



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIE-529/22-E

Název	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč
Sídlo	Rubešova 531, 539 73 Skuteč
E-mail	petr.vtipil@spzs-skutec.cz
IČ	72 048 905
Identifikátor	691 001 421
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petr Vtípil
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Rubešova 531, Skuteč Rubešova 525, Skuteč Košumberk 51, Luže
Termín inspekční činnosti	20. až 22. a 25. 4. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytovaných poradenských služeb ve školském poradenském zařízení.

Charakteristika

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (mateřská škola při zdravotnickém zařízení) s kapacitou 60 dětí, základní školy (základní škola, základní škola při zdravotnickém zařízení, základní škola speciální, přípravný stupeň základní školy speciální) s kapacitou 100 žáků, střední školy s kapacitou 10 žáků, školní družiny s kapacitou 29 žáků a speciálně pedagogického centra (dále „centrum“). Střední škola zahájila svoji činnost od září 2017. Ke dni 1. 1. 2020 došlo ke sloučení Speciální základní školy Skuteč se Základní školou a mateřskou školou při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51. Druhé jmenované pracoviště je nyní dalším místem poskytovaného vzdělávání školou (dále „odborná léčebna“). Spojením obou samostatných škol vznikl nový výše uvedený název školy.

Aktuálně škola vzdělává 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (pracoviště Skuteč). Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu (tři třídy 26 žáků), základní školu speciální (čtyři třídy 25 žáků) a pro praktickou školu dvouletou (jedna třída 10 žáků). Do přípravného stupně základní školy speciální nebyly zařazeny žádné děti. Třídy jsou tvořeny žáky z více ročníků s ohledem na vzdělávací programy a stupeň podpůrných opatření. Počet dětí a žáků na odloučeném pracovišti při odborné léčebně se v průběhu roku mění v závislosti na délce léčebného pobytu, aktuálně bylo evidováno 15 dětí (dvě třídy) a 20 žáků (čtyři třídy). Výuka těchto dětí a žáků probíhá podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a pro základní školu speciální. Individuální konzultace jsou poskytovány žákům středních škol.

Centrum poskytuje poradenské služby při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů (dále „klient“) se sluchovým postižením, narušenou komunikační schopností, mentálním postižením a poruchami autistického spektra. Centrum eviduje klienty především z Pardubického kraje, v několika málo případech také ze vzdálenějších regionů vzhledem ke specifickému zaměření centra a v rámci práva na svobodnou volbu poradenského zařízení. Činnost centra probíhá ambulantně na pracovišti, které je součástí školy a návštěvami odborných pracovníků (dále „pracovnice“) ve školách, školských zařízeních, podle potřeby i v rodinách klientů.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních školní družiny podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu v ranních a odpoledních hodinách. Kapacita byla plně využita.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci čtvrtým rokem. Po svém jmenování se zaměřil na rozvoj procesů řízení školy z důvodu sloučení se školou při odborné léčebně a zahájení činnosti střední školy. Škola v posledním období zvládla také náročnou situaci v souvislosti s přestavbou hlavní budovy, kdy vzdělávání probíhalo na několika různých místech. Rozložení organizační struktury celého subjektu je vzhledem ke stávající situaci a již proběhlým změnám prakticky nastaveno. Příležitostí k navýšování efektivity řízení je pokračování v optimalizaci organizačních procesů, včetně předávání zodpovědnosti a nastavení míry samostatného rozhodování vedoucích pracovníků v jednotlivých součástech školy. Dosavadní delegované kompetence a pravomoci pracovníkům školy a centra však přispívají k naplňování zvolených záměrů rozvoje. Sdílení koncepčních záměrů probíhá i směrem k zákonným zástupcům, zřizovateli, školské radě a vedení odborné léčebny. Jejich pravidelné vyhodnocování a následné přijímání opatření pro další období je objektivně shrnuto ve výroční zprávě. Konané porady, účelná kontrolní činnost ředitele

