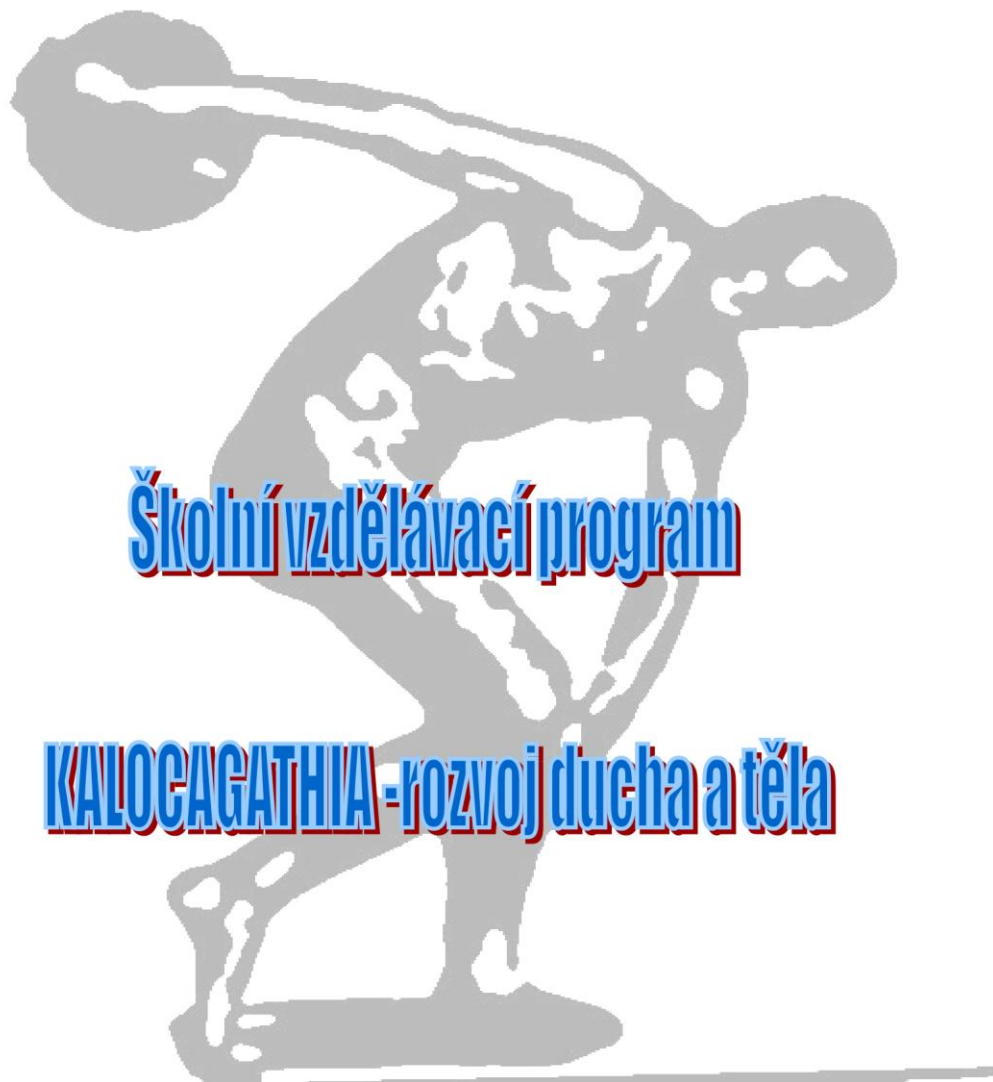


**Sportovní gymnázium
Kladno**

Plzeňská 3103, Kladno-Sítná



Školní vzdělávací program

KALOCAGATHIA - rozvoj ducha a těla

**Osmiletý a čtyřletý vzdělávací program – denní forma vzdělávání
Gymnázium :**

Zaměření : všeobecné
všeobecné s rozšířenou výukou TEV

Gymnázium se sportovní přípravou:

Zaměření : všeobecné se sportovní přípravou
(zpracováno podle RVP ZV , RVP G a RVP GSP)

Obsah

1. Charakteristika školy	5
1.1 Velikost školy	5
1.2 Charakteristika pedagogického sboru	5
1.3 Dlouhodobé projekty	5
2. Charakteristika ŠVP	6
2.1 Zaměření školy	6
2.2 Profil absolventa	6
2.3 Organizace přijímacího řízení	6
2.4 Organizace maturitní zkoušky	7
2.5 Výchovné a vzdělávací strategie	7
2.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných	9
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka	10
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka	10
2.7 Začlenění průřezových témat	11
3. Učební plány	14
4. Učební osnovy pro nižší gymnázium	19
4.1 Český jazyk a literatura	19
5.2 Cizí jazyk I	48
Název předmětu : Anglický jazyk	48
5.3 Cizí jazyk II	54
Název předmětu : Německý jazyk	54
Název předmětu : Ruský jazyk	61
Název předmětu : Francouzský jazyk	65
5.4. Matematika	71
5.5 Informační a komunikační technologie	84
5.6 Dějepis	92
5.7 Občanská výchova	101
5.8 Fyzika	123
5.9 Chemie	137
5.10 Přírodopis	148
5.11 Zeměpis	173
5.12 Umění a kultura	184
Název předmětu : Hudební výchova	184
Název předmětu : Výtvarná výchova	189
5.13 Tělesná výchova	196
5.14 Volitelné předměty pro nižší gymnázium	259
Název předmětu : PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ A EKOLOGICKÁ CVIČENÍ	260
Název předmětu : PROCHÁZKA KLADNEM	264
Název předmětu : ROZVOJ OSOBNOSTI	268
Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÁ KONVERZACE	273
Název vyučovacího předmětu: ROZVOJ KOMUNIKACE	283
Název předmětu: Cvičení z českého jazyka a literatury	286
Název vyučovacího předmětu: ENGLISH IN SONGS	291

Název předmětu : CVIČENÍ Z MATEMATIKY.....	293
Název předmětu : Biologicko chemické cvičení.....	295
6. Učební osnovy pro vyšší gymnázium	297
6.1 Český jazyk a literatura.....	298
6.2 Cizí jazyk I.....	329
Název předmětu: Anglický jazyk.....	329
6. Cizí jazyk II.....	341
Název předmětu : Německý jazyk.....	341
Název předmětu : Ruský jazyk.....	356
Název předmětu : Francouzský jazyk.....	374
6.4 Matematika.....	383
6.5 Informační a komunikační technologie.....	398
6.6 Dějepis.....	413
6.7 Občanský a společenskovední základ.....	423
Název předmětu : Základy společenských věd.....	423
6.8 Fyzika.....	443
6.9 Chemie.....	463
6.10 Fyzika, chemie, biologie.....	481
Název předmětu : Přírodovědná cvičení.....	481
6.11 Biologie.....	488
6.12 Geologie.....	530
6.13 Geografie.....	537
6.14 Hudební obor.....	549
6.15 Výtvarný obor.....	552
6.16 Tělesná výchova.....	559
6.17 Sportovní trénink.....	580
6.18 Sportovní trénink.....	591
6.19 Volitelné předměty pro vyšší gymnázium.....	608
Název předmětu: Seminář z dějepis.....	609
Název předmětu : SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE.....	611
Název předmětu : SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	613
Název předmětu : Seminář z anglického jazyka.....	621
Název předmětu: Seminář z německého jazyka.....	624
Název předmětu : SEMINÁŘ Z MATEMATIKY.....	629
Název předmětu : SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU.....	633
Název předmětu : SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ.....	638
Název předmětu : Seminář z fyziky.....	653
Název předmětu : Cvičení z českého jazyka.....	661
Název předmětu : Seminář z programování.....	665
Název předmětu: Seminář z anglického jazyka.....	668
Název předmětu : SEMINÁŘ Z DĚJEPISU.....	672
Název předmětu : MATEMATICKÝ SEMINÁŘ.....	675
Název předmětu : CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY.....	677
Název předmětu : CVIČENÍ Z MATEMATIKY.....	682
Název předmětu : CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA.....	686
Název předmětu : CVIČENÍ Z DĚJEPISU.....	689
Název předmětu: CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU.....	693
Název předmětu : CVIČENÍ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ.....	698
Název předmětu: Cvičení z biologie.....	701
Název předmětu: Cvičení z fyziky.....	703

Název předmětu : Cvičení základů společenských věd	706
Název předmětu: Cvičení z biologie člověka	708
Název předmětu: Cvičení z chemie	710
Název předmětu: Cvičení z německého jazyka	712
Název předmětu: Cvičení z ruského jazyka	716
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	719
Dodatek k ŠVP č. 1.....	719
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	720
Dodatek k ŠVP č. 2.....	729

Údaje o škole: Sportovní gymnázium Kladno, Plzeňská 3103, 272 01 Kladno

IČO: 61 894 737

Identifikátor právnické osoby: 600 171 728

IZO: 110 037 529

Ředitelka : **Mgr. Květoslava Havlůjová**
e-mail : sghavlujova@seznam.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: **Mgr. Marta Nekužová**
e-mail: sgnekuzova@seznam.cz

Kontakty: tel.: 312660398 (sekretariát)
312660874 (ředitel)
312660559 (ekonom)
fax.: 312664808
e-mail: sgagy@volny.cz
www.sgagy.cz

Zřizovatel : Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5,150 21

IČO: 70 891 095

Kontakty : PaedDr..Pavel Schneider
Vedoucí Odboru školství, mládeže a
sportu e-mail : schneiderl@kr-s.cz
tel.: 257 280 293

Mgr. Blanka Troníčková
Referent OŠMS e-mail:
tronickova@kr-s.cz tel.:
257 280 262

Platnost dokumentu : od 1.9.2007 pro 1.ročník osmiletého gymnázia č.j. 1405/SG/2007
od 1.9.2009 pro 1.ročník čtyřletého gymnázia č.j. 1346/SG/2009 od
1.9.2009 pro 1. a 5.ročník osmiletého gymnázia č.j. 1346/SG/2009
od 1.9.2012 SVP se zpracovanými standardy č.j.1259/2012/SG
od 1.3.2020 ŠVP se zpracovanými změnami v zabezpečení výuky žáků
se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně
nadaných podle opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k
úpravám RVPG, RVPSG a RVPZV

L.S.

Mgr.Květoslava Havlůjová,ředitelka

1. Charakteristika školy

1.1 Velikost školy

Sportovní gymnázium, Kladno, Plzeňská 3103 je víceleté gymnázium, které realizuje osmiletý a čtyřletý vzdělávací program v denní studijní formě vzdělávání.

Kapacita školy je určena pro vzdělávání 720 žáků nižšího i vyššího gymnázia

Škola je umístěna v centru Kladna s dobrou dopravní obslužností pro mimokladenské žáky.

Škola vzdělává v osmiletém vzdělávacím programu žáky ve studijních oborech 79 – 41 – K/81 gymnázium, kde poskytujeme všeobecné studium nebo všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a ve čtyřletém vzdělávacím programu ve studijních oborech 79-41-K/41 gymnázium, kde je opět vnitřní rozdělení na všeobecné studium a všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 79-42-K/41 všeobecné studium se zaměřením Sportovní příprava.

Spádovou oblastí zejména studijního oboru 79 – 41 – K/81 všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy a 79 – 42 - K/41 je území bývalého kladenského okresu a pomezí bývalých okresů Praha – západ a Rakovník.

1.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele pro pedagogickou činnost, zástupce ředitele pro sportovní činnost, učitelé, trenéři různých sportů, instruktoři lyžování a snowboardingu a externisté. Informace o aktuálním stavu pedagogického sboru jsou k dispozici na našich webových stránkách. Všichni

pracovníci školy mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a dále se vzdělávají v rámci DVPP. Na škole působí výchovný poradce, škola spolupracuje s psychologem.

1.3 Dlouhodobé projekty

V rámci prevence sociálně patologických jevů navštěvují žáci několikrát ročně Centrum drogové prevence.

Za stěžejní část EVVO ve škole považujeme Ekologické projekty.

Krátkodobé – prezentované na informačních panelech ve škole

Celoroční školní projekt – sestávající z dílčích projektů v rámci výuky různých předmětů a završený na závěr Ekologickou konferencí.

Dále se naši studenti zapojují do různých soutěží, jako jsou olympiády, SOČ, fotograf. soutěž aj.

Každoročně pořádáme v rámci výuky jazyků studijní a poznávací zájezdy do zahraničí.

Součástí výuky jsou návštěvy divadel, odborné přednášky a exkurze.

Pro žáky prvních ročníků pořádáme při zahájení studia na naší škole adaptační kurz pro snazší zapojení se do třídního kolektivu a obeznámení se s chodem školy.

2. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program „KALOCAGATHIA – rozvoj ducha a těla“ je základním dokumentem pro realizaci výchovy a vzdělávání všech studijních oborů našeho gymnázia. Pro 1.-4. ročník osmiletého gymnázia vychází z RVP ZV a je závazný pro primy od 1. 9. 2007 pro školní rok 2007/2008.

Pro 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia a odpovídající ročníky osmiletého gymnázia je zpracovaný podle RVP G a je závazný pro 5.ročníky osmiletého gymnázia a 1.ročníky čtyřletého gymnázia od 1.9. 2009. Pro 1. – 4. ročník čtyřletého gymnázia se Sportovní přípravou vychází z RVP GSP s platností pro 1.ročník od 1. 9. 2009. Postupně se přidávají následné ročníky.

Hlavní záměry našeho vzdělávacího programu lze shrnout těmito body:

1. Kalocagathia - rozvoj ducha a těla
2. Zdravý životní styl v životě osobním i společenském
3. Z regionu do Evropy - kvalitní komunikací (světové jazyky, IVT, sociální dovednosti)
- sportem
4. Kvalitní odborná základna pro další studium (kvalitní vyuč. proces, kvalitní učitelé)

2.1 Zaměření školy

Hlavní náplní studia na našem gymnáziu je příprava ke studiu na vysoké škole libovolného typu a zaměření. Splnění tohoto cíle znamená, že si žáci v průběhu studia osvojí nejen potřebný objem vědomostí a potřebné studijní dovednosti, techniky a návyky, ale že budou zároveň pro studium na vysoké škole dostatečně motivováni a budou chápat vzdělání jako významnou hodnotu svého života. Tyto požadavky se promítají do cílů gymnaziálního vzdělání, jimiž jsou rozvoj poznání, dovedností, kompetencí, hodnot a postojů. Tento cíl si klademe ve všech vzdělávacích oborech.

V části sportovní pak navíc připravujeme naše žáky pro jejich zařazení do špičkového (vrcholového) sportu v návaznosti na soutěže typu extraliga, ME, MS, OH. Jako praktický výstup je možnost získání trenéřské licence typu C, průkazu rozhodčího III.tř. v atletice, trenéřského průkazu ledního hokeje, plavání nebo juda.

Pro sportovní část školy je denní režim organizován tak, aby byly skloubeny povinnosti gymnazisty s požadavky sportovní přípravy. Všeobecné studium může být zase doplňováno sportovními aktivitami formou nepovinných předmětů či členstvím v některém sportovním klubu.

2.2 Profil absolventa

Po ukončení čtyř ročníků osmiletého studia našeho gymnázia je žák všeobecně vzdělán podle RVP ZV a je motivován k dalšímu studiu na střední škole. Nabídka předmětů odpovídá tomuto předpokladu. Žák spolupracuje s ostatními, výstižně se vyjadřuje, používá metody učení, které jsou pro něj nejefektivnější. Je schopen se domluvit v běžných situacích v anglickém jazyce a zná základy dalšího cizího jazyka (německého, francouzského nebo ruského). Používá informační a komunikační techniku pro získávání informací, jejich zpracování a prezentaci

Po absolvování osmiletého i čtyřletého vzdělávacího programu je žák všeobecně vzdělán podle RVP G, resp. RVP GSP, a je připraven k dalšímu studiu na vysoké škole. V závěrečném ročníku se intenzivně věnuje v rámci volitelných předmětů studiu předmětů podle svých dalších studijních záměrů. Aktivně zvládá dva světové jazyky. Využívá informační a komunikační techniku pro získávání, zpracování a prezentaci informací, ke komunikačním účelům, ovládá základní kancelářské programy. Umí diskutovat na dané téma, prezentovat výsledky své práce, provádět a protokolovat laboratorní cvičení, pracovat s odborným textem. Má všeobecný přehled o dění ve světě. Aktivně sportuje nebo má ke sportu kladný vztah a chápe jeho důležitost v životě člověka. Dbá o svoje zdraví, v rámci svých možností chrání životní prostředí.

2.3 Organizace přijímacího řízení

Předpokladem přijetí žáka na naše gymnázium je absolvování 5. resp. 9. ročníku ZŠ a úspěšné složení přijímací zkoušky. U uchazečů o obor s rozšířenou výukou tělesné výchovy je navíc požadován dobrý zdravotní stav. U uchazečů se zaměřením

Sportovní příprava je předpokladem přijetí úspěšné složení talentových a pohybových testů a také je požadován dobrý zdravotní stav.

2.4 Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání stanoví § 77 a následující školského zákona a vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou povinných zkoušek, konaných ústní formou, z předmětů z následující nabídky: biologie, cizí jazyk (jiný než vybraný ve společné části), dějepis, fyzika, chemie, informační a komunikační technologie, matematika, teorie sportovní přípravy, základy společenských věd, zeměpis.

2.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence žáků na NG	Výchovné a vzdělávací strategie učitele na NG
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - jasně formuluje cíl činnosti a kritéria hodnocení - vede žáky k plánování úkolů a postupů
- k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - jasně formuluje cíl úkolu - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - jasně formuluje cíl úkolu - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - podporuje diskusi mezi žáky

- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - podporuje diskusi mezi žáky - reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
Klíčové kompetence žáků na VG	Výchovné a vzdělávací strategie učitele na VG
- k učení	<ul style="list-style-type: none"> - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - jasně formuluje cíl činnosti a kritéria hodnocení - vede žáky k plánování úkolů a postupů
- k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - jasně formuluje cíl úkolu - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů (nejen internet) - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vybízí žáky, aby kladli otázky k tématu
- sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - jasně formuluje cíl úkolu - sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - podporuje diskusi mezi žáky
- občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - podporuje diskusi mezi žáky - reflektuje ve výuce společenské i přírodní dění
- k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za výběr své profílace v rámci studia - umožňuje žákům podílet se na tvorbě kritérií hodnocení, výběru témat aj. - vede žáky k sebehodnocení a k vytváření pozitivního obrazu o sobě - vítá iniciativu žáků, podporuje jejich tvořivost - vyžaduje plnění zadaných úkolů v termínu, dokončování započatých aktivit - jde žákům příkladem – serióznost jednání

2.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem je zajistit potřebnou podporu žákovi a rodině, ve spolupráci s učiteli a školním poradenským pracovištěm vytvořit podmínky pro rozvoj žákových schopností a dovedností. Žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka nebo studenta. Žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Podpůrná opatření spočívají v poradenské pomoci školy a školního poradenského pracoviště a v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, využití dalšího pedagogického pracovníka, využití místností se snadným přístupem pro tělesně postižené osoby, poskytnutí prostor pro nutnou relaxaci. Podpůrná opatření podle odstavce 2 §16 se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření vyššího stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, žáka nebo studenta nebo k průběhu a výsledkům poskytování dosavadních podpůrných opatření by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností dítěte, žáka nebo studenta a k uplatnění jeho práva na vzdělávání. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví prováděcí právní předpis. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Pokud je to nutné, učitelé vhodným způsobem vysvětlují ostatním spolužákům rozdílný přístup k hodnocení spolužáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Snahou je však především žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nevydělovat a zajistit jim potřebnou podporu. V případě potřeby školní poradenské pracoviště zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku, poskytuje poradenství žákům, rodičům a učitelům.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

IVP je dokument, ve kterém učitelé ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a se zákonným zástupcem nezletilého žáka, resp. se zletilým studentem stanoví úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání daného žáka, resp. studenta.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nejdůležitějším činitelem učitel, který napomáhá k jejich integraci do třídního kolektivu, poskytuje mu podporu, spoluvytváří ve třídě příznivé klima. Zvýšenou pozornost věnují všichni učitelé vztahům mezi žáky. Vyučující se ve zvýšené míře snaží o rozvoj dobrých vztahů také se zákonnými zástupci těchto žáků.

Výuku plánuje učitel tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb těchto žáků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) nadaného a mimořádně nadaného žáka

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V rámci konzultačních hodin je nadaným žákům poskytován prostor pro jejich potřeby. V rámci celé třídy je nadaným žákům zadáváno více individuálních, samostatných, náročných, různě zaměřených a problémových úloh. V rámci domácí přípravy jsou jim zadávány nepovinné zajímavé úlohy a rozsáhlejší práce. Nadaní žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti. Vnitřní diferenciací je zajištěna výběrem volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku.

Sportovně nadaní žáci jsou vybráni na základě talentových zkoušek a vzdělávání ve sportovních třídách. Jejich nadání je rozvíjeno trenéry individuální cestou. Takto nadaným žákům je přizpůsoben celý model výuky tak, že je do něho vhodně zakomponováno v dopoledních i odpoledních hodinách 16 hodin sportovní přípravy. Jejich další motivační hladina je dána vnitřní diferenciací – kategorizací do čtyř výkonových skupin, kde motivačním kritériem je hmotné zabezpečení prostředků pro sportovní přípravu s cílem dosáhnout reprezentace ČR. Mimořádně nadaní sportovci mohou na základě žádosti využívat individuálního výukového rozvrhu IVR. Tento je individuálně rozvržen do tří základních variant s možností absence ve výuce 30-100 % s umožněním konzultací a individuálního zkoušení podle předem stanoveného rozpisu.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost jeho zákonného zástupce, a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost (dále jen "registrující lékař. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Na vyšším gymnáziu může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů nebo na základě potvrzení, že žák nebo student je sportovním reprezentantem České republiky ve sportovním odvětví, vydaného sportovní organizací zastupující toto sportovní odvětví v České republice.

V individuálním vzdělávacím plánu se vymezuje způsob organizace výuky a stanovují se úpravy vzdělávacích obsahů. Realizátorem tvorby IVP jsou učitelé daných předmětů a koordinátor tvorby ŠVP, koordinátorem tvorby IVP pak výchovný poradce.

2.7 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do předmětů.

Průřez. téma	Tematický okruh	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA
OSV	Rozvoj schopností poznávání	ČJL,VV,FYZ,ZEM	ČJL,FYZ,CHEM81	ČJL,FYZ,CHEM81,RUJ	ČJL,FYZ
	Sebezpoznání a sebepojetí	OBV	VV	OBV	OBV
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJL,ZEM	ČJL	OBV,RUJ	
	Psychohygienu			VV,OBV	OBV
	Kreativita	VV, ČJL	ČJL	ČJL	ČJL
	Poznávání lidí	VV,ANJ, OBV	ANJ,PŘÍ81	ANJ,FRJ,RUJ,PŘÍ81	ANJ,ZEM, ČJL,FRJ,RUJ
	Mezilidské vztahy	OBV,ČJL	ČJL,VV,OBV	OBV, ČJL	RUJ
	Komunikace	ČJL,ANJ,ZEM	ANJ,ZEM, OBV,CHEM81	VV,OBV,ANJ,NĚJ,FRJ, RUJ,CHEM81	ANJ,FRJ,RUJ
	Kooperace a kompetice	ČJL,ZEM	ČJL,ZEM,CHEM81	ČJL,ZEM,RUJ,CHEM81	ČJL,VV,OBV,ZEM
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		OBV,CHEM81	CHEM81	OBV
	Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJL,OBV	ČJL,OBV	ČJL,OBV,ZEM
VDO	Občanská společnost a škola	OBV	OBV	FRJ	VV,RUJ
	Občan, občanská společnost a stát	OBV	OBV	OBV	OBV
	Formy participace občanů v polit. životě	OBV	OBV	OBV	OBV,ZEM
	Principy dem. jako formy vlády a zp.rozhodování	OBV	OBV	OBV	OBV
VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	ČJL,VV,ANJ,ZEM	ČJL,OBV,ANJ,ZEM, CHEM81	ČJL,ANJ,NĚJ,ZEM,CH EM FRJ	ČJL,ANJ,FRJ,RUJ, CHEM81
	Objevujeme Evropu a svět	ANJ, OBV	VV,OBV,ANJ	ANJ,NĚJ,FRJ	OBV,ANJ,NEJ,FRJ
	Jsme Evropané	ANJ	OBV,ANJ	VV,ANJ	OBV,ANJ,RUJ
MUV	Kulturní diference	ANJ, OBV	ANJ,ZEM,PŘÍ81	FRJ,RUJ,PŘÍ81VV,ANJ, NĚJ,ZEM, OBV	FRJ,VV,ANJ,NEJ, ZEM
	Lidské vztahy	ZEM	OBV,ZEM	ZEM	ZEM
	Etnický původ	OBV,ZEM,DĚJ	PŘÍ81,ZEM	PŘÍ81,VV,ZEM	ZEM
	Multikulturalita	ANJ	OBV,ANJ	ANJ,ZEM,FRJ,RUJ	VV,OBV,ANJ,ZEM, ČJL,FRJ
	Princip sociálního smíru a solidarity	OBV	OBV		OBV
EV	Ekosystémy	ZEM,PŘÍ	CHEM81,PŘÍ	VV,CHEM81,PŘÍ81	ZEM,PŘÍ81

	Základní podmínky života	VV,FYZ,ZEM, PŘÍ	OBV,ZEM,PŘÍ, CHEM81	ZEM, PŘÍ,CHEM	ZEM,CHEM81, PŘÍ81
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ZEM,PŘÍ	ZEM,CHEM81,PŘÍ	PŘÍ,ZEM,CHEM81	FRJ,VV,OBV,ZEM
	Vztah člověka k prostředí	OBV,ZEM,DĚJ,PŘÍ	CHEM81,PŘÍ,VV, ZEM	ZEMCHEM,FRJ,PŘÍ	CHEM81,PŘÍ81, OBV,ZEM
MEV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	FYZ	FYZ,ZEM	FYZ,ZEM,CHEM81	CHEM81,VV,FYZ,ZEM, ČJL
	Interpretace vztahu med. sdělení a reality			CHEM81	CHEM81,ZEM
	Stavba mediálních sdělení				ČJL
	Vnímání autora med. sdělení				ČJL
	Fungování a vliv médií ve společnosti			RUJ,IVT81	ZEM
	Tvorba mediálního sdělení		IVT	IVT81,VV	
	Práce v realizačním týmu				

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

zkratka:

OSV

VDO

VMEGS

MUV

EV

MEV

Průřez. téma	Tematický okruh	1.ROČNÍK KVINTA	2.ROČNÍK SEXTA	3.ROČNÍK SEPTIMA	4.ROČNÍK OKTÁVA
OSV	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ZSV,HV,VV, ANJ,TEV	HV,VV,BIO,MAT, TEV,ANJ	BIO,ANJ,TEV,MAT	ANJ,TEV,MAT
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ZEM,MAT,NEJ,HV,VV,BIO, ANJ,TEV	NEJ, VV, HV, TEV, MAT, BIO, ANJ	BIO, ANJ, TEV, MAT	ANJ, TEV, MAT
	Sociální komunikace	ZSV, BIO, NEJ, ANJ, ZEM, VV, ČJL	ZSV, ANJ, MAT, ZEM, VV, ČJL	NEJ, ANJ, ZEM, ČJL, MAT	NEJ, ČJL, MAT, ANJ
	Morálka všedního dne	NEJ, ANJ	ANJ	ANJ	ZSV, ANJ
	Spolupráce a soutěž	ZEM, TEV, NEJ, ANJ	ZSV, ZEM, TEV, NEJ, MAT, ANJ	ZEM, TEV, NEJ, ANJ	TEV, NEJ, ANJ
VMEGS	Globalizační a rozvojové procesy	ZEM	ZSV		NEJ, DEJ, ANJ
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		ZSV, NEJ	NEJ	DEJ, BIO
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZSV, ZEM		NEJ
	Žijeme v Evropě	NEJ, ANJ, VV	ZSV, NEJ, ANJ, VV	ZEM, NEJ, ANJ, MAT	NEJ, ANJ, DEJ

	Vzdělávání v Evropě a ve světě	NEJ	ANJ	ANJ	ANJ
MUV	Základní problémy sociokulturních rozdílů	NEJ,	ZSV	BIO	DEJ
	Psychosociální aspekty interkulturality	VV,ANJ	ZSV,VV,ANJ	ANJ	ANJ
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	ZEM, NEJ, ANJ	ZSV, ZEM, NEJ, ANJ	ZEM, NEJ, ANJ	DEJ, NEJ, ANJ
EV	Problematika vztahů organismů a prostředí	BIO	BIO, ZSV, DEJ	CHE,	BIO
	Člověk a životní prostředí	ZEM, ANJ, BIO, CHE, FYZ, VV	ZSV, NEJ, GEO, BIO, ANJ, FYZ, CHE	NEJ, BIO, FYZ, ZSV, ANJ, ZEM, CHE	BIO, NEJ, ANJ
	Životní prostředí regionu a České republiky	BIO, CHE	ZSV, NEJ, CHE, BIO, ANJ, GEO, VV	ZEM, ZSV, NEJ, CHE, FYZ	BIO
MEV	Média a mediální produkce	IKT	ZSV, NEJ, IKT	NEJ, ČJL, IKT	IKT
	Mediální produkty a jejich významy	NEJ, ANJ, IKT	NEJ, ANJ, IKT	NEJ, ANJ, IKT, ČJL	NEJ, MAT, IKT, ANJ
	Uživatelé	NEJ, IKT	NEJ, IKT	NEJ, IKT	NEJ, IKT
	Účinky mediální produkce a vliv médií	CHE, IKT	NEJ, CHE, IKT	ČJL, DEJ, ANJ, IKT	NEJ, ANJ, IKT
	Role médií v moderních dějinách	ANJ	NEJ, ANJ	FYZ, ČJL, DEJ, NEJ, ANJ	ZSV, IKT, NEJ, ANJ

3. Učební plány

Školní učební plán pro nižší gymnázium - osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 všeobecné

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	I. 6.	II. 7.	III. 8.	IV. 9.	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	15+2
Cizí jazyk I	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II	0	2	2	3	7
Matematika	5	4	5	4	15+3
Informační a komunikační technologie	1	1*	0	0	1+1*
Dějepis	2	2	2	2	7+1
Občanská výchova	1	1	1	2▪	4+1▪
Fyzika	2	2	2	2	5+3
Chemie	0	0	2 +1▪▪	3	4+1+1▪▪
Přírodopis	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	1	6+1
Hudební výchova	2	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	3**	3**	2	2	10
Volitelný předmět I	0	2	1	0	3
Volitelný předmět II	0	0	0	1	1
Celkem hodin	30	30	31	31	122

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :

Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován takto:

▪ tematický okruh Svět práce do předmětu Občanská výchova ve IV. ročníku s 1 hod. dotací

▪▪ tematický okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie ve III. ročníku s 1 hod. dotací

* tematický okruh Využití digitálních technologií do předmětu Informační a komunikační technologie ve II. ročníku s hod. dotací 1 hod.

** Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví integrována do předmětu Přírodopis ve II. ročníku a do předmětu Tělesná výchova v I. a II. ročníku.

Školní učební plán pro nižší gymnázium - osmiletého cyklu-obor 79-41-K/81 s rozšířenou výukou TV

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	I. 6.	II. 7.	III. 8.	IV. 9.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	15+1
Cizí jazyk I	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II	0	2	2	3	7
Matematika	4	4	5	4	15+2
Informační a komunikační technologie	1	1*	0	0	1+1*
Dějepis	2	2	2	2	7+1
Občanská výchova	1	1	1	2▪	4+1▪
Fyzika	2	2	2	2	5+3
Chemie	0	0	2+1▪▪	3	4+1+1▪▪
Přírodopis	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	1	6+1
Hudební výchova	2	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	4	4	4	4	10+6
Celkem hodin	29	29	32	32	122

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :

Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován takto:

▪ tematický okruh Svět práce do předmětu Občanská výchova ve IV. ročníku s 1 hod. dotací

▪▪ tematický okruh Práce s laboratorní technikou do předmětu Chemie ve III. ročníku s 1 hod. dotací

* tematický okruh Využití digitálních technologií do předmětu Informační a komunikační technologie ve II. ročníku s hod. dotací 1 hod.

** Část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví integrována do předmětu Přírodopis ve II. ročníku a do předmětu Tělesná výchova v I. a II. ročníku.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium - osmiletého cyklu - obor 79-41-K/81-všeobecné i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41-všeobecné

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	V. 1.	VI. 2.	VII. 3.	VIII. 4.	
Český jazyk a literatura	4	3	3	5	13+2
Cizí jazyk I	3	3	3	3	11+1
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	4	10+5
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	4+1
Dějepis	2	2	2	2	6+2
Základy společenských věd	1	1	2	2	5+1
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	0	6
Geologie	0	1	0	0	1
Přírodovědná cvičení (bio, fyz, chem)	2	2	0	0	4
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 3	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 5	0	0	0	2	2
Celkem hodin	33	33	33	33	132

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :
 Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován do ZSV.
 Vzdělávací obor Výchova ke zdraví integrován do ZSV a BIO.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium - osmiletého cyklu - obor 79-41-K/81-rozšířená TV i čtyřletého cyklu – obor 79-41-K/41-rozšířená TV

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	V. 1.	VI. 2.	VII. 3.	VIII. 4.	
Český jazyk a literatura	4	3	3	5	13+2
Cizí jazyk I	3	3	3	3	11+1
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	3	4	10+5
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	4+1
Dějepis	2	2	2	2	6+2
Základy společenských věd	1	1	2	2	5+1
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	0	6
Geologie	0	1	0	0	1
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	3	3	4	4	8+6
Teorie sportovní přípravy	1	1	0	0	2
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	2	2	4
Celkem hodin	33	33	33	33	132

Poznámky (disponibilní hodiny jsou označeny červeně) :
 Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován do ZSV. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví integrován do ZSV a BIO.

Školní učební plán pro vyšší gymnázium - čtyřletého cyklu – obor 79-42-K/41

Předmět:	Počet hodin:				
	Ročník:				Celkem:
	V. 1.	VI. 2.	VII. 3.	VIII. 4.	
Český jazyk a literatura	4	3	3	5	13+2
Cizí jazyk I	3	3	3	3	11+1
Cizí jazyk II	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	3	10+5
Informační a komunikační technologie	2	2	1	0	4+1
Dějepis	2	2	2	2	6+2
Základy společenských věd	1	1	2	2	5+1
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	2	6+2
Zeměpis	2	2	2	0	6
Geologie	0	1	0	0	1
Hudební výchova/Výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Sportovní příprava(obsahuje TV)	16	16	16	16	64
Teorie sportovní přípravy (povinně volitelný předmět)	1	1	2	2	6
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Celkem hodin	46	46	46	46	184

Poznámky :dělení na skupiny vyjádřené číslem za / se odvíjí od finančních prostředků přidělených škole za tímto účelem
Vzdělávací obor Člověk a svět práce integrován do ZSV.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví integrován do ZSV, BIO a SP. Vzdělávací obor Tělesná výchova integrován do SP a TSP.

4. Učební osnovy pro nižší gymnázium

Učební osnovy jednotlivých předmětů vychází z očekávaných výstupů žáků podle RVP ZV. Pro přehlednost jsou tyto výstupy označeny číselně podle jejich pořadí v daném dokumentu. Slovně jsou pak rozpracovány očekávané školní výstupy žáků. Učební osnovy jsou uváděny společně pro oba obory nižšího gymnázia osmiletého cyklu .

4.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu : Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 4 hodiny týdně ve všech ročnících obou zaměření nižšího gymnázia, pouze v primě se všeobecným zaměřením je posílena 1 hod. navíc na 5 hod. týdně. Základní učební osnovy jsou pro oba obory stejné, hodina navíc je pro zařazení rozšiřujícího učiva dle uvážení vyučujícího, tak, aby rozvíjel odpovídající klíčové kompetence žáků. Výuka probíhá v nedělených třídách.

Předmět se soustředí na rozvoj jazykových, literárních, komunikačních a stylistických dovedností v mateřském jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci zvládli pravidla českého pravopisu, orientovali se v morfologii, lexikologii a syntaxi. Žáci následně využívají těchto znalostí při tvorbě vlastních jazykových projevů. V rámci literární výchovy jsou žáci seznamováni se základními literárními pojmy a současně poznávají díla významných spisovatelů, čímž si vytvářejí základní přehled o vývoji literatury. Žáci pracují s odborným i uměleckým textem a vyhledávají informace v různých zdrojích. Jsou schopni se kultivovaně vyjadřovat a ústně i písemně formulovat vlastní názor.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

učíme žáky třídit a vyhledávat informace vztahující se k systému mateřského jazyka, literatury a slohu
učíme žáky používat Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a mluvnické příručky učíme
plánovat, organizovat vyhodnocovat jejich činnosti
učíme žáky, jak využít teorii v praxi (literární teorie, stylistika, gramatika)

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace a řešit je
podporujeme kritické myšlení, vytváření vlastního názoru a kritické hodnocení vlastní práce i práce spolužáků - učíme žáky řešit problém samostatně
vedeme žáky k hledání řešení pomocí Pravidel českého pravopisu a dalších jazykových příruček a slovníků - podporujeme týmové řešení problémů
podporujeme samostatné hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení (gramatika, sloh i literatura) - podporujeme ověřování si řešení v různých materiálech

Kompetence komunikační

učíme žáky ústně i písemně formulovat vlastní myšlenky
učíme žáky pracovat v kolektivu, naslouchat druhým, porozumět vzájemné promluvě
rozzvíjíme jejich schopnost vhodně reagovat, argumentovat, formulovat názor jasně a logicky správně
učíme je pracovat s různými typy textů a záznamů dbáme na rozvoj jazykové kultury

Kompetence sociální a personální

podporujeme skupinovou práci při aktivitách jazykových, literárních i dramatických
učíme žáky poslouchat názory druhých, tolerovat je, argumentovat a obhajovat vlastní názory i názory druhých
učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i druhých rozzvíjíme dovednost žáků pracovat jako člen týmu učíme žáky řídit a ovládat jednání a chování

Kompetence občanská

vedeme žáky k úctě k českému jazyku a literatuře
dbáme na rozvoj jazykové kultury a na podporu jazykového a literárního dědictví vedeme žáky k respektování názoru druhých
podporujeme pozitivní postoj k literárním dílům českých i světových autorů netolerujeme agresivní a nevhodné chování
podporujeme vzájemnou pomoc a práci v týmu

Kompetence pracovní

vhodnými formami adaptujeme žáky na reálný život
učíme žáky propojovat poznatky z českého jazyka a literatury s jinými oblastmi vzdělávání
podporujeme využívání různých materiálů pro řešení úkolu, problému vyžadujeme dodržování zadaných termínů podporujeme použití komunikační techniky, internetu
učíme žáky chránit kulturní a jazykové bohatství vytváříme vhodné pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	PRIMA	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo MLUVNICE	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.8 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Seznámí se s jazykovými příručkami Vyhledává informace a aktivně je využívá	Opakování učiva z 5. ročníku Jazykověda a její složky Útvary jazyka Jazykové příručky	Cizí jazyky Zeměpis
2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, pauzy Komunikuje výstižně, kultivovaně Využívá vhodné jazykové prostředky	<input type="checkbox"/> Zvuková stránka jazyka: hláskosloví spis. výslovnost slovní přízvuk - zvuková stránka věty	Cizí jazyky HV OBV
2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální,	Operuje s termíny Rozeznává ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku Aplikuje a zdůvodňuje pravopisné jevy	<input type="checkbox"/> Stavba slova, pravopis - opakování	Cizí jazyky

slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí			
2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Určuje slovní druhy Využívá správné tvary podstatných jmen v písemném i mluveném projevu	<input type="checkbox"/> Podstatná jména: rozdělení skloňování pravopis	Cizí jazyky
4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje druhy přídavných jmen Stupňuje přídavná jména	<input type="checkbox"/> Přídavná jména: rozdělení skloňování stupňování pravopis	Cizí jazyky
4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Třídí druhy zájmen a číslovek Skloňuje zájmena a číslovky a správně je používá v komunikaci	<input type="checkbox"/> Zájmena a číslovky: rozdělení skloňování pravopis	Cizí jazyky

<p>4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Správně určuje slovesné kategorie</p> <p>Správně používá slovesa v komunikaci</p>	<p><input type="checkbox"/> Slovesa: osoba, číslo, čas, způsob pravopis (shoda podmětu s přísudkem)</p>	<p>Cizí jazyky</p>
<p>2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Identifikuje základní a rozvíjející větné členy</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Uvádí a vysvětluje příklady</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Rozvíjející větné členy (předmět, příslovecné určení přívlastek)</p>	
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo SLOH</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vytváří samostatný jazykový projev a chápe jazyk jako nástroj komunikace</p>	<p><input type="checkbox"/> Jazykový projev: - mluvený/psaný připravený/nepřipravený soukromý/veřejný</p>	<p>Cizí jazyky Mediální výchova</p>

<p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Dbá na správnou stavbu textu Využívá jazykových prostředků k oživení</p> <p>Dělí text na odstavce Vytváří logicky uspořádaný jazykový projev Vybírá podstatné informace</p>	<p>Vypravování Přímá řeč Rozdělení textu</p> <p>Popis</p>	<p>VV</p>
<p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>Rozlišuje oba pojmy Zvládá praktické využití</p>	<p>Zpráva Oznámení</p>	<p>OBV Mediální výchova</p>
<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komun. záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p><input type="checkbox"/>Vhodně stylizuje a formuluje text</p>	<p><input type="checkbox"/>Dopis soukromý a veřejný</p>	
<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>Analyzuje text Vybírá podstatné myšlenky</p>	<p>Jak se umíme učit Výpisky</p>	<p>Naukové předměty</p>

Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo LITERATURA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p><input type="checkbox"/> Chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie</p>	<p><input type="checkbox"/> Mýty, báje, pohádky, poezie, próza Verš, rým, rytmus Umělecké prostředky Vybraní autoři</p> <p>Humor v literatuře Vybraní autoři</p>	<p>DEJ - antika VV</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů Používá literární pojmy - balada, lyrika, epika Seznamuje se s historií národa</p>	<p><input type="checkbox"/> Ze staré literatury Vybraní autoři Drama Vybraní autoři</p>	<p>DEJ</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Seznámí se s cestopisem Využívá média jako zdroj informací</p>	<p><input type="checkbox"/> Na cestě Dobrodružná literatura Cestopisy Interpretace lit. díla Postavy lit. díla Vybraní autoři</p>	<p>ZEM DEJ Mediální výchova</p>

<p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>			
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>Učí se čelit nepřízni osudu Chápe význam lidské soudržnosti Respektuje a toleruje práva druhých</p>	<p><input type="checkbox"/> Příběhy odvahy a dobrodružství Román, povídka Vybraní autoři</p>	<p>ZEM, DEJ</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p><input type="checkbox"/> Získává kladný vztah k přírodě</p>	<p><input type="checkbox"/> Svět lidí a zvířat Humor v literatuře, bajky Vybraní autoři</p>	<p>BIO HV - operní libreto VV - zvířecí motivy</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	SEKUNDA	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo MLUVNICE	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
		<input type="checkbox"/> Opakování učiva	
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Vysvětluje rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím. Uvádí příklady Řeší jednodušší typy souvětí</p>	<input type="checkbox"/> Skladba rozbor věty jednoduché a souvětí druhy vedlejších vět - věty podle postoje mluvčího doplněk	

<p>2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější zp. obohacování sl.zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p> <p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis.češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>2.8 Rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou č. a zdůvodní jejich užití</p>	<p>Rozlišuje významy slov a jejich použití v jazykovém projevu</p> <p>Identifikuje jednotlivá slova a zdůvodňuje jejich použití</p>	<p><input type="checkbox"/> Lexikologie: význam slova slova neutrální a slohově zabarvená slova jedno a mnohovýznamová terminologie</p>	
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p><input type="checkbox"/> Používá správně psaní velkých písmen</p>	<p><input type="checkbox"/> Pravopis - psaní velkých písmen</p>	
<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné</p>	<p>Nachází rozdíly mezi slovesy dokonavými a nedokonavými</p> <p>Správně používá trpný rod sloves</p> <p>Rozlišuje jednotlivá zájmena a v textu používá obtížnější druhy</p>	<p><input type="checkbox"/> Tvarosloví: - slova ohebná a neohebná zájmena (skloňování) slovesa (rod, vid)</p>	
<p>komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>			

<p>2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spis. češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné kom. situaci</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		<input type="checkbox"/> Tvoření slov: - stupňování příd. jmen a příslovčí	
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo LITERATURA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>Rozlišuje fantazii a skutečnost Rozezná rozdíl mezi lyrikou a epikou</p>	<input type="checkbox"/> V krajinách fantazie, pohádky, báje Vybraní autoři	<p>DEJ, VV</p>
<p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na uměl. dílo</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		<input type="checkbox"/> Literární druhy: - lyrika, epika, lyrickoepické žánry Poezie	<p>HV</p>

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na uměl. dílo</p> <p>3.5 Rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>3.6 Rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>Rozezná rozdíl mezi lyrikou a epikou</p> <p>Interpretuje hlavní myšlenky básně</p> <p>Zamýšlí se nad otázkou mezilidských vztahů a nad vztahy mezi starší a mladší generací</p>	<p>O přátelství a lásce Vybraní autoři.</p> <p>Literární druhy: - lyrika, epika, lyrickoepické žánry</p>	<p>OBV</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.5 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p><input type="checkbox"/>Souboje, prohry a vítězství chápe jako každodenní součást života</p>	<p><input type="checkbox"/>Nikdy se nevzdávej</p> <p>Dobrodružná povídka, román</p> <p>Detektivní povídka</p> <p>Vědecko-fantastická literatura</p> <p>Filmové zpracování lit. díla</p> <p>Vybraní autoři</p>	<p>OBV</p>
<p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>			

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo film. představení a názory na uměl. dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 3.5 Rozlišuje lit. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Uvědomí si sílu lidského přátelství a nutnost vzájemné pomoci Posoudí, jak válku popisovali spisovatelé našeho kraje (O. Pavel)</p> <p>Analyzuje text po stránce jazykové</p>	<p><input type="checkbox"/> Jak jsem potkal lidi</p> <p>Autobiografie</p> <p>Cestopis</p> <p>Historicko-dobrodružný román</p> <p>Vybraní autoři</p>	<p>OBV, DEJ</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p><input type="checkbox"/> Seznámí se se zvláštnostmi dramatické tvorby</p>	<p><input type="checkbox"/> S úsměvem jde všechno líp</p> <p>Humor a situační komika</p> <p>Poezie</p> <p>Politická satira</p> <p>Písňový text</p> <p> Vybraní autoři</p> <p><input type="checkbox"/> Drama scénář</p>	<p>OBV, DEJ</p>
<p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>			
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo SLOH</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>

<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p><input type="checkbox"/> Samostatně se vyjadřuje na dané téma a po krátké představce plynule hovoří</p>	<p><input type="checkbox"/> Mluvený projev</p>	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Je schopný názorně a výstižně popsat jednoduchý pracovní postup</p> <p>Porozumí odbornému popisu (návod k použití)</p>	<p>Popis odborného postupu Odborný popis</p>	
<p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>			
<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Využívá vhodné jazykové prostředky</p> <p>Seznámí se s kompozicí vypravování</p> <p>Uvádí do souvislosti s uměleckým textem</p> <p>Posuzuje různé umělecké styly</p>	<p><input type="checkbox"/> Vypravování - mluvený a písemný projev</p>	

<p>1.4 Dorozumívá se kult., výstižně jaz.prostředky vhodnými pro danou .komunikační situaci</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p><input type="checkbox"/>Orientuje se v různých formách administrativního stylu (dotazník, žádost, tiskopisy, formuláře)</p>	<p><input type="checkbox"/>Administrativní styl</p>	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 1.7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p><input type="checkbox"/>Sestaví výpisky, výtah a osnovu přečteného textu a využije je při studiu</p>	<p><input type="checkbox"/>Práce s odborným textem</p>	
<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			
<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p><input type="checkbox"/>Rozliší a sám formuluje přímou a nepřímou, vnitřní a vnější charakteristiku</p>	<p><input type="checkbox"/>Charakteristika</p>	

<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p><input type="checkbox"/> Vytvoří životopis vlastní i životopis známé osobnosti (na základě práce s textem)</p>	<p><input type="checkbox"/> Životopis</p>	
<p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	TERCIE	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo MLUVNICE	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
		<input type="checkbox"/> Opakování učiva	
2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<input type="checkbox"/> Uvede příklady jednotlivých jazykových skupin	<input type="checkbox"/> Dělení jazyků: indoevropské jazyky slovanské jazyky	DEJ
2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <input type="checkbox"/> 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Správně aplikuje použití čárky ve větě jednoduché i souvětí Rozebírá složitější souvětí Rozlišuje věty hlavní a vedlejší <input type="checkbox"/> Chápe významové vztahy (poměry) v souvětí i větě jednoduché	<input type="checkbox"/> Skladba: interpunkce souvětí souřadné a podřadné vztahy (poměry) mezi větami hlavní mi - rozbor složitějších souvětí interpunkce ve větě jednoduché (přívlastek volný a těsný, přístavek, samostatný větný člen, vsuvka ...)	
2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Pozná rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou vrstvou nár. jazyka V textu rozlišuje slova stylově zbarvená <input type="checkbox"/> Převádí text nespisovný do spisovné podoby	<input type="checkbox"/> Lexikologie: - vrstvy národního jazyka slova stylově zbarvená - tvoření slov slova jedno a mnohovýznamová	DEJ
2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí <input type="checkbox"/> 2.8 Rozlišuje spis. jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití			

<p>2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>Rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>V textu správně skloňuje vlastní jména cizího původu</p> <p>Zařazuje slovesa do tříd a v textu pozná tvary přechodníků</p>	<p>☐ Tvarosloví: slovní druhy mluvnické kategorie - podst. jména - skloňování vlastních jmen cizího původu slovesa - třídy, přechodníky</p>	
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo LITERATURA</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Oddělí prózu, poezii a drama</p> <p>Vytváří samostatně krátké prozaické, básnické a dramatické útvary</p> <p>Seznamuje se s nejstarším slovesným uměním</p>	<p>☐ Setkání se starší literaturou Bible, starší česká lyrika, středověké žánry, renesanční próza a poezie Lit. druhy, žánry Lidová slovesnost, mýty, báje, legendy, hrdinské eposy Reprodukce lit. díla Struktura a jazyk lit. díla</p> <p>Vybraní autoři</p>	<p>DEJ, OBV</p>

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>3.7 Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Sestavuje základní charakteristiku romantismu a realismu a charakteristické znaky hledá v textu Seznamuje se s základními prvky básně</p>	<p><input type="checkbox"/> Od romantismu k moderní literatuře</p> <p>Realismus v literatuře</p> <p>Cestování, cestopis</p> <p>Životopisný román</p> <p>Vybraní autoři</p>	<p>DEJ</p>
--	--	--	------------

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Pracuje s uměleckým textem</p> <p>Nachází rozdíly v uměleckém jazyce jednotlivých autorů</p>	<p><input type="checkbox"/> Práce a povinnosti</p> <p>Přátelství, vzájemná pomoc v nouzi</p> <p>Vztah k postiženým</p> <p>Znalost pravidel, morálka</p> <p>Vybraní autoři</p>	<p>OBV</p>
--	---	---	------------

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní lit. text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v lit., dram. i film. Zpracování</p>	<p>Chápe pojmy satira, ironie, sarkasmus Vyhledává jejich příklady v textu</p>	<p><input type="checkbox"/>Humor Příběhy s dětským hrdinou Odvaha a dobrodružství Vybraní autoři</p>	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých</p>	<p><input type="checkbox"/>Vytváří vlastní aforismus a epigram <input type="checkbox"/> Porovnává jednotlivé typy básní (grafická podoba, fantazie)</p>	<p><input type="checkbox"/>Struktura a jazyk díla, lit. druhy a žánry Vybraní autoři</p>	
<p>schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>3.6 Rozlišuje základní lit. druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává ztvárnění téhož námětu v lit., dram., film. zpracování</p>			

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 3.3 Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy div. nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>3.5 Rozlišuje lit.hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Vysvětlí pojem sci-fi</p> <p>Uvádí příklady z četby a filmu</p> <p>Rozlišuje realitu od fantazie</p>	<p><input type="checkbox"/>Science fiction Zneužití vědy a techniky, vztah k majetku, peníze Vybraní autoři</p>	<p>FYZ, OBV</p>
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo SLOH</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Samostatně napíše daný sloh. útvar</p> <p>Používá vhodné jazykové prostředky pro dané sloh. útvary</p>	<p><input type="checkbox"/>Kratší sloh. útvary: nabídka, objednávka, stížnost, inzerát, žádost atd.</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spis. a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>			

<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Vnímá rozdíl mezi popisem uměleckým a prostým Volí vhodné jazyk. prostředky pro popis umělecký</p>	<p><input type="checkbox"/> Líčení</p>	
<p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním</p>	<p>Sestaví osnovu vypravování Zapíše správně přímou řeč osob</p>	<p><input type="checkbox"/> Vypravování, bajka</p>	
<p>pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p><input type="checkbox"/> Charakterizuje bajku jako prvek uměl. literatury</p>		
<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Z odborného textu vytváří výtah a výklad Reprodukuje odborný text před spolužáky</p>	<p><input type="checkbox"/> Výtah, odborný popis, výklad</p>	

<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>Vyjadřuje vlastní názor Zúčastňuje se diskuze Vede besedu ve třídě Vyslechne názory jiných Chápe rozdíl mezi projevem připraveným a nepřipraveným</p>	<p>□ Jazykový projev mluvený</p>	
<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spis. a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p style="text-align: center;">□</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>1.7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	KVARTA	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo MLUVNICE	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 2.6 Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <input type="checkbox"/> 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pracuje s větou jednoduchou i souvětím a vytváří příklady Nahrazuje větu jednoduchou souvětím a obráceně	<input type="checkbox"/> Opakování učiva - skladba rozbor věty jednoduché a souvětí - interpunkce souvětí souřadné a podřadné věty jednočlenné a dvojčlenné	
2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 2.4 Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <input type="checkbox"/> 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vysvětluje pravopisné jevy na základě gramatických pravidel Samostatně pracuje s mluvnickými kategoriemi	<input type="checkbox"/> Opakování učiva - tvarosloví: - slovní druhy a mluvnické kategorie	
2.3 Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vysvětluje pravopisné jevy na základě gramatických pravidel Zvládá pravopis cizích slov a velkých	<input type="checkbox"/> Opakování učiva - pravopis	
<input type="checkbox"/> 2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	písmen		

<p>2.2 Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>2.8 Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p><input type="checkbox"/>Aplikuje teoretické znalosti z lexikologie na uměleckém textu</p>	<p><input type="checkbox"/>Opakování učiva - lexikologie vrstvy národního jazyka slova stylově zabarvená tvoření slov slova jedno a mnohovýznamová</p>	
<p>2.1 Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>2.7 V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p><input type="checkbox"/>Vnímá rozdíl mezi mluvenou a psanou formou jazyka</p>	<p><input type="checkbox"/>Zvuková stránka jazyka: -samohlásky a souhlásky - asimilace znělosti</p>	HV, PRP
<p>2.5 Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p><input type="checkbox"/>Písemně zachytí přímou řeč</p>	<p><input type="checkbox"/>Řeč přímá a nepřímá</p>	
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo LITERATURA</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Seznámí se s charakteristickými rysy autorského stylu Vnímá situační a slovní humor a satiru Rozlišuje různé literární útvary</p>	<p>Chvála vypravěčství Struktura a jazyk lit. díla, vypravěčský styl Lit. druhy a žánry Literatura, film, divadlo Vybraní autoři</p>	
<p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného indiv. stylu autora</p> <p>3.6 Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>3.9 Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Rozlišuje různé dramatické žánry Definuje základní pojmy dramatu (monolog, dialog, replika, jednání, scéna) Nachází rozdíl mezi tradičním divadlem a divadlem autorským</p>	<p><input type="checkbox"/>Divadlo: V+W, J. Suchý, J. Šlitr, Smoljak, Svěrák a další autoři</p>	

<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 3.4 Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>Seznámí se jednotlivými básnickými prostředky Na základě práce s textem je sám tvoří</p>	<p><input type="checkbox"/>Poezie Verš, rým Poezie lidová Vybraní autoři</p>	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk lit. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>3.5 Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>3.8 Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p><input type="checkbox"/>Uvědomí si široké možnosti uměleckého ztvárnění a sílu uměleckého slova (varování před zneužitím lidských schopností)</p>	<p><input type="checkbox"/>Vize a fantazie Báje, historie, magie, imaginace Budoucnost v lit. díle, zneužití vědy a techniky Filmové zpracování díla Vybraní autoři</p>	
<p>3.1 Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>3.2 Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<p><input type="checkbox"/>Interpretuje literární text</p>	<p><input type="checkbox"/>Osudy lidí Vybraní autoři</p>	
<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p>	<p>Učivo SLOH</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</p>

<p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p><input type="checkbox"/> Vyhledává ukázky různých stylů, porovnává je a formuluje vlastní názor</p>	<p>Funkční styly Slohotvorní činitele</p>	
<p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p><input type="checkbox"/> Kultivovaně se vyjadřuje na základě vlastních prožitků</p>	<p><input type="checkbox"/> Umělecký popis</p>	
<p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jaz. a stylu ke gr. i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a os. zájmů</p>	<p><input type="checkbox"/> Pracuje s uměleckým textem - charakteristika přímá a nepřímá, vnější a vnitřní</p>	<p><input type="checkbox"/> Charakteristika literární postavy</p>	

<p>1.8 Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlast. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Pracuje s odborným textem</p> <p>Sestaví osnovu</p> <p>Samostatně připraví a přednese referát</p>	<p>Výklad</p> <p>Referát</p>	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dost. inf. zdroji</p> <p>1.2 Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p><input type="checkbox"/> Uplatní vlastní zkušenosti a názory v mluveném i psaném projevu</p>	<p><input type="checkbox"/> Úvaha</p>	
<p>1.1 Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dost.inf.zdroji</p> <p>1.3 Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému kom. záměru</p> <p>1.9 Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>1.10 Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému pís. projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlas. tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Rozezná fejeton, recenzi a reportáž</p> <p>Na základě práce s textem identifikuje typické znaky publicistického stylu</p> <p>Připraví útvar publicistického stylu</p>	<p><input type="checkbox"/> Útvary publicistického stylu</p>	

<p>1.4 Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 1.5 Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru □</p> <p>1.6 V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>1.7 Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>Aplikuje zásady řečnického stylu</p> <p>Vytvoří stručný projev (proslov, přednáška)</p> <p>Zúčastní se diskuze</p> <p>Vyhledává a vyvrací argumenty</p> <p>Toleruje názor druhých</p>	<p>□Útvary řečnického stylu</p>	
---	--	---------------------------------	--

5.2 Cizí jazyk I

Název předmětu : Anglický jazyk

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Jednotlivé třídy jsou obvykle rozděleny do dvou skupin na základě rozřazovacích testů. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, ale studenti jsou též vyučováni v jazykových učebnách, které jsou vybaveny i potřebnou didaktickou technikou (sada sluchátek, audio a videotechnika ...).

