



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-824/10-H

Název školy: **Základní umělecká škola, Třebechovice pod Orebem**

Adresa: Komenského 437, 503 46 Třebechovice pod Orebem

Identifikátor: 600 089 061

IČ: 62 694 812

Místo inspekce: Komenského 437, 503 46 Třebechovice pod Orebem

Termín inspekce: 20. až 22. září 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Škola poskytuje základy uměleckého vzdělání v hudebním (HO), tanečním (TO) a literárně-dramatickém oboru (LDO). Její ředitelkou je PaedDr. Ilona Thunová, zřizovatelem Město Třebechovice pod Orebem. Výuka probíhá v kmenovém sídle školy. Odloučená pracoviště základní umělecká škola (ZUŠ) nemá.

Celkový počet žáků má mírně vzrůstající tendenci. Nejvýrazněji se zvýšil za poslední tři roky počet žáků v LDO. Naopak v TO se jejich stav snižuje. Nejvyšší povolený počet žáků je respektován. (*viz tabulka*)

		Kapacita	Počet žáků vykázaných ve školním roce		
			2007/2008	2008/2009	2009/2010
Obor	Hudební	160	128	128	134
	Taneční	50	39	40	30
	Literárně-dramatický	50	18	19	26
	Celkem	260	185	187	190

V období od poslední inspekce v roce 2002 k výrazným změnám nedošlo. Pouze v pedagogickém sboru proběhla generační obměna.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky školy jsou z hlediska kvalifikovanosti učitelů velmi dobré. Z pedagogického sboru, složeného z 15 učitelů, pouze jeden nespĺňuje požadované vzdělání. Na základě toho, že je výkonný umělec, mu vedení školy udělilo výjimku.

Nástrojová profilace vyučujících je uzpůsobena potřebám školy. Většina výuky probíhá pod odborným vedením pedagogů, kteří mají příslušnou nástrojovou specializaci, anebo vyučují hru na nástroj příbuzný svému vystudovanému oboru.

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje ředitelka školy potřebnou pozornost. Probíhá systematicky na základě plánu dalšího vzdělávání. Učitelé se účastní odborných seminářů pořádaných zejména Národním institutem pro další vzdělávání v Hradci Králové. Při jejich zapojení do této formy vzdělávání je přihlíženo jak k potřebám školy, tak i ke studijním zájmům pedagogů. Prioritou ve vzdělávání je právě příprava na tvorbu školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání.

V pedagogickém sboru výraznou měrou převažují mladí učitelé. Jeho současné složení je s ohledem na věkovou strukturu perspektivní. (viz tabulka)

Věková struktura pedagogického sboru

Do 29 let	30-49 let	50-59 let	60-69 let	70 let a více
3 učitelé	9 učitelů	2 učitelé	1	0

Nikdo z učitelů (vyjma ředitelky) nevyučuje ve škole na plný pracovní úvazek, pracují v ZUŠ jeden, či několik dnů v týdnu. Mnohdy působí na dalších školách či mají jiné pracovní závazky, což není vzhledem k připravované tvorbě školního vzdělávacího programu optimální. (viz tabulka)

Počet pedagogů celkem	Počet učitelů vyučujících celý úvazek	Počet učitelů vyučujících na částečný úvazek	Počet učitelů vyučujících 5 dnů v týdnu	Počet učitelů vyučujících 4 dny v týdnu	Počet učitelů vyučujících 3 dny v týdnu	Počet učitelů vyučujících 2 dny v týdnu	Počet učitelů vyučujících 1 den v týdnu
15	1	14	1	1	2	4	7

Škola hospodařila v letech 2007 – 2009 s **finančními prostředky** jako příspěvková organizace. Hlavním zdrojem financování školy byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy. Dalšími zdroji školy byl příspěvek na provozní výdaje od zřizovatele a peněžní prostředky získané vlastní a doplňkovou činností.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly vyčerpány na platy, na ostatní osobní náklady zaměstnanců a s nimi spojené odvody na sociální a zdravotní pojištění, na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, na učební pomůcky, na úhradu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. V roce 2009 byl rozpočet školy posílen o slevu na pojistném. Škola

tyto prostředky nepoužila a částku ve výši 69 959,- Kč vrátila poskytovateli dotace. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokryly v posledních třech letech v průměru 83% celkových neinvestičních nákladů školy. Finanční prostředky přidělené na přímé výdaje na vzdělávání škola efektivně a účelně využila k účelu, ke kterému byly přiděleny.

