



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-139/15-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Bosonožská 9/381, 625 00 Brno</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@zsbos9.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>62 156 543</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 108 546</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Lenkou Špačkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Statutární město Brno, MČ Brno – Starý Lískovec</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Bosonožská 9/381, 625 00 Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>3. až 6. únor 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti, čj. ČŠIB-123/15-B, ředitelce Základní školy, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2012 až 2015.

## **Charakteristika**

Základní škola, Brno, Bosonožská 9, příspěvková organizace (dále škola, subjekt), vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny.

Škola poskytuje základní vzdělání žákům 1. – 9. ročníku, vedle výuky v běžných třídách se dlouhodobě zaměřuje také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) ve speciálních třídách. Ke dni inspekční činnosti navštěvuje ZŠ celkem 368 žáků, kapacita školy je tak naplněna na cca 70 %. Za poslední tři roky došlo k mírnému nárůstu počtu žáků. Žáci se vzdělávají v 11 běžných třídách a formou skupinové integrace v 10 speciálních třídách, jež jsou pro žáky se SVP zřízeny ve 3. až 9. ročníku. Ve školním roce 2014/2015 byla škole zřizovatelem udělena výjimka z maximálního počtu žáků, a to jak v běžné, tak ve speciální třídě. V hodnoceném období došlo k nárůstu počtu speciálních tříd (od roku 2012 o dvě třídy). Někteří žáci (celkem 22 žáků) se ve škole vzdělávají též formou individuální integrace v běžných třídách.

Provoz školní družiny je zajištěn ve 4 odděleních, v zařízení se vzdělává 96 účastníků, kapacita zařízení je tak naplněna na 80 %. Úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD je stanovena na 150 Kč měsíčně.

Ředitelka školy byla na svou pracovní pozici jmenována ke dni 1. 1. 2011, vzdělávání aktuálně zajišťuje celkem 32 učitelů, a to včetně členů vedení školy. Personální složení sboru doplňuje 9 asistentů pedagoga, zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují 4 vychovatelé, jedna z vychovatelek vykonává souběžně na částečný úvazek také činnost asistentky pedagoga.

Od 2. 2. 2015 zahájilo ve škole činnost školní poradenské pracoviště, jehož služby zajišťují dvě kmenové speciální pedagožky a školní psychologka, na financování provozu pracoviště se spolupodílí zřizovatel školy a MŠMT prostřednictvím rozvojového programu.

Přehledné a aktuální informace o nabídce poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou zveřejněny na webových stránkách školy [www.zsbos9.cz](http://www.zsbos9.cz).

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídku školy představuje Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) inovovaný s účinností od 1. 9. 2013 dodatkem, kterým byl jeho obsah aktualizován podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Vzdělávací program navazuje na dlouhodobé tradice školy uplatňující vzdělávání žáků v běžných a speciálních třídách, deklaruje zaměření školy na činnostní učení, klade důraz na vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro žáky a spolupráci mezi žáky. Vytváří vhodné předpoklady pro rozvoj individuálních schopností žáků a zaručuje jim možnost přestupu ze speciálních do běžných tříd. Povinná výuka anglického jazyka je se souhlasem zákonných zástupců žáků zahájena od 1. ročníku. V běžných třídách je jako další cizí jazyk vyučován německý jazyk, ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je ve stejné časové dotaci posílena výuka anglického jazyka. Učební plány pro 1. i 2. stupeň umožňují napříč vzděláváním výběr z volitelných předmětů dle individuálních zájmů žáků. Disponibilní časová dotace je v nejvyšší míře věnována

vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda a k realizaci volitelných předmětů. Obsah ŠVP ZV škola systematicky inovuje tak, aby odpovídal deklarovaným strategiím školy a realizovaným vzdělávacím projektům, jimiž doplňuje obsah vzdělávání a realizuje vybrané okruhy průřezových témat.

Realizovaný ŠVP pro školní družinu navazuje a vhodně doplňuje vzdělávací program ZŠ, je zpracován v souladu s požadavky školského zákona. Školní družina se aktivně zapojuje do vzdělávacích aktivit ZŠ a sama organizuje řadu podnětných akcí. Prostor pro seberealizaci, rozvoj individuálních zájmů a smysluplné využití volného času žáků umožňuje také široká nabídka zájmových útvarů (kroužky zaměřené na sportovní aktivity, environmentální výchovu, reedukační kroužky, skupinové nápravy).