Výuka je založena především na modelu britské angličtiny, ale studenti jsou též seznamováni s výrazy americké angličtiny. Škola se snaží využívat ve výuce i rodilé mluvčí, pokud je to v rámci daného školního roku možné. Studentům je také umožněno pracovat s počítačovou technikou a využívat ji jako zdroj k procvičování probrané látky a komunikaci se svými vrstevníky v dané jazykové oblasti. Studenti mají také možnost účastnit se vybraných divadelních představení v anglickém jazyce a rozvíjet tak svou schopnost porozumět mluvenému slovu.

Důraz je tedy kladen na schopnost studentů komunikovat v cizím jazyce v běžných situacích každodenního života, získat schopnost porozumět mluvenému i psanému slovu a zprostředkovat cizincům znalosti o své zemi v porovnání s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Vyučující přikládají velkou důležitost párové a skupinové práci, při kterých mají studenti možnost rozvíjet své komunikační dovednosti víceméně nezávisle na učiteli. Do výuky jsou zařazeny i projekty, ve kterých si studenti prostřednictvím řešení problému rozvíjejí jazykovou kompetenci, učí se týmové spolupráci, rozdělení rolí a zapojení slabších spolužáků do práce. Prostřednictvím pracovních listů – portfolií - je také podporováno sebehodnocení k ověření si dosažených dovedností. Studentům jsou zadávány úkoly, které vedou k přemýšlení o stylu a významu učení, čímž je rozvíjena především kompetence k učení.

Vzdělávání v anglickém jazyce na nižším gymnáziu směřuje k dosažení úrovně A2 evropského referenčního rámce a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	PRIMA	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3. 4	<p>Představí sebe i druhé</p> <p>Využije vhodné fráze v hodinách angličtiny Tvoří kladnou větu, otázku, zápor a krátkou odpověď</p> <p>Ovládá základní principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení</p> <p>Je schopen ústně i písemně sestavit popis rodiny</p> <p>Vyjádří, že někdo něco vlastní</p> <p>Zeptá se, jestli někdo něco vlastní</p> <p>Rozezná a správně použije osobní a přivlastňovací zájmena Napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho rodiny</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché konverzace týkající se rodiny</p> <p>Popíše své koníčky a záliby</p>	<p>Představování</p> <p>Fráze v hodinách ANJ</p> <p>Sloveso „to be“</p> <p>Spelling, fonetická abeceda, Základní pravidla anglické fonetiky</p> <p>Přivlastňovací a osobní zájmena</p> <p>Přivlastňovací pád</p> <p>Slovesa být-mít – otázka ,zápor</p>	<p>MEV ČJL</p> <p>ENV OBN</p> <p>OSV ZEM</p> <p>MUV</p>

	<p>Někomu něco přikáže a zakáže Zeptá se a oznámí, kolik je hodin Řekne, přečte, porozumí a napíše datum Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí Požádá o svolení Vyjádří, že se někde něco vyskytuje nebo nevyskytuje Zeptá se a popíše, co kdo dělá právě v tuto chvíli Popíše svoji školu, předměty výuky, rozvrh Jednoduše porovná odlišnosti české a anglické školy Mluví o opakujících se činnostech Popíše běžné zvyky Mluví o předmětech blízkých a vzdálených Vyjádří názor na vzhled někoho nebo něčeho Zeptá se na zájmy a zvyky popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Rozumí obsahu krátké konverzace Rozumí obsahu odpovídajícího mluveného i psaného projevu</p>	<p>Rozkazovací způsob Časové údaje (hodiny, datum) Číslovky Modální sloveso „can“ Vazba „there is/are“ Předložky místa</p> <p>Přítomný čas průběhový – kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi Příslovce vyjadřující opakovanost děje Přítomný čas prostý – kladné a záporné věty, zjišťovací otázky, krátká odpověď, doplňovací otázky Ukazovací zájmena this/that, these/those</p>	
	<p>Popíše člověka, jeho vzhled i pocity Vyjádří svůj názor Popíše určité chování, opakovanou činnost a svůj oblíbený sport Rozumí zřetelně vyslovované promluvě</p> <p>Vypráví o volnočasových aktivitách v přítomnosti i minulosti Zeptá se na cestu a popíše ji Zeptá se na minulé události Vypráví jednoduchý příběh či událost Dokáže si objednat jídlo v restauraci</p>	<p>Přítomný čas prostý versus přítomný čas průběhový Časové údaje pojící se s těmito časy Minulý čas prostý a typické časové údaje Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Slovní zásoba z tematických okruhů – já a moje rodina, přátelé, mé okolí, moje škola, volný čas, každodenní život</p> <p>W- neformální korespondence</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	SEKUNDA	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3. , 4.	<p>A1/A2</p> <p>Ptá se a dokáže vyprávět o programu všedních dnů a svátků, rozumí popisu událostí z prázdnin.</p> <p>Vypráví minulé zážitky i plány do budoucna</p> <p>Hodnotí a porovnává</p> <p>Je schopen zeptat se a říci co může a nemůže dělat</p> <p>Vyjádří, co musí a nemusí dělat</p> <p>Používá různé způsoby vyjádření nutnosti</p> <p>Vyjádří svůj požadavek</p> <p>Rozumí vyprávění o volném čase a popíše náplň svého dne</p> <p>Je schopen pracovat s textem odpovídající úrovně, vyhledat informace, zodpovědět otázky</p> <p>Rozumí mluvenému projevu a je schopen se do něj zapojit</p> <p>Zahájí a vede rozhovor na známá témata</p> <p>Reaguje v běžných denních situacích jako je nakupování, objednání jídla, dotaz na cestu.....</p>	<p>G-</p> <p>Mínulé a přítomné časy-pravidla užití, časové výrazy, souvětí</p> <p>Předpřítomný čas- tvoření, základní užití</p> <p>Vyjádření budoucnosti- základní rozdíly v použití Účelový infinitiv</p> <p>Základní spojky-tvoření souvětí</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Počítatelnost</p> <p>Zájmena – tázací, osobní-rozšíření, neurčitá-úvod</p> <p>Stupňování- základní pravidla</p> <p>Frekvenční příslovce</p> <p>Užití členů</p> <p>W- neformální korespondence. Popis osoby a místa, krátký příběh, osobní příběh</p> <p>V- slovní zásoba z tematických okruhů – člověk-osobnost, životní příběh, domov, volný čas, školazaměstnání, prázdniny- dovolená, okolní prostředí, doprava, stravování</p>	<p>MEV ZEM,CJL</p> <p>ENV DĚJ</p> <p>OSV OBN</p> <p>MUV</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	TERCIE	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3., 4.	<p>Žák A1/A2</p> <p>Popíše svou rodinu, přátele – každodenní činnosti, vzhled, povahu, zájmy a záliby, oblíbené filmy a televizní programy, pocity</p> <p>Popíše přírodu a počasí</p> <p>Vyjádří a obhájí svůj názor</p> <p>Popíše a porovná fotografie</p> <p>Převypráví jednoduchý příběh</p> <p>V odpovídajícím textu vyhledá hlavní myšlenku, stručně shrne a zhodnotí obsah, odpoví na otázky.</p> <p>Rozumí mluvenému projevu v pomalejším tempu, je schopen vést rozhovor týkající se probraných témat.</p> <p>Pracuje s dvojjazyčným slovníkem</p> <p>Je schopen adekvátně reagovat na mluvený a psaný projev odpovídající úrovně, reagovat v běžných životních situacích.</p>	<p>F-pravidla anglické fonetikyintonace, specifické hlásky, distinktivní rysy, přízvuk</p> <p>G- užití členu, existenční vazba there is/are –rozšířené použití při popisu</p> <p>Slovesa- přítomné a minulé časy, modální slovesa- povinnost, nutnost, dedukce</p> <p>Příd.jména – stupňování too-enough, as...as, far/ much, superlativ s of a in, tvoření-předpony a přípony, vyjádření množství</p> <p>rozšíření slovní zásoby z tematických okruhů-rodina a přátelé,</p> <p>příroda a počasí, záliby-volný čas, škola, televizní programy, filmy, popis osoby, město- ve kterém žiji, města UK</p> <p>popis jednoduché události, neformální dopis, pozvánka, vzkaz</p> <p>Rozšiřující učivo – možnosti vyjádření budoucnosti, zaměstnání - profese, žádost</p>	<p>OSV</p> <p>IKT</p> <p>MUV</p> <p>ZEM</p> <p>VMEGS</p> <p>ČJL</p> <p>OBN</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	KVARTA	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3., 4.	<p>Žák A2/B1</p> <ul style="list-style-type: none"> -porozumí základním myšlenkám autentického projevu odpovídající úrovně -rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a jejich názory -identifikuje strukturu textu, vyhledá hlavní i vedlejší informace -na základě kontextu je schopen odvodit význam některých slov -jednoduše formuluje svůj názor, zdůvodní souhlas a nesouhlas -volně reprodukuje přečtený i vyslechnutý autentický text na odpovídající úrovni -plynule komunikuje na konkrétní témata v běžných situacích -srozumitelně popíše své plány do budoucna i převypráví příběh z minulosti -pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem 	<p>F-intonace, specifické hlásky, přízvuk</p> <p>distinktivní rysy</p> <p>G-Slovesa- možnosti vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas, trpný rod /přítomný a minulý čas prostý/,předminulý čas /zákl. užití/,další slovesné vazby</p> <p>Nepřímá řeč /úvod/</p> <p>Podmínkové věty -1. a 2. typ</p> <p>Tvoření slov</p> <p>V-tematické okruhy- profese a povolání, technologievynálezy, prázdniny-dovolená, služby a obchody, kriminalita W-blog, formální dopis, /žádost o zaměstnání/ ,úvaha, email</p>	<p>MUV</p> <p>DEJ</p> <p>OSV</p> <p>ZEM</p> <p>VMEGS</p> <p>ČJL</p> <p>IKT</p>

5.3 Cizí jazyk II

Název předmětu : Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Německý jazyk má časovou dotaci dvě hodiny týdně pro sekundy a tercie, od kvarty pak tři hodiny týdně. Jednotlivé třídy jsou rozděleny na skupiny. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Cílem je schopnost žáků dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o základních tématech.

Výuka je vedena na základě požadavků formulovaných Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky a dovede žáky až do úrovně A2 a B1, která jim umožní složit maturitní zkoušku či jazykovou zkoušku „Zertifikat Deutsch“ na Goethově institutu.

V tomto jazyce jsou rozvíjeny všechny řečové dovednosti, jako poslech a čtení s porozuměním, mluvený i psaný projev na všech úrovních. Díky aktuálním textům a tématům jsou žáci uvedeni do všedního života člověka žijícího v německy mluvících zemích a na základě vlastní zkušenosti je mohou porovnávat. Gramatické jevy se vážou přímo na témata a děje, které odpovídají daným komunikačním požadavkům a procvičují se v komunikativních situacích.

Je podporován rozvoj individuálních učebních strategií. Výuka probíhá v učebně NEJ nebo v učebně s interaktivní tabulí či počítači. Žáci mají k dispozici pracovní sešit pro studenty a mohou i doma procvičovat gramatické jevy či slovní zásobu.

V rámci německého jazyka jsou pořádány každoroční výjezdy do zahraničí, zaměřené buď na historii a poznávání různých míst německy mluvících zemí, nebo na exkurze do průmyslových podniků s výkladem v němčině. Žáci se účastní olympiád školních, okresních či vyšších kol.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	SEKUNDA	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
O.V. 1.1.	rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem, dokáže správně německy vyslovovat běžná slova dokáže užít základní fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, adekvátně reagovat na oslovení, pozdrav, poděkování, prosbu	Seznámení. První kontakty. základní pravidla fonetiky pozdravy, představování	MKV (lidské vztahy) OSV (sociální rozvoj)
O.V. 2.3.	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slov rozlišuje použití členů při běžné konverzaci a uvědomuje si jejich význam pro německou gramatiku □ sestavuje různé typy otázek a dokáže na ně odpovědět kladně i záporně pojmenuje činnosti na základě obrázků ve 3.os.č.j. používá správně sloveso „mít“ + pád po tomto slovesu	německý pravopis tykání, vykání člen určitý, neurčitý - otázka zjišťovací, doplňovací zápor, věta oznamovací, slovosled - časování pravidelných sloves ve 3.os.č.j. časování slovesa „haben“ + 4. pád podst. jmen v jednotném čísle Přátelé, rodina - popis přátel a jejich rodiny	
O.V. 2.3.	samostatně vypráví podle obrázků kratší příběhy, popisuje děj dovede představit svého přítele a koníčky i rodinu		EGS MKV (lidské vztahy)

O.V. 2.1. O.V. 2.2. O.V. 2.3.	Je schopen ústně i písemně sestavit popis své rodiny, podle přinesené fotografie zájmy, koníčky Identifikuje, či jsou předměty a co naopak daná osoba nevlastní Identifikuje osoby pomocí her	Rodina, koníčky - základní vztahy: existenciální „Kdo?“ kvalitativní „Jaký, který?“ přivlastňovací zájmena - záporné zájmeno „kein“ 1. pád podst. jmen č. j. sloveso „být“	VV – kresba rodiny EGS ČJ
O.V. 2.1. O.V. 2.3. O.V. 1.5. O.V. 1.4.	Žák je schopen uvést základní pojmy ze své školy Žák chápe základní pokyny učitele, dokáže na ně reagovat a splnit je Umí vyzvat i své spolužáky a požádat je o splnění prosby	Škola - tvoření rozkazu ve 2.os.č.j. 2.os.č.mn.a 3.os.č.mn. - časování pravidelných sloves	VDO (občanská společnost a škola) Výchova ke zdraví Fólie – německé školství EGS OSV
O.V. 2.1. O.V. 2.2. O.V. 2.3. O.V. 3.1.	pojmenuje dny v týdnu naučí se z paměti číslovky 1 – 100 a jejich použití při základních matematických úkonech (sčítání, odčítání, ...) použije znalost čísel k uvedení svého telefonního čísla na pevnou linku i svůj mobil zeptá se spolužáků, aby získal informace o tel. kontaktu na ně dokáže zodpovědět otázku kolik mu je let, adresu dovede zodpovědět dotazy na čas: „v kolik hodin ...“	Denní režim dny v týdnu časové údaje + předložky správný slovosled - číslovky základní, jejich pravopis, využití. psaní krátkých SMS zpráv, využití nových slov - Kolik ti je let? I členům rodiny. časové údaje – hodiny + předložky. rozdíl mezi Uhr x Stunde	VDO MAT ANJ EGS MDV (tvorba mediálního sdělení)
O.V. 1.5. O.V. 2.4. O.V. 3.1.	žák je schopen utvořit množné číslo probraných podst. jmen a u ostatních utvořit mn. číslo s pomocí slovníku zformuluje své přání	Oslavy narozenin - množné číslo podst. jmen, podmíňovací způsob – užití a časování slovesa „mögen“ (ich möchte)	VV MKV (lidské vztahy) MDV (tvorba mediálního sdělení)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	TERCIE	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
O.V. 3.1 O.V. 2.1	dokáže se jednoduše vyjadřovat při nákupu základních potravin sestaví si seznam potravin , které má nakoupit, nákup zrealizuje(rozhovor s prodavačem) odpoví na dotazy prodavače ohledně kusů, množství apod. sám se zeptá na sortiment a cenu dílčí i konečnou používá předložky se 3. pádem a po nich správný pád podst. jmen pády podst. jmen jedn. Číslo všech rodů □ správně používá a časuje sloveso fahren používá adekvátní přivlastňovací zájmena k osobním rozlišuje použití způsobového slovesa s infinitivem slovesa významového používá tvaru ich möchte	Vaření, nákupy. časování silných sloves (geben, nehmen, essen) vyjádření množství předložky se 3. pádem zu, bei, mit sloveso fahren + dopravní prostředky přivlastňovací zájmena větný rámec časování způsobových sloves tvar möchte – jeho vznik,	EGS MKV MDV EGS MKV EV
O.V. 1.2. O.V. 1.3 O.V. 1.4.	vyjádří přání, co by chtěl koupit, vlastnit, umět popíše čím se lidé dopravují a na jaké vzdálenosti, svůj nejoblíbenější dopr. prostředek	význam	
O.V. 3.1. O.V. 2.1. O.V. 2.2.	dovede mluvit na téma sport – základní slovní zásoba, míčové hry používá k tomu předložky se 4. pádem, moje aktivity ve volném čase- sestaví plán činností v době volna(co dělá rád, co musí)	Sport a volný čas předložky se 4. pádem skloňování osobních zájmen	VV – kresba plakátu TEV – míčové hry v naší škole EGS, MKV, MDV Sportovci v Německu, druhy sportů VV – mezinárodní

			značky pro různé druhy sportů na OH
O.V. 2.4. O.V. 2.1. O.V. 2.2.	Bydlení ve městě či na venkově- srovnání popíše zařízení bytu pomocí předložek se 3. a 4. pádem a sloves liegen – legen, stehen – stellen sestaví jednoduchý dopis příteli s popisem nového bytu a bydliště	Opakování předložek splynutí předložek se členem slovesa müssen, lesen	VV – kresba bytu ČJL – struktura dopisu EGS MKV
O.V. 1.5. O.V. 1.4. O.V. 1.2.	odvodí tvoření složených slov v NĚJ + použití členů	časování silných sloves	
O.V. 2.1. O.V. 3.1. O.V. 2.3.	popíše základní části lidského těla dokáže popsat příznaky nachlazení, chřipky, angíny	Zdraví - nemoci, ošetření nemocného	Léčiva OSV
O.V. 3.1. O.V. 2.1. O.V. 1.2.	osvojí si slovní zásobu k tématu „co si oblékám“, kde rád nakupují oblečení odvodí nejdříve názvy shodné s jinými jazyky, zopakuje příd. jména vhodná k tématu + barvy dokáže použít slovesa s odlučitelnými předponami a správně sestavuje věty	Oblečení. Móda. Ceny. - slovesa s odlučitelnými předponami reklamní letáky – oblečení (z německých obchodů, časopisů) rozhovor „v obchodě“	MV EGS OSV
O.V. 2.2. O.V. 1.1.	□osvojí si použití préterita u pomocných sloves, začne popisovat jednoduché věty v minulosti	Zimní sporty, hory préteritum – 1. minulý čas význam min. časů v NĚJ časování prét. tvarů sloves „sein, haben“	ZEM – něm., rak., švýc. pohoří – Alpy, centra zimních sportů EV MKV MV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	KVARTA	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<input type="checkbox"/> vyzná se v mapě Evropy a určí naše sousedy krátce <input type="checkbox"/> pohovoří o zemích a jejich jazycích pojmenuje evropská hlavní města <input type="checkbox"/> v supermarketu pojmenuje jednotlivé potraviny vymyslí svoji oslavu a ozve hosty <input type="checkbox"/> vyjádří svůj názor, proč se mu daná věc líbí či nelíbí <input type="checkbox"/> orientuje se v označení míry a hmotnosti po číslovkách	Města.Země.Jazyky. Evropa a naši sousedé zeměpisná mapa a světové strany integrace Oslava narozenin pozvánka nákup potravin možnosti oslavy	Z : 4.5.,6.1., 6.5. MKV(Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita) EGS(Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
	<input type="checkbox"/> vyjmenuje druhy sportů zhodnotí svůj vztah ke sportu <input type="checkbox"/> slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami časové údaje, datum, měsíce	Sport, fitness Denní program denní program ve všední den a o víkendu cesta do školy druhy sportu na naší škole orientace v budově olympijské hry	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pohovoří o povoláních, jejich pozitivěch a negativěch <input type="checkbox"/> vysvětlí náplň činností u jednotlivých povolání <input type="checkbox"/> naplánuje cestu na prázdniny na kole, autem zhodnotí <input type="checkbox"/> cestování u nás a porovná se statistikou nejoblíbenějších zemí německých turistů -zeměpisná jména- názvy měst, zemí a světadílů -gramatika- souřadící spojky 	<p>Povolání.Vzdělání.Denní činnosti. povolání a náplň práce - vzdělání, znalosti,</p> <p>Prázdniny a dovolená poznávání krás naší vlasti - dovolená s rodiči, cesta na prázdniny cykloturistika výhody a nevýhody cestování s cestovní kanceláři či samostatně letní a zimní dovolená práce s cestovními katalogy</p>	<p>Informační a kom. Technologie EGS</p> <p>-ZEM, mapy, atlasy</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> zeptá se na zboží, řekne, co si přeje <input type="checkbox"/> používá váhové, objemové jednotky <input type="checkbox"/> zeptá se na cenu, zaplatí <input type="checkbox"/> sestaví zdravý jídelníček a srovná ho se svými stravovacími návyky porozumí receptu <input type="checkbox"/> porovná gastronomii u nás a v jiných zemích, vysvětlí odlišnosti <input type="checkbox"/> zdravé a nezdravé jídlo, fastfoody co jíme doma, v restauraci a ve školní jídelně 	<p>Jídlo a nápoje.Stravování nakupování potravin - obchody, supermarkety, tržnice stravovací zvyklosti - jídelníček, zdravé a nezdravé potraviny kuchařský recept, jeho realizace</p>	<p>Projekt:Dny německé, rakouské,švýc.kuchyně</p>

Název předmětu : Ruský jazyk

Charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Výuka cizím jazykům obecně vytváří předpoklady pro budoucí zapojení studentů do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa. Vyučovací činnost učitele vytváří podmínky k tomu, aby

- se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v nejběžnějších situacích každodenního života, schopnost písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení a při tom respektovat základní pravopisná pravidla - se studenti seznamovali se základními poznatky z reálií příslušné země
- si žáci osvojovali učební postupy k efektivnímu studiu jazyků
- si rozšiřovali všeobecný kulturní obzor, který je hlavním předpokladem k pěstování tolerance a respektu ke kulturním hodnotám jiných národů

Předmět Ruský jazyk se podle našeho ŠVP začíná učit v sekundě našeho gymnázia. Průměrný počet studentů ve skupině je 12. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, využití výtvarné, hudební i dramatické výchovy (např. hraní role v rozhovorech).

Využívá se nejen nahrávek, ale i říkanek a písniček v interpretaci rodilých mluvčích a učitele.

Výklad pravidel gramatiky je omezen na nutné minimum.

Teprve postupně, po rozvíjení řečových dovedností se výuka soustřeďuje na čtení, čtení s porozuměním a písemné vyjadřování tak, aby docházelo k rozvoji 4 základních dovedností: poslech, ústní projev, čtení, písmo.

Požadavky v Další cizím jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v tomto jazyce směřuje k dosažení úrovně A1, která je v tomto rámci popsána takto:

- rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a umí tyto používat
- představí sebe i ostatní a klade jednoduché otázky, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat
- dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Další cizí jazyk	ruský jazyk	SEKUNDA	mašková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5.,1.3., 2.1.,3.1. 1.3.,2.1., 2.3.,2.4., 3.1. 1. 5.,1.3., 2. 1.,2.4.	<p>Představí sebe i druhé,tvoří otázky a odpovědi, ptá se ,jak se kdo jmenuje. Pozdraví při setkání a při loučení,seznámí se . Telefonicky si domluví setkání. Zeptá se ,odkud kdo je,kde bydlí,kolik je mu let. Pozve někoho na návštěvu,poděkuje,omluví se.</p> <p>Ptá se a odpovídá v telefonickém rozhovoru. Vyjádří radost a údiv .Ptá se,jak se to řekne rusky. Rozumí jednoduchým pokynům,větám a informacím, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Představí členy rodiny,řekne,kdo čím je,čím kdo chce být a kde kdo pracuje.</p>	<p>Zákl.poučení o přízvuku. Intonace oznamovacích a táza- cích vět.Písmena azbuky:a,k, m,t,o,b,z,e, v,n, u,je ,ja Pohyblivý přízvuk. Pořadí písmen azbuky.Písmena:g,d,i,j,l, p,č,y,r,s,měkký znak. Číslovky 1-10,11-20 Jotovaná písmena.Písmena:ž, f,c,šč,ch, Psaní –ně u sloves Příslušníci různých národů. Číslovky 30-100,2.p.podst,jm po záporu. Podst.jména po číslovkách 2,3,4.Věty typu :Máš...? Osobní zájmena,přivlastňova- cí zájmena.</p>	<p>Osobnostní a sociál- ní výchova: - poznávání lidí -komunikace</p> <p>Multikulturní výchova: -kulturní diference -multikulturalita</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Další cizí jazyk	ruský jazyk	TERCIE	mašková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1.,1.2., 1.3.,1.5., 2.1.,2.2.	<p>Pozve někoho do divadla,do kina...Přijme pozvání. Odmítne pozvání s omluvou a politováním. Zeptá se,co kdo rád dělá a kdo má jaký týdenní program. Odpovídá na jednoduché otázky u daných temat</p> <p>Kupuje si lístky na divadelní nebo filmové představení na určité datum a hodinu. Vyjadřuje své dojmy z představení. Ptá se na činnosti volného času. Píše dopis a adresu.Odpovídá na seznamovací inzerát.</p>	<p>Zvratná slovesa.Výslovnost měkkého a tvrdého l,l' . I. a II.časování sloves, časování zvrtných sloves a sloves se změnou kmenové souhlásky.</p> <p>Výslovnost párových tvrdých a měkkých souhl. Řadové číslovky 1-30. Vyjadřování data. Skloňování os.zájmen. Odlišné vazby u sloves: -zajímat se o něco -zabývat se něčím</p> <p>Osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích tematických okruhů: domov,rodina,škola,volný čas,povolání. Práce se slovníkem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: -seberegulace a sebeorganizace -sociální rozvoj -kooperace</p> <p>Mediální výchova: - fungování a vliv médií ve společnosti</p>
1.2..1,3.,2.3.	<p>Orientuje se ve školní budově,informuje se o předmětech ve škole,o známkách,o rozvrhu hodin.Dokáže se zapsat do jazykových kurzů. Rozumí krátkému jednoduchému textu,zejména má-li vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Sloveso být v min. čase.Pravo pis i po g,k,ch v Rj. Výslovnost ž,š c Minulý čas,vykání,zájmena kdo,co . Skloňování podst.jmen</p>	<p>Výchova demokrat. občana: -občan.společnost a škola Osobn. a sociální výchova: -poznávání lidí -mezilidské vztahy -komunikace</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Další cizí jazyk	ruský jazyk	Kvarta	mašková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.2.,1.3.,2.2.	<p>Orientuje se ve městě,zeptá se na cestu a na možnost nákupů.Vyjmenuje a použije dopravní prostředky.</p> <p>Vyjádří lítost a radost,příčinu,možnost a nemožnost. Vyjádří své dojmy z prohlídky města.Vypráví o památkách I o moderním městě.Reaguje na dotazy o cestování</p>	<p>Výslovnost č,šč,vázání. Pravopis y po c. Časování sloves jít,jet,moci, vzít,hledat,zeptat se. Podst.jména život. a neživot.</p> <p>Pohyblivý přízvuk u podst. jmen stř.rodu. Skloňování podst.jmen stř.r. Nesklonná podst.jména</p>	<p>ZEM,OBV Výchova k myšlení v globálních souvislostech: -Evropa a svět nás za jímá</p>
1.2.,1.4.,2.2 3.1. 2.2.,2.3.,3.1.	<p>Zeptá se ,jak se komu daří,co je nového po delším časovém odstupu. Podá informaci o některých slavných osobnostech ruské kultury.</p> <p>Vyplní jednoduchý dotazník.Reaguje na inzerát v tisku. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Vyjádří ,jak kdo vypadá,komu je podobný,jak se obléká.</p> <p>Vyjádří názor na osobní vlastnosti lidí,zdůvodní vlastní stanoviska,vyjádří omluvu a politování. Dokáže popsat vzhled jiných lidí.</p>	<p>Systém školství v Rusku. A.S. Puškin –jak se učil ? Slavní malíři 19.st.</p> <p>Časování slovesa oblékat se, skloňování příd.jmen.Psaní data.Jaký X který? Moskevské metro a zajímavá místa v Moskvě.</p> <p>Psaní data v dopise.Zpodstatnělá příd.jména. Vyjádření nutnosti,možnosti, potřeby a zákazu. Zajímavá místa Petrohradu a Prahy</p>	<p>DĚJ,ČjL</p> <p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech: -jsme Evropané</p> <p>Osobn. a sociální v. -mezilidské vztahy - komunikace ČjL,ZEM,DĚJ,OBV</p>

Název předmětu : Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 2 hodiny týdně v sekundě, tercii a kvartě.

Žáci pracují ve skupinách od 10 do 20 žáků, počet studentů ve skupině se liší každý rok dle konkrétního zájmu studentů. Nižší stupeň gymnázia pracuje s učebnicemi doporučenými MŠMTV a SUF.

V sekundě je nutno vzbudit opravdový zájem a pozitivní vztah k francouzskému jazyku. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka, na zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou jazyka. Žáci se učí základní řečové dovednosti, seznamují se s některými základními typickými jevy života a kultury frankofonních zemí. Žáci se soustředí zpočátku zejména na ústní projev. Výklad prvků gramatického systému je omezen na základní a jednoduché informace. Ústní projev je nadřazen grafickým dovednostem. Výuka je propojena s českým komentářem. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Využívá se zvukových nahrávek (jednoduché říkanky, písničky aj.) V tercii se pozornost soustřeďuje na kombinaci zvukové a grafické podoby jazyka. Nadále jsou rozvíjeny základní řečové dovednosti. Rozšiřuje se základní slovní zásoba. Výuka je i nadále propojena s českým komentářem. Metody a formy práce jsou stále založeny na pozorování, poslechu a imitaci. Důraz je kladem na tvořivé činnosti za podpory her, říkanek a písniček.

V kvartě je nutno upevnit základní znalosti, zvukovou i grafickou podobu jazyka.

Nadále jsou rozvíjeny základní řečové dovednosti, rošiřuje se slovní zásoba.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.

Dovedou porozumět jednoduchému sdělení, Ústní projev je nadřazen projevu písemnému.

Slovní zásoba je volena na základě frekvence a zájmu dětí této věkové kategorie.

Vyučující rozvíjí představivost dětí, oceňuje jejich aktivitu, invenci a tvůrčí přístup k činnostem.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Dává prostor pro poznání odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, napomáhá pochopení jiných kulturních tradic. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1, A2.

Jazykové vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence, vede žáka k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží historicko-kulturní odkaz národa.

Žák je veden k samostatnému vyhledávání informací. Přiměřeně svému věku se snaží orientovat v nejběžnějších situacích.

Metody práce na této úrovni jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému a orientaci v něm.

Formy práce se opírají o audiovizuální techniku. Nahrávky jsou doplněny obrazovým materiálem, který rozvíjí kreativitu. Dramatické improvizace a hraní rolí rozvíjí představivost dětí.

Písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Žáci si pozvolna uvědomují specifika studovaného jazyka.

V samém počátku se výuka soustředí na výslovnost, vázání a přízvuk, na nácvik větné melodie a rytmu.

Slovní zásoba se opírá o nejfrekventovanější výrazy základních tematických okruhů.

Žáci se učí číst nahlas a foneticky správně jednoduché texty.

Učí se reprodukovat a obměňovat jednoduché dialogy, formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně. Žáci jsou vedeni k autoevaluaci, dokážou si dle evaluačních listů určit, co již dokáží.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
druhý cizí jazyk	francouzský jazyk	SEKUNDA	dvořáková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5,1.3,2.1 3.1. 1.5, 1.3, 2.1, 3.1 1.3, 2.1,2.3,2.43.1	<p>Představí se, zeptá se druhých na jméno a národnost</p> <p>Pozdraví, používá základní číslovky</p> <p>Tvoří základní věty oznamovací a tázací</p> <p>Dokáže hláskovat slova</p> <p>Tvoří kladné a záporné tvary slovesa „etre“</p> <p>Rozliší a tvoří jednotné a množné číslo podst. jmen</p> <p>Rozliší význam předložky „de“, „a“</p> <p>Vyplní jednoduchý dotazník</p> <p>Je schopen hovořit o sportu a volném čase, dokáže vyjádřit , co má a nemá rád, popsat základní části oblečení a věci osobní potřeby</p> <p>Rozpozná určitý a neurčitý člen</p> <p>Je schopen používat pravidelná slovesa 1.třídy Je schopen popsat druhého člověka</p> <p>Dokáže dát pokyny ve třídě, přečte a utvoří krátkou zprávu, dokáže se omluvit</p> <p>Dokáže pozvat někoho na oslavu, do kina</p> <p>Je schopen určit den v týdnu, datum, hodinu</p> <p>Dokáže časovat některá nepravidelná slovesa</p>	<p>Pozdrav</p> <p>Představování</p> <p>Sloveso „etre“</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Volný čas</p> <p>Záliby, koníčky</p> <p>Člen určitý a neurčitý</p> <p>Slovesa 1.třídy</p> <p>Oslava, narozeniny</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Nepravidelná slovesa</p> <p>Mužský a ženský rod přídavných jmen</p>	<p>OSV, MUV, OBV, ZEM</p> <p>MUV, VDO, ZEM,OBV</p> <p>VDO, MUV, OBV</p>

1.5,1.3,2.1 3.1.	<p>Představí sebe i druhé, zeptá se druhých na jméno a národnost Pozdraví, používá základní číslovky Tvoří základní věty oznamovací a tázací Dokáže hláskovat slova Tvoří kladné a záporné tvary slovesa „etre“ Rozliší a tvoří jednotné a množné číslo podst. jmen Rozliší význam předložky „de“, „a“ Vyplní jednoduchý dotazník</p>	<p>Pozdrav Představování Sloveso „etre“ Množné číslo podstatných jmen</p>	OSV, MUV, OBV, ZEM
1.5, 1.3, 2.1, 3.1	<p>Je schopen hovořit o sportu a volném čase, dokáže vyjádřit, co má a nemá rád, popsat základní části oblečení a věci osobní potřeby Rozpozná určitý a neurčitý člen</p>	<p>Volný čas Záliby, koníčky Člen určitý a neurčitý Slovesa 1.třídy</p>	MUV, VDO, ZEM,OBV
1.3, 2.1,2.3,2.43.1	<p>Je schopen používat pravidelná slovesa 1.třídy Je schopen popsat druhého člověka Dokáže dát pokyny ve třídě, přečte a utvoří krátkou zprávu, dokáže se omluvit Dokáže pozvat někoho na oslavu, do kina Je schopen určit den v týdnu, datum, hodinu Dokáže časovat některá nepravidelná slovesa Rozumí slovům a větám pronášených pomalu a zřetelně Rozumí krátkým jednoduchým textům s vizuální podporou Rozumí jednoduchým pokynům, základním informacím v krátkých poslechových textech Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</p>	<p>Oslava, narozeniny Dny v týdnu Nepravidelná slovesa Mužský a ženský rod přídavných jmen</p>	VDO, MUV, OBV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
další cizí jazyk	francouzský jazyk	TERCIE	dvořáková
1.5, 1.3, 2.1, 3.1	Představí sebe i druhé, dokáže se zeptat jednoduchou formou na informace o druhých, popíše jednoduše svoji rodinu Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, Odpovídá na jednoduché otázky rozliší mužský a ženský rod, dokáže použít slovesa „etre, avoir, aller“, slovesa 1.třídy, vyjádří vlastnictví	Rodina a kamarádi Představování, rodina , Rod podstatných jmen Etre, aller, avoir Slovesa 1.třídy	OSV, OBV, MUV, ZEM
1.5, 1.3, 2.1, 2.4	Dokáže přijmout a odmítnout nabídku, vyjádří souhlas a nesouhlas pohovoří o svém volném čase, utvoří otázku, kladnou a zápornou větu,	Volný čas Tvoření záporu, otázky Přivlastňovací zájmena Koničky a záliby	OSV, OBV, ZEM, VDO
1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1	Dokáže podat časové údaje, podá informace o denním režimu, o zvycích, dokáže používat zvrtná slovesa, Vyjádří, co dělá v daném okamžiku, informuje o své škole	Škola, režim dne Denní režim, škola, zvrtná slovesa, přítomný čas průběhový	OBV, VDO, ZEM, MUV, VMEGS
1.5, 2.2, 2.3, 3.1	Popíše svoje město, čtvrť, dokáže pojmenovat různé obchody Používá stažené členy, tvoří imperativ	Život ve městě Imperativ, stažené členy Zdvořilá otázka	VDO, ZEM, OBV, DEJ
1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 3.1	Popíše bydliště, byt a jeho vybavení Dokáže vyjádřit o tom, co se událo o víkendu, Používá základní obraty pro komunikaci po telefonu	Dům a byt Passé composé(avoir) Přivlastňovací zájmena	OBV, VDO, ZEM
1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2	Vypráví o využití volného času a prázdninách, sdělí své zážitky, mluví o počasí, napíše pohlednici z prázdnin Použije opisný budoucí čas Rozumí krátkým jednoduchým textům z každodenního života, vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby a věci ze svého okolí, popíše stručně sebe samého Rozpozná číselné a časové údaje, Přestaví sebe, svoji rodinu, své kamarády, Napíše krátký pozdrav, dotaz, vzkaz Rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům	Prázdniny, počasí Opisný budoucí čas, Názvy států a předložky	OBV, ZEM, VDO, EV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
další cizí jazyk	francouzský jazyk	kvarta	dvořáková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5, 1.3, 2.1, 2.2	Dokáže podat informace o sobě, o kamarádech, o jejich vlastnostech, popíše oblečení Používá zájmena tázací, dokáže nahradit podstatné jméno zájmenem	Lidé, oblečení COD, táz.zájmeno „quel“ Vyjádření příčiny Přídavná jména	OBV, VDO, MUV
1.5, 2.2, 3.1	Dokáže přijmout a odmítnout nabídku, hovoří o stravovacích návycích, jídlech, vyjádří množství Používá dělivý člen, budoucí čas prostý	Gastronomie Základní informace o francouzské kuchyni, dělivý člen, futur simple	OBV, VDO, ZEM, MUV, MEV
1.5, 2.4, 3.1	Je schopen vyjádřit názor, pohovoří o slavných osobnostech Používá ukazovací zájmena	Slavné osobnosti Základní informace o některých osobnostech, ukazovací zájmena, passé composé(etre)	OBV, DEJ, ZEM MUV, VDO
1.4, 1.5, 2.2, 2.3, 3.1	Je schopen ověřit informaci o tom, co se událo, vypráví krátký příběh Rozliší pomocná slovesa pro tvoření passé composé Popíše osoby, věci ze svého okolí+í	Dobrodružství, zážitky Passé composé, příslovce, otázka v minulém čase	DEJ, ZEM, OBV, VDO, MUV
1.2, 2.2, 3.1	Vyjádří touhu, přání, zeptá se na cenu, Zeptá se na cestu, popíše cestu po městě, instituce Nahradí podst.jm. zájmenem(3.p.)	Plány do budoucna Budoucí čas prostý COI, přídavná jména	ZEM, OBV, EV

<p>1.1, 1.2, 2.1, 2.2</p>	<p>Hovoří o přírodě, ročních obdobích, ochraně přírody Vyjádří nutnost, množství, stupňuje přídavná jména Popíše plány, minulé zážitky, vypráví jednoduchý příběh jako sled událostí, Sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá Rozumí jednoduchým pokynům a informacím Rozumí základním informacím v jednoduchých textech z každodenního života Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času, Odpovídá na jednoduché otázky týkající se každodenního života a podobné otázky pokládá Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduchý text o sobě, o své rodině, o škole, o volném čase Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení Rozumí krátkému textu, vyhledá v něm požadovanou informaci Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Příroda Stupňování přídavných jmen, vyjádření rozkazu, doporučení, výrazy množství</p>	<p>ZEM, EV, BIO</p>
---------------------------	--	--	---------------------

5.4. Matematika

Název předmětu : Matematika

Charakteristika a cíle předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu matematika vychází z oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. V základním vzdělávání je tato oblast založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Na nižším gymnáziu se k tomu ještě připojují další dovednosti, které jsou důležité pro další studium. Mnohem větší důraz je zde kladen nejenom na osvojení si početních a konstrukčních návyků, ale především na rozvoj citu pro jejich aplikace a užití.

Výuka matematiky výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního, kauzálního, exaktního a analyticko-syntetického myšlení žáků, učí logickému a kritickému usuzování, vede k členitějšímu pohledu na skutečnost a k přesné, srozumitelné a věcné argumentaci. Žáci si postupně osvojují matematické pojmy, symboliku a základy matematického jazyka a možnosti jejich užití. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, vytrvalost, důslednost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, sebedůvěra a vytváří tak předpoklady pro porozumění a řešení praktických situací i pro další studium.

Časová dotace předmětu je pro I.,II. a IV. ročník nižšího gymnázia oboru 79-41-K/81 4 hod. týdně a ve III.ročníku 5 hod. týdně, ve třídách se všeobecným zaměřením je v primě posílena na 5 hod. týdně (využije se na zařazení rozšiřujícího učiva).

Výuka probíhá v kmenových třídách a je doplňována výukou za využití komunikační techniky.

Proces vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- v návaznosti na první stupeň ZŠ získali základní vědomosti a dovednosti v aritmetice, algebře a geometrii
- chápali kvantitativní vztahy v přírodních a společenských procesech,
- porozuměli funkčním vztahům a souvislostem mezi kvantitativně měřitelnými jevy,
- byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti,
- dovedli řešit přiměřeně obtížné úkoly problémového charakteru a získali schopnost racionálně využívat kapesní kalkulačtor a další komunikační techniku
- uměli získávat a třídit informace, číst a rozumět údajům sestaveným do tabulek a grafů a interpretovat je v praxi, - byli připraveni na intelektuální a volní nároky dalšího studia.

Na základě vlastních metodických a pedagogických záměrů při výuce je plně v kompetenci vyučujícího, zda bude vyučovat průběžně po tématech nebo učit v týdnu střídavě aritmetiku a algebru spolu s geometrií.

Vyučujícím se doporučuje zařazovat na počátku každého školního roku opakování učiva a provést závěrem větších tematických celků shrnutí a systematizaci učiva.

V kompetenci vyučujícího je volba doporučeného rozšiřujícího učiva, které využije podle vlastních představ, pedagogických záměrů a podmínek na škole. Toto učivo může vyučující obsahově upravit nebo doplnit, jeho prezentace ve vyučování není závazná.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oblasti matematika směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že učitel vede studenta k: využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

provádění rozboru problému a strategie řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému

přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
matematika a její aplikace	matematika	prima	MARTA NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV1	Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a určuje ji (i na číselné ose) Počítá s celými čísly Je schopen zakreslit body do soustavy souřadnic	Celá čísla Kladné a záporné číslo Absolutní hodnota Početní operace s celými čísly, číselná osa	FYZ – teplo, teplota Využití v běžném životě – teploměr, dluhy
OV15 OV16 OV18 OV20 OV27	Rozliší a dokáže narýsovat základní útvary Zvládá jejich definice, popis a vlastnosti Vlastnosti útvarů využívá v konstrukčních úlohách Aplikuje vzorce na obvod a obsah ve slovních úlohách Převádí jednotky (délkové, plošné, hmotnostní a duté)	Obdélník, čtverec Obvod, obsah	VV Využití v běžném životě – zahrada, stavba
OV1 OV2 OV10 OV11	Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose Sčítá, odčítá, dělí a násobí v desítkové soustavě (10, 100, 1000, ..) Dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla číslem celým, násobení a dělení desetinným číslem Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly Využívá média jako zdroj informací Je schopen práce v týmu Učí se zvládat situace soutěže	Desetinná čísla Převody jednotek Početní operace des. čísel	Bydlení, měření vzdáleností, čísla kolem nás – statistika, noviny, internet

<p>OV15 OV16 OV17</p>	<p>Dokáže definovat a popsat úhel Umí rozdělit úhly podle velikosti</p> <p>Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní</p> <p>Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítko a pravítka</p> <p>Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh</p> <p>Získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů</p>	<p>Úhly</p> <p>Velikost úhlu, jednotky velikosti Úhlu</p> <p>Druhy úhlů</p> <p>Počtetní operace s velikostmi úhlů</p>	<p>FYZ – odraz, lom světla, těžiště</p> <p>ZEM – otáčení planet, světové strany, azimut, zeměpisná poloha, úhel hloubkový, výškový a zorný TEV – úhel odrazu (minigolf, tenis, hokej, kulečnick)</p>
<p>OV18 OV20</p>	<p>Dokáže definovat a popsat trojúhelník</p> <p>Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>Rozděluje trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti</p> <p>Sestrojí trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti</p> <p>Je schopen sestavit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou Uvědomuje si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh</p>	<p>Trojúhelník</p> <p>Úhly v trojúhelníku</p> <p>Konstrukce Trojúhelníku</p> <p>Obvod trojúhelníku</p>	<p>VV – architektura</p> <p>Využití v běžném životě – zahrada stavba</p>
<p>OV22</p>	<p>Rozlišuje podobné a shodné útvary</p> <p>Používá vlastností osově souměrnosti, osově souměrného obrazce</p> <p>Je schopen sestavit obraz obrazce v osově souměrnosti</p>	<p>Osová souměrnost</p> <p>Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvary v osově souměrnosti</p>	<p>BIO – souměrné květy</p> <p>Využití v běžném životě – zahrada, stavba</p>

<p>OV23 OV24 OV25 OV26 OV27 OV29</p>	<p>Dokáže je definovat, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti Je schopen sestavit jejich síť a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh</p>	<p>Kvádr, krychle Povrch, objem</p>	<p>VV – architektura Využití v běžném životě – zahrada, stavba</p>
<p>OV3</p>	<p>Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh Učí se zvládat situace soutěže</p>	<p>Dělitelnost přirozených čísel Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Společný dělitel, největší společný dělitel Společný násobek Nejmenší společný násobek</p>	<p>TEV – rozdělení do družstev, hrací území</p>
<p>OV4</p>	<p>Modeluje a zapisuje zlomkem část celku Je schopen porovnávat zlomky podle velikosti Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</p>	<p>Zlomky Čtení a zápis čísla Zobrazení na číselné ose Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků Sčítání a odčítání zlomků</p>	<p>FYZ – vztahy pro rychlost, hustotu apod.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
matematika a její aplikace	Matematika	SEKUNDA	MARTA NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV1 OV2 OV4	<p>Chápe zlomek jako část celku a zobrazuje jej (npř. na čtverečkováném papíře)</p> <p>Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením</p> <p>Používá pojmy nepravý zlomek a smíšené číslo, jmenovatel, čítec, společný jmenovatel, rovnost zlomků</p> <p>Porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků Počítá se zlomky</p>	<p>Zlomek</p> <p>Rozšiřování a krácení zlomků, desetinné zlomky</p> <p>Porovnávání, sčítání záporné zlomky</p> <p>Odčítání, násobení, dělení zlomků, složené zlomky</p> <p>Racionální čísla</p>	Využití v běžném životě – dělení celku, vaření. FYZ – jednotky ve tvaru zlomku, vztahy pro rychlost, hustotu atp.
OV1 OV2 OV6	<p>Chápe vyjadřování celku různými způsoby (v procentech, desetinným číslem, zlomkem) a převádí jeden způsob na druhý</p> <p>Používá pojmy základ, procentová část, počet procent a vypočítá jednu veličinu z druhých dvou zadaných</p> <p>Zná rozdíl mezi procenty a promile</p> <p>Orientuje se v jednoduchých úlohách z bankovníctví (úrok)</p>	<p>Procenta</p> <p>Část, základ, počet procent</p> <p>Procenta, úrok, promile</p>	Využití v běžném životě – slevy, zdražení výrobků, alkohol Práce s reálnými materiály (nabídky pojištění, půjčky peněz)

OV15 OV16 OV17 OV18 OV21	<p>Určí shodné trojúhelníky pomocí vět o shodnosti (SSS, SUS, USU)</p> <p>Rozdělí trojúhelníky do skupin podle délky stran a velikostí vnitřních úhlů</p> <p>Narýsuje trojúhelník zadaný dle vět SSS, SUS, USU a tuto konstrukci zapíše pomocí matematických symbolů</p>	<p>Trojúhelník Shodnost trojúhelníků</p> <p>Osově souměrné trojúhelníky</p> <p>Konstrukce trojúhelníku</p> <p>Čtyřúhelník, lichoběžník rovnoběžník</p> <p>Obvody, obsahy trojúhelníků,</p>	<p>VV – třídění podle charakteristických znaků, oddělování podstatného a nepodstatného Rozvoj analyticko – syntetického myšlení a přesnosti při konstrukcích, hledání všech řešení, diskuse Kultivace grafického projevu BIO, FYZ – šestiúhelníkový</p>
	<p>Rozliší a narýsuje základní útvary (čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník, lichoběžník)</p> <p>Určuje obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků</p> <p>Převádí jednotky</p>	<p>čtyřúhelníků</p>	<p>fenomén (včelstvo, sněhová vločka), skládání sil, těžiště, hmotný bod</p>
OV23 OV24 OV25 OV26	<p>Rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi</p> <p>Zobrazuje tělesa v rovině (volné rovnoběžné promítání, síť) Určí vzájemnou polohu útvarů : přímka a rovina, rovina a rovina</p> <p>Rozdělí tělesa do skupin dle základních vlastností a definuje je</p> <p>Vypočítá povrch a objem těles, využívá jednotkových krychlí</p> <p>Aplikuje vzorce v úlohách ze života</p> <p>Převádí jednotky</p>	<p>Hranol</p> <p>Kvádr, krychle</p> <p>Zobrazení hranolu, síť hranolu</p> <p>Povrch a objem hranolu</p> <p>Objemy a povrchy těles</p>	<p>VV – tvořivost a estetické vnímání</p>

<p>OV2 OV7 OV9 OV28</p>	<p>Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísel pomocí kalkulačky a tabulek</p> <p>Zaokrouhluje víceciferná čísla</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem</p> <p>Využívá jednotky obsahu a objemu při výpočtech délek stran čtverce a hrany krychle (také ar, hektar)</p> <p>Rozpozná a určí odvěšny a přeponu v pravouhlém trojúhelníku při jakémkoliv značení</p>	<p>Výrazy</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina Třetí mocnina a odmocnina, vyšší mocniny</p> <p>Velká a malá čísla, mocniny v geometrii Pythagorova věta</p> <p>Číselné výrazy, výrazy s proměnnými</p> <p>Sčítání a odčítání mnohočlenů</p> <p>Násobení, dělení mnohočlenů jednočlenem</p>	<p>Matematická symbolika (zjednodušení a ekonomizace zápisu)</p> <p>Použití tabulek, kalkulátorů, počítačů</p> <p>FYZ – volný pád Význam odkazu předků a nadčasovost metod matematiky</p> <p>DĚJ – význam řecké matematiky pro vývoj myšlení</p>
-------------------------------------	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
matematika a její aplikace	Matematika	TERCIE	MARTA NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV8 OV9	<p>Chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti, význam zkoušky Zvládá jednoduché ekvivalentní úpravy</p> <p>Chápe pojem kořen rovnice Vyjadřuje neznámou ze vzorce</p> <p>Řeší slovní úlohy z praxe (převody jednotek) Provádí grafické znázornění nerovností Provádí zápis výsledku pomocí intervalů</p> <p>Rozlišuje úpravy a zápisy rovnic a nerovnic Vyjadřuje neznámou ze vzorce</p>	<p>ROVNICE A NEROVNICE Rovnost. Rovnice. Ekvivalentní úpravy Slovní úlohy řešené rovnicemi Výpočet neznámé ze vzorce, úlohy o pohybu Nerovnosti. Intervaly. Nerovnice a jejich řešení</p>	<p>FYZ, CHE – výpočty pomocí vzorců</p> <p>Práce ve správném logickém sledu, kritické myšlení</p>
OV15 OV20 OV23 OV24 OV25 OV26 OV29	<p>Rozezná a pojmenuje kruh, půlkruh, výseč, úseč, oblouk, kružnice, poloměr, průměr, tečna, sečna, středná</p> <p>Chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice</p> <p>Využívá poznatky o Thaletově kružnici v konstrukčních úlohách</p> <p>Užívá pojmy soustředné kružnice, mezikružší a rýsuje je Řeší konstrukční úlohy s kružnicemi (tečny) Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu, zná číslo π Řeší úlohy na části kružnice a kruhu (podložky)</p> <p>Spočítá povrch a objem válce</p>	<p>KRUHY A VÁLCE Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic Kruhová výseč, úseč, oblouk kružnice Thaletova kružnice. Obvod a obsah kruhu Válec. Objem a povrch</p>	<p>VV</p> <p>Rozlišování společných a rozdílných vlastností útvarů</p> <p>Podpora vytváření volných vlastností (trpělivost, přesnost, kritičnost)</p>

<p>OV4 OV5 OV12 OV13</p>	<p>Rozdělí celek na části v určitém poměru, chápe poměr, měřítko zmenšení, zvětšení, rozpozná závislost veličin Chápe postupný a převrácený poměr Zapisuje a upravuje dané poměry Upravuje a aplikuje poměr v úlohách z praxe (recepty) Používá trojčlenku k řešení úloh z praxe Do pravoúhlé soustavy souřadnic vynáší body, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností Zvládá jednoduché diagramy (hůlkový, sloupcový, kruhový, spojnicový)</p>	<p>ÚMĚRNOSTI Poměr. Úměra. Postupný poměr. Závislost veličin, přímá a nepřímá úměrnost, Trojčlenka. Měřítko plánu a mapy Diagramy, souhrnná cvičení</p>	<p>VV ZEM – mapy Vnímání příčin jevů (kauzální myšlení) CHE – směsi FYZ – závislost veličin</p>
<p>OV17 OV21 OV22</p>	<p>Zvládá základní konstrukce – osa úhlu, osa úsečky, rovnoběžky, kolmice Provádí rozbor a zápis konstrukčních úloh Užívá vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků při konstrukcích Provádí konstrukci a zápis posunutí, užívá pojem orientovaná úsečka Vlastnosti posunutí užívá k řešení úloh z praxe</p>	<p>GEOMETRICKÉ KONSTRUKCE Základní konstrukce, množina bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy, trojúhelníky, čtyřúhelníky Posunutí ,souhrnná cvičení (otáčení)</p>	<p>VV Rozlišování společných a rozdílných vlastností útvarů</p>

<p>OV7 OV9</p>	<p>Pracuje s číselným výrazem</p> <p>Na konkrétních mnohočlenech s jednou proměnnou aplikuje pojmy člen, koeficient, stupeň mnohočlenu, hodnota mnohočlenu</p> <p>Sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem</p> <p>Využívá rozkladu na součin: vytýkáním, postupným vytýkáním, pomocí vzorců $[(a + b)^2 , (a - b)^2 , a^2 - b^2]$</p> <p>Počítá s lomenými výrazy a užívá dovedností získaných při práci se zlomky (společný jmenovatel, rozšiřování, krácení)</p> <p>Určuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů</p> <p>Určuje hodnoty výrazu</p>	<p>VÝRAZY 2</p> <p>Mocniny. Operace s mnohočleny</p> <p>Dělení a umocňování mnohočlenů</p> <p>Rozklad na součin, vzorce, kvadratický trojčlen</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Sčítání a odčítání lomených výrazů</p> <p>Násobení a dělení lomených výrazů</p>	<p>Přechod od konkrétního k abstraktnímu myšlení</p> <p>Princip zobecňování při zavádění vzorců</p> <p>Užití analogie</p>
--------------------	--	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
matematika a její aplikace	Matematika	KVARTA	MARTA NEKUŽOVÁ
Očekávané výstupy žáka podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV7 OV8 OV9	<p>Upraví rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární a ověří podmínky řešitelnosti</p> <p>Používá rovnice k řešení slovních úloh Řeší kvadratické rovnice vzorcem, rozkladem na součin, odmocněním</p> <p>Určí diskriminant a počet kořenů</p> <p>Používá rovnice k řešení slovních úloh</p> <p>Řeší soustavy rovnic (metodou sčítací a substituční), chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel</p> <p>Ve vhodných případech užívá grafické řešení</p> <p>Používá rovnice k řešení slovních úloh</p>	<p>ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Úlohy o společné práci, úlohy o směsích</p> <p>Kvadr. rovnice</p> <p>Rovnice s více neznámými, slovní úlohy</p>	<p>FYZ – úlohy</p> <p>Aplikační úlohy, např. na společnou práci, úlohy o pohybu</p> <p>Práce ve správném logickém sledu</p>
OV13 OV14	<p>Chápe funkci jako závislost proměnných a chápe vztah závislé a nezávisle proměnné</p> <p>Používá soustavu souřadnic k řešení úloh</p> <p>Určuje funkce pomocí grafu, tabulky předpisu</p> <p>Určuje definiční obor funkce a funkční hodnotu v daném bodě</p> <p>Rozezná lineární funkci a užívá ji k řešení úloh</p> <p>Určuje vlastnosti funkce – rostoucí, klesající, konstantní</p>	<p>FUNKCE</p> <p>Pojem fce, graf</p> <p>Lineární a kvadratická fce , fce nepřímá úměra – vlastnosti</p> <p>Slovní úlohy</p>	<p>VV</p> <p>Rozvoj kauzálního myšlení , postupná schopnost zobecňování a abstrakce</p>

<p>OV21 OV27</p>	<p>Správně přiřazuje funkce v zadaném trojúhelníku</p> <p>Řeší praktické úlohy (hloubkový, výškový úhel)</p> <p>Vyjádří fce v jakémkoliv pravoúhlém trojúhelníku ke zvolenému úhlu (trojúhelník KLM, PQR)</p> <p>Chápe závislost hodnoty fce na velikosti úhlu</p>	<p>GONIOMETRICKÉ FUNKCE, PODOBNOST</p> <p>$\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{cotg}\alpha$ - fce, grafy, užití</p> <p>Výpočty stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku</p> <p>Podobné trojúhelníky</p>	<p>VV</p> <p>Aplikační úlohy, využití poměrů stran a jejich význam pro praktické výpočty</p> <p>Vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků</p>
<p>OV23 OV24 OV25 OV26 OV27 OV29</p>	<p>Rozeznává tělesa (také podle sítí a plášťů)</p> <p>Rozumí půdorysu a nárýsu plášťů</p> <p>Ke znázornění těles využívá volné rovnoběžné promítání</p> <p>Počítá povrchy a objemy těles</p> <p>Rozlišuje rotační tělesa a chápe jejich vznik</p> <p>Vypočítá povrch a objem koule</p> <p>Aplikuje vzorce na praktické úlohy</p>	<p>OBJEMY A POVRCHY TĚLES</p> <p>Převody jednotek cm, cm², cm³</p> <p>Hranoly - rotační válec</p> <p>Rotační kužel, kulová plocha, koule, komolý jehlan, kužel</p> <p>Úlohy z praxe</p>	<p>VV</p> <p>Aplikační úlohy, npř. na společnou práci</p>
<p>OV6 OV10 OV11</p>	<p>Používá a chápe pojmy peníze, inflace, úrok, daň</p> <p>Řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky</p>	<p>ZÁKLADY STATISTIKY A FINANČNÍ MATEMATIKY</p> <p>Shromažďování dat, statist. soubor, aritm. průměr</p> <p>Tabulky, diagramy</p> <p>Procenta, úrok</p> <p>Finanční mat., daň z příjmu</p>	<p>Mince, bankovky, platební karty</p> <p>Rozvoj podnikatelských schopností a strategického myšlení</p> <p>Grafy a diagramy</p>

5.5 Informační a komunikační technologie

Název předmětu : Informační a komunikační technologie Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV a vychází z tematického okruhu Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (RVP ZV) , ze které také čerpá část hodinové dotace.