Dále škola obdržela ze státního rozpočtu finanční prostředky určené na rozvojové programy. V letech 2008 – 2009 byly škole přiděleny finanční prostředky na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků a v roce 2009 na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků. V roce 2009 dále škola obdržela finanční prostředky na podporu řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství. Ředitelka školy dotace použila na výplatu odměn a k navýšení mzdových prostředků a s nimi souvisejících odvodů. Prostředky určené na rozvojové programy škola vyčerpala v plné výši v souladu s pravidly pro čerpání jednotlivých programů.

Finanční prostředky na provoz školy a na služby spojené s její činností zajišťuje ze svého rozpočtu zřizovatel. Největší objem finančních prostředků tvoří náklady na energie, nákup nových hudebních nástrojů, další vzdělávání pedagogických pracovníků a náklady spojené s realizací tří víkendových soustředění žáků a jejich vystoupení v kapli Hospitalu Kuks. Poskytované finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele zohledňovaly potřeby školy a umožňovaly její plynulý chod. Příjmy z vlastní činnosti tvořila úplata za vzdělávání žáků v jednotlivých uměleckých oborech a z doplňkové činnosti to byl pronájem hudebního a tanečního sálu.

Prostorové zázemí a materiální vybavení školy není zcela optimální. Škola sídlí ve stísněných prostorách druhého podlaží budovy, která patří zřizovateli. Vzhledem k poměrně široké nabídce výuky hry na hudební nástroje není jejich počet dostačující. Pro individuální výuku hudebního oboru zde má k dispozici 2 menší a 2 větší učebny, které jsou využívány ke zkouškám školních souborů. Hudební nauka je vyučována ve větší třídě, vybavené novějším nábytkem. Škola pro svoji prezentaci využívá komorní sál. Pro potřeby tanečního oboru disponuje sice menším, ale odpovídajícím tanečním sálem, který využívá rovněž literárně-dramatický obor.

Vybavení hudebními nástroji je v porovnání s dalšími ZUŠ spíše skromné. Třídy jsou většinou vybaveny staršími pianiny (v jednom případě i clavinovou), v sále je renovované klavírní křídlo a ve větší učebně klavír. Sociální zázemí je zastaralé (WC, šatna pro žáky) a vyžaduje celkovou rekonstrukci.

Vzdělávání probíhá v **bezpečném prostředí**. Při prohlídce školních prostor, ve kterých se žáci pohybují, nebyla zjištěna riziková místa vedoucí k jejich ohrožení. Vybavenost školy respektuje jejich fyziologické potřeby. Upravený interiér je čistě udržovaný. Školní řád obsahuje poučení o ochraně zdraví a prevenci sociálně patologických jevů. Všichni žáci byli o této problematice prokazatelně poučeni. Výskyt sociálně-patologických jevů a úrazů nebyl ve škole zaznamenán.

Škola zabezpečuje **rovný přístup k uměleckému vzdělávání** všem uchazečům s potřebnými předpoklady. Informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků. Každoročně provádí průzkumy talentových předpokladů dětí ke studiu v ZUŠ. Pořádá výchovné koncerty pro mateřské a základní školy v okolních obcích. Seznamuje rodiče s možnostmi a podmínkami uměleckého vzdělávání. Při přijímání žáků postupuje v souladu s příslušným ustanovením vyhlášky o základním uměleckém vzdělávání. Vychází vstříc potřebám žáků (zapůjčení nástroje, vstřícnost při sestavování rozvrhů výuky). Její kapacita je vzhledem k místním podmínkám odpovídající. Všem zájemcům s potřebnými předpoklady umožňuje výuku absolvovat.

Vedení školy

Ředitelka splňuje kvalifikační předpoklady, je absolventkou pedagogické fakulty a funkčního studia pro řídicí pracovníky ve školství. Do funkce byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení od 1. srpna 1999.

