



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1296/22-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace
Sídlo	Lukov 32, 676 02 Moravské Budějovice
E-mail	b.potesilova@seznam.cz
IČO	75 022 427
Identifikátor	600 121 844
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blanka Potěšilová
Zřizovatel	Obec Lukov
Místo inspekční činnosti	Lukov 32, 676 02 Moravské Budějovice
Inspekční činnost na místě	24. – 25. 10. a 1. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy malotřídního typu, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době inspekční činnosti se v pěti ročnících základní školy vzdělávalo 33 žáků, z nichž byla 4 žákům poskytována podpůrná opatření. V mateřské škole se dvěma třídami se vzdělávalo 33 dětí. V mateřské i základní škole dochází v několika posledních letech k nárůstu dětí a žáků. Tato skutečnost je způsobena přistavěním jedné třídy v mateřské škole a příchodem budoucích žáků z nespádových oblastí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovení koncepčních záměrů postupuje ředitelka školy systematicky a dle stanovených krátkodobých plánů. Stanovením konkrétních cílů, s nimiž jsou seznámeni všichni pedagogové, dochází k úspěšnému plnění koncepčních záměrů. Mezi velice zdařilé patří např. rekonstrukce mateřské školy, jež napomohla zkvalitnění předškolního vzdělávání. V základní škole bylo patrné úspěšné propojení koncepčních záměrů týkajících se výuky s činností pedagogů (individuální přístup k žákům, pestré metody a formy vzdělávání, sebehodnocení žáků). Rovněž se daří modernizovat vybavení školy ve formě digitálních technologií (tablety, notebooky).

K účelnému řízení školy patří také každodenní výměna informací mezi vedením školy a pedagogy, rovněž ředitelka školy pravidelně hospituje a poskytuje zpětnou vazbu pedagogům. V mateřské škole je výrazným pozitivem řízení zohledňování profesního zaměření a osobnostní charakteristiky vyučujících, motivování učitelek ke spoluúčasti na dalším vzdělávání. Ředitelce školy i vedoucí učitelce se daří vytvářet příznivé prostředí pro udržování prosociálních vztahů mezi pedagogickými pracovníci i dětmi.

Pravidelné vzdělávání, jednalo se např. o kurzy „Zvládání emocí, aneb jak na zlobivé dítě“, „Rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti“, či studium Předškolní a mimoškolní pedagogiky, je promyšleně nastavené a příznivě se projevuje ve vzdělávání dětí a žáků.

Škola pravidelně vyhodnocuje prováděné činnosti a sleduje jejich efektivitu. Výhodou nízkého počtu pedagogů je okamžitá zpětná vazba, kterou si poskytují. Kontrolní činnost je prováděna pravidelně a vyhodnocována mj. na pedagogických radách. V tomto školním roce ve škole působí začínající pedagog, jenž je podporován uvádějícím učitelem a zároveň byl nastaven funkční plán uvádějícího učitele.

V základní škole je zdařile rozvíjena čtenářská a digitální gramotnost. Ve třídách mají žáci volný přístup ke knihám, zapojují se do tvorby školního časopisu, pracují s různými typy pracovních listů. Rozvoj digitální gramotnosti byl sledován ve výuce.

Pro zajištění předškolního vzdělávání má škola výborné materiální podmínky. Úprava tříd motivuje děti k podpoře samostatnosti, svobodné volbě ve výběru činností a vzdělávacích aktivit (konstruktivní, grafomotorické, dramatické, literární, hudební, výtvarné a polytechnické činnosti).

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v kvalitním materiálním zázemí, účastníci mohou také využívat prostory školy, zahrady a multifunkčního venkovního hřiště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Působení a pedagogický styl vyučujících v mateřské škole byl založen na vstřícnosti, velmi dobré znalosti dětí, měl příznivý vliv na vztahy mezi dětmi a na atmosféru ve třídách. Vzdělávací nabídka byla promyšlená a připravená v centrech aktivit, u pracovních stolů, navazovala na dříve získané znalosti i dovednosti dětí. Námětově a logicky byla vhodně provázaná. Výrazným pozitivem bylo využívání účinných aktivizačních i motivačních metod v průběhu předškolního vzdělávání.