Časové a organizační vymezení Předmět je zařazen do primy a sekundy osmiletého studia s hodinovou dotací dle následující tabulky. Výuka probíhá ve skupinách.

ročník	prima	sekunda
dotace	1*	1*

* zařazen částečně obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií. V rozpracování obsahu předmětu jsou výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce RVP ZV označeny zkratkou (ČaP).

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Nejdůležitější integrovaná průřezová témata:

Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Informační a komunikační technologie	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	PRIMA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>seznámení s prostředím využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (ČaP) ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (ČaP)</p> <p>práce s myší a klávesnicí, základy práce s dokumenty pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>práce se soubory využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p>	<p>ovládá a využívá techniku a základní funkce operačního systému v souladu s pravidly</p> <p>ovládá základní funkce textového a grafického editoru</p> <p>provádí základní úkony v manipulaci se soubory</p>	<p>přihlašování, popis systému a sítě, školní účty, e-mail, web, kvóty služby a IS: služby intranetu, knihovna, rozvrhy a suplování, studijní skupiny další školní technika a služby v oblasti ICT - scanner, tiskárny, digi-foto, kopírka školní řád a legislativa ČR dotýkající se oblasti ICT</p> <p>psaní na klávesnici, základní úpravy textu - odstavce, zarovnání a řádkování, vzhled, typ, řez a barva písma pracovní plocha, rastr, nástroje pro kreslení, barevná paleta, ukládání a otevírání</p> <p>složka, adresář, názvy, práce s programy pro správu souborů Označování více objektů (výběr, od..do) Vyhledávání souborů a jejich atributy</p>	<p>biologie</p> <p>český jazyk a literatura</p> <p>estetická výchova</p>

<p>základy služeb internetu</p> <p>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava (ČaP)</p> <p>textový editor</p> <p>pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru</p> <p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>fungování PC</p> <p>využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>tabulkový kalkulátor</p> <p>ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p>	<p>využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách</p> <p>používá textový editor, uplatňuje základní typografická pravidla</p> <p>vysvětlí význam jednotlivých součástí počítače a základní principy fungování, umí řešit jednoduché problémy</p>	<p>E-mail - tělo, přílohy, adresy, bezpečnost</p> <p>Webová stránka - prvky, navigace (odkazy), formuláře, adresa</p> <p>formátování písma, typografická pravidla</p> <p>formátování odstavce - zarovnání, odsazení, řádkování, mezery, vazby</p> <p>záhlaví, zápatí, čísla stránek a vzhled stránky</p> <p>komponenty počítače: procesor, vnitřní a vnější paměti, vstupní a výstupní zařízení, obrazovka</p> <p>běh počítače - programy a jejich vykonávání, přerušování</p> <p>problémové situace s během programů, při práci se soubory a záznamovými médii, při základních úkonech na webu a při používání e-mailové služby</p> <p>organizace dat v sešitu - listy, řádky vs. sloupce, buňky</p> <p>úprava formátu a datového typu v buňce</p> <p>vzorec, adresace relativní a absolutní, základní matematické, statistické a logické funkce</p> <p>tvorba grafů na základě existujících dat, typy grafů a jejich úprava</p>	<p>český jazyk a literatura</p> <p>estetická výchova</p>
--	---	---	--

<p>počítačové sítě</p> <p>komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p> <p>bezpečnost dat a OS</p> <p>chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p>	<p>používá tabulkový kalkulačtor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů</p> <p>rozumí fungování počítačových sítí, chápe význam protokolu, zná a umí používat běžné služby internetu</p> <p>rozumí významu operačního systému, ovládá základní nástroje pro práci s daty a jejich bezpečné uchování rozumí problematice bezpečnosti a obrany proti virové infekci</p>	<p>historie počítačových sítí běžné služby lokální sítě - sdílení dat, zařízení, práce nad společnými daty vznik a rozvoj internetu, jeho základní služby</p> <p>zálohování dat, hledání chyb a oprava záznamu na disku, defragmentace disku konfigurace prostředí operačního systému základní členění virů, způsoby zanesení infekce, způsoby ochrany znalostmi a pomocí speciálního software</p>	<p>fyzika</p> <p>matematika</p> <p>matematika</p> <p>Dějepis</p>
---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Informační a komunikační technologie	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	SEKUNDA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>práce s informací</p> <p>při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p> <p>vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p> <p>ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací (GV)</p> <p>využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů (GV)</p> <p>využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání (GV)</p> <p>zpracování a prezentace informací</p> <p>zpracovává a prezentuje své výsledky pomocí aplikačního software</p> <p>využívá pokročilých funkcí, strukturované dokumenty, tabulky, grafy a matematické vzorce</p> <p>pomocí prezentačního software prezentuje své výsledky</p> <p>aplikuje algoritmičtý přístup při práci s dokumenty</p> <p>vytvoří jednoduchý HTML dokument s využitím software pro tvorbu WWW stránek</p>	<p>posuzuje věrohodnost a relevanci informací a informačních zdrojů, vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích strojů na webu</p> <p>vytváří vlastní prezentace pomocí digitálních technologií shromažďuje podklady pro svou práci</p> <p>umí prezentovat svou práci na internetu</p>	<p>on-line zdroje – rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu</p> <p>ověřování a hodnocení informací, rozptýl, relevance, impaktový faktor aj.</p> <p>aplikační software pro práci s informacemi (textový editor, tabulkový kalkulátor, grafický editor, prezentační software)</p> <p>grafická a typografická úprava dokumentu</p> <p>HTML dokument, jeho obsah a</p>	<p>český jazyk a literatura</p>

<p>digitální technologie</p> <p>využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware využívá teoretické poznatky o jednotlivých složkách hardware a software řeší problémové situace na PC dodržuje zásady bezpečnosti při práci s PC využívá při práci sítě (lokální i Internet), objasní způsob přenosu informace v celosvětové síti získává z internetu freeware a shareware software využívá digitálních technologií provádí základní operace se soubory a složkami, komprimuje a dekomprimuje soubory provádí údržbu disku důsledně dodržuje postupy pro ochranu dat před viry i zneužitím formuluje a dodržuje základní zásady bezpečnosti práce s výpočetní technikou</p> <p>psaní všemi deseti</p> <p>ovládá základní funkce digitální techniky (ČaP) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (ČaP)</p> <p>multimédia</p> <p>zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií</p>		<p>umístění na internetu software pro tvorbu WWW stránek, tvorba jednoduché WWW stránky</p> <p>software – operační systémy, aplikační software informační síť internet, síťové služby a protokoly digitální svět – digitální zařízení a jejich funkce (kalkulačka, fotoaparát,...), možnosti digitálních médií údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů, údržba disků, komprese počítačové viry, antivirová ochrana ochrana dat v PC, firewall zásady práce s elektrickými zařízeními ochrana zdraví při práci s PC</p> <p>prstoklad pro ovládání klávesnice naslepo vliv počítačů na obsluhu a okolí umístění počítače a nábytku, eliminace negativních vlivů práce na počítači</p> <p>grafika, tvorba animace, digitální fotografie videosekvence – záznam, přenos do PC, zpracování a stříhání záznamu a úprava zvukového záznamu, kompozice pomocí not komprese, formáty, kodeky, kompatibilita, normy</p>	<p>estetická výchova</p> <p>estetická a mediální výchova</p>
--	--	--	--

<p>počítačová bezpečnost</p> <p>využívá informační a komunikační služby v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky řeší efektivně problémové situace na počítači při práci s výpočetní technikou využívá teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software (GV)</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>užívá desetiprstovou metodu psaní na klávesnici dodržuje ergonomická pravidla pro práci s počítačem</p> <p>pokročilým způsobem zpracovává multimédia</p> <p>ctí zásady počítačové bezpečnosti, rozumí dějům v počítačové síti, fungování služeb a jejich zabezpečení</p>	<p>monitorování služeb a dat v síti, firewall, bezpečnost a soukromí zabezpečení operačního systému, souborů</p> <p>šifrování, kontrola konzistence</p>	<p>estetická výchova</p>
--	---	---	--------------------------

5.6 Dějepis

Název předmětu : Dějepis

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z oboru Dějepis RVP ZV. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které základním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Především v 19. a 20. století leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopené historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních. Časová dotace předmětu je 2 hod. týdně pro všechny čtyři ročníky obou oborů nižšího gymnázia.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí evropské sounáležitosti

Odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase

Hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku Utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost

Rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů, snaha o objektivní posouzení současnosti a minulosti

Využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty

Poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a souvislostech i mezinárodních a globálních ☐ Úcta k vlastnímu národu a jiným národům a etnikům

Respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin, společenství ☐ Rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti v ČR a EU

Utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, hodnocení postavení ženy a muže v rodině, v zaměstnání, i v politickém životě, odstraňování předsudků

Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, nebo odporujících základním principům demokracie

Uplatňování vhodných prostředků k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů – přiměřené obhajování svých práv

Dovednost – ve vhodných případech – vyhledávání a práce s mapami, encyklopedií, internetem, odbornou literaturou mediálními zdroji Ve

vhodných případech rozvíjení týmové spolupráce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	PRIMA	KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1.	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Lidé - jejich přítomnost, budoucnost	MAT (číselná osa) IVT - vyhledávání informací
	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti (historické prameny)		
1.2.	Tvorba časových přehledů událostí	Historické prameny. Instituce shromažďující tyto informace	Člověk ve společnosti (lidská setkání)
1.3.	Orientace v historických mapách	Historický čas a prostor	ČJL vznik jazyků (čítanka 6. ročník)
2.1.	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	Pravěk - hlavní období a vývojové druhy člověka, názory na vznik člověka, počátky duchovního života, způsob obživy	Multikulturní výchova - etnický původ Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí Vv - interpretace uměleckých děl, výtvarný projev Přír - podnebí a počasí ve vztahu k životu
2.2	Objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů	Neolit, neolitická revoluce, doba bronzová, železná	Přír - chov zvířat ZEM - půdy, naleziště kovů

2.3.	Uvede vývoj a archeologické památky na našem území, pozůstatky po Keltech v našem životě dnes	Střední Evropa a naše území v pravěku, neolitu, Keltové, doba římská	Vv - hrnčířský kruh, šperky ČJL - keltské zvyky, mýty Hv - keltská hudba – dnes Obv - kultury, uctívání božstev
3.1.	Rozpozná souvislosti vedoucí ke vzniku států, rozvoji zákonů a umění	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	IVT - vyhledávání informací
3.2.	Uvede nejvýznamnější světové památky		ZEM - Afrika, Asie FYZ – astronomie
3.3.	Uvede formy vlády, porovná postavení společenských skupin	Antika, Řecko a Řím	ČJL - Homér, báje a mýty, divadlo Vv - antické umění
3.4.	Uvede nejvýznamnější památky a osobnosti	Antická kultura, její vliv na střední Evropu	Obv - křesťanství

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	SEKUNDA	KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
4.1.	Popíše etnika Evropy, pozná a porovná rysy byzantskoslovanské kulturní oblasti	Nový etnický obraz Evropy, východoevr. a západoevropský kulturní okruh	ČJL - "Biblické příběhy", "Pohádky 1000 a 1 noci"
4.2.	Vymezí křesťanství, islám		MAT - arabské číslování
4.3.	Porovná úroveň rozvoje v evropském měřítku	Velká Morava, český stát	Vv - umění a kultura ČJL – hlaholice
4.4.	Vymezí konflikty mezi mocí církevní a světskou	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	Obv – křesťanství ZEM - putování křížáků
4.5.	Popíše minulost i současnost (vztah) vesnic, měst, hradů	Struktura a život středověké vesnice, města, šlechty	ZEM - regionální historie Vv - umění románské, gotické
	Uvede příklady románské a gotické kultury, památek	Románská kultura Gotická kultura	ČJL - nejstarší dílo 10.14.stol.
5.1.	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformy společnosti, postoj církve, konflikty	Husitství	Obv - svoboda lidí ČJL - husitská
			literatura

	Objasní historickou tradici		Vv - husitské umění
5.2.	Vysvětlí znovuobjevení antických ideálů člověka	Renesance. Humanismus	Vv – renesance ČJL - humanistická literatura
	Uvede kulturní představitele, kulturní památky	Reformace společnosti	BIO - poznání anatomie
5.3.	Popíše a na mapě demonstuje zámořské objevy, územní zisky	Zámořské objevy, kolonizace. Pronikání křesťanství do jiných kultur	ZEM - poznatky z nových zemí, kontinentů BIO - nové rostliny, živočišné druhy
	Vysvětlí reformní myšlenky		Obv - konfrontace evropské kultury s ostatními
5.4.	Vymezí konflikt mezi mocí světskou a církevní (kacíři)	Český stát 15. st. Jiří z Poděbrad	Vv - renesance v Čechách, rudolfínská doba Che - alchymie
	Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie, příčiny a následky stavovského povstání	Jagelnci, Habsburkové, Rudolf II.	Obv - absolutismus, konstituční monarchie Bio - Dr. Jesenius ČJL - "Veleslavínská literatura"

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	TERCIE	KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
5.5.	Uvede příčiny, vývoj, následky náboženských válek	Třicetiletá válka – následky	Obv - kořeny náboženské nesnášenlivosti
		Protireformace + inkvizice	ČJL - historická beletrie - válka a utrpení lidu
5.6.	Objasní nástup absolutismu, konstituční monarchie - konkretizuje na světových velmocích	Anglická revoluce, francouzský stát, Rusko, Prusko, Habsburkové v Evropě	Obv - absolutismus, povinná školní docházka Vv - Významné stavby
5.7.	Charakterizuje znaky kultur, uvede příklady	Baroko, barokní kultura	Vv - baroko, rokoko - památky
	Památky	Rokoko	ZEM - Místa kulturních památek
6.1.	Vysvětlí nutnost reforem a jejich důsledků na modernizaci státu, zejména ekonomické reformy	Vznik USA Osvícenství	Obv - reformy osvětských vlád, občanské svobody
6.2.	Porovná totalitní systémy a jejich působení na člověka	Velká franc. revoluce Napoleonské období	Hv - fr. hymna Obv - tyranie a totalitní způsoby vlády
		Průmyslová revoluce	Fyz - vědecké objevy 19. stol.

6.3.	Klasicismus a romantismus propojí s ideály národních hnutí.	Národní hnutí velkých i malých národů, české NO	Vv - klasicistní a romantická umělecká díla
	Rozpozná 3 fáze NO a uvede do souvislostí s děním v Evropě	Klasicismus, romantismus	ČJL - NO
6.4.	Objasní řešení politických, sociálních a národnostních problémů vrcholících násilím a krizí	Revoluce 1848 v Evropě a u nás	Obv - násilné prostředky v politice, ČJL - beletrie r. 1848
	Demonstruje na vybraných příkladech, proces sjednocování		
6.5.	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy	Politické proudy v Evropě i u nás, politické strany, boj o ústavu, dělnické hnutí Feminismus	Obv - konzervatismus, demokracie, socialismus Ústava Dělnické a ženské hnutí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	KVARTA	KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.6.	Vysvětlí prohloubení nerovnoměrnosti světa a jeho důsledky	Konflikty mezi velmocemi	Obv – kolonialismus Zem - kolonie, rozdělení světa
	Vymezí význam kolonií a soupeření mezi velmocemi	Kolonialismus	Fyz - 19. stol. = nové objevy (telegraf, žárovka, motorismus)
7.1.	Demonstruje zneužití techniky	I. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	Obv - válka (útočná x obranná), právo
	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	ČJL - válečné romány Zem - státy na obou válečných stranách
7.2.	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Nové uspořádání Evropy a nové státy. Role USA	ČJL - oslava vzniku ČSR Obv - T.G. M.
7.3.	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich vzniku v širších souvislostech a jejich vliv na vývoj ČSR	Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. - 30. letech Totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět II. světová válka	Obv - ideologie 1/2 20.stol. ČJL - meziválečný život v české a světové tvorbě, válečná tvorba

7.4.	Orientuje se v historických údajích a na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost	Vznik a vývoj války do r. 1941 Represe nacistů = likvidace národů a Židů	Fyz - válečná technika Zem - bojové fronty ČJL - válečná tvorba Obv - holocaust
7.5.	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech	Protektorát x zahraniční a domácí odboj II. světová válka r. 1941-43 - závěrečné období války	Obv - hrdinství odbojářů a partyzánů. ČJL - obrazy válečného utrpení, osvobození
	Objasní konflikty a souvislosti v Asii, Africe, Tichomoří	Květnové povstání r. 1945 Osvobození Československa Důsledky II. světové války	Filmy s válečnou tematikou a osvobození
7.6.	Vysvětlí příčiny vzniku "bipolárního" světa, uvede příklady střetávání zájmů	Železná opona, studená válka mezi velmocemi a jejich vzájemné blokace Vznik OSN, NATO, RVHP, Varšavské smlouvy Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky	Obv - segregace, imigrace, ekonomická emigrace, státní vlastnictví a plánování ČJL - socialistický realismus Vv - socialistický realismus a urbanismus Fyz - nukleární zbraně
7.7.	Posoudí postavení rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět - globalizace	Zem - nové státy Obv - nové státy a režimy
7.8.	Žák prokáže orientaci v problémech současného světa	Nová centra světových krizí Terorismus a jeho hrozby Evropská unie – globální sjednocování Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, kultura, sport, zábava	Obv - náboženský fanatismus Fyz - nové vynálezy Bio - pokrok v lékařství, genetice

5.7 Občanská výchova

Název předmětu : Občanská výchova

Charakteristika vyučujícího předmětu Časové rozvržení předmětu:

celková povinná časová dotace: 5 hodin prima – 1 hodina týdně sekunda- 1 hodina týdně tercie – 1 hodina týdně kvarta – 2 hodiny týdně, z toho 1 hod. témat okruh Svět práce Obsah předmětu:

Předmět občanská výchova v sobě zahrnuje tři vzdělávací oblasti: Člověk a společnost – obor Výchova k občanství, Člověk a zdraví – část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví a oblast Člověk a svět práce – obor Svět práce-celý vzdělávací obsah témat. okruhu Svět práce .

Občanská výchova vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, podporuje přijetí hodnot, které jsou principem současné společnosti, preventivně působí proti vzniku extremistických postojů, rasové a jiné nesnášlivosti, vede k úctě ke kulturnímu, ale i přírodnímu prostředí.

Občanská výchova podporuje realistické sebepoznání, vede žáka k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích, pomáhá při utváření potřebné sebedůvěry žáka. Působí na utváření postojů a hodnot ve vztahu k práci, k vlastnímu zdraví; učí přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Do předmětu občanská výchova byly doplněny očekávané výstupy ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví podle upraveného RVPZ.

Výchovné a vzdělávací strategie

V hodinách občanské výchovy jsou uplatňovány následující postupy, metody a formy práce, které utvářejí a rozvíjejí různé klíčové kompetence žáka. Řízený rozhovor, řízená diskuze

Učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků	Kompetence k učení
Žáci docházejí k závěrům a řešením sami	Kompetence K řešení problémů
Učitel klade otevřené otázky	Kompetence k řešení problémů
Učitel vybízí žáky, aby kladli otázky	Komunikační kompetence
Učitel vede žáky k prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních	Sociální a personální kompetence
Učitel umožňuje diskusi mezi žáky	Občanské – sociální a personální kompetence
Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci	Občanské - sociální a personální - komunikační kompetence

Skupinová práce

Učitel zadává problémové úkoly, klade otevřené otázky	Kompetence k řešení problémů
Učitel zadává úkoly způsobem umožňujícím volbu různých postupů	Kompetence k řešení problémů

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů	Kompetence k řešení problémů – k učení - komunikativní
Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci	Komunikativní – sociální a personální – občanské kompetence
Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují	Komunikativní – sociální a personální kompetence
Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce	Kompetence k řešení problémů – sociální a personální - občanské
Učitel vede žáky ke správným způsobům užití	
Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů	Kompetence k učení
Učitel podporuje diskusi mezi žáky	Kompetence sociální a personální - občanské

Individuální samostatná práce

Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů	Kompetence k učení
Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce	Kompetence k řešení problémů – sociální a personální - občanské
Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok	Kompetence sociální a personální - pracovní

Práce s textem, vyhledávání informací

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů	Kompetence k řešení problémů – k učení - komunikativní
Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění	Občanské kompetence

Dramatizace, hra rolí

Učitel zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost	Kompetence k řešení problémů
Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních	Kompetence sociální a personální
Učitel vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci	Komunikativní – sociální a personální – občanské kompetence

Výklad s aktivizací

Učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění	Občanské kompetence
Učitel vybízí žáky, aby kladli otázky	Komunikativní kompetence
Učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních	Kompetence sociální a personální

V rámci výuky občanské výchovy se žáci zúčastňují různých exkurzí a jiných akcí (např. přítomnost u soudního přelíčení) V hodinách občanské výchovy je také podporována účast žáků v různých soutěžích, individuálních i týmových, pořádaných různými organizacemi.

Při zadávání úkolů učitel vždy jasně formuluje cíl činnosti, vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném termínu, důsledně vyžaduje dodržování pravidel (především při řízené diskuzi, skupinové práci a dramatizaci). Učitel průběžně sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, s chybou pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, oceňuje pokrok. Tímto způsobem u žáků ovlivňuje utváření kompetencí k řešení problémů, k učení a kompetencí pracovních.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A ZDRAVÍ	OBČANSKÁ VÝCHOVA	prima	mGR. bLANKA vIDUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
I.7	Seznámí se s učivem občanské výchovy, jeho propojením s každodenním životem a jeho praktickým využitím Poznává své nové spolužáky Porozumí pojmům občan, občanský	Úvod do občanské výchovy	
I.1,8 .	Rozumí rozdílnosti prožívání času a chápe, čím je způsobena Zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin Vyhodnocuje důležitost činností a jejich zařazení do svého časového rozvrhu Vysvětlí, čím jsou způsobeny přírodní cykly Uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je dodržovat Vysvětlí, proč slavíme národní svátky	Čas Člověk v rytmu času Cyklus přírody Kalendář	DEJ – Člověk v dějinách- Historický čas a prostor MUV – Kulturní diference
I.3, 10 II.2 III.5 Výchova ke zdraví: I.1 I.2 .	Vysvětlí význam vzdělávání pro vlastní život Respektuje přijatá pravidla soužití se spolužáky, s učiteli a dalším zaměstnanci školy Uvědomuje si svůj přínos k vytváření klimatu ve třídě, škole Orientuje se v systému našeho školství Seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování Uvědomí si vlastní vyhovující způsob učení	Život ve škole Naše škola Pravidla školního života Učení	OSV – Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání. Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace - Sociální rozvoj – Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace, kompetice VDO – Občanská společnost a škola

<p>I.10 II.3 III.3 IV.6</p> <p>Výchova ke zdraví: I.1 I.2 .</p>	<p>Zformuluje základní funkce rodiny Popíše, čím je rodina pro něj důležitá a čím je důležitý on sám pro ni Chápe potřeby jednotlivých členů rodiny Charakterizuje role členů rodiny Správně používá názvy označující příbuzenské vztahy Vysvětlí, jak může přispět k vytváření dobrých příbuzenských vztahů Vysvětlí pojmy registrované partnerství, církevní sňatek, civilní sňatek Popíše druhy náhradní rodinné péče</p>	<p>Rodina Rodina a příbuzenské vztahy Manželství Citová funkce rodiny</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy</p>
	<p>Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými příjmy a výdaji Rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje Navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou výdaje větší než příjmy</p>	<p>Finanční gramotnost Hospodaření domácnosti</p>	
<p>I.6 I.15</p> <p>Člověk a zdraví: I.14 .</p>	<p>Zvládne se v životně ohrožujících situacích zachovat účelně a rychle Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany V modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně Rozpozná zástavu dýchání a zástavu srdce a provede první pomoc Ví, jak přivolat odbornou pomoc</p>	<p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Ochrana člověka za mimořádné události Poskytnutí první pomoci</p>	<p>BOI – Biologie člověka – Nemoci, úrazy a prevence ZEM – Terénní geografická výuka praxe a aplikace – Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence – Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

I.3, 10 II.2 III.5.	Vyjádří, co pro něj znamená domov Charakterizuje instituce a stavby důležité pro obec a její zřízení a jejich význam Rozliší záležitosti týkající se státní správy a samosprávy	Domov Domov Moje obec Obecní zřízení	DEJ – Člověk v dějinách – Historický čas a prostor, , získávání informací o dějinách
	Navrhuje způsoby vedoucí ke zlepšení života v obci Zformuluje, co nabízí život ve městě a co ve vesnici Aktivně se podílí na vytváření životního prostředí domova a nejbližšího okolí	Životní prostředí člověka	ZEM – Životní – Vztah příroda a společnost, Česká republika BIO – Biologie člověka – Životní styl Česká republika Základy ekologie – Ochrana přírody a životního prostředí VDO – Formy participace občanů v praktickém životě EV – Vztah člověka k prostředí
I.10 IV.2,4 .	Uvede, co je typické pro vlastní region, čím je svérázný Uvědomí si různorodost jazykových prostředků a vysvětlí, čím je způsobena Vymenuje státní symboly ČR a vysvětlí jejich význam Popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci	Moje vlast Život v regionech Jazyk Státní symboly ČR – demokratický právní stát	ZEM – Geografické informace, zdroje dat, kartografi, topografie – Geografická kartografie a topografie ČJL – Jazyková výchova – obecné poučení o jazyce VDO – Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	Popíše sizuaci, kdy je třeba bránit stát Navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	Obrana vlasti	DEJ OSV

<p>I.1 IV.2,3,4.</p>	<p>Pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti Vyjmenuje významné osobnosti české minulosti Vysvětlí přínos významných osobností, rozpozná rozdíl mezi popularitou a slávou</p>	<p>Moje vlast – historie Z dějin českého národa Významné osobnosti Naši prezidenti Hlavní město Praha</p>	<p>DEJ – Křesťanství a středověká Evropa, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět</p>
<p>I.6,8,9 II.1,3 Výchova ke zdraví: I.13 .</p>	<p>Rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti Hledá dobré vlastnosti na druhých lidech Vysvětlí závažnost lidské nesnášenlivosti Rozpozná porušování nebo ohrožování práv dětí Rozpozná jednání ohrožující práva druhých lidí Zvládne obrátit se pro pomoc, jsou-li práva porušována Vysvětlí, co je to konflikt a jaké jsou jeho příčiny Používá vhodné techniky Řešení konfliktu Vysvětlí, jak lze předcházet některým neshodám či drobným konfliktům se spolužáky</p>	<p>Úvod do lidských práv Rovnost lidí, jejich odlišnosti Úmluva o právech dítěte Práva – povinnosti Konflikt a jeho řešení</p>	<p>MUV – Lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj – Morální rozvoj VDO – Občan, občanská společnost a stát Výchova ke zdraví – Osobnostní a sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace</p>
	<p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky Ošetří drobná i závažná poranění</p>	<p>Dopravní výchova Vycházky Výlety Akce školy</p>	<p>OSV VDO</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	OBČANSKÁ VÝCHOVA	SEKUNDA	mGR. bLANKA vIDUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
I.5 I.6 I.7 I.8 I.10 II.3 Výchova ke zdraví: I.1 I.2 .	Seznámí se s pojmy socializace, sociální skupina, komunikace, slovní a mimoslovní komunikace, komunikační prostředky, hromadné sdělovací prostředky, masmédiá Veítí se do života jiných kultur, etnických skupin Rozpozná nežádoucí vliv okolí a vysvětlí, jak se mu lze bránit Uvědomí si rodinu jako nejpřirozenější skupinu, upevní vztahy v rodině a pozitivní postoj k ní Uvědomí si vlastní spoluzodpovědnost za prostředí ve škole, umí poskytnout pomoc spolužákům, předchází konfliktům se spolužáky Rozliší různé sociální skupiny a uvědomí si vliv skupiny na její členy Zvládá jednání podle svého vlastního přesvědčení a nenechá se ovlivnit případným negativním působením okolí Vnímá, jak určitý způsob komunikace působí na ostatní, volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi Přemýšlí, podle čeho a jaká média si vybíráme, k informacím přistupuje kriticky	Život mezi lidmi Patříme k lidem Vliv rodiny Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace Média	OSV – Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VDO – Občanská společnost a škola MKV – Lidské vztahy MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

<p>I.4 I.7 I.8 II.3</p> <p>Výchova ke zdraví: I.13 .</p>	<p>Seznámí se s pojmy kultura, antropologie, etnografie, judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus, polyteismus, mýty, etiketa Uvědomí si důležitost objektivního pohledu na odlišné kultury, snaží se je poznat Rozliší druhy umění, uvede jejich funkce, přistupuje k umění jako k prostředku sebeobohacení Uvědomí si subjektivnost vnímání rasy, respektuje vkus druhých Porovná pravidla nejvýznamnějších náboženských systémů, zamyslí se nad významem náboženství, respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí Upevní si znalosti slušného chování; rozpozná, jaké chování vyžaduje určitá situace Využívá nabídek kulturních institucí a osvojí si aktivní životní styl</p>	<p>Člověk a kultura Kultura Umění Krása kolem nás Víra a náboženství Nejstarší formy náboženství Slušnost pro každý den Kam za kulturou</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Komunikace VMEGS – Jsme Evropané MKV – Lidské vztahy, Multikulturalita VV – Ověřování komunikačních účinků</p>
<p>I.3 I.6 I.10.</p>	<p>Seznámí se s pojmy přírodní a kulturní památky, architektonické styly, organizace a instituce na ochranu životního prostředí Prohloubí svůj vztah k naší zemi Uvede nejvýznamnější architektonické styly a jejich základní znaky Zamyslí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami a následky, zdůvodní potřebu ochrany životního prostředí, uvede její možnosti, navrhuje řešení týkající se problémů životního prostředí Dokáže aktivně přistupovat k problémům kolem sebe</p>	<p>Přírodní a kulturní bohatství Krásy naší země Ochrana přírodního a kulturního bohatství Zachraňme Zemi</p>	<p>EV – Základní podmínky života ZEM – Životní prostředí</p>
<p>I.3 I.6 I.10 III.1 III.3 V.3 V.4 V.5.</p>	<p>Seznámí se s pojmy potřeby, statky, služby, peníze, majetek, konzumní společnost, životní úroveň Rozlišuje důležité potřeby od potřeb marnotratných; uvědomuje si nezbytnost uspokojování psychických potřeb – lásky, přijetí, přátelství; vyjmenuje základní biologické potřeby; soucítí s lidmi žijícími ve špatných sociálních podmínkách Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví Respektuje majetek druhých, vhodně využívá svůj majetek</p>	<p>Finanční gramotnost Naše potřeby Majetek a vlastnictví Mít nebo být? Majetek v našem životě</p>	

<p>I.8 I.9 I.10 IV.1 IV.2</p> <p>IV.2 IV.3 IV.4 IV.5.</p>	<p>Vysvětlí, co ovlivňuje životní úroveň lidí, ujasní si svůj vztah k penězům a majetku Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet Uvede příklady různých způsobů hotovostního placení Uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci</p> <p>Seznámí se s pojmy stát, demokracie, autokracie, republika, teokracie, volby, volební právo, státní správa, samospráva</p> <p>Rozvíjí své schopnosti spolupráce, komunikace, rozhodování ve skupině; respektuje odlišné názory, vhodně prezentuje a obhajuje své názory Uvede základní charakteristiky státu, rozlišuje různé formy státu Pochopí základní demokratické principy, jedná v souladu s demokratickými zásadami Vysvětlí význam volebního práva, rozliší volby obecní, parlamentní, prezidentské, volby do Evropského parlamentu Seznámí se se systémem územní správy ČR; uvědomí si, co ovlivňuje úroveň života v obci; hledá řešení problémů života ve své obci, zemi</p>	<p>Řízení společnosti</p> <p>Stát Cesta k demokracii Volby Začlenění do veřejného života</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost, stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ZEM – Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika</p>
---	---	--	--

<p>I.6 I.9 I.10 V.1 V.2 V.6</p> <p>Výchova ke draví: I.14.</p>	<p>Seznámí se s pojmy EU, národnostní menšina, předsudky, tolerance, intolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace, antisemitismus, OSN, NATO, konsensus, živelní pohroma. terorismus, integrovaný záchranný systém, třídění raněných START</p> <p>Vysvětlí důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy, uvést její význam pro ČR</p> <p>Vyhledá základní informace o členských státech EU</p> <p>Uvědomit si, jak první dojem a negativní zkušenosti mohou ovlivnit naše chování k druhým, vcítí se do situace diskriminovaného člověka</p> <p>Uvede příklady činnosti některých mezinárodních organizací, vyzkouší si metodu konsensu</p> <p>Uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech, rozpozná varovné signály, umí použít telefonní linky tísňového volání, vyzkouší si první pomoc v případě mimořádných událostí</p>	<p>Svět kolem nás</p> <p>Spolupráce mezi zeměmi Evropy</p> <p>Tolerance k národnostním menšinám</p> <p>Nadnárodní organizace</p> <p>Ochrana obyvatel za mimořádných událostí</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané MKV – Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ZEM – Společenské a hospodářské prostředí, Česká republika</p>
<p>.</p>	<p>Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</p> <p>Diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p>Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p>	<p>Dopravní výchova</p>	
<p>I.6 I.7 I.8 I.9 IV.5 .</p>	<p>Seznámí se s některými dokumenty lidských práv, zejména se Všeobecnou deklarací lidských práv a Listinou základních práv a svobod</p> <p>Objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany</p> <p>Prohloubí si poznatky o různých druzích diskriminace, vcítí se do pozice „odlišného“ člověka</p> <p>Pochopí pojmy svoboda a autorita, rozpozná porušování svobody, chápe pravidla a autoritu jako nutnost pro svou ochranu a fungování společného života</p> <p>Rozpozná, co je dobré a morální, dokáže hájit svá práva a nebýt lhostejný k porušování práv druhých</p>	<p>Lidská práva</p> <p>Lidská práva v dokumentech</p> <p>Rovnost a nerovnost</p> <p>Svoboda</p> <p>Morálka a mravnost</p> <p>Všeobecná deklarace lidských práv</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost, stát</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	Občanská výchova	tercie	mgr. Blanka Vidunová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
II.1 II.2 II.3 II.4 Výchova ke zdraví: I.10 I.3	Uvědomí si fyzické, fyziologické, psychické a sociální změny, ke kterým dochází během vývoje organismu Připomene si znaky jednotlivých vývojových období jedince Upevní si pravidla správné životosprávy Zamyslí se nad tím, co člověka utváří, co jej vychovává a která pravidla jsou pro jeho život důležitá Vysvětlí obsah pojmu osobnost Připomene si charakteristické znaky období dospívání (u sebe i u opačného pohlaví) Uvědomí si vlastní jedinečnost, pokusí se přijímat pozitivně sebe sama Seznámí se se znaky dospělosti Diskutuje, co mohou jednotlivé etapy lidského života přinášet hezkého a jaké problémy jsou s nimi naopak spojeny Zamyslí se nad tím, co od života očekáváme Pochopí pojmy sebepojetí, sebepoznání, sebehodnocení, sebevědomí Vyzkouší si metody posilující sebevědomí Porozumí pojům temperament a charakter, jednoduše charakterizuje jednotlivé temperamentové typy Zamyslí se nad tím, jak se charakter projevuje na jednání člověka Zjistí svůj typ temperamentu a stanoví si pro něj úkoly sebevýchovy	Osobnost Co je za mnou Kde právě jsem Kam jdu Jak se znám Co jsem Co chci Co mohu	OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika MKV – Kulturní diference SVĚT PRÁCE – Volba profesní orientace

	<p>Připomene si pojem morálka, mravnost, mravní jednání</p> <p>Vysvětlí pojmy motiv, zájmy a připomene si pojmy potřeba, hodnota</p> <p>Uvědomí si co nás motivuje a které motivy jsou pro nás obzvláště důležité</p> <p>Rozlišuje vyšší a nižší potřeby</p>		
	<p>Stanoví si, jak by mohl využít získaných poznatků k posílení své aktivity a k dosažení svých cílů</p> <p>Porozumí pojům vloha, schopnost, inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita</p> <p>Uzná své schopnosti – posílí sebevědomí</p>		
<p>I.7</p> <p>I.9</p> <p>II.1</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>I.10, I.11</p> <p>I.12, I.13</p>	<p>Objasní a rozliší různé podoby lásky</p> <p>Porozumí tělesným a duševním změnám v období dospívání</p> <p>Specifikuje odlišnosti v lásce, vysvětlí rozdíly mezi pojmy heterosexuality, homosexuality, bisexualita a transsexualita</p> <p>Vyjádří odmítavý postoj ke konzumnímu vztahu k sexu</p> <p>Odliší sexuální deviace od zdravého sexuálního života</p> <p>Uvede možnosti plánovaného rodičovství</p> <p>Seznámí se s metodami zabránění početí</p>	<p>Lidská sexualita</p> <p>Co je to láska?</p> <p>Reprodukční zdraví dospívajících.</p> <p>Co k lásce patří?</p> <p>Plánované rodičovství</p>	<p>OSV</p> <p>- Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>I.7</p> <p>I.8</p> <p>I.10</p> <p>II.1</p> <p>II.2</p> <p>II.3</p> <p>II.4</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>I.12</p> <p>I.4</p> <p>I.5</p>	<p>Seznámí se s pojmy asertivní, pasivní a agresivní jednání</p> <p>Rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání, zváží výhody asertivního chování pro lepší a snadnější jednání s lidmi</p> <p>Vyjadřuje vlastní názor a postoje</p> <p>Přijímá kritiku i pochvalu</p> <p>Používá vhodné formulace při efektivní komunikaci</p> <p>Porozumí pojům stres, konflikt, kompromis</p> <p>Rozlišuje vlastní stresory, učí se zvládat stresové situace</p> <p>Zamyslí se nad způsoby řešení konfliktu, hledá vhodnou variantu zvládnutí konfliktu, uvědomí si, jak lze převést konflikt na problém</p> <p>Přemýšlí o obsahu pojmu zdraví, uvědomí si jednotu tělesné a duševní pohody</p> <p>Trénuje schopnost relaxace</p>	<p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Umím se přiměřeně prosazovat?</p> <p>Zvládnou i náročné životní situace?</p> <p>Umím žít zdravě?</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p>	<p>OSV – Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p>

	<p>Zamyslí se nad možnými důsledky našich rozhodnutí týkajících se zdraví</p> <p>Vysvětlí, co znamená závislost, uvede příklady nebezpečných závislostí</p> <p>Zdůvodní zdravotní, psychické i sociální rizika závislostí</p> <p>Vyhledává různé způsoby prevence a pomoci při zneužívání návykových látek</p>		
<p>I.10</p> <p>III.3</p> <p>III.6</p> <p>III.7</p> <p>III.2</p>	<p>Zopakuje si pojmy potřeby, dělba práce, výroba, služby, statky</p> <p>Vysvětlí základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti a jejich význam Jednoduše popíše vývoj výroby</p> <p>Uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce a prohlubuje svou vlastní schopnost spolupráce</p> <p>Rozliší výrobní a nevýrobní odvětví, vyjmenuje příklady výrobních faktorů</p> <p>Orientuje se v síti obchodů a služeb v obci</p> <p>Zamyslí se nad způsoby, kterými se prodávající snaží získat zákazníky</p> <p>Porozumí pojmům trh, nabídka, poptávka, firmy, domácnosti</p> <p>Připomene si úlohu peněz a způsoby jejich získávání</p> <p>Vyloží podstatu fungování trhu na příkladu chování kupujících a prodávajících</p> <p>Jednoduše vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce</p> <p>Přemýšlí nad základními ekonomickými otázkami (Co? Jak? Pro koho?)</p> <p>Při nákupu zboží zvažuje nejen cenu, ale i kvalitu Na příkladu vysvětlí , jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu</p> <p>Na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena</p>	<p>Hospodaření</p> <p>Ten umí to a ten zas tohle....</p> <p>Přejete si prosím?</p> <p>Nakupujeme</p> <p>Nabídka</p> <p>Poptávka</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ZEM – Společenské a hospodářské prostředí</p>

<p>I.5 I.8 I.10 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 IV.8 IV.9 IV.10 V.I V.2 V.4 V.5.</p>	<p>Upevní si znalost pojmů právo a morálka Vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami Procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy, posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad Uvědomí si potřebu dodržování společně stanovených zásad Pochopí systém práva, porozumí pojmům právní vztah, právní řád, právní odvětví Rozliší účastníky právních vztahů – osoby právnické a fyzické Pokusí se vyhledat potřebné normy v konkrétní situaci Seznámí se s Ústavou ČR, vyhledává v ní informace Uvědomí si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu právního řádu Upevní si znalosti o zákonodárné složce státní moci, uvědomí si význam parlamentu ČR jako orgánu silně</p>	<p>Právní minimum Právo je minimum morálky Právo je systém Ústava Moc zákonodárná Moc výkonná Moc soudní Základní práva a svobody Politika Právo v Evropě</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost, stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VMEGS – Jsme Evropané, Princip sociálního smíru a solidarity MV – Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti ZEM – Společenské a hospodářské prostředí, Česká</p>
	<p>ovlivňujícího život ve společnosti Seznámí se s tím, jak funguje výkonná moc Vysvětlí význam a úkoly vlády a prezidenta ČR Uvědomí si vzájemnou provázanost zákonodárné a výkonné moci jako důležitého znaku demokracie Seznámí se s významem soudní moci, se soustavou soudů v ČR Chápe rozdíl mezi občansko-právním a trestním řízením Uvědomí si zodpovědnost soudů a obtížnost jejich rozhodování Upevní své znalosti o základních lidských právech a povinnostech Zamyslí se nad významem odpovědnosti Prosazuje svá práva a respektuje přitom práva druhých Seznámí se s pojmy politické spektrum, pravice, levice, pluralita Rozliší hlavní principy levicových a pravicových stran Zamyslí se nad prostředky používanými ve volební kampani Objektivně hodnotí možnosti politických stran (rozliší reálné možnosti od volebních slibů) Seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi</p>		<p>republika</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Občanská výchova	kvarta	bLANKA VIDUNOVA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
I.10 IV.2 IV.3 IV.4 IV.5 V.1	<p>Charakterizuje obec, její instituce a úkoly</p> <p>Vysvětlí, jakým způsobem může občan ovlivnit dění ve své obci - volby do zastupitelstev, petice, sdružení,..</p> <p>Seznámí se se zařízeními zřizovanými obcí a jejich úkoly</p> <p>Navrhne řešení některých problémů obecního života</p> <p>Doporučí, na který úřad nebo odbor obecního úřadu se občan může obrátit při řešení některých konkr. problémů</p> <p>Seznámí se se zákonem o obcích jako se zdrojem informací o právech a povinnostech občanů a úředníků</p> <p>Upevní si znalost pojmů stát, občanství, státní moc</p> <p>Vysvětlí práva občana státu a doloží výhody plynoucí ze státního občanství</p> <p>Objasní principy občanské společnosti</p> <p>Rozliší význam občanství Evropské unie a státního občanství ČR</p> <p>Objasní, jakým způsobem se promítá členství ČR v Evropské unii do jeho života, do života občanů ČR</p> <p>Upevní si vědomosti o institucích Evropské unie, seznámí se s pojmy Eurozóna a Schengenský prostor</p> <p>Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p> <p>Na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR</p> <p>Uvede příklady zahraničních misí Armády ČR</p>	<p>Občan</p> <p>Já jako občan obce</p> <p>Na úřadě</p> <p>Jsem občanem státu</p> <p>Jsem občanem Evropské unie</p> <p>Obrana vlasti</p>	<p>OSV - Sociální rozvoj -</p> <p>Komunikace, Koop. a kompetice</p> <p>Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VMEGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>Dějepis – Rozdělený a integ. se svět</p> <p>Zeměpis – ČR, Spol. a hosp.</p>

<p>III.3 IV.6 IV.7 IV.7 IV.8.</p>	<p>Vysvětlí pojem právní řád a uvede složky, které ho tvoří. Seznámí se s pojmy zákon, právní předpis, právní norma. Rozlišuje rozdíl, vztahy mezi morální a právní normou Objasní, co je hlavním významem práva Uvede, co jsou občanskoprávní vztahy, fyzická, právní osoba Vysvětlí význam právní úpravy vlastnických vztahů Seznámí se s Občanským zákoníkem a uvede, které vztahy upravuje Provede jednoduché právní úkony – uzavření smlouvy, chápe jejich důsledky Chápe obsah smluvních vztahů uzavřených různými způsoby, uvede příklady Zamyslí se nad významem odpovědnosti za škody, uvede výhody uzavření pojištění odpovědnosti</p>	<p>Občan a právo Odvětví práva ČR Občansko - právní vztahy Vlastnictví zavazuje Ochrana majetku Smlouvy Odpovědnost za škodu</p>	<p>OSV - Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>I.3 IV.2 IV.5 IV.9 IV.10</p>	<p>Vysvětlí nutnost znalosti svých práv a povinností, rozpozná, jak se správně zachovat v některých konkrétních situacích Rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany (policie, státní zastupitelství, soudy, obce a další správní orgány), uvede příklady jejich činnosti Uvede příklady korupčního jednání Diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích</p>	<p>Právní ochrana Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy Korupce</p>	<p>OSV Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
	<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin Pokusí se posoudit míru závažnosti a nebezpečnosti některých přestupků a trestních činů Seznámí se s principem a průběhem správního jednání, občanského soudního řízení, trestního řízení Vysvětlí rozdíl mezi trestní odpovědností nezletilých a mladistvých Porovná průběh trestního řízení u dospělých a mladistvých Pokusí se navrhnout řešení v některých konkrétních případech protiprávní (trestné) činnosti nezletilých (vandalismus, šikana, rasismus)</p>	<p>Právní ochrana Orgány právní ochrany a sankce Přestupky a správní řízení Občanské soudní řízení Trestní právo Děti a paragrafy</p>	<p>VDO Občan, občanská společnost a stát MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>

I.7 II.1 II.2 II.3	Vysvětlí význam faktorů ovlivňujících volbu povolání – vnějších (rodina, společnost), vnitřních (schopnosti, zájmy, vlastnosti) Zváží svoje předpoklady pro své budoucí povolání.	Svět práce Správná volba Každé povolání si žádá své Profesní příprava	OSV Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace
II.4 IV.6 IV.7 IV:8 Člověk a svět práce: VII.5 VIII.1 VIII.2 VIII.3 VIII.4	Zamyslí se nad svými schopnostmi, zájmy, osobními vlastnostmi a tělesným a zdravotním stavem Posoudí vybrané prac. profese, seznámí se s jejich prac. činností (náplní), prac. prostředím a prac. prostředky Vyhledá a odhadne předpoklady pro některá vybraná povolání – vzdělání, schopnosti a vlastnosti Orientuje se ve vzdělávacím systému ČR, rozliší základní, střední a vyšší stupeň vzdělání Vyhledá informace o náplni studijních oborů, o přijímacím řízení Navrhne způsoby hledání zaměstnání (brigády), pracovních příležitostí v regionu i mimo něj Vysvětlí roli úřadu práce při hledání zaměstnání Odpoví na inzerát nabízející zaměstnání, napíše strukturovaný životopis Sestaví pravidla, kterých by se měl držet uchazeč o zaměstnání (brigádu) při přijímacím pohovoru Uvede náležitosti pracovní smlouvy Seznámí se se zákoníkem práce, rozpozná, které vztahy zákoník upravuje Vyhledá v zák. práce podmínky pro zaměstnávání mladistvých Seznámí se se zákl. právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Vysvětlí, co je to podnikání, uvede druhy organizací Posoudí výhody a rizika podnikání, porovná se zaměstnáním Navrhne, co vše by si měl člověk rozmyslet, než začne podnikat Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet	První brigáda, první zaměstnání V zaměstnání Podnikání	Sociální rozvoj - Komunikace Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV - Lidské vztahy

	<p>Na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou</p> <p>Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým</p> <p>Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky</p> <p>Porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků</p> <p>Hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů</p>		
<p>I.7</p> <p>I.10</p> <p>II.3</p> <p>II.6 II.8.</p>	<p>Uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>Porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků</p> <p>Uvede možnosti různých typů pojištění</p> <p>Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p> <p>Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz</p> <p>Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</p> <p>Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>Charakterizuje rodinu a její funkce, zopakuje si příbuzenské vztahy</p> <p>Seznámí se se zákonem o rodině a rozpozná, které vztahy upravuje</p>	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Rodina a zákony</p> <p>Rodina</p> <p>Rodiče a děti</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj –</p> <p>Sebezpoznání, sebepojetí,</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Sociální rozvoj –</p>

<p>Výchova ke zdraví: I.1 I.2</p>	<p>Uvede pravidla pro uzavření manželství, pro jeho ukončení (rozvedení). Porovná výhody a nevýhody manželství a volného soužití dvou partnerů Vysvětlí práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny Vyhledá, co je to registrované partnerství a seznámí se s různými přístupem některých států k této problematice Zjistí, jakým způsobem stát pomáhá rodinám Vysvětlí, co je peněžítá pomoc v mateřství a rodičovský příspěvek Zopakuje si pojmy pěstounství, osvojení, poručnictví, mezinárodní adopce Vyhledá organizace, nadace, fondy či programy pomáhající ohroženým dětem Navrhne pravidla pro řešení některých rodinných situací Uvede organizace, které poskytují především poradenskou pomoc rodinám a dětem v kriz. situacích</p>		<p>Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice Morální rozvoj – Hodnoty, postoje a praktická etika MKV - Lidské vztahy</p>
<p>I.5 I.6 I.10 III.3 III.4 III.5</p>	<p>Vysvětlí, co je hospodářská politika státu a co do ní patří – především rozpočtová, měnová a obchodní politika. Zamyslí se nad tím, jak stát svými zásahy ovlivňuje národní hospodářství. Rozliší politicky pravicový a levicový přístup k roli státu v ekonomice Seznámí se s pojmy konkurence, monopol, kartel, státní dotace Objasní, co je státní rozpočet a z jakých položek se skládá. Uvede hlavní zdroje příjmů do státního rozpočtu a hlavní</p>	<p>Hospodaření Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Záchytná sociální síť Peněžní ústavy</p>	<p>VDO - Občan, občanská společnost, stát MKV Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity MV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
	<p>výdaje ze státního rozpočtu. Vysvětlí pojmy vyrovnaný, přebytkový a schodkový rozpočet státu Vysvětlí termín sociální stát Rozpozná, za jakých okolností potřebují občané pomoc státu a uvede jak jim stát tuto pomoc poskytuje Rozliší smluvní a zákonné pojištění Zjistí, jaké služby poskytují peněžní ústavy Vyhledá význam pojmů burza, cenné papíry, deviza, úrok, hypotéka, úvěr Stručně popíše bankovní soustavu ČR</p>		

	<p>Rozliší tzv. ekonomické zprávy v tisku, médiích a uvědomí si důležitost informovanosti v ekonomických otázkách pro vlastní život</p> <p>Pomocí internetu, informačních letáků apod. se pokusí se navrhnout řešení některých konkrétních finančních záležitostí</p>		
<p>I.2 I.5 I.9 I.10 V.2 V.3 V.4 V.5 V.6</p> <p>Výchova ke zdraví: I.14</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi pojmy globální a lokální problémy</p> <p>Rozliší společenské a ekologické problémy lidstva, uvede ty nejvýznamnější</p> <p>Vyhledá informace o konkrétních globálních problémech společenských a ekologických, diskutuje o jejich příčinách, možných důsledcích a řešeních</p> <p>Posoudí, do jaké míry má na těchto problémech svůj osobní podíl, a navrhne, co pro jejich řešení může sám udělat</p> <p>Seznámí se s pojmy trvale udržitelný rozvoj, ekologická stopa, globalizace</p> <p>Objasní pojmy rasismus, nacionalismus, extremismus, terorismus a rozpozná jejich projevy</p> <p>Vyhledá informace o zvětšujícím se počtu obyvatel planety, o rozdílné životní úrovni v jednotlivých částech (státech) světa</p> <p>Zopakuje si smysl a cíle nadnárodních organizací OSN, UNICEF, UNESCO, WHO, NATO</p> <p>Vyhledá aktuální příklady pomoci zemím postiženým válkou, přírodní katastrofou, chudobou apod.</p> <p>Rozpozná, ve kterých situacích by mohl být vyhlášen poplach</p> <p>Uvede, jak se chránit a chovat v situacích ohrožení, připomene si, co má obsahovat evakuační zavazadlo</p>	<p>Globální svět</p> <p>Problémy současného světa</p> <p>Ohrožené životní prostředí</p> <p>Příliš mnoho lidí – příliš mnoho problémů</p> <p>Ochrana v případě ohrožení</p>	<p>OSV</p> <p>Soc. rozvoj - Mezilidské vztahy, Kooper. a kompetice</p> <p>Morální rozvoj – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VMEGS</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV</p> <p>Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí Dějepis – Rozdělený a</p>
	<p>Je připraven poskytnout v případě potřeby účinnou první pomoc</p>		<p>integrující se svět</p> <p>Biologie – Základy ekologie</p> <p>Zeměpis – Regiony světa, Společ., hosp. a živ.prostředí</p>

<p>II.1 II.2 II.3 II.4.</p> <p>Výchova ke zdraví: I.9 I.12 I.13</p>	<p>Zopakuje si pojem sebehodnocení a seberealizace Sestaví si svůj vlastní žebříček hodnot, pokusí se tyto hodnoty aplikovat do běžného života</p> <p>Seznámí se se smyslem života propagovaným nejvýznamnějšími světovými náboženstvími</p> <p>Seznámí se s charakteristikou u nás působících sekt, uplatňuje komunikační obranu proti jejich manipulaci</p> <p>Diskutuje o tom, co vše pozitivně ovlivňuje naše zdraví</p> <p>Vysvětlí význam znalostí svých potřeb, pocitů a tužeb</p> <p>Seznámí se s pojmy hygiena, tělesná hygiena, duševní hygiena, relaxace, meditace</p> <p>Navrhne způsoby úpravy životního stylu, aby přispíval k duševnímu a tělesnému zdraví člověka.</p> <p>Objasní mechanismy vzniku závislostí na návykových látkách.</p> <p>Argumentuje vůči braní drog</p> <p>Navrhne způsoby, jak odmítnout návykové látky Orientuje se v nabídce specializované pomoci (krizová centra, linky důvěry)</p>	<p>Životní perspektivy</p> <p>Životní plány a cíle Jaký to má smysl?</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p>	
---	---	---	--

5.8 Fyzika

Název předmětu : Fyzika

Charakteristika předmětu

Fyzika je přírodní věda, která zkoumá základní vlastnosti hmotných objektů v přírodě. Na počátku vývoje vědeckého poznání světa se stala kolébkou všech přírodovědných a technických disciplín, jejichž výsledky dnes využíváme v mnoha oblastech života.

Vyučovací předmět fyzika je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání základních přírodních zákonů. Nabízí možnost uvědomit si určité zákonitosti přírodních dějů, skloubit tyto zákonitosti s běžnou každodenní zkušeností a aplikovat je při pochopení mnohých přírodních dějů a funkce mnohých přístrojů a zařízení.

Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, tyto jevy předvídat a ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem nižšího gymnázia : v primě – kvartě osmiletého cyklu obou studijních zaměření. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci.

prima	sekunda	tercie	kvarta
2 hod.	2 hod.	2 hod	2 hod.

Fyzika zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat enviromentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (biologie, chemie, zeměpis).

Výuka je realizována v kmenových třídách a v pracovních fyziky.

