



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-524/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-77/26-M

Název	Mateřská škola Slatinky - příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 111, 783 42 Slatinky
E-mail	obec.slatinky@quick.cz
IČO	75 021 102
Identifikátor	600 119 939
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Renata Klajblová
Zřizovatel	obec Slatinky
Místo inspekční činnosti	č.p. 111, 783 42 Slatinky
Inspekční činnost na místě	24. – 26. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Slatinky - příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání dětem od tří do šesti let v samostatné přizemní budově areálu obecního úřadu. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě vzdělávalo 19 dětí, z tohoto počtu bylo sedm dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, žádné dítě nemělo povolený odklad povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání nebyly začleněny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ani děti v režimu individuálního vzdělávání. Škola nevzdělává děti s odlišným mateřským jazykem ani děti mladší tří let.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny. Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci převážně osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách v budově školy a prostřednictvím méně často aktualizovaných webových stránek, které rovněž zajišťují dálkový přístup ke stěžejním dokumentům školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje a řízení mateřské školy je zpracovaná ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), obsahuje realistickou vizi a záměry pro zkvalitňování jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání. Důraz je kladen na podporu rodinného klimatu. Klíčové je pro školu využívání dostupných podnětů okolní přírody k rozvoji environmentálního povědomí dětí a posilování jejich vztahu k přírodě.

Vzhledem k velikosti školy tvoří pedagogický sbor ředitelka školy a učitelka. Systém řízení školy a pedagogických procesů je nastaven, avšak od minulé inspekční činnosti nadále přetrvávají nedostatky ve vedení povinné dokumentace i při realizaci pedagogické práce. Některá opatření pro zlepšení činnosti školy navržená Českou školní inspekcí nebyla efektivně přijata a v praxi zcela realizována. Plánovitá kontrolní a hospitační činnost se záměrem zkvalitňování průběhu předškolního vzdělávání probíhá minimálně, sporadicky dochází k vyhodnocování pedagogického procesu. Hospitační záznamy nemají dostatečnou vypovídací hodnotu o cílech a záměrech hospitační činnosti, postrádají závěry a konkrétní doporučení pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Absence jasně formulovaných výstupů z kontrolní a hospitační činnosti zároveň neumožňuje jejich účinné propojení s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit je tak založen převážně na individuálním zájmu učitelek a není vždy dostatečně provázán s aktuálními potřebami školy, což se následně promítá do kvality řízení školy a kvality poskytovaného vzdělávání. Malá pozornost je věnována zejména současným trendům v oblasti vzdělávacích metod a organizačních forem. Na neformálních jednáních pedagogické rady jsou projednávány zejména organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy, zpětná vazba a diskuse k pedagogickému procesu nejsou zařazovány. Škola nespolupracuje s okolními mateřskými školami, vzájemných hospitací, které by vedly k průběžné výměně námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a sdílení zkušeností, aktuálně nevyužívá.

Nízká efektivita systému řízení školy se projevila rovněž v úrovni zpracování ŠVP PV, v němž chyběly kapitoly zabývající se podmínkami a popisem zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dvouletých. Rovněž kapitola Evaluační systém nebyla zpracována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Méně efektivní bylo rozvržení pracovní doby ředitelky školy ve prospěch diferencované a individualizované podpory např. při dopoledních didakticky zacílených aktivitách dětí.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k postupnému zkvalitňování materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání, prostory školy jsou esteticky a didakticky podnětné. Ve škole je dostatečné množství knih, hraček, didaktických pomůcek i interaktivní techniky, které přispívají k všestrannému rozvoji dětí.

