



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-483/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školského zařízení	<b>Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezdrůžice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 183, 349 53 Bezdrůžice</b>
E-mail právnické osoby	<b>reditel@bezdruzice.cz</b>
IČ	<b>75 007 126</b>
Identifikátor	<b>600 073 823</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Kalistová, ředitelka školy</b>
Zřizovatel	<b>Město Bezdrůžice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Školní 183, Bezdrůžice Fučíkova 249, Bezdrůžice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 5. – 29. 5. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Bezručice, příspěvková organizace, Školní 183, Bezručice (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 dětí, základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 270 žáků, základní umělecké školy (dále „ZUŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 105 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 45 účastníků, školní jídelny (dále „ŠJ“) a školní jídelny-výdejny.

Budova MŠ se nachází v klidové zóně obce na adrese Fučíkova 249, Bezručice. Předškolní vzdělávání je poskytováno ve dvou částečně smíšených třídách, do kterých je přijato 40 dětí. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 11 dětí, z nichž jedno má odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. MŠ eviduje dvě děti cizinců. Poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Škola plná pohody“. Hlavním záměrem je vytvářet každému dítěti bezpečné prostředí, respektovat jeho zájmy, potřeby a individualitu a vytvářet podmínky pro jeho rovnoměrný rozvoj.

ZŠ a ŠD sídlí v budovách hlavního areálu na adrese Školní 183, Bezručice. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání se shodným motivačním názvem „Škola plná pohody a vzájemné dohody“, který vyjadřuje hlavní filozofii školy a školního zařízení. V ZŠ se k termínu inspekce vzdělávalo celkem 152 žáků 1. až 9. ročníku, z toho 69 ve čtyřech třídách prvního stupně a 83 ve čtyřech třídách druhého stupně. Naplněnost činila 56,3 % z nejvyššího povoleného počtu žáků. Evidováno bylo devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro sedm z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán (dále „IVP“) a pro jednoho žáka plán pedagogické podpory. Identifikováni byli dva žáci s odlišným mateřským jazykem. Ve dvou odděleních ŠD bylo aktuálně zapsáno 42 účastníků zájmového vzdělávání.

ZUŠ poskytuje vzdělávání v Hudebním oboru (dále „HO“). V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 87 žáků. Naplněnost činila 83 %. Výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu základní umělecké školy (dále „ŠVP ZUV“) s motivačním názvem „Hudbou k radosti, pohodě a porozumění“, jehož deklarovaným zaměřením je rozvíjet u žáků přirozený talent a radost z vlastních výkonů a vést je k lásce k umění. Škola připravuje žáky pro působení v dechovém orchestru a k individuálnímu uměleckému projevu. Pro činnost ZUŠ jsou vyhrazeny prostory v zastaralé budově, která se nachází v hlavním areálu školy. ZUŠ má dále dvě odloučená pracoviště v obcích Úterý a Konstantinovy Lázně, kde jsou pro výuku využívány učebny místních základních škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce [zsbezrucice.cz](http://zsbezrucice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vede školu osmým rokem, splňuje zákonné předpoklady pro výkon této funkce. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy, kterou zpracovala, vychází z realistické analýzy předchozího stavu. Jednotlivé cíle jsou srozumitelně formulované. Jejich naplňování se daří průběžně uskutečňovat v ZŠ. Směrem k MŠ a ZUŠ nejsou mechanismy vedoucí k realizaci stanovených cílů dostatečně funkční, koncepční záměry se ředitelce subjektu nedaří naplňovat zejména v oblasti řízení těchto škol a v oblasti dalšího vzdělávání učitelů mateřské školy.

MŠ má střednědobé cíle formulované v ŠVP PV, jejich pojetí vychází z motivačního názvu „Škola plná pohody“. K jejich naplňování přispívají významnou měrou nejen méně početné třídní kolektivy, ale i bezpečné a příjemné klima a otevřené vztahy pedagogů s rodiči. ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), k organizování vlastní činnosti jsou ve školním řádu nastavena funkční pravidla. Spolupráce MŠ je směřována převážně k ZŠ a zřizovateli, a to zejména v oblasti kulturních vystoupení či zajišťování divadelních představení. Širší spolupráce s dalšími partnery za účelem zpestření a obohacení předškolní vzdělávací nabídky rozvíjena není. V důsledku nejasného vymezení kompetencí vedoucí učitelky pověřené vedením MŠ jsou pedagogické procesy řízeny ředitelkou jen v malé míře. Vzhledem k chybějící kontrolní činnosti neexistuje systém autoevaluace MŠ, nejsou zaváděna opatření ke zlepšení stavu MŠ. Negativním zjištěním je skutečnost, že ředitelka školy nevyvíjí aktivity vedoucí k pravidelnému hodnocení práce učitelek MŠ a k umožnění jejich pedagogického rozvoje. Všechny tři včetně vedoucí učitelky jsou odborně kvalifikované, jejich profesní rozvoj je však nahodilý a omezený. Další vzdělávání absolvovaly naposledy v roce 2013, což se negativně projevilo zejména v nevýrazném uplatňování prožitkového a situačního učení. Inspekční činností byly zjištěny nedostatky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, neboť nebyly dodrženy podmínky stanovené zvláštním právním předpisem.