Výchovné a vzdělávací strategie

1) Kompetence k učení

učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme
žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky uplatňujeme
individuální přístup k žákům
používáme prvky pozitivní motivace

2) Kompetence k řešení problémů

navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit
na modelových příkladech předvádíme žákům algoritmy řešení podporujeme hledání
různých variant řešení a originální způsoby řešení učíme žáky získané poznatky
zobecnovat a aplikovat v různých oblastech života podporujeme samostatnost, tvořivost
a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů učíme,
jak některým problémům předcházet

3) Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce
dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu vedeme žáky k
vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci učíme žáky publikovat a
prezentovat své myšlenky a názory podporujeme kritiku a sebekritiku
podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů
důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky

4) Kompetence sociální a personální

podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů rozvíjíme
schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují učíme
žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny

dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří) podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů

5) Kompetence občanské

vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí vedeme

žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků učíme

žáky předcházet nemocem a úrazům

netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve

škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků

učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích učíme žáky poskytnout účinnou l.pomoc

6) Kompetence pracovní

vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí

učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost podporujeme využívání

komunikační techniky, Internetu a cizích jazyků vedeme žáky k časovému dodržování

pracovních termínů a závazků

vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti fyziky a na nich založených průmyslových odvětví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	PRIMA	MGR. LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1	rozlišuje pojmy těleso a látka, přiřazuje příklady vyjmenuje a na příkladech ukáže společné a rozdílné vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných osvojí si termíny pro změny skupenství a umí jim přiřadit konkrétní příklady pochozí souvislost změny skupenství se změnami teploty identifikuje základní vlastnosti těles a látek	Těleso a látka	Děj: starověké státy Démokritos, Aristoteles Zem: koloběh vody
1.2	osvojí si pojmy atom, molekula osvojí a upevní si představu o částicové stavbě všech látek, získá představu o velikosti atomů a o jejich neustálém pohybu pochozí příčinnou souvislost mezi neustálým pohybem částic a jevy jako Brownův pohyb, difúze navrhne experiment, který dokáže difúzi v kapalinách	Atomy molekuly Vlastnosti atomů a molekul	6.1.1 rozvoj schopnosti sebezpoznavání (jako u každého samostatně prováděného experimentu)
1.1	pochozí nutnost zavedení fyzikálních veličin k popisu vlastností těles, jejich pohybu a změn osvojí si obecný zápis fyzikální veličiny pomocí jejího označení, velikosti a jednotky získá představu o velikosti délkových jednotek seznámí se s základní terminologií měření (měřidlo, měřicí přístroj, stupnice)	Veličiny a jejich měření Fyzikální veličiny Rozměry těles, délka Měření délky	
1.1 1.2 .	pozná základní fyz. veličinu seznámí se s jednotkami hmotnosti, získá pojem o jejich velikosti je schopen převádět jednotky hmotnosti seznámí se s laboratorními vahami	Hmotnost těles Měření hmotnosti	

1.3	rozšíří si poznatky o základní fyz. veličině – času a její základní jednotce - sekundě získá praxi v převádění zavedených odvozených jednotek času – minuty, hodiny	Čas Měření času	
	propojí znalosti o rozměrech tělesa s představou o velikosti prostoru, který těleso zaujímá osvojí si jednotky objemu a jejich vzájemné převody získá představu o velikosti těchto jednotek změří objem nepravidelného tělesa pochopí souvislost mezi objemovou a délkovou roztažností těles a látek a změnou jejich teploty vyjmenuje příklady roztažnosti z praxe, její vliv na běžný život	Objem a jeho měření Roztažnost těles a látek	6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání (jako u každého samostat. prováděného exper.)
1.1	zopakuje a rozšíří si vědomosti o teplotě jako o fyz. veličině pochopí konstrukci Celsiovy stupnice a naučí se ji používat je schopen naměřené hodnoty vynést do grafu závislosti teploty na čase pochopí princip konstrukce základních typů teploměrů	Teplota a teplotní stupnice Měření teploty	Bio: teplota lidského těla, udržování stálé teploty
1.4	upevní a rozšíří si dosavadní vědomosti o hustotě jako o odvozené fyz. veličině naučí se pracovat s tabulkami vypočítá jednoduché příklady	Hustota a její měření	
2.3	upevní a rozšíří si dosavadní vědomosti o síle jako o základní fyz. veličině seznámí se se třemi základními fyzikálními poli změří siloměrem velikosti některých sil získá představu o velikosti 1N	Síla a její měření	6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání (jako u každého samostatně prováděného experimentu)

	<p>pozná strukturu atomu, pochopí podstatu elektrování těles osvojí si, z jakých částic je složeno atomové jádro a atomový obal</p> <p>získá představu o velikosti atomového jádra, pochopí elektrickou neutralitu atomu a jak se z atomu tvoří kationt a aniont</p> <p>pozná metody indikace elektrické ho náboje elektroskopem a elektrometrem a naučí se s nimi pracovat</p> <p>pochopí princip van de Graaffova generátoru</p>	<p>Elektrické pole</p> <p>Model atomu</p> <p>Elektroskop, elektrometr zdroje elektrického náboje</p>	
6.3	<p>pochopí, že elektrická vodivost látky souvisí s atomární strukturou látky</p> <p>vyjmenuje typické vodiče a typické izolanty pochopí význam izolace kovových předmětů a uzemnění pozná, že kolem každého nabitého tělesa je elektrické pole</p> <p>pochopí, proč elektrické pole působí silově i na nenabitá tělesa</p> <p>odvodí, že nenabitá tělesa se k nabitému vždy přitahují</p> <p>pochopí podstatu blesku</p> <p>pozná další druhy elektrického výboje pozná příčinu hromu</p> <p>seznámí se s pravidly ochrany proti blesku</p>	<p>Elektrické vodiče a nevodiče</p> <p>Elektrické pole</p> <p>Tělesa v elektrickém poli</p> <p>Elektrický výboj, blesk ochrana proti němu</p>	
	<p>pozná magnety přírodní a umělé</p> <p>seznámí se s magnetickým polem</p> <p>předpoví, kdy se magnety budou přitahovat a kdy odpuzovat</p> <p>rozezná a pojmenuje části magnetu: severní a jižní pól, netečné pásmo, experimentálně rozdělí látky na feromagnetické a nemagnetické pochopí jev magnetické indukce vytvoří trvalý magnet seznámí se s magnetkou vytvoří pilinový obrazec</p> <p>pochopí, že železné piliny modelují soustavu indukčních čar</p> <p>pomocí magnetky určí orientaci indukční čáry</p>	<p>Magnetismus</p> <p>Magnety a jejich vlastnosti</p> <p>Působení magnetu na tělesa z různých látek</p> <p>Magnetická indukce a magnetování</p> <p>Magnetické pole a magnetické indukční čáry</p>	<p>Zem: Země jako vesmírné těleso ,pohyby Země, střídání ročních období atd., poloha magnetických pólů Země</p>

	zopakuje a upevní si znalosti o kompasu pochopí, že příčinou natáčení střelky kompasu je magnetické pole Země	Magnetické pole Země, kompas	
	rozliší mezi pojmy elektrický proud a elektrické napětí, pochopí, že se jedná o fyzikální veličiny seznámí se s označením a jednotkami těchto veličin seznámí se s druhy elektráren, naučí se pojmenovat výhody a nevýhody elektrické energie z různých zdrojů napětí na příkladech z praxe ukáže účinky elektrického proudu pochopí pojem elektrický spotřebič, osvojí si základní zásady užívání elektrospotřebičů pozná základní součástky elektrického obvodu používá základní schématické značky zapojí jednoduchý elektrický obvod stanoví podmínky průchodu proudu elektrickým obvodem osvojí si pojmy zapojení za sebou a zapojení vedle sebe sestaví složitější obvod, např. se dvěma spínači nebo se dvěma žárovkami experimentálně se přesvědčí o tom, že kapaliny a plyny mohou vést elektrický proud	Elektrický obvod Elektrický proud, elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Elektrický obvod, jeho schéma Jednoduchý elektrický obvod Složitější elektrické obvody Elektrický proud v kapalinách a plynech Bezpečnost při práci s elektřinou Zkrat Magnetické vlastnosti elektrického proudu Magnetické pole cívky Elektromagnet	
	pochopí, jaké částice vedou elektrický proud v kovech, v kapalinách a v plynech seznámí se zásadami správného používání elektrických spotřebičů pochopí pojem zkrat, pozná podmínky, které ke zkratu vedou, pochopí, jaké účinky může zkrat v praxi mít. na základě experimentu pozná, že v okolí vodiče, kterým prochází elektrický proud, vzniká magnetické pole		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	SEKUNDA	MGR.MARTIN LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1	osvojí si pojem trajektorie a na základě jejího tvaru rozezná pohyb přímočarý a křivočarý rozliší pohyb posuvný a otáčivý zařadí pohyby těles, se kterými se v praxi setká do jednotlivých kategorií	Pohyb tělesa Pohyb, posuvný a otáčivý pohyb	Zem: pohyb astronomických objektů
	uvádí příklady průměrné rychlosti rozliší průměrnou a okamžitou rychlost vypočítá průměrné rychlosti některých pohybujících se těles v praxi řeší příklady pro výpočet rychlosti, dráhy a času rozliší pohyby na rovnoměrné a nerovnoměrné přiřadí jim příklady z praxe	Průměrná rychlost Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Mat: ekvivalentní úprava rovnic, vzorec jako rovnice Mat: kreslení grafů
2.4 2.4	pozná různé formy vzájemného působení těles rozliší mezi působením na dálku a při dotyku pochopí vektorovou podstatu síly, příklady jí dokáže složit rovnoběžné síly osvojí si pojem výslednice sil složit různoběžné síly pomocí rovnoběžníku sil seznámí se s pojmem tíhová síla pochopí souvislost tíhové síly a hmotnosti tělesa naleznou těžiště některých těles	Síly a jejich vlastnosti Vzájemné působení těles Síla a její vlastnosti Skládání sil	Mat: rovnoběžník, konstrukce, rýsování sil Mat: těžiště trojúhelníka
2.5	rozezná tělesa, která se pohybují podle zákona setrvačnosti pochopí a na příkladech dokáže, jak může působení síly měnit pohyb tělesa osvojí si zákon akce a reakce	Zákon setrvačnosti Síla a změny pohybu Zákon akce a reakce	

2.4	seznámí se s pojmem tlaková síla pochopí nutnost zavedení nové veličiny – tlaku vypočítá tlak z velikosti tlakové síly a plochy pochopí skalární charakter tlaku	Tlak, tlaková síla	
2.4	seznámí se s pojmy smykové tření a třecí síla z vlastní zkušenosti uvede příklady, kde je tření nutné a kde naopak nežádoucí pozná že valivý odpor je menší než smykové tření	Smykové tření Valivý odpor	6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání Mat: ekvivalentní úprava rovnic Děj: využití kola, civilizace které neznaly
			kolo a jak dopadly...
3.2	připomene si základní vlastnosti kapalin seznámí se s další vlastností kapalin-povrchovým napětím, nalezne v přírodě příklady uvádí příklady praktických projevů kapilárních jevů připomene si znalosti o vztahu mezi objemem kapaliny a její teplotou seznámí se s anomálií vody a jejím významem v přírodě	Kapaliny Vlastnosti kapalin, povrchové napětí, Závislost hustoty kapaliny na teplotě Kapilární jevy	Bio: hmyz, který se pohybuje na povrchu kapalin Zem: koloběh vody v přírodě Bio: život vodních živočichů v zimě 6.5.2. základní podmínky života
3.2	pochopí příčinu hydrostatického tlaku a ze zkušenosti odhadne jeho závislost na hloubce pod hladinou kapaliny seznámí se s užitím spojených nádob v praxi, pochopí jejich princip z vlastní zkušenosti odvodí působení vztlakové síly, pozná, jak je možné ji vypočítat pochopí Archimedův zákon, uvědomí si jeho aplikace v praxi vysvětlí chování různých těles ponořených do kapaliny	Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimedův zákon Plavání těles	6.5.2. základní podmínky života - voda 6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání Děj: Archimedes a Řecko
3.1	pochopí, jak se v nádobě zvětší tlak, působíme-li na její povrch tlakovou silou porozumí Pascalovu zákonu a nalezne v praxi příklady jeho využití	Pascalův zákon	

	získá představy o vlastnostech plynů (stlačitelnosti, rozpínivosti atd.) pochopí, že působení plynu na stěny nádoby popisujeme tlakem	Plyny Vlastnosti plynů	
6.7	Pochopí, jak vzniká atmosférický tlak Seznámí se s Torricelliho pokusem, odvodí princip jednoduchého barometru Uvědomí si působení vztahové síly Pochopí pojmy přetlak, podtlak, vakuum	Atmosférický tlak a jeho měření Archimédův zákon pro plyny Přetlak, podtlak, vakuum	6.5.2. základní podmínky života - vzduch
	vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník
	ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	TERCIE
	Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
4.1	ze zkušenosti vyvodí, že práce závisí na síle a dráze, po které se těleso posunuje.	Práce a energie	Děj: vynález parního stroj
4.2	odvodí vzorec pro výpočet práce. uvědomí si vliv času a pochopí, že je nutné zavést novou veličinu – výkon.	Výkon	Zem: význam nadmořské výšky
4.3	pozná jednotku výkonu. odvodí vzorec pro výpočet výkonu. seznámí se s novou fyzikální veličinou – energií.	Energie	(přehradý aj.)
4.2	pochopí, že energie může mít různé formy. pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií a způsob, jakým se mohou přeměňovat jedna v druhou.	Přeměny energie	6.5.2. základní podmínky života- energie)
	jmenuje praktické příklady přeměny.	Účinnost	
	pochopí, že energie se neztrácí ani se nedá vyrobit.		
	objasní rozdíl mezi příkonem a výkonem řeší jednoduché příklady na účinnost		

2.6	seznámí se s otáčivým účinkem síly a uvede příklady tohoto účinku seznámí se s pojmem jednoduché stroje. naučí se podmínku rovnováhy na páce. dokáže nalézt páku v příkladech z praxe i jako součást živých organismů. seznámí se s dalšími jednoduchými stroji – pevnou kladkou, volnou kladkou	Otáčivé účinky síly Páka jednozvrtná a dvojjzvrtná Kladka	Děj: význam jednoduchých fyz. strojů pro vývoj civilizací Bio: využití páky při pohybech živočichů s kostrou 6.1.1 rozvoj schopnosti sebepoznávání
4.4	dokáže popsat, jak se liší pohyb atomů a molekul v různých skupenstvích. seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa.	Tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Teplo	Chem: složení látek z atomů, uspořádání a pohyb atomů v látce
	pochopí vztah mezi vnitřní energií tělesa a energií částic tělesa. seznámí se s novou fyzikální veličinou – teplem. seznámí se s měrnou tepelnou kapacitou, vyhledá její hodnoty v tabulkách. pozná, že vnitřní energie tělesa se může zvýšit dodáváním tepla nebo konáním práce. určí v jednoduchých případech teplo přijaté (odevzdané) tělesem uvede příklady tepelných vodičů a izolantů. pochopí, jak se teplo šíří v látkách různých skupenství. pochopí principy činnosti základních tepelných motorů: parní turbíny a spalovacího motoru.	Změna vnitřní energie tělesa konáním práce Vedení tepla Šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory	Mat: úpravy algebraických výrazů Chem: exotermické a endotermické reakce Děj: historie krytin střech, materiálů používaných ve stavebnictví
4.5	pochopí, že změnami skupenství se mění i vlastnosti látek. vyhledá teploty tání v tabulkách. seznámí se s přeměnami skupenství z pevného na kapalné a zpět vyhledá teploty varu v tabulkách. popíše rozdíly mezi varem a vypařováním. pozná, že teplota varu závisí na tlaku vzduchu. jmenuje příklady využití tohoto jevu z praxe. pochopí význam sublimace a desublimace. porozumí a popíše vznik jinovatky, námrazy atd.	Skupenské přeměny Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var Sublimace a desublimace	Zem: proudění v atmosféře, v mořích Děj: historie dopravy 6.5.2. základní podmínky života- energie 6.5.3., 6.5.4. obojí jen částečně Chem: struktura ledu, amorfni látky Zem: vliv tání ledovců na změnu klimatu Zem: odpařování vody z vodních ploch, koloběh vody v přírodě Bio: význam rosy pro hmyz

			Chem: užití varu za sníženého tlaku
6.1 6.2 6.4 4.5	<p>zopakuje si složení atomu.</p> <p>seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou.</p> <p>rozliší znaménko náboje. pochopí souvislost elektrického proudu a náboje. pozná, že nejčastější příčinou elektrického proudu je elektrické napětí. zapojí zdroj do jednoduchého elektrického obvodu. zapojí ampérmetr do elektrického obvodu. nakreslí schéma jednoduchého obvodu se zapojeným ampérmetrem. zjistí závislost velikosti proudu na napětí zdroje. na základě experimentu odvodí znění Ohmova zákona. pochopí nutnost zavedení elektrického odporu vodiče. pochopí závislost odporu vodiče na jeho délce, průřezu a materiálu. pochopí souvislost mezi odporem kovového vodiče a jeho teplotou. vypočítá výsledný odpor sériově i paralelně zapojených rezistorů.</p> <p>popíše výrobu elektrické energie v tepelné a jaderné elektrárně.</p> <p>pochopí důležitost obnovitelných zdrojů elektrického proudu.</p>	<p>Elektrický proud</p> <p>Elektrický náboj Elektrický proud a jeho příčiny</p> <p>Měření elektrického proudu</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Závislost odporu na teplotě</p> <p>Zapojování rezistorů</p> <p>Reostat a potenciometr</p> <p>Výroba elektrické energie</p>	<p>Chem: složení atomů, vznik iontů</p> <p>6.5.2. základní podmínky života- energie</p> <p>6.5.3., 6.5.4. obojí jen částečně</p> <p>6.5.2. základní podmínky života- energie</p>
5.1 5.2	<p><input type="checkbox"/> vysvětlí pojmy kmitání, frekvence, perioda</p> <p>popíše <input type="checkbox"/> některá další kmitající tělesa, uvede příklady vlnění <input type="checkbox"/> pochopí rozdíl mezi příčným a podélným vlněním <input type="checkbox"/> pochopí šíření zvuku ve vzduchu, v kapalinách a <input type="checkbox"/> pevných látkách</p> <p>vysvětlí vliv prostředí na rychlost <input type="checkbox"/> šíření zvuku</p> <p><input type="checkbox"/> uvede zdroje zvuku, nalezne na nich kmitající části <input type="checkbox"/> uvádí příklady odrazu zvuku na překážce popíše <input type="checkbox"/> vnímání zvuku uchem, objasní pojmy hlasitost <input type="checkbox"/> zvuku a výška tónu, uvede příklady zdrojů</p> <p><input type="checkbox"/> nadměrného hluku a způsoby, jak se proti němu chránit</p>	<p>Zvuk Kmitání</p> <p>Vlnění</p> <p>Zvukové jevy</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	KVARTA	MGR. LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.5 6.2 6.4	<input type="checkbox"/> í cívky, galvanometru a trvalého magnetu předvede <input type="checkbox"/> ndukovaného proudu <input type="checkbox"/> ne, zda zdroj dává střídavé napětí <input type="checkbox"/> tejnoseměrné <input type="checkbox"/> í funkci transformátoru, popíše příklady užití <input type="checkbox"/> rmátoru v praxi <input type="checkbox"/> , kdy může v domácnosti dojít ke zkratu nebo k <input type="checkbox"/> elektrickým proudem, popíše, jak mu zabránit <input type="checkbox"/> kladní bezpečnostní pravidla pro práci s spotřebiči lí význam uzemnění, fázový vodič zjednodušeně výrobu elektrické energie různé způsoby získávání elektrické energie a dí vliv na životní prostředí	Elektromagnetická indukce Elektromagnetická indukce Transformátor Elektřina v domě Výroba a přenos elektrické energie	6.5.3 lidské aktivity a problémy životního prostředí vznik odpadů v elektrárnách
	uveďe příklad zdroje elektromagnetického kmitání, vyjmenuje druhy elektromagnetického vlnění u jednotlivých druhů elektromagnetického vlnění, uvádí jejich praktické využití, uvědomuje si vliv elektromagnetického vlnění na zdraví člověka	Elektromagnetické vlnění Elektromagnetické kmitání Druhy elektromagnetického vlnění	6.5.4 Vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví

	<p>získá představu o šíření a zdrojích světla charakterizuje rozdíl mezi bodovým a plošným zdrojem na příkladech z okolí rozezná, o jaký zdroj se jedná popíše vlastnosti různých optických prostředí pochopí rozdíl mezi stínem a polostínem předvede postavení kosmických těles při zatmění Slunce a Měsíce zopakuje si vědomosti o fázích Měsíce, pochopí, jak souvisejí s přímočarým šířením světla pochopí, jak se světlo na rovinném zrcadle odráží využívá zákona odrazu při konstrukci obrazů vytvářených rovinným, kulovým zrcadlem vysvětlí na příkladech, jaké druhy lomu světla mohou nastat využívá lomu světla při sestrojování obrazů vytvářených spojku, rozptylkou</p>	<p>Světelné jevy Přímocharé šíření světla, Rychlost světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Odraz světla Lom světla</p>	<p>Zem: Měsíc a jeho fáze</p>
6.6	<p><input type="checkbox"/> rozliší vlastní a příměsové polovodiče uvádí <input type="checkbox"/> příklady praktického využití polovodičů, zapojí <input type="checkbox"/> diodu v propustném a závěrném směru, uvede příklady a zásady užití</p>	<p>Polovodiče Polovodičová dioda</p>	<p>6.1.1 rozvoj schopnosti sebezpoznavání</p>
	<p><input type="checkbox"/> popíše stavbu jádra pomocí protonového a <input type="checkbox"/> nukleonového čísla, vysvětlí pojem radioaktivita, <input type="checkbox"/> vysvětlí podstatu jednotlivých druhů <input type="checkbox"/> radioaktivního záření, <input type="checkbox"/> vysvětlí účinky radioaktivního záření na člověka a <input type="checkbox"/> možnosti ochrany, rozliší jednotlivé jaderné <input type="checkbox"/> reakce <input type="checkbox"/> popíše štěpnou reakci a vysvětlí její využití v jaderném reaktoru, popíše základní části jaderné elektrárny, zhodnotí vliv jaderné energetiky na životní prostředí</p>	<p>Atomy a záření Stavba jádra Radioaktivita Jaderné reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna</p>	<p>6.5.2 základní podmínky životapřírodní zdroje 6.5.3 lidské aktivity a životní prostředí průmysl a životní prostředí Che: izotop, nuklid, reakce</p>
7.2 7.1	<p><input type="checkbox"/> vyjmenuje planety v pořadí jejich vzdálenosti od <input type="checkbox"/> Slunce, rozliší pojmy Slunce, planety, komety, <input type="checkbox"/> měsíce a uvede jejich základní odlišnosti, <input type="checkbox"/> vzájemně je porovná rozliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností uvádí příklady galaxií</p>	<p>Astronomie Sluneční soustava Hvězdy, galaxie</p>	<p>Zem: pohyby Země okolo Slunce, střídání ročních období, pohyby Měsíce 6.6.1</p>

5.9 Chemie

Název předmětu : Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Nabízí možnost uvědomit si užitečnost chemických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je i ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem nižšího gymnázia v tercii a kvartě osmiletého cyklu obou studijních oborů. Vyučuje podle RVP ZV, ve tříhodinové týdenní dotaci. Součástí předmětu jsou laboratorní cvičení z chemie. Vzdělávací obsah lab. cvičení vychází z temat. okruhu Práce s lab. technikou.

prima	sekunda	tercie	kvarta
0	0	3 hod	3 hod.

Chemie zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (biologie, fyzika, zeměpis).

Výuka je realizována v kmenových třídách, v pracovně chemie, ve třídě s interaktivní tabulí a v chemické laboratoři.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

Kompetence k učení

učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme
žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti podporujeme používání
cizího jazyka a komunikační techniky uplatňujeme individuální přístup k žákům používáme
prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit na modelových příkladech předvádíme žákům algoritmy řešení podporujeme hledání různých variant řešení a originální způsoby řešení učíme žáky získané poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory podporujeme kritiku a sebekritiku podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a v chemické laboratoři a pravidel pro zacházení s chemickými látkami

Kompetence sociální a personální podporujeme

skupinovou práci žáků při řešení problémů rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří) podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

vedeme žáky k poznání možností rozvoje a zneužití chemie vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků učíme žáky předcházet nemocem a úrazům netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích učíme žáky poskytnout účinnou l.pomoc

Kompetence pracovní

vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí

učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost podporujeme využívání

komunikační techniky, Internetu a cizích jazyků vedeme žáky k časovému dodržování

pracovních termínů a závazků

vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti chemie a na nich založených průmyslových odvětví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	TERCIE	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.2, 1.3	<ul style="list-style-type: none"> -seznámí se s historií chemie, vyhledá v literatuře nebo na webu známé chemiky - rozpozná změny vlastností látek - popíše společné a rozdílné vlastnosti u vybraných látek - navrhne a provede jednoduché pokusy, zaznamená jejich výsledek - vyhledá v tabulkách u vybraných látek hustotu, teploty tání a varu – orientuje se v jejich hodnotách - rozpozná u běžně známých dějů, zda jde o změny fyzikální nebo chemické - uvede zásady bezpečné práce v pracovním chemie a v laboratoři -poskytne nebo přivolá pomoc v případě úrazu - rozliší H – a P– věty, uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek 	<p>Historie chemie. Alchymie, Dalton, Mendělejev ...</p> <p>Vlastnosti látek Skupenství, barva, hustota, teploty tání a varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost</p> <p>Změny fyzikální a chemické Jednoduché reakce – hoření, rce kovů s vodou Zásady bezpečnosti Laboratorní řád H-věty, P-věty</p>	<p>DEJ</p> <p>FYZ - fyzik.veličiny, skupenské změny</p> <p>OSV – komunikace, řešení problémů</p>
1.4 2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - objasní vhodné chování na příkladech havárií s únikem nebezpečné látky - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoku - připraví roztoky daného složení 	<p>Ekologické havárie, mimořádné události</p> <p>Směsi Stejnorodé a různorodé,emulze, suspenze, aerosol</p> <p>Hmotnostní zlomek</p>	<p>EV – odpady OSV – komunikace, kooperace</p>

2.3			
2.4	<p>- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek v praxi</p>	<p>Roztok nenasycený, nasycený, zředěný, koncentrovaný Vliv teploty, plošného obsahu a míchání na rychlost rozpouštění</p> <p>Krystalizace, filtrace, sublimace, destilace.</p>	<p>MAT – výpočtové operace</p> <p>FYZ - látk</p>
2.5	<p>-uvede vlastnosti vody destilované, pitné, odpadní</p> <p>-objasní princip přípravy vody dest. a pitné</p> <p>-seznámí se s procesem čištění odpadních vod a tento proces vysvětlí</p>	Voda	<p>EV-Základní podmínky života</p> <p>EV - Ekosystémy</p>
2.6	<p>-vyhledá v literatuře složení vzduchu , jeho průmyslové zpracování a využití jednotlivých složek - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v prac.prostředí a v domácnosti</p> <p>-vyhledá v literatuře způsoby likvidace znečištění a posoudí jejich vhodnost pro různé situace</p> <p>-na internetu vyhledá změny stavu ozonové vrstvy a objasní, co tyto změny způsobuje a jaký mají dopad na životní prostředí</p>	Vzduch	<p>FYZ</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí</p>
3.1	<p>-popíše stavbu atomu podle schematických nákrešů a s využitím znalostí z fyziky</p> <p>-s využitím polytechnických stavebnic sestaví modely molekul</p>	Částicové složení látek	FYZ
3.2	<p>-vysvětlí pojmy prvek a sloučenina</p> <p>-v PSP vyhledá prvky kovové a nekovové, plynné, kapalné a pevné</p>	Prvky	
3.3	<p>-vyhledá v PSP vlastnosti významných prvků kovových I nekovových</p> <p>-z údajů v PSP určuje stavbu atomu daného prvku a jeho vlastnosti</p> <p>-podle vlastností prvků vyvozuje jejich využití - podle elektronegativit prvků ve sloučenině rozliší základní typy chem. vazby</p>	Chemické sloučeniny, chem. vazba	OSV – rozvoj schopností poznávání

4.1	-zapiše chem. reakcí chem.slučování prvků -rozpozná produkty a reaktanty	Chemické reakce	
5.1	-určuje vlastnosti prakticky významných oxidů a uvede jejich význam v praxi -zhodnotí vliv některých oxidů na životní prostředí	Oxidy	EV –Lidské aktivity a problémy živ.prostředí
5.2	-vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na živ.prostředí a možnosti z praxe, jak jejich negativní vliv omezovat		EV –Základní podmínky života VMEGS- Evropa a svět nás zajímá
5.1	-využívá pravidel anorg. názvosloví při sestavování vzorců a názvů oxidů	Názvosloví oxidů	
5.1	-určuje vlastnosti prakticky významných kyselin a hydroxidů a uvede jejich význam v praxi -využívá pravidel anorg. názvosloví pro kys. a hydroxidy	Názvosloví kyselin. a hydroxidů	EV –Lidské aktivity a problémy živ.prostředí odpady
5.3	-změří reakci roztoku univerzálním ind.papírem -uvede příklady určování pH v praxi -v tab.vyhledá a porovná vlastnosti různých kyselin a hydroxidů	Kyseliny a hydroxidy	
Práce s lab. techn.6.4	-dodrží pravidla bezpečnosti práce s kyselinami a zásadami		EV – Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)
4.2	-uvede základní typy chem.reakcí -zapiše reakci schématem a pomocí zákona zach. hmotnosti upraví na chem. rovnici	Chemické reakce	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	TERCIE	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
5.1	-využívá pravidel anorg. názvosloví při sestavování názvů a vzorců solí -určuje vlastnosti prakticky významných solí -zhodnotí vliv některých solí na živ.prostředí	Soli	PŘÍR – Mineralogie MEV – Kritické čtení a vnímání med. Sdělení EV – Člověk a prostředí, základní podmínky života(ohrožení půdy a vody)
5.3	-sestaví rovnici neutralizace známých kyselin a hydroxidů - uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Neutralizace	
3.3, 7.3	- využívá znalosti PSP k vyvozování vlastností jednotlivých kovů -popíše výrobu významných kovů, sestaví rovnici redoxreakcí kovů a určí oxidaci a redukci -popíše výrobu významných látek elektrolýzou	Kovy Redox reakce	VMEGS- Evropa a svět nás zajímá(chem. výroby kovů)
4.2	-vypočítá látkové množství, molární hmotnost, molární koncentraci -podle chem.rovnice vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů	Látkové množství molární hmotnost, mol.koncentrace Výpočty z chem. rovnic	MAT
4.1	-určí exo- a endotermní reakci a jejich význam pro výrobu různých látek	Exotermní a endotermní reakce	
7.2	Aplikuje znalosti o principech hašení požáru na řešení reálných situací z praxe	Hoření, hašení	
4.3	-určuje vliv jednotlivých faktorů (teplota, koncentrace,katalyzátory) na průběh chem. reakcí a jejich využití v praxi	Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí	

<p>Práce s lab. technikou 6.1,6.4 6.5 6.3 6.2</p>	<p>- pojmenuje zákl. laboratorní nádobí a pomůcky a při lab. práci je vhodně používá -dodržuje zákl.pravidla bezpečnosti práce v chem. laboratoři a poskytne základní první pomoc při jednoduchém poranění -zachází šetrně s chemikáliemi, dodržuje zásady ochrany životního prostředí -předem se seznámí s úkolem lab.práce a vyhledá si podklady k co nejlepšímu provedení lab. práce -zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl</p>	<p>Učivo volí vyučující aktuálně podle zařazení lab. práce v průběhu roku</p>	<p>OBV EV –Člověk a prostředí</p>
--	---	---	---------------------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	KVARTA	H.VOKOUNOVÁ
6.1	-vymezí obsah pojmu organická chemie -sestaví modely molekul zákl. uhlovodíků, zapíše jejich vzorec, vyvodí obecný vzorec alkánů, -enů, -ynů a vyvodí zákonitosti homologických řad -aplikuje základy org. Názvosloví -uvede zdroje, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky	
6.2	-zhodnotí význam fosilních paliv jako surovinné základny pro výrobu výrobků každodenní potřeby a jako zdrojů energie	Paliva	ZEM, PŘÍR
7.1	-určí základní produkty zpracování uhlí a ropy, jejich vliv na živ.pr. -zhodnotí informace o těžbě fos.paliv a možné náhradě jinými zdroji	Petrochemie	EV –Zákl. podmínky života(přírodní zdroje)
6.3	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků , uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků	
6.4	- ze znalosti složení a funkce bílkovin,tuků a sacharidů odvodí jejich význam pro správnou činnost lidského organismu - orientuje se ve vých. látkách a produktech fotosyntézy a konečných produktech biochemických procesů v organismu	Přírodní látky	PŘÍR
6.5	- zhodnotí význam autotrofních organismů jako primárních producentů v ekosystému	Fotosyntéza	EV - Ekosystémy
6.6	- vybere vhodné potraviny pro zajištění optimální výživy člověka a kriticky zhodnotí vliv reklamy v médiích	Vitamíny	MEV – interpretace vztahu mediál.sdělení a reality
7.3	- objasní princip výroby plastů a syntetických vláken , určí jejich vlastnosti a použití -zhodnotí jejich pozitivní a negativní vlastnosti, možnosti likvidace či recyklace a vliv na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna	EV – Základní podmínky života MEV – Kritické čtení

7.3	- objasní princip výroby detergentů, pesticidů a insekticidů, určí jejich vlastnosti a použití -zhodnotí jejich pozitivní a negativní vlastnosti, možnosti likvidace či recyklace a vliv na životní prostředí	Detergenty, pesticidy a insekticidy	EV – Základní podmínky života MEV – Kritické čtení
7.3	- orientuje se v základních skupinách léčiv a návykových látek -posoudí jejich význam pro léčbu různých onemocnění	Léčiva Návykové látky	OBV EV – Vztah člověka k prostředí
Práce s lab. technikou 6.1,6.4 6.5 6.3 6.2	- pojmenuje zákl. laboratorní nádobí a pomůcky a při lab. práci je vhodně používá -dodržuje zákl.pravidla bezpečnosti práce v chem. laboratoři a poskytne základní první pomoc při jednoduchém poranění -zachází šetrně s chemikáliemi, dodržuje zásady ochrany životního prostředí -předem se seznámí s úkolem lab.práce a vyhledá si podklady k co nejlepšímu provedení lab. práce -zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry, k nimž dospěl	Učivo volí vyučující aktuálně podle zařazení lab. práce v průběhu roku	OBV EV –Člověk a prostředí
Očekávané výstupy žáka PodleRVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.1, 3.2	- s využitím znalostí z nižšího ročníku vytvoří přehled chem. látek a jejich stavebních částic	Klasifikace a struktura látek	FYZ
4.1, 4.2	-provádí chem. výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů v návaznosti na předchozí učivo -využívá základní chem. zákony	Veličiny a výpočty v chemii	FYZ MAT
5.1, 5.2, 5.3	-využívá pravidel anorg. názvosloví při vytváření a čtení chem. vzorců složitějších anorg. sloučenin	Názvosloví anorg. sloučenin	
3.1, 1.3	-vědomosti z fyziky využívá pro objasnění stavby atomu.Orientuje se ve složení atomového jádra a el. obalu a jeho významu pro vlastnosti látek. -objasní rizika radioaktivních změn.	Stavba atomu. Stavba at. jádra a el. obalu	FYZ

3.3	- na základě znalostí o PSP určuje vlastnosti prvků a jejich chem. chování	PSP Rozdělení prvků	
3.3	s využitím znalostí o chem. vazbě předvídá některé fyz. a chem. vlastnosti látek a jejich chem. reakce na modelových příkladech vysvětlí vznik a charakter dvouprvkových molekul na modelových příkladech vysvětlí mezimolekulární síly	Chemická vazba, její vznik, typy a vlastnosti Struktura látek -	FYZ
4.1, 4.3	využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlení chem. dějů sestavuje a vyčísľuje rovnice reakcí bez změny oxid. čísla sestavuje a upravuje redoxreakce rozliší kyselé a zásadité látky posoudí vliv faktorů na průběh chemické reakce posoudí rizika průběhu některých chem. reakcí	Chem. reakce klasifikace chem. rovnice Redoxní reakce elektrolýza, galvanické články Reakce kyselin a zásad	

5.10 Přírodopis

Název předmětu : Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Umožňuje žákům, aby si v průběhu vzdělávání vytvořili ucelenou představu o vztahu mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s rozmanitostí forem života na Zemi, jejich adaptacemi k daným podmínkám a naučili se chápat člověka jako součást přírody a jejich zákonitostí. Dává možnost pochopení přírodní rovnováhy a nutnosti jejího udržení, nabízí možnosti aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě. Vede žáky k pozorování, vytváření a ověřování hypotéz, experimentování, řešení praktických problémů, k vyvozování závěrů a k jejich písemné i ústní prezentaci. Žáci se učí kriticky hodnotit jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí, pochopit nezbytnost a význam trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem v primě – kvartě nižšího gymnázia osmiletého cyklu obou studijních zaměření. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) podle RVP Z (prima – kvarta). Do předmětu je v sekundě integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví s dotací 1 hod. Průběžně jsou zařazovány dílčí vzdělávací obsahy průřezového tématu Enviromentální výchova. Výuka některých témat je realizována formou krátkodobých ekologických projektů. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (chemie, fyzika, občanská nauka, zeměpis). Výuka předmětu je realizována v odborné učebně přírodopisu a biologie a v kmenových třídách, laboratorní cvičení v polo odborné učebně biologie. Preferované organizační formy výuky jsou vyučovací hodiny, v nichž osvojování učiva je založené na rozmanitosti činností, podporujících tvořivé poznávání. S ohledem na systematický vývojový princip je zachováno členění na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrografií. Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř. z vyhledávání v literatuře nebo na internetu. Zařazovány jsou laboratorní práce, exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost přírodních materiálů a regionální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

Kompetence k učení učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. umožňujeme a učíme žáky vyhledávat informace v literatuře a na internetu.

učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

učíme žáky správně zdokumentovat experiment

podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky uplatňujeme

individuální přístup k žákům

při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

- 2) Kompetence k řešení problémů - navozujeme problémové situace, vytváříme problémové úlohy a učíme je žáky řešit . předvádíme algoritmy řešení problémů. učíme získané poznatky zobecňovat a aplikovat.

podporujeme hledání různých variant řešení a netradiční způsoby řešení

podporujeme samostatnost , tvořivost a logické myšlení. podporujeme

týmovou spolupráci při řešení problémů.

podporujeme využívání moderních způsobů řešení problémů (techniky, technologie).

učíme, jak lze některým problémům předcházet

3) Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému sdělení výsledků své práce.

- dbáme na kulturu mluveného i písemného projevu. vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich argumentaci.

podporujeme kritiku a sebekritiku. učíme žáky prezentovat výsledky práce, názory a myšlenky. podporujeme komunikaci žáků a žáků a vyučujících.

- 4) Kompetence sociální a personální podporujeme skupinovou práci při řešení problémů. rozvíjíme schopnost žáků zastávat ve skupině různé role. podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, při nichž se žáci potřebují. učíme žáky kriticky hodnotit práci svojí i ostatních členů skupiny. podporujeme vnímání kolektivu třídy jako souboru vzájemně se doplňujících kvalit. dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven apod.).

Kompetence občanské

- vedeme žáky k zodpovědnosti ke svému zdraví a životnímu prostředí.
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků
- netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- učíme žáky předcházet nemocem a úrazům
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulace s přírodninami) a pracovních postupů.
- podporujeme kamarádské chování a vzájemnou pomoc žáků.

6) Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.
- učíme žáky optimálně plánovat práci studijní i praktickou (pozorování, experimenty, zpracování a vyhodnocení dat) .

- podporujeme využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyků.
- vedeme žáky k časovému dodržování pracovních termínů a závazků.
- vedeme žáky k vytváření vhodného pracovního prostředí.
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - různými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti přírodních věd a na nich založených průmyslových odvětvích (exkurze, besedy)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	PRIMA	pOKORNÁ maRIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.1, 1.5, 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí rozdíly mezi neživou přírodou a živými organismy - rozezná projevy života - zdůvodní význam fotosyntézy pro život na Zemi - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jejich významu pro dědičnost 	<p>Projevy života</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice života - výživa rostlin a živočichů - průběh dýchání - přeměna a výměna látek a energií - rozmnožování (typy) a dědičnost - dráždivost, pohyb, růst a vývoj 	<p>U 1.1, 7.1 EV 2 – základní podmínky života Zem: U 2.1 – Země jako vesmírné těleso, 3.5- přírodní oblasti Fyz: U 3.2 – atmosferický tlak</p>
OV 1.1, 1.3, 3.5, 4.3, 7.1, 7.2	<ul style="list-style-type: none"> - odvodí, na které látky je vázán život - rozmanitost ve stavbě těla a způsobu života organismů aplikuje na jejich životní podmínky 	<p>Podmínky života a rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislost organismů na prostředí - míra přizpůsobivosti - rozmanitost organismů v závislosti na životních podmínkách 	<p>U 1.1, 3.4, 4.3 EV 2 – základní podmínky života</p>
OV 3.5, 4.4, 7.1, 7.3, 7.4	<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý potravní řetězec - rozezná postavení skupin organismů v potravní pyramidě - zdůvodní vzájemnou závislost organismů s ohledem na potravní vztahy - vymezí postavení člověka v těchto vztazích 	<p>Podmínky života a rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - závislost organismů na prostředí - míra přizpůsobivosti - rozmanitost organismů v závislosti na životních podmínkách 	<p>U 1.1, 3.4, 4.3, 7.1, 7.2 EV 2 – biodiverzita, ekosystémy</p>
OV 1.1, 1.2, 4.1 8.1, 8.2	<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní, proč je život na Zemi vázán na buňku - vymezí základní rozdíly mezi prvojadernou, rostlinnou a živočišnou buňkou 	<p>Vztahy mezi organismy - potravní vztahy jako základní vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> - potravní řetězce 	<p>U 1.2, 8.1, 8.2 EV 2 – základní podmínky života Fyz: U 1.1 – základní</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná shody a rozdíly ve fungování rostlinné a živočišné buňky na základě jejich stavby - vyvodí pojmy související se stupňovitým uspořádáním organismů – od buňky k mnohobuněčnému organismu 	<ul style="list-style-type: none"> - závislost a postavení skupin organismů v potravní pyramidě <p>Buňka – základní stavební a funkční jednotka</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba prvojaderné a jaderné 	fyzikální veličiny
OV 1.1, 1.2, 4.1 8.1, 8.2		buňky	
OV 1.7, 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam třídění organismů do systému - používá pojmenování organismů podle principů odborného názvosloví - zařazuje vybrané organismy do základních systematických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce jednotlivých organel - shody a rozdíly ve stavbě a funkci rostlinné a živočišné buňky - stupňovité uspořádání organismů – jednobuněční, kolonie, mnohobuněční J. E. Purkyně 	U 1.3, 8.2 Zem: U 3.5 – přírodní oblasti
OV 1.2, 1.7, 5.4, 7.3	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, že viry jsou struktury vázané na buňku - popíše způsoby průniku viru do lidského těla - rozpozná běžné virové choroby - zdůvodní význam prevence a zvyšování odolnosti organismů 		U 1.5, 5.3, 5.4 EV 2- ekosystémy, EV 4 – vlivy prostředí na zdraví VkeZ: U 3.4
OV 7.3, 7.4	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu bakteriální buňky a její tvarové varianty - zdůvodní důležitost hniložijných bakterií pro koloběh látek v přírodě 	<p>PŘEHLED ORGANISMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy třídění organismů do systému - vymezení základních systematických kategorií - základy dvouslovného názvosloví C.. Linné, 	U 1.5, 5.3, 5.4, 7.1 EV 2 - ekosystémy EV 4- vlivy prostředí na zdraví
OV 2.1, 2.2, 2.3, 7.1, 7.3		Viry	U 7.1

<p>OV 2.3, 7.3, 7.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší choroby způsobené bakteriemi a jejich léčbu - zdůvodní význam prevence a zvyšování odolnosti organismů - vyhledá použití bakterií pro některé biotechnologie - porovná stavbu buňky sinic s buňkami bakterií - rozpozná postavení a význam sinic v potravních vztazích v přírodě - vysvětlí příčiny přemnožení sinic v letním období a jejich důsledky pro člověka - popíše stavbu těla jedno- a mnohobuněčných hub - vysvětlí způsoby heterotrofní výživy hub - objasní rozmnožování hub 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a tvar virů - napadení organismu, hostitelské buňky virem a množení viru - příklady virových chorob, léčba, prevence Bakterie - stavba a tvary bakteriálních buněk - význam bakterií v přírodě a pro člověka - bakteriální onemocnění, způsoby nákazy, léčba, prevence 	<p>EV 2 - ekosystémy, EV 3- vliv lidské činnosti na prostředí</p> <p>U 2.1, 2.2, 2.3, 7.1 EV 1 - les, EV 2 - ekosystémy</p>
<p>OV 1.4, 3.4, 3.5, 7.1, 7.3</p> <p>OV 1.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.4, 6.3,7.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zařadí houby do struktury vztahů mezi organismy - rozliší běžné druhy jedlých a jedovatých hub, původců chorob a druhy prakticky významné - uvede zásady bezpečného sběru hub - zhodnotí rizika negativního působení některých hub na zdraví člověka - ovládá zásady 1. pomoci - popíše stavbu stélky lišejníku a její typy - rozliší heterotrofní a autotrofní složku a jejich význam - zdůvodní funkci lišejníků jako bioindikátorů a pionýrů života na základě podmínek jejich nároků na prostředí - určí (i pomocí literatury) běžné druhy lišejníků 	<p>Sinice</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla a způsob života sinic - význam sinic jako producentů org. látek - rizika plynoucí z přemnožení <p>Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla jedno- a mnohobuněčných hub - heterotrofní způsob výživy - rozmnožování hub - význam hub v přírodě - příklady vybraných druhů a jejich 	<p>U 2.3, 7.1 EV 1 - les, EV 2 – biodiverzita, ochrana biologických druhů</p> <p>U 1.3, 3.2, 3.3, 3.4 EV 1- voda, krajinná ekologie, moře – význam pro biosféru, řasy a kyslík, EV2 – ochrana čistoty vody</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi mnohobuněčným organismem a kolonií - rozpozná souvislost mezi způsobem výživy řas a jejich významem pro ostatní organismy - rozezná vybrané zástupce a zařadí do jejich přírodního prostředí - vymezí životní funkce, které vykonává jednobuněčný organismus - odvodí funkce jednotlivých organel s ohledem na životní prostředí a způsob života jednotlivých skupin prvoků - doloží způsoby přizpůsobení prvoků prostředí a způsobu výživy - zařadí jednotlivé druhy do skupin - rozliší dopad parazitických prvoků na zdraví člověka 	<p>význam pro člověka - jedlé a jedovaté houby, zásady pro sběr</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady 1. pomoci při otravě houbami <p>Lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba lišejníkové stélky, typy - funkce složek lišejníku - podmínky výskytu lišejníků - lišejníky jako bioindikátory a pionýři života života - vybrané druhy lišejníků - význam v přírodě a pro člověka Řasy <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla jedno- a mnohobuněčných řas a kolonií - životní prostředí a způsob výživy - řasy jako producenti kyslíku - vybrané druhy červených, hnědých a zelených řas 	<p>U 1.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.3, 6.2, 7.3</p> <p>EV 1- voda, moře EV2 – funkce ekosystémů, biodiverzita</p>
		<p>Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní stavba buňky, organely a jejich význam - rozmnožování prvoků - heterotrofní výživa – typy - parazitická prvoci 	

		- horninotvorný význam prvků tvořících schránky,	
1.1, 1.5 7.1, 7.2 4.2 4.1 4.3 7.4 8.1,8.2	<p>-pozná a zařadí vybrané organismy v systému mnohobuněčných živočichů (říše a nižší kategorie)</p> <p>-popíše vnější a vnitřní stavbu těla vybraných zástupců a vysvětlí jejich funkci</p> <p>-popíše životní prostředí a znaky adaptace vybraných zástupců</p> <p>-vysvětlí vnější a vnitřní parazitismus, nebezpečí parazitických druhů a navrhne způsoby ochrany</p> <p>-vysvětlí pojem ekosystém a příčiny porušování jeho rovnováhy v přírodě, zdůvodní nutnost ochrany živočišných druhů</p> <p>-využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje</p> <p>-popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje připravené nebo trvalé mikr.preparáty a zakreslí je</p>	<p>Mnohobuněční živočichové – buňka, tkáň obecná stavba mnohob.org.</p> <p>Žahavci : nezmar hnědý, způsob života, souměrnost, vnitřní stavba těla (tráv.duti- na, nerv.soustava, rozmnožování), mořští žahavci</p> <p>Ploštěnci : ploštěnka mléčná způsob života, souměrnost, vnitřní stavba těla (tráv. dutina, nerv.s. smysl.org, rozmnožování, vývoj), endoparazité , tasemnice, ind.vývoj, prevence</p> <p>Hlístí : škrkavka dětská, roup dětský, svalovec stočený, háďátka, životní prostředí, adaptace k parazitismu, tráv.trubice, pohl.dvoutvárnost, rozmnožování, vývoj</p> <p>Měkkýši : členění těla, skořápky hlemýžď zahradní (stavba těla, rozmnožování, vývoj), mlži a hlavonožci, výz-</p>	<p>Ov : známé osobnosti</p> <p>Z : rozšíření druhů</p> <p>Ev : ekosystémy</p>

		<p>namné druhy Kroužkovci : žížala obecná, životní prostředí a význam v přírodě (reducent), tělní segmentace (soustava trávící, évní, nervová, vylučovací, dýchání, rozmnožování a vývoj), vnější parazitismus (chobotnatou, pijavice)</p>	
4.2	-pozná a zařadí vybrané druhy v systému členovců	Členovci :různost život.prostředí, pohybu	Z : rozšíření paraz druhů
4.1	-popíše vnější a vnitřní stavbu těla, pavoukocvů, korýšů a vzdušnicovců a vysvětlí jejich funkci	a výživy, adaptace tělní segmentace, vnější kostra, končetiny	Ov : významní biologové a jejich objevy
7.3, 7.4	-popíše jednoduché vztahy v ekosystému a rozpozná příčiny porušování jejich rovnováhy	Pavoukovci : křížák obecný, vnější a vnitřní stavba těla, mimotělní trávení Klíště obecné, způsob života, vývoj, viróvá infekce, prevence. Sekáči. Korýši :	
4.4	-uvede příklady parazitických druhů a zdůvodní způsoby ochrany	rak říční, krunýř, přeměny končetin, vnitřní anatomie. Hospodářsky významné druhy. Planktonní korýši. Svinky	
8.1	-zdůvodní užitečnost a užítkovost vybraných druhů hmyzu	a stínky. Ekologické nároky na prostředí, chráněné druhy	
8.2	-dokáže vyhledat informace na internetu a v literatuře, využívá rejstříky	Vzdušnicovci	
	-pracuje s lupou a mikroskopem, zhotoví preparát	: stonožky, mnohonožky Hmyz :	
	-ovládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodním materiálem	chroust obecný, vnější stavba a členění těla, kostra, končetiny, křídla, ústní ústrojí, vnitřní stavba těla, rozmno-	

		<p>žování a indiv,vývoj, proměna dokonalá a nedokonalá, instinkty Hmyz s proměnou nedokonalou:vážky, jepice,rovnokřídli,stejnokřídli,plošnice, vši a jejich charakt.zástupci Hmyz s proměnou dokonalou : síťokřídli, blechy,blanokřídli,včela medonosná, brouci,dvoukřídli,motýli a jejich charak- terist.zástupci Hmyz jako součást,potr.řetězců,potr. pyramida.vztahy v ekosystému,rovnová- ha.Škodlivost a užitečnost hmyzu.Parazi- té, přenos chorob, prevence.Užitkové a chráněné druhy. Ostnokožci : živ.prostředí, stavba těla, ježovky, hadice, lilijice, hvězdice, sumýši</p>	
<p>7.1., 7.2. 7.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znaky jednotlivých typů společenstev a zdůvodní roli člověka při ovlivňování těchto společenstev - sestaví potravní řetězec a zdůvodní důležitost jednotlivých článků - charakterizuje pojem ekosystém, uvede příklady ekosystémů a také organismů, které se v jednotlivých ekosystémech vyskytují 	<p>Člověk a příroda</p> <p>Společenstvo organismů - vymezení pojmu, příklady společenstev, potravní závislost (potravní řetězec, potravní síť)</p> <p>Ekosystém - vymezení pojmu, příklady ekosystémů biomy (tundra,les, poušť,savana) – srovnání</p>	<p>U: 7.1.,7.2, Z: podnebné pásy EV1: les, pole, kulturní krajina, EV2: ekosystémy – biodiverzita</p>

	- je si vědom vlivu člověka na jednotlivé ekosystémy, uvede pozitiva i negativa tohoto vlivu		
7.4.	<p>- vysvětlí potřebu vzniku NP a chráněných krajinných oblastí (uvede příklady těchto lokalit v ČR)</p> <p>- je si vědom nutnosti chránit ohrožené druhy organismů, uvede příklady ohrožených druhů</p> <p>- využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje</p> <p>-rozliší základní rozdíly ve vnitřní stavbě těla strunatců a kmenů bezobratlých živočichů, vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci a nižšími a vyššími strunatci</p> <p>-popíše charakt.znaky kruhoústých a paryb, pozná jejich hlavní zástupce,určí znaky adaptace k životnímu prostředí</p>	<p>Životní prostředí – zásahy člověka, biologická rovnováha - znečištění ŽP</p> <p>Ochrana přírody - historie ochrany přírody, národní parky, chráněné krajinné oblasti, - ohrožené druhy (červená kniha)</p> <p>Strunatci, charakt. znaky struna hřbetní (orgán dočasný a trvalý), páteř trubic. nerv.soustava,uzavřená cévní soustava, poloha srdce, ocasní část těla Rozdělení :pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Pláštěnci, živ.prostředí,způsob života struna hřbetní, sumky, salpy Bezlebeční, zást.kopinatců plžovitý,živ.prostředí,pohyb, struna hřbetní,cévní a nervová soustava Obratlovci, výskyt chordy a páteře,rozmanitost životních prostředí, adaptace Kruhoústí, zást.mihule potoční,biotop,kostra, dýchací soustava,rozmnožování Paryby, biotop, nedúl. Orgánové soustavy s hlediska způsobu života,žraloci, rejnoci, významné druhy</p>	<p>U:7.1., 7.2., 8.2., Ch: škodlivé látky v atmosféře Ov: známé osobnosti EV2: ovzduší, energie, přírodní zdroje, EV3: průmysl a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině EV4: zajišťování OŽP v obci (institute), ekologický problém, globalizace</p>
4.2 4.1			
7.1			

<p>4.3 4.1 7.1 4.2 4.4 7.4</p>	<p>-rozliší znaky adaptace ryb k životnímu prostředí - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ryby, vysvětlí funkci orgánů a org.soustav -pozná naše nejdůležitější sladkovodní druhy podle charakterist.znaků,rozliší ryby tekoucích a stojatých vod, ví, čím se ryby živí -pozná významné zástupce mořských ryb a jejich hospodářský význam -popíše způsob rozmnožování ryb -objasní význam chovu ryb pro člověka -na konkrétním příkladě vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci vodního ekosystému -uvede opatření na uchování ryb a ochranu čistoty vod</p>	<p>Ryby,zást.kapr obecný,způsob života,adaptace, členění těla, ploutve,tělní pokryv,kostra,svalstvo dýchací,cévní,vylučovací,nervová soustava, smyslové orgány. Ryby lalokoploutvé,dvojdyšné,paprsko ploutvé, ryby sladkovodní, pásma tekoucích vod,významné druhy.Ryby jako součást potravních řetězců vodních ekosystémů. Změna životních podmínek ryb vlivem člověka. Rozmnožování a chov ryb. Významné druhy mořských rzb, ohrožování jejich života znečišťováním mořské vody</p>	<p>Z: oblasti rybolovu Významné přímoř. státy a jejich produkty</p>
<p>4.1 4.2 8.1 8.2 4.1, 4.3, 7.1 4.2, 4.3</p>	<p>-objasní význam slova obojživelník, odliší obojživelníky od ryb podle charakt.znaků -vyjmenuje hlavní rozdíly mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky,pozná jejich typické zástupce -zdůvodní význam jejich ochrany a vysvětlí ochranná opatření -s pomocí internetu a literárních zdrojů dokáže získat nové poznatky a zajímavosti a prezentovat je před kolektivem -připraví mikroskopický preparát, popíše ho a zakreslí -popíše vnější a vnitřní stavbu těla charakt.zástupců plazů a jejich funkce, označí znaky adaptace k suchozemskému způsobu života</p>	<p>Obojživelníci, zást.skokan hnědý, biotop, odlišnost vnější a vnitřní stavby těla od ryb,tělní pokryv, kostra,vnitřní org. a org.soustavy,stav- ba a funkce Rozmnožování a indiv.vývoj (žáby, mloci, čolci) Krytolebci Obojživelníci bezocasí a ocasatí,hl..zástupci Plazi, zást.ještěrka obecná. Biotop, vnější a</p>	<p>Z: areály významných a chráněných druhů Z:cizokrajní plazi a jejich rozšíření</p>

<p>4.4, 7.4 8.2</p>	<p>-popíše charakt.znaky želv,krokodýlů, ještěřů a hadů -pozná nejvýznamnější druhy žijící u nás a obvyklé druhy chované v teráriích, uvede jejich zeměpisné rozšíření - na konkrétních příkladech doloží ohrožení druhů -dokáže aplikovat zásady první pomoci při uštknutí</p>	<p>vnitřní stavba těla, rozmnožování a individuální vývoj, adaptace k životnímu prostředí. Fylog. vývoj plazů, ryboještěři, ptakoještěři, veleještěři (dinosauři)</p>	<p>CHe: hadí jedy, zásady 1. pomoci</p>
<p>4.1, 4.3</p>	<p>-zhodnotí vnější a vnitřní stavbu těla ptáků a srovná ji s ostatními skupinami obratlovců -doloží adaptační znaky, které představují ekologickou úspěšnost skupiny</p>	<p>Adaptace recentních plazů k různým životním podmínkám, rozmanitost forem :želvy, krokodýli, šupinatí(charakt.znaky, významné druhy), cizokrajní ještěři a hadi</p>	<p>Z: mořští ptáci</p>
<p>4.3</p>	<p>-vysvětlí pojem etologie a uvede konkrétní příklady chování ptáků</p>	<p>Ptáci, zást.kos černý (kur domácí), tělní pokryv, vnitřní anatomie (kostra, svalstvo, s. trávicí, dý- chací, cévní, nervová,</p>	
<p>4.3</p>	<p>-zhodnotí nároky různých ekolog. skupin ptáků na prostředí a zdůvodní s nimi související adaptační znaky, pozná charakterist. druhy konkrétních biotopů</p>	<p>smysl.orgány, s.vylučovací a rozmnožovací) chování ptáků</p>	
<p>8.1</p>	<p>-prezentuje výsledky svých vlastních pozorování v přírodě</p>	<p>(potrava, rozmnožování a hnízdění, dorozumívání, toky) ptáci vodní, znaky adaptace, zástupci ptáci mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní a</p>	
<p>7.4</p>	<p>-objasní princip biolog.rovnováhy a důsledky jejího narušování v přírodě</p>	<p>stromoví ptáci, ptáci okraje lesa, křovin a otevřené krajiny, ptáci břehů a tekoucích vod</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	sekunda	pOKORNÁ maRIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1.,1.2. 1.3. 3.1.,3.2. 3.3. 3.4.	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní strukturu rostlinné buňky, uvede rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, vysvětlí funkci jednotlivých buněčných organel - vymezí rostliny jako skupinu eukaryotických organismů na úrovni buněčné a anatomicke - morfologické - vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním - objasní praktické způsoby rozmnožování u vybraných, hospodářsky významných druhů - vyjmenuje společné a rozdílné fyziologické vlastnosti vyšších a nižších rostlin - popíše základní princip fotosyntézy a uvědomí si důsledky tohoto procesu - porovná stavbu těla vyšších a nižších rostlin - vyjmenuje a zařadí do systému základní rostlinné taxony - pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné rostlinné druhy 	<p>Rostlinná buňka : stavba, funkce, dělení buňky</p> <ul style="list-style-type: none"> - stélka x tělo vyšších rostlin <p>Základy anatomie a morfologie rostlin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vegetativní orgány: kořen , stonek ,list - generativní orgány: květ, plod <p>Pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodozměna <p>Vegetativní rozmnožování hospodářsky významných druhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - množení rostlin <p>Fyziologické funkce rostlin: příjem vody, vedení vody, dýchání, růst, fotosyntéza</p> <p>Systematická botanika: - taxonomie rostlin Nižší rostliny:</p> <p>Řasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika taxonu, rozmnožování, výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci 	<p>U: 1.2., 3.1., EV3: ekologické zemědělství</p> <p>U: 3.2., Ch:sacharidy F: světlo, foton EV1: cyklus CO2 EV2: voda, půda, U: 1.3.,3.3., 3.4.,,8.1.8.2. Ov: známé osobnosti</p>