K rozvíjení pohybových dovedností dětí má škola k dispozici školní zahradu ve dvoře obecního úřadu. Vzhledem k tomu, že jsou tyto prostory sdílené a systém jejich údržby není vhodně nastaven, není dětem umožněno zahradu celoročně, plně a bezpečně využívat. Řadu možností pro pohybové aktivity a pro environmentální vzdělávání poskytují rovněž místní dětská hřiště a podnětné okolní přírodní prostředí. Prostřednictvím tohoto zázemí jsou dětem systematicky vytvářeny podmínky pro pohyb v různorodém přírodním prostředí, pro seznamování se se základními složkami přírody a pro vnímání jejích změn.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Jejich stravovací návyky jsou účelně podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny, rozmanitými druhy nápojů. Pitný režim byl k dispozici po celý den, děti jej využívaly dle potřeby zpravidla po pobídce učitelů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vycházely ze ŠVP PV a z aktuálních podmínek a situací. Realizované vzdělávání postrádalo promyšlené stanovování cílů s respektováním věkového složení heterogenní třídy, jeho diferenciaci a individualizaci s ohledem na potřeby dětí. Vzdělávací cíle byly voleny bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou.

Podstatná část ranních činností byla realizována v prostoru herny a byla koncipována tak, aby dětem poskytovala dostatečné pohybové vyžití. Pestrá nabídka činností rovněž podporovala rozvoj smyslového vnímání i funkčních gramotností. Vedle možnosti využít připravené vzdělávací nabídky vztahující se k právě probíhajícímu tématu se děti věnovaly konstruktivním i námětovým hrám, oblíbenou aktivitou bylo rozvíjení jemné motoriky při hře s moukou. Přestože převažovala rušná atmosféra, učitelky vytvářely přátelské prostředí, reagovaly profesionálně na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých dětí, projevovaly vstřícnost a respekt ke každému z nich a svým jednáním podporovaly jejich prosociální chování. Zvolené téma, které bylo motivačně velmi dobře zvládnuté, prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami.

Pravidelně je realizováno preventivní zdravotní cvičení či pohybové aktivity motivované aktuálním tématem doplňované především reprodukcí hudby. Méně často jsou do denního programu zařazovány hudební a hudebně pohybové činnosti, nedostatečné je začleňování logopedických chvil, říkadla a básniček, dechových cvičení a aktivit posilujících jazykové dovednosti dětí.

K zahájení řízených aktivit učitelky většinou využily verbální komunikaci v ranním kruhu. Didakticky zacílené činnosti probíhaly frontálně, nedařilo se začleňovat skupinovou práci či aktivity ve dvojicích, sporadicky byly zařazovány prvky kooperativních činností, které by rozvíjely vzájemnou komunikaci mezi dětmi, schopnost domluvit se, umět vyjádřit a obhájit svůj názor či nápad. Situační učení zaměřené na řešení různě obtížných problémů či aktivit vedoucích k experimentování a objevování, které by podpořilo především zvědavost chlapců a jejich kritické myšlení, nebylo využito. Přestože je škola vybavena digitální technikou, nebyla práce s ní ve sledovaných činnostech k podpoře vzdělávání dětí zařazena. Diferenciaci a individualizaci vzdělávání se objevovaly pouze okrajově. Patrné byly

zejména v závěru řízených činností, kdy učitelky zpravidla ponechávaly mladším dětem prostor pro volnou hru, zatímco pro starší věkovou skupinu volily aktivity zaměřené na podporu přípravy dětí v povinném předškolním vzdělávání na vstup do základní školy.

K pobytu dětí venku je využíváno především podnětné přírodní prostředí a obecní hřiště. Vzhledem k omezené možnosti využívat školní zahradu z důvodu jejího neuspokojivého stavu byly pro děti častěji zařazovány vycházky do okolí, jejichž délka nebyla vždy plně přizpůsobena věkovým a fyziologickým potřebám nejmladších dětí.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala. Učitelky neposkytovaly dětem systematickou průběžnou zpětnou vazbu a formativní hodnocení nebylo uplatňováno cíleně. Omezená byla rovněž podpora rozvoje hodnotících a sebehodnotících dovedností dětí ve vztahu k jejich individuálním pokrokům, k vrstevnickému hodnocení nebyly děti motivovány.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, děti prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování, byly motivovány k ochutnávání a k výběru z bohaté nabídky ovoce a zeleniny. U starších dětí učitelky podporovaly správné používání kompletních příborů. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Méně se dařilo rozvíjet kompetence k řešení problémů. Z chování a projevu nejmladších dětí bylo zřejmé, že adaptaci v mateřské škole zvládly bez problémů.