System řízení školy odpovídá její velikosti a vykonávaným činnostem, byl nastaven efektivně. Stanovená organizační struktura školy podpořená systémem vnitřních směrnic a delegováním kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky vytváří předpoklady pro účelné fungování subjektu. Činnost školy je plánovitá a systematická, pravidelná inovace plánů vycházela z realizovaných činností vedení školy v rámci vlastního hodnocení školy. Z realizovaného vlastního hodnocení školy vyplynulo, že po nástupu nového vedení školy došlo k pozitivním změnám zejména v oblasti školního klimatu a interpersonálních vztahů, frekvenci školních a mimoškolních aktivit a realizaci projektů.

Základem dalšího rozvoje školy byly ředitelkou školy vydané koncepční dokumenty. Navazovalo na ně vytvoření přehledné a funkční organizační struktury subjektu, převážně účinného kontrolního systému vedení školy a efektivního vnitřního a vnějšího informačního systému. Využívání zpětnovazebních mechanismů (hospitační činnost, analýza výsledků vzdělávání, dotazníková šetření aj.) spolu se zohledňováním podnětů z jednání pedagogické rady, předmětových komisí a dalších poradních orgánů vedení školy vytváří příznivé předpoklady pro řízení školy. Z hlediska řízení pedagogického procesu je třeba větší pozornost věnovat některým aspektům výuky (názornost výuky, diferenciací vzdělávacího obsahu u žáků se SVP) a kontrole zápisů v žákovských knížkách s cílem zajištění úplné informovanosti zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání. Ředitelka školy zodpovědně plní své povinnosti dané školským zákonem. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání, odkladu školní docházky i při přestupu žáků postupovala v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Škola má celkově příznivé personální podmínky, ředitelka školy se průběžně zabývá personálními riziky. Pedagogický sbor se v hodnoceném období postupně stabilizoval, je věkově vyvážený, vedení školy se jej daří pozitivně motivovat k tvůrčí práci a spolurozhodování. Specializované činnosti ve škole jsou zajištěny kvalifikovanými učiteli. Škola využívá ve prospěch individuálních potřeb žáků předmětové specializace jednotlivých vyučujících, odbornost všech speciálních pedagogů a asistentů pedagoga. Škola má vytvořený systém pro uvádění začínajících učitelů, který přispívá k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu. Zejména prostřednictvím plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) průběžně úspěšně prohlubuje odbornou kvalifikaci pedagogů, a to zejména v oblasti speciální pedagogiky a inovativních metod výuky. Často využívanou formou DVPP je vzdělávání organizované pro celý pedagogický sbor. Získané poznatky z DVPP si pedagogové navzájem předávají v rámci metodických orgánů či vzájemných konzultací, využívání získaných poznatků sleduje vedení školy zejména formou hospitací. Pedagogové spolupracují, uplatňovanými nástroji profesního rozvoje jsou zejména vzájemné hospitace, pravidelně využívají sdílený prostor

pro nápady a inspiraci  
na školní počítačové síti.

Organizace vzdělávání (počty hodin v jednom dni, délky vyučovacích hodin a přestávek) byla vytvořena v souladu s příslušným právním předpisem. Počty žáků v běžných i speciálních třídách odpovídaly výjimkám uděleným zřizovatelem. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektovala obecné didaktické i psychohygienické zásady s primárním zaměřením na potřeby a požadavky žáků se SVP, počty vyučovacích hodin odpovídaly učebnímu plánu realizovaného ŠVP ZV.

Škola systematicky udržovala a zlepšovala materiální podmínky pro svoji činnost, v hodnoceném období proběhla rekonstrukce podlah v obou tělocvičnách, byla provedena modernizace školní kuchyně a obměna šatních skříněk pro žáky 1. stupně. Škola má příznivé podmínky v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT), výuka je významně podporována počítačovou technikou (včetně tabletů) s přístupem k internetu, jež obsahuje nabídku výukových programů, které žáci využívají napříč vyučovacími předměty. Modernizované vybavení tříd a odborných učeben (ICT, jazyková, fyziky, chemie, hudební a výtvarné výchovy a cvičná kuchyně) umožňuje kvalitní vzdělávání. Kromě kmenových tříd, které jsou vkusně tematicky vyzdobeny, žáci využívají k rozvoji pohybových a pracovních aktivit dvě tělocvičny, sportovní hřiště a venkovní areál s přírodní učebnou.

Vybudováním dvou nových učeben a rekonstrukcí sociálního zařízení došlo ke zlepšení podmínek pro zájmové vzdělávání ve školní družině. K zajištění školního stravování slouží školní jídelna, která dvakrát týdně rozšiřuje stravovací nabídku výběrem ze dvou jídel. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol, nápojové a prodejní automaty umístěné na chodbách školy splňují kritéria zdravé výživy, žákům je v nich nabízena minerální voda, mléčné výrobky a ovocné šťávy. Pro zájemce škola zajišťuje za úplatu možnost dodávky dopoledních svačín.