	<p>a uvede jejich ekologické nároky</p> <p>- charakterizuje pojmy ekosystém a společenstvo, uvede konkrétní příklady</p>		<p>EV1: moře, mořské řasy a kyslík</p>
<p>7.1.,7.4.</p> <p>8.1, 8.2</p>	<p>ze svého okolí a zdůvodní nutnost ochrany rostlinných druhů</p> <p>- vysvětlí roli rostlin z hlediska primární produkce v ekosystému. poukáže na některé vybrané druhy hospodářsky významných rostlin</p> <p>- popíše základní znaky jednotlivých typů společenstev a zdůvodní roli člověka při ovlivňování těchto společenstev</p> <p>- využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje</p> <p>- připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje připravené nebo trvalé mikroskopické preparáty a zakreslí je</p> <p>- založí jednoduchý herbář (do 20 druhů rostlin)</p> <p>- orientuje se v atlasu rostlin a dokáže používat určovací klíče</p>	<p>Výtrusné rostliny:</p> <p>Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny</p> <p>- charakteristika taxonu, rozmnožování, výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci</p> <p>Semenné rostliny:</p> <p>Nahosemenné rostliny - jinany, jehličnany</p> <p>- charakteristika taxonu, rozmnožování (opelení a oplození), výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci</p> <p>Krytosemenné rostliny – dvouděložné</p> <p>- charakteristika taxonu, rozmnožování (opelení a oplození), výskyt, ekologické nároky, význam, zástupci</p> <p>Čeledi: Pryskyřníkovité,</p>	<p>U: .3.3., 3.4,8.1. Ch: uhlovodíky,ropa Z: geologická historie Země</p> <p>U: 3.3., 3.4,8.1. Z: fyto geografie Ch: rostlinná léčiva a návykové látky EV1: les,pole,tropický deštný les</p>

		<p>Brukvovité, Růžovité, Bobovité, Mířkovité, Hluchavkovité, Lilkovité, Hvězdnicovité,</p> <p>Krytosemenné rostliny – jednoděložné</p>	
		<p>- charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, význam, Zástupci</p> <p>Čeledi: Liliovité, Lipnicovité, Vstavačovité,</p> <p>Cizokrajné rostliny</p> <p>- ovoce, koření a nápoje</p> <p>- výskyt, význam, zástupci</p> <p>Ekologie rostlin:</p> <p>- pojmy: společenstvo, ekosystém, primární produkce</p> <p>společenstvo lesa, společenstvo vod a mokřadů, společenstvo luk a pastvin, společenstvo polí a sídelní aglomerace</p>	<p>U: 7.1., 7.2., 6.7.</p> <p>Z: krajina</p> <p>EV1: lidské sídlo, kulturní krajina,</p> <p>EV2: ekosystémy</p> <p>EV3: ekologické zemědělství, změny krajiny</p> <p>EV4: lokální ekologický problém</p>

4.1	-popíše vnější a vnitřní stavbu těla savce, porovná ji se stavbou těla vybraných zástupců ostatních tříd obratlovců	Savci, vznik a vývoj, adaptace k různým podmínkám prostředí Zást.: pes (popř.králík domácí),tělní pokryv, vnitřní anatomie, srovnání s orgánovými systémy ostatních tříd obratlovců	DEJ: tradice chovu hosp. zvířat Z : biomy, ereály druhů
4.2	-pozná vybrané zástupce jednotlivých ekosystémů u nás a ve světě a dokáže je systematicky zařadit		
4.3	-dokáže označit adaptační znaky charakt.zástupců k jejich životnímu prostředí		
8.1, 4.2	-zhotoví jednoduchý systematický přehled organismů - určí druh savce podle atlasu příp. pomocí jednoduchého klíče	vejcí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozobí, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti	EV : ekosystémy, zákl. podmínky života
8.1			
7.2			
7.3	-uvede některé kriticky ohrožené druhy u nás i ve světě -v rámci ekosystému doloží příklady vztahů mezi organismy, vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, predátor	savci jednotlivých biotů chování savců	
4.4	-uvede příklady savců, žijících v umělých ekosystémech, zhodnotí význam pěstovaných a chovaných druhů pro člověka i pro ně samé -dokáže samostatně vyhledávat v literatuře, zhotoví		
8.1			
4.4	výpisky a krátké referáty -popíše konkrétní příklady chování živočichů		
1.4	- rozliší, které vědní disciplíny se zabývají studiem člověka	Biologie člověka	U 5.1
5.2	- zařadí člověka do systému živočichů	- postavení člověka v systému živočichů, shody a rozdíly s ostatními savci,	EV 2, 4 – zákl. podmínky života, člověk a prostředí
8.2	- vymezí shody a rozdíly ve stavbě těla člověka a ostatních savců	-původ a vývoj čelky, předchůdci, naleziště - lidská plemena	Multikulturní výchova 1- jedinečnost čelky, etnika, 3- rovnost etnik a kultur, předsudky
	- posoudí, jak podmínky prostředí ovlivnily znaky jednotlivých typů předchůdců člověka		Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, odlišností
	- zdůvodní rovnocennost lidských ras		Zem: U 1.1 – práce s mapou Děj: U 2.1- člověk v pravěku OV: U 1.5- rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost

<p>5.1, 5.4 V ke Z 3, 4, 6, 7, 8,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojmy hierarchického uspořádání lidského těla: bka, tkáň, orgán, orgánová soustava - určí polohu a návaznost jednotlivých orgánů v orgánových soustavách - objasní funkci orgánů a soustav a zdůvodní vztahy mezi nimi - vymezí funkční vztahy mezi orgány a soustavami - rozliší příčiny a hlavní příznaky běžných funkčních chorob a poškození orgánů - rozliší příčiny, příp. způsoby přenosu, léčby a zejména možnosti prevence běžných infekčních chorob (včetně HIV) - zdůvodní vliv aktivního pohybu a otužování na zvyšování obranyschopnosti organismu - vymezí souvislosti mezi způsobem stravování, zdravým životním stylem a prevencí civilizačních chorob - rozpozná vliv kouření ,užívání návykových látek a dopingů na zdraví - vymezí možnosti prevence úrazů 	<p>Stavba lidského těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce tkání - stavba a funkce orgánů a orgánových soustav- soustavy opory a pohybu, oběhové a mízní soustavy, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervové soustavy a smyslů, hormonální a pohlavní soustavy - choroby a funkční poruchy jednotlivých orgánů a soustav, infekční choroby, civilizační choroby, úrazy, léčba - prevence, význam pohybu a životosprávy, zásady zdravé výživy, poruchy příjmu potravy, 	<p>U: 5.2, 5.3, 5.4, 8.2 V ke Z: U 3.1, 3.2, 3.4 4.2, 5.1, 5.2, 5.3, 6.3 EV 4-prostředí a zdraví, způsoby ochrany zdraví Fyz: U 2.1- pohyb, 3.2- atmosferický tlak, 4.1radioaktivita, 5.1-šíření zvuku, 6.3- šíření světla Chem: U 2.2-voda, 2.3vzduch, 5.2-pH, 6.4vlastnosti a funkce přírodních látek v lidském těle, 7.7-léčiva a návykové látky</p> <p>U: 5.1</p>
---	---	--	---

<p>5.3</p> <p>1.5, 1.6</p> <p>5.5 VkeZ 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důležitost hygieny duševní činnosti - posoudí vliv chování člověka a životního prostředí na zdraví - vyvodí osobní odpovědnost za vlastní zdraví - aktivně se podílí na programech podpory zdraví - objasní vznik a vývojové etapy člověka - porovná stádia zárodečného vývoje člověka s vývojem strunatců - posoudí vliv životosprávy matky na průběh nitroděložního vývoje -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím - rozliší tělesné a duševní změny v různých obdobích života člověka - porovná možnosti použití různých typů antikoncepce s ohledem na prevenci pohlavních chorob a plánované rodičovství a chápe odpovědné sexuální chování - vysvětlí význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti - rozliší rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí - seznámí se s materiální podstatou přenosu dědičné informace a běžnými dědičnými chorobami - vyhledá možnosti praktického využití genetiky - vymezí situace, při kterých může dojít k poškození zdraví - popíše nutné chování v těchto situacích - rozliší stavy ohrožující život a zdraví - provede nezbytná opatření v rámci zásad 1. pomoci 	<p>vliv prostředí na zdraví, odpovědnost za zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Janský, J.E. Purkyně, I. P. <p>Vývoj člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - oplození - fáze nitroděložního vývoje (porovnání s ostatními strunatci) - faktory ovlivňující těhotenství - porod - charakteristika období lidského života - antikoncepce a plánované rodičovství <p>Genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti a proměnlivosti - gen a jeho materiální podstata - chromozómy - typy, počet, význam - určení pohlaví, dědičné choroby, poradenství - genové inženýrství, klonování, geneticky upravené rostliny - J.G. Mendel První pomoc - hromadná neštěstí, ohlášení úrazu - zástava krvácení, resuscitace, ošetření zlomenin 	<p>EV 4- prostředí a zdraví VkeZ: U 2.1, 2.2</p> <p>U: 1.4, 5.4, 8.2 Fyz: U 4.1 - radioaktivita Chem: U 6.4 – přírodní látky v lidském těle</p> <p>U: 5.3 VkeZ: U 3.4</p>
---	--	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	tercie	pOKORNÁ maRIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV : 6.1 U : 6.1., 1.1 OV : 6.1. U : 6.1.	<ul style="list-style-type: none"> ➤vyloží současné teorie vzniku vesmíru ➤popíše a charakterizuje jednotlivé planety sluneční soustavy ➤uvede postavení Země ve slunečním systému a význam vytvoření základních podmínek pro život ➤objasní příčinu střídání dne a noci a ročních období ➤rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu ➤pracuje s mapou hvězdné oblohy a řeší příklady z astronomie ➤porovnává fyzikální vlastnosti Země s ostatní planetami, zdůvodní neexistenci života na nich ➤popíše stavbu zemského tělesa ➤vyjmenuje základní zemské sféry, objasní pojem litosféra ➤vyjádří vztahy mezi sférami ➤vysvětlí možnosti průzkumu jednotlivých sfér ➤řeší jednoduché litologické řezy 	<p>Vesmír, Země – podmínky života Vesmír, teorie vzniku vesmíru, základy astronomie Sluneční soustava, Slunce,planety a jejich měsíce</p> <p>Stavba Země Tvar Země, geologické sféry, rozměry, horninové složení,</p>	<p>Z : OV:2.1., 2.2. U :2.1. F : OV:7.1., 7.2., 4.3. U: 7.1.,7.2.</p> <p>Z : OV:2.1., 2.2. U: 2.1. F : OV:7.1., 7.2., 4.3. U: 7.1.,7.2.</p>

<p>OV : 6.2., 8.1. U : 6.2., 8.1.</p> <p>OV : 6.2., 8.1. U : 6.2., 8.1.</p> <p>OV : 6.2., 6.3., 8.1. U : 6.2., 6.3., 8.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤popíše jednotlivá pásma oceánské a pevninské zem.kůry ➤podle nákresů odliší typy zem.kůry a vysvětlí rozdíly ➤dokáže navrhnout měřítko pro zakreslení zadaných údajů ➤nalezne prvky souměrnosti na modelech krystalů ➤zjistí a určí fyzikální vlastnosti nerostů ➤porovná zjištěné hodnoty s tabulkovými ➤využije získané znalosti pro rozlišování a určování nerostů ➤zařadí určený nerost do mineralogické třídy 	<p>Zemská kůra Typy zem.kůry,mocnost, složení, horniny a nerosty</p> <p>Nerosty – minerály Krystalografie, krystalové soustavy Fyzikální a chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů</p>	<p>Z: OV : 2.3. CH: OV : 7.1. U: 1.1., 5.1. F : OV: 1.1.</p> <p>CH: OV : 7.1. U: 1.1., 5.1. F : OV: 1.1.</p>
<p>OV : 6.2., 6.3., 8.1. U : 6.2., 6.3., 8.1.</p> <p>OV : 6.2., 6.3., 8.1. U : 6.2., 6.3., 8.1.</p> <p>OV : 6.2., 6.3., 8.1. U : 6.2., 6.3., 8.1.</p> <p>OV :6.4., 8.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤charakterizuje horniny, odliší je od nerostů ➤odliší jednotlivé typy hornin ➤objasní jejich vznik ➤navrhne jejich použití ➤vyhledá možnosti použití přírodních kamenů ➤rozlišuje horniny hlubinné a výlevné ➤porovnává vzorky magmatitů ➤vysvětlí vznik rudních žil ➤uvede příklady rud a jejich význam pro člověka ➤analyzuje pozitivní a negativní důsledky vulkanické činnosti ➤objasní rozdíl rušivé a tvořivé geol.činnosti ➤vysvětlí proces zvětrávání a eroze ➤rozliší sedimenty úlomkovité,organické a chemické ➤znázorní proces vzniku krasových jevů ➤vyloží příčinu vrstevnatosti úlomkovitých sedimentů ➤navrhne jednoduchý lit.-stratigrafický řez ložiskem ➤uvede a vyloží vznik ložisek uhlí, ropy,zem.plynu ➤podle geol.mapy zdůvodní výskyt sedimentů na území ČR ➤objasní příčiny přeměny hornin ➤uvede příklady metamorfítů, charakterizuje jejich vlastnosti 	<p>Horniny Petrologie,dělení hornin, vznik hornin Geologické děje</p> <p>Horniny magmatické Magma, láva. Plutonity, vulkanity.Vnitřní geologické děje Sopečná činnost</p> <p>Horniny sedimentární Dělení sedimentů podle vzniku Vnější geologické děje Zvětrávání Působení vnějších geologických činitelů</p> <p>Horniny metamorfované Metamorfóza, metamorfní činitelé Pohyby litosférických desek</p>	<p>Z : OV: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1, 6.2. F : U: 4.3. EV – zákl.podmínky života(význam a způsoby využívání-těžba ner.surovin)</p> <p>Z : OV: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1, 6.2. F : U: 4.3.</p> <p>Z : OV: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1, 6.2. F : U: 4.3. EV – – zákl.podmínky života (energie, přírodní zdroje) - Vztah člověka k prostředí</p> <p>Z : OV:2.2, 2.3., 2.4. U: 2.4. CH : OV: 5. U: 6.1, 6.2. F : U: 4.3.</p>

<p>OV: 8.1 7.1.. 6.3.</p> <p>OV: 1.1., 5.2., 6.5.,6.6..</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví horninotvorný cyklus ➤ popíše pohyb kontinentů, jeho hlavní příčiny a důsledky ➤ uvede různé projevy a důsledky zemětřesení ➤ vysvětlí sestavování seismog. stupnic, možnosti předvídání seismické činnosti ➤ rozlišuje poruchy v zem kůře, zdůvodní tektonické děje ➤ vyloží vznik půdy a vlivy podnebí na vlastnosti půdy ➤ rozliší půdní typy a půdní druhy ➤ pozoruje vlastnosti půdy ➤ odliší horniny propustné a nepropustné ➤ zakreslí koloběh vody v přírodě ➤ rozliší vodu průlinovou a puklinovou 	<p>Zemětřesení Poruchy zemské kůry</p> <p>Pedosféra Typy půd, druhy půd</p> <p>Podzemní voda a prameny Využití podzemních vod Prameny</p>	<p>Z : OV :2.3., 5.2.,5.3. U : 2.2., 5.4.,5.2. EV – základní podmínky života(půda)</p> <p>Z : OV : 2.3, 5.2.,5.3 CH OV:2.5. F U : 2.2. EV (zákl.podmínky života, vztah člověka k prostředí)</p> <p>EV(vztah člověka k prostředí)</p>
<p>7.1.</p> <p>OV : 6.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ graficky ztvární, vysvětlí a popíše různé druhy pramenů ➤ zdůvodní význam podzemních vod, pramenů a vod minerálních ➤ charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich ➤ popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi ➤ uvede názory na vznik a vývoj života ➤ zdůvodní význam paleontologie a hist.geologie pro poznání života v minulých geol.obdobích ➤ orientuje se v geologické mapě ČR ➤ vysvětlí stavbu a vývoj pohoří Českého masivu a Západních Karpat ➤ dokáže vyhledat jednotlivá pohoří a určit horniny, ze kterých se skládají ➤ zákl.geol.znalosti aplikuje v terénu při geol.exkurzi 	<p>Vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země Prekambrium, geol.éry a periody</p> <p>Geologický vývoj a stavba ČR Český masív a Západní Karpaty</p>	<p>Z.6. EV(vztah člověka k prostředí)</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	kvarta	pOKORNÁ maRIE
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.3 1.5 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 VkZ 1.2 1.4 6.1 6.3	<ul style="list-style-type: none"> - žák vysvětlí pojmy: pozorování, pokus, hypotéza, teorie - vyjmenuje a vysvětlí obecné vlastnosti živých organismů - popíše stavbu a funkci buněčných povrchů, membránových organel a ostatních součástí buňky - rozliší rozdíly ve stavbě a funkci buňky prokaryotické a eukaryotické hub, rostlin a živočichů - rozlišuje způsoby karyokinezi a cytokinezi a objasní jejich význam v přírodě - chápe rozdíl mezi rozdělením organismů podle složitosti jejich tělesné stavby a jejich tříděním ve fylogenetickém systému - rozpozná základní membránové organely na trvalých a vodních mikrosk. preparátech - žák vysvětlí význam prokaryotických organismů v přírodě a pro člověka - vyjmenuje významné parazitické druhy a choroby jimi způsobené a vysvětlí způsoby ochrany a prevence vůči nim. - žák objasní hierarchii v uspořádání rostlinného těla od buňky k jednotlivým orgánům - popíše základní znaky rostlinných pletiv dělivých a trvalých a jejich výskyt a význam v rostlinném těle vysvětlí stavbu a funkci systémů rostlinných pletiv, uvede příklady jejich funkční adaptace vzhledem k prostředí 	<p>Obecná biologie zkoumání přírody, pozorování, pokus, domněnka a teorie obecné vlastnosti živých soustav, jejich hierarchické uspořádání buňka eukaryotická, stavba a funkce (buněčné povrchy, cytoplazma, membránové organely a ostatní součásti, jádro) buňka prokaryotická, stavba a funkce dělení jader a buněk klasifikace živých organismů Prokaryota (nebuněční, bakterie, sinice)</p> <p>Botanika, anatomie a morfologie rostlin Rostlinná pletina (dělivá a trvalá) Systém pletiv krycích, vodivých, základních</p> <p>Vegetativní rostlinné orgány Kořen, stonek, list (morfologie, anatomie, funkce), metamorfózy, význam veget. orgánů pro rostlinný organismus, význam pro člověka</p>	

	-žák popíše a porovná stavbu a funkci vegetat.rostl. orgánů, uvede příklady metafor- óz a jejich praktický význam - uvede příklad změny veget.rostl.orgánu jako důsledek		
6.4 6.5 6.6	působení určitého faktoru prostředí	adaptace jejich vnitřní i vnější stavby k prostředí	

<p>6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6</p> <p>6.5</p>	<p>žák objasní základní rozdíl pohlavních a nepohlavních rozmnožovacích způsobů rostlin, uvede konkrétní příklad</p> <p>-popíše stavbu květu krytosemenných rostlin a funkci jeho jednotlivých částí</p> <p>- určí základní druhy květenství</p> <p>- vysvětlí přeměnu vajíčka v semeno a semeníku v plod - dokáže provést rozbor květu, zapsat květní vzorec a zakreslit jednoduchý květní diagram</p> <p>- určí druhy plodů vybraných užitkových rostlin s pomocí literatury a uvede jejich význam</p> <p>- podle základních anatomických a morfologických znaků vegetativních a generativních orgánů určí rostlinu jednoděložnou a dvouděložnou</p> <p>-žák uvede přibližné zastoupení vody, anorg. a organických látek v rostlinném těle,</p> <p>uvede příklady nejdůležitějších a jejich význam pro rostlinu</p> <p>- vysvětlí princip autotrofní a heterotrofní výživy rostlin a zhodnotí jejich význam v přírodě</p> <p>- objasní podstatu světelné a temnostní fáze fotosyntézy - vysvětlí dýchání rostlin jako katabolický proces, složený z dílčích fází a jeho význam pro rostlinu</p> <p>- porovná fotosyntézu a dýchání a zhodnotí jejich význam pro zemědělskou praxi</p> <p>- objasní podstatu a význam vodního režimu, růstu a vývoje pro pěstování rostlin</p> <p>- vymezení odlišnosti rostlin 1,2letých a vytrvalých</p> <p>- zhodnotí význam faktorů prostředí pro růst a vývoj</p>	<p>Generativní rostlinné orgány</p> <p>rozmnožovací schopnosti rostlin</p> <p>květ krytosemenných rostlin a jeho vlastnosti,</p> <p>opelení, oplození., plody</p> <p>Fyziologie rostlin chemické složení rostlinného těla způsoby výživy rostlin fotosyntéza, dýchání vodní režim rostlin růst a vývoj rostlin pohyby rostlin rozmnožování rostlin</p>	
---	---	--	--

5.11 Zeměpis

Název předmětu : Zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie

KOMPETENCE K UČENÍ - vedeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, k sebehodnocení. Žáci se účastní soutěží a olympiád. Klademe důraz na čtení a používání map, vyhledávání informací.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami. Žáci sbírají, třídí a chápou informace v souvislostech. Žáci jsou vedeni k používání internetu.

Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, realizaci a hodnocení. Žáci prezentují své názory a myšlenky, jsou vedeni k diskuzi.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se žáky

a učiteli. Vedeme ke spolupráci a umění naslouchat názoru druhého.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ – během vzdělávání zařazujeme skupinovou práci, učíme žáky spolupracovat.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - žáky vedeme k aktivní účasti na zeměpisných Exkurzích

a cvičení v přírodě.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Zeměpis dle RVP ZV. Vyučuje se v primě, sekundě a tercii s časovou dotací 2 hodiny týdně a v kvartě s časovou dotací 1 hodina týdně.

Z průřezových témat se výuka zaměřuje především na rozvíjení Osobnostní a sociální výchovy (osobnostní rozvoj,seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá), Environmentální výchovy (ekosystémy,základní podmínky života, lidské aktivity a problémy ŽP,vztah člověka k prostředí), Multikulturní výchovy (lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference, multikulturalismus) a Mediální výchovy (kritické čtení a vnímání med. sdělení, fungování a vliv médií ve spol., interpretace vztahu med. sdělení a reality).

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v počítačové pracovně nebo v kmenových třídách. Při výuce využíváme audiovizuální techniku, práci na PC, práci s mapou a literaturou. Výuku zeměpisu rozšiřujeme i nabídkou volitelných předmětů od sekundy.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	zeměpis	prima	r.soukupová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.2. 1.1.,1.2. 1.3. 2.1.,2.2. 2.3.,2.4. 1.1.,2.3.	<p>Uvědomí si význam zeměpisu pro praktický život. Umí se orientovat v učebnici a v atlase.</p> <p>Žák podá důkazy o kulovém tvaru Země. Používá glóbus, atlasy, turistické mapy. Porozumí systému zeměpisných souřadnic. Pochopí pojem zkrácení, vyhledává na mapě. Čte obsah map s porozuměním.</p> <p>Popíše dva základní pohyby Země, vysvětlí důsledky. Chápe podstatu měsíčních fází a slapových jevů.</p> <p>Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení Přírodních činitelů.</p> <p>Rozumí pojmům z předpovědi počasí. Je schopen číst a chápe klimadiagramy. Rozumí podnebným pásům a chápe jejich rozdíly a Uspořádání.</p>	<p>Proč se učíme zeměpis. Jaké máme Pomůcky.</p> <p>Tvar Země, glóbus a mapa . Zeměpisná síť, obsah map, legenda.</p> <p>Planeta Země. Postavení Země ve sluneční soustavě. Pohyby Země, čas, Měsíc, Slunce.</p> <p>Přírodní složky a oblasti Země. Litosféra.</p> <p>Atmosféra</p>	<p>Matematika.</p> <p>OSV.</p> <p>Environmentální výchova.</p> <p>Fyzika. Biologie.</p>

1.3.	Popíše podle obrázku oběh vody v přírodě. Porovná zásoby vody na Zemi. Chápe význam vody pro život lidí.	Hydrosféra.	Environmentální výchova.
1.4.	Vysvětlí pojem přírodní krajina , uvede příklady. Chápe význam půdy pro člověka. Vyhledá v mapě rozšíření typů půd, jejich využití. Chápe souvislosti s typy krajin.	Přírodní oblasti na Zemi. Pedosféra a biosféra.	OSV.Biologie. Environmentální výchova.
2.4.	Uvede způsob ohrožení a ochrany přírody. Chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů. Chápe oboustranný vztah mezi přírodou, člověkem.	Vztah člověk a příroda.	Environmentální výchova.
4.1.,4.2.	Srovnává rozmístění obyvatel na Zemi. Chápe příčiny nerovnoměrnosti. Chápe rozdíly mezi lidmi a jejich způsobem života.	Lidé na Zemi. Obyvatelstvo světa.	OSV.
4.2.	Chápe význam zemědělství pro společnost. Chápe rozdíly v zemědělské produkci	Zemědělství světa.	
4.3.	Dokáže přiřadit k odvětví průmyslu potřebnou Surovinu a finální výrobek. Chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými Zdroji surovin.	Průmysl.	Environmentální výchova.
4.4.	Srovná přednosti a nevýhody druhů dopravy. Hledá v jízdním řádu a na internetu spoje. Posoudí vliv dopravy na životní prostředí.	Doprava.	Dějepis.
4.4.	Uvede příklady služeb,jejich význam pro život. Chápe rozdíly podle stupně vývoje společnosti.	Služby.	V červnu uskutečníme zeměpisnou Vycházku s turistickými mapami.
4.5.,4.6.	Dokáže rozlišit podle různých zdrojů země Vyspělé a rozvojové.Uvede konkrétní příklady.	Vyspělé a rozvojové státy ve světě.	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	zeměpis	sekunda	r.soukupová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1. 1.1. 1.2. 3.1.,3.3.,3.4. 5.3. 3.1.,3.4.	Používá názvosloví , užívá osvojené dovednosti A vědomosti ze zeměpisu v primě. Dokáže vymezit polohu kontinentu. Porovná rozlohu s ostatními světadíly. Vyhledá hlavní horopisné celky, popíše podnebí. Vyhledá údaje o obyvatelstvu. Žák se orientuje na mapě regionů. Žák chápe význam oceánů. Určí jejich využití, zná příčiny znečištění. Vymezí na mapě polohu, orientuje se na mapě. Porovná rozlohu,podnebí, vodstvo a jeho využití. Chápe proces osídlování a jeho důsledky. Chápe význam USA pro celý svět. Charakterizuje jednotlivé regiony Kanady a USA.	Pevniny a oceány – státy – hranice. Státní zřízení, politické uspořádání. Afrika- přírodní poměry. Obyvatelstvo. Regiony. Atlantský oceán. Severní Amerika.	Občanská výchova. OSV, dějepis. Biologie. Dějepis. Výchova k myšlení v souvislostech
3.2.,3.4.,1.1. 3.4. 5.3. 5.3.	Žák chápe historický vývoj regionu a současnost. Uvědomí si vliv USA na region. Žák charakterizuje jednotlivé regiony. Rozliší přírodní poměry . Určí společné rysy států. Uvědomí si společenské rozdíly v životě obyvatel. Žák si uvědomí zvláštní postavení světadílu. Chápe význam mezinárodních úmluv. Chápe jevy probíhající v Indickém oceánu. Určí význam . Porovná s ostatními oceány.Chápe jeho význam .	Střední Amerika. Jižní Amerika. Antarktida. Indický oceán. Tichý oceán.	Dějepis. Environmentální výchova.

	Rozumí příčinám přírodních katastrof.		
3.1.,3.3.,3.4.	Žák se orientuje na mapě.Pochopí proces osídlení. Pochopí jeho důsledky v současnosti. Uvědomí si jedinečnost flóry a fauny . Zná příčiny prosperity země. Chápe význam Oceánie.	Austrálie a Oceánie.	Dějepis. Biologie.
3.1.,3.2.,3.3. 3.4.,1.1.	Vymezí hranice mezi Evropou a Asií. Orientuje se na mapě. Rozliší podnebné oblasti,čte klimadiagramy. Chápe monzuny a jejich význam pro život .	Asie – přírodní poměry.	
3.4.	Chápe pojem bezodtoká oblast. Na mapě najde veletoky a odvodí jejich využití. Uvede příklady osídlování Asie. Porovná přelidněné a liduprázdné oblasti. Pochopí příčiny tohoto jevu,odhadne vývoj . Dokáže interpretovat hlavní příčiny konfliktů. Orientuje se na politické mapě. Vymezí regiony a jejich společné znaky. Uvede hospodářský význam regionu. Dokáže charakterizovat jednotlivé regiony. Chápe pojem Arktida, vymezí ji na mapě. Objasní její specifika.	Asie – obyvatelstvo. Asie – regiony. Arktida.	Dějepis. OSV. Dějepis. Environmentální výchova.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	zeměpis	tercie	r.soukupová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1., 1.2., 3.2., 3.3. 1.3., 1.4. 3.4. 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<p>žák se orientuje v atlasu, dokáže vymežit polohu kontinentu, uvědomuje si jeho historický vývoj v souvislostech</p> <p>vyhledá hlavní horopisné celky, popíše vodstvo a podnebí</p> <p>vyhledá údaje o obyvatelstvu</p> <p>uvědomuje si společenské rozdíly v životě obyvatel a problémy s tím související</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivé regiony, určí společné rysy států v jednotlivých regionech, uvědomí si individualitu každého státu</p>	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa se představuje - Historický vývoj evropské civilizace - Co Evropany rozděluje a co spojuje - Přírodní podmínky v Evropě - Přírodní oblasti Evropy - Jak je to s přírodními zdroji v Evropě? - Vývoj rozmístění evropského obyvatelstva - Přirozený pohyb obyvatelstva; - Struktura evropského obyvatelstva - Migrace v Evropě - Města – sídla s výhodami i problémy - Na pomoc těm, co nestačí - Proměny evropského hospodářství - Evropa regionů – hledání řádu v různosti - Střední Evropa - Severní Evropa 	<p>Dějepis</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Multikulturalismus</p>

3.1., 3.2., 3.3., 3.4.	<p>Žák charakterizuje jednotlivé regiony, určí společné rysy států v jednotlivých regionech, uvědomí si individualitu každého státu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Evropané hledají cestu k sobě Česko: - Česko v Evropě - Vývoj státního území; - Územní rozdíly - Stará Česká vysočina a mladé Karpaty; 	
6.3.	<p>žák se orientuje v atlasu, dokáže vymežit polohu státu, jeho postavení vzhledem k ostatním státům v Evropě a v regionu uvědomuje si jeho historický vývoj v souvislostech</p> <p>žák chápe rozdíly v geologické stavbě ČR a orientuje se v mapě geomorfologických celků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Působení ledovce u nás - Mozaika české krajiny - Surovinové zdroje na našem území - Ochrana krajiny a přírody - Kolik nás kde žije? - Bude nás ubývat či přibývat? - Sonda do české populace - Proč a kam se přemísťujeme? - Žít ve městě nebo na venkově? - Regionální rozvoj a politika - Hospodářství pod vlivem politiky - Od zemědělství k péči o krajinu 	<p>Dějepis Občanská nauka</p>
6.5.	<p>Žák aktivně vyhledává informace o obyvatelstvu ČR, dokáže je porovnat s údaji o jiných státech</p> <p>Žák chápe rozdíly mezi životem na venkově a ve městě</p> <p>Žák dokáže vyhledat informace o svém regionu a jeho vývoji</p> <p>Žák dokáže charakterizovat jednotlivé regiony ČR, jejich specifika, dokáže samostatně pracovat s mapou a vyhledávat informace i z jiných zdrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Návrat náročnosti do průmyslu - Služby přebírají vedoucí postavení - Co, jak a kam se přepravuje - Od středověkých panství k regionům EU 	<p>Environmentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Stověžatá matka měst (Hlavní město Praha) - Silné vzájemně vztahy s Prahou (Středočeský kraj) - Zachovalá příroda a historické památky (Jihočeský kraj) - Region světového lázeňství (Karlovarský kraj) - Území negativně poznamenané člověkem (Ústecký kraj) - Ještěd jako symbol (Liberecký kraj) 	
6.4., 6.1., 6.2.		<ul style="list-style-type: none"> kraj) Nejen Krkonoše lákají návštěvníky (Královéhradecký kraj) Když se řekne „pardubická“ ... (Pardubický kraj) - Na česko-moravském pomezí (kraj Vysočina) Mezi Čechami, Rakouskem a Slovenskem (Jihomoravský kraj) - Podél řeky Moravy od severu k jihu (Olomoucký kraj) - „Baťův kraj“ (Zlínský kraj) - Region průmyslu i rekreace (Moravskoslezský kraj) - Od izolace k přeshraniční spolupráci - ČR součástí evropského i světového dění - Kam se podívat a proč? - Zeměpis o prázdninách 	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	zeměpis	kvarta	r. soukupová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo - témata	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1. 1.2. 5.3.	<p>Zvolí si téma, které bude zpracovávat a průběžně konzultuje s vyučujícím,</p> <p>naplánuje si postup prací na geografickém projektu</p> <p>dokáže vyhledat vhodnou literaturu o Středočeském kraji včetně Kladneska z různých zdrojů</p> <p>zorientuje se v daném tématu pomocí vybrané literatury a vypracuje odpovědi na připravené otázky</p> <p>zhotoví jednoduchou tematickou mapu Středočeských kraje podle zvoleného tématu</p> <p>používá správně kartografické pojmy: měřítko mapy, legenda</p> <p>dodržuje čtyři základní pravidla diskuse ve skupině kriticky hodnotí mediální sdělení</p> <p>respektuje odlišné názory spolužáků</p> <p>pojmenuje hlavní problémy současného světa, zná základní fakta, dokáže vybrat hlavní příčiny vzniku daného problému a rozpozná vhodné a nevhodné formy řešení</p> <p>navrhne vlastní řešení a zaujímá vlastní stanovisko</p> <p>správně používá odborné pojmy (např globalizace, trvale udržitelný rozvoj, skleníkový efekt, HDP, AIDS, HIV,</p>	<p>Kraje ČR</p> <p>Tematická mapa Středočeského kraje (10 hodin)</p> <p>vymezení místního regionu postavení v rámci ČR</p> <p>přírodní poměry a ochrana ŽP</p> <p>obyvatelstvo</p> <p>hospodářství</p> <p>turistický ruch</p> <p>Socioekonomická geografie (30 hodin)</p> <p>Politická geografie</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>chudoba, nerovnost v globalizovaném světě</p>	<p>Environmentální výchova Vztah člověka k prostředí (naše obec, ...)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Kooperace</p>

<p>3.4.</p> <p>4.6.</p>	<p>rozvojové cíle tisíciletí, deforestace, desertifikace, demografická revoluce,...)</p> <p>chápe příčiny a důsledky globalizace, rozlišuje typy globalizace, její pozitivita a negativa</p> <p>na internetu a v literatuře vyhledává informace o ohrožených oblastech světa dodržuje čtyři základní pravidla diskuse ve skupině kriticky hodnotí mediální sdělení respektuje odlišné názory spolužáků</p>	<p>migrace</p> <p>rozvojová spolupráce</p> <p>jak se zapojit</p> <p>Světové hospodářství světový obchod globalizace</p> <p>Globální změny a ŽP</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Diskuse</p> <p>Sociální rozvoj (empatie a pohled na svět očima druhého)</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Enviromentální výchova -Lidské aktivity a problémy ŽP (světový obchod, demografický vývoj, průmysl, zemědělství, odpady, nerovnoměrnost života na Zemi) -Ekosystémy Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, biodiverzita, přírodní zdroje)</p> <p>Mediální výchova Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Kooperace a kompetice Diskuse</p>
-------------------------	--	--	---

			<p>Sociální rozvoj (empatie a pohled na svět očima druhého) Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Kromě frontální výuky se v tomto tématu budou výrazně podílet na metodách práce: prožitkové aktivity simulační hry skupinové práce diskusní aktivity práce s dokumentárními filmy a sociálními spoty</p>
--	--	--	---

5.12 Umění a kultura

Název předmětu : Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopností sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Dále na znalost stěžejních děl české a světové hudby a tradic regionální hudební kultury.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Časové a organizační vymezení:

hudební výchova se vyučuje od primy do konce kvarty hodinové týdenní dotace:

prima	2 hodiny
sekunda	1 hodina
tercie	1 hodina
kvarta	1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie:

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou. Nedílnou součástí strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze.

Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka. Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Nadaní žáci se účastní doplňkové výuky ve školním hudebním souboru. Výsledky činnosti jsou prezentovány na akcích ve škole i mimo ni.

Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (kompetence občanské).

výchovných a vzdělávacích

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ní a kultura	hudební výchova	prima	k.procházka
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>orientuje se v grafickém záznamu hudby</p> <p>Rozpoznává základní rozdíly druhů písní .Využívá individuální hudební schopnosti</p> <p>Orientuje se ve znějící hudbě,výraz,autorův záměr,interpretační umění.Využívá hudebně pohybové dovednosti.</p> <p>Analyzuje hudební styl, všímá si souvislostí s jinými druhy umění,získává povědomí v platnosti české hudby ve světě.</p>	<p>Identifikuje zákl. prvky hud. nauky.Určuje jednotlivé druhy not a zákl. hud. znamének.Vyjmenovává tóny v různých radových výškách,včetně stupnice c-dur. Poznává řadu lidových písní i (koled) poslechem i prakticky.Chápe význam lidové hudby národa. Identifikuje nástroje lidové hudby.Písňová forma Upevňuje znalosti o státní hymně i přednes. Vysvětluje rozdíly lidové a umělé písně.</p> <p>Orientuje se v partituře, struktuře nástrojových sekcí, taktovací technice, nástrojovém složení hudebních těles.Definuje všechny druhy hudebních kontrastů.</p> <p>Rozeznává jednotlivé žánry,jejich vztahy,má přehled kulturního dění,znalosti o osobnostech-jejich životy,inspirace,díla a mezníků ve vývoji české hudby a jejím uplatněním vlivu ve světě.</p>	<p>Zákl. pojmy hud. nauky Záznam hudby</p> <p>Lidová a vánoční hudba,státní hymna,umělá píseň Rozvoj sluchem,intonace,reprodukce tónů,rytmu</p> <p>Svět orchestru Hudební:výrazy, kontrast, barva</p> <p>Hudba na jevišti:opera,opereta,divadlo, tanec,muzikál,koncert,stř. proud,folk,česká opera ND,melodrama. Poslechové činnosti</p>	<p>VV výtvarné pojmy,grafika,linie,barva ČJL-zvuková a rytmická stránka slov a vět. MAT-dělení,zlomky OBV- Národní hrdost,tradice,zvyky ČJL- Lidová,umělá poezie VV- kontrast,výrazy,tématické koláže ČJL-monolog,dialog OBV-řízení společnosti,státu VV- inspirace,kulisy,masky,kostýmy ČJL-drama OBV- osobnosti národu,společenský život</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
umění a kultura	hudební výchova	sekunda	k.procházka
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v zákl. stavebních prvcích hud. teorie</p> <p>Interpretuje známé písně převážně lidového charakteru</p> <p>Rozlišuje zákl. hud. formy. Identifikuje nejzákladnější díla české a světové hudby.</p> <p>Charakterizuje umělecká období novověku a žánry středního proudu 20. stol.</p>	<p>Zapisuje do taktů jednot. druhy not v různých čtvrt'ových a osminových rytmech. Rozeznává poslechem charakter tóniny Dur a moll. Určuje předznamenání základních stupnic do 4 křížků a 4 béček. Zapisuje stupnice do notové osnovy. Poznává širší řadu dynamických a rytmických znamének.</p> <p>Vokální interpretace doplňuje hrou na nástroje z řady orffovského souboru. S klavírním vedením zpívá jednoduché doprovody 2.hlasu.</p> <p>Na pravidlech hudebních kontrastů poznává jednotlivé hudební formy a ze základního hud. tématu určuje díla klasického repertoaru české a svět. Hudby.</p> <p>Podle nástrojového složení a typických hud. prvků určuje renes., barokní, klasicistní a romant. Hudbu. Podle portrétů poznává hlavní představitele těchto stylů a hovoří o jejich základních životních osudech.</p>	<p>Hudební nauka Stupnice Dur-moll</p> <p>Lidová hudba Umělé vánoční písně, jednohlasý, vícehlasý</p> <p>Slovní charakterizování hud. díla, vlastní recenze. Sonátová forma, koncert, symfonie, symf. Báseň, sonáta, kantáta, oratorium, vokální polyfonie</p> <p>Hudební dílo a jeho autoři: Smetana, Dvořák, Vivaldi, Bach, Händel, J.J. Ryba, Beethoven, Mozart Folk, Rock</p>	<p>VV-grafika MAT-dělení OBV-osobnostní rozvoj komunikace</p> <p>OBV-kulturní evropské tradice ČJL-umění psaného slova</p> <p>VV-Výtvarné formy ČJL-libreta, lit.předlohy</p> <p>VV-umělecké styly Děj-mezníky historie v uměl. období OBV-výchova k myšlení v evropských souvislostech</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
umění a kultura	hudební výchova	tercie	k.procházka
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Užívá úplné základy hudební teorie.</p> <p>Interpretuje písně divadel malých forem, pracuje s populárními písněmi a evergreeny. Pohybově ztvárňuje hudební výraz.</p> <p>Rozlišuje hudební styly 20.stol.</p> <p>Hovoří o regionální hudební historii minulých století. Chápe funkci stylů a žánrů v průběhu staletí.</p>	<p>Určuje a zapisuje noty v basovém klíči, rozlišuje druhy akordů (tonica, dominanta, subdominanta) a jejich skladbu v závislosti na intervalech.</p> <p>Upevňuje vokální dovednosti minulých ročníků. Pohybový doprovod, moderní tance. Poznává souvislosti s dalšími druhy umění. Oceňuje hudební projev druhého.</p> <p>Určuje poslechem styly v populární hudbě. Poznává jazz, rock, country a orientuje se v jejich historii.</p> <p>Uplatňuje znalosti z vlastní místní historie dřívějších kulturních center. Hlavní představitelé a díla uměleckých období.</p>	<p>Hudební nauka, basový klíč, intervaly, akordy.</p> <p>Rozvoj hudební představivosti různých žánrů. Hudebně pohybové činnosti.</p> <p>Dějiny populární hudby 20.století.</p> <p>Regionální hudba. Hudební dílo a autor.</p>	<p>MAT – práce se zlomky, představivost v intervalech OBV – rozvoj myšlená v souvislostech</p> <p>OBV – společenské chování DĚJ – prostoupení dějin a umění</p> <p>VV – umělecké styly 20.stol. DĚJ – světové dějiny</p> <p>OBV – vztah k umění a práci předků, vlastní identita VV – regionální výtvarné umění</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
umění a kultura	hudební výchova	KVARTA	k.procházka
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rozlišuje jednotlivé hudební styly 20.století	Orientuje se v hudebních stylech 20.století a jejich vývoji u nás a ve světě.	Hudba a společnost 20.století. Film, divadlo, kabarety, muzikál. Impresionismus, expresionismus, programní hudba, Osvobozené divadlo, swing, rhythm and blues, rock and roll, střední proud, evergreeny, populární česká a světová hudba.	DĚJ – společenské změny 20.stol. VV – umělecké styly 20.stol. OBV – člověk a společnost, multikulturní výchova, mediální výchova, negativní jevy společnosti
Rozlišuje kvalitu hudby	Hovoří o úrovni hrané skladby – hudba, text, autoři, interpreti, a o pojmech nadání, inspirace, genialita.	Umění a kýč B.Smetana A.Dvořák	VV – umění a kýč
Chápe význam národních tradic	Chápe význam lidových tradic. Hovoří o tradici hudebního vzdělávání v Čechách ve smyslu rčení „Co Čech, to muzikant“ a o charakteru melodie.	Hudba a její postavení v životě člověka	OBV – patologické jevy ve společnosti
Orientuje se v záznamové technologii hudby	Prakticky užívá všechny dostupné technologie záznamové techniky a orientuje se v její historii. Přemýšlí o možném dalším vývoji a směřování pokroku.	Nové směry v hudbě Elektronizace v hudbě	OBV – vývoj lidstva

Název předmětu : Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu a výchovné a vzdělávací strategie

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova (RVP ZV), který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Časová dotace předmětu je :

prima	2 hodiny	Výtvarný obor v primě navazuje na výuku ZŠ (1 – 5. roč.). Obsah učiva odpovídá předcházejícím osvojeným systémům na základním stupni, je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, které propojují hledisko tvorby (vlastní i ostatních), recepcce a interpretace. Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným obsahem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří ale také proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které pomáhají rozvíjet obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura atd.). Výtvarný obor vede žáka k osvojení klíčových kompetencí v oblasti komunikativní, sociální, občanské a pracovní. V těchto oblastech spojuje poznatky z jiných předmětů (HV, DĚJ, OBV) s kompetencemi výtvarného oboru.
sekunda	1 hodina	Ve výtvarném oboru je žák veden k uvědomělému ovládnutí vizuálně obrazných prostředků na úrovni svých smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Osvojuje si tak souhrn znakových systémů, ke kterým přiřadí další v následujících ročnících.
tercie	1 hodina	Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.
kvarta	1 hodina	

Průřezová témata v primě obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchovu. Sem přísluší: Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Poznávání lidí a jejich specifických prostředí

Zajímá nás Evropa a svět

Základní podmínky života

Výtvarný obor v sekundě navazuje na výuku v primě, umožňuje hlubší poznávání uměleckých oborů a má výraznější integrativní charakter. Výuka probíhá převážně v pracovní výtvarné výchově. Vzhledem k tématice výuky se žáci eventuálně zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení. Tím se žáci mohou více angažovat svými osobními zkušenostmi, prožitky a znalostmi ve své práci. Pracují s geometrickými tvary, provedou lineární práce, práce s reliéfem, osvojí si základní nauku o tvorbě a konstrukci písma. Písmo pak aplikují spolu s kresbou. Podíl v práci má i fantazijní prvek, stejně jako inspirace lidovou tvorbou. Žáci si osvojují i výtvarnou formu přírodních materiálů, uplatňují poznatky i z jiných předmětů. Ve větší šíři rozkrývá problematiku komunikace v umění. Žáci pracují a ověřují si nabyté zkušenosti získané v primě. Větší důraz se klade na individuálně smyslový prožitek, který se ve výtvarném díle projevuje. Seznamuje se s dalšími výtvarnými fázemi, které poznává a zároveň ověřuje. Prohlubuje znalosti v obrazové komunikaci i osobní účast v ní. Porovnává různé roviny interakce s vizuálně obrazným vyjádřením. Výtvarný obor vede žáka k osvojení klíčových kompetencí v oblasti osobnostní a sociální výchovy, spojuje poznatky z jiných předmětů (HV, DĚJ, MAT, OBV) se svým vizuálně obrazným systémem.

Ve výtvarném oboru je žák veden k hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, odlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění. Uvědomuje si jejich shodnost a odlišnost. Do obrazové komunikace zahrnuje svůj smyslový prožitek skutečnosti (radost, tíseň, pocit harmonie, disharmonie).

Průřezová témata v sekundě obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech a environmentální výchovu. Přísluší sem: Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Objevujeme Evropu a svět

Vztah člověka k prostředí

Žáci v tercii ve svém vizuálně obrazném vyjádření rozeznají základní odlišnosti mezi evropskou a mimoevropskou estetikou v dílech různých etnik. Výuka probíhá převážně v pracovně určené pro výtvarnou výchovu. Vzhledem k tématice výuky se žáci eventuálně zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení. Žáci rozliší podíl barevných hodnot a rytmus tvarů ve vlastním obrazovém vyjádření. Porovnají rozdíl mezi exaktní ilustrací vědeckou a volnou kresbou dle fantazie. Aplikují vlastní zkušenosti s komunikativními symboly v přístupu vlastního obrazného vyjádření a jeho výběru.

Uplatňují subjektivní přístup pro vyjádření přírodních dějů a jejich proměn.

Zdůvodní svůj osobní projev ve vyjádření základních psychických stavů a souvislostí s nimi. Reflektuje ostatní umělecké druhy na základě svých zážitků (hudba, drama).

Průřezová témata v tercii obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech, enviromentální výchovu, multikulturní výchovu a mediální výchovu. Přísluší sem:

Psychohygienu

Komunikace Jsme

Evropané

Ekosystémy

Kulturní diference

Etnický původ

Žáci v kvartě sumarizují své zkušenosti z předcházejících ročníků a převádějí je v individuální projevy svých obrazných vyjádření. Výuka probíhá převážně v pracovně určené pro výtvarnou výchovu. Vzhledem k tématice výuky se žáci zúčastňují výstav, divadelních či filmových představení.

Sami nacházejí hledisko své motivace a varíují a kombinují je při vyjádření svých představ.

Aplikují své poznatky z ostatních předmětů (MAT) v kompozicích trojrozměrných objektů. Do svých vizuálně obrazných vyjádření projektují své poznatky o hodnotách lineárních a barevných rytmů ve statickém i dynamickém pojetí.

Zhodnotí reflexe a vztahy zrakového vnímání a uplatní mimovizuální podněty při vlastní tvorbě.

Zhodnotí vliv smyslových účinků různých typů vizuálně obrazných vyjádření (fotografie, film, tisk, elektronická média). Ve svých vizuálně obrazných vyjádření zapojí své vlastní zkušenosti a představy o řešení problematiky civilizačního vývoje a jeho dopadů na ekologii životního prostředí.

Průřezová témata v kvartě obsahují osobnostní a sociální výchovu, výchovu v evropských a globálních souvislostech, enviromentální výchovu, multikulturní výchovu a mediální výchovu.

Přísluší sem:

Kooperace a kompetice

Občan, občanská společnost a stát

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Kulturní diference

Multikulturalita

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
umění a kultura	výtvarná výchova	prima	s.Stiegerová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1	Vizuálně obrazně vyjadřuje ze svých představ a fantazie, opírá se o svoji zkušenost	Vizuálně obrazně vyjadřuje linii, tvary a objemy	Základní geometrie písma – cvičení smyslového vnímání tvarů (MAT)
OV 2	Dokáže variovat různé vizuální vlastnosti dynamického vyjádření – uspořádání prvků v ploše	Vztahy vizuálně obrazných elementů – kontrast, rytmus	Podobnost a kontrast
	Je schopen převádět pozorované objekty a skutečnost dle svého přístupu k viděné realitě	Vyjádření pozorované skutečnosti v závislosti na zkušenosti	rytmizované plochy a plocha v pohybu, dynamické proměny
	Rozvíjí smyslovou zkušenost a učí se poznávat proporční vztahy estetického tvaru	Konstrukce mediálního tvaru vzhledem ke stavbě plochy	Estetika přírody, mezilidské vztahy, chování k přírodě, kreativita
	Rozeznává pohyb v časovém průběhu a vyjadřuje ho ve statickém i dynamickém obraze	Proces stavby vizuálně obrazného vyjádření	Význam komunikace v její dynamické proměně (OBV)
OV 3	Vnímá a interpretuje objekty v ploše, dotváří vytvořené struktury	Vztahy barevných elementů v ploše harmonické struktury	Aktivní pozorování skutečnosti, její fantazijní přetváření
	Vyjádřuje vizuálně obrazovou formou fantazijní představy	Vyjádření funkce stroje. Pocit a nálada – její interpretace	Proces stavby barevného vyjádření, lidová estetika – reflexe
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření na základě znalostí svých i znalostí svého okolí	Převádění smyslového vnímání do sociálních vztahů	Akční tvar malby, psychika vyjádřená barvou a tvarem
	Vědomě uplatňuje vizuální zkušenost pro uplatnění své estetiky	Porovnání stavby obrazu ze skutečností, rytmizace plochy)	Socialibita lidské společnosti, poznávání kulturního dědictví (OBV, HV)
	Formuje svoje představy v souvislosti s rozvojem vědy a techniky	Fantazijní projekce do vizuálního vyjádření	Vztahy a proporce, rytmus v ploše Sport jako pozn. a sebepozn.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
umění a kultura	výtvarná výchova	sekunda	s.Stiegerová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 2	Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení reality kolem sebe Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj poučení a inspirace Rozlišuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření na základě pozorované skutečnosti	Zachycení prostorových prostředků zvětšenou kresbou, sport. témata Variace na informace poskytnuté médiu (tisk, televize) Skládá barevné vizuálně obrazné elementy. Rozlišení rovné a zakřivené plochy Vztahy a uspořádání prvků v ploše Objem a tvar těles Imaginativní kresba Plastické a prostorové prostředky	Místo sportovních aktivit v lidském životě TV, OBV – sebepoznání a sebezpečí Vztah člověka k prostředí (BIO, OBV). Objevujeme Evropu a svět Objem těles, zakřivená plocha (MAT) Intuitivní metodika, imaginace Vizuální zobrazení na základě smyslového vnímání (MAT)
OV 3	Je schopen rytmizovat plochu v souvislosti s tvarem a barvou Variuje různé vlastnosti prvků na základě své vizuální zkušenosti		
OV 3	Dokáže zobrazit skutečnost zprostředkovanou médii (tisk, televize) Rozvíjí svoji fantazii a představivost na základě objektů – nositelů estetičnosti Umí řešit vzájemné vztahy objektů v ploše a trojrozměrného prostoru Samostatně vyjadřuje svůj postoj k různým formám umění Zapojuje své znalosti do obsahu vizuálně obrazných vyjádření. Poznává dědictví starých civilizací	Sociální citění na základě mediální prezentace. Vyjádření pocitů a představ Uplatnění estetického citění ve vlastní tvorbě. Estetika užitekoveho umění Racionálně konstruktivní přístup. Estetický vliv reklamy Podíl hudby na estetické vnímání. Nové prvky komunikace Odkaz mýtů a bájí ve výtvarném umění	Mezilidské vztahy v krizových situacích (OBV). vztah barev a psychiky Vztah člověka k estetickému prostředí Vztah člověka k prostředí, kterým je ovlivňován Rytmus a hudebnost malby, hudby (HV) Kulturní dědictví jako zdroj inspirace (DĚJ)
OV 4			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
umění a kultura	výtvarná výchova	tercie	s.Stiegerová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1 OV 2 OV 3 OV 5 OV 6	<p>Porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě jejich vztahů (barevný kontrast, proporce)</p> <p>Užívá jevů ze skutečnosti a přetváří a uspořádává je v novou realitu dle svých představ</p> <p>Aplikuje barevné rozmanitosti ročních období dle svého pozorování, rozpozná dynamičnost kresby</p> <p>Sestaví dle vlastní fantazie obrazně vizuální vyjádření podmíněné danou funkcí</p> <p>Použije své smyslové zkušenosti k vytváření nové reality dle vlastního úsudku</p> <p>Provede vlastní výběr námětu na komunikativní grafiku.</p> <p>Zhodnotí úlohu psychiky v obrazném vyjádření</p> <p>Znázorní obrazovým vyjádřením dynamické proměny hmoty na základě vlastní zkušenosti a pozorování</p> <p>Rozezná jednotlivé části lidské tváře v jejich typických proměnách na základě psychiky</p> <p>Rozliší důležité krajinné prvky pro vytvoření základního barevného schématu krajiny</p> <p>Znázorní svůj přístup k problematice tématu, zhodnotí a obrazně vyjádří své stanovisko</p>	<p>Rozlišení obrazných vyjádření, proporce písma + kresby</p> <p>Utváření nového tvarosloví dle vlastní zkušenosti a fantazie</p> <p>Uspořádání barevné plochy v prostoru dle dané symboliky</p> <p>Znázornění vlastního pohledu na danou tematiku, výběr a uplatnění vlastních poznatků</p> <p>Uplatnění estetického vnímání krajiny, poměr lidského zásahu do přírody</p> <p>Uplatnění komunikativnosti kresby. Expresivní vyjádření psychických stavů</p> <p>Pohyb lidského těla a jeho umístění v prostoru v různých fázích</p> <p>Výběr, uplatnění a zakomponování svých pozorování do své práce</p> <p>Přístupuje k vlastnímu vizuálně obraznému vyjádření na základě své fantazie</p> <p>Reflexe a vědomé uplatnění ve vlastní tvůrčí činnosti</p>	<p>Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování v globálních souvislostech</p> <p>Vizuální zobrazení mikrosvěta, kresba (BIO)</p> <p>Rytmizování barevných ploch dle jejich významu</p> <p>Komunikace mezi lidmi formou ilustrace – komunikační grafika</p> <p>Ekologické dopady na lidskou činnost v přírodě.</p> <p>Ekosystémy (BIO) Psychika mé osoby, mezilidské vztahy (OBV) Základní vlastnosti hmoty v jejích proměnách (BIO)</p> <p>Komunikace mezi lidmi pod vlivem psychických stavů</p> <p>Emoční pojetí obrazného vyjádření, úloha fantazijní složky</p> <p>Vztah člověka k přírodě.</p> <p>Člověk jako součást přírody</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
umění a kultura	výtvarná výchova	kvarta	s.Stiegerová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1	Aplikuje poznatky z tvorby přírodních národů do svého vizuálně obrazného vyjádření	Vyjádří smysl pro proporce a rytmus barev a tvarů	Vnímá odlišné estetické cítění mimoevropských kultur (ZEM, OBV)
OV 2	Navrhne vlastní kompozici z trojrozměrných objektů, aplikuje znalosti geometrických tvarů	Podobnost geometrických prvků a viděné reality – účinek stylizace	Proces zobrazení reality geometrickou formou, fantazijní přetváření skutečnosti (MAT)
OV 4	Užívá svých znalostí k rytmickému členění plochy, vzájemnému poměru mezi jednotlivými prvky	Rozvíjení smyslové citlivosti v ploše, objemu a barevné struktúře	Multikulturální výchova – úloha dekoru
OV 4	Provede svoji představu o pohybu objektu, vyjádřenou lineární a barevnou formou	Rozlišení mezi formami obrazně vizuálního vyjádření	Obrazně vizuální vyjádření dynamiky lidské činnosti
OV 4	Posoudí výraz vizuálně obrazného vyjádření vzhledem k jeho užití	Uplatnění subjektivního přístupu v komunikační grafice	Účel komunikativní grafiky v mezilidských vztazích
OV 3	Vymezí poměr mezi dekorem a informační stránkou vizuálně obrazného vyjádření	Uplatní vlastní výraz ve své tvůrčí činnosti vzhledem k požadované funkci	Vnímání grafických sdělení a jejich funkce
OV 3	Znázorní ve tvaru písma antropomorfní prvek na základě své představy	Písmo a kresbu vyjádří jako celek	Smyslové vnímání racionálně konstruktivní
		Rozlišení a výběr grafického loga k dané tématice	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

<p>OV 7</p>	<p>Stanoví maximální počet kompozic vycházející z daného geometrického prvku</p> <p>Posoudí poměr mezi lidskou postavou a danou geometrickou plochou</p> <p>Aplikuje tvary různých přírodních forem do dekoračně pojaté plochy</p>	<p>Akční tvar kresby omezený danou plochou</p> <p>Osobnostní přístup k rytmizaci plochy barvou a tvarem</p>	<p>Karikatura jako součást společenské komunikace</p> <p>Užitková forma obrazně vizuálního vyjádření vzhledem ke své funkci</p>
-------------	--	---	---

5.13 Tělesná výchova

Název předmětu : Tělesná výchova

Učební osnovy tělesné výchovy, které vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví ,jsou pro dva studijní obory:

7941 K / 81 I.-IV.ročník osmileté všeobecné studium

7941 K / 81 I.-IV.ročník osmileté všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Časová dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova:

7941 K / 81všeobecné

-ročník	I.	II.	III.	IV.
-časová dotace	3	3	2	2

7941 K / 81všeobecné s rozšířenou TV

-ročník	I.	II.	III.	IV.
-časová dotace	4	4	4	4

V předmětu je zařazena výchova ke zdraví v I. a II.ročníku obou oborů, dále pak zdravotní tělesná výchova pro I. a II. ročník oboru 81 všeobecné (v součinnosti s předměty biologie a občanská výchova) a rozšiřující tělesná výchova u zaměření s rozšířenou TV jako zaintegrovaný povinně-volitelný předmět.