Děti se dobře orientovaly v prostředí školy, chovaly se k sobě většinou přátelsky, pomáhaly si, respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Srozumitelně formulovaly své potřeby a přání, přirozeně a bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými. Měly upevněné hygienické návyky a dobře zvládaly sebeobslužné činnosti při jídle i v běžných činnostech. Prokazovaly velmi dobrou pohybovou zdatnost, obratně zvládaly cvičení na ribstolu. S pomůckami a materiálem zacházely zručně, v nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, pozornost a soustředění. Začleňována byla rovněž grafomotorická cvičení pro podporu jemné motoriky, učitelky však důsledně neuplatňovaly správnou korekci úchopu kreslicích potřeb. Většina dětí se zapojovala do společných aktivit a přiměřeně věku prezentovala již osvojené dovednosti, zejména v environmentální oblasti. Na aktuálně zvolené téma děti dobře reagovaly, aktivně o něm diskutovaly.

Systém získávání informací o vývoji každého dítěte je nastaven. Vedená pedagogická diagnostika je doplněna zpravidla datovanou kresbou i dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji a o vývoji a pokroku jednotlivých dětí má dostatečně vypovídající hodnotu. Ze záznamů pedagogické diagnostiky však stále nevyplývá jejich systematické využívání k cílené podpoře rozvoje jednotlivých dětí s ohledem na jejich individualitu či poskytování adekvátních podpůrných opatření podle aktuální úrovně jejich schopností a dovedností. Sporadicky dochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů, učitelkám se nedaří vyvozovat závěry pro plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí. Evaluační systém školy je tak v praxi využíván pouze částečně a jeho potenciál pro zkvalitňování odborné pedagogické činnosti zůstává nenaplněn.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelů ve třídě a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci. Učitelky je při každodenním kontaktu informují o průběhu vzdělávání a poskytují jim poradenskou pomoc. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci. Postoje zákonných zástupců ke kvalitě poskytovaného vzdělávání formou dotazníkového šetření škola v současné době nesleduje.

Přestože je spolupráce se zřizovatelem na dobré úrovni, interakce s veřejností a ostatními vnějšími partnery je nastavena pouze okrajově. Škola se na kulturním a společenském životě obce podílí méně často, čímž není v dostatečné míře podporováno vytváření souměřitelnosti dětí s místem, kde žijí. Spolupráce mezi mateřskou školou a partnerskými základními školami není aktuálně nastavena. Návštěvy předškolních dětí v základních školách nejsou realizovány, nedochází k setkávání učitelů či diskusím ke kvalitě přípravy dětí na základní vzdělávání, což nevede k plynulému přechodu dětí z mateřské školy do dalšího stupně vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek školy, zejména k doplnění účelných didaktických a interaktivních pomůcek, titulů dětské knihovny a stolních her podporujících vzdělávání dětí.
- Zvýšený počet zapsaných dětí a jejich pozitivní vztah k mateřské škole svědčí o rostoucí atraktivitě školy.
- Došlo k personální obměně pedagogického sboru.

Silné stránky

- Vstřícný přístup k dětem příznivě ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu a přispívá k pozitivnímu klimatu školy. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je jen částečně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a není tak uceleným podkladem pro realizaci vzdělávacího procesu v mateřské škole. (1.2)
- Neudržovaná školní zahrada neumožňuje dětem její smysluplné a neomezené využívání v průběhu celého roku. Škola nedostatečně vyhledává rizika v zajištění podmínek pro bezpečnost a ochranu zdraví dětí při pobytu venku. (1.4)
- Nastavený systém řízení školy a méně četná cílená kontrolní a hospitační činnost se projevuje nedostatky v kvalitě poskytovaného vzdělávání především s ohledem na využití moderních metod a forem výchovně vzdělávací práce. (2.1)
- Vzdělávání probíhalo převážně frontální formou s absencí aktivit ve skupinách či dvojicích, nebyly zařazovány činnosti podporující objevování, experimentování či řešení problémů. (4.2)
- Sledování pokroku každého dítěte není dostatečně rozvinuté. Výjimečná je diferenciací vzdělávání s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí. Absence formativního

hodnocení a nedostatek příležitostí pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení směrem k naplnění vzdělávacího cíle neumožňuje efektivní plánování strategie dalšího učení. (4.3)

