nemají možnost důkladné očisty obuvi. Žáci se přezouvají na podestách, kde se shromažďuje voda a nečistoty, neočištěnou obuv ukládají na chodbách, z nich pak nečistoty roznášejí i do tříd. Doporučuji proto instalovat u vchodů do budov alespoň očišťovací rohože.

Zajištění bezpečnosti a zdraví žáků hodnotí ČŠI jako průměrné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- dotazníky pro rodiče
- Řád školy a školní jídelny
- Zřizovací listina (21. 6. 1994)
- Jmenovací dekret ředitelky školy (26. 5. 1997)
- Jmenování zástupců, pracovní náplně

- Plán práce 2001/2002
- Koncepce základní školy
- Plán dalšího vzdělávání, Plán kontrolní a řídicí činnosti pro školní rok 2001/2002
- Pracovní řád zaměstnanců ZŠ (9. 1. 2001)
- Rozvrh hodin, dozorů a přestávek
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 5/00
- Účetní doklady a účetní evidence roku 2000
- personální a mzdová agenda
- zahajovací, statistické a účetní výkazy
- Tvorba a rozpočet FKSP na rok 2000 včetně zásad pro jeho používání
- Čerpání FKSP rok 2000 - výpisy účtu roku 2000
- Vyúčtování příspěvku ze státního rozpočtu rok 2000
- dokumentace a výkazy školní jídelny
- dokumentace oblasti PO a BOZP
- Třídní knihy 2000/2001 a 2001/2002, třídní výkazy, katalogové listy, protokoly o komisionálních zkouškách
- dokumentace školní družiny a výchovného poradce
- hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Základní škola plní svoji výchovně vzdělávací funkci, spojením dvou vzdělávacích programů se však zhoršily především prostorové podmínky. Úroveň vzdělávání je lépe hodnocena na 1. stupni, především na unčínském odloučeném pracovišti. Kvalita výuky na 2. stupni, především oblast organizace, je negativně ovlivněna prostorovým, materiálním a personálním zázemím. Kvalita řídicí činnosti vedení školy je na velmi dobré úrovni.

Škola je otevřená, nabízí širokou škálu mimoškolních aktivit, úspěšně se prezentuje na veřejnosti, spolupracuje s rodiči, zřizovatelem i dalšími subjekty. Nadstandard představuje zajištění hipoterapie pro postižené žáky. Kvalitní využití volného času nabízí žákům školní družina, na velmi dobré úrovni je školní stravování.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2000 byly vzhledem k realizovaným učebním dokumentům a vzhledem k účelu jejich poskytnutí efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech. V rozporu s platnými právními normami je vedení ekonomické dokumentace školy.

Příznivým zjištěním je ta skutečnost, že školu vnímá pozitivně rodičovská veřejnost.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Mgr. Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Mgr. Erika Bednářová	Mgr. Erika Bednářová v.r.
	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. Radek Dlouhý v.r.
	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.
	Mgr. Petr Salač	Mgr. Petr Salač v.r.
	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. Renata Schejbalová v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Eva Bechyňová Marie Čapková Alena Pospíšilová Libuše Zmátlová	

V Ústí nad Labem dne 28. února 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. března 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Věra Strnadová

Mgr. Věra Strnadová v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad Teplice	2002-04-08	066 146/02-5020
Město Krupka	2002-04-08	066 147/02-5020
Rada školy	xxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxx

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány