



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-678/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Výchovný ústav, střední škola a středisko výchovné péče, Hostinné
Sídlo	B. Smetany 474, 543 71 Hostinné
E-mail právnické osoby	vum.hostinne@worldonline.cz
IČ	60 153 385
Identifikátor	600 029 867
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Petr Chlumák
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	B. Smetany 474, Horská 166, 543 71 Hostinné
Termín inspekční činnosti	21. – 23. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána ve výchovném ústavu, středisku výchovné péče a školní jídelně. Průběh a výsledky vzdělávání ve střední škole byly hodnoceny v květnu 2016.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem a střediskem výchovné péče podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Inspekční činnost byla vykonána ve výchovném ústavu, středisku výchovné péče a školní jídelně. Školské zařízení včetně střední školy bylo hodnoceno v květnu 2016.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“) vykonáva činnosť v súlade se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, a to ve výchovném ústavu (dále „VÚ“), střední škole (dále „SŠ“), středisku výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelně (dále „ŠJ“). Ve školském zařízení jsou umístěni chlapci ve věku od 15 do 18 let, kterým bylo soudem nařízeno předběžné opatření nebo ústavní výchova zejména na základě poruch chování, trestné činnosti a narušených vztahů k okolí i rodině. Orgány sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“) a příslušné soudy při umisťování dětí zohledňovaly dostupnost bydliště rodičů.

Kapacita školského zařízení je 32 dětí, fyzický stav k datu inspekce byl 22 dětí. Pobytová část střediska výchovné péče má kapacitu 8 klientů, aktuálně jich zde bylo umístěno šest. Vzdělávání ve SŠ probíhá v nematuritních oborech středního vzdělávání: 36-67-E/02 Stavební práce s nejvyšším povoleným počtem 24 žáků a 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá s nejvyšším povoleným počtem 16 žáků.

Školské zařízení se nachází v blízkosti středu města Hostinné. K budově VÚ patří velký pozemek, na jehož části školské zařízení v rámci výchovné činnosti chová drobná hospodářská zvířata, v jeho další části je hřiště. Provoz čtyř výchovných skupin je realizován ve dvou patrech budovy, jedno patro je vyhrazeno škole. Ve SVP je poskytována preventivně-výchovná péče klientům v rámci internátní a ambulantní péče. Pobytová část SVP je umístěna v odděleném prostoru hlavní budovy s vlastním vchodem, ambulantní péče probíhá v bezplatně pronajaté budově města.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozvoj školského zařízení je stanoven ve „Školním vzdělávacím programu výchovného ústavu“. Stěžejním záměrem je reedukační a resocializační proces, jehož snahou je vytvořit nový model chování dítěte a jeho postoj k životu. Individuální cíle a úkoly jsou konkretizovány v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“).

Řízení školského zařízení je funkční. Jeho ředitel delegoval některé pravomoci na zaměstnance jednotlivých úseků (úsek školy, úsek střediska výchovné péče, výchovný úsek, ekonomický úsek, stravovací úsek). Jeho poradní orgán, rada, se zabývá výsledky vzdělávání žáků. Ředitel školského zařízení se v oblasti řízení opírá o pravidelné porady vychovatelů a učitelů. Spolupracuje se školskou radou a nově ustanovenou spolusprávou dětí. Vnitřní kontrolní systém postihuje všechny součásti, je vhodný pro tento typ zařízení. Informační systém je založen na vzájemné spolupráci vedoucích úseků. Pravidelně jsou aktuální informace o činnosti školského zařízení i o dětech zaznamenávány v elektronickém systému. Chlapci jsou seznamováni s denními aktivitami při pravidelném nástupu do výuky a po jejím skončení je jejich činnost vyhodnocena. Rodiče jsou o svých dětech průběžně informováni sociálními pracovníky, které ve spolupráci s OSPOD iniciují pobyty dětí v rodinách. Děti se mohou obrátit se svými žádostmi a připomínkami přímo na pedagogy, ředitele školského zařízení, etopedku i psychologa, který již pracuje na plný úvazek. Využívají též schránku důvěry.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změnám v pedagogickém sboru. Ve SVP pracuje jedna stálá učitelka a dva vychovatelé, noční služby zde zajišťují asistenti pedagoga. Vedení zařízení plánuje činnost SVP v obou jeho částech dále rozvíjet, záměrem je, kromě personálního posílení, soustředit pobytovou a ambulantní část do jednoho samostatného

objektu mimo stávající areál. Ve SŠ vyučuje pět učitelů, z toho jsou dva učitelé odborného výcviku. Ve VÚ působí šest kmenových vychovatelů a další dva, kteří jsou zároveň zástupci ředitele a čtyři asistenti pedagoga.