Svoje základní povinnosti vymezené příslušnými ustanoveními školského zákona plní. Činnost školy probíhá v souladu s účelem, ke kterému byla zřízena. Stanovenou dokumentaci vede. Školní řád obsahuje všechna požadovaná ustanovení, byl se všemi zainteresovanými projednán a je vyvěšen na veřejném místě v prostorách ZUŠ. Vlastní hodnocení školy bylo dobře zpracováno. Obsahuje všechny oblasti stanovené příslušnou vyhláškou. Je neformální, funkční a využitelné pro stanovení strategie dalšího rozvoje školy. Menší nesrovnalosti byly zjištěny v dokumentaci, kdy v třídních knihách, katalogových listech o průběhu a výsledcích vzdělávání byly rozpory v zařazení žáků do ročníku a některé údaje byly neúplné.

Plánování práce je systematické. Ředitelka má jasnou představu o prioritních koncepčních záměrech zpracovaných v roce 2005. K jejich naplňování směřují roční plány práce. Zjištění inspekce svědčí o tom, že většinu stanovených cílů škola naplnila.

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti jednoduchá, založená na funkci jediného řídicího pracovníka, který úzce spolupracuje se svým poradním orgánem – pedagogickou radou. Zápisy z jednání svědčí o tom, že svoji funkci plní dobře. Základní organizační materiál (organizační řád) jasně vymezuje hlavní pracovní povinnosti jednotlivých kategorií zaměstnanců, což vytváří potřebné předpoklady pro efektivní řízení školy.

Vnitřní kontrolní systém je funkční a zabezpečuje potřebnou zpětnou vazbu. O účinnosti vnitřní kontroly svědčí skutečnost, že během inspekce nebyly v oblasti vzdělávání zjištěny výraznější nedostatky.

Vzhledem k termínu inspekce byla kontrola zaměřena na dodržování platných učebních dokumentů ve školním roce 2009/2010.

Na základě analýzy předložené dokumentace ZUŠ bylo zjištěno, že v **tanečním oboru** byly předmětová skladba, časová dotace výuky a počty kolektivně vyučovaných žáků v souladu s ustanoveními učebních dokumentů. Totéž platí i o **literárně-dramatickém oboru**. V **hudebním oboru** byly zjištěny některé nedostatky v naplňování učebních plánů.

Přípravné studium, které škola organizovala dle varianty A (8 žáků) a B (13 žáků), navštěvovalo celkem 21 žáků.

Varianta A	1. pololetí	2. pololetí
Přípravná hudební výchova	1-2	1
Příprava ke hře na nástroj	-	1
Celkem:	1-2	2

Pozn.: Čísla uvádějí počet vyučovacích hodin týdně.

U všech osmi žáků byla dodržena předmětová skladba i časová dotace výuky.

Varianta B	1. pololetí	2. pololetí
Přípravná hudební výchova	1	1
Hra na nástroj	1	1
Celkem:	2	2

Ze 13 žáků jedna žákyně neabsolvovala teoretickou výuku přípravné hudební výchovy a u jedné byla krácena hodinová dotace předmětu hra na nástroj na jednu polovinu, což učební dokumenty neumožňují.

Všichni žáci I. a II. stupně základního studia měli týdenní časovou dotaci individuální instrumentální výuky hry na hudební nástroj zajištěnou v souladu s učebními dokumenty. Rovněž i výuku **hudební nauky**, která byla zabezpečena v požadovaném rozsahu od 1. do 5. ročníku, řádně navštěvovali všichni žáci. Škola usilovala o co největší zapojení žáků do **komorní a souborové hry**. Ve škole byly v minulém školním roce zřízeny dva pěvecké sbory, deset menších komorních seskupení, dva smíšené a dva smyčcové soubory. Jejich pravidelné výuky (jak stanovují učební plány) se zúčastňovali žáci z dechových, smyčcových a strunných nástrojů z celkového počtu 32 žáků celkem 27 žáků (tj. 84 %) a v oddělení klávesových nástrojů tuto výuku absolvovali pouze 2 žáci z celkového počtu 6 žáků (tj. 28 %).