V obou oborech se žáci ve II. ročníku zúčastní zimního lyžařského kurzu.

V obou oborech je žákům I.-IV.ročníku dále nabízen nepovinný předmět „Sportovní hry“.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků je v tělesné výchově úkolem: -osvojit si pohybové dovednosti a správné držení těla

-usilovat o optimální vývoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti

-orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví

-zvládnout základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

-chápat sociální vztahy a role tělesné výchovy a sportu a využívat je k vytváření hodnotných meziosobních vztahů

-uplatňovat v tělesné výchově mezipředmětové vztahy - biologie, fyzika, občanská výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

jsou ve výuce uplatňovány všemi vyučujícími daného předmětu

kompetence k učení:

-předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a sportu, zdraví a vedeme je k jejich pravidelnému využívání

kompetence k řešení problémů:

-vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností o tělesné kultuře člověka a jeho zdraví

kompetence komunikativní:

-vedeme žáky k formulování vlastních názorů na potřebě tělesného pohybu ve vztahu ke zdraví a k ověřování si praktických dovedností v modelových situacích

kompetence sociální a personální:

-navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka a budou rozvíjet pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své zdraví.

-respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě kompetence občanské:

-nabízíme dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností, ochraně zdraví i v krizových situacích kompetence pracovní:

-vedeme žáky k pochopení problematiky člověka, jeho hygieny, ochrany zdraví a bezpečností při sportu i dalších zájmových činnostech.

Přehled sportů vyučovaných na naší škole :

ATLETIKA

ATLETIKA (speciál)

GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ

SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY

ÚPOLY
PLAVÁNÍ
BRUSLENÍ
LYŽOVÁNÍ
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

lávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	I.roč. – K/81 všeobecné	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu -je schopen uplatňovat vhodné rozvojové činnosti a dovednosti -zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z kratšího rozběhu -podle individuálních předpokladů zvládá spojení kratšího rozběhu a odhodu náčiní	ATLETIKA -průpravná běžecká cvičení -technika nízkého startu -běh na 60m -běh do 1500 m na dráze -rovnoměrný běh v terénu do 10 minut -štafetová cvičení -překonávání přírodních a umělých překážek -skok daleký skrčným -hod míčkem (150 gr) -skok vysoký – odrazová průprava	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojit s bezpečností v konkrétních podmínkách
1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5	-podle svých možností ovládá průpravná cvičení a základní akrobatické prvky	GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ Akrobacie -kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace -stoj na lopatkách -stoj na hlavě -rovnovážné polohy ve stojích Přeskok -roznožka přes kozu našir	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Používání správného gymnastického názvosloví

	-při přeskoku zvládá podle schopností spojení rozběhu a odrazu snožmo s přechodem nářadí	-skrčku přes kozu našír - jednoduché skoky na trampolínce Hrazda	
	-podle individuálních dispozic dokáže základní obratnosti na gymnastických nářadích -podle svých schopností zvládá techniku šplhu s přírazem -postupně zvládá základní cvičení pro přípravu těla před pohybovou zátěží a po jejím ukončení -provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem	-přešvih skrčmo ze stoje - svis vznesmo -náskok do vzporu, sešin Kruhy -houpání odrazem střídnož -při předhupu a záhupu obrat Kladina (D) -chůze -doprovodné pohyby -rovnovážné postoje a polohy Šplh -šplh na tyči Kondiční cvičení -průpravná cvičení dvojic a jednotlivců bez náčiní - cvičení s využitím váhy vlastního těla Rytmická cvičení (zvláště D) -aerobní cvičení s hudbou -základní kroky	Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu Nácvik cvičebních tvarů spojovat s nácvikem dopomoci a záchrany

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Osvojuje si a podle svých schopností zvládá</p> <p>-pohybové dovednosti potřebné k ovládnutí náčiní (míče)</p> <p>-základní pravidla osvojovaných sportovních a pohybových her</p> <p>-herní prvky pohybových a sportovních her k soutěžnímu využití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při sportovních hrách (zvláště v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</p> <p>-</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal</p> <p>-uvolňování a krytí hráče bez míče a s míčem</p> <p>-přihrávka na místě, v pohybu</p> <p>-driblink na místě, v pohybu</p> <p>-zastavení po převzetí</p> <p>přihrávky a po driblinku -střelba z krátké vzdálenosti</p> <p>-kombinace „hod“ a běž“ -</p> <p>pohybové hry pro zdokonalování dovedností</p> <p>-řízená hra</p> <p>Házená</p> <p>-přihrávka jednoruč na místě a v pohybu</p> <p>-chytání míče obouruč</p>	<p>Mezipředmět. vztahy</p> <p>-biologie - fyzika - společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -uvolnění bez míče -uvolnění driblinkem - obsazování útočníka bez míče na místě -pohybové hry pro zdokonalování dovedností -řízená hra Fotbal (H) -uvolňování do volného prostoru -zastavení míče vnitřní stranou chodidla - příhrávka po zemi -brankář: chytání v základním postoji -kombinace "přihrej a běž" -pohybové hry, řízená hra Minivolejbal – práce s overballem – odbíjení obouruč vrchem a spodem Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené 	
1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2	-zvládá podle svých schopností základní průpravné úpoly a úpolové hry	ÚPOLY <ul style="list-style-type: none"> -přetahy ve dvojicích -přetlaky ve dvojicích -úpolové odpory v různých postojích a polohách -úpolové hry ve dvojicích 	Mezipředmět. vztahy -fyzika - společenské předměty Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům

<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1</p>	<p>-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel -při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu , dodržuje pravidla bezpečnosti, zná rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládání agresivity , postup v případě dopravní nehody/tísňová volání,zajištění bezpečnosti/ -podle svých možností se adaptuje na vodní prostředí -podle svých předpokladů zvládá techniku plaveckých způsobů prsa a kraul a postupně v nich zvyšuje svoji výkonnost</p>	<p>PLAVÁNÍ</p> <p>-seznámení s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku -hry ve vodě -dýchání do vody -skoky do vody -startovní skok z bloku -jednoduchá plavecká obrátka -plavecké způsoby dle vyspělosti žáků prsa, znak, kraul – základy pohybu -měření výkonnosti na 25 m</p>	<p>Při přesunu třídy z bazénu:dodržování pravidel silničního provozu pro chodce Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví Plavecké soutěže</p>
<p>1.5. 1.6.</p>	<p>-respektuje zdraví jako základní hodnotu, nepoškozujeho a pečuje o něj, podporuje zdravý životní styl a programy podpory zdraví -vysvětlí význam péče o zdraví -rozlišuje základní choroby a prevenci, popíše své zdravotní problémy -ovládá jednodušší principy první pomoci -uvědomuje si důležitost zásad zdravého stravování, výživy, pitného režimu, vlivu životních podmínek a způsob stravování na zdraví a poruchy příjmu potravy -rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny -sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>-péče o zdraví -pohybová aktivita -otužování -ochrana před nemocemi -civilizační choroby a jejich prevence -poskytnutí první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře -základní složky potravy -stravování a pitný režim -nákup a skladování potravin -škodlivé látky v potravinách</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -občanská výchova Přednáška</p>

<p>1.1 1.2 1.3</p>	<p>-je schopen uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</p> <p>-osvojuje si určité vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti adekvátních a doporučených pohybových činností s ohledem na stupeň oslabení</p> <p>-prohlubuje své znalosti o vlastním oslabení a možnostech jeho ovlivňování</p> <p>-zvládá techniku speciálních cvičení a koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele</p>	<p style="text-align: center;">ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>-konkrétní zdravotní oslabení žáka</p> <p>-zásady správného držení těla</p> <p>-dechová cvičení</p> <p>-vyrovnávací cvičení (uvolňovací, protahovací a posilovací) -</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>-vnímání pocitů při cvičení</p> <p>-kontraindikace zdravotního oslabení</p>	<p>Mezipředmět. vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-občanská nauka</p>
----------------------------	--	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	II.roč. – K/81 všeobecné	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p>	<p>-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje běžeckou rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen uplatňovat vhodné rozvojové činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z prodlouženého rozběhu</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá spojení kratšího rozběhu a odhodu náčiní a základní techniku různých odhodů i s improvizovaným náčiním</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-průpravná běžecká cvičení</p> <p>-nízký start</p> <p>-běh na 60 m</p> <p>-běh na dráze do 1500 m</p> <p>-rovnoměrný běh v terénu do 10 minut</p> <p>-rychlý běh v zatáčce</p> <p>-štafetová předávka - překonávání přírodních a umělých překážek</p> <p>-skok daleký skrčný - skok vysoký, průpravná cvičení</p> <p>-hod míčkem (150 gr)</p> <p>-kulařská gymnastika - skok vysoký, průpravná cvičení, základy techniky přechodu přes laťku</p>	<p>Mezipředmět. vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností zvládá nácvik nových cvičebních tvarů a jednoduché vazby z osvojených akrobatických prvků</p> <p>-při přeskoku zvládne spojení rychlého rozběhu s oddáleným odrazem a přechodem náradí</p> <p>-podle individuálních dispozic zvládá obtížnější gymnastické obratnosti na náradích</p> <p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>-je schopen používat vhodná kondiční cvičení pro správné držení těla v různých činnostech a polohách</p> <p>-provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p> <p>-zvládá pod dohledem dopomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -kotoul letmo -stoj na rukou -skoky na místě a z místa Přeskok -roznožka přes kozu našír -skrčka přes kozu našír Hrazda -přešvihy únožmo Kruhy -svis stojmo-svis vznesmo Kladina (D) -mírný klus -zdokonalování osvojených prvků -obraty</p> <p>Šplh -šplh na tyči Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla -cvičení s využitím vhodného náčiní a náradí Rytmická cvičení (zvláště D) -aerobní cvičení s hudbou -rozvíjení základních kroků Dopomoc a záchrana - dopomoc a záchrana při méně náročných cvičeních</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p> <p>Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu</p>
--	--	--	---

1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Zvládá a podle svých schopností zdokonaluje -pohybové dovednosti potřebné k ovládní náčiní (míče)	SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY Basketbal -přihrávky o zem na místě a v pohybu -střelba dvojtaktem -technika obranného pohybu	Mezipředmět.vztahy -biologie - fyzika - společenské předměty
------------------------------	---	--	--

<p>2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-uplatňování základních pravidel sportovních a pohybových her</p> <p>-herní koordinační a kondiční schopnosti</p> <p>-využívání sportovních her k soutěžnímu vyžití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)</p>	<p>-kombinace“hod’ a běž“ s obranou</p> <p>-pohybové hry pro zdokonalování dovedností</p> <p>-řízená hra</p> <p>Házená</p> <p>-přihrávka jednoruč v běhu (2-3 kroky)</p> <p>-vrchní střelba ze země - obsazování útočníka s míčem na místě - kombinace“hod’ a běž“ - pohybové hry pro zdokonalování dovedností</p> <p>-řízená hra</p> <p>Fotbal (H)</p> <p>-zastavení míče vnější stranou chodidla</p> <p>-střelba přímým nártem po vedení míče</p> <p>-brankář: chytání a vyrážení míče</p> <p>-útočné kombinace s přečíslením 2:1</p> <p>-průpravné hry s plněním úkolů -řízená hra</p> <p>Minivolejbal —práce s overballem, zdokonalování techniky odbíjení obouruč vrchem a spodem, dle vyspělosti spodní podání, zjednodušená hra dle pravidel minivolejbalu</p> <p>Doplňkové hry</p> <p>-softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné</p>	<p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	--	--	---

		hry účelově zaměřené	
--	--	-------------------------	--

1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2	-zvládá podle svých fyzických a psychických schopností základní pádovou techniku	ÚPOLY -kolébka vzad ze dřepu a podřepu -pád vzad ze stoje skulením do kolébky -pád vzad kotoulem přes rameno ze dřepu, podřepu a ze stoje -úpolové hry ve dvojicích	Mezipředmět.vztahy -biologie - fyzika - společenské předměty
1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1	-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel -při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu -podle svých předpokladů zvládá techniku a zvyšuje výkonnost plaveckého způsobu znak -zlepšuje svojí výkonnost v dříve osvojených plaveckých způsobech prsa a kraul -podle svých fyzických a psychických schopností plave pod vodou -je schopen uplatnit plavecké dovednosti při hrách ve vodě -zvládne dopomoc unavenému plavci	PLAVÁNÍ -pravidla bezpečnosti a hygieny v plaveckém bazénu -nácvik a zdokonalování plaveckého způsobu znak - měření výkonnosti na 25 m a 50 m v osvojených plaveckých způsobech - rozvoj vytrvalosti do 500m -kotoulová obrátka -potápění a lovení předmětů až z hloubky 2 m -házení a chytání míče při plavání -dopomoc a záchrana - nácvik a zdokonalování plaveckých způsobu dle vyspělosti studentů, návaznost na I. ročník, osvojeny základy 3 plaveckých způsobů	Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům Při přesunu třídy z bazénu dodržování pravidel silničního provozu pro chodce Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví Plavecké soutěže

<p>1.1 1.2 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-využívá a dodržuje získané poznatky o lyžařské výstroji a výzbroji, údržbě a mazání lyží -dodržuje zásady bezpečnosti chování na horách -respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>-podle svých schopností zvládne základní lyžařské dovednosti a běžecký výcvik na lyžích</p> <p>-podle svých schopností zvládne základní sjezdový výcvik na lyžích</p>	<p style="text-align: center;">LYŽOVÁNÍ</p> <p>-úrazová prevence -zásady chování na horách</p> <p>Základní lyžařské dovednosti -nošení, připínání lyží, obraty -základní postoj - odšlapování, brždění, zastavování, výstupy</p> <p>Běžecký výcvik: -chůze skluzem -běh střídavý -běh s odrazem soupaž -jízda v běžecké stopě do 3 km (D), do 5 km (H) - jízda ve středně náročném terénu</p> <p>Sjezdový výcvik: -základní sjezdové postoje - přenášení váhy z lyže na lyži při jízdě -jízdo šikmo svahem dolů -vlnovka -základní oblouk -jízda na lyžařském vleku -jízda na sjezdové trati -skok ze sněhového můstku</p>	<p>Forma-týdenní kurz: -výcvik -polodenní výlet na lyžích -lyžařské soutěže</p> <p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví - společenské předměty</p>
--	--	---	---

<p>1.9.</p>	<p>-orientuje se v tělesné a duševní hygieně, zná zásady denního režimu, osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,</p> <p>-orientuje se v zásadách sestavení osobního pohybového režimu s využitím kompenzačních a relaxačních technik</p> <p>-chápe vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>-chápe plnění pohybového režimu jako regeneraci organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob, ochranu před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy-preventivní lékařské prohlídky, léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazů,základy první pomoci</p> <p>-osobním pohybovým režimem předchází stavům únavy a stresovým situacím</p> <p>-projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc</p> <p>-chápe význam sportu jako součást porozumění mezi lidmi různých národů</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>-pohybový režim</p> <p>-kompenzační cvičení</p> <p>-relaxační techniky</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>-hygiena pohybových činností a prostředí</p> <p>- první pomoc</p> <p>-významné sportovní události v ČR a ve světě</p>	<p>Mezipředmět.vztahy - biologie -občanská výchova</p> <p>Přednáška</p>
-------------	--	--	---

1.1 1.2 1.3	-je schopen uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech -osvojuje si určité vědomosti, dovednosti a návyky z oblasti adekvátních a doporučených pohybových činností s ohledem na stupeň oslabení -zvládá techniku speciálních cvičení □ koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle podle pokynů učitele	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA -konkrétní zdravotní oslabení žáka -zásady správného držení těla -dechová cvičení -vyrovňovací cvičení (uvolňovací, protahovací a posilovací) - relaxační cvičení -vnímání pocitů při cvičení - kontraindikace zdravotního oslabení	Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika -občanská výchova
-------------------	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	III.roč. - K/81 všeobecné	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p>	<p>-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň své běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen samostatně aplikovat různé rozvojové činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů techniku spojení odrazu s plným rozběhem</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu a vrhu náčiní z místa</p>	<p>ATLETIKA - průpravná běžecká cvičení</p> <p>-běžecké starty</p> <p>-běh na 60 m, do 100 m (H)</p> <p>-běh na dráze do 1500 m (D) do 2000 m (H)</p> <p>-běh v terénu do 12 minut (D) do 15 minut (H)</p> <p>-štafetový běh</p> <p>-přeběh improvizovaných nebo sportovních překážek - skok daleký z rozběhu</p> <p>-skok vysoký z rozběhu (volba skokanského způsobu podle podmínek) - hod míčkem (350 gr-H) z rozběhu</p> <p>-vrh koulí z místa, z překroku (D-3 kg, H-4kg)</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.5</p>	<p>-podle svých možností předvede jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků</p> <p>-provádí přeskok s výškou náradí podle svých schopností a předpokladů</p> <p>-podle individuálních dispozic dokáže spojovat</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie - přemet stranou</p> <p>-spojování prvků do vazeb</p> <p>Přeskok</p> <p>-roznožka přes kozu naššíř a nadél</p> <p>-skrčka přes kozu naššíř</p> <p>Hrazda</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>

	<p>osvojené prvky na nářadích v jednoduché vazby</p> <p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů a dispozic základní techniku jednotlivých druhů kondičních cvičení pro všestranné zatížení organismu</p> <p>-předvede pohybové činnosti na hudební doprovod, dokáže používat názvy jednotlivých kroků</p> <p>-zvládá dopomoc a záchranu při jednotlivých cvičeních</p>	<p>-výmyk (náradí po čelo) -vazby z jednoduchých prvků Kruhy -svis stojmo-svis vzesmo, svis stojmo vzadu a zpět Kladina (D) -spojování prvků do vazeb</p> <p>Šplh -šplh na tyči a na laně (H) Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka (H) -cvičení s využitím vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti Rytmiická cvičení (zvláště D) -krátké cvičební celky s hudbou -tance: polka, valčík -názvosloví Dopomoc a záchrana - dopomoc a záchrana při nenáročných vazbách cviků</p>	<p>Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu</p>
--	--	---	--

1.1	Žák podle svých předpokladů a schopností	SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY	
1.2	-rozvíjí herní pohybovou představivost a tvořivost	Basketbal	
1.3		-uvolnění obrátkou bez míče	Mezipředmět. vztahy
1.4		-přihrávka dvojtaktem	-biologie -
1.5	-uplatňuje základní techniku a taktické herní prvky	na hráče v pohybu -	fyzika -
2.1		střelba po driblinku	společenské
2.2	-využívání sportovních her k soutěžnímu vyžití	-základy osobního obranného	předměty
3.1	ve škole i mimo školu	systému	
3.2		-pohybové hry pro tvořivost	Soutěže ve sportovních hrách
3.5		-řízená hra	
3.7	-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)	-streetbal, základy hry	Herní činnosti spojovat
		Házená	

		<ul style="list-style-type: none"> -uvolnění s míčem trojtaktem -vrchní střelba ve výskoku -útočné kombinace až trojic -základy osobního bránění -pohybové hry pro tvořivost -řízená hra <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -obsazování hráče v pohybu -vedení míče, změna směru - obcházení soupeře obhozením, prohozením -hra hlavou na zemi -postupný útok -základy územní obrany -pohybové hry pro tvořivost -řízená hra <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -odbití obouruč vrchem a spodem -spodní podání a příjem podání obouruč spodem -průpravné hry pro zdokonalování dovedností -hra na zmenšeném hřišti (2:2 až 4:4 hráči) Doplnkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené 	<p>s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	--	--	---

<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-podle svých fyzických a psychických schopností aplikuje prvky průpravných úpolů a základní pádové techniky i v soutěžních hrách</p>	<p>ÚPOLY</p> <p>-převaly stranou z lehu a ze vzporu klečmo - navazování pádů z různých poloh</p> <p>-úpolové hry dvojic, trojic a vícečlenných skupin - uplatňování osvojených úpolových prvků a pádové techniky</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-fyzika - společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>
--	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	IV.roč. – K/81 všeobecné	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
. 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	<p>-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň své běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen samostatně aplikovat různé rozvojové atletické činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů techniku spojení odrazu s plným rozběhem</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu či sunu</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-průpravná běžecká cvičení -běžecké straty -běh na 60 m. do 100 m (H) -běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H) -běh v terénu do 15 minut(D), do 20 minut (H) -štafetový běh -přeběh improvizovaných nebo sportovních překážek - skok daleký z rozběhu -skok vysoký z rozběhu (volba skokanského způsobu podle podmínek) - hod míčkem (350 gr-H) z rozběhu -vrh koulí překrokem, sunem (D-3kg, H 4-5 kg)</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností zlepšuje gymnastické a estetické provedení při všech cvičeních</p> <p>-podle individuálních schopností a dispozic dokáže provádět kondiční a rytmická cvičení v anaerobní zóně po dobu do 15 sec.</p> <p>-při všech cvičeních je schopen poskytnout pomoc a záchranu a to i v součinnosti s učitelem</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -procvičování osvojených vazeb a sestav Přeskok -skrčka přes bednu našir (H) Hrazda -jednoduché sestavy z osvojených prvků a vazeb Kruhy -procvičování prvků a vazeb z osvojených cvičení Kladina (D) -procvičování vazeb a sestav z osvojených prvků Šplh -zlepšování techniky a výkonnosti ve šplhu na tyči a na laně (H) Kondiční cvičení -rychlostně silová cvičení bez zátěže neb se zatížením vhodným náčiním -střídání zátěže a odpočinku podle schopností Rytmická cvičení (zvláště D) -zlepšování techniky a rytmizace cvičení na hudbu Dopomoc a záchrana -při náročnějších cvičeních v koordinaci s učitelem</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>
--	---	--	--

1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	<p>-podle schopností aplikuje základní herní technické a taktické formy spolupráce ve sportovních hrách</p> <p>-na úrovni svých předpokladů využívá herní dovednosti při soutěžním vyžití</p>	SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY Basketbal -chytání míče jednoruč -uvolnění obrátkou s míčem -bránění útočníka s míčem -postupný útok	Mezipředmět.vztahy -biologie - fyzika -společenské
---------------------------------	---	---	---

<p>2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-podle svých schopností využívá cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací,</p> <p>-utváří vědomě vlastní identitu, stanovuje osobní cíle (zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problému v mezilidských vztazích, herních situacích a prosocialní chování)</p> <p>- při hře respektuje sám sebe, přijímá názor druhého, podporuje dobré vztahy, efektivně a asertivně komunikuje v různých situacích (dopad vlastního jednání a chování)</p>	<p>-rychlý protiútok 2:1 -přechod z obrany do útoku -přechod z útoku do obrany -pohybové hry, improvizace -řízená hra, streetbal-hra Házená -uvolnění s míčem: 3 kroky- driblink-3 kroky -postupný útok proti osobní a územní obraně 0:6 - brankář:chytání a vyrážení -řízená hra Fotbal -obcházení soupeře kličkou -vypíchnutí přihrávky -brankář: výkop, přihrávka rukou -přechod obrana-útok- obrana -hra s plněním osvojených činností Volejbal -odbití jednoruč vrchem, spodem -vrchní podání lobem -nahrávač u sítě -přihrávka a nahrávka 5:1 - jednoblok -pohybové hry na odbíjení -řízená hra Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, malá kopaná, ringo -drobné hry účelově zaměřené</p>	<p>předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojuvat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	---	---	---

<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-podle svých fyzických a psychických předpokladů uplatňuje základy osvojovaných sportovních úpolů v obraně jednotlivce</p> <p>-orientuje se v základních postojích k zneužívání bojových sportů</p>	<p style="text-align: center;">ÚPOLY</p> <p>-základní střežové postoje (stoj, klek, sed, leh) a v nich odpory a vychylování soupeře</p> <p>-obrana proti objetí zředu - uplatňování osvojených úpolových prvků a úchopů v obraně</p> <p>-právní aspekty úpolových a bojových sportů</p>	<p>Mezipředmět. vztahy</p> <p>-fyzika -společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>
--	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	I.roč. – K/81 s rozš.TV	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu -je schopen uplatňovat vhodné rozvojové atletické činnosti a dovednosti -zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z kratšího rozběhu -podle individuálních předpokladů zvládá spojení kratšího rozběhu a odhodu náčiní podle svých fyzických předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, síla, obratnost)	ATLETIKA - průpravná běžecká cvičení -technika nízkého startu -běh do 60 m, 1500 m dráha -rovnoměrný běh v terénu do 10 minut - štafetová cvičení - překonávání přírodních a umělých překážek -skok daleký skřený -hod míčkem (150 gr) - Skok vysoký, odrazová průprava (specializace) – návaznost z výuky atletiky a zdokonalování technických prvků Skok vysoký, draz.průprava Běhy -průpravná běžecká cvičení -nízký a polovysoký start -běh na 60m , do 1500 m	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	-zvládá podle svých schopností techniku a taktiku běhů, skoků a hodů		

<p>2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-podle individuálních předpokladů tvořivě aplikuje pohybové dovednosti v soutěžích a při pohybových činnostech -aplikuje v praxi pravidla atletických soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování</p>	<p>-běh v terénu do 10 minut -štafetová cvičení -běh přes improvizované překážky Skok daleký (skrčný způsob) -z místa, z kratšího rozběhu Hod míčkem (150 gr) -z místa, z impulsního kroku Vrh koulí -průpravná cvičení s plnými míči (D 1-2 kg, H2-3 kg)</p>	<p>Atletické soutěže Výuku spojovat s bezpečností v tělocvičně, na hřišti a v terénu</p>
--	---	---	--

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností ovládá průpravná cvičení a základní akrobatické prvky</p> <p>-při přeskoku zvládá podle schopností spojení rozběhu s oddáleným odrazem a přechodem náradí</p> <p>-podle individuálních dispozic dokáže základní obratnosti na gymnastických náradích</p> <p>-podle svých schopností zvládá techniku šplhu s přírazem</p> <p>-postupně zvládá základní cvičení pro přípravu těla před pohybovou zátěží a po jejím ukončení</p> <p>-provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie</p> <p>-kotouly vpřed, vzad a jejich modifikace -stoj na lopatkách</p> <p>-stoj na hlavě</p> <p>-stoj na rukou</p> <p>-rovnovážné polohy ve stojích</p> <p>Přeskok</p> <p>-roznožka přes kozu naššíř a naděl</p> <p>-skrčka přes kozu naššíř - jednoduché skoky na trampolínce Hrazda</p> <p>-přešvih skrčmo ze stoje</p> <p>-svis vznesmo</p> <p>-náskok do vzporu, sešín</p> <p>-přešvihy únožmo</p> <p>Kruhy</p> <p>-houpání odrazem střídnož</p> <p>-při záhupu a předhupu obraty</p> <p>Kladina (D)</p> <p>-chůze</p> <p>-rovnovážné postoje a polohy</p> <p>-doprovodné pohyby</p> <p>Šplh</p> <p>-šplh na tyči</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>-průpravná cvičení dvojic a jednotlivců bez náčiní - cvičení s využitím váhy</p>	<p>Mezipředmět. vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p> <p>Zařazování pouze vhodných cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu</p> <p>Nácvik cvičebních tvarů spojovat s nácvikem dopomoci a záchrany</p>
--	--	---	--

		<p>vlastního těla Rytmičká cvičení (zvláště D) -aerobní cvičení s hudbou -základní kroky</p>	
--	--	--	--

1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2	Osvojuje si a podle svých schopností zvládá -pohybové dovednosti potřebné k ovládní náčiní (míče)	SPORTOVNÍ a OHYBOVÉ HRY Basketbal -uvolňování a krytí hráče bez míče a s míčem -přihrávka na místě, v pohybu -driblink na místě, v pohybu -zastavení dvojtaktem po převzetí přihrávky a po driblinku	Mezipředmět.vztahy -biologie - fyzika - společenské předměty Soutěže ve sportovních hrách
---	---	---	--

<p>3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-základní pravidla osvojovaných pohybových a sportovních her</p> <p>-herní prvky pohybových a sportovních her k soutěžnímu využití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě- přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potraviny, tepla)</p>	<p>-střelba jednoruč z krátké vzdálenosti -střelba dvojtaktem -kombinace“hod’ a běž“ - pohybové hry pro zdokonalování dovedností - řízená hra se zaměřením na uvolňování bez míče Házená -přihrávka jednoruč na místě a v pohybu -chytání míče obouruč -přihrávka, uvolnění bez míče - uvolnění driblinkem -krytí hráče bez míče na místě -pohybové hry, řízená hra Fotbal - uvolnění do volného prostoru -zastavení míče vnitřní stranou chodidla -brankář:chytání v základním postoji -kombinace “přihrej a běž“ -pohybové hry, řízená hra Minivolejbal—práce s overballem - odbíjení obouruč vrchem a spodem, dle vyspělosti základy</p>	<p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
		<p>podání Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné</p>	

		hry účelově zaměřené	
1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2	-zvládá podle svých schopností základní průpravné úpoly	<p>ÚPOLY</p> <p>-přetahy ve dvojicích -přetlaky ve dvojicích - úpolové odpory v různých polohách -úpolové hry ve dvojicích</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-fyzika -společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1</p>	<p>-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel</p> <p>-při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu</p> <p>- zná rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>-podle svých možností se adaptuje na vodní prostředí</p> <p>-podle svých předpokladů zvládá techniku plaveckých způsobů prsa a kraul a postupně zvyšuje svoji výkonnost</p>	<p style="text-align: center;">PLAVÁNÍ</p> <p>-seznámení s bezpečností a hygienou při plaveckém výcviku</p> <p>-hry ve vodě -dýchání do vody - skoky do vody -startovní skok z bloku</p> <p>-jednoduchá plavecká obrátka výběr plaveckých způsobů dle vyspělosti studentů znak prsa kraul – základy pohybu -měření výkonnosti na 25 m</p>	<p>Při přesunu třídy z bazénu:dodržování pravidel silničního provozu pro chodce</p> <p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví</p> <p>Plavecké soutěže</p>
--	---	---	--

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1</p>	<p>-při bruslařském výcviku dodržuje určené zásady bezpečnosti pohybu na ledě, silniční dopravě</p> <p>-podle schopností zvládá základní pohybové činnosti na bruslích</p>	<p>BRUSLENÍ</p> <p>-poučení o výstroji a bezpečnosti bruslařského výcviku -návčik odrazu a skluzu -rovnovážná cvičení -jízda vpřed -zastavení jednostranným a oboustranným přivratem - oblouky vpřed (dovnitř, ven) -jízda vzad -zastavení odvratem vzad -jízda ve dvojicích -průpravné hry -první pomoc</p>	<p>Při přesunu třídy ze stadionu: dodržování pravidel silničního provozu pro chodce</p> <p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti a individuálního přístupu k žákům</p>
<p>1.5.</p> <p>1.6.</p>	<p>-respektuje zdraví jako základní hodnotu, nepoškozuje ho a pečuje o něj, podporuje zdravý životní styl a programy podpory zdraví - vysvětlí význam péče o zdraví -rozlišuje základní choroby a prevenci, popíše své zdravotní problémy -ovládá jednodušší principy první pomoci</p> <p>-uvědomuje si důležitost zásad zdravého stravování, výživy, pitného režimu, vlivu životních podmínek a způsob stravování na zdraví a poruchy příjmu potravy -rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny -sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>-péče o zdraví -pohybová aktivita -otužování -ochrana před nemocemi - civilizační choroby a jejich prevence -poskytnutí první pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře</p> <p>-základní složky potravy -stravování a pitný režim -nákup a skladování potravin -škodlivé látky v potravinách</p>	<p>Mezipředmět. vztahy - biologie -občanská výchova</p> <p>Přednáška</p>

	-respektuje změny v období dospívání , vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	II.roč. – K/81 s rozš.tv	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p>	<p>-podle svých předpokladů zvládá a zlepšuje běžeckou rychlost a vytrvalost na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen uplatňovat vhodné rozvojové atletické činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu i z prodlouženého rozběhu</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá techniku hodů míčkem z prodlouženého rozběhu a různé hody a vrhy z místa a z překroku i s improvizovaným náčiním</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-průpravná běžecká cvičení</p> <p>-různé běžecké starty</p> <p>-běh na 60 m</p> <p>-běh do 1500 m na dráze</p> <p>-běh v terénu do 12 minut</p> <p>-rychlý běh v zatáčce</p> <p>-štafetová předávka - překonávání přírodních a umělých překážek -skok daleký skrčný -skok vysoký-průpravná cvičení</p> <p>-základy techniky přechodu přes laťku</p> <p>-hod míčkem (150 gr)</p> <p>-vrh koulí (3 kg) průprava (plné míče)</p> <p>-koulařská gymnastika</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p>	<p>-podle svých fyzických předpokladů zlepšuje úroveň pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, síla obratnost)</p> <p>-zvládá podle svých schopností techniku i taktiku běhů, skoků, hodů a vrhu</p> <p>-podle individuálních předpokladů tvořivě uplatňuje</p>	<p>ATLETIKA (specializace)</p> <p>Běhy</p> <p>-průpravná běžecká cvičení</p> <p>-nízký start do 30 m</p> <p>-úseky na techniku běhu</p> <p>-běh do 60 m</p> <p>-běh na dráze do 1500 m</p> <p>-běh v terénu do 12 minut</p> <p>-štafetová předávka spodním</p>	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Výuku spojovat s bezpečností</p>

<p>3.2 3.5 3.7</p>	<p>pohybové dovednosti v soutěžích a při pohybových činnostech</p> <p>-aplikuje v praxi pravidla atletických soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování</p>	<p>obloukem</p> <p>-přeběhy nízkých překážek</p> <p>Skok daleký (skrčný způsob)</p> <p>-skok na techniku - prodlužování rozběhu</p> <p>Skok vysoký (způsob podle podmínek) - průpravná cvičení</p> <p>-skok z krátkého rozběhu - dle vyspělosti technické provedení</p> <p>flopu Hod míčkem (150 gr)</p> <p>-ze dvou kroků -z prodlouženého náběhu</p> <p>Vrh koulí (3 kg)</p> <p>-průpravná cvičení s plnými míči (2-3 kg)</p> <p>-vrh z místa, z překroku</p>	<p>v tělocvičně, na hřišti a v terénu</p>
----------------------------	---	---	---

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností zvládá nácvik nových cvičebních tvarů a jednoduché vazby z akrobatických prvků</p> <p>-při přeskoku nářadí zvládne spojení rychlého rozběhu s oddáleným odrazem</p> <p>-podle individuálních dispozic zvládá na nářadích spojovat prvky v jednoduché vazby</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie -kotoul letmo -skoky na místě a z místa -stoj na rukou - přemet stranou -vazby z osvojených prvků</p> <p>Přeskok -roznožka přes kozu našíř a naděl -skrčka přes kozu našíř Hrazda -výmyk (hrazda po čelo) -vazby z osvojených prvků</p> <p>Kruhy -svis stojmo, svis vznesmo</p> <p>Kladina (D) -mírný klus -obraty</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>
--	---	---	--

	<p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>-je schopen používat vhodná kondiční cvičení pro správné držení těla v různých činnostech a polohách</p> <p>-provádí pohybové činnosti s hudebním doprovodem</p> <p>-zvládá pod dohledem dopomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních</p>	<p>-vazby z osvojených prvků</p> <p>Šplh</p> <p>-šplh na tyči</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>-cvičení s využitím váhy vlastního těla</p> <p>-cvičení s využitím vhodného náčiní a nářadí</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>-aerobní cvičení s hudbou</p> <p>-krátké cvičební celky</p> <p>Dopomoc a záchrana - dopomoc a záchrana při nenáročných cvičeních</p>	
--	---	--	--

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>Zvládá a podle svých schopností zdokonaluje</p> <p>-pohybové dovednosti potřebné k ovládní náčiní (míče)</p> <p>-uplatňování základních pravidel sportovních a pohybových her</p> <p>-herní koordinační a kondiční schopnosti</p> <p>-využívání sportovních her k soutěžnímu využití</p> <p>-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal -přihrávky o zem na místě a v pohybu -přihrávka dvojtaktem na hráče v pohybu - střelba dvojtaktem po driblinku, po převzetí přihrávky -technika obranného pohybu -kombinace „hod’ a běž“ -pohybové hry pro zdokonalení dovedností -řízená hra</p> <p>Házená -přihrávka v běhu (2-3 kroky) -vrchní střelba ze země -krytí hráče s míčem na místě -kombinace „hod’ a běž“ - pohybové hry pro zdokonalování dovedností -řízená hra</p> <p>Fotbal -zastavení míče vnější</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie - fyzika - společenské předměty</p> <p>Soutěže ve sportovních hrách</p> <p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
--	---	---	---

		<p>stranou chodidla</p> <ul style="list-style-type: none"> -obsazování volného prostoru bez míče, s míčem -obsazování hráče v pohybu -střelba přímým nártem po vedení míče -brankář: chytání, vyrážení -útočné kombinace 2:1 -průpravné hry s úkoly -řízená hra - Minivolejbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, průpravná hra Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton, stolní tenis, ringo, malá kopaná -drobné hry účelově zaměřené 	
<p>1.2 1.3 1.5 2.1</p>	<p>-zvládá podle svých fyzických a psychických schopností základní pádovou techniku</p>	<p>ÚPOLY</p> <ul style="list-style-type: none"> -kolébka vzad ze dřepu a podřepu -pád vzad ze stoje skulením do kolébky 	<p>Mezipředmět. vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -fyzika - společenské předměty
<p>2.2 3.1 3.2</p>		<ul style="list-style-type: none"> -pád vzad ze dřepu, podřepu neb ze stoje kotoulem přes rameno -úpolové hry ve dvojicích a trojicích 	<p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek</p> <p>Individuální přístup k žákům</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.5 2.1 2.2</p>	<p>-před plaveckým výcvikem a po jeho skončení postupuje podle určených hygienických pravidel -při plaveckém výcviku dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v bazénu</p> <p>-podle svých předpokladů zvládá a zdokonaluje</p>	<p>PLAVÁNÍ</p> <p>-opakování pravidel hygieny a bezpečnosti při plaveckém výcviku</p> <p>- nácvik a zdokonalování plaveckých způsobu dle</p>	<p>Při přesunu třídy z bazénu:dodržování pravidel silničního provozu pro chodce</p> <p>Mezipředmět.vztahy</p>
<p>3.1</p>	<p>techniku plaveckého způsobu znak</p> <p>-zlepšuje svoji výkonnost v dříve osvojených plaveckých způsobech prsa a kraul</p> <p>-podle svých fyzických a psychických schopností plave pod vodou</p> <p>-je schopen plavecké dovednosti i při hrách ve vodě</p> <p>-zvládne dopomoc unavenému plavci</p>	<p>vyspělosti studentů, návaznost na I. ročník, osvojeny základy 3 plaveckých způsobů</p> <p>-měření výkonnosti na 25 m a 50 m v osvojených plaveckých způsobech - vytrvalost až do 500 m</p> <p>-kotoulová obrátka</p> <p>-potápění a lovení předmětů až z hloubky 2 m</p> <p>-házení a chytání míče při plavání, hry ve vodě</p> <p>-dopomoc a záchrana unavenému plavci</p>	<p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-výchova ke zdraví</p> <p>Plavecké soutěže</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1</p>	<p>-při bruslařském výcviku dodržuje určené zásady výstroje a bezpečnosti na ledě</p> <p>-zvládá a rozvíjí podle svých schopností bruslařské činnosti a dovednosti včetně souvislé jízdy v delším časovém úseku</p> <p>-pohybově obratnější žák (H) zvládne vybranou základní hokejovou průpravu</p>	<p style="text-align: center;">BRUSLENÍ</p> <p>-poučení o výstroji a bezpečnosti bruslařského výcviku</p> <p>-zastavení na obou bruslích, na jedné brusli, smykem -jízda vpřed a vzad ve vyšší rychlosti</p> <p>-obraty z jízdy vpřed do jízdy vzad a opačně - překládání vzad</p> <p>-jízda na vytrvalost do 800 m (D), 1000 m (H)</p> <p>-překonávání překážek</p> <p>-pohybové hry</p> <p>-vedení kotouče, přihrávka(H)</p>	<p>Při přesunu třídy ze zimního stadionu: dodržování pravidel silničního provozu pro chodce</p> <p>Mezipředmět. vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p>
--	--	---	--

<p>1.1 1.2 1.4 1.5 2.1 2.2 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-využívá a dodržuje získané poznatky o lyžařské výstroji a výzbroji, údržbě a mazání lyží -dodržuje zásady bezpečnosti chování na horách</p> <p>-respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>-podle svých možností zvládne základní lyžařské dovednosti a běžecký výcvik na lyžích</p> <p>-podle svých možností zvládne základní sjezdový výcvik na lyžích</p>	<p style="text-align: center;">LYŽOVÁNÍ</p> <p>-seznámení s úrazovou prevencí při lyžařském výcviku a zásadami chování na horách</p> <p>Základní lyžařské dovednosti -na místě, na mírném svahu -nošení, připínání lyží, obraty -základní postoj -odšlapování, brždění, zastavování, výstupy</p> <p>Běžecký výcvik -chůze skluzem -běh střídavý -běh odrazem soupaž -jízda v běžecké stopě D-3 km, H-5 km -jízda ve středně náročném terénu Sjezdový výcvik -základní sjezdové postoje - přenášení váhy z lyže na lyži při jízdě -jízda šikmo svahem -vlnovka -základní oblouk -jízda na lyžařském vleku -jízda na sjezdové trati -skok ze sněhového můstku</p>	<p>Forma-týdenní kurz: -výcvik -polodenní výlet na lyžích -lyžařské soutěže</p> <p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika -výchova ke zdraví</p>
--	---	--	--

<p>1.9.</p>	<p>-orientuje se v tělesné a duševní hygieně, zná zásady denního režimu, osobní, intimní a duševní hygieny, otužování</p> <p>-chápe vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>-orientuje se v zásadách sestavení osobního pohybového režimu s využitím kompenzačních a relaxačních technik</p> <p>- chápe plnění pohybového režimu jako r regeneraci organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob, ochranu před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy (preventivní lékařské prohlídky, léčebná péče, odpovědná chování v situacích úrazů, základy první pomoci)</p> <p>-osobním pohybovým režimem předchází stavům únavy a stresovým situacím</p> <p>-chápe význam sportu jako součást porozumění mezi lidmi různých národů</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne první pomoc</p>	<p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ</p> <p>-pohybový režim -kompenzační cvičení -relaxační techniky</p> <p>-bezpečnost při pohybových činnostech -hygiena pohybových činností a prostředí</p> <p>-významné sportovní události v ČR a ve světě</p>	<p>Mezipředmět. vztahy - biologie -občanská výchova</p> <p>Přednáška</p>
-------------	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	III.roč. – K/81 s rozš.tv	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
. 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2 3.5 3.7	-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu -je schopen aplikovat různé atletické rozvojové činnosti a dovednosti -zvládá podle svých předpokladů spojení odrazu s plným rozběhem a rozvojem techniku skoků -podle individuálních předpokladů zvládá techniku odhodu náčiní z plného rozběhu, vrhu náčiní sunem a průpravná cvičení dalšího přímého či rotačního hodu i s improvizovaným náčiním	ATLETIKA -speciální běžecká cvičení -různé běžecké starty -běh na 60 m, do 100 m (H) -běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H) -běh v terénu do 12 minut(D), do 15 minut (H) -štafetový běh -sportovní překážky - skok daleký (závěsem-H průpravné skoky) -skok vysoký (skokanský způsob podle podmínek) -hod míčkem (350 gr-H) -vrh koulí překrokem, sunem (D-3 kg, H-4 kg) -průpravná cvičení pro hod oštěpem a hod diskem	Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách

		ATLETIKA (specializace)	
1.1	-podle svých fyzických předpokladů zlepšuje úroveň	Běhy	Mezipředmět. vztahy
1.2	pohybových schopností (rychlost, vytrvalost, síla,	-speciální běžecká cvičení	-biologie
1.3	obratnost)	-rozvoj startovní reakce	-fyzika
1.4		-nízký a polovysoký start	
1.5	-zvládá podle svých schopností techniku a taktiku	-běh do 60m, do 100m (H)	Atletické soutěže
2.1	běhů, skoků, hodů a vrhu	-běh na dráze do 1500m (D),	
2.2		do 2000m (H)	
3.1		-běh v terénu do 12	Výuku spojovat s bezpečností
3.2	-podle individuálních předpokladů tvořivě uplatňuje	minut(D), do 15 minut (H) -	v tělocvičně, na hřišti a v
3.5	pohybové dovednosti v soutěžích a při pohybových	rychlý běh v zatáčce	terénu
	činnostech		

3.7	-aplikuje v praxi pravidla atletických soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování	<ul style="list-style-type: none"> -štafetová cvičení -štafetová předávka spodním obloukem -běžecký rytmus mezi překážkami -přeběh překážek na pět a tři kroky -překážkový běh do 60 m Skok daleký (způsob skrčný, závěsný-H) -skok na techniku -skok z prodlouženého rozběhu Skok vysoký (způsob podle podmínek) -odrazová průprava - skok z prodlouženého rozběhu - přechod přes laťku- flop Vrh koulí (D-3 kg, H-4 kg) -kulařská gymnastika -vrh sunem, překrokem Hod granátem, oštěpem (350 gr, do 600 gr) -odhodová cvičení -hod ze dvou až pěti kroků Hod diskem (1 kg) -průpravná odhodová cvičení -odhod z místa 	
-----	---	--	--

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností předvede jednoduché sestavy z osvojených prvků a vazeb</p> <p>-předvádí přeskok s výškou náradí podle svých schopností</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ</p> <p>Akrobacie - přemet stranou -jednoduché sestavy z prvků a vazeb Přeskok -roznožka přes kozu našír a nadél -skrčka přes kozu našír</p>	<p>Mezipředmět.vztahy -biologie -fyzika</p> <p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>
--	---	--	---

	<p>-podle individuálních dispozic dokáže na náradích spojovat osvojené prvky a vazby v kratší sestavy</p> <p>-zlepšuje techniku a výkon ve šplhu s přírazem</p> <p>-zvládá podle svých schopností a dispozic základní techniku jednotlivých druhů kondičních cvičení pro všestranné zatížení organismu</p> <p>-předvede pohybové činnosti na hudební doprovod, dokáže používat názvy jednotlivých kroků -zvládá dopomoc a záchranu při jednoduchých cvičeních</p>	<p>-skrčka přes bednu našší (H) Hrazda</p> <p>-vzepření závěsem podkolení</p> <p>-vazby ze zvládnutých prvků Kruhy</p> <p>-svis stojmo-svis vznesmo, svis stojmo vzadu a zpět Kladina (D)</p> <p>-spojování prvků ve vazby</p> <p>Šplh</p> <p>-šplh na tyči a na laně</p> <p>Kondiční cvičení</p> <p>-cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka (H)</p> <p>-cvičení s využitím vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti</p> <p>Rytmická cvičení (zvláště D)</p> <p>-krátké cvičební celky s hudbou</p> <p>-tanec (H+D): polka, valčík</p> <p>-názvosloví</p> <p>Dopomoc a záchrana</p> <p>-dopomoc a záchrana při méně náročných cvičeních</p>	
--	---	---	--

1.1	Žák podle svých předpokladů a schopností	SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY	Mezipředmět. vztahy
1.2			
1.3			
1.4			
1.5			
2.1	-rozvíjí herní pohybovou představivost a tvořivost	Basketbal	-biologie -
2.2	-uplatňuje základní technické a taktické herní prvky	-uvolnění obrátkou bez míče a s míčem	fyzika -
3.1	-využívá sportovní hry k soutěžnímu vyžití ve škole i mimo školu	-driblík druhou rukou -	společenské
3.2		střelba odrazem snožmo po driblíku	předměty
3.5	-specifiku bezpečnosti při hrách (zvláště v přírodě)	-základy osobního obranného systému	Soutěže ve sportovních hrách
		-pohybové hry na tvořivost	Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v
		-řízená hra	

3.7		<p>-streetbal, základy hry</p> <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvolnění s míčem trojtaktem -vrchní střelba ve výskoku -útočné kombinace až trojic -základy osobního bránění -pohybové hry na tvořivost -řízená hra <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -obsazování hráče v pohybu -umístěná střelba na branku -vedení míče, změna směru -obcházení soupeře obhozením, prohozením -hra hlavou na zemi -postupný útok -základy územní obrany -pohybové hry na tvořivost -řízená hra <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -odbití obouruč vrchem a spodem -spodní podání -příjem podání obouruč spodem -průpravné hry na zdokonalení dovedností -hra na zmenšeném hřišti <p>(2:2 až 4:4 hráči) Doplnkové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> -softbal, florbal, badminton stolní tenis, ringo malá kopaná, drobné hry účelově zaměřené 	kolektivu
-----	--	--	-----------

<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-podle svých fyzických a psychických schopností aplikuje prvky průpravných úpolů a základní pádové techniky i v soutěžních hrách</p>	<p style="text-align: center;">ÚPOLY</p> <p>-převaly stranou z lehu a ze vzporu klečmo - navazování pádů z různých poloh -úpolové hry dvojic, trojic a vícečlenných skupin - uplatňování osvojených úpolových prvků a pádové techniky ve ztížených podmínkách</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -fyzika - společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>
--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	IV.roč. – K/81 s rozš.tv	Pošmourná Milena
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>.</p> <p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.5</p> <p>3.7</p>	<p>-podle svých předpokladů zlepšuje úroveň své běžecké rychlosti a vytrvalosti na dráze a v terénu</p> <p>-je schopen samostatně aplikovat různé atletické rozvojové činnosti a dovednosti</p> <p>-zvládá podle svých předpokladů spojení odrazu s plným rozběhem a rozvíjí techniku skoků</p> <p>-podle individuálních předpokladů zvládá základy vybraných přímých a rotačního hodů</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>-speciální běžecká cvičení</p> <p>-různé běžecké starty</p> <p>-běh do 100 m (D), do 150 m (H)</p> <p>-běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H)</p> <p>-nerovnoměrný běh v terénu do 12 minut (D), do 15 minut (H) - štafetový běh</p> <p>-sportovní překážky</p> <p>-skok daleký závěsem</p> <p>-skok vysoký (skokanský způsob podle podmínek) -hod míčkem (350 gr-H)</p> <p>-vrh koulí sunem, překrokem (D-3 kg, H 4-5 kg) - základy hodů oštěpem a hodů diskem</p>	<p>Mezipředmět. vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>Atletické soutěže</p> <p>Atletické činnosti v tělocvičně, na hřišti a v terénu spojovat s bezpečností v konkrétních podmínkách</p>

		ATLETIKA (specializace)	
1.1	-podle svých předpokladů dále zdokonaluje úroveň svých pohybových schopností (rychlost, síla, vytrvalost, obratnost)	Běhy	Mezipředmět. vztahy
1.2		-průpravná běžecká cvičení	-biologie
1.3		-rozvoj startovní reakce	-fyzika
1.4		-běh do 100m (D), do 150 m (H)	Atletické soutěže
1.5	-zvládá podle svých schopností techniku i taktiku běhů, skoků, hodů a vrhu	-nízký start z bloků	Výuku spojovat s bezpečností
2.1		-různé modifikace startovních poloh	v tělocvičně, na hřišti a v terénu
2.2			
3.1	-podle individuálních předpokladů tvořivě aplikuje pohybové dovednosti při soutěžích a pohybových		

<p>3.2 3.5 3.7</p>	<p>činnostech</p>	<p>-vytrvalostní běh na dráze do 2000 m(D), do 3000 m(H) -běh v terénu do 20 minut -štafetová cvičení -rychlý běh v zatáčce Překážkový běh -překážky různé výšky -přeběhy na 5 a 3 kroky -překážkový běh až do 100 m</p> <p>Skok daleký -průpravná cvičení -ze zkráceného rozběhu -z plného rozběhu -vyměření rozběhu Skok vysoký (flop) -průpravná cvičení -z místa pozadu -ze zkráceného rozběhu -z plného rozběhu -vyměření rozběhu Hod granátem a oštěpem -z místa -z impulsního kroku -z rozběhu, vyměření Hod diskem -z místa -z impulsního kroku -základy otočky Vrh koulí (D-3 kg, H 4-5 kg) -kulařská gymnastika -z místa čelně, bočně -z překroku -sunem</p>	
----------------------------	-------------------	--	--

<p>1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3.1 3.5</p>	<p>-podle svých možností zlepšuje gymnastické a estetické provedení při všech cvičeních</p>	<p>GYMNASTIKA, RYTMICKÁ a KONDIČNÍ CVIČENÍ Akrobacie -procvičování osvojených vazeb a sestav Přeskok -skrčka přes bednu našír (H) Hrazda -jednoduché sestavy z osvojených prvků a vazeb Kruhy -procvičování osvojených prvků a vazeb Kladina (D) -procvičování osvojených vazeb a sestav Šplh -zvyšování výkonnosti a techniky na tyči a na laně</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -biologie -fyzika</p>
	<p>-podle individuálních schopností a dispozic dokáže provádět kondiční cvičení v anaerobní zóně po dobu do 15 sec. -podle svých předpokladů zvyšuje schopnost provádět rytmická cvičení na hudbu v delším cvičebním celku -je schopen při většině cvičeních poskytnout dopomoc a záchranu, a to i v součinnosti s učitelem</p>	<p>Kondiční cvičení -rychlostně silová cvičení bez zátěže neb se zatížením vhodným náčiním -střídání zátěže a odpočinku Rytmická cvičení (zvláště D) -zlepšování techniky a rytmizace cvičení na hudbu Dopomoc a záchrana -součinnost s učitelem při náročnějších cvičeních</p>	<p>Používání správného gymnastického názvosloví</p>

<p>1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 2.1</p>	<p>-podle schopností aplikuje zvýšené nároky na technické a taktické formy spolupráce v jednotlivých herních rolích a funkcích v osvojovaných sportovních hrách, aktivně je uplatňuje při soutěžních utkáních</p> <p>- podle svých schopností využívá cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnání problémových situací, utváření vědomé vlastní identity, stanovení osobních cílů (zaujímaní hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problému v mezilidských vztazích, herních situacích a prosocialní chování)</p>	<p>SPORTOVNÍ a POHYBOVÉ HRY</p> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> -chytání míče jednoruč -bránění útočníka s míčem -postupný útok -rychlý protiútok 2:1 -přechod z obrany do útoku -přechod z útoku do obrany -pohybové hry na tvořivost -řízená hra -streetbal, hra <p>Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvolnění s míčem: 3 kroky- driblink-3 kroky 	<p>Mezipředmět.vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> -biologie - fyzika - společenské předměty <p>Soutěže ve sportovních hrách</p>
--	--	---	--

<p>2.2 3.1 3.2 3.5 3.7</p>	<p>-při hře respektuje sám sebe, přijímá názor druhého, podporuje dobré vztahy, efektivně a asertivně komunikuje v různých situacích (dopad vlastního jednání a chování)</p>	<p>-trestný hod -postupný útok proti osobní obraně -postupný útok proti územní obraně 0:6</p> <p>-brankář: chytání a vyražení -pohybové hry pro tvořivost a improvizaci -řízená hra Fotbal -obcházení soupeře klíčkou -vypíchnutí přihrávky -brankář: výkop, přihrávka rukou -přechod obrana-útok-obrana -pohybové hry na tvořivost a improvizaci -řízená hra Volejbal -odbíjení jednoruč vrchem a spodem -vrchní podání lobem -přihrávka a nahrávka 5:1 -nahrávač u sítě -pohybové hry, řízená hra Doplňkové hry -softbal, florbal, badminton stolní tenis, ringo, malá kopaná</p>	<p>Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu</p>
------------------------------------	---	---	---

<p>1.2 1.3 1.5 2.1 2.2 3.1 3.2</p>	<p>-podle svých fyzických a psychických předpokladů uplatňuje základy některých vybraných sportovních úpolů v obraně jednotlivce</p> <p>-orientuje se v základních postojích k zneužívání bojových sportů</p>	<p style="text-align: center;">ÚPOLY</p> <p>-základní střežové postoje (stoj, klek, sed, leh) a v nich odpory a vychylování soupeře -obrana proti objetí zředu -obrana proti škrcení -držení soupeře na zemi (H) - uplatňování osvojených úpolových prvků a úchopů v obraně</p> <p>-právní aspekty úpolových a bojových sportů</p>	<p>Mezipředmět. vztahy -fyzika -společenské předměty</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek</p> <p>Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům</p>
--	---	---	---

5.14 Volitelné předměty pro nižší gymnázium

Volitelné předměty nabízíme žákům od sekundy a jsou povinnou součástí učebního plánu. Obor

79-41-K/81 všeobecné

Časová dotace je :	sekunda	tercie	kvarta
Volitelný předmět I	2	1	0
Volitelný předmět II	0	0	1

Obor 79-41-K/81 všeobecné s rozšířenou výukou TV

Časová dotace je :	sekunda	tercie	kvarta
Volitelný předmět(rozš. TV)I	2	1	0
Volitelný předmět II (rozš.TV)	0	0	1

Sekunda :

Přírodovědný seminář a ekologická cvičení

Procházka Kladnem Rozvoj

osobnosti

Anglická konverzace

Tercie :

Rozvoj komunikace Anglická

konverzace

Cvičení z českého jazyka a literatury

Kvarta :

Anglická konverzace Cvičení

z matematiky

Biologicko-chemické cvičení

Název předmětu : PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ A EKOLOGICKÁ CVIČENÍ

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Přírodovědný seminář a ekologická cvičení je volitelný pro žáky sekundy a tercie studijního oboru 79-41-K/801 a je dotován v sekundě dvěma a tercii jednou hodinou týdně.