Z celkového počtu 22 pedagogických pracovníků jich pět dosud nesplňuje odbornou kvalifikaci. Z toho dva učitelé a dva vychovatelé si požadované vzdělání doplňují studiem a na pracovní pozici učitele ředitel školského zařízení stále prostřednictvím inzerátu hledá pracovníka s příslušnou odbornou kvalifikací. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku psychické způsobilosti a bezúhonnosti, tu doložili i všichni nepedagogičtí zaměstnanci.

Ředitel školského zařízení dbá na to, aby pedagogičtí pracovníci byli profesně zdatní. Vzdělávání probíhá dle plánu dalšího vzdělávání pedagogů. Osobní rozvoj v jednotlivých odbornostech probíhá podle potřeb školského zařízení a podle zájmu pedagogických pracovníků. Velmi kladně ředitel školského zařízení hodnotí vzdělávání celého pedagogického sboru v rámci přednášek přímo ve školském zařízení. Přínosem pro zkvalitňování pedagogické činnosti učitelů a vychovatelů je vzájemné setkávání s pedagogy jiných školských zařízení stejného nebo podobného typu. Psychoterapeutický výcvik absolvovali dva vychovatelé. Využití získaných poznatků ze vzdělávání je realizováno s dopadem do výchovně vzdělávací činnosti.

Ve školském zařízení dochází k postupnému zlepšování materiálně-technických podmínek. Sponzorsky byl zajištěn nákup nové výpočetní techniky. Pokoje dětí jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Děti mají vlastní uzamykatelné skříňky, kam si mohou uložit osobní věci. Každá skupina má obývací místnost a malou kuchyňku, také postupně vybavovanou elektrickými spotřebiči, sloužícími k víkendovému vaření. Pro volnočasové aktivity je dětem poskytováno mnoho pomůcek (kreslicí materiály, keramická hlína, jízdní kola, lyže, náčiní na míčové hry). K dispozici mají velký areál se zvířaty, rozlehlý pozemek pro sport i odpočinek, dílny.

Ambulantní část SVP pro svou činnost nemá dostačující prostory, k dispozici je pouze konzultační místnost s příslušenstvím, chybí další místnosti pro specifickou skupinovou činnost, nevyhovující je čekárna pro rodiče. Pro uvažované rozšíření činnosti (vyšší počty individuálních klientů a také skupinové aktivity, práce s rodinami, arteterapie apod.) jsou další prostory nezbytné. Ve spolupráci klientů s vychovateli a dalšími pracovníky se daří zlepšovat estetickou úroveň prostředí pobytové části SVP. Koncept tzv. otevřené pobytové skupiny s možností obměny klientů v průběhu zpravidla osmitýdenního výchovného cyklu se zatím osvědčuje, klade ovšem zvýšené nároky na práci s klienty, na jejich průběžné i závěrečné hodnocení a diagnostiku.

Školské zařízení vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) dětí, upozorňuje na případná rizika, vzniklé úrazy vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Děti jsou při veškerých činnostech, jichž se účastní, řádně poučovány. Jsou jim poskytovány potřebné informace o bezpečném chování ve školském zařízení i při akcích mimo něj. Míra úrazovosti je stabilní, agenda vedení školních úrazů je řádně vedena.

Služby vychovatelů jsou nastaveny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Vzhledem k výskytu závažných rizikových poruch chování ředitel vytváří podmínky pro zprovoznění další výchovné skupiny s menším počtem dětí.

Činnost školského zařízení je zajištěna finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z vlastních příjmů, které tvoří příspěvky na úhradu péče poskytované dětem a přídatky na děti. Pro svoje hospodaření využívá rovněž svoje finanční fondy. V tomto roce se vedení školského zařízení podařilo získat dotaci ze státního zemědělského fondu na obhospodařování zemědělské půdy.