Škola provádí pravidelné bezpečnostní kontroly, identifikuje a vyhodnocuje bezpečnostní a zdravotní rizika, zároveň stanovuje opatření k jejich minimalizaci a odstranění a kontroluje jejich účinnost. Požadovaným způsobem vede dokumentaci týkající se evidence úrazovosti v knize úrazů, následně vyhotovuje záznamy o úrazu dle povahy a jejich závažnosti. Poučení žáků o bezpečném chování při školních a mimoškolních činnostech je prováděno systematicky, v pravidelných cyklech a v případě aktuálních potřeb. Fyzickou prohlídkou školy nebyly zjištěny nedostatky ohrožující zdraví a bezpečnost žáků, škola vytváří předpoklady pro jejich bezpečí a zdravý vývoj při vzdělávání.

Finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů, činnost školy je standardně zajištěna vícezdrojovým financováním. Kromě základních nárokových dotací byla ekonomická situace školy vylepšována dalšími zdroji v hlavní činnosti (úplata za zájmové vzdělávání, sponzorské dary, účelová dotace z Magistrátu města Brna na krytí provozních nákladů na výuku plavání, navýšení příspěvku na provoz od zřizovatele k modernizaci provozního vybavení školní jídelny). Na výnosech školy se podílela doplňková činnost (pronájmy tělocvičny, učeben a nápojových automatů, tržby za stravné od cizích strávníků a z prodeje svačín pro žáky). Podmínky školy významně podpořilo zapojení do projektů „EU - peníze školám“ a „Multimédia ve výuce“ a využití grantové nabídky z fondu Ministerstva životního prostředí určeného na vzdělávací projekt „O

přírodě v přírodě“. Škola využila svého investičního fondu k modernizaci technologického vybavení do školní jídelny.

**Vytvořené podmínky vzdělávání měly požadovanou úroveň a umožňují úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v průběhu inspekční činnosti hodnoceno napříč všemi vyučovacími předměty a ročníky vzdělávání, a to jak v běžných, tak ve speciálních třídách. Inspekční hospitace prokázaly, že vzdělávání žáků obsahově probíhalo v souladu se zpracovaným ŠVP ZV, realizované vzdělávání žáků se vyznačovalo důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV, výrazně byl podporován rozvoj všech klíčových kompetencí žáků (zejména důrazem na aktivizační metody výuky, neustálým podněcováním k aktivitě žáků a nabízením vhodných zdrojů informací, zaměřením na využitelnost získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě, možností prezentace vlastní práce a využíváním ICT ve výuce). Napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima a respekt dohodnutých pravidel práce. Uplatňované výchovné a vzdělávací strategie byly vhodně nastaveny vzhledem k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků a účinnosti podpory rozvoje jejich osobnosti.

Celoročně jsou žákům nabízeny školní projektové aktivity, v nichž jsou zastoupena průřezová témata a jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Tyto aktivity vedou žáky k osvojování dovedností, které vycházejí z nastavených vzdělávacích a výchovných strategií ve ŠVP ZV. Jejich pozitivní dopad se projevil ve sledovaných hodinách ve vztazích žáků a učitelů, ale i žáků navzájem. Realizované celoškolní projekty a akce rozvíjí mj. ekologické myšlení žáků a podporují rozvoj jejich přírodovědné a sociální gramotnosti.

Realizované organizační formy vyučování a aplikované vyučovací metody ve sledované výuce na 1. a 2. stupni byly vhodně zvoleny vzhledem k věku a schopnostem žáků, přispívaly k naplňování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP ZV. Byly zaměřeny zejména na utváření a rozvoj čtenářských a komunikativních dovedností. Žáci byli vhodně vedeni k aktivnímu řešení problémů, samostatnému získávání a zpracování informací, k odpovědnosti

za výsledek své práce a k promyšlené práci s chybou. Zavedené a žáky důsledně dodržované správné pracovní návyky, společně se zařazovanými aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi žáky navzájem a žáky a dospělými, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních i sociálních kompetencí žáků. Výuka obsahovala dostatek činnostních

i relaxačních prvků, učitelé vhodně využívali schopnost a ochotu žáků spolupracovat v rámci skupinové práce. Efektivní průběžná motivace všech vyučovacích hodin podněcovala zájem žáků o daný předmět, výuka obsahovala vhodné a nenásilně prezentované mezipředmětové vazby, které umožňovaly žákům vnímat učivo v širších souvislostech. Učitelům se dařilo využívat přirozené aktivity žáků k prezentaci učiva, čímž příznivě ovlivňovali odpovědnost žáků za vzdělávání. Dobře organizované frontální činnosti vyučující často doplňovali samostatnou prací, aktivitami ve skupinách či dvojicích a individuálním přístupem k žákům se ŠVP integrovaným v běžných třídách. Pedagogové i