Výuka je realizována v pracovní biologii s možností využití mikroskopické techniky, běžných laboratorních potřeb, výpočetní techniky s možností dataprojekce, použití internetu, příruční ekologické knihovny. Část vyučovacích hodin probíhá v přírodě.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách přírodopisu a ostatních přírodovědných předmětů. V prvním roce výuka ustupuje klasickému členění oboru a klade důraz na jednotlivé ekosystémy s vnímáním vzájemných vztahů mezi organismy. Soustřeďuje se také na činnost v terénu, poznávání přírody a praktickou aplikaci poznatků.

Ve druhém roce se výuka předmětu zaměřuje na antropoekologii, ochranu životního prostředí, ochranu zdraví a zdravý životní styl.

Praktická složka výuky zahrnuje laboratorní práce, terénní práce, exkurze, plnění krátkodobých ekologických projektů, zapojení do celoročního školního ekologického projektu, případně regionálních aktivit.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence

k učení

učíme žáky různým metodám poznávání přírodnin

učíme pozorovat, experimentovat, vyhledávat informace, vyvozovat závěry motivujeme

vytváření situací, při nichž má žák snahu poznávat

Kompetence k řešení problémů

učíme žáky přecházet od počitků k pojmům a zobecnění vedeme

k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí přírody

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k formulování vlastních názorů a jejich věcné argumentaci umožňujeme

prezentaci výsledků práce a diskuzi o nich

Kompetence sociální a personální učíme žáky pracovat v týmech,
podporujeme respektování druhých

Kompetence občanské

vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a zodpovědnému přístupu ke zdraví
vedeme k odmítavému postoji k návykovým látkám trváme na dodržování pravidel a
pracovních postupů

Kompetence pracovní

vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘS a ekolog. cv.	sekunda	M. Pokorná
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pojmu ekologie - vysvětlí a aplikuje základní ekologické pojmy - uvede příklady druhů lesních organismů a vztahů mezi nimi - organismy zařadí do systému - vymezí typy a rozšíření lesů - vysvětlí význam lesa a způsoby jeho využití a ochrany - rozpozná příklady organismů tekoucích a stojatých vod a zařadí je do systému - doloží význam čistoty vody pro život - rozezná rozdíly mezi přirozeným a umělým ekosystémem - navrhne možnosti šetrného obhospodařování umělého ekosystému - vyhledá příklady organismů provázejících člověka a jejich význam - navrhne způsoby ochrany před nebezpečnými organismy - rozezná příklady pěstovaných a chovaných druhů - vytvoří, zakreslí a popíše jednoduchý mikroskopický preparát - určí vybrané přírodniny pomocí jednoduchého klíče - osvojí si manipulaci s přírodninami a způsoby jejich uchování - vyjmenuje běžně chované a pěstované druhy cizokrajných organismů, zdůvodní manipulaci s nimi a vyhledá podmínky jejich dovozu 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do ekologie, pojmy - ekosystém les - stojaté a tekoucí vody - louky, pole, pastviny - lidská sídla a jejich okolí - určování přírodnin a mikroskopování - exotické a cizokrajné druhy organismů, CITES - vliv člověka na životní prostředí, znečištění - ochrana ŽP, právní a ekonomický rámec, chráněná území 		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší běžně dovážené druhy ovoce a zeleniny - rozpozná nejdůležitější důsledky působení člověka na jednotlivé složky ŽP - zdůvodní vliv narušeného ŽP na zdraví člověka - porovná úroveň ochrany ŽP v ČR - seznámí se základními právními normami a institucemi OŽP - uvede příklady chráněných území a ohrožených druhů v ČR - vysvětlí důsledky nezdravého životního stylu na zdraví člověka - rozliší význam jednotlivých složek potravy - navrhne konkrétní příklady zdravého jídelníčku a pohybových aktivit pro vlastní zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana lidského zdraví, správná výživa a životní styl 		
--	--	--	--

Název předmětu : PROCHÁZKA KLADNEM

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Procházka kladnem vychází ze společenskovedních oborů, zejména dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu Procházka kladnem vycházejí z principu národního uvědomění a vztahu k odkazům minulosti vlastního kraje. Předmět podněcuje zájem o vlastní minulost svých předků i v širším národním a mezinárodním kontextu od prvotního geologického vývoje až po současnost, rozvíjí a kultivuje vztah k odkázaným hodnotám, obohacuje nejen estetické vnímání a prožívání míst, ve kterých žijeme. V souladu s přirozeným rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby si žáci vážili místních kulturně historických hodnot a znali významné osobnosti svého kraje.

Při výuce klademe důraz na základní orientaci historie a geologického vývoje, jehož důsledky a následné využití byly důležitou součástí při největším rozmachu života našeho města a vnímání souvislostí s dalšími společenskovedními obory.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Časové a organizační vymezení:

Procházka kladnem se vyučuje v sekundě s dvouhodinovou týdenní dotací. Výchovné

a vzdělávací strategie:

Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu, jsou především procházky městem a exkurze do kulturně vzdělávacích center. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností a klade důraz na rozvoj obecného rozhledu a vztahu k vlastní integritě.

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem, vlastní obsahové i výtvarné vyjádření ve výsledných činnostech, které jsou prezentovány na akcích ve škole i mimo ni.

Vede k aktivnímu hlubšímu zájmu o historii a geologii (realizuje se formou skupinových aktivit), přispívá k socializaci jedince ve skupině, společnosti (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí žákům prostor pro vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendu do širších historických a společenských souvislostí (kompetence občanské).

Konkrétní výchovné a vzdělávací strategie respektují aktuální situaci (učitel, počet a zaměření žáků, probírané učivo, aktuální problémy...) a budou konkretizovány v tematických plánech jednotlivých vyučujících.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PROCHÁZKA KLADNEM	sekunda	H. KOTÍKOVÁ k.pROCHÁZKA
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	

<p>žák popíše různými způsoby polohu města porovná různé geografické znaky města s jinými českými městy</p> <p>zhodnotí výhody a nevýhody polohy Kladna vyhodnotí jednoduchou anketní otázku o městě Kladnu zamýšlí se a hledá příčiny různých názorů v anketě</p> <p>rozumí pojmu Územní plán a ví, jakým způsobem se mohou občané na vytváření a změnách v plánu podílet zorientuje se ve výřezu plánu okolí školy z digitální aplikace GIS z MÚ Kladno</p> <p>určí světové strany a měřítko daného plánu v terénu zjistí data a vypracuje jednoduchou tématickou mapu okolí školy na dané téma (např. služby, využití ploch, hustota dopravy... apod.)</p> <p>navrhne do územního plánu města Kladna změny, které by zlepšily kvalitu života v okolí školy</p> <p>uvede do souvislosti hlavní historické mezníky ve vývoji Kladna s růstem zastavěné plochy, kvalitou zástavby a počtem obyvatel</p> <p>porovnává a čte základní údaje o městě z historických plánů z různých časových období</p> <p>zjistí původ a zaměstnání svých předků a uvede je do souvislosti s hlavními trendy ve vývoji obyvatelstva na mapě pojmenuje jednotlivé městské části v regionální literatuře vyhledává informace o jednotlivých částech města</p> <p>vysvětlí rozdíl v zaměstnanosti obyvatelstva a struktury</p>	<p>Město Kladno</p> <p>Okolí školy</p> <p>Růst Kladna</p>		
---	---	--	--

<p>hospodářství Kladna v současnosti a v minulosti pracuje na vybraném kontroverzním tématu (např. stavba rychlodráhy Praha – Kladno, apod...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorientuje se v daném tématu pomocí vybrané literatury a vypracuje odpovědi na otázky v pracovním listě dodržuje čtyři základní pravidla diskuse ve skupině <p>kriticky hodnotí mediální sdělení respektuje odlišné názory spolužáků navrhuje vlastní řešení a zaujímá vlastní stanovisko</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje odlišné názory spolužáků <p>Žák se orientuje v časové ose dějin města na pozadí národní historie. Chápe pojmy historická souvislost, urbanismus, umělecký styl, historický mezník v architektonickém vývoji města. Zařadí jednotlivé historické události na konkrétní místa.</p> <p>Seznamuje se s památkami města nejen osobním poznáním, ale i prostřednictvím dalších médií. Poznává rozdíly uměleckých stylů na památkách města a chápe jejich význam v minulosti a dnes. Vnímá vztahy jednotlivců k osudům města a národa.</p>	<p>Hospodářství (minulost, současnost, budoucnost)</p> <p>Historie města</p> <p>Kulturní památky</p> <p>Významné osobnosti a rodáci</p>	<p>Dějepis</p> <p>Občanská výchova Estetická výchova</p>	
---	---	--	--

Název předmětu : ROZVOJ OSOBNOSTI

Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavním rysem výuky je vlastní prožitek žáka, proto se při výuce využívají hlavně následující strategické postupy: dramatizace v různých komunikačních situacích kontaktní hry, modelové situace a jejich dramatizace, rozbor postojů a jednání účastníků, dramatizace různých témat pomocí verbální i neverbální komunikace, modelové situace pro nácvik komunikační obrany práce ve skupině, střídání rolí, návaznost na práci spolužáka, soutěže, sportovní turnaje. Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Rozvoj osobnosti vychází z očekávaných výstupů průřezového tématu OSV dle RVP ZV. Vyučuje se v sekundě s dotací 2 hodiny týdně. Předmět je v tomto ročníku volitelný a tematicky na něj navazuje volitelný seminář v tercií Mediální výchova, ale žák může absolvovat oba semináře nebo seminář pouze v jednom z ročníků.

Výuka probíhá většinou v učebně, popřípadě venku podle potřeby daného učiva. Nejpodstatnějším rysem výuky je, že probíhá prakticky. Je založena na tom, že žáci se s níže uvedenými tématy setkávají v praktických situacích, v nichž sami, jednájí, myslí, prožívají atd. Tyto situace buď vznikají přirozeně nebo jsou pedagogicky navozené. Jde tu o žákovu zkušenost v oblasti výše uvedených témat.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ROZVOJ OSOBNOSTI	SEKUNDA	Kotíková, (Vidunová)
Očekávané výstupy	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Porozumí sám sobě	vhodně uplatňuje základní komunikační dovednosti	Rozvoj schopností poznávání: • cvičení smyslového vnímání; • cvičení pozornosti a soustředěnosti, dovednosti zapamatování. Sebepoznání a sebepojetí: • moje tělo, moje psychika; • já jako zdroj informací o sobě.	průřezové téma OSV vazba na všechny předměty

Zvládá vlastní chování	zapojuje se do her <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla • podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů v pracovní skupině i ve třídě 	Seberegulace a sebeorganizace: <ul style="list-style-type: none"> • cvičení sebekontroly, sebeovládání; • regulace vlastního jednání; • stanovování osobních cílů. 	
Utváří si pozitivní postoje sám k sobě	utváří si pozitivní postoj k sobě samému <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí řeší problémové 	Psychohygienu: <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti pro pozitivní naladění mysli; • dovednosti pro zvládání stresových situací; • uvolnění a relaxace; 	
	situace <ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikační dovednosti • využívá relaxační cvičení v průběhu celého dne 	<ul style="list-style-type: none"> • efektivní komunikace. 	

<p>Porozumí druhým Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni</p>	<p>vhodně uplatňuje základní komunikační dovednosti zapojuje se do her</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje stanovená pravidla • podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů v pracovní skupině i ve třídě 	<p>Poznávání lidí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemné poznávání se ve skupině, třídě. <p>Mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o dobré vztahy – empatie, respektování, podpora, pomoc; • lidská práva; • vztahy ve skupině. 	
<p>Uplatňuje základní dovednosti dobré komunikace</p>	<p><input type="checkbox"/>dramatizace Různých témat pomocí verbální i neverbální komunikace</p> <p><input type="checkbox"/>hodnocení komunikace třetích osob</p> <p><input type="checkbox"/>modelové situace pro nácvik komunikační obrany</p>	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam komunikace • neverbální komunikace – řeč těla, zvuků a symbolů (např. piktogramy) <p><input type="checkbox"/>verbální komunikace – psaná (tradiční i nové způsoby, např. sms), mluvená</p> <p><input type="checkbox"/>efektivní komunikace – volba způsobu komunikace, empatické a aktivní naslouchání, překážky efektivní komunikace <input type="checkbox"/>sociální role a vhodná</p>	
		<p>komunikace</p> <p><input type="checkbox"/>komunikace v různých situacích, komunikační obrana</p>	

<p>Uplatňuje a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci</p> <p>Uvědomuje si hodnoty různých lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</p>	<p>vhodně spolupracuje v pracovní skupině</p> <ul style="list-style-type: none"> • váží si práce druhých • respektuje střídání rolí • respektuje různé názory • váží si vnitřní hodnoty druhých lidí 	<p>Kooperace a kompetice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; • dovednost navazovat na druhé; • dělba práce, pracovní role; • rozvoj dovedností pro etické zvládnání soutěže konkurence. 	
--	---	---	--

Název vyučovacího předmětu: ANGLICKÁ KONVERZACE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tento předmět vznikl na základě předmětu anglický jazyk a má žákům přinést především další rozvoj znalostí a dovedností v oblasti tohoto cizího jazyka. Vznikl také z důvodu měněního se přístupu k současnému studiu cizích jazyků, tj. větší důraz je kladen na rozvoj především komunikativních dovedností.

Předmět anglická konverzace má časovou dotaci v sekundě 2 hodiny týdně, v tercií a kvartě 1 hodinu týdně. Žáci zatím nemají k dispozici konkrétní učebnici, ze které by vycházela struktura hodin, a proto je nutné pracovat i s jinými materiály (různé školní časopisy, podpůrné materiály ze sbírky školy pro předmět anglický jazyk, materiály dostupné na internetu atd.) Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

V rámci výuky tohoto předmětu se žáci naučí komunikovat o těchto tématech:

škola (britská i česká), rodina, bydlení, nakupování, oslavy, volný čas a jeho trávení, státní svátky, životní prostředí i poznatky z vědy a techniky.

Pro ovládnutí jednotlivých kompetencí, tak jak jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím plánem, jsou využívány především tyto strategie:

Kompetence k učení – různé typy cvičení, práce s časopisy, s internetem, slovníkem, rozšiřování znalostí z různých oborů v anglickém jazyce.

Kompetence k řešení problémů – zvládnutí pokynů v anglickém jazyce, projekty.

Kompetence komunikativní – snaha, aby žáci mluvili i s chybami (tzv. rozmluvení žáků), vytváření různých komunikativních situací, učitel jako součást jazykové komunikace, schopnost žáků vyjadřovat se k aktuálním tématům současného světa, kreativní psaní, volné psaní, didakticky rozpracované písničky, nácvik poslechu s porozuměním, aktuální a autentické typy textů ve výuce a také nahrávek, využití reálií, novinové články odpovídající úrovni žáků.

Kompetence sociální a personální – střídání frontální výuky s prací ve dvojicích či ve skupinách, tvorba prezentací na dané téma, z nich vyplývající diskuse.

Kompetence občanské – simulované situace běžného denního styku, identifikace rozdílů mezi Českou republikou a Británií a Spojenými Státy Americkými.

Kompetence pracovní – práce se slovníky, časopisy, snaha o dosažení co nejvyšší úrovně znalostí.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Cizí jazyk	KONVERZACE anj	SEKUNDA	V.Mandlíková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3., 4.	Popíše vybavení místnosti; Porozumí konverzaci o bydlení Dokáže pojmenovat různé typy domů Popíše, kde a jak bydlí – ústně i písemně Porovná výhody a nevýhody bydlení na vesnici a ve městě	DOMOV rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	VDO
1., 2., 3., 4.	Dokáže hovořit o rodinných vztazích Popíše vztah s rodiči, prarodiči a sourozenci Vyjádří svůj názor na generační problémy	RODINA rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	MUV VDO
1., 2., 3., 4.	Dokáže popsat vzhled, vlastnosti a pocity člověka a porozumí popisu téhož Hovoří o přátelství, dopisování s kamarádem Vyjádří svůj názor na zajímavé nebo slavné lidi	LIDÉ rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	MUV VDO
1., 2., 3.	Hovoří o svých oblíbených sportech Dokáže popsat sezónní sporty Dokáže vyjádřit svůj vztah k některému sportu	SPORT	OSV MEV

		rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními	
--	--	---	--

1., 2., 3.	<p>Mluví o opakujících se činnostech ve škole Popíše třídu jako místnost i jako kolektiv Vyjádří svůj vztah ke škole a předmětům Porovná českou a britskou školu</p>	<p>ŠKOLA rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními</p>	<p>MUV VMEGS VDO</p>
1., 2., 3.	<p>Dokáže popsat základní rozdíly života u nás a v Anglii Rozpozná známá místa v Londýně i v celé Anglii Seznámí s s některými slavnými osobnostmi Británie</p> <p>Pojmenuje běžné nemoci Vyjádří své pocity při zdravotních obtížích Vede jednoduchou konverzaci při návštěvě lékaře Dokáže pohovořit o zásadách zdravého životního stylu</p>	<p>REÁLIE – ANGLIE</p>	<p>MUV MEV VMEGS VDO</p>
1., 2., 3.	<p>Popíše svého koníčka Pohovoří o volnočasových aktivitách a různých kroužcích Uvědomí si rozdíly mezi aktivním a pasivním trávením volného času</p>	<p>ZDRAVÍ rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními</p>	<p>OSV</p>
1., 2., 3., 4.		<p>VOLNÝ ČAS rozšiřování slovní zásoby k danému tématu texty, konverzací a poslechovými cvičeními</p>	<p>OSV MEV</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Cizí jazyk	KONVERZACE anj	TERCIE	V.MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1., 2., 3., 4.	<p>Pohovoří o různých prázdninových aktivitách</p> <p>Popíše své ideální prázdniny</p> <p>Popíše různé svátky v anglicky mluvících zemích</p> <p>porovná je se svátky v české republice</p> <p>Porozumí textu o svátcích a odpoví na otázky k textu</p> <p>Popíše různé druhy počasí</p> <p>Porozumí jednoduché předpovědi</p>	SVÁTKY A OSLAVY PRÁZDNINY	OSV, VMEGS
1., 2., 3.	<p>Pohovoří o nebezpečných projevech počasí</p> <p>Mluví o svém vztahu a výhodách a nevýhodách jednotlivých ročních období</p>	WEATHER + SEASONS OF THE YEAR	EV
1., 2., 3., 4.	<p>Pojmenuje a popíše různé druhy zvířat;</p> <p>Pojmenuje základní kategorie zvířat</p> <p>Popíše své oblíbené zvíře</p> <p>Vyjádří svůj názor na aktuální témata spojená se zvířaty (současná nebezpečí pro zvířata, ohrožené druhy, ZOO atd.)</p>	ZVÍŘATA	EV
1., 2., 3., 4.	<p>Popíše různé druhy trávení volného času a kulturního vyžití</p> <p>Popíše různé módní trendy mezi teenagery a vyjádří svůj názor na ně</p> <p>Popíše svůj kulturní život</p> <p>Vyjádří svůj názor na to, co je zdravý životní styl</p>	PŘÁTELÉ A KONÍČKY KULTURNÍ ŽIVOT ZDRAVÝ ŽIV. STYL	OSV
1., 2., 3., 4.	<p>Pojmenuje základní instituce a obchody, které jsou ve městě</p> <p>Popíše cestu od jednoho místa ke druhému</p> <p>Vyjádří svůj názor na život ve městě ve srovnání s životem na vesnici</p> <p>Popíše druhy a problémy dopravy ve městě</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu o městě, značkách a nápisech</p>	IN THE TOWN	OSV, VMEGS

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
-------------------	-------------------	--------	-----------

Cizí jazyk	anglický jazyk-konv.	kvarta– varianta A	v.vokatá	
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
1., 2.	Představí sebe i druhé Využije vhodné fráze v hodinách angličtiny Tvoří mluvené texty na daná témata.Používá principy a pravidla správné výslovnosti, chápe úlohu intonace ve stavbě mluveného sdělení	POZDRAV Představování. Práce s poslechy ve škole i doma.	OSV	OBN ZEM CJL
1., 4.	Je schopen ústně i písemně sestavit popis rodiny své i jiných.	RODINA A PŘÁTELÉ Britská královská rodina - rodokmen	OSV MUV DEJ	BIO OBN
1., 2.	Je schopen hovořit, ptát se a reagovat na téma volného času, sportu a zálib	KONÍČKY, SPORT, VOLNÝ ČAS	MUV	CJL
1., 2..	Popíše způsob slavení tradičních svátků (Vánoce apod.) u nás a v Británii Rodinné oslavy, party s kamarády Popíše běžné zvyky	TRADIČNÍ SVÁTKY, OSLAVY, NAROZENINY	MUV	ZEM OBN
1., 2.,4.	Popíše nákup potřebných surovin a přípravu oblíbeného jídla Situace v restauraci	JÍDLO, PITÍ Specifická slovní zásoba spojená s nakupováním, přípravou a konzumací jídla	MUV ZEM	OBN

	Napíšte ideální jídelní lístek		
--	--------------------------------	--	--

1., 2.	Popíše polohu, povrch, podnebí naší země, pohovoří o významných městech (místech), průmyslu a zemědělství Pohovoří o různých způsobech a důvodech cestování,	ČESKÁ PEUBLIKA, CESTOVÁNÍ	CJL	DEJ OBN
1., 2.	Pohovoří o školství u nás a v Británii Řekne o svých oblíbených/neoblíbených předmětech (odůvodní)	ŠKOLA Základní fakta o školství u nás a v Británii	OSV	
1., 2.		POČASÍ, PODNEBÍ Problémy životního prostředí	OBN	BIO FYZ
2., 4.	Mluví o počasí, dokáže poslechnout a informovat o předpovědi Popíše různé typy podnebí Pohovoří o některých problémech spojených s životním prostředím Popíše polohu, povrch a charakterizuje jednotlivé země, Přečte texty o významných městech a zajímavých místech a známých osobnosti	ANGLICKY HOVOŘÍCÍ ZEMĚ – USA, KANADA, AUSTRÁLIE, NOVÝ ZÉLAND	ZEM OBN	DEJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Cizí jazyk	KONVERZACE anj	kvarta – varianta B ENGLISH IN SONGS	V. MANDLÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1., 2., 3.	Porozumí celkovému významu anglické písně i vybraným detailům (konkrétní slova, fráze)	Písně nejrůznějších anglicky mluvících interpretů, různých žánrů a témat	ČJ
1., 2., 3., 4.	Hovoří o svých názorech na vyslechnutou píseň i její text Napíše esej na vybrané téma k probíranému textu	Rozšiřování a upevňování slovní zásoby opakovaným připomínáním v textech písní	OBN ZEM DĚJ
1., 2., 3.	Používá dosud získané vědomosti z oblasti gramatiky i stylistiky při diskuzích	Opakování dosud probraných gramatických konstrukcí i stylistických forem na základě textů	OBN
1., 2., 3.	Vyjádří názor na ekologické i společenské problémy současného světa i jednotlivce, které píseň reflektuje		ENV

Název vyučovacího předmětu: ROZVOJ KOMUNIKACE

Charakteristika předmětu

Pro život v současné moderní společnosti je příznačné, že je neodmyslitelně spojen s masovými médii. Existence médií vnáší do života společnosti masivní rozměr komunikace. Stále více společensky relativních komunikačních aktivit se odehrává pomocí médií. Správné vyhodnocení této komunikace z hlediska záměru jejího vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vzniku (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Utváří se tak nová svěbytná kompetence - schopnost "žít s médii" - mediální gramotnost.

Volitelný seminář Rozvoj komunikace má v tercií dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Jeho obsah je zaměřen na získání poznatků potřebných pro vytvoření kritického odstupů od médií, a na druhé straně získání poznatků, které umožňují maximální využití médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času apod. Studenti se seznámí se základním fungováním médií a se společenskou rolí médií. Dále se seznámí s hlavními mediálními produkty, s jejich uspořádáním vlastnostmi (žánrové typy, stereotypizace, zjednodušování, předpojatost). Budou se učit určit typ nabízených sdělení, posuzovat jejich věrohodnost, budou vyhodnocovat jejich komunikační záměr (informovat, bavit, ovlivňovat apod.).

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

V semináři je kladen důraz na aktivní činnost studentů. Velice důležitá je kompetence komunikativní. Studenti se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky, vhodně argumentovat, seznamují se s různými typy textů a sdělení. Své postoje se učí prezentovat a obhajovat v diskuzi. V semináři je často využívána skupinová práce, studenti musí při práci spolupracovat. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami. Žáci sbírají, třídí a vyhodnocují informace v souvislostech. Jsou vedeni k používání internetu. Při analýze mediálního sdělení jsou často uplatňovány metody kritického myšlení. Jeden z cílů semináře je proto zaměřen na uvědomování si sebe sama ve vztahu k okolnímu světu, na systematickém vytváření kritického odstupů od médií a na schopnost analýzy a interpretace mediálního obsahu.

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
	ROZVOJ KOMUNIKACE	TERCIE	KREČOVÁ KRISTÝNA
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn.
	<p>Vysvětlí významy slova médium v různých oborech</p> <p>Rozliší různé druhy médií (interpersonální, sociální, veřejnoprávní, komerční)</p> <p>Uvědomí si, kolik času věnuje různým mediálním aktivitám</p> <p>Uvědomí si, že média prošla historickým vývojem</p> <p>Přemýšlí o důsledcích a změnách, které rozvoj médií přinesl</p> <p>Zamyslí se nad vlivem médií na jedince i společnost</p>	<p>Média zvaná masová Co je to médium?</p> <p>Média v našich životech</p> <p>Vliv médií, jejich přínos a problémy</p>	

	<p>Určují hodnotící prostředky ve zpravodajství</p> <p>Identifikují prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře</p> <p>Uvědomí si, proč zpravodajství není a nemůže být úplným odrazem reality</p> <p>Popíší, podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství</p> <p>Přemýšlí o funkci titulků a fotografií a uvědomí si, jak mohou manipulovat se čtenářem</p>	<p>Zpravodajství</p> <p>Jak se pozná názor?</p> <p>Argumentace</p> <p>Jak se vybírají zprávy?</p> <p>Fotografie a titulek</p> <p>Manipulace a persvaze</p>	
	<p>Přemýšlí o tom, jak mohou média vytvářet představu o různých skupinách, v jakých souvislostech o některých skupinách hovoří a jaký to má dopad</p> <p>Rozpoznají stereotypy v mediálním sdělení</p> <p>Diskutují o tom, v jakých zprávách je nezbytné a v jakých naopak nadbytečné informovat o etnické, náboženské či jiné příslušnosti jejích aktérů</p>	<p>Stereotypy v médiích</p> <p>Mediální stereotypy a jejich vliv na společnost</p>	
	<p>Seznámí se s důvody, proč se reality show vysílá a rozhodují se, zda RS budou věnovat svůj čas</p> <p>Uvědomí si, že zábava se objevuje i v nezábavních formátech</p> <p>Umí určit prvky zábavy ve zpravodajství</p> <p>Přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů</p> <p>Poznají důvody, které vedou k tomu, že tyto časopisy vypadají tak, jak vypadají</p> <p>Přístupují k časopisům s odstupem a učí se formulovat vlastní postoj k jejich obsahu</p>	<p>Média a zábava</p> <p>Reality show</p> <p>Zábavné zprávy</p> <p>Časopisy pro mládež</p>	

	<p>Uvědomí si, jak fungují přesvědčovací techniky politické reklamy</p> <p>Pochopí pojem "propaganda" a její historický kontext</p> <p>Identifikují rozdílné techniky propagandy na ideologickém plakátu a textu</p> <p>Uvědomí si univerzálnost použití propagandy pro různé ideologické systémy</p>	<p>Média a politika</p> <p>Média a volby</p> <p>Plakát a propaganda</p>	
	<p>Objasní si hlavní funkce reklamy</p> <p>Popíší základní typy reklamy a uvedou konkrétní příklady typů reklam</p> <p>Identifikují přesvědčovací techniky reklamy a zaujmají k ní kritický postoj</p> <p>Rozliší aspekty etické a neetické reklamy</p>	<p>Reklama</p> <p>Co je to reklama?</p> <p>Jak se dělá reklama</p> <p>Etika v reklamě a médiích</p>	

Název předmětu: Cvičení z českého jazyka a literatury

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět prohlubuje znalosti a dovednosti žáků týkající se písemného a ústního projevu. Rozvíjí estetické cítění a stylistické schopnosti. Důležitá je i komunikace mezi žáky, schopnost formulace myšlenek a ochota naslouchat a respektovat názor druhých. Nedílnou součástí je práce samostatná i ve skupinách. Žák je veden k tomu, aby si všímal různých jazykových projevů a kriticky hodnotil jejich úroveň. Formou rozboru textu získá schopnost pochopit vývoj jazyka v různých historických obdobích. Zabývá se uměleckými i neuměleckými texty, je veden ke studiu odborné literatury. Součástí předmětu je i zkoumání kulturního a literárního vývoje vlastního regionu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cvičení navazuje na hodiny českého jazyka jen zčásti, v menší skupině spíš prohlubuje žákovu schopnost komunikace. Jeho obsah je koncipován jako upevnění a rozšíření učiva. Jedná se o volitelný předmět ve třetím ročníku nižšího gymnázia. Volí jej především žáci, kteří mají hlubší zájem o jazyk a literaturu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 až 15 podle počtu přihlášených. Jsou zde žáci, jejichž jazykové schopnosti jsou různé, každý z nich se jinak prosazuje v kolektivu a jinak formuluje myšlenky. Cílem předmětu je dát žákům možnost prohlubovat jazykové, stylistické a řečnické dovednosti. Vede je i k zájmu o četbu, divadlo a film. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému a literárnímu vzdělávání. Předmět je dotován jednou hodinou týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní různých slohových útvarů, zpracování samostatných i skupinových projektů
- učitel vede žáky k samostatné četbě, k zamyšlení nad jednotlivými jazykovými projevy, k pochopení a k estetickému vnímání textu

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na různá témata
- učitel využívá četby beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách
- psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím samostatného psaní slohových útvarů např. dopisů, referátů, životopisů, vypravování, dotazníků....
- učitel vede žáky k práci se slovníky, příručkami, odbornými publikacemi, novinami a časopisy, internetem...

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
-------------------	-------------------	--------	-----------

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Cvičení z českého jazyka a literatury	Tercie A	I. Kimlová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1	Žák napíše práci na zadané téma bez závažných pravopisných a stylistických chyb. Poznává stylistické nedostatky v textu, zkoumá text z estetického hlediska.	Stylistika – různé slohové útvary (vlastní tvorba)	Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd
1.2	Své myšlenky dovede jasně formulovat a obhájit, naslouchá druhým a umožní jim projevit vlastní názor. Projekty zpracovává názorně, použije různé vizuální pomůcky a audio pomůcky. Při zpracování projektů vyhledává samostatně nebo ve skupinách materiál, zapíše zdroje a bibliografické citace. Snaží se vyhnout plagiátorství.	Projekty na zadané téma (skupinová i samostatná práce)	
1.3	Podrobněji se seznámí s různými texty literatury krásné, všimá si jednotlivých jazykových prostředků a hodnotí je.	Rozbory uměleckých a neuměleckých textů	
1.4	Na základě vlastní četby charakterizuje jednotlivé druhy a žánry, vystihne téma přečtených literárních děl, zhodnotí použité jazykové prostředky.	Literární druhy a žánry (vlastní četba)	
1.5	Naučí se pracovat s odbornými texty, zvládne různé techniky učení.		
1.6	Seznámí se s vývojem češtiny od nejstarších dob, zkoumá některé starobylé texty.	Studium odborného textu	
1.7	Součástí hodin je také krátké opakování dosud probrané látky. Poznává jednotlivé útvary národního jazyka, všimá si jazykových projevů ve svém okolí.	Vývoj jazyka, čeština – jazyk národní	
1.8	Součástí hodin je také krátké opakování dosud probrané látky.		

	Součástí hodin je také krátké opakování dosud probrané látky.	Lexikologie	
--	---	-------------	--

1.9	Samostatně formuluje vlastní myšlenky, respektuje názory ostatních. Hovoří jasně a srozumitelně.	Tvarosloví	
1.10	Zabývá se historií a literaturou vlastního regionu, zhodnotí jeho současný vývoj.	Syntax	
1.11 1.12	Porovná různé texty neumělecké a najde rozdíly mezi literaturou krásnou a věcnou.	Rétorika Kraj, ve kterém žiji	

Název vyučovacího předmětu: ENGLISH IN SONGS

Charakteristika předmětu

Předmět Anglická konverzace je vyučován jako součást vyučovacího předmětu Anglický jazyk v časové dotaci jedné hodiny týdně.

Žáci se učí vnímat různá sdělení v písni, reprodukovat je a diskutovat o nich v angličtině.

Vzdělávací předmět rozvíjí především dovednost porozumění cizojazyčnému zpívanému textu a soustřeďuje se na rozvoj vyjadřovacích schopností.

Obsah předmětu pomáhá žákům překonat jazykovou bariéru a připravuje je k praktickému užívání anglického jazyka.

V rámci diskuze nad texty si žák osvojuje dovednost vyjádřit, zdůvodnit i obhájit svůj názor a rozvíjí dovednost hovořit souvisle na dané téma.

Na základě písňových textů si žák nenásilnou a zábavnou formou zopakuje a prohloubí i nejdůležitější gramatické zákonitosti anglického jazyka, se kterými se dosud během studia setkal.

Žák si osvojuje dovednost užívat aktivně a tvořivě slovní zásobu, kterou si dosud osvojil a významně si rozvíjí i rozsah slovní zásoby o nová slova a fráze použitá v písních.

Několikrát opakovaním písně v rámci jedné hodiny si žák upevňuje získané znalosti z oblasti gramatiky i slovní zásoby.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Pro ovládnutí jednotlivých kompetencí, tak jak jsou stanoveny Rámcovým vzdělávacím plánem, jsou využívány především tyto strategie:

Kompetence k učení – různé typy cvičení k textu písně, rozšiřování a opakování slovní zásoby, žáci usilují o co nejlepší porozumění zpívaného textu.

Kompetence k řešení problémů – zvládnutí pokynů v anglickém jazyce, příprava aktivit k vybrané písni pro ostatní žáky.

Kompetence komunikativní – snaha, aby žáci mluvili i s chybami (tzv. rozmluvení žáků), vytváření různých komunikativních situací, schopnost žáků vyjadřovat se k aktuálním tématům současného světa, nácvik poslechu s porozuměním.

Kompetence sociální, a personální + občanské – častým prvkem je přemýšlení nad písňovým textem a z něj vyplývající diskuse.

Kompetence pracovní – práce se slovníky, časopisy, snaha o dosažení co nejvyšší úrovně receptivních i produktivních dovedností..

Vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
cizí jazyk	eNGLISH IN SONGS	kvarta	veronika mandlíková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.2, 1.5, 2.1 1.3, 2.4 1.3, 2.4, 3.1 1.5, 2.1, 3.1	Dokáže porozumět celkovému významu anglické písně i vybraným detailům (konkrétní slova, fráze) Je schopen hovořit svých názorech na vyslechnutou píseň i její text.. Používá dosud získané vědomosti z oblasti gramatiky i stylistiky při diskuzích Vyjádří názor na ekologické i společenské problémy současného světa i jednotlivce, které píseň reflektuje	Písně nejrůznějších anglicky mluvících interpretů, různých žánrů a témat	ČJ OBN ZEM DĚJ OBN ENV

Název předmětu : CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je volitelný pro žáky kvart studijních oborů 79-41-K/81 dotován jednou hodinou týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky a rozšiřuje je.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

organizuje si čas a metodu domácí přípravy

používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh

sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam spolupracuje

při řešení společného příkladu samostatně nastuduje typově vyřešený příklad

najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu

využije možnost konzultace s učitelem

srozumitelně formuluje svůj postup řešení slovně

obhájí svůj postup

přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele

přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky zvažuje různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a Obhájí svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracování testu

Kompetence sociální a personální

Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů

Kompetence občanské

nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

vede si systematicky školní i domácí sešit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá	
Matematika	MATEMATICKÉ CVIČENÍ	KVARTA	M.NEKUŽOVÁ	
Dílčí výstupy žáka	Učivo			Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Počítá s lomenými výrazy a užívá dovedností získaných při práci se zlomky (společný jmenovatel, rozšiřování, krácení) Určuje podmínky řešitelnosti lomených výrazů Určuje hodnoty výrazů	Výrazy Lomené výrazy, sčítání a odčítání lomených výrazů, násobení a dělení lomených výrazů			
Upraví rovnice s neznámou ve jmenovateli a ověří podmínky řešitelnosti, řeší kvadratické rovnice vzorcem, rozkladem na součin, odmocněním Používá rovnice k řešení slovních úloh Řeší soustavy rovnic	Rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli, kvadratické rovnice Úlohy o společné práci, o směsích Rovnice s více neznámými, slovní úlohy			

<p>Chápe funkce jako závislost proměnných, chápe vztah závisle a nezávisle proměnné</p> <p>Určuje funkce pomocí grafu, tabulky, předpisu</p> <p>Určuje definiční obor funkce a funkční hodnotu v daném bodě</p> <p>Rozezná lineární, lineární lomenou a kvadratickou funkci</p> <p>Používá grafy funkcí k řešení rovnic a nerovnic</p>	<p>Funkce</p> <p>Pojem funkce, graf funkce</p> <p>Funkce lineární, lineární lomená a kvadratická</p> <p>Funkce s absolutní hodnotou</p> <p>Grafické řešení rovnic a nerovnic</p>	
<p>Správně přiřazuje funkce v zadaném trojúhelníku, řeší praktické úlohy</p>	<p>Goniometrické funkce, podobnost</p> <p>Funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens, jejich grafy a užití</p> <p>Výpočty stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku Podobné trojúhelníky</p>	
<p>Rozeznává tělesa, také podle sítí a pláštěů</p> <p>Znázorní tělesa ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>Počítá povrchy a objemy těles</p> <p>Rozlišuje rotační tělesa</p> <p>Aplikuje vzorce na praktické úlohy</p>	<p>Objemy a povrchy těles</p> <p>Vzorce pro obvody a povrchy rovinných útvarů</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Tělesa – hranoly, rotační válec a kužel, koule, kulová plocha, komolá tělesa Úlohy z praxe na objem, povrch</p>	
<p>Používá a chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň</p> <p>Řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky</p>	<p>Základy statistiky a finanční matematiky</p> <p>Shromažďování dat, statistický soubor, aritmetický průměr</p> <p>Tabulky, diagramy</p> <p>Procenta, úrok, daň z příjmu</p>	

Název předmětu : Biologicko chemické cvičení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět v kvartě osmiletého všeobecného studia s jednogodinovou týdenní časovou dotací. Doplnuje teoretické předměty přírodopis a chemii zejména v oblasti praktických a laboratorních činností.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s nimiž jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. V případě použití bodového hodnocení je použit převod na známku stanovený předmětovou komisí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	Plánuje a organizuje si samostatně své učení a pracovní činnosti Přijímá radu, kritiku i ocenění druhých Je schopen samohodnocení Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, tvořivě je zpracovává	Termínové zadávání studijních úloh a domácí přípravy, referátů a prezentací Vhodná motivace Průběžné hodnocení výsledků práce žáka
Kompetence k řešení problémů	Rozpozná podstatu problému Navrhne postupné kroky k řešení Zváží rizika a důsledky	Zařazování prvků problémového vyučování Využívání mezipředmětových vztahů
Kompetence komunikativní	Věcně se vyjadřuje, používá odborné termíny Prezentuje výsledky své práce před třídou (popř. před neznámou skupinou) se schopností diskuze a obhajoby vlastních názorů	Vedení diskuze s důrazem na předkládání protiargumentů Prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnocením učitele i žáků Stanovení kritérií pro hodnocení práce žáků
Kompetence sociální a personální	Aktivně se zapojuje do skupin.práce Respektuje názory druhých Stanovuje si cíle s ohledem na svoje možnosti	Zařazování skupinové práce s různou rolí jednotlivých členů skupin Zařazování výchovy k zodpovědnosti za zdraví své i ostatních
Kompetence občanské	K živým organismům přistupuje citlivě Upřednostňuje hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí	Zařazování ekologické výchovy Zpracovávání krátkodobých i celoškolních projektů
Kompetence k podnikavosti	Uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost	Podporování žákovské iniciativy a tvořivosti Umožnění výběru témat samostatných prací podle zájmů a zaměření žáků

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	Biologicko chemické cvičení	kvarta	mgr.hana vokounová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

	Pracuje s mikroskopem, pozná jeho jednotlivé části Zhotoví jednoduchý čerstvý preparát Pozoruje mikroskopický preparát Zakresluje a popisuje biologické objekty	Část biologická Základy práce s mikroskopem	PRP VV
	Seznámí se se základy fenologických pozorování Aktivně se ve skupině zapojí do projektu Globe	Fenologie	PRP
	Ekopolis – skupinový herní projekt	Ekologie	PRP
	pracuje s určovacím klíčem poznává čerstvé i herbářované rostliny s pomocí odborné literatury a internetu určuje živočichy	Praktické poznávání přírodnin	PRP
	správně pojmenuje a používá jednotlivé druhy chemických laboratorních pomůcek pracuje s kahanem, odměřuje kapaliny, váží navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí připraví roztok daného složení dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce	Část chemická Základní laboratorní techniky	CHE
	samostatně řeší výpočtové úlohy různého druhu – výpočty ze vzorce a z rovnice správnost výpočtu ověří praktickou úlohou	Chemické výpočty	MAT
	sestavuje chemické rovnice upravuje redoxní reakce používá Beketovovu řadu prvků	Chemické reakce	CHE

6. Učební osnovy pro vyšší gymnázium

Učební osnovy jednotlivých předmětů vychází z očekávaných výstupů žáků podle RVP G pro obory 79-41-K/81 gymnázium, 79-41-K/41 gymnázium a podle RVP GSP pro obor 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou. Pro přehlednost jsou tyto výstupy označeny číselně podle jejich pořadí v daném dokumentu. Slovně jsou pak rozpracovány očekávané školní výstupy žáků.

Učební osnovy jsou uváděny společně pro všechny tři obory vyššího gymnázia, pouze v chemii a biologii jsou učební osnovy kvůli odlišnostem uváděny zvlášť pro obor 79-41-K/81 gymnázium a společně pro obory 79-41-K/41 gymnázium a 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou. Obor 79-42-K/41 gymnázium se sportovní přípravou má zvlášť vypracované osnovy pro předmět Sportovní příprava.

6.1 Český jazyk a literatura

Název předmětu : Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura je předmětem, v němž žáci získávají přiměřené poučení o jazyku - ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním - jako východisko ke komunikaci v různých typech mluvených i psaných textů. Výuka předmětu slouží k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvoj abstraktního myšlení a dále k prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností, což je předpokladem pro další úspěšné vzdělávání. Jazyková i literární část předmětu umožní žákům poznat kulturní bohatství svého národa i národů ostatních. Výuka předmětu vede také k porozumění textu, práci s ním a také k hlubokým čtenářským zážitkům.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Český jazyk je povinným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve všech ročnících. Vyučuje se v týdenní dotaci 4,3,3,5 vyučovacích hodin. Učební osnovy předmětu jsou pro všechny obory na našem gymnáziu stejné. Výuka probíhá v nedělených třídách.

Český jazyk a literatura zahrnuje nejvíce část tematických okruhů průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s předměty Dějepis, Základy společenských věd, Estetická výchova a s výukou cizích jazyků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	<p>Má pozitivní vztah ke vzdělávání. Uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný. S porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru český jazyk a literatura.</p>	<p>Vedeme žáky k pravidelnému zaznamenávání poznámek ze své četby, pravidelně je prověřujeme, diskutujeme se žáky o přečtené literatuře odborné i umělecké, dáváme návrhy na přečtení zajímavých lit.děl, seznamujeme je pravidelně s jazykovými a lit. příručkami a časopisy. (KK k učení, komunikativní)</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, uplatňuje přitom různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění úkolu, spolupracuje např. při skupinové výuce. Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhajuje své názory.</p>	<p>Vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací a problémů, objasníme jim podstatu analýzy a syntézy, indukce a dedukce v jazykové i lit. výuce , učíme je využívání mezipředmětových vztahů a hledání souvislostí a nejlepších řešení. (KK k řešení problémů, k učení)</p>
Kompetence komunikativní	<p>Dodržuje jazykové a stylistické normy i terminologii a také zásady kultury projevu. Posuzuje reálně své možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku. Pracuje v týmu a aktivně se podílí vlastními návrhy, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.</p>	<p>Zařazujeme do výuky diskusí, určujeme s žáky pravidla pro diskusí a hodnotíme, jak se jim daří je dorážovat. (KK komunikativní, občanská, sociální a personální) Zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s pomocí učitele si žáci připravují zajímavosti k výkladu a prezentují ho spolužákům. (KK komunikativní, k učení)</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Respektuje právo na názor u jiných, zároveň však vystupuje proti všem projevům diskriminace. Uvědomuje si vlastní národní, kulturní identitu, zajímá se aktivně o dění ve svém okolí i ve světě.</p>	<p>Učíme žáky interpretovat texty, trénujeme typové úlohy zaměřené na čtení s porozuměním, žáci sami podobné úkoly připravují pro ostatní. (KK komunikativní, sociální a personální) Zapojujeme do výuky jazykové hry, využíváme podstatu těchto her i pro tvorbu větších projektů s jazykovou a literární tematikou. (KK komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů) Požadujeme pravidelně po žácích zpracování rozsáhlejší práce, vedeme je k používání více zdrojů (hlavně pramenů, nejen internetu), učíme žáky tyto zdroje informací srovnávat a prezentovat výsledky své práce i s využitím IT technologií (KK k učení, komunikativní), při hodnocení prací využíváme sebehodnocení žáků samotných i ostatních. (KK sociální a personální)</p>

	<p>Uznává tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost, má kladný vztah ke kulturním hodnotám a sám je v rámci možností vytváří a uchovává. Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi.</p>	<p>Při diskusích vedeme žáky ke slušnému vystupování, respektování i odlišných názorů, uvádíme kladné i záporné příklady z praxe, ze sdělovacích prostředků</p>
--	--	---

Kompetence občanská	Umí získávat informace o pracovních příležitostech, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.	(např. politické diskuse v TV, předvolební kampaně atd.), vedeme je dále k pravidelnému sledování novin, vzdělávacích pořadů v TV. (KK občanská, sociální a personální, komunikativní) V rámci školní výuky organizujeme tematicky zaměřené exkurze, přednášky, divadelní a filmová představení, o nichž potom se žáky diskutujeme, vedeme je k sepsání recenze, kritiky atd. (KK občanská, komunikativní)
Kompetence k podnikavosti		Zejména ve slohově zaměřené výuce dáváme žákům prostor k diskusi o budoucím povolání, vedeme je k vyhledávání informací (práce s inzerátem a reklamou), učíme je vytvořit úřední dopis, strukturovaný životopis, zvládnout vhodnou komunikaci při pracovním pohovoru. (KK k podnikavosti, komunikativní, sociální a personální)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura – jazyk a sloh	první/(kvinta)	PHdr. ivana kimlová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1.4 1.6 1.9 1.12 1.13	definuje jazyk jako nástroj komunikace samostatně se vyjadřuje na dané téma využívá vhodné jazykové prostředky rozlišuje jednotlivé funkční styly orientuje se ve slohových postupech a útvarech	Obecné poučení o jazyku a řeči jazyk a řeč, jazyková komunikace, komunikační strategie, myšlení a jazyk, funkční styly a jejich realizace v textech, slohotvorní činitelé, slohové útvary	Osobnostní a sociální výchova – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, sociální komunikace, spolupráce a soutěž Multikulturní výchova - individualita osobnosti
1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.14 1.15	ovládá osnovu vypravování dbá na správnou stavbu textu a vhodnou volbu jazykových prostředků při vytváření vlastního mluveného i psaného projevu sestaví výpisky, osnovu, teze přečteného textu a využije je při studiu rozlišuje shody a rozdíly psaných a mluvených projevů dbá na zásady spisovné výslovnosti při vlastní tvorbě textu využívá vhodné jazykové prostředky	Krátké informační útvary Vypravování - znaky Další útvary inf.charakteru, výpisek, osnova, konspekt, teze, rejstřík, resumé Psané a mluvené projevy, jazyková kultura, norma a kodifikace, spisovná výslovnost. Referát - psaný a mluvený	Mediální výchova - média a mediální produkce, mediální produkty a jejich významy Mediální výchova - účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v dějinách Všechny vyuč.předměty studium textu, porozumění textu, vlastní tvorba textu
2.1 2.3 2.4 2.5 2.6 2.9	vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu určuje literární druh a žánr konkrétních děl dělí literaturu podle její funkce používá při práci základní literárněvědní termíny interpretuje literární text z hlediska jazyka, kompozice a tematiky dokáže formulovat svoje dojmy z četby textu pozná rozdíl mezi uměleckou, populární a brakovou literaturou	Základy literární vědy literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, struktura literárního díla, literatura a její funkce, literární druhy, žánry, útvary Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - figury a tropy, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč, typy kompozice, motiv, téma	Dějepis – pravěk, starověk (vývoj civilizace) Hudební výchova - rytmus

2.2 2.6	objasní význam nejstarších slovesných projevů vysvětlí vliv lidové slovesnosti na další literární vývoj charakterizuje jednotlivé útvary ústní lidové slovesnosti	Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury Nejstarší slovesné projevy, mýty, folklór, lidová slovesnost, útvary lidové slovesnosti	Dějepis – vývoj myšlení, civilizace, mýty, legendy Hudební výchova - lidová píseň Multikulturní výchova - respektování rovnocennosti a jedinečnosti etnik, vytváření vlastní kulturní identity
2.2 2.6 2.11	uvede přehled hlavních historických událostí počátků starověku zařadí jednotlivá díla k příslušným literaturám určí typy písma, kterými byla díla zaznamenána objasní význam nejstarších literárních památek i pro další vývoj literatury	Staré mimoevropské civilizace a jejich písemnictví Vznik literatury, Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína, Izrael	Dějepis – nejstarší státy světa Základy spol.věd – vznik a vývoj filozofie a náboženství Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globalizační a vývojové procesy, vnímání hodnot světového kulturního dědictví
2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.11	uvede přehled hlavních historických událostí charakterizuje řeckou a římskou kulturu zařadí hlavní představitele a jejich literární díla do jednotlivých období vývoje řecké a římské literatury charakterizuje jednotlivé typické literární žánry vysvětlí význam lyriky, epiky a dramatu pro tehdejší dobu i další literární vývoj interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie vyjádří vlastní prožitky z četby, poslechu nebo zhlédnutí literárního díla	Antická literatura Řecká a římská kultura, řecká a římská literatura, periodizace, hlavní žánry a autoři jednotlivých období	Dějepis – dějiny Řecka a Říma Základy společenských věd – vývoj antické filozofie a náboženství
2.2 2.4 2.5 2.6 2.11	uvede přehled hlavních historických událostí období charakterizuje středověkou architekturu, malířství, sochařství a hudbu objasní význam křesťanství pro středověkou kulturu rozlišuje hlavní díla a témata duchovní a světské literatury zařadí a charakterizuje typické literární žánry a jejich význam v době vzniku a pro dnešní dobu a interpretuje jednotlivá literární díla	Středověká evropská literatura Společensko-historický vývoj, románský a gotický sloh, písmo, náboženská a světská literatura, eposy	Dějepis – dějiny středověku Základy společenských věd – středověká filozofie a náboženství

2.2 2.6 2.4 2.6	charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v 9.-15.století klasifikuje literární díla podle druhů a žánrů a charakterizuje jednotlivé typické literární žánry	Počátky písemnictví na našem území, staroslověnská, latinská a česká tvorba do 15.století Společensko-historický vývoj,	Dějepis – dějiny českých zemí v 9.-15.století Výtvarná výchova románské a gotické výtvarné umění
2.11 2.12 2.13	zhodnotí význam literárních děl pro dobu vzniku i další literární vývoj rozlišuje světskou a náboženskou tematiku zhodnotí význam husitství pro historii a literaturu interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie vyjádří hlavní myšlenky jednotlivých autorů	mise Konstantina a Metoděje, náboženská a světská literatura, hlavní žánry, předchůdci Husovi, Jan Hus, husitská a pohusitská tvorba	Hudební výchova románská a gotická hud
2.4 2.5 2.6 2.10 2.11 2.12	uvede přehled hlavních historických událostí doby a charakterizuje znaky renesance a humanismu vysvětlí význam vynálezu knihtisku vystihne hlavní znaky typických literárních žánrů zhodnotí význam tvorby evropských autorů a interpretuje literární díla za použití literárněvědní terminologie vyjádří vlastní prožitek z četby, poslechu a zhlédnutí literárního díla	Humanismus a renesance v jednotlivých národních literaturách Evropy Společensko-historický vývoj, renesance a humanismus, hlavní autoři a žánry	Dějepis – dějiny Evropy v 15.-16.století, renesance Výtvarná výchova renesanční výtvarné umění
2.4 2.5 2.6 2.10 2.11 2.12	uvede přehled historického vývoje českých zemí v 16.-18.století vystihne hlavní rozdíly mezi renesancí a barokem charakterizuje podmínky pro vznik renesance a baroka v Evropě a v českých zemích vystihne hlavní znaky typických literárních žánrů zhodnotí význam tvorby jednotlivých autorů pro dobu vzniku i další vývoj literatury vysvětlí rozdělení české humanistické a barokní tvorby a význam ústní lidové slovesnosti interpretuje literární dílo za použití literárněvědní terminologie vyjádří vlastní prožitek z četby, poslechu a zhlédnutí literárního díla	Humanismus v českých zemích, latinská a česká tvorba, literatura pobělohorská, Komenský, evropské baroko Společensko-historický vývoj, znaky renesance a baroka, rozdělení literatury podle proudů, hlavní autoři a žánry	Dějepis – vývoj českých zemí v 16.- 18.století, renesance a baroko Výtvarná výchova renesanční a barokní výtvarné umění

2.1 2.4 2.5 2.6 2.10 2.11	<p>uvede přehled hlavních historických událostí doby a charakterizuje základní znaky klasicismu</p> <p>rozdělí literární žánry na vysoké a nízké a vystihne jejich typické znaky</p> <p>vysvětlí základní znaky preromantismu charakterizuje myšlenkový směr osvícenství charakterizuje dílo tzv. encyklopedistů</p> <p>zhodnotí význam tvorby hlavních autorů jednotlivých národních literatur</p> <p>vymezí základní žánry ústní lidové slovesnosti</p> <p>interpretuje lit. díla za použití literárněvěd. terminologie</p>	<p>Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách</p> <p>Společensko-historický vývoj, hlavní znaky jednotlivých směrů, encyklopedisté, rozdělení literatury, hlavní autoři a žánry</p>	<p>Dějepis – vývoj v 18.stol</p> <p>Základy spol.věd vývoj filozofie</p> <p>Hudební výchova klasicistní hudba</p> <p>Výtvarná výchova klasicistní výtvarné umění</p>
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	2. ROČNÍK - SEXTA	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo LITERATURA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.6. 2.7 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.10	<p>Definuje literární žánry</p> <p>Orientuje se v časovém zařazení jednotlivých literárních období</p> <p>Charakterizuje jednotlivé etapy</p> <p>Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové</p> <p>Objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby či práci s vybranými texty</p> <p>Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové a české literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení Popíše strukturu díla, posoudí jeho uměleckou</p>	<p>Národní obrození</p> <p>3 etapy- periodizace období</p> <p>Kulturní a politický kontext</p> <p>Jazykověda, historie, věda, žurnalistika, poezie, divadlo, folklór</p> <p>Světový romantismus</p> <p>Vznik, znaky, hrdina, prostředí</p> <p>Romantismus v hlavních národních evropských literaturách a USA</p>	<p>Dějepis – osvícenské reformy</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Dějepis – revoluční rok 1848 v Evropě</p>

	úroveň, obhájí svůj názor na dílo, vyhledá individuální rysy autorského stylu		
2.10 2.11 2.12	Odliší znaky světového a českého romantismu Vyhledá v dílech prvky nastupujícího realismu Interpretuje s pochopením umělecký text	Doznívání ideálů národního obrození Charakter doby Český romantismus Počátky českého realismu	Dějepis – 50. léta 19. stol. – Bachův absolutismus
2.4 2.5 2.6 2.9 2.10	Uvede přehled hlavních historických událostí doby Charakterizuje základní znaky realismu Zhodnotí význam tvorby stěžejních autorů jednotlivých národních literatur Interpretuje literární díla za použití literárněvědné terminologie	Světový realismus – vznik, znaky, srovnání realismu a romantismu, typický hrdina, naturalismus	Výtvarná výchova Hudební výchova
2.3 2.6	Vysvětlí specifčnost vývoje české literatury Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Česká literatura 60. až 80. léta 19. stol. – májovci Ruchovci – škola národní Lumírovci - škola kosmo- politní	