školy a vedoucí centra i neformální týmová jednání přispívají k okamžitému řešení aktuálních problémů. Nastavená pravidla konstruktivní a především osobní komunikace významně ovlivňují příznivou atmosféru mezi všemi aktéry vzdělávání ve škole, centru i se zdravotnickým personálem odborné léčebny. Hospitační činností celého vedení školy je ověřován průběh vzdělávání a poradenských služeb, pedagogům je poskytována efektivní zpětná vazba včetně doporučení o úrovni jejich profesního působení. Pozitivně hodnocenou formou aktivního ovlivňování pedagogických kompetencí jsou uplatňované plány *Osobního pedagogického rozvoje*, prostřednictvím kterých si pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s vedením školy vymezují své rozvojové cíle. Zjištění o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou systematicky projednávána při pedagogických radách a ve škole také v rámci metodických sdružení. Navazující konkrétní opatření ovlivňují efektivitu postupů rozvoje vzdělávání žáků a naplňování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Dokumenty školy tvoří účinný systém nastavených pravidel a mechanismů v organizování činnosti školy a centra. V průběhu inspekční činnosti byly v některých z nich provedeny drobné formální úpravy.

Téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou. Navýšil se počet asistentů pedagoga, kteří mají možnost získávat pracovní zkušenosti u různých žáků a významně tak napomáhají jejich vzdělávání. Velmi dobrá spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagogů podporuje pozitivní atmosféru výchovně vzdělávacího procesu. Výchovný poradce ani školní metodička prevence zatím neabsolvovali studium pro výkon specializovaných činností. Poradenskou činnost centra zajišťuje plně kvalifikovaný tým speciálních pedagožek s příslušnou odborností a psychologka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně propracovaného systému péče o začínající, je realizováno ve prospěch zkvalitňování vzdělávání a poskytovaných poradenských služeb. Získané poznatky z četné účasti pedagogů na různých formách dalšího vzdělávání byly uplatňovány ve výuce i poradenské činnosti. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívají také vzájemné hospitace pedagogů, jejichž prostřednictvím se velmi dobře daří sdílet profesní zkušenosti a dále je uplatňovat v praxi. Předností týmů školy a centra je vysoké pracovní nasazení a aktivní postoj k vzájemné podpoře a spolupráci.

Materiální podmínky školy se výrazně zlepšily. Za finanční podpory zřizovatele a prostředků EU byla dokončena kompletní rekonstrukce včetně elektronického zabezpečení vstupu hlavní budovy ve Skutči. Výrazně pozitivně se změnila podmínky pro imobilní žáky a klienty, protože budova je zcela bezbariérová. Absence výtahu v samostatné budově školy při odborné léčbě přetrvává a snižuje se tak možnost jejího využití pro imobilní žáky. Průběžně jsou pořizovány moderní multimediální pomůcky pro zvýšení názornosti a on-line komunikace, které byly ve výuce zpravidla využívány pedagogy i žáky. Některé z nich jsou využívány také v rámci individuálního poskytování terapeutických a kompenzačních přístupů k jedincům, které jsou nepostradatelnou součástí jejich vzdělávání. Prostředí tříd je účelně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků, jejich psychickou a fyzickou pohodu i pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb. Velmi dobré jsou podmínky pro pravidelné i volnočasové pohybové aktivity žáků. Náležitý rozvoj individuálních fyzických dovedností byl u žáků zřetelný.

Pro realizaci poradenských služeb centra je aktuálně částečně limitující sdílení odborných pracoven, sdílené prostory čekáren a sociálního zařízení se školou, absence vlastního prostoru pro skupinové aktivity či další činnosti. To kompenzuje možnost využívat prostory školy (rehabilitační místnost, snoezelen, konferenční místnost), a také služební automobil. Spektrum standardizovaných diagnostických nástrojů a pomůcek je dostatečně pestré a představuje dobrý základ pro poskytování poradenských služeb.