- Pouze periodické vedení pedagogické diagnostiky nepřispívá k účinnému plánování a přípravě individualizované a diferencované vzdělávací nabídky včetně stanovování konkrétních didaktických opatření při vzdělávání každého dítěte. (5.1)
- Škola se nezabývá sledováním a vyhodnocováním úspěšnosti dětí v jejich dalším vzdělávání, nepřijímá účinná opatření, která by přispívala k plynulému přechodu z předškolního do základního vzdělávání. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a důsledně realizovat účinný systém řízení školy, zkvalitnit a cíleně zaměřit kontrolní a hospitační činnost na podporu využívání pestrých metod a forem výchovně vzdělávací práce a jejich vyhodnocování a na základě zjištění přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Věnovat zvýšenou pozornost vedení a průběžné aktualizaci povinné dokumentace školy tak, aby byla v souladu s příslušnými právními předpisy a kurikulárními dokumenty a poskytovala přehledný a funkční podklad pro realizaci vzdělávacího procesu v mateřské škole. Zaměřit se na její systematickosti, provázanost a využitelnost v pedagogické praxi.
- Ve spolupráci se zřizovatelem odstranit bezpečnostní rizika školní zahrady, zajistit úpravu a její pravidelnou údržbu tak, aby mohla být plnohodnotně využívána pro pobyt dětí venku a aby organizace pohybových aktivit odpovídala věkovým a fyzickým možnostem nejmladších dětí.
- Podpořit profesní rozvoj vedení školy a učitelů realizací vzájemných hospitací a následů v mateřských školách v regionu s cílem kolegiální inspirace, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na potřeby školy.
- Při realizaci všech didakticky zaměřených činností vycházet z principů práce v heterogenní třídě a systematicky uplatňovat cílenou diferenciaci a individualizaci v souladu s aktuálními schopnostmi, dovednostmi a vzdělávacími potřebami dětí, včetně vhodné volby metod a organizačních forem.
- Obohacovat vzdělávací nabídku o kooperativní aktivity, experimentování a objevování, činnosti podporující samostatné řešení problémů a systematicky zařazovat digitální techniku do vzdělávacích činností tak, aby přiměřeným způsobem podporovala rozvoj dětí.
- Systematicky plánovat začleňování preventivně logopedických aktivit do denního programu dětí v návaznosti na realizovanou tematickou vzdělávací nabídku. Při rozvoji grafomotoriky důsledně a správně upravovat úchop kreslicího náčiní, dbát na posloupnost grafomotorických prvků s ohledem na individuální a věkové potřeby dětí.
- Sledovat vzdělávací výsledky a pokroky všech dětí v mateřské škole účelně vedenou pedagogickou diagnostikou a stanovováním konkrétních pedagogických záměrů pro podporu jejich dalšího vývoje.
- Zaměřit se na systematické využívání průběžné zpětné vazby a formativního hodnocení jako nástroje podpory učení, posilovat rozvoj hodnotících a sebehodnotících dovedností

děti a cíleně vytvářet příležitosti pro uplatňování vrstevnického hodnocení přiměřeně jejich věku a možnostem.

- Systematicky sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí v jejich dalším vzdělávání, aktivně spolupracovat se základními školami a na základě získaných zjištění přijímat účinná opatření podporující plynulý přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.
- Průběžně aktualizovat povinnou dokumentaci školy a informace o škole na webových stránkách školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Slatinky - příspěvková organizace, ze dne 24. 2. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
3. Provozní řády mateřské školy a školní zahrady, k termínu inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
5. Preventivní program školy, školní rok 2025/2026
6. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní rok 2025/2026
7. Doklady vztahující se ke školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026
8. Webové stránky školy (www.msslatinky.cz), k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

16. 3. 2026