Školní jídelna zajišťuje celodenní stravování pro věkovou skupinu strávníků 15 a více let. Při sestavování jídelních lístků byla vhodně zařazena jídla s ohledem na zásady pestrosti a v souladu s podporou zdravého životního stylu. V rámci přípravy na samostatný život si nakupují a vaří některá jídla pod dohledem vychovatelů děti samy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu roku 2016 školské zařízení začalo implementovat požadavky Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a pro preventivně výchovnou péči (dále „standardy“) do výchovné činnosti. Programy rozvoje osobnosti dětí jsou konkrétními a užitečnými výstupy společné práce všech zainteresovaných pracovníků. S aktivním zapojením jednotlivých dětí jsou čtvrtletně vyhodnocovány.

Pedagogové správně identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytují jim adekvátní podporu a respektují individuální potřeby jednotlivců. Při jejich seznamování s novým prostředím a kolektivem všichni pracovníci zařízení usilují o maximální zapojení všech dětí do režimových činností v celém školském zařízení. Ve vzdělávání i výchově má každé dítě ve školském zařízení svého klíčového pracovníka, kterému důvěřuje a má možnost se na něj obracet.

Výuku v SVP od počátku školního roku 2016/2017 převzala učitelka s bohatými zkušenostmi v oblasti práce s žáky a dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednotlivé vyučovací hodiny má pečlivě a kreativně naplánované a v jejich průběhu se jí daří činnosti a aktivity maximálně přizpůsobit individuálním potřebám a možnostem žáků. Zlepšilo se také vybavení této třídy učebními pomůckami.

Hospitační činnost ve výchově byla realizována především při odpoledních a podvečerních aktivitách. Pozornost byla věnována přípravě na školu, péči o chovná zvířata, sportovním a pracovním činnostem. Chlapci využili možnosti volné vycházky. Ve všech skupinách vychovatelé s chlapci hovořili, rozebírali a hodnotili aktuální den. Hodnocení sledovaných činností bylo pro chlapce motivační. Sledovaná činnost odpovídala týdenním programům výchovně vzdělávací činnosti, byla dostatečně pestrá a atraktivní, děti se do ní zapojovaly bez problémů. Úspěšně pokračuje chov hospodářských zvířat na rozlehlé zahradě. Pod dohledem vychovatelů se děti každodenně zapojují do krmení a péče o zvířata a získávají tak cenné pracovní návyky a posilují svůj vztah k živé přírodě. Ve všech skupinách probíhalo denní průběžné hodnocení činností s důrazem na pozitivní motivaci.

Pedagogové využívali především individuální pohovor, skupinovou a individuální práci a večerní komunity ve výchovných skupinách. Vychovatelé vhodně děti hodnotili, podněcovali je k sebehodnocení. Děti v rozhovorech byly otevřené, dokázaly sdělit svůj názor. Plnění povinností a zapojení dětí do nabídkových činností bylo vyvážené. Pedagogové vedli děti k odpovědnosti za svoje chování a jednání. V době inspekční činnosti příznaky rizikového chování dětí byly vhodně pedagogy korigovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnotící systém doznal oproti zjištěním při poslední inspekci pozitivní změny. Je jednodušší, chlapci se v něm dobře orientují, jeho podstatou je důraz na pozitivní motivaci. Motivační systém je transparentní, respektuje cíle, zásady a principy péče a práva všech zúčastněných osob. Systém hodnocení je provázán s opatřeními ve výchově, převažují pozitivní opatření. O udělovaných opatřeních ve výchově jsou vedeny pečlivé záznamy včetně záznamu vyjádření dítěte.

Základem hodnocení dítěte je udělování aktivních (plusových) bodů v rozmezí od 0 do 5 bodů. Hodnoceny jsou tři základní škály - výchova, vzdělávání a pracovní činnosti. Tyto tři pilíře doplňuje nadstandardní aktivita, ochota a iniciativa, která je samostatně vyjádřena v doplňkové škále. Body z hodnocených škál jsou vychovatelem denně zaznamenávány do tabulky a každé dítě má možnost se ke svému hodnocení vyjádřit. Každý týden je zveřejněno na nástěnce průběžné hodnocení a jednou měsíčně na komunitním setkání dětí s pedagogy probíhá celkové hodnocení s udělováním finančních odměn. Denní a týdenní hodnocení dětí slouží jako podklad pro udělování motivačního odměňování v rámci pravidel vnitřního řádu. Chlapci jsou rovněž hodnoceni ve svých skupinách a na základě hodnocení se sami podílejí na organizaci týdenní plánované činnosti v rámci volnočasových aktivit.