Škole se daří získávat finanční prostředky na rozvoj vzdělávacího procesu, předprofesní přípravu, podporu žáků pro jejich přípravu na samostatný život v projektu *Tranzitní program*.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole se specifické složení skupin i potřeby jednotlivých dětí systematicky promítají do plánování a průběhu vzdělávacího procesu. Zřetelné je zaměření na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho zdravotní stav, individuální možnosti, schopnosti i osobnostní předpoklady. Vzdělávání probíhalo v přátelském a vstřícném prostředí, vzdělávací nabídka byla promyšlená a pestrá, zastoupeny v ní byly aktivity ze všech vzdělávacích oblastí. Učitelky k dětem přistupovaly s velkou mírou citlivosti a empatie. Účelnou motivací i využíváním poutavých pomůcek podporovaly jejich aktivní zapojení do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávání. Promyšlená diferenciací úkolů a respektování individuality a tempa dětí umožňovala každému z nich zažít úspěch a radost, zvyšovala jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Převažovaly samostatné formy práce, pocit vzájemné pospolitosti a spolupráce děti zažívaly při společných hudebních aktivitách. Součástí denního programu byly činnosti směřující k rozvoji hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, paměti, pozornosti a soustředění, smyslového a prostorového vnímání, předmatematických představ nebo komunikačních a sociálních dovedností. Se zájmem si prohlížely knihy, povídaly nad obrázky, zapojovaly se do námětových her, konstruovaly ze stavebnic, uplatňovaly své nápady a fantazii, vyjadřovaly své postřehy. Při všech vhodných příležitostech byla rozvíjena samostatnost dětí, míra dopomoci byla přizpůsobena jejich schopnostem. Průběžně učitelky dětem poskytovaly zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům, zcela přirozeně je vedly k dovednosti sebehodnocení.

Organizace základního a středního vzdělávání respektovala individuální potřeby žáků, míru jejich postižení a momentální zdravotní stav. Ve většině tříd se společně vzdělávali žáci více ročníků. Komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá, což velmi významně podporovalo bezpečné učební prostředí, jejich aktivitu a nenucené vyjadřování. Výchovně vzdělávací záměry byly stanovovány s ohledem na jejich schopnosti. Volené činnosti byly logicky i námětově propojené, vhodně byly zařazovány motivační a relaxační části. Pedagogové si v hodinách počínali jistě, dokázali včas a citlivě reagovat na momentální emoční a fyzické potřeby jednotlivých žáků. V případě potřeby modifikovali i plánovaný průběh vyučovací hodiny, výuku diferencovali a individualizovali ve prospěch procesu učení žáků, respektovali jejich učební styl. Vysokou úroveň měla názornost a vícesmyslové podání témat. V hodinách převládalo automatizování učiva různými formami nebo metodami práce, které zohledňovaly speciální vzdělávací potřeby žáků. Nové poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů s pomocí upevněných znalostí žáků. Učitelé plánovaně vytvářeli podmínky pro sdílení jejich zkušeností přímo souvisejících s daným tématem. Kladené otázky využívali i k navození jednoduchých problémových situací a tím byli vedeni k hledání jednoduchých řešení. Výuka byla velmi výrazně propojována s konkrétními příklady z reálného života, a proto bylo žákům vzdělávací téma lépe srozumitelné. Promyšleně a účelně byly prováděny nácviky odborných dovedností žáků praktické školy dvouleté. V hodinách převládalo většinou činnostní učení s převahou frontálního a individuálního přístupu v kombinaci se samostatnou prací. Někteří žáci případně pracovali vedle sebe, aby byla podpořena jejich socializace a společné sdílení probíhající činnosti. Motivační formy a metody práce i pochvaly žáků za dílčí pokroky výrazně podporovaly učební proces. Velká část z nich měla radost ze svých výsledků, a to