žáci účelně využívali ICT k prezentaci a procvičování učiva. Další příležitost k rozvoji má škola v oblasti uplatňování vyšší míry názornosti ve výuce prostřednictvím standardních učebních pomůcek (mapy, atlasy, encyklopedie), a to zejména na 2. stupni, kde byla názornost v hodnocené výuce zaznamenána jen v omezené míře. Výuka cizích jazyků se vyznačovala účelným střídáním aktivit a forem práce. Pozitivem je skutečnost, že komunikace probíhala výlučně v cizích jazycích. Žáci dobře reagovali na dotazy a pokyny vydávané ve vyučovaných jazycích.

Pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem jednotlivých žáků, všichni měli dostatek prostoru pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. Kontakt mezi žáky a vyučujícími byl přirozený, výrazně se projevovala znalost a respektování předem dohodnutých pravidel. Průběžné slovní hodnocení žáky motivovalo a zároveň jim poskytovalo zpětnou vazbu.

K podpoře žáků se SVP přispíval ve všech sledovaných hodinách vstřícný a vlídný přístup vyučujících a individuální podpora poskytovaná pedagogy ve spolupráci s asistenty pedagoga. Individuální i skupinová integrace byla ve všech případech podložena doporučeními školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). Individuálně integrovaní žáci v běžných třídách se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). V souladu s doporučeními ŠPZ byla využívána vyrovnávací a podpůrná opatření, zejména IVP, speciální metody a formy práce a redukce vzdělávacího obsahu, učitelé zohledňovali žáky při jejich hodnocení. Realizované IVP vycházely ze ŠVP ZV a obsahově odpovídaly závěrům a doporučením vyplývajícím z psychologického a speciálně pedagogického vyšetření žáků. Účinnost podpůrných opatření stanovených v IVP byla vyhodnocována v rámci sledování výsledků vzdělávání žáků. Žáci s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení a vadami řeči v hodnoceném období navštěvovali zájmové útvary k nápravě dyslektických a logopedických poruch. Ze záznamů vedených vedoucími kroužků (speciálních pedagogů) vyplynulo, že náplň a činnost je zaměřena převážně na zvládnutí mluvnického učiva jeho opakováním a procvičováním, u mladších žáků i na motorická a koordinační cvičení a rozvoj poznávacích funkcí.

Vzdělávání žáků se SVP zařazených do speciálních tříd probíhalo v přátelském a bezpečném sociálním prostředí. Sledované vyučovací hodiny se vyznačovaly velmi dobrou metodickou přípravou, pracovní tempo odpovídalo schopnostem a možnostem žáků. Vzhledem k nižšímu počtu žáků byla kromě frontální výuky často využívána i skupinová forma výuky včetně zadávání samostatné práce. Na kvalitě výuky se pozitivně projevila přiměřená názornost výuky, motivace žáků různými příklady a zkušenostmi ze života. Realizované metody a formy práce rozvíjely mezilidské vztahy, posilovaly soudržnost třídy, budovaly pocit sounáležitosti mezi žáky. Dílčím nedostatkem v některých vyučovacích hodinách na 2. stupni byla nízká míra diferenciací učiva podle možností jednotlivých žáků. Pozornost a aktivitu žáků se pedagogům dařilo udržovat střídáním činností v kratších časových intervalech, žáci byli vedeni k samostatnosti, respektování dohodnutých pravidel práce a také k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením tříd. Průběžné a závěrečné hodnocení žáků mělo výrazně motivační charakter, příležitostí k dalšímu rozvoji osobnosti žáků zůstává uplatňování vzájemného hodnocení a sebehodnocení.

Při hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání postupovali vyučující podle školou zpracovaných pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která obsahovala jasná

a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně zásad pro slovní hodnocení a hodnocení žáků se SVP. Zároveň vyučující postupovali podle sjednocených pravidel pro hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech. Cenným nástrojem pro hodnocení žáků na 1. stupni byla žakovská portfolia, jež dokládala jejich jednotlivé pokroky a vědomosti.