V průběhu hospitační činnosti pedagožky u dětí podporovaly motivaci k učení, kladly na děti věkově přiměřené a srozumitelné požadavky. Děti se vzdělávaly s radostí, všechny se aktivně zapojovaly do nabízených činností. V průběhu vzdělávání bylo výrazným pozitivem využívání pedagogické diagnostiky, kdy pedagožky vycházely z individuálních potřeb jednotlivců včetně důkladné evaluace jednotlivých dětí i třídy jako celku.

Prostřednictvím těchto činností se děti seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a procvičovaly si zručnost při manipulaci s nimi. Pedagožky příkladně používaly k výuce pomůcky k rozvoji logického myšlení, preferovaly prožitkové a sociální učení, velmi účinné bylo učení nápodobou (zejména u nejmladších dětí). Účelně byly využívány individuální a skupinové formy práce k procvičování a opakování, podporovaly tvořivost a iniciativu dětí. Děti měly dostatek příležitostí k aktivitě, k vyjádření názoru i k řešení problémových situací, bylo důsledně dbáno na dodržování zdvořilostních pravidel. Řízené pohybové aktivity byly vhodně zvoleny, přizpůsobeny věku dětí a zapracovány do činností, přinášely jim radost.

V úvodu vyučovacích hodin v základní škole probíhalo seznámení se vzdělávacími cíli, což se někdy nedařilo a docházelo spíše k seznámení s činnostmi v hodině. Vyučující zařazovali pestré metody a formy vzdělávání, předkládali žákům aktivity podporující jejich tvořivost a iniciativu. Výrazně byla zařazována skupinová práce, v nižší míře práce ve dvojici. Vhodně používané činnosti vedly k účinné aktivizaci žáků a jejich zájmu o učivo. Sledována byla rovněž podpora kritického myšlení. V některých hodinách byli žáci adekvátně k věku vedeni k analýze a postupnému vyvozování závěrů. Při řešení problému využívali zkušenosti z reálného života. Ve většině hodin byla funkčně zařazena práce s digitálními technologiemi, také byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy. Pozitivním prvkem všech hodin bylo důsledné dodržování individuálního přístupu k žákům a průběžné poskytování zpětné vazby. V některých hodinách nebylo zaznamenáno zařazení diferenciací činností, což by vedlo k účinnějšímu vzdělávání ve škole malotřídního typu. Velice efektivní byly závěry hodin, v nichž docházelo ke zhodnocení pedagogem, dále k účinnému sebehodnocení žáků. V části hodin bylo sledováno vzájemné hodnocení žáků.

Ve spolupráci s vyučujícími se na vzdělávání podílely i asistentky pedagoga, které adekvátně zohledňovaly individuální možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhaly při diferenciaci jejich výuky.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno na psychohygienické potřeby žáků. Ve venkovních prostorech byly využívány řízené aktivity, ve vnitřních prostorech se uplatňovaly zejména spontánní a relaxační činnosti účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Tyto výsledky jsou vyhodnocovány, u přijatých opatření je důsledně sledována jejich efektivita. V základní škole je zavedeno interní testování v podobě vstupních a výstupních testů z matematiky

a českého jazyka v jednotlivých ročnících (kromě prvního ročníku). V externím testování 5. ročníků ve školním roce 2021/2022 škola dosáhla nadprůměrných výsledků v oblastech matematiky, českého jazyka a dovednostech usnadňujících učení. V rámci předcházení školnímu neúspěchu je v základní škole nastaveno doučování, v tomto školním roce je zaměřeno na předměty český jazyk, matematika a anglický jazyk. Dále mohou žáci využívat individuálních konzultací.

V mateřské škole děti dosahují očekávaných kompetencí ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Znalosti a dovednosti dětí v oblasti poznávacích funkcí korespondovaly s jejich vývojovým obdobím. Pro vnímání a rozlišování využívaly všechny smysly, přiměřeně věku udržely pozornost. Při manipulačních činnostech uměly používat různé materiály a pracovní náradí, bezpečně zacházely s nůžkami, starší z nich měly osvojený správný úchop tužky. Výtvarné a pracovní výrobky vypovídaly o vysoké úrovni dětské fantazie a tvořivosti. Byly dle svých individuálních a věkových možností samostatné při stolování, oblékání a hygienických činnostech. Starší děti měly bohatou slovní zásobu, hovořily v celých větách, zvládaly naslouchat druhým. Respektování dohodnutých pravidel chování se projevovalo v pozitivních kamarádkých vztazích.