mělo pozitivní dopad i na jejich učební sebevědomí. Ve sledovaných hodinách bylo patrné, že sebehodnocení žáků je pravidelnou součástí vyučovacích hodin nebo delších časových celků a pomáhá k vytvoření povědomí o vývoji jejich učebních výsledků. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. Multimediální technika byla využívána jak učiteli, tak samotnými žáky k podpoře názornosti, aktivity nebo jako motivační prvek pro další práci. Výchovně vzdělávací činnost důsledně respektovala specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků s těžkým zdravotním postižením, zaznamenaná úroveň speciální podpory žáků byla na velké profesionální úrovni. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga. Bylo zřejmé, že se učitelé s asistenty připravují na společnou pedagogickou spolupráci, která byla ve všech zhlédnutých hodinách velmi efektivní. Činnost asistentů pedagoga byla značně prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení a v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech. Vhodná by byla podpora vzdělávání dětí a žáků asistentem pedagoga rovněž v odborné léčbě. Výuka žáků je podpořena smysluplnou realizací projektů, akcí cílených na rozvoj klíčových kompetencí a zprostředkování důležitých zkušeností žákům. Významnou oblastí s účinkem na posilování životních hodnot je realizace environmentální výchovy. Realizované aktivity mají pozitivní dopad na rozvoj žádoucích postojů a praktických návyků žáků využitelných v jejich osobním životě.

Činnost školní družiny navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou přirozeně rozvíjena. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena možnostem žáků, byla pestrá, podnětná, úzce propojená s reálným životem, zohledňovala zájmy a individuální potřeby žáků. Vychovatelkám se dařilo vhodně kombinovat organizované i spontánní činnosti, pravidelně je zařazován pobyt venku. Jejich vstřícný, citlivý a motivační přístup k žákům vytváří pro zájmové vzdělávání přátelskou a tvůrčí atmosféru. Vybavení prostor školní družiny s množstvím podnětných materiálů, pomůcek, her a hraček vhodně podporuje žáky v jejich individuálním rozvoji stejně tak jako společně realizované aktivity se základní školou.

Centrum náležitým způsobem eviduje žádosti o poskytnutí poradenské služby v elektronické i písemné podobě. Žádosti jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě klientů. Osobní spisy klientů jsou vedeny přehledně. Z jejich obsahu bylo patrné, že největší podíl poradenských služeb představuje speciálně pedagogická diagnostika a vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení. Před zahájením diagnostického procesu jsou vyžadovány podrobné podklady o průběhu a podmínkách dosavadního vzdělávání klienta či vyjádření jiných odborníků, které jsou respektovány při stanovení podpůrných opatření. Úzká součinnost s kmenovými školami klientů přispívá k efektivnímu průběhu poskytování poradenských služeb. V samotném průběhu diagnostického procesu jsou účelně využívány vstupní informace získané z náhledů ve výuce, školních dotazníků, od zákonných zástupců klientů a dalších subjektů. V případě potřeby jsou doporučena další specializovaná vyšetření či návštěva jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta a doporučení vhodných podpůrných opatření. Diagnostické metody jsou voleny cíleně, v souladu s účelem diagnostického procesu.

Podle analýzy vybraného vzorku osobních spisů jsou výsledkem poradenské pomoci v dané lhůtě vypracované zprávy a doporučení, případně doporučující posouzení. Formulace vyplývající ze závěrů byly dostatečně srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů ve školách a školských zařízeních. Dílčí a ojediněle se vyskytující nedostatky neměly podle analýzy průběhu poskytování poradenských služeb negativní vliv na úroveň poskytované poradenské péče i vzdělávání klienta (např. neúplné informace o průběhu dosavadní poradenské péče). Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření a naplňování individuálních vzdělávacích plánů probíhá v dané lhůtě a ve výrazné součinnosti se školami