Průběh vzdělávání

Zabezpečení a celková úroveň průběhu vzdělávací činnosti byla ověřována formou hospitační činnosti. Vzdělávání je zabezpečeno v souladu s údaji v rejstříku škol. Vzdělávací nabídku pozitivně ovlivňují dobré personální podmínky školy. Způsob **organizace vzdělávání** odpovídá příslušným ustanovením vyhlášky o základním uměleckém vzdělávání. Výuka probíhá dle stabilních rozvrhů hodin, které byly přizpůsobeny prostorové kapacitě školy a časovým možnostem žáků. Nezohledňovaly však psychohygienické potřeby vyučujících. Jako problematická se jeví absence přestávek u některých pedagogů hudebního oboru mezi jednotlivými vyučovacími lekcemi. Minimální 5minutová přestávka (jak stanovuje školní řád) je tak zařazena až po třech vyučovacích hodinách. Tyto rozvrhy hodin byly v době inspekce pouze informativní. Doposud nebyly schváleny ředitelkou školy.

Při hospitační činnosti bylo ověřeno, že učitelé zohledňují **vzdělávací potřeby jednotlivců** a respektují **individuální studijní předpoklady žáků**. Jejich možnostem uzpůsobují náplň výuky a používané metody práce. Na základě dobré znalosti žáků zpracovávají individuální vzdělávací plány. Analýza jejich obsahu prokázala, že přístup k žákům je diferencovaně uzpůsoben jejich schopnostem, dovednostem a celkovým uměleckým předpokladům.

Při průběžném **hodnocení** výsledku vzdělávání vyučující zohledňují domácí přípravu a zájem žáka o studium. Klasifikace probíhá v souladu s pravidly hodnocení stanovenými ve školním řádu. Navštívená výuka byla všemi pedagogy zabezpečena dobře. Přístup učitelů k žákům vytvářel pozitivně laděnou atmosféru. Metodické postupy byly správné. Časové rozvržení výukové lekce umožňovalo účinnou motivaci, efektivní působení pedagoga při zvládnání obtížných pasáží i sebereflexi žáka.

Partnerství

Spolupráce s partnery ZUŠ Třebechovice pod Orebem je ovlivněna místními podmínkami. Rodiče neprojevují příliš velký zájem o těsnější spolupráci a organizování kulturních či společenských akcí nechávají na vedení školy. Tato situace je v letošním školním roce ze strany ředitelky řešena nabídkou na založení Klubu rodičů a přátel školy. V minulých letech byly partnerské vztahy školy založeny především na spolupráci se zřizovatelem, školami a společenskými organizací města. Přínosná spolupráce byla s mateřskými školami v Třebechovicích pod Orebem, Nepasicích, Jeníkovcích, Černilově, místní základní školou, základními uměleckými školami v regionu a domovem důchodců. Velmi účinná je spolupráce s místním kulturním střediskem, které poskytuje potřebné zázemí pro prezentaci práce ZUŠ v kulturním domě.

Výsledky vzdělávání

Cílem školy je dosáhnout co nejlepších výsledků podle konkrétních schopností a sociálních možností jednotlivých žáků. Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány. Jako důležité indikátory v tomto směru slouží výkony žáků na třídních předehrávkách, žákovských večerech, vystoupeních, koncertech a postupových zkouškách. Úspěšnost žáků potvrzuje nízký počet těch, kteří předčasně zanechávají studia bez absolvování vyššího počtu let studia a bez uceleného vzdělávacího cyklu. Mimo přirozený úbytek starších žáků je jejich ročníková struktura vyvážená.

Žáci se pravidelně zapojují do soutěží ZUŠ. Jsou v nich úspěšní nejen v okresních, ale i v krajských kolech. Soutěže tak jsou místem, kde se výsledky nejen prezentují, ale také konfrontují. Rovněž i úspěšnost žáků při talentových zkouškách ke studiu na konzervatoři svědčí vzhledem k velikosti školy o dobré práci pedagogů. Výsledky své práce ZUŠ pravidelně prezentuje na interních a veřejných akcích, které vnímá jako potřebnou veřejnou kontrolu.