Ve škole je systematicky nastavena projektová a tematická výuka, která zároveň posiluje sociální vazby v kolektivu. Toto vzdělávání se prolíná mateřskou i základní školou. Ve školním roce 2021/2022 se jednalo mj. o začlenění témat „Cesta kolem světa“, „Matematika hrou“, „Pohádky z pařezové chaloupky“ či „Děkujeme včelám“.

Efektivní nastavení školního poradenského pracoviště se kladně projevilo ve výuce. Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně konzultována se školskými poradenskými zařízeními. Škola disponuje pestrou škálou pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž výroba probíhala právě na půdě školy. V rámci prevence rizikových jevů škola spolupracuje s místními organizacemi, Policií ČR, ale také do výuky zařazuje didaktické hry apod. Pravidelně jsou pořádány komunitní kruhy. Dále je nastaven preventivní program „Respektuj, budeš respektován.“ V posledních třech letech nebyly řešeny žádné závažné rizikové jevy.

Funkčně nastavené vztahy základní školy, mateřské školy a školní družiny se promítají do celého chodu školy. Společně jsou organizovány např. kulturní akce pro obec, případně činnosti „Podzimní dílny“ atd. Vzhledem k velice dobře nastavené spolupráci se zřizovatelem dochází i k účelnému zaměření na environmentální výchovu. Zároveň je do environmentální výchovy zapojena školní družina, ve školním roce 2021/2022 probíhal pod její záštitou např. „Den stromů“.

Zájmové vzdělávání nabízí pestrou nabídku činností, která odpovídá potřebám účastníků a navazuje na základní vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálních podmínek podporující vyšší efektivitu vzdělávání.
- V základní a mateřské škole došlo ke stabilizaci pedagogického sboru.

Silné stránky

- Vstřícná a přátelská atmosféra ve všech třídách, velmi dobré prosociální vztahy mezi dětmi a učitelkami s pozitivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání a na příjemné sociální prostředí.
- Funkční plánování, příprava a průběh vzdělávání v přímé vazbě na výsledky pedagogické diagnostiky (zohledňování individuálních potřeb jednotlivců) a evaluace.
- Pestře zvolené metody a formy vzdělávání vedly k vysokému zájmu žáků a k jejich výraznému zapojení do výuky.
- Důsledně uplatňovaný individuální přístup k žákům.
- Účelné zapojení projektové a tematické výuky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V některých hodinách nedocházelo k diferenciaci činností, která by zvýšila kvalitu a názornost výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na zvýšení diferenciaci činností vedoucí k nastavení vyšší kvality vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ze dne 2. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Kouzelná pastelka“, ze dne 1. 9. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kdo si hraje, nezlobí“, ze dne 31. 8. 2019 (poslední aktualizace 31. 8. 2021)
4. Plán spolupráce MŠ a ZŠ ve školním roce 2022/2023, ze dne 25. 8. 2022
5. Hodnocení plánu čtenářské gramotnosti za školní rok 2021/2022
6. Plán podpory čtenářské gramotnosti
7. Projektové a tematické dny a další naše společné aktivity „Když učení není nuda“ školní rok 2021/2022
8. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2021/2022
9. Školní plán environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty EVVO pro školní rok 2020/2021, ze dne 1. 9. 2020
10. Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO na školní rok 2022/2023, ze dne 30. 8. 2022
11. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Lukov pro období 2019-2023

12. Dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Plány hospitací pro školní roky 2021/2022, 2022/2023
14. Plán práce ŠD 2021/2022
15. Třídní knihy pro MŠ ve školním roce 2022/2023
16. Třídní knihy ve školním roce 2022/2023
17. Hodnocení činnosti školy za školní rok 2021/2022
18. Hodnocení spolupráce ZŠ a MŠ za školní rok 2021/2022
19. Hodnocení integrovaných bloků školní rok 2022-2023
20. Záznamy o pozorování dítěte
21. Časopis Lukováček pro žáky, rodiče a přátele Základní a Mateřské školy Lukov, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Jadrná, školní inspektorka

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.