V ZŠ odpovídají nastavené mechanismy a pravidla pro vlastní fungování její velikosti, struktuře a potřebám. Při řízení je postupováno v souladu s koncepčními záměry podle dobře zpracovaného ročního plánu. Kontrolní činnost prováděná ředitelkou školy a jejím zástupcem je systematická, na jejím základě jsou přijímána opatření ke zlepšení. Pravidelně probíhá také vyhodnocování naplňování ŠVP ZV, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Vhodně navozené pracovní klima podporuje vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků a má příznivý vliv na průběh vzdělávání žáků. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady. Dvě asistentky pedagoga dokončují v současné době studium pro získání odborné kvalifikace, které jim umožňuje a hradí zaměstnavatel z vlastních zdrojů. Dalšího vzdělávání se aktivně účastní zejména učitelky prvního stupně. V průběhu inspekční činnosti bylo patrné, že praktické využívání poznatků získaných na vzdělávacích akcích obohacuje a zkvalitňuje pedagogický proces. K tomu přispívá i kvalitně fungující metodické sdružení prvního stupně. Další vzdělávání učitelů druhého stupně bylo zacíleno zejména na získání odborných znalostí v rámci jednotlivých předmětů. Účast na vzdělávacích akcích zaměřených na metody a formy práce je málo četná. Rovněž činnost předmětových komisí druhého stupně má převážně formální charakter. Tyto skutečnosti se během inspekční činnosti projevily v nedostatečné pestrosti výukových postupů v menší části sledované výuky.

Školní poradenství v ZŠ je zajišťováno výchovným poradcem a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Nastavený systém této oblasti je vzhledem k reálným podmínkám dobře promyšlen a je funkční. Škola dokáže identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření, kterým zpracovává plán pedagogické podpory. Pokud v něm nastavená podpůrná opatření nepostačují, spolupracuje výchovný poradce se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci žáka. V případě potřeby pomáhá třídním učitelům a ostatním vyučujícím s tvorbou IVP. Hospitační činnost v rámci inspekční činnosti potvrdila, že jsou ve vzdělávacím procesu poradenská doporučení dodržována a žákům je věnována patřičná podpora. Jejich pokrok je sledován a jsou přijímána opatření k nápravě. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována účinná pomoc při volbě budoucího povolání. Žáci navštěvují úřad práce, akce s profesní tematikou a dny otevřených dveří pořádané středními školami.

Péče o žáky s rizikovým chováním je důsledná. Výchovné problémy nebo konflikty mezi nimi jsou okamžitě řešeny. Při výskytu závažnějších přestupků proti školnímu řádu se konají výchovné komise za účasti zákonných zástupců žáků. V případě potřeby jsou k součinnosti vyzvány orgány sociálně právní ochrany dítěte. Při naplňování zpracovaného Minimálního preventivního programu napomáhá metodikovi prevence v zájmu jednotného výchovného působení na žáky pedagogický sbor. Klima ve třídách je průběžně sledováno, např. dotazníkovým šetřením, prostřednictvím schránky důvěry či v rámci činnosti školního parlamentu. Ten tvoří vždy dva zástupci z každé třídy, přenos informací směrem k vedení školy dobře zajišťuje pověřená vyučující. Díky parlamentní činnosti se daří zapojovat třídní kolektivy také do pořádání četných kulturních a sportovních akcí a aktivit s environmentální tematikou. Žákům je cíleně vytvářeno příznivé a vstřícné vzdělávací prostředí, což bylo patrné i v průběhu inspekční činnosti. Preventivní činnost je doplňována o přednášky a besedy s odborníky. Významná je školou zajišťovaná široká nabídka zájmových útvarů a dalších volnočasových aktivit, kterou žáci hojně využívají.

ZŠ cíleně rozvíjí vztahy se stávajícími sociálními partnery, k nimž patří mimo již uvedené také sousední základní školy, místní organizace a spolky a regionální sdružení. Rozvoj jazykových kompetencí žáků je podporován dlouhodobou spoluprací s partnerskou školou v Erbensdorfu v SRN. Velký důraz klade škola na součinnost se zákonnými zástupci žáků, kterou se daří posilovat i díky organizování četných třídních a školních projektů, do kterých se rodiče zapojují.