Škola průběžně informuje zákonné zástupce žáků o jejich prospěchu a chování zejména prostřednictvím žakovských knížek a během třídních schůzek. Výrazným pozitivem jsou písemná tzv. čtvrtletní slovní hodnocení každého žáka třídním učitelem. Informace v kontrolovaných žakovských knížkách většinou odpovídaly uplatňovaným pravidlům hodnocení, výchovná opatření (pochvaly, napomenutí, důtky) byla využívána vyváženě, výrazně převažovala kladná výchovná opatření nad negativními. Odstranitelný nedostatek představuje rozdílný přístup učitelů 2. stupně ZŠ k informování o průběžných výsledcích vzdělávání v žakovských knížkách (informace neúplné z hlediska formy a obsahu prověřovaného vzdělávacího obsahu).

**Naplnění ŠVP ZV v průběhu vzdělávání se vyznačovalo uplatňováním převážně účinných výchovných a vzdělávacích strategií, které odpovídaly individuálním možnostem žáků a společně s dalšími realizovanými aktivitami školy vedly k rozvoji požadovaných klíčových kompetencí žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Poskytování poradenských služeb ve škole komplexně koordinuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli včetně pedagogů se speciálně pedagogickým vzděláním. Poradenský systém je veden tak, že se daří získávat k aktivní participaci

na vzdělávacím procesu žáků všechny pedagogické pracovníky školy, zákonné zástupce žáků a v procesu péče o žáky se SVP rovněž specialisty ze ŠPZ. Škola vytváří příznivé podmínky pro skupinovou i individuální integraci žáků, na základě včasné pedagogické diagnostiky učitelů účinně uplatňuje preventivní vyrovnávací opatření již od nejnižších ročníků a následně rovněž podpůrná opatření u žáků se SVP nebo různou mírou potřeby zohlednění. V otázkách integrace zabezpečuje výchovná poradkyně formální i metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům, eviduje žáky se SVP, shromažďuje odborné zprávy a informace, vede pedagogy při zpracování IVP, poskytuje jim konzultace a zprostředkovává oboustrannou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky a specialisty ze ŠPZ.

Příležitostí školy je, zejména u žáků vzdělávaných v režimu skupinové integrace, kteří nemají vypracovány IVP, individuálně stanovovat, konkretizovat a průběžně vyhodnocovat účinnost nastavených a realizovaných podpůrných opatření vzhledem ke specifickým a diferencovaným potřebám SVP jednotlivých žáků, z nichž bude jasně zřejmé, jak je nastavená péče účinná, z čeho vychází a na co navazuje. Vzhledem k tomu, že se aktuálně škole podařilo rozšířit školní poradenské služby o činnost školního poradenského pracoviště, otevírá se zde možnost specifikovat, rozvíjet a vyhodnocovat záměrné aktivity směřující k dalšímu zkvalitňování péče o žáky se SVP společně s jeho odbornými pracovníky. Aktivity výchovné poradkyně jsou zacíleny taktéž na účinné kariérové poradenství pro žáky 2. stupně. Žákům i jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány komplexní informace ohledně výběru další vzdělávací cesty, je jim poskytováno poradenství v této problematice a také další aktivity školy směřující k usnadnění a ujasnění

výběru následného studia a výběru povolání. Pozitivní aktivitou školy je realizace edukativně-stimulačních skupin pro děti v posledním roce před nástupem k povinné školní docházce, které vedou učitelky 1. stupně a v nichž se děti na základě individuálních potřeb vhodnými způsoby připravují na vstup do ZŠ.

Cílenou pozornost škola ve sledovaném období věnovala preventivním aktivitám zaměřeným na eliminaci rizikového chování žáků, využívány byly zejména formy nespécifické primární prevence, a to podporou a organizováním zájmových a volnočasových aktivit. Strategie prevence rizikového chování a témata prevence prolínala celým procesem vzdělávání. Základní principy, postupy, cíle a úkoly byly jasně formulovány v minimálním preventivním programu. V rámci primární prevence organizovala škola ve školním roce 2013/2014 intervenční program realizovaný poradenským zařízením (zaměřený na vybranou třídu) s cílem stmelit kolektiv a posílit skupinovou práci a motivaci žáků k učení a práci ve třídě. Dopad intervenčního programu na účastníky a dosažený efekt byl vyhodnocován, přínosem pro žáky a zpětnou vazbou pro třídní učitelku byla následná přátelská spolupráce a komunikace v rámci třídního kolektivu. Výskyt závažnějších rizikových jevů (např. verbální agrese vůči učitelům, agrese mezi žáky, ničení školního majetku) nebyl ve sledovaném období zaznamenán. Při řešení ojedinělých případů (kouření, alkohol, záškoláctví) škola využívala adekvátní výchovné postupy a kázeňská opatření, účinná byla spolupráce třídního učitele s výchovným poradcem a metodikem prevence a včasná informovanost a komunikace se zákonnými zástupci.