v průběhu metodických návštěv a rovněž s podporou funkčně zpracovaných formulářů. Při pravidelných výjezdech do škol jsou aktivně vzdělávání učitelé, pracovníci školního poradenského pracoviště, asistenti pedagoga i zákonní zástupci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací strategie uplatňované v mateřské škole směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů a k vytváření základů klíčových kompetencí. Rozvoj a pokroky dětí jsou sledovány a následně propojovány s plánováním a realizací individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Při vzdělávání dochází k intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí, kterým je dána možnost spoluúčastnit se na poskytovaných aktivitách. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Děti reagovaly na pokyny pedagogů, přiměřeně se zapojovaly do nabízených aktivit, v různé míře prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly. Pod vedením učitelky prezentovaly písně, dovedly je doprovázet pohybem a hrou na rytmické nástroje. Z projevů dětí vyplývaly přiměřené vědomosti o okolním světě, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. Během probíraného tématu využívaly dovednosti týkající se předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Většina dětí dokázala dodržovat základní pravidla soužití, uplatnit návyky vhodného společenského chování.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků je funkční. Způsoby interního ověřování dosažených výsledků jsou vhodně voleny s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni a slovní hodnocení. Pedagogové vedou podrobnější průběžné záznamy o vývoji a procesu učení žáků, včetně žakovských portfolií. Získané podklady umožňují následnou úpravu individuálního přístupu v procesu vzdělávání a hodnocení. Škola příležitostně využívá i externího hodnocení jako zpětnou vazbu k podpoře kvality vzdělávání. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách, při individuálních návštěvách školy a také záznamy klasifikace v žakovských knížkách a deníčcích. Využívají možnosti poradit se v rámci pravidelných konzultačních hodin, které jsou stanoveny u všech pedagogů, vyjadřují se k chodu školy i pomocí dotazníků, je jim nabízena účast na workshopech, a pořádaných akcích. Škola znovu obhájila titul *Škola otevřená rodičům*.

Ve školním roce 2020/2021 celkem prospělo v základní škole 34 žáků, dalších pět s vyznamenáním a šest opakuje ročník. Neprospívající žáci druhého ročníku praktické školy dvouleté využili možnosti povolení opakování ročníku z důvodu pandemické situace. Žáci s vysokou mírou podpurných opatření jsou hodnoceni slovně vzhledem k rozsahu a druhu zdravotního postižení, zejména se jedná obor vzdělání základní škola speciální a částečně i v základní škole a praktické škole dvouleté. Hodnocení je především jejich individuální rozvoj vzhledem k očekávaným výstupům oborů. Úzkou spoluprací členů školního poradenského pracoviště je sledována realizace a uplatňování podpurných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální a skupinové doučování, je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně hodnoceny v rámci pedagogických rad i konzultovány na jednání metodických sdružení. Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství.

Ve škole jsou vyváženě udělována kázeňská opatření a pochvaly. Udělování ocenění a pochval probíhá také prostřednictvím každodenní ústní motivace. Počet neomluvených hodin byl nízký (17 hodin), škola přijímá opatření ke snížení neomluvené absence. Žákům

je věnována další individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku, škola zvýšeně spolupracuje se zákonnými zástupci a dalšími institucemi.

Preventivní aktivity jsou plánovány systematicky na základě průběžné evaluace aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Soustavná pozornost je věnována sledování případných signálů rizikového chování, které jsou ihned řešeny. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet žádoucí vzájemné vztahy a sociální dovednosti, a to včetně uskutečňování adaptačních programů a nabídkou zájmových kroužků. K podpoře sociálních dovedností využitelných v běžných životních situacích jsou do vzdělávání zařazována i aktuálně potřebná témata. Žáci mají možnost sdělit své problémy velmi bezpečným způsobem pomocí schránky důvěry. Pokud to situace umožňuje, někteří žáci reprezentují školu v různých akcích a soutěžích. Zapojují se především do sportovních, řemeslných a výtvarných s regionálním přesahem. Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti, ale i prostřednictvím vydávání školního časopisu *Zpravodaj speciální školy Skuteč*.

Škola dobře spolupracuje se zřizovatelem, s městem Skuteč a dalšími organizacemi ve městě i v okolí. Spolupráci využívá pro podporu předprofesních zkušeností žáků, získávání zkušeností z různých oborů lidské činnosti a také k ovlivňování žádoucích postojů k přírodě, lidem apod. Pro některé žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí pokračuje podpora ve formě úplné úhrady obědů prostřednictvím organizace *Women for women, o.p.s.* Zdařile pokračuje i dlouholetá spolupráce s vedením a zdravotnickým personálem odborné léčebny.

Závěry

Vývoj školy

- Nový ředitel školy a zástupci ředitele,
- sloučení školy se Základní školou a mateřskou školou při Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé Luže, Košumberk 51,
- nové místo poskytovaného vzdělávání - odloučené pracoviště při odborné léčebně,
- zahájení dalších činností školy - mateřská škola, střední škola (obor vzdělání Praktická škola dvouletá).