Vzdělávání v ŠD je uskutečňováno dvěma nekvalifikovanými vychovatelkami, přičemž jedna je začínající, druhá má dlouholetou pedagogickou praxi. Ředitelka školy prokázala, že na místo vychovatelky školní družiny hledá kvalifikovaného pedagoga. Obě vychovatelky se účastní vzdělávacích akcí. Jejich chybějící kvalifikace neměla negativní dopad na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání.

V ZUŠ bylo vzdělání v průběhu inspekční činnosti zajišťováno čtyřmi pedagogickými pracovníky, z nichž jedné učitelce uznala ředitelka školy předpoklad odborné kvalifikace pro výuku předmětu uměleckého zaměření na základě její výkonné umělecké činnosti. Ostatní učitelé splňují požadavky odborné kvalifikace v plném rozsahu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na prohlubování jejich odbornosti. Vedením ZUŠ je pověřen vedoucí učitel. Řídící a kontrolní práce není prováděna kvalitně, v důsledku toho byly při inspekční činnosti zjištěny nedostatky ve vedení povinné dokumentace, tzn. nesoulad ŠVP ZUV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání, chybné údaje v Katalozích o průběhu vzdělávání žáků a neúplné informace v třídních knihách. Dalším negativním zjištěním bylo, že v pedagogické radě jsou nedostatečně projednávány záležitosti ohledně vzdělávání žáků včetně hodnocení jejich výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZUV. Partnerem školy jsou především zákonní zástupci žáků. Při ZUŠ pracuje Sdružení rodičů a přátel školy, které výrazně pomáhá při zajišťování akcí dechového orchestru. Dalšími sociálními partnery, se kterými ZUŠ spolupracuje, jsou okolní obce.

Škola má dobře nastavené mechanismy k vytváření bezpečného prostředí pro děti a žáky. Žáci byli o pravidlech bezpečného chování prokazatelně poučeni. V průběhu inspekční činnosti nebyla zaznamenána viditelná rizika ohrožující zdraví, vstupy do budov byly zajištěny proti vniknutí neoprávněných osob. Dohled nad žáky byl vykonáván podle rozpisu. Evidence úrazů je řádně vedena, jejich počet je dlouhodobě nízký.

K financování činností školy byly v hodnoceném roce 2016 použity prostředky z více zdrojů. Především se jednalo o finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, dotace ze státního rozpočtu z rozvojových programů MŠMT na zvýšení platů

pracovníků ve školství a úplata za předškolní, zájmové vzdělávání a základní umělecké vzdělávání. Základní provoz (náklady na energie, služby, spotřební materiál apod.) je hrazen z provozního příspěvku zřizovatele, který je nejvýznamnějším sociálním partnerem školy. V hlavní budově ZŠ byla realizována rozsáhlá investiční akce, při které proběhla částečná výměna oken. Škola také provozuje doplňkovou činnost, ze které je zisk využíván k posílení zdrojů na krytí provozu školy. Škola se zapojila jako partner sdružení Mikroregion Konstantinolázeňsko do projektu „Bezpečněji s Haranty“, v rámci kterého byly pro žáky uspořádány besedy se zástupci Českého červeného kříže Tachov a realizovány bezpečnostně vzdělávací akce se členy Hasičského záchranného sboru a Policií České republiky. Díky aktivnímu přístupu se vedení školy podařilo získat neúčelové peněžní sponzorské dary, ze kterých jsou následně hrazeny provozní náklady na pořádání mimoškolních akcí. Všechny zdroje financování byly využity účelně ve prospěch realizace vzdělávání.

Materiální podmínky pro předškolní a základní vzdělávání jsou na dobré úrovni, od poslední inspekční činnosti se zkvalitnily. Z prostředků získaných z projektu „Škola pro všechny“ byla provedena rekonstrukce šesti kmenových učeben ZŠ, byl zakoupen nový školní nábytek a tabule. V rámci projektu „Názorně, a proto zábavně“, který byl ve školním roce 2014/2015 realizován zřizovatelem školy, byly vybudovány a zařízeny moderním výukovým vybavením tři učebny (chemie, cizích jazyků, fyziky a přírodopisu). Realizace projektu umožnila škole zkvalitnit podmínky pro vzdělávání, což bylo sledováno i ve výuce při inspekční činnosti. Rozšířena byla rovněž nabídka zájmových útvarů přírodovědného a jazykového zaměření. Pro výuku tělesné výchovy a činnost zájmových útvarů sportovního charakteru je kromě prostorné, dobře vybavené tělocvičny účelně využíván také moderní venkovní sportovní areál. MŠ je vybavena odpovídajícím sedacím nábytkem, velké prostory učeben umožňují zařazovat pestré spontánní i řízené pohybové aktivity. Na výborné úrovni je vybavení školní zahrady MŠ, které bylo zrealizováno v rámci projektu „Rekonstrukce zahrady Mateřské školy v Bezdruzicích v přírodním stylu“.