Škola vytvořila funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jehož prostřednictvím poskytovala zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. V rámci vlastního zjišťování vyučující využívali standardních nástrojů (ústní zkoušení, testy, písemné práce), které byly následně analyzovány. Ve školním roce 2013/2014 prospěla s vyznamenáním téměř polovina z celkového počtu žáků, neprospěla asi 3 % žáků. Sníženým stupněm z chování byla hodnocena 4 % žáků, důvodem pro jeho udělení bylo hrubé porušení povinností stanovených školním řádem.

Výsledky realizovaných komerčních testování byly předány vyučujícím daných předmětů, velká pozornost byla věnována analýze a interpretaci průměrných a podprůměrných výsledků, a to zejména vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám testovaných žáků. Úspěšnost žáků při přechodu na 2. stupeň ZŠ je zjišťována prostřednictvím pohovorů vyučujících 1. a 2. stupně. Adaptace na vyšší stupeň základního vzdělávání probíhala u většiny žáků bez potíží. Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku v 9. ročníku, pokračovali ve studiu většinou na středních odborných školách nebo středních odborných učilištích, v loňském školním roce byli přijati pouze dva žáci na gymnázium.

Škola sestavila plán podpory žáků ohrožených studijním neúspěchem, ve kterém definovala obecné příčiny školní neúspěšnosti i analyzovala příčiny studijních neúspěchů konkrétních žáků. Škola vytipovala v rámci projektu „Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání v základních školách“ celkem 15 žáků, kteří jsou ohroženi studijním neúspěchem. Při řešení školní neúspěšnosti škola primárně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními. Na úrovni školy realizovala individuální konzultace či doučování, zvýšenou spolupráci se zákonnými zástupci žáků zaměřenou na zvýšenou stimulaci žáka a dostatečnou domácí



přípravu. V individuálním plánu podpory učitelé stanovili přiměřený obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá vzdělávacím možnostem žáka, a doporučili využití specifických metod pro individuální práci se žákem a poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům prostřednictvím konzultačních hodin.

Výsledky vzdělávání podporovala realizace řady projektů organizovaných školou nebo ve spolupráci s různými partnery. Žáci 1. stupně byli zapojeni do projektů, jež usnadňovaly plynulý přechod dětí ze spolupracujících mateřských škol do základního vzdělávání. Dovednostních workshopů a exkurzí se žáci 2. stupně zúčastňovali při realizaci projektu „Motivace žáků ZŠ pro vzdělávání v technických oborech“. S cílem usnadnit žákům rozhodování při volbě povolání je pro žáky 9. ročníku organizována rovněž vzdělávací akce „Dámy a pánové, život začíná“. Přírodovědnou gramotnost nebo schopnost poskytnout první pomoc s využitím znalostí z přírodopisu v souvislosti s reálnými životními situacemi si žáci rozvíjeli v programu „HoBit“ a v dalších přírodovědně zaměřených projektech (např. přírodní učebna, Recyklohraní). Škola dlouhodobě spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, významnou partnerskou spolupráci škola uskutečňuje zejména v rámci projektu „Podpora praxe studentů speciální pedagogiky se zřetelem na implementaci ŠVP ve speciálních školách“.

Do života školy se žáci aktivně zapojují při činnosti školního parlamentu, který kromě podílu žáků na přípravě či průběhu mnoha projektů připravuje i řadu vlastních akcí, včetně navázání spolupráce se školními parlamenty v městské části. Členové školního parlamentu iniciovali zapojení žáků školy do projektu Americké obchodní komory v České republice a získali v soutěži o granty na veřejně prospěšné projekty významnou finanční částku na vybudování hřiště pro workout – fitness pod širým nebem. Houževnatý přístup žáků vedl k získání dotace pro dobudování hřiště také od zřizovatele. Tento projekt významně podpořil zapojení žáků do veřejného života v místní komunitě, schopnost komunikace mezi sebou i s představiteli obce, prezentace a obhajoby svých názorů a myšlenek na veřejnosti, a to nejen v českém, ale také anglickém jazyce. Škola se zapojila také do projektu Magistrátu města Brna „Otevřená škola“, jehož koncepčním záměrem je otevření škol veřejnosti jako center vzdělanosti pro širokou veřejnost. Škola se rovněž pravidelně prezentuje články v místním tisku.

Osobní potenciál žáků, jejich nadání a zájmy byly rozvíjeny podporou účasti v řadě soutěží. Úspěchy žáci školy zaznamenali např. v pěveckých soutěžích (Brněnský vrabčák, celostátní soutěž Slavíci ve školní lavici), v Logické olympiádě pořádané společností Mensa, v KomiksFestu (celostátně organizovaný společností Člověk v tísní) a ve sportovních soutěžích a olympiádách (šplh, florbal, přehazovaná, atletické disciplíny). Do výtvarných soutěží se žáci aktivně zapojili také v rámci vzdělávání ve školní družině. Škola je jednou ročně pořadatelem Speciální olympiády, při níž jsou rozvíjeny specifické dovednosti žáků se SVP zábavnou formou a dochází zde zároveň k výměně zkušeností při neformálním setkávání pedagogů.