Z řízených rozhovorů vedených pracovníky ČŠI s dětmi vyplývá především jejich akceptace stanovených pravidel. S právy a povinnostmi byly děti seznámeny při svém nástupu a následně jsou probírány při jejich hodnocení. Chlapci souhlasili s ustanoveními vnitřního řádu. Cítí se bezpečni, nebylo zaznamenáno nežádoucí chování ze strany pedagogů. Občas se dle sdělení dětí vyskytují slovní a fyzické potyčky mezi nimi. Velmi si cení možnosti vyjádřit svůj vlastní názor, přestože ne vždy s nimi pedagogičtí pracovníci souhlasí.

Při příchodu do zdejšího školského zařízení chlapci měli možnost vybrat si školu a obor vzdělání, ve kterém budou vzděláváni.

Chlapci mají stanovené pravidelné termíny odjezdů domů. Nejsou nijak omezováni ve styku s rodinou, jedinou překážkou je nezájem ze strany příbuzných. Pravidla pro přiznávání volných vycházek, ošacení a kapesného děti přijímají. Občas se objevily negativní připomínky na velikost porcí v rámci stravování, jídlo však chlapcům chutná. Ve školském zařízení je zřízena spoluspráva dětí. Pedagogové se vznesenými náměty dětí zabývají.

Při jednání rady jsou řešeny výsledky vzdělávání žáků včetně chování. Zabývá se důvody neomluvené absence žáků a jejich hrubého slovního napadání pedagogů. Vedením školského zařízení a školy ve spolupráci s ostatními pedagogy je pravidelně vyhodnocována účinnost udělených opatření ve výchově.

Uplatňovaný minimální preventivní program definuje konkrétní cíle, které pedagogové v oblasti vzdělávání i výchovy průběžně plní. S navrhovanými činnostmi v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti jsou děti včas seznamovány. Jsou připravovány také na různé sportovní soutěže. V průběhu týdne je dán prostor pro individuální práci psychologa s dětmi a etopeda pro individuální pohovory a cíleně zaměřená témata na řešení konkrétního problému při společné komunitě.

Prevence rizikového chování dětí je ve školském zařízení stanovena jako stěžejní cíl. Kromě školních povinností a účasti v každodenních režimových záležitostech zavedených v zařízení, se mohou děti zapojovat do mimoškolní činnosti a volnočasových zájmových aktivit dle vlastního výběru. Spektrum nabízených aktivit je rozmanité (sport, chov zvířat, pracovní činnosti, výlety, návštěva kulturních představení). Ve sportovních disciplínách se děti průběžně připravují, v utkáních a soutěžích, pak svoje školské zařízení s velkým sportovním nasazením reprezentují. Získaná umístění a ocenění jsou pro mnohé velice motivační, slušné vystupování a chování dětí je výsledkem výchovné práce pedagogů. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se subjekty, které nabízejí programy v oblasti prevence před sociálně patologickými jevy a environmentální výchovy.

Školské zařízení aktivně spolupracuje s Dětským diagnostickým ústavem v Hradci Králové, zejména pokud jde o děti, které v tomto ústavu pobývaly před nástupem do VÚ. Účelná je také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Sounáležitost a podpora od zřizovatele je převážně v oblasti poskytování finančních prostředků. Pověření