Vybavení prostor vyhrazených pro činnost ZUŠ velmi opotřebovaným nábytkem nevytváří kulturní a podnětné prostředí pro výuku uměleckého vzdělávání. Učebna používaná pro kolektivní výuku předmětu HO je nevhodná (místnost slouží zároveň i jako cvičná kuchyňka ZŠ), výška školního nábytku neodpovídá vzrůstu žáků mladšího školního věku, chybí zde i základní vybavení pro teoretické vzdělávání. Kromě dvou dalších malých učeben je k dispozici také sál, který je využíván jako zkušebna dechového orchestru, pro vystoupení žáků při přehrávkách a koncertní činnosti, dále jako učebna pro výuku dechových a bicích nástrojů. Zjištěním ČŠI bylo, že pro výuku předmětu Hra na bicí nástroje nemá škola potřebné nástrojové vybavení a je využíván soukromý majetek vyučujícího. Pro zájmové vzdělávání v ŠD jsou vyčleněny dvě místnosti vybavené opotřebovaným nábytkem, který vyžaduje obměnu. K dispozici je dostatek pomůcek, které jsou účastníky využívány především v nabídce spontánních aktivit a pravidelných zájmových činností.

Školní stravování zabezpečuje škola pro děti, žáky i pro vlastní zaměstnance. Školní jídelna je umístěna v hlavní budově ZŠ, z ní je strava dovážena do MŠ a zde je dětem a zaměstnancům vydávána. Dětem v MŠ je poskytováno celodenní stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny. Součástí stravování je i celodenní pitný režim. Žáci základní školy mohou odebírat obědy. Strava je nutričně i druhově dostatečně vyvážená, což bylo doloženo výsledky spotřebního koše. Ke zlepšení stravovacích návyků je škola aktivně zapojena do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“, které využívají žáci prvního stupně ZŠ.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Na průběh předškolního vzdělávání má pozitivní vliv dobře nastavený způsob plánování výuky. Záznamy v třídních knihách dokládají naplňování očekávaných výstupů. Učitelky kladly na děti přiměřené a srozumitelné požadavky; v důsledku toho byly děti aktivní a o nabízené činnosti projevovaly zájem. Ve třídách panovalo klima podporující učení, přestože pestrost metod a forem byla omezena na tradiční a stereotypní postupy. Nízký počet dětí ve třídách umožňoval individuální přístup učitelk při naplňování vzdělávacích cílů. Učitelky byly k dětem laskavé, ale důsledné. Vztahy mezi dětmi byly zcela bezkonfliktní. Vzdělávání rozvíjelo vzájemnou spolupráci a komunikaci. Nabízené aktivity posilovaly jejich sebepojetí a sebevědomí. K rozvoji pohybových dovedností využívala MŠ rozlehlou a výborně vybavenou školní zahradu, která umožňuje dětem získávat elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách. Negativním zjištěním byla skutečnost, že učitelky neprovádí systematickou evidenci vzdělávacích výsledků dětí.

Průběh hospitovaného vzdělávání na prvním stupni ZŠ měl velmi dobrou úroveň. Vyučující byli svědomitě připraveni, výuku vedli odborně a věcně správně. Cíle byly nastaveny v rovině vědomostí, dovedností i postojů v souvislosti se vzdělávacím obsahem daného předmětu. Vyučovací hodiny měly promyšlenou strukturu a organizaci, což bylo nejvíce patrné ve třídě se spojenými ročníky. Věkové zvláštnosti i speciální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány střídáním vhodných činností. Pedagogové využívali zkušenosti žáků a při zprostředkování vzdělávacího obsahu kladli důraz na názornost. Jednotným prvkem hospitovaného vyučování bylo hojné využívání metod činnostního učení. Žáci si manipulací s názornými pomůckami a didaktickým materiálem osvojovali vědomosti či procvičovali dovednosti. Učitelé vhodně zařazovali frontální výuku, samostatnou práci a práci ve dvojicích. Zvolené metody a formy práce byly účinné a vyhovovaly i žákům se SVP, k nimž vyučující v případě potřeby individuálně přistupovali a poskytovali jim v přiměřené míře potřebnou podporu. Zařazované aktivity s diferenciací výuky (zadávání odlišných úkolů s různým stupněm náročnosti) napomáhaly žákům s potřebou podpory dobře se zapojovat do nabízených činností a přispívaly k vyšší efektivitě vzdělávání. Nebyla opomenuta ani práce s chybou, zejména žáci 4. a 5. ročníku tuto dovednost výborně ovládali. Ve vyučování převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, žáci byli vedeni k sebehodnocení, v menší míře i k vzájemnému hodnocení. O výuku projevovali zájem, byli aktivní a prokazovali velmi dobré dovednosti. Respektující partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům a podpora žáků ohrožených školní neúspěšností prostřednictvím individuálního přístupu a respektováním jejich pracovního tempa měly pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídě.