Silné stránky

- Respektující a empatický přístup k dětem a žákům, podporující pedagogický styl a tvůrčí učební prostředí pozitivně ovlivňují vzdělávací proces,
- promyšlená vzdělávací nabídka zohledňující aktuální situaci, potřeby a možnosti jednotlivých dětí, účelná výuka podporující rozvoj samostatnosti žáků pro jejich budoucí uplatnění v reálném životě a profesním uplatnění,
- funkční systém rozvoje profesních kompetencí pedagogických pracovníků, péče o začínající pedagogické pracovníky, profesní sdílení zkušeností,
- podrobně zmapovaná a využívaná síť spolupracujících organizací se kladně promítá v kvalitě poskytovaných poradenských služeb a předprofesní přípravě žáků, úzká součinnost centra s kmenovými školami klientů přispívá k efektivnímu průběhu poskytování poradenských služeb.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně optimální nastavení organizace řízení vedoucích pracovníků v jednotlivých součástech školy,
- částečně omezené prostory pro imobilní žáky (absence výtahu) v samostatné budově základní školy na odloučeném pracovišti při odborné léčebně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přehodnotit nastavení organizace řízení vedoucích pracovníků v jednotlivých součástech školy a pokračovat v optimalizaci organizačních procesů školy,
- pokusit se o zlepšení prostorových podmínek pracoviště a zajištění působení asistenta pedagoga při odborné léčebně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 4. 2022
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/6 OŠK, ze dne 19. 12. 2013, včetně dodatků
3. Jmenování na pracovní místo ředitele Speciální základní školy a praktické školy Skuteč s účinností od 1. 8. 2018, čj.: Sp KrÚ 37752/2018 OŠ, ze dne 29. 5. 2018
4. Usnesení Rady Pardubického kraje R/1540/07, ze dne 5. 6. 2007 – Výjimka z počtu žáků ve třídách škol samostatně zřízených pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Výjimka z nejnižšího počtu žáků pro školní rok 2021/2022 ve čtyřech třídách základní školy při Hamzově odborné léčebně Luže – Košumberk, ze dne 11. 10. 2021
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2021 včetně přílohy č. 1 - Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků (základní škola a střední škola)
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2021
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2021
9. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra ze dne 25. 8. 2021
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a střední vzdělání *Škola pro život* - společná část a oddíly A – ŠVP ZV; oddíl B – ŠVP ZV - minimální očekávané výstupy; oddíl C – ŠVP ZŠS I. díl; oddíl D – ŠVP ZŠS II. díl; oddíl E - ŠVP ŠD; oddíl F - ŠVP přípravný stupeň ZŠS; oddíl G - ŠVP praktická škola dvouletá; H - ŠVP PV, platnost od 1. 9. 2021
11. *Dlouhodobá koncepce rozvoje SPC 2019-2023*
12. Plán práce, kontrolní činnosti, školní rok 2021/2022

13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, účinnost od 2. 1. 2020
14. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022
15. Školní matrika základní školy, školní rok 2021/2022 (výběr)
16. Třídní knihy, školní rok 2021/2022 (výběr)
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky, školní rok 2021/2022 (výběr)
18. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2021/2022
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022 (výběr)
20. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2021/2022 (výběr)
21. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání dětí mateřské školy (výběr)
22. Osobní spisy dětí, žáků a studentů - centrum (výběr)
23. Seznam diagnostických nástrojů z 1. 9. 2021
24. Výroční zpráva, školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.
Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka	Mgr. Petra Chaloupková v. r.
Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka	Mgr. Lenka Kárská v. r.
Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice	Bc. Eva Nováková v. r.
Mgr. Petr Polák, přizvaná osoba - KVOP	Mgr. Petr Polák v. r.

V Pardubicích 16. 5. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Petr Vtípil, ředitel školy	Mgr. Bc. Petr Vtípil v. r.
-------------------------------------	----------------------------

Ve Skutči 25. 5. 2022