Celkové hodnocení školy

Pro svoji řádnou činnost, kterou škola realizuje v souladu s údaji v rejstříku škol, má ZUŠ vytvořeny odpovídající podmínky. Kvalifikovaný pedagogický sbor vytváří dobré předpoklady pro kvalitní výchovně-vzdělávací činnost. Výše poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z rozpočtu zřizovatele na provoz odpovídala v letech 2007 - 2009 standardním potřebám školy. Materiální zázemí má jisté rezervy.

Vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí. Všichni zájemci s potřebnými předpoklady mají zabezpečen rovný přístup ke vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon této funkce a plní svoje povinnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Jasně stanovené prioritní cíle školy a na ně navazující systém plánování, dobrá organizace práce školy a funkční kontrolní systém se pozitivně promítají v činnosti a výchovně-vzdělávacích výsledcích ZUŠ.

Učitelé přistupují k žákům individuálně. Výuku přizpůsobují jejich předpokladům a vzdělávacím potřebám. Způsob hodnocení má pozitivní vliv na jejich motivaci, zvyšuje zájem o studium a tím i napomáhá ke kvalitním výsledkům vzdělávání. Menší rezervy v naplňování učebních plánů byly zjištěny v hudebním oboru, a to v přípravném studiu a u zapojení žáků do komorní a souborové hry.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňuje činnost ZUŠ. Škola informuje veřejnost o své činnosti a výsledcích práce, podílí se na kulturním životě města. Její žáci jsou ve studiu úspěšní a dosahují dobrých výsledků. Pro zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci žáků ředitelka iniciuje založení Klubu rodičů a přátel školy.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní umělecké školy, Třebechovice pod Orebem vydaná Městem Třebechovice pod Orebem (úplné znění) ze dne 22. září 2009
2. Rozhodnutí Školského úřadu Hradec Králové o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní umělecké školy, Třebechovice pod Orebem s účinností od 1. září 2000 č.j. 1029/2000

3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní umělecké školy, Třebechovice pod Orebem platný ke dni inspekce
4. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Základní umělecké školy v Třebechovicích pod Orebem ze dne 22. července 1999 s účinností od 1. srpna 1999
5. Organizační řád ZUŠ Třebechovice pod Orebem pro školní rok 2010/2011
6. Školní řád ZUŠ Třebechovice pod Orebem platný od 31. května 2005
7. Dlouhodobý (strategický) plán školy na období od 1. září 2005
8. Roční plán práce ZUŠ Třebechovice pod Orebem pro školní rok 2010/2011
9. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky za období od 1. září 1999
10. Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad, školní rok 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009; 2007/2009
11. Zpráva z vlastního hodnocení ze dne 9. října 2007
12. Výroční zpráva o činnosti ZUŠ Třebechovice pod Orebem za školní rok 2009/2010; 2008/2009
13. Provozní řád učebny TO pro školní rok 2010/2011
14. Provozní řád víceúčelového sálu
15. Kniha úrazů (bez záznamů – úrazy nebyly)
16. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2009
17. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2008
18. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2007
19. Rozvrhy hodin pedagogů školy pro školní rok 2010/2011
20. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2007, 2008 a 2009 (ÚIV)
21. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2007, 2008 a 2009
22. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
23. Rozvahy sestavené k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
24. Hlavní účetní knihy za roky 2007, 2008 a 2009
25. Ukazatelé nákladovosti pro obecní školství za roky 2007, 2008 a 2009
26. Výpis účtové osnovy platné pro účetní roky 2007, 2008 a 2009
27. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007, 2008 a 2009
28. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojové programy v letech 2008 a 2009
29. Odměny z rozvojových programů pedagogických a nepedagogických pracovníků za měsíce srpen, září a říjen 2009 včetně zdůvodnění
30. Výplatní lístky za měsíce srpen, září a říjen 2009
31. Směrnice k provádění vnitřní finanční kontroly podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole čj. 13/07 , s účinností od 1. ledna 2009
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Brauner	Jiří Brauner, v.r.
PhDr. Richard Šafařík	Richard Šafařík, v.r.
Bc. Marie Vančáková	Marie Vančáková, v.r.

V Brně dne 1. října 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Třebchovicích pod Orebem dne 11. října 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

PaedDr. Ilona Thunová

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
-----	Připomínky nebyly podány.