Sledované vzdělávání v českém jazyce a literatuře, dějepise, občanské nauce, výtvarné výchově a hudební výchově na druhém stupni ZŠ bylo pedagogy vždy pečlivě připraveno. Realizováno bylo většinou tradičním způsobem bez inovací v metodách a formách práce. Převažovala jednotvárná frontální výuka v kombinaci s metodou řízeného rozhovoru. Přestože v českém jazyce byly sledovány hodiny mluvnice, tam i v dalších naukových předmětech chyběla např. práce s textem, jeho interpretace žáky, samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a další aktivity na podporu čtenářské gramotnosti žáků. Pozitivem bylo zaměření na tvořivost a estetické citění ve výchovách, žáci s chutí plnili úkoly, které byly zajímavé a odpovídaly jejich schopnostem a zájmům. Vzdělávací cíl byl zaměřován za téma nebo oznámení jednotlivých činností během vyučovací jednotky, v závěru pak často chybělo shrnutí. Dobře bylo využito hodnocení práce žáků včetně vzájemného a vlastního hodnocení. Žáci vykazovali vcelku dobré znalosti, byli pozorní i aktivní, při procvičování učiva odůvodňovali jednotlivé jevy. Důsledně byly vysvětlovány neznámé pojmy, využita byla aktualizace učiva i mezipředmětové vztahy.

Hospitovaná výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni měla velmi dobrou úroveň. Vyznačovala se pestrým střídáním činností za využití různých metod a forem práce, kvalitně vedeným procvičováním slovní zásoby a gramatických jevů v návaznosti na praktické využití s důrazem na vzájemnou spolupráci žáků. Ti byli aktivní, účelně využívali prostor k ústnímu projevu. Kladem bylo zařazení aktivizujících a herních prvků, zdařile byly použity pracovní listy, pomůcky a technické vybavení jazykové učebny. Pozitivní hodnocení ze strany vyučující žáky motivovalo, učili se posuzovat svou práci i práci svých spolužáků. Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Výuka byla tematicky zaměřena na realie německy mluvících zemí a opakování gramatických jevů. Vhodně byl zařazen poslech s porozuměním a práce s textem a mapou. Efektivitu výuky zčásti snižovalo zvolení převážně frontální formy práce.

Hospitovaná výuka matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů na druhém stupni probíhala v souladu se ŠVP ZŠ, byla kvalitně připravena. Pedagogové systematicky navazovali na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, učební látka byla v odpovídajících tématech doplňována praktickými aplikacemi. Seznamování žáků s novým učivem probíhalo většinou frontální formou ve spojení s vhodně zvolenou komunikativní metodou. K procvičování byla využívána spíše samostatná práce. Zdařile byly zařazovány prvky problémového učení při diskusích na probíraná témata nebo při řešení úloh, byly posilovány také mezipředmětové vztahy. Na žáky byly kladeny přiměřené nároky, dobře bylo pracováno s chybou. V části hodin byla k prezentaci nebo procvičování učiva účelně využívána didaktická technika. Vyučující průběžně hodnotili práci žáků, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním klimatu. Žákům se SVP učitelé věnovali přiměřenou pozornost, k jejich individuální podpoře významně přispěly asistentky pedagoga.

Sledované zájmové vzdělávání ve ŠD bylo dobře organizačně zvládnuté. Přístup vychovatelky k žákům byl vstřícný a respektující. Po ukončení školního vyučování byl žákům poskytnut dostatečný prostor pro relaxaci a odpočinek, následně byly účelně zařazovány řízené a tematicky zaměřené aktivity (beseda o přírodě a včelích produktech s ochutnávkou, na ně navazující výtvarné a rukodělné činnosti). Žáci byli vhodně motivováni, individuálně podporováni, k nabízeným činnostem přistupovali se zájmem a zaujetím.

Hodiny individuální výuky HO v ZUŠ byly obdobně strukturované (tj. hra stupnic, instruktivních skladeb a přednesového materiálu) a celkově měla velmi dobrou úroveň. V části výuky byla patrná příprava žáků na postupovou zkoušku a třídní přehrávku, ale i přesto byly sledované hodiny logicky uspořádané. Vyučující analyzovali příčiny vyskytujících se chyb a byla prováděna jejich náprava. Učitelé prezentovali učivo odborně správně a vhodně je doplňovali vlastním příkladem hry. Nároky kladené na žáky během výuky zohledňovaly jejich individuální schopnosti a odpovídaly ročníkovým výstupům uvedeným ve školním vzdělávacím programu. Sledovaná výuka probíhala převážně v příjemné atmosféře, vztah žáka k vyučujícím byl plný důvěry a snahy o co nejlepší výsledek. Zjištěným nedostatkem bylo nedostatečné hodnocení a sebehodnocení žáků v průběhu i závěru vyučovacích hodin.