**Systém sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání byl na požadované úrovni. Intenzivní podporou žáků, realizovanými činnostmi a projekty se škole daří zajišťovat školní úspěšnost žáků.**

## Závěry

Škola nabízí žákům příznivé podmínky pro vzdělávání, realizovaný ŠVP ZV, doplněný řadou realizovaných vzdělávacích projektů a organizováním dalších aktivit, výrazně pozitivně podporuje rozvoj jejich osobnosti, zájmů a individuálních potřeb. K silným stránkám školy patří zejména vytvořené příznivé a podnětné školní klima, na jehož utváření a trvalém udržování se významně podílí nové vedení školy společně s náležitě motivovaným pedagogickým sborem. ČŠI pozitivně hodnotí systém práce se žáky se SVP a se žáky s rizikem školní neúspěšnosti, tyto činnosti jsou promyšlené a směřem k těmto žákům podporující. Sledování průběhu vzdělávání, během něhož jsou převážně uplatňovány efektivní metody práce, a analýza výsledků vzdělávání žáků potvrdily vhodně nastavený systém vzdělávání, který škola trvale vylepšuje prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů. Škole se úspěšně daří naplňovat realizovaný ŠVP ZV.

Pro podporu dalšího rozvoje školy ČŠI doporučuje v rámci řízení školy pokračovat v nastavené strategii. Příležitosti ke zlepšení vzdělávacího procesu spočívají v častějším uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Větší pozornost je třeba věnovat výraznější diferenciaci učiva a přístupu podle schopností a druhu zdravotního postižení (zejména na 2. stupni ZŠ) a ještě více se zaměřit na vyhodnocování metod a forem směřem k zajištění důsledné péče o žáky se SVP a stanovování vhodných opatření. ČŠI doporučuje tyto skutečnosti ověřovat prostřednictvím kontrolní činnosti vedení školy i s využitím metodických orgánů.

Od poslední inspekční činnosti se výrazně zlepšila vzdělávací nabídka školy. Zkvalitnily se materiální a psychohygienické podmínky pro žáky i pedagogy, a to zejména intenzivní spoluprací se zřizovatelem. Zásadní modernizací prošlo vybavení informační a komunikační technikou. Významnou proměnou prošel také samotný průběh vzdělávání, který postupně směřuje k zařazování a uplatňování efektivních a inovativních metod výuky. Realizací školních i mimoškolních akcí, na nichž se iniciativně a společně podílí pedagogický tým a samotní žáci, se podařilo vytvořit školu jako přirozené centrum veřejného života.

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy, ze dne 30. 9. 2009
2. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 1. 1. 2011, ze dne 2. 12. 2010
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. 3959/2011-251, ve věci žádosti na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna ředitelky školy), ze dne 7. 2. 2011

4. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje, odbor školství, č. j. JMK 61573/2011, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna kapacity ŠD), ze dne 10. 5. 2011
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 2. 2015
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ve znění dodatku č. 2), s platností od 1. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program školní družiny (2. verze), s platností od 1. 9. 2008
8. Školní řád, č. j.: 1348/2014, ze dne 1. 9. 2014
9. Vnitřní řád školní družiny, č. j.: 1537/2014, ze dne 15. 9. 2014
10. Vnitřní řád školní jídelny, č. j.: 1234/2014, ze dne 8. 7. 2014
11. Výroční zpráva za školní roky 2013/2014, 2012/2013, 2011/2012
12. Zpráva o hospodaření v roce 2012, 2013
13. Webové stránky školy [www.zsbos9.cz](http://www.zsbos9.cz)
14. Statistické výkazy o ZŠ (M 3), o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, o školní družině (Z 2-01), o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2014
15. Žádost o udělení souhlasu se zřízením třídy pro žáky se zdravotním postižením, čj. 975/2014, ze dne 27. 5. 2014
16. Žádosti o povolení výjimek z počtu žáků, ze dne 21. 7. 2014
17. Souhlasy s navýšením počtu žáků ve školním roce 2014/2015, čj. MCBSLI/05166/SOC/Nez, ze dne 28. 8. 2014 a 3. 9. 2014
18. Koncepce rozvoje školy na roky 2011 – 2015, ze dne 1. 9. 2011
19. Roční plán ve školním roce 2014/2015
20. Týdenní plány – školní rok 2014/2015 ke dni inspekční činnosti
21. Plán DVPP ve školním roce 2014/2015
22. Plány uvádění začínajících učitelů, záznamy z jednání – školní rok 2014/2015
23. Dokumentace ke kvalifikačním předpokladům pedagogických pracovníků školy
24. Organizační řád školy, čj. 1608/2014, platný od 1. 9. 2014
25. Rozvrhy hodin platné ke dni inspekční činnosti
26. Třídní knihy – školní rok 2014/2015
27. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině – školní rok 2014/2015
28. Záznamy o práci v zájmových útvarech - školní rok 2014/2015
29. Kronika školního parlamentu vedená ke dni inspekční činnosti
30. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy žáků) vedená ke dni inspekční činnosti
31. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti vedení školy (plány, záznamy, přehledy, výsledky) – školní rok 2014/2015
32. Plány a hodnocení činnosti zástupkyň ředitelky školy – školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 vedené ke dni inspekční činnosti
33. Zápis z pedagogických rad - školní roky 2013/2014, 2014/2015
34. Zápis z metodického sdružení školní družiny – školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015