pracovníci zodpovědně spolupracují v rozsahu jim vymezeném s příslušnými profesními a sociálními partnery v oblasti výkonu ústavní výchovy dětí, OSPOD, soudy, kurátory, Policií ČR, zdravotnickými zařízeními apod. Úspěšně je realizována spolupráce s podnikatelskými subjekty v rámci odborného výcviku žáků. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je velmi individuální, maximální snaha pracovníků školského zařízení o komunikaci zůstává v mnohých případech bez odezvy. Město Hostinné a místní tělovýchovná jednota dlouhodobě školskému zařízení poskytují prostory pro sportovní aktivity dětí, zřejmá je spolupráce s městskou knihovnou. V organizaci sportovních akcí se školské zařízení střídá s dalšími školami, výchovnými ústavami a institucemi podobného typu. S kolegy ze Slovenska dochází ke spolupráci při prázdninových pobytech. Úspěšně se rozvíjí spolupráce se subjekty, které nabízejí programy v oblasti prevence před sociálně patologickými jevy a environmentální výchovy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Hodnotící systém je motivační, transparentní a děti se v něm dobře orientují.
- Je zřízena spoluspráva dětí.
- Ve středisku výchovné péče působí učitelka a psycholog na plný úvazek.

Silné stránky

- V zařízení děti tráví volný čas rozmanitými aktivitami. Mají širokou nabídku ve výběru sportu, uměleckých aktivit, environmentální výchovy, terapeutické činnosti, pobytů v přírodě.
- Chov hospodářských zvířat v areálu školského zařízení a péče dětí o ně má na děti pozitivní vliv. Děti navíc získávají potřebné pracovní návyky a pozitivní vztah k přírodě.

Slabé stránky

- Nedostačující prostory pro ambulantní činnost střediska výchovné péče.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy a školského zařízení

- Pokračovat v modernizaci materiálních podmínek školského zařízení.
- Zajistit vhodné podmínky pro činnost střediska výchovné péče.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy a školského zařízení ve lhůtě 20 dnů přijmout opatření ke zjištěným nedostatkům a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření k odstranění nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění vydané MŠMT, čj. MSMT-46031/15-2, která nahrazuje v celém rozsahu zřizovací listinu vydanou dne 10. 2. 1992, ve znění pozdějších dodatků, ze dne 15. 12. 2015
2. Jmenování do funkce ředitele školského zařízení, čj. MSMT 28 789/2012-25, s účinností od 1. 8. 2012 ze dne 10. 7. 2012
3. Potvrzení ve funkci ředitele školského zařízení, čj. MŠMT-46521, ze dne 17. 12. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 10. 2016
5. Vnitřní řád SVP, VÚ platný pro školní rok 2016/2017
6. Souhrnná dokumentace SVP
7. Minimální preventivní program s platností pro školní rok 2016/2017 (Příloha 2 ŠVP zařízení)
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - školní rok 2016/2017
9. Matrika - vedená ve školním roce 2016/2017
10. ŠVP VÚ, platný v roce 2016/2017, ŠVP nematuritní obory středního vzdělávání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá, 36-67-E/02 Stavební práce, platné ve školním roce 2016/2017
11. Školní řád SVP a SŠ, platné pro školní rok 2016/2017
12. Kniha návštěv vedená ve školním roce 2016/2017
13. Zápisy z rady a porad vychovatelů konané ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
15. Roční plán práce na školní rok 2016/2017
16. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti - říjen, listopad 2016
17. Kniha denní evidence od září 2016 ke dni kontroly
18. Poučení dětí při pobytech mimo školské zařízení platné ve školním roce 2016/2017
19. Roční prověrka BOZP provedená dne 1. 1. 2016
20. Školení BOZP zaměstnanců provedené dne 11. 4. 2016 a školení vedoucích pracovníků, ze dne 22. 2. 2016
21. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2016/2017
22. Doklady o dosaženém vzdělání, psychologické posudky a výpisy z evidence rejstříku trestů pedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti
23. Výpisy z evidence rejstříku trestů nepedagogických pracovníků zaměstnaných v době inspekční činnosti
24. Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2015
25. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací za rok 2015
26. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2015
27. Výpis deníku hlavní knihy za období roku 2015
28. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka	Paclíková v. r.
Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Hypšová v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Píša v. r.
Bc. Stanislava Krčková, kontrolní pracovnice	Krčková v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice	Oškrobaná v. r.
Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice	Petrášová v. r.
Mgr. Michaela Hejná, odborník na etopedická zařízení	Hejná v. r.
PaedDr. Olga Talášková, odborník na etopedická zařízení	Talášková v. r.

V Liberci 16. 1. 2017

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Petr Chlumák, ředitel školského zařízení	Chlumák v. r.
---	---------------

V Hostinném 23. 1. 2017