Ve sledované výuce hudební nauky neodpovídala zvolená struktura vyučování charakteru tohoto vyučovacího předmětu. Vyučující zadala žákům písemný test, který byl určen pro závěrečné hodnocení, a to v délce trvání celé vyučovací jednotky. Žákům, kteří byli hodnoceni stupněm nedostatečný, byla dána možnost si tuto známku opravit dalším testem v následující hodině. Průběh vzdělávání byl narušován nevhodnými nepedagogickými

výroky vyučující, některým žákům byl umožněn odchod před uplynutím doby určené k výuce.

Ve sledované výuce předmětu Hra v orchestru bylo patrné zúročení enormního nasazení vedoucího učitele ZUŠ, který vyučuje hru na dechové nástroje. Svým přístupem dokáže motivovat žáky k tomu, aby si zvolili hru na nástroje dnes již vyučované v malé míře (např. lesní roh, tenor, trubka). Pedagog vedl žáky ke správnému provedení partu, podněcoval v nich pocit sounáležitosti a kvalitně odvedené práce. Ti byli dobře připraveni, hráli koncentrovaně a dobře reagovali na podněty dirigenta, ke společné hře přistupovali velmi zodpovědně. Profesionální vedení výuky předmětu Hra v orchestru se projevilo tvůrčí atmosférou a plným nasazením žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Málopočetné kolektivy ve třídách MŠ umožňují individuální přístup učitelk k dětem, v důsledku toho dosahovaly děti v průběhu inspekčních hospitací velmi dobrých výsledků. Vzhledem k tomu, že učitelky systematicky zařazují spontánní i řízené pohybové aktivity, prokazovaly děti pohybové dovednosti na výborné úrovni. Velmi dobře reagovaly na pokyny učitelk, dokázaly respektovat nastavená pravidla nejen chování, ale i vzájemné komunikace. Mladší děti byly vedeny k samostatnosti při sebeobsluze, byly spolupracující a vzhledem ke svému věku se dobře vyjadřovaly. Nejstarší děti prokazovaly schopnost záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, přemýšlet a srozumitelně se vyjadřovat. Dokázaly třídit a uspořádat předměty podle daného pravidla a porovnávat velikost vytvářených skupin předmětů. Byly účinně vedeny ke vzájemnému hodnocení. Vzhledem k tomu, že učitelky při své práci nevyužívají nástrojů pedagogické diagnostiky, nejsou dokumentovány osobní vzdělávací pokroky každého dítěte tak, jak ukládá RVP PV.

ZŠ využívá k analýze výsledků vzdělávání zejména interní údaje získané průběžným a celkovým hodnocením žáků za jednotlivá klasifikační období projednávané pedagogickou radou. Z nich vyplývá, že v posledních školních rocích podíl žáků s vyznamenáním mírně vzrostl, podíl neprospívajících je trvale nízký (cca 3 %). Škola systematicky sleduje rovněž vzdělávání žáků se SVP. Vyučující a třídní učitelé pravidelně na jednáních pedagogické rady vyhodnocují jejich výsledky a účelnost podpůrných opatření poskytovaných podle doporučení školských poradenských zařízení. Škola věnuje pozornost také žákům ohroženým školním neúspěchem a v případě potřeby jim po projednání s jejich rodiči pedagogové poskytují konzultace. Uvedená podpora přispívá k minimalizaci počtu neprospívajících žáků.

K získání dalších informací o výsledcích vzdělávání využívá ZŠ již dlouhodobě externí komerční testy zadávané žákům 9. ročníku z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky za školní rok 2015/2016 dokládají, že v testech z matematiky dosáhli žáci vyšší úrovně, než jaká odpovídala úrovni jejich obecných studijních předpokladů, což dokládá velmi dobré využití jejich studijního potenciálu. V tomto školním roce se ZŠ zúčastnila také výběrového zjišťování úrovně sociální gramotnosti žáků a dotazníkového šetření „Mapa školy pro ZŠ“ zaměřeného na posouzení školního klimatu. Výsledky ve všech uvedených oblastech vedení školy analyzovalo a projednalo s učiteli při pedagogických radách. Úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání nebo profesní dráze je sledována a vyhodnocována příležitostně. Zpětnou vazbu poskytují škole pedagogičtí pracovníci středních škol při náborových akcích. Informace jsou získávány rovněž od bývalých žáků při návštěvách ve škole, příp. od jejich rodičů a mladších sourozenců, žáků školy.