35. Zápisy z metodického sdružení 1. stupně – školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
36. Zápisy z předmětových komisí – školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
37. Dokumentace výchovné poradkyně (plány, stanovení kompetencí, přehledy činnosti, vedené záznamy, hodnocení práce) - školní roky 2013/2014 a 2014/2015
38. Seznamy žáků ze SVP ke dni inspekční činnosti
39. Dokumentace žáků se SVP (včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků individuálně integrovaných v běžných třídách) – školní rok 2014/2015
40. Organizace školního poradenského pracoviště, čj. 258/2015, ze dne 29. 1. 2015
41. Závěrečná zpráva z intervenčních programů, ze dne 7. 4. 2014
42. Zápisy z výchovné komise k řešení neomluvené nepřítomnosti žáka, zápisy o pohovorech a z jednání s rodiči žáků – školní roky 2012/2013 až 2014/2015.
43. Minimální preventivní programy pro školní roky 2013/2014 a 2014//2015 (včetně dokumentace k řešení šikany)
44. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014
45. Hodnocení kontrolních prací, jednotlivé ročníky, školní rok 2014/2015
46. Plán podpory žáků ohrožených studijním neúspěchem, ze dne 15. 8. 2014
47. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2014/2015
48. Pravidla pro hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, s platností od 1. 9. 2011
49. Čtvrtletní a pololetní práce z českého jazyka a matematiky, školní rok 2014/2015
50. Žákovské knížky, žákovská portfolia (namátkový výběr) – školní rok 2014/2015
51. Rozpis dohledů vyučujících nad žáky platný ke dni inspekční činnosti
52. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2014
53. Záznamy o úrazech vedené od 1. 9. 2014
54. Rozbor školní úrazovosti ve školním roce 2013/2014
55. Směrnice pro evidenci úrazů dětí, žáků a studentů, ze dne 6. 12. 2012
56. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví ve školách a školských zařízeních ze dne 15. 12. 2012
57. Opatření pro činnost při vzniku mimořádné události, ze dne 15. 10. 2014
58. Opatření k zajištění bezpečnosti žáků a pracovníků školy, ze dne 20. 10. 2014
59. Směrnice pro hodnocení a prevenci rizik – aktualizace ke dni 1. 8. 2012
60. Provozní řád ZŠ, ze dne 1. 9. 2011
61. Provozní řád venkovních hracích ploch, ze dne 3. 9. 2011
62. Protokol, čj. ČŠIB-1380/12-B
63. Zápisy z jednání školské rady vedené ke dni inspekční činnosti
64. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2013
65. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2013
66. Závazné finanční vypořádání s rozpočtem města za rok 2013
67. Finanční prostředky na zajištění základního plaveckého výcviku, ze dne 20. 1. 2014
68. UZ 33123 vyúčtování finančních prostředků za rok 2013, ze dne 14. 1. 2014
69. Smlouva o poskytnutí grantu z prostředků Revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí čj. 107539/ENV/12 MŽP, ze dne 17. 12. 2012

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Michal Hlaváček, školní inspektor

Mgr. Michal Hlaváček v. r.

Mgr. Zonna Bařínková, školní inspektorka

Mgr. Zonna Bařínková v. r.

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Mgr. Antonín Grulich v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Marcela Melková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Melková v. r.

Bc. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

Bc. Petra Kalabisová v. r.

V Olomouci dne 27. února 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Špačková, ředitelka školy

Mgr. Lenka Špačková v. r.

V Brně dne 10. března 2015