K podpoře zájmu a nadání žáků ZŠ organizuje vědomostní a sportovní soutěže (český jazyk, anglický jazyk, matematika, přírodovědné předměty, florbal, košíková). Ve vyšších kolech dosáhli žáci opakovaně velmi dobrá umístění zejména v matematice a ve florbalu, úspěšní byli rovněž v dopravní soutěži, atletice a v soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů. Ve školním roce 2016/2017 obsadili 2. a 7. místo v okresním kole Pythagoriády a dvě 4. místa v matematické olympiádě.

Žáci ve ŠD při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, uměli vyjadřovat své myšlenky a podávat náměty k dalším činnostem. Z jejich projevů bylo zřejmé, že je zájmové činnosti baví a že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Nenásilnou formou byly rozvíjeny jejich schopnosti, prohlubovány dovednosti a kladný vztah k sobě navzájem. Výsledky jejich výtvarných či rukodělných prací slouží jako výzdoba ŠD a společných prostor školy.

Ukazatelem pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZUŠ jsou jejich výkony ve výuce a účast a předvedené výkony na přehrávkách a veřejných vystoupeních. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je sice v pedagogických radách prováděno, ale škola se zjištěnými vzdělávacími výsledky zabývá pouze formálně a nedokáže na jejich základě přijímat efektivní opatření. I přes toto negativní zjištění škola na požadované úrovni rozvíjí osobnost žáků a dostatečně naplňuje cíle základního uměleckého vzdělávání. Žáci HO ve sledované výuce prokazovali znalosti, dovednosti a interpretační schopnosti odpovídající požadavkům školního vzdělávacího programu. Zákonní zástupci jsou o dosažených výsledcích uměleckého vzdělávání svých dětí informováni především na přehrávkách, další informace jsou zveřejňovány v informačním elektronickém systému školy. ZUŠ se prezentuje na veřejnosti koncerty dechového orchestru DOM JUVENKA, a to nejen v Bezručovicích, ale tradičně při otvírání lázeňské sezóny v Konstantinových Lázních. Orchester koncertuje i na Mezinárodním hudebním festivalu v Thumu (SRN) a vystupoval na oslavách 70. výročí Sboru dobrovolných hasičů v Křelovicích.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- V základní škole a mateřské škole se zkvalitnily materiální podmínky.
- Míra odborné kvalifikovanosti učitelů základní a mateřské školy dosáhla 100 %.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy nebylo od roku 2014 realizováno.

### Silné stránky

- Málo početné kolektivy dětí ve třídách MŠ umožňují učitelkám uplatňovat účinný individuální přístup.
- Pedagogové základní školy aktivně vytváří příznivé školní klima podporující učení žáků, nabízenými školními a mimoškolními aktivitami je vedou k pozitivnímu sebepojetí a sebevědomí.
- Kvalitní spolupráce pedagogů prvního stupně v rámci metodického sdružení a jejich čtené další vzdělávání pozitivně ovlivňují úroveň výuky.

- Dlouholetá a úspěšná práce vedoucího učitele základní umělecké školy ve vedení souborové a orchestrální hry, kde si žáci upevňují své znalosti a hudební dovednosti pod dohledem zkušených hráčů v orchestru.
- Výborná prezentace činnosti základní umělecké školy prostřednictvím dechového souboru nejen v regionu, ale i v zahraničí.

### **Slabé stránky**

- Mateřská škola nezjišťuje aktuální informace o výsledcích a pokroku dětí v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v důsledku toho nejsou zaváděna opatření ke zlepšení stavu. Učitelky mateřské školy nejsou směřovány ke svému profesnímu rozvoji.
- Další vzdělávání některých pedagogických pracovníků druhého stupně základní školy nezohledňuje dostatečně potřeby školy ve vztahu k využívání pestrých výukových postupů.
- Práce základní umělecké školy je sice monitorována, ale není vyhodnocována a nejsou přijímána účinná opatření ke zlepšení stavu ve výuce žáků.
- V pedagogických radách neprobíhá hodnocení vzdělávacích výsledků žáků základní umělecké školy, škola nevyhodnocuje pokroky žáků v naplňování výstupů školního vzdělávacího programu základní umělecké školy včetně uplatňování požadovaných vzdělávacích strategií vyučujícími.
- Ředitelkou nastavené řídicí a kontrolní mechanismy nejsou v základní umělecké škole a v mateřské škole dostatečně uplatňovány.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zkvalitnit pedagogické vedení mateřské školy zejména v oblasti kontroly, monitorování a vyhodnocování včetně realizace opatření.
- Zvýšit účast pedagogů druhého stupně základní školy v dalším vzdělávání zaměřeném na didaktické postupy a zefektivnit práci předmětových komisí.
- Jednání pedagogické rady zaměřit na projednávání zásadních pedagogických dokumentů základní umělecké školy a opatření týkajících se její vzdělávací činnosti včetně hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vzdělávacích strategií vyučujících.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy, Mateřské školy a Základní umělecké školy Bezručice, příspěvkové organizace vydané Městem Bezručice dne 21. 09. 2009 (včetně Přílohy č. 1 a Dodatků č. 1 až 8)
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 14. 5. 2012 (č. j. ŠMS/5325/12 s účinností od 1. 8. 2012) a dne 5. 9. 2012 (č. j. ŠMS/8925/12 s účinností od 5. 9. 2012)
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Mateřské školy a Základní umělecké školy Bezručice, příspěvkové organizace, Školní 183, 349 53 Bezručice s účinností od 1. 9. 2009, č. j. TAJ/2308/2009 včetně Potvrzení ve funkci s č. j. BTAJ/1236/2017
4. Osvědčení o studiu pro vedoucí pedagogické pracovníky vydané Univerzitou Karlovou v Praze dne 23. 4. 2008, č. CŽV 360/2008

5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola plná pohody“ platný od 1. 9. 2016
6. Školní řád Mateřské školy Bezručice platný ve školním roce 2016/2017, čj. 30/2009
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná pohody a vzájemné dohody“ ZŠ, MŠ a ZUŠ Bezručice, Školní 183, Bezručice, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2016, č. j. 000161/16/ZS
8. Školní řád základní školy ze dne 31. 8. 2015 platný ve školním roce 2016/2017
9. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání „Hudbou k radosti, pohodě a porozumění“ platný od 1. 9. 2014
10. Školní řád základní umělecké školy ze dne 10. 6. 2010 platný ve školním roce 2016/2017
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola plná pohody a vzájemné dohody“ s platností od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
13. Koncepce rozvoje Základní školy, Mateřské školy a Základní umělecké školy Bezručice (2013 – 2017) ze dne 1. 10. 2013
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
15. Roční plán – školní rok 2016/2017, Plán DVPP na školní rok 2015/2016 a 2016/2017
16. Rozvrhy vyučovacích hodin základní školy a základní umělecké školy a rozpis dohledů platné pro školní rok 2016/2017
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017
18. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2015/2016 do termínu inspekční činnosti
19. Plány kontrolní a hospitační činnosti 2016/2017, záznamy z hospitací za školní rok 2016/2017
20. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání pro školní rok 2016/2017
21. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2016/2017
22. Katalogy o průběhu vzdělávání žáků v základní umělecké škole
23. Školní matrika mateřské školy (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
24. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně doporučení školských poradenských zařízení, individuálních vzdělávacích plánů a plánu pedagogické podpory ve školním roce 2016/2017
25. Přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - stav k termínu inspekční činnosti
26. Minimální preventivní program 2016/2017, Vyhodnocení minimálního programu 2016/2017, Školní dotazníky pro žáky - prevenci šikany
27. Plán výchovného poradce na školní rok 2016/2017
28. Dokumentace k výchovným komisím za školní rok 2016/2017
29. Kniha úrazů od školního roku 2013/2014 do termínu konání inspekční činnosti, Zhodnocení úrazovosti za školní rok 2015/2016
30. Výsledky externího testování za školní roky 2015/2016 a 2016/2017, Mapa školy pro ZŠ 2016
31. Organizační řád školy ze dne 23. 9. 2009

32. Pracovní náplň vedoucí učitelky mateřské školy (2016/2017), dokument „Vedoucí učitel ZUŠ“ (delegování pravomocí k řízení a kontrole ZUŠ) ze dne 1. 9. 2006
33. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků vydané Městem Bezručice dne 24. 2. 2016
34. Účetní výkazy k 31. 12. 2016
35. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání
36. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2016
37. Výdejky, jídelníčky, spotřební koš a bilance příjmů a výdajů za období 09-12/2016 a 01-04/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

*PaedDr. Věra Abelová v. r.*

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

*Bc. Eva Brabcová v. r.*

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

*Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r.*

Mgr. Jarmila Mrázková, odbornice pro oblast  
humanitního vzdělávání

*Mgr. Jarmila Mrázková v. r.*

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Iva Vainarová, dipl. um., odbornice pro oblast  
uměleckého vzdělávání

*Iva Vainarová, dipl. um. v. r.*

V Plzni 29. června 2017

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Eva Kalistová, ředitelka školy

*Mgr. Eva Kalistová v. r.*

V Bezručicích 3. července 2017