2.3 2.11 2.12 2.13	Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, Vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém a dramatickém zpracování	Realismus v české literatuře 80. až 90. léta 19. stol. Realismus vědecký, historický, vesnický, kritický Drama Naturalismus	Výtvarná výchova Hudební výchova
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYK	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5 1.6 1.9 1.10 1.14	Kultivovaně používá spisovný jazyk, volí vhodné komunikační prostředky se zřetelem ke komunikačnímu záměru Vytváří probírané slohové útvary na příslušné úrovni v mluvené i psané formě Tvoří souvislé texty s odpovídajícími mezivětnými vazbami za použití vhodných jazykových prostředků	Popis prostý Popis umělecký - líčení Popis statický X dynamický Popis odborný Popis pracovního postupu Návod Charakteristika v umělecké literatuře Kolektivní charakteristika Posudek Životopis	Osobnostní a sociální výchova, Sebepoznání
1.7	Pracuje s texty v učebnici, samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov Ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví i skladby Ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné a nespisovné Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení a vztahy mezi slovy	Nauka o slově a slovní zásobě Slovo, významy, stavba Slova, slovní zásoba. obohacování slovní zásoby Přehled slovních druhů Slovníky a jazykové příručky Indoevropské jazyky	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – porovnání češtiny s ostatními indoevropskými jazyky
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYK	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1.5 1.6 1.9	V písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	Korespondence Osobní dopis Úřední dopis, žádost Otevřený dopis Formální korespondence: kondolence, přání Krátké textové útvary – SMS, internetová korespondence	Základy společenských věd – sociální vztahy IVT – přednosti a úskalí virtuální komunikace
1.4	Při komunikaci vybírá adekvátní verbální i nonverbální prostředky Vnímavě naslouchá projevům ostatních, učí se je hodnotit a posuzovat, zvládne improvizovaný mluvený projev Prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	Verbální a neverbální komunikace	Základy společenských věd

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
-------------------	-------------------	--------	-----------

Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	třetí, septima	PhDr. Ivana Kimlová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztah
2. 3 2. 11 2. 13 2. 14	<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíly mezi jednotlivými uměleckými směry - interpretuje vybraný umělecký text a objasní jeho funkci - dokáže vytvořit text daného uměleckého směru a rozvíjí svůj individuální styl 	<p>Světová literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská situace - vývoj literatury, umělecké směry - francouzští „ prokletí básníci“ 	<p>Dějepis – svět přelomu 19. a 20. stol. ZSV – filozofie přelomu století VV – dějiny umění HV – dějiny umění</p>
2. 1 2. 3 2. 6 2. 8 2. 11 2. 12	<ul style="list-style-type: none"> - vystihne zvláštnosti vývoje české literatury - porovnává literaturu českou a světovou - objasní rozdíly v díle jednotlivých autorů - interpretuje text a zařadí ho do kontextu doby 	<p>Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská situace - umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - vývoj literatury v kontextu doby - významní představitelé českého uměleckého života - Česká moderna - protispolečenská buřiči 	<p>Dějepis ZSV</p>
2. 1 2. 2 2. 4 2. 6 2. 10 2. 11	<ul style="list-style-type: none"> - parafrázuje díla světové literatury - formuluje dojmy z četby - charakterizuje dobu vzniku literárních děl - hledá souvislosti mezi vývojem společnosti a vznikem díla - vysvětluje rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů - kriticky hodnotí literární díla 	<p>Světová próza 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenská situace - odraz 1. světové války ve světové próze - charakteristika prózy 	<p>Dějepis – 1.sv.válka Cizí jazyky – znalost díla některých spisovatelů</p> <p>Multikulturní výchova: vnímat multikul-</p>

		- představitelé světové prózy	turalitu jako prostředek obohacování
--	--	----------------------------------	---

<p>2. 1 2. 2 2. 3 2. 8 2. 11</p>	<p>— — - posuzuje a hodnotí díla světové poezie - najde rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů /tématické, kompoziční a jazykové/ - na základě literárních textů sestaví charakteristiku uměleckých směrů - podle předem zadané charakteristiky vytvoří vlastní báseň</p>	<p>Světová poezie 1. poloviny 20. století - společenská situace - odraz 1. světové války ve světové poezii - umělecké směry 1. poloviny 20. století - představitelé světové poezie</p>	<p>různých etnik Dějepis HV – dějiny umění VV – dějiny umění Mediální výchova: rozeznávat hodnotu sdělení /podpora jazykové kultury/</p>
<p>2. 1 2. 2 2. 4 2. 5 2. 7 2. 9 2. 10 2. 14</p>	<p>- nachází rozdíly v tvorbě jednotlivých autorů /tématické, kompoziční a jazykové/ - vystihne souvislost mezi tvorbou autora a atmosférou doby - doporučuje vybrané dílo české literatury - převypráví povídku nebo novelu, napíše její osnovu, zhodnotí ji z hlediska kompozičního</p>	<p>Česká próza 1. poloviny 20. století - společenská situace - odraz 1. světové války v české próze - směřování české prózy 1. poloviny 20. století - dělení české prózy 1. poloviny 20. století - představitelé české prózy 1. poloviny 20. století a charakteristika děl</p>	<p>Dějepis – 1. polovina 20. století v českých zemích</p>
<p>2. 3 2. 6 2. 11 2. 12 2. 13</p>		<p>Česká poezie 1. poloviny 20. století - společenská situace</p>	<p>HV – dějiny umění VV – dějiny umění</p>

	<hr/> <p>- porovnáva vývoj české a světové poezie</p> <p>- vystihne základní charakteristické rysy české poezie</p>	<p>- odraz 1. světové války v české poezii</p> <p>- dělení české poezie 1. poloviny 20. století, umělecké směry</p> <p>- představitelé české poezie 1. poloviny 20. století</p>	
--	---	---	--

<p>2. 2 2. 4 2. 7 2. 10 2. 13</p>	<p>dané doby - roztřídí díla jednotlivých autorů z hlediska tématického - pracuje se základními literárněvědnými termíny - pracuje s odbornými publikacemi</p>	<p>a charakteristika děl</p> <p>Vývoj světového dramatu v 1. polovině 20. století - umělecké směry, které za- sáhly vývoj dramatu - představitelé světového dra- matu a charakteristika jejich děl</p>	<p>Mediální výchova: masová médiá jako soubor zdrojů informací</p>
<p>2. 6 2. 7 2. 9 2. 10 2. 13</p>	<p>- využívá informace z odborné literatury - v hodině vysvětluje poznatky z odborné literatury, odborných i populárně- vědeckých časopisů - hodnotí zpracování určitého dramatu světové literatury /spolupráce s divadlem/ - vystihne charakteristické rysy tvorby daného autora</p>	<p>Vývoj české dramatické tvorby a českého divadla v 1. polovině 20. století - charakteristika a rozdělení českého dramatu - významná divadla 1. polovi- ny 20. století - představitelé českého drama- tu a charakteristika je- jich děl</p>	
<p>1. 1 1. 5 1. 9 1. 15</p>	<p>- vysvětlí rozdíly mezi českými divadly - seznámí se s novými pojmy, porozumí jim a objasní je - posuzuje zpracování tématu v konkrétním díle - napíše recenzi divadelního představení nebo filmu</p>	<p>Obecné výklady o jazyce - dělení českého národního jazyka</p>	<p>Cizí jazyky – spisovnost a nespisovnost</p>

		<p>- jazyk jako nástroj verbální komunikace - neverbální komunikace</p>	
--	--	---	--

<p>1. 5 1. 7 1. 15</p> <hr/>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé útvary národního jazyka - zdůvodňuje jejich užití v různých textech - rozvíjí svůj individuální styl - vystihne podstatné rozdíly mezi jednotlivými útvary národního jazyka 	<p>Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické kategorie</p> <hr/>	<p>Cizí jazyky - srovnávací jazykověda</p> <hr/>
<p>1. 3 1. 4 1. 6 1. 7 1. 8 1. 9 1. 10 1. 13</p>	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> - roztřídí jednotlivá slova - určuje slova ohebná a neohebná - určuje mluvnické kategorie - navrhuje co nejefektivnější řešení různých úkolů 	<p>Úvaha, kritika, recenze</p>	<p>ZSV – aktuální společenské dění</p>
<p>1. 1 1. 6 1. 7 1. 8 1. 9 1. 11 1. 12</p>	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> - na základě návštěvy divadelního představení, zhlédnutí filmu nebo přečtení knihy napíše recenzi - porovná knihu s její divadelní nebo filmovou adaptací - přemýšlí o aktuální společenské situaci - své myšlenky dokáže formulovat písemně i ústně 	<p>Rétorika, řečnický styl - útvary založené na dialogu - polemika, diskuze, interview</p>	<p>Cizí jazyky – dialog</p>
<hr/> <p>1. 2 1. 6 1. 7 1. 8 1. 10 1. 11 1. 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parafrázuje určitý jazykový projev - zorganizuje a řídí diskuzi - polemizuje s určitým názorem - formou mluveného projevu doporučí určitou věc 	<hr/> <p>Publicistický styl - charakteristické rysy - útvary publicistického stylu</p>	<hr/> <p>Dějepis – práce s dobovými texty</p> <p>ZSV – texty novin</p> <p>Cizí jazyky – texty</p>

			<p>z časopisů</p> <p>Mediální výchova: rozvíjet</p>
--	--	--	---

	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> - vystihne rozdíl v práci s informacemi v různých médiích - připraví přehled stavby novin - kriticky hodnotí úroveň zpravodajství - rozliší jednotlivé útvary publicistického stylu - seznámí se s prací a stylem novinářů 1. poloviny 20. stol. - formuluje vlastní názor - polemizuje s názory ostatních - napíše vlastní novinový článek 		kritický odstup od podnětů přicházejících z médií
--	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	4. ROČNÍK - OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo LITERATURA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11	Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem, popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) Rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – nácvik začíná v prvním ročníku a prolíná všemi ročníky následujícími	Periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20.stol. Vývoj literárních druhů a žánrů Existencialismus, neorealismus, nový román, rozhněvaní mladí muži, beat generation, magický realismus, postmodernismus, absurdní drama	Osobnostní a sociální výchova – morálka všedního dne Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky, žijeme v Evropě
2.13 2.14	Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl Při interpretaci literárního textu uplatňuje	Obraz druhé světové války ve světové literatuře – žánrová pestrost (autobiografie, deník, dobrodružný válečný román, literatura faktu) Metody interpretace textu – interpretační postupy: popis, analýza, výklad	Multikulturní výchova – základní problémy sociokulturních rozdílů Mediální výchova -účinky mediální produkce a vliv médií

2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9 2.10 2.11	prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a termínech, identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost), vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu, analyzuje a kvalifikuje nedostatky v uměleckém textu Rozliší texty spadající do oblasti takzvané literatury vážné, středního proudu a literárního braku, svůj názor argumentačně zdůvodní Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje,	vlastní interpretace textu Tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností	Všechny vyučovací předměty – studium textu, porozumění textu
2.13 2.14	získané schopnosti využívá v produktivních činnostech rozvíjejících individuální styl		
2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6	Vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny), objasní vztahy současné literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby	Česká poezie, próza a drama po druhé světové válce Vývoj české poválečné poezie dle historických etap a literárních skupin, výrazné osobnosti české poválečné poezie	Hudební výchova Rytmus Výtvarná výchova
2.7 2.8 2.9 2.10 2.11 2.12 2.13 2.14	Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných literárních žánrů Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu, dovednosti a vědomosti dokáže uplatnit při rozboru přečtených děl Dává do souvislosti (systematizuje) historické i literárněvědné poznatky v průběhu celého studia	Ohlas druhé světové války a osvobození (tři vlny válečné prózy, literatura s židovskou tematikou Česká literatura 50. – 60. let 20. století (různost pohledu na společenskou problematiku této doby) Česká literatura od 70. let 20. století do současnosti Proměny divadla po roce 1945 Přínos autorských osobností	Základy společenských věd Multikulturní výchova Respektování rovnocennosti etnik, vytváření vlastní kulturní identity
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11	Dorozumívá se kultivovaně a výstižně Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Uplatňuje své názory i osobní postoj Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Projevy mluvené Zásady dorozumívání Mluvní cvičení improvizované	Základy společenských věd
1.12 1.13 1.14 1.15	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním mezivětného navazování Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu Vystihuje osobní vztah k popisované skutečnosti Využívá své znalosti z literární teorie (metafora, metonymie, personifikace) Zachycuje nejdůležitější a nejzajímavější myšlenky daného textu Výstižně a přehledně zpracovává text Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu Vytvoří osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu a samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Vypravování v běžné komunikaci (ve stylu prostě sdělovacím) Vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika Popis statický a dynamický Líčení Základní administrativní útvary – životopis, žádost Práce s textem - osnova výpisky, výtah, referát	Výtvarná výchova Cizí jazyky
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků Zapojí se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu Dobře se orientuje v daném tématu Vhodně využívá ustálených obrátů, vyvaruje se užívání frázi a stálého opakování nadbytečných slov a rušivých gest Vhodně využívá prostředků uměleckého stylu	Proslov a diskuse Řečnický projev Forma proslovu	Osobnostní a sociální výchova Specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu, rétorika) Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů)
---	--	--	---

Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12 1.13 1.14 1.15	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujme k ní kritický postoj	Publicistické útvary Zpravodajské útvary – zpráva, oznámení, inzerát, interview Úvahové útvary – úvodník, komentář Přechodné útvary – reportáž, fejeton	Mediální výchova Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či

			zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami	Obecné výklady o jazyce Stručný nástin vývoje českého jazyka a českého pravopisu, jazyky slovanské, útvary českého jazyka	Cizí jazyky
1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11	V písemném projevu zvládá podle svých možností pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova, správně intonuje a používá slovní a větný přízvuk	Zvuková stránka jazyka Spisovná výslovnost, zvuková stránka slova a věty Psaní a výslovnost slov přejatých	
1.12 1.13 1.14 1.15	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování (frazologismy, idiomata) Správně třídí druhy slov, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický	Tvoření slov Stavba slova a tvoření slov Pravopis související se stavbou slova a tvořením slov Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma, antonyma, homonyma	Cizí jazyky Multikulturní výchova

		Odborné názvy	
		Tvarosloví Ohebné a neohebné slovní druhy Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Slovesa a jejich tvary, přechodníky	Vytváření vlastní kulturní identity
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

	<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích</p> <p>Rozlišuje druhy vět a větné ekvivalenty a vhodně je využívá při různých komunikačních situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu žák dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu - ve svém mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět - odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je využívá v jazykovém projevu v souladu s komunikační situací - při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 	<p>Skladba</p> <p>Samostatný větný člen</p> <p>Osamostatněný větný člen Vsuvka, elipsa</p> <p>Souvětí podřadné a souřadné</p> <p>Hlavní zásady českého slovosledu a větné stavby</p> <p>Opakování k maturitě</p> <p>Obecná jazykověda – obecné poznatky o jazyce, jazykověda a její části, všestranné jazykové rozbory</p> <p>Vývoj českého jazyka a pravopisu</p> <p>Sloh a slohotvorní činitele – styl, postup, útvar</p>	<p>Dějepis</p>
--	--	---	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je ve svých projevech využívá - volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a vzhledem ke sdělovanému záměru, situaci, kontextu a adresátovi - používá různé prostředky textové návaznosti vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logičnosti sdělení - při tvorbě vlastního projevu využívá základní principy rétoriky - rozliší umělecký text od neuměleckého - objasní rozdíly mezi fiktivním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu - na příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - při interpretaci lit.textu uplatňuje znalosti o struktuře, lit.žánrech a literárněvědných termínech - postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a hodnotí, odhalí dezinterpretace textu - rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a lit.braku a svůj názor argumentačně zdůvodní - samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit.děl - vystihne podstatné rysy vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich 	<p>Estetický vztah člověka ke světu Struktura literárního díla</p> <p>Literární věda a její části</p> <p>Literárněhistorický vývoj české i světové literatury Vztah literatury a dalších druhů umění – výtvarné, hudební, filmové umění</p> <p>Práce s uměleckým textem</p> <p>Pracovní listy – umělecký a neumělecký test</p> <p>Obecná struktura ústní maturitní zkoušky</p> <p>Seminární práce a referáty</p> <p>Didaktické testy</p> <p>Cvičné slohové práce</p>	<p>Estetická výchova</p> <p>Dějepis, Estetická výchova</p>
--	--	--	--

	<p>představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje 	<p>Exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, výstavy</p>	<p>Dějepis, Estetická výchova</p>
--	--	--	-----------------------------------

6.2 Cizí jazyk I

Od 1. ročníku, resp. kvinty nabízíme žákům na výběr mezi jazykem anglickým a německým podle jejich předchozího zaměření..

Název předmětu: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti základního vzdělávání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2, podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / nižší úroveň -stupeň B1 je součástí, vyšší úroveň- stupeň C1 je nabízeným rozšířením/.

Podle úrovně B2 se žák vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých a nesystematických chyb. Mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Všechny třídy pracují s učebnicemi schválenými MŠMT. V hodinách jsou pravidelně využívány anglické časopisy, beletrie, poslechové/čtecí texty, audiovizuální technika i další multimediální prostředky.

Jazykové vzdělávání již svou podstatou utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence, vede žáky k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko – kulturní odkaz jednotlivých národů. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému , podle individuálních potřeb jednotlivých skupin se liší. Adekvátní počet žáků ve skupinách umožňuje vyučujícím v maximální míře uplatňovat individuální přístup a vytvářet tak vhodné podmínky pro rozvoj všech řečových dovedností jednotlivých žáků. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního vztahu žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Klíčová kompetence ANJ	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
kompetence k učení	Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.	Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tématických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobu slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.
kompetence k řešení problému	Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost. Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.	Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamyšlení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět, atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.

kompetence komunikativní	Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se	Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechových cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek Učíme studenty správnému
--------------------------	--	---

	svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezентuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.	způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí.
kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.	Zadáváme úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskusi, rozhovor, anketu.... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnutí cizího jazyka.

kompetence občanská	<p>O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu.</p> <p>Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě.</p> <p>Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.</p>	<p>Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění, apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.</p>
kompetence k podnikavosti	<p>Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace.</p> <p>Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.</p>	<p>Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojazyčnými materiály a pomůckami, vyžadujeme od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňujeme na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesi. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat anglický jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	PRVNÍ /KVINTA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>1.1, 1.2 1.3, 1.6 1.9</p>	<p>Poslech Žák pochopí smysl kratších jasných sdělení, přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, pomalejší rychlostí a obsahově se vztahují k běžným tématům. Dobře rozumí větám a výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají.</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce fonetika: zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy A2 pravopis: -transkripce - spelling (hláskování) -základní poznatky o interpunkci</p>	<p>Mezipředmětové vztahy Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Průřezová témata</p>
<p>1.1, 2.1, 1.2, 2.7, 2.8, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>	<p>Interaktivní řečové dovednosti Žák začne, udrží a uzavře kratší rozhovor na běžné téma. Adekvátně reaguje na podněty. Bez problémů komunikuje prostřednictvím</p>	<p>gramatika přítomné a minulé časy, perfekt časy –zákl. užití</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních</p>

<p>1.3., 2.2,1.4, 2.3, 1.5, 2.4, 1.6, 2.5, 2.6, 3.1</p> <p>1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 2.9</p>	<p>jednoduché a přímé výměny informací o známých a běžných skutečnostech. Jednoduše vyjádří svůj postoj, názor a emoce.</p> <p>Ústní a písemný projev Žák stručně a výstižně popíše obrázek, fotografii, svou rodinu, známou osobu, bezprostřední okolí. Jednoduše převypráví kratší příběh, stručný obsah knihy/filmu. Napiše stručný vzkaz, kratší osobní dopis a e-mail. Vyplní jednoduchý dotazník.</p> <p>Čtení Žák čte s porozuměním nepříliš komplikované faktografické texty, které se vztahují k běžným tématům a obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě. V textech odpovídající úrovni najde potřebné informace a porozumí nosným myšlenkám.</p> <p>Využívá překladové slovníky.</p>	<p>neurčitá zájmena, stupňování příd. jmen, will-going to, podmínkové věty A2 Komunikační funkce jazyka a typy textů - interakce- neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním životě / viz probírané tém okruhy/ - typy -osobní dopis, email, inzerát, popis, shrnutí, kratší osobní vypravování, reprodukce textu, novinový článek, dotazník, rozhovor, informace z médií Tematické okruhy a reálie rodina a domov, denní program, záliby, životní styl, ekologie, rozhlas a televize, reklama, stravování, nakupování, technika – pokrok Reálie anglicky mluvících zemí- na odpovídající úrovni</p> <p>Rozšiřující učivo fonetika, pravopis, lexika B1 gramatika nepřímá řeč, vztažné věty, spekulace</p>	<p>souvislostech - Žijeme v Evropě</p> <p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam Role médií</p>
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	DRUHÝ /SEXTA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 1.9 3.1, 3.2, 3.3	<p>Poslech Žák zachytí podstatné informace a myšlenky autentického ústního projevu - přednášek, zpráv, hlášení, pokud jsou pronášeny spisovně, přiměřenou rychlostí a obsahově se vztahují k běžným, případně aktuálním tématům.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák začne, udrží a uzavře kratší rozhovor na běžné téma. Adekvátně reaguje na podněty a umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se mluví anglicky.</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce fonetika: zvuková výstavba slova zvuková stránka věty fonetická redukce fonetické rysy B1 pravopis: spojovací výrazy psaní čárek v souvětích hláskování Gramatika přítomné časy - kontrast minulé časy - kontrast perfektní časy - užití vztažné věty, spekulace, trpný rod Lexikologie: frázová slovesa, tvoření slov</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

<p>1.3, 2.3, 1.4, 2.4, 1.5, 2.5, 1.6, 2.6, 2.2, 3.1</p> <p>1.5, 1.7, 1.8, 2.9</p>	<p>Ústní a písemný projev Žák výstižně popíše obrázek, fotografii, osobu, prostředí. Převypráví kratší příběh, stručný obsah knihy/filmu. V dopise popíše své zážitky a dojmy. Vytvoří kratší souvislé texty na známá témata, stručně vysvětlí své názory.</p> <p>Čtení Žák čte s porozuměním texty obsahově i jazykově náročnější, ale ne příliš komplikované, které se vztahují k běžným tématům. V materiálech odpovídající úrovně najde požadované informace a porozumí nosným myšlenkám. Využívá překladové i výkladové slovníky.</p>	<p>slova složená, sousloví, synonyma, antonyma modifikátory</p> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů vyjádření osobního postoje, názoru, stanoviska a emocí, poskytnutí a získání informace, vyjádření návrhu, žádosti dovolení, odmítnutí, preferencí, interakce – rozhovory</p> <p>W neformální/formální dopis, e-mail, inzerát, vypravování, popis, shrnutí, reprodukce textu, dotazník, informace z médií</p> <p>Tematické okruhy, reálie a komunikační situace rodina a společnost, volnočasové aktivity, sport, kultura, cestování -Reálie anglicky mluvících zemí, literatura Rozšiřující učivo Jazykové prostředky a funkce odpovídající B2</p>	<p>Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam - Role médií v moderních dějinách</p>
---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	TŘETÍ /SEPTIMA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2. 1.3, 1.8, 1.9, 1.7, 1.6, 2.9 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1 3.3, 3.4, 3.5	<p>Poslech Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. Postihne hlavní myšlenky uměleckého textu, filmu, hry.</p> <p>Čtení Žák s porozuměním čte i složitější texty, rozliší hlavní a doplňkové informace, samostatně pracuje s anglickými tiskovinami, využívá různé druhy slovníků.</p> <p>Ústní a písemný projev Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce B2 fonetika zvuková stránka věty pravopis pravidla u složitějších slov lexikologie ustálené kolokace, větná spojení, idiomy, frázová slovesa, fráze, větné rámce gramatika přehled časů- jejich užití trpný rod, modální slovesa v různých časech vedlejší věty- spojovací výrazy, podmínka ,dovětky, souslednost zájmena – použití všech typů zájmen, další pravidla užití členu</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd</p> <p>Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p>

	<p>své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá, i odbornější témata.</p>	<p>Komunikační funkce jazyka a typy textů osobní a formální korespondence, esej, kratší úvaha, strukturovaný životopis, reprodukce textu</p> <p>Tematické okruhy a reálie Společnost-vztahy, životní styl, media, vzdělání, povolání Reálie anglicky mluvících zemí – společnost, geografie, historie, literatura</p> <p>Rozšiřující učivo Jazykové prostředky a funkce odpovídající úrovni B2C1</p>	<p>Multikulturní výchova - Psychosoc. aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam - Role médií v moderních dějinách</p> <p>Média a mediální produkce</p>
--	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	ANGLICKÝ JAZYK	ČTVRTÝ /OKTÁVA/	JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9 2.1,2.3, 2.4, 2.5, 2.8,2.9, 3.2,3.3, 3.4	<p>Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, postihne zápletku i sled událostí ve filmu, divadelní hře. Rozumí autentickému mluvenému a psanému projevu i na méně běžná témata, rozliší hlavní a doplňující informace.</p> <p>Produktivní a interaktivní dovednosti Žák reaguje spontánně, plynule komunikuje na témata abstraktní i konkrétní bez výraznější redukce sdělení. Jasně vyjadřuje své názory a pocity, je schopen argumentace. Bez závažnějších chyb reprodukuje náročný text a je schopen sám souvislý text na širokou škálu témat sestavit.</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce B2-C1 fonetika -zvuková stránka věty gramatika a lexikologie jmenné a verbální fráze, tvoření slov, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, časová souslednost, transformace a valence</p> <p>Komunikační funkce a typy textů</p> <p>-vyjádření stanoviska, morálního postoje a emocí, -komunikace prostřednictvím telefonu a dalších medií, -prezentace, úvaha, esej, vyprávění</p> <p>Tematické okruhy a reálie</p> <p>Současná témata-svět kolem nás</p> <p>Reálie anglicky mluvících zemí-rozšiřující fakta</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Průřezová témata</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>

6. Cizí jazyk II

Od 1. ročníku, resp. kvinty nabízíme žákům na výběr mezi jazykem německým, ruským a francouzským.

Název předmětu : Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a naplňuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností osvojenou na konci základního vzdělávání odpovídající úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce buď nemá návaznost – to pro žáky 1. ročníku 4letého studia, kteří neměli na ZŠ německý jazyk – jsou to tedy úplní začátečníci a ti by měli dosáhnout na konci 4. ročníku úrovně A2. Nebo tito žáci jsou z kvinty 8letého studia a mají německý jazyk jako další cizí jazyk od sekundy. Tito žáci přichází do vyššího gymnázia s úrovní A1 a v oktávě směřují k dosažení úrovně odpovídající A2, případně B1.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět přispívá k chápání a objevování skutečností a poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Cílem předmětu je neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie i základů syntaxe německého jazyka, dále rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet schopnosti a sebevědomí žáků dorozumět se jazykem, který není jejich jazykem mateřským, ve všech základních situacích. Také si klade za cíl podněcovat zájem žáků o samostudium a pomáhat jim překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. Žákům je tak otevřena cesta na pracovní trh v německy mluvících zemích, kde se mohou ucházet o práci. Předmět má rozšiřovat i znalosti žáků týkající se německy mluvících zemí a informovat je o možnostech studia v zahraničí a účasti na různých mezinárodních projektech.

Výuka předmětu probíhá v dělených skupinách v rámci ročníku (10 – 18 žáků v jedné skupině) . Výuka probíhá v odborné jazykové učebně, v učebně s interaktivní tabulí, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě. Časová dotace je 3 hodiny týdně. V hodinách je využívána skupinová práce, žáci vedou dialogy, velká část je věnována poslechu a práci s textem. Žáci jsou vedeni k samostatné práci (vyhledávání informací, práce se slovníkem atd...). Pracuje se i s internetem nebo s interaktivní tabulí. Žáci zpracovávají i různé projekty, sledují filmy v originále nebo video . Pomocí testů buď v učebnici nebo zadaných učitelem prokazují své vědomosti. Velká část je věnována také písemnému projevu na dané téma. Pořádáme zahraniční poznávací zájezdy do Rakouska a SRN, kterých se mohou zúčastnit podle zájmu žáci všech ročníků. Pořádáme besedy s bývalými žáky, kteří působili v zahraničí. Do výuky zařazujeme materiály se sportovní a olympijskou tematikou. Na vzdělávací obsah předmětu může dle výběru navázat ve třetím a čtvrtém ročníku obsah volitelného předmětu Konverzace v německém jazyce , nebo ve čtvrtém ročníku Cvičení v německém jazyce..

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.	Učitel používá při výuce učebnice němec. autorů. Při řešení úkolů z učebnice nebo z pracovního sešitu nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace. Zadává i problémové situace. Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazyk. příručkami a internetem. Zadává žákům testy, ve kterých prokáží svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů. Pravidelným ústním zkoušením učitel systematicky opakuje slovní zásobu a pravidelným poslechem zvukových nahrávek a prodlužováním vyslechnutých celků cvičí žákovu paměť.
Kompetence k řešení problémů	Rozpozná problém, objasní jeho podstatu. Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému. Využívá analytické, kritické či tvořivé myšlení s použitím intuice. Kriticky interpretuje získané poznatky a ověřuje je. Nahlíží problém z mnoha stran. Zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.	Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu. Učitel používá při výuce pracovní sešity k individuálnímu procvičení látky. Zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit. Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.
Kompetence komunikativní	S ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Používá s porozuměním odborný jazyk. Efektivně využívá moderní informační technologie. Vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, co chce sdělit a jak to chce sdělit. Prezентuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Rozumí sdělením různého typu v různých situacích, správně interpretuje sdělení a věcně argumentuje. V nejasných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.	Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce. Vede žáky k reprodukci slyšeného. Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici nebo ve skupině. Nacvičuje konkrétní dialogy- v hotelu, v obchodě, u lékaře... plánování dovolené či vyjádření kladů nebo záporů nějakého problému. Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími- organizuje exkurze do německy mluvících zemí, využívá diskuzí s hosty nebo nabídky akcí těchto institucí, které se zabývají organizací akcí v něm. jazyce, např. Goethe Institut Prag.

Kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých.	Učitel zařazuje práci ve dvojicích a ve skupinách. Soutěže, dotazníky, dialogy... Žák má příležitost prezentovat svoji práci před spolužáky a svá stanoviska hájit. Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů v diskusi, rozhovoru, anketě.....
Kompetence občanská	O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot.	Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujmají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Zorganizuje exkurzi do něm. mluvících zemí a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země. Diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích, o ekologii, třídění odpadů aj.
Kompetence k podnikavosti	Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje	Učitel zadává žákům, kteří se rozhodli dále studovat něm. jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnuje větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadává
	proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace.	práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Je ochoten akceptovat návrhy aktivit k danému tématu vzešlých od žáků a zařadit je do hodiny.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	1.ROČNÍK /KVINTA/	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV1.1.1 OV1.2.5 OV.1.2.6	Dokáže pozdravit, představit sebe a jiné Zeptá se na jméno spolužáka a odkud pochází Dokáže hláskovat slova Naváže kontakt s konkrétní osobou, zahájí rozhovor Používá číslice při sdělování tel.čísla, objednávání v restauraci, či při placení Rozumí krátkým tematickým rozhovorům a dokáže je volně reprodukovat	Seznámení.První kontakty. pozdravy, představování jména, hláskování číslice, telefonní čísla objednávka, zaplacení	OSV(sociální rozvoj) EGS(Evropa a svět nás zajímá) MKV(Lidské vztahy) MDV(Tvorba mediálního sdělení)
OV1.2.6	Zeptá se na něco ve třídě spolužáka i učitele Rozumí jednoduchým pokynům a vykoná je Zvládá základy čteného projevu Orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Třída.Spolužáci.Předměty ve třídě. otázky, odpovědi krátká sdělení pokyny a instrukce - technika mluveného pro-	Výchova ke zdraví VDO(Občanská společnost a škola)

	Vyhledá odpovědi na otázky Pojmenuje předměty ve třídě Používá abecední slovník učebnice	projevu(výslovnost a intonace)	
OV1.2.4	Vyzná se v mapě Evropy a určí naše sousedy Pohovoří o zemích a jejich jazycích Udá zeměpisnou polohu Pojmenuje evropská města a jejich turistické zajímavosti Zvládá základy písemného projevu Sestaví písemně sdělení(pozdrav z cesty)	Města. Země. Jazyky. - Evropa a naši sousedé - zeměpisná mapa a světové strany - integrace	Zeměpis MKV(Lidské vztahy,kulturní dife- rence, multikultura- lita) EGS(Evrpa a svět nás zajímá)
OV1.2.6	Sestaví plánek bytu a dokáže jej popsat Pojmenuje jednotlivé místnosti, jejich vybavení Vymyslí svůj dům(pokoj) snů a zdůvodní svůj návrh Vyjádří svůj názor proč se mu daná věc líbí či nelíbí Navrhne možnosti zlepšení bydlení((koupě nového nábytku, stěhování,.....)	Lidé, bydlení a jeho formy. plánek bytu vybavení a zařízení možnosti bydlení lidé, jejich byty, stěhování katalogy nábytku realitní makléř	ČS(Člověk a jeho svět)
OV1.3.2	Orientuje se v časových údajích Popíše svůj denní program Dokáže si telefonicky či e-mailem sjednat termín (např. lékaře) Domluví se s jinou osobou na schůzce Omluví se za nedochvilnost, dokáže přeložit schůzku na jiný termín Řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením	Denní program. Časové údaje. průběh dne, dny v týdnu - program všedního dne a víkendu termíny, schůzky dochvilnost, omluva	Výchova ke zdraví
	rozhovoru Poskytne a získá základní informace o místě a času		

OV1.2.5 OV1.3.3	<p>Sdělí kde bydlí a pracují rodiče(příbuzní)</p> <p>Orientuje se v plánu města, popíše cestu do školy, popř. rodičů do zaměstnání</p> <p>Zeptá se na cestu, vysvětlí cizinci cestu k cíli</p> <p>Charakterizuje dopravní prostředky, vysvětlí použití</p> <p>Zakoupí si jízdenku a získá veškeré informace týkající se cesty</p> <p>V úředních budovách, popř. školách najde to, co potřebuje</p> <p>Dokáže se informovat o umístění, provozu, nebo vyhledat osobu</p>	<p>Orientace ve městě. Doprava</p> <p>plánek města a orientace v něm</p> <p>cesta do školy a do práce -</p> <p>doprava a dopravní prostředky</p> <p>orientace v budově, úřední hodiny</p>	<p>SP(Svět práce) Jazyk a</p> <p>jazyková komunikace</p>
OV1.1.2 OV1.1.5	<p>Pohovoří o povoláních, jejich positivech a negativech</p> <p>Vysvětlí náplň činnosti u jednotlivých povolání, nutné vzdělání, znalosti a zkušenosti v různých oborech</p> <p>Prezentuje své představy o ideálním povolání</p> <p>Uchází se o práci(letní brigáda), vyzdvihne své schopnosti</p> <p>Sestylizuje inzerát, svoji vizitku, kterou se prezentuje</p> <p>Dokáže vyhodnotit statistiku (např. nezaměstnanosti)</p>	<p>Povolání.Vzdělání.Denní činnosti.</p> <p>povolání a náplň práce</p> <p>vzdělání, znalosti, úspěšnost</p> <p>nezaměstnanost a trh práce</p> <p>povolání snů a moje schopnosti</p> <p>statistika</p>	<p>OSV(Sociální rozvoj)</p> <p>EV(Člověk a svět práce)</p>
OV1.2.6	<p>☐ Naplánuje cestu, sestaví harmonogram</p>	<p>Cestování.Exkurze.Berlín.</p>	<p>Informační a komunikační</p>
	<p>Zorganizuje exkurzi, popř. zájezd</p> <p>Připraví program pro účastníky, časový sled</p> <p>Pozve přítele na návštěvu, vyhledá neoptimálnější spojení(net)</p> <p>Odcestuje do Berlína, vyhledá veškeré informace, bus, hotel, plán města</p> <p>Prohlédne si pamětihodnosti, sestaví dopis a informuje o své cestě ☐</p> <p>Zhodnotí úspěšnost svého plánu a realizaci</p>	<p>možnosti cestování - exkurze,</p> <p>zájezd program cesty a příprava na zájezd</p> <p>orientace ve městě, Berlín</p> <p>jízdní řády</p> <p>cestovní katalogy, internet</p>	<p>technologie EGS</p>

OV1.2.1 OV1.2.2	Naplňuje cestu na prázdniny na kole, autem Vytyčí trasu podle cykloturistické mapy a autoatlasu Zhodnotí cestování u nás a porovná se statistikou nejoblíbenějších zemí německých turistů Připraví reportáž z návštěvy v zahraničí Vymyslí a realizuje anketu na téma cestování, vyhodnotí Vysvětlí význam cestování pro člověka Uvede důvody nehod, popíše úraz na kole Zavolá a zajistí první pomoc	Prázdniny a dovolená. poznávání krás naší země - dovolená s rodiči, cesta na prázdniny cykloturistika problémy s cestováním nehoda, zranění autoturistika plánování tras, vzdálenější oblasti aktivity o prázdninách	OSV(Komunikace) EGS(Evropa a svět nás zajímá) MDV(Tvorba mediálního sdělení) Inform.a kom.technologie EGS
--------------------	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	2.ROČNÍK /SEXTA/	MGR. KATEŘINA KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

OV1.1.4	<p>Představí sebe a školu, kterou navštěvuje Charakterizuje jednotlivé vyučovací předměty, zhodnotí a popíše rozvrh hodin Navrhne ideální školu(resp.ideální školský systém) Zdůvodní nutnost vzdělání a učení se cizím jazykům Pohovoří o vlastním vzdělání a uvede možnosti použití cizích jazyků v životě Sestaví životopis, vysvětlí formu, typ a použití v praktickém životě Zváží své schopnosti a dovednosti k různým povoláním Načrtne svoji vizi budoucnosti „ čím chci být a proč ?“</p>	<p>Jazyky a učení.Vzdělání a povolání. škola a vyučovací předměty vícejazyčnost, fonetika Školský systém u nás a v Německu vzdělávání a vzdělání v životopise povolání a schopnosti, znalosti a dovednosti</p>	<p>OSV(sociální rozvoj) EGS(Evropa a svět nás zajímá) MKV(lidské vztahy) MDV(Tvorba mediálního sdělení)</p>
<p>OV1.1.1 OV1.1.2 OV1.3.1 OV1.3.3</p>	<p>Popíše rodinné fotografie a charakterizuje jednotlivé členy rodiny Uvede své postavení v rodině a vztah k ostatním členům Sestaví pozvánku k jakémukoliv výročí či oslavě(narozeniny,svátek, svatba apod.) Umí poblahopřát, poděkovat za blahopřání, odmítnout, přijmout pozvání a zdůvodnit Zorganizuje oslavu(párty), objedná pohoštění, popř.nakoupí,pozve známé, členy rodiny, zařídí zábavu Vyjádří svůj názor na současnou rodinu, porovná postavení a funkci jednotlivých členů Zamyslí se nad soužitím více generací a pokusí se popsat ideální rodinu</p>	<p>Rodina a příbuzenstvo. Rodinné vztahy. - členové rodiny a příbuzní život v rodině rodinné oslavy a jubilea život dětí a dospělých postavení a vztahy jednotlivých členů rodiny generační problémy</p>	<p>MKV (lidské vztahy) Výchova ke zdraví(vztahy mezi lidmi a formy soužití) OSV</p>

<p>OV1.1.1 OV1.1.4</p>	<p>Popíše cestu do školy, orientuje se v plánu města Zhodnotí význam dopravních prostředků a uvede jejich vhodnost a možnost využití pro různé druhy cest Naplánuje cestu na prázdniny, vybere místo pobytu a nejvhodnější dopravní prostředek Zamluví ubytování a objedná pobyt u cestovní kanceláře Seznámí ostatní s průběhem zájezdu a sdělí nejdůležitější informace k cestě(dialog) Připraví seznam věcí nutných k cestování do zahraničí a k pobytu v různých oblastech Porovná výhody a nevýhody cestování jednotlivými dopravními prostředky</p>	<p>Cestování.Pracovní a soukromé cesty.Doprava. cesta do školy - městská doprava plánování cesty, zajištění jízdenky, letenky orientace v jízdních řádech účel cesty a vhodný dopravní prostředek příprava na cestu cesta autem, vlakem, letadlem, busem</p>	<p>MV Prospekty, katalogy, plány,atlas</p>
	<p>Doporučí zemi, místo, hotel a zdůvodní „proč“ Moje země a cesta snů – seznámí nás se svými představami</p>		
<p>OV1.2.1</p>	<p>Dokáže vyjmenovat a vysvětlit veškeré aktivity člověka a smysluplné využití volného času Uvede příklady aktivních koníčků a charakterizuje je Připraví a zorganizuje soutěž z oboru, který ho zajímá(hudba, literatura, zeměpis apod.) Prezentuje svůj vztah ke sportovní činnosti, pohovoří o svých úspěších a zamyslí se nad budoucností sportu jak u sebe, tak i globálně Porozumí informacím a zprávám sportovního charakteru, reprodukuje je a sám sestaví podobná sdělení Vede dialog se spolužákem o svých zálibách a domlouvají se na společné návštěvě kina, divadla,....</p>	<p>Koníčky a zájmy. Aktivity mladých. využití volného času pasivní a aktivní koníčky kroužky, spolky, společné zájmy, soutěže sport, závody, sportovní akce sport na naší škole, hodiny TV a SP</p>	<p>OSV</p>

<p>OV1.1.3 OV1.1.6 OV1.2.1</p>	<p>Zamyslí se nad životem v současnosti, vyzdvihne klady, ale uvede i zápory(navrhne možná řešení) Vysvětlí praktické využití techniky(televizie, auto, mobil apod.) Zdůrazní nutnost a potřebu lidské komunikace v současném světě a popíše prostředky sloužící tomuto účelu(noviny, rozhlas, televize, satelit, internet,...) Prakticky využije internet ke sdělení a vyhledání informace, objednání zboží,... Vede dialog s prodávčem (reklamace,</p>	<p>Současný svět.Technika. Média život ve 21.století technické vymoženosti současné sdělovací prostředky a jejich využití počítače, internet vývoj médií</p>	<p>MV(role médií v moderních dějinách) Informační a komunikační technologie(zdroje a vyhledávání informací)</p>
	<p>stížnost), s přítelem(návrh, připomenutí, omluva atd.)</p>		
<p>OV1.1.5 OV1.3.4</p>	<p>Uvede možnosti seznámení, druhy kontaktů(přátelské, pracovní,...) Sestaví seznamovací inzerát, odpoví na jiný, domluví si schůzku Naplňuje aktivní využití volného času a popíše pracovní týden (školní týden) Vymyslí, naplňuje, zorganizuje a zhodnotí návštěvu spol.akce (kino, divadlo, koncert) Rozdělí pracovní úkoly a zkontroluje jejich plnění Pozve své známé do oblíbené restaurace, čte v jídelním lístku, objedná, zeptá se na cenu, zaplatí Sestaví zdravý jídelníček a srovná ho se svými stravovacími návyky Porozumí receptu Porovná gastronomii u nás a v jiných zemích Vede rozhovor s přáteli o jídle (kvalita, cena,...) Diskutuje o zdravém jídelníčku a životosprávě Navrhne zlepšení a zkvalitnění životního stylu</p>	<p>Všední den. Denní program.Stravovací návyky. kontakty, seznamování, denní činnosti průběh všedního dne a víkendu, návštěva práce a zábava jídlo v restauraci jídelní lístek výběr pokrmů,objednávka, placení kuchařský recept, jeho realizace</p>	<p>Projekt : Dny německé, rakouské, švýcarské kuchyně EGS</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	3. ROČNÍK /SEPTIMA/	K.KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

OV 1.1. OV 1.2. OV 1.3. OV 2.2. OV 2.3. OV 3.1. OV 3.2.	<p>Vyjádří své pocity ve vztahu k času a popíše různé činnosti v čase.</p> <p>Komentuje přečtený článek, vyjádří hlavní myšlenky přednesené básně.</p> <p>Aplikuje své znalosti z dějepisu na historii Německa a Berlína, vymezí důležité časové okamžiky v dějinách po druhé světové válce.</p> <p>Rozumí německým historickým pojmům.</p> <p>Mluví plynule v minulém čase.</p> <p>Rozpozná v textu dané gramatické jevy a analyzuje je.</p>	<p>Reálie Německa, libovolné město v SRN, srovnání života ve velkoměstě v ČR a SRN.</p> <p>Čas v našem životě.</p> <p>Práce s textem básně.</p> <p>Další vedlejší věty časové.</p> <p>Préteritum nepravidelných sloves. Německé dějiny.</p>	<p>ZEM DĚJ</p> <p>Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech.</p> <p>ČJ</p> <p>DVD</p> <p>Výukové programy.</p> <p>Exkurze v SRN</p>
OV 3.4. OV 3.3. OV 2.2. OV 1.2. OV 1.1. OV 2.7.	<p>Je schopen zformulovat</p>	<p>Problémy všedního dne,</p>	<p>ZSV</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Novinové články. Diskuze.</p> <p>Výukové programy.</p>

<p>OV 2.3. OV 3.1. OV 3.2.</p> <p>OV 1.6. OV 2.7. OV 1.3. OV 3.3. OV 3.4. OV 1.4.</p> <p>OV 2.2. OV 2.5.</p>	<p>základní problémy, které jsou kolem nás a hovoří o tom, co jemu osobně vadí, stresuje ho. Vychází při tom z daných situací na fotkách Srozumitelně dovede poradit v situacích na dané téma. Vede dialog¹</p> <p>S porozuměním přijímá obsahově složitější informace, vyjadřuje kladný či záporný postoj. V mluveném projevu používá gramaticky správně infinitivní konstrukce s „zu“</p> <p>V textu je schopen vyhledat zadané informace a v bodech je interpretovat.</p> <p>Kreativní psaní – dovede napsat krátký příběh dle motivu na obrázku a řešit zadané úkoly.</p> <p>Využívá práci s výkladovým slovníkem.</p> <p>Porozumí poslechu v interpretaci rodilého mluvčího. Dokáže porovnat průmysl v ČR a SRN.</p>	<p>komunikace s úřady, práce jako stresový faktor a následující relaxace.</p> <p>Konjunktivy II.řady.</p> <p>Spojky souřadící.</p> <p>Nepravidelné stupňování příslovcí.</p> <p>Zdvořilostní intonace.</p> <p>Imperativ. Mezilidské vztahy, srovnání života mužů a žen.</p> <p>Lidské vlastnosti.</p> <p>Vedlejší věty s „dass“ a „weil“.</p> <p>Infinitivy s „zu“</p> <p>Průmyslová výroba v Německu.</p> <p>Popis regionu a měst s pomocí mapy. Skloňování přídavných jmen. Zdrobněliny v němčině.</p> <p>Příklady dialektu – poslech.</p> <p>Školský systém, škola –</p>	<p>ZEM, DĚJ, ZSV</p> <p>Multikulturní výchova.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova. Environmentální výchova. Práce s mapou.</p> <p>Poslech.</p> <p>Exkurze v AUDI.</p> <p>ZSV</p> <p>Multikulturní výchova.</p>
	<p>Vyvodí z textu význam neznámých slov.</p> <p>Orientuje se v mapě Německa – vyhledá dané lokality.</p> <p>V poslechu pozná dialekt.</p> <p>Dokáže srovnat školství v ČR a SRN, popíše rozdíly v rozvrhu, učebnách, stylu výuky, známkování a dalších systémů.</p> <p>Vede dialog se spolužáky.</p> <p>Používá v pracích větách konjunktivu přítomného času</p> <p>Vhodně formuluje popis školy a svůj vztah ke škole.</p>	<p>srovnání ČR a SRN.</p> <p>Konjunktivy přítomného času.</p> <p>Vztažné věty.</p> <p>Složená slova.</p> <p>Povolání ve škole – slovní zásoba k tématu.</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
DALŠÍ CIZÍ JAZYK	NĚMECKÝ JAZYK	4. ROČNÍK /OKTÁVA/	K.KARASOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
OV 1.2. OV 2.6. OV 2.2. OV 3.3. OV 2.4. OV 2.2. OV 2.6. OV 3.4.	<p>Orientuje se v novinových článcích, rozumí jejich obsahu.</p> <p>Zná jména nejdůležitějších tiskovin v německy mluvících zemích.</p> <p>Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace</p> <p>Vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení)</p> <p>Interpretuje hlavní myšlenku textu, při práci s textem používá slovník.</p> <p>Vyjádří svůj názor týkající se tématu životního prostředí</p> <p>Porozumí poslechu</p>	<p>Rytmus a intonace souvislého projevu. Téma životní prostředí a počasí.</p> <p>Budoucí čas.</p> <p>Podvojně spojky. Předložky s druhým a třetím pádem. Časové údaje.</p> <p>Zvyky v různých zemích.</p> <p>Řešení situací, konfliktů a pravidla chování.</p> <p>Porovnání zvyků v SRN a ČR i v jiných státech – přísloví.</p>	<p>Environmentální výchova.</p> <p>Mediální výchova.</p> <p>Globální problémy – jejich příčiny a důsledky.</p> <p>ZEM</p> <p>ZSV</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p> <p>Osobnostní a sociální výchova.</p>

<p>OV 1.1. OV 1.2. OV 2.1. OV 2.4.</p>	<p>v rozhlasovém vysílání s rodilým mluvčím. Vyjádří osobní pocity vycházející z fotografie Popíše příběh z hlediska „ich“ formy. Napíše pozvání, zprávu, kde je, doporučení. Popíše událost, místo, napíše krátký příběh, kde aplikuje naučené obraty, řadu frází a vět. Pokusí se pohotově reagovat v konfliktních situacích</p>	<p>Participia I, II. Další typy vedlejších vět. Nemožnost, nutnost, příkaz, libost, nelibost, zájem, nezájem.</p>	<p>Základní problémy sociokulturních rozdílů. ZSV, ZEM ZSV Osobnostní a sociální výchova. Diskuze. Výukové programy.</p>
<p>OV 2.1. OV 1.1. OV 1.2. OV 1.4. OV 3.3. OV 2.2. OV 3.1. OV 3.3.</p>	<p>Pracuje s literárním textem a rozumí hlavním myšlenkám. Dle zadání vyhledává v textu hlavní osoby a problémy. Diskutuje se spolužáky o přečtené ukázce. Vyjádří politování. Dovede popsat události uplynulých dnů a použije k tomu vhodně zvolené časy minulé. Dokáže napsat souvislý text na dané téma v rozsahu počtu daných slov, napsat email, pozvánku na oslavu narozenin, nebo párty. Je schopen popsat vyobrazené situace na fotkách, porovnat je a najít klady či zápory zobrazeného tématu.</p>	<p>Hledání problémů a návrh jejich řešení. Plusquamperfektum a souslednost časová „spojka nachdem“. Vedlejší věty časové, přivlastňovací zájmena. Německo a národnostní menšiny. Pasivum a výraz „man“ Minulé časy – rozšíření. Zvratná slovesa. EU Odlišnosti jednotlivých zemí v kultuře, kuchyni, zvycích atd. Tázací a ukazovací</p>	<p>DVD, ZSV Novinové články. Multikulturní výchova. Základní problémy sociokulturních rozdílů. Multikulturní výchova. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.</p>

	<p>Vyprávění obsahu filmu. ¹²⁾ Současné problémy Německa s emigranty – na základě textů diskutuje o problémech migrace, hledá důvody a příčiny. Informaci sdělí vlastními slovy. Odvodí význam internacionalismu. Zpracuje referát na PC.</p> <p>Vyjmenuje státy EU. Vyjmenuje instituce EU. Komentuje současnou politiku, orientuje se v obsazení předních funkcí vlád německy mluvících zemí. Vyjadřuje svůj kladný či záporný názor. Pracuje s tiskovými médii.</p>	<p>zájmena a příslovce. Vazby sloves. Brauchen + zu + infinitiv Tvoření slov</p>	<p>ZSV ZEM DĚJ</p>
--	---	--	------------------------------

Název předmětu : Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objeování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a poskytuje základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování dalšího cizího jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, ve studiu i v pracovním procesu. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci. Vzdělání v dalším cizím jazyce směřuje ke získání úrovně A1, A2. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému a orientaci v něm, dále využívají znalost mateřského jazyka a vzájemné podoby obou. Formy práce využívají audiovizuální techniku, nahrávky jsou doplněny i obrazovým materiálem. Při výkladu gramatiky se využívá znalostí gramatického systému mateřského jazyka.

Čtení nahlas se správným přízvukem a následné jednoduché dialogy vedou k přehrávání rolí, k dramatizaci, rozvoji fantazie a k osvojení slovní zásoby. Zde je výuka propojena i s estetickou výchovou (využití obrazového materiálu i názorných pomůcek). Výuka ruského jazyka jako druhého obsahuje také informace o některých významných ruských spisovatelích světového významu (Puškin, Lermontov, Gogol, Turgeněv, Dostojevský, Solženicyn, Pasternak). V neposlední řadě se pro výuku cizího jazyka využívá slovníků, encyklopedií a internetu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Ruský jazyk vyučovaný jako druhý cizí jazyk na vyšším stupni gymnázia má časovou dotaci 3 hodiny týdně. Studenti pracují ve skupinách od 12 do 23.

Výuka probíhá podle učebnice „Raduga“ 1.-3. díl, („Raduga po novomu“ 1.-5. díl), kde je důraz kladen na osvojení zvukové i psané podoby jazyka. Pozornost se soustřeďuje na zvládnutí vztahů mezi těmito dvěma podobami jazyka na základě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s odlišnou abecedou a s některými typickými jevy života a kultury ruského prostředí (realie).

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence RUI	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.- vzděl. strategie)
kompetence k učení	Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.	Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tematických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobu slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.

kompetence k řešení problému	Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.	Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu
	Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.	rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamyslení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět, atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.
kompetence komunikativní	Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezентuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.	Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechové cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek. Učíme studenty správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí.
kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.	Zadávat úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskuse, rozhovor, anketu.... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnutí cizího jazyka.

kompetence občanská	<p>O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.</p>	<p>Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění, apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do anglicky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.</p>
kompetence k podnikavosti	<p>Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.</p>	<p>Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojaz. materiály a pomůckami, vyžaduje od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesi. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat anglický jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
další cizí jazyk	RUSKÝ JAZYK	první/kvinta	MaŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1.5,1.3.	Představí se,zeptá se,jak se kdo jmenuje,odpovídá na otázky Kdo je to? Co je to?,a to i v částečném záporu.	Základní poučení o přízvuku Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, písmena a,k,m,t,o,b,e,z,n y je,ja	ZSV,ČJ
1.5,1.3, 2.1,3.1	Pozdraví se s kamarádem i s dospělou osobou při setkání i při loučení .Představí kamaráda.Domluví si telefonicky schůzku.	Intonace oznam.věty a otázky, Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, písmena g,d,i,j,l,p,č,š,y,r,s, měkký znak Oslovení v 1.pádě. Číslovky 1- 10	ZSV,MAT
1.3,2.1, 2.3,2.4, 3.1	Ptá se,odkud kdo je,kde kdo bydlí,kolik je komu let,který jazyk kdo zná a který se učí. Poděkuje,omluví se a pozve někoho na návštěvu.	Pohyblivý přízvuk,intonace. Písmena ž,f,c,šč,ch.jo,ju, tvrdý znak Číslovky 11-20,2,3,4+2.pád. Názvy příslušníků národů	MAT,ZEM,ČJL, ZSV
1.3,2.1, 2.3,2.4, 3.1	Vyjadřuje radost a údiv v telefonickém rozhovoru. Ptá se,jak se to řekne rusky.Vysvětluje nedorozumění- U slov, která stejně znějí v obou jazycích,ale znamenají něco jiného.	Časování sloves bydlet,umět, mluvit. Nepřízvučné o,a.Pohyblivý přízvuk u sloves učít se,pořít . Číslovky 30-90.podst.jména po číslovkách	MAT,ČJL
1.5,1.3, 2.1,3.1	Ptá se,kdy má kdo narozeniny a co komu koupit jako dárek.	Podstatná jména – tvrdé vzory „brat,mama“.	ČJL,ZEM,MAT

<p>1.5,1.3, 2.1,2.4</p>	<p>Ptá se a odpovídá ,jaké je kdo národnosti a jakými jazyky hovoří.Vysvětlí,kdo byl Vladimír Vysocký.</p> <p>Vyjmenuje členy rodiny a ptá se,kolik je jim let a co kdo dělá,kde pracuje nebo studuje a čím je.</p>	<p>Osobní zájmena –1.-3.pád Sloveso být v přít.čase. Opakování azbuky,opakování Číslovek</p> <p>Změny intonace otázek podle smyslu.Pohyblivý přízvuk u slovesa „učit’sa“ Podst.jména po číslovkách 2,3,4 Vynechávání slovesa být u vyjádření profese</p>	<p>ZSV</p>
<p>1.1,1.2, 1.3,1.5 2.1,2.2</p>	<p>Ptá se,čím kdo chce a nechce být,jaké povolání se mu líbí nebo nelíbí,co koho zajímá.</p>	<p>Intonace otázky,výslovnost děť,ně v přejatých slovech, Názvy profesí mužů a žen. 7.pád u profesí. Přivlastňovací zájmena. Slovesa chtít,zajímat se o..</p>	<p>ZSV</p>
<p>1.1,1.3. 2.1,2.4</p>	<p>Přijímá nebo odmítá pozvání do kina,divadla.Ptá se,co kdo dělá ve volném čase,a také si domluví schůzku-kdy a kde se setkáme. Vyjmenuje nejznámější divadla v Moskvě a v Praze</p>	<p>I.a II.časování sloves,slovesa se změnou kmenové souhlásky,výslovnost nepřízvučných samohlásek. L.N.Tolstoj</p>	<p>ZSV</p>
<p>1.1,2,1</p>	<p>Ptá se,co kdo dělá ve volném čase,co koho zajímá,čím se zabývá,jaký má týdenní program.Navrhuje dopisování.</p>	<p>Zvratná slovesa,slovesné vazby odlišné od češtiny. Další slovesa se změnou kmenových souhlásek.</p>	<p>ZSV,ČJL</p>
<p>1:1,1.2, 1.3,1.5, 2.1,2.2</p>	<p>Napiše inzerát,dopis ,a také adresu do RF.Uvědomuje si Využívá znalosti z ČJ a uvědomuje si rozdíl mezi těmito dvěma slohovými útvary.Vyjadřuje potěšení nebo politování s omluvou jako reakci na pozvání</p>	<p>Výslovnost tvrdého a měkkého l a ľ.</p>	

		<p>Zvratná slovesa-pokračování. Slovesa „zanimat'sa,uvlekat'sa čem“ „igrat' na čom,igrat' vo što“ Skloňování osobních zájmen.</p>	
--	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
další cizí jazyk	RUSKÝ JAZYK	druhý/sexta	MaŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1,3;2.1.,2.3.	Postupně si osvojuje slovní zásobu z oblasti Škola.Orientuje se ve školní budově(jednotlivá poschodí,názvy místností), zapíše se do jazykových kurzů. Ptá se ,kdy začíná a končí vyučování.	Řadové číslovky v 1. a 6.p., vyjadřování data , minulý čas sloves,	MAT.ZEM
1.2.,1.3.,2.1.2.3	Ovládá názvy předmětů ve škole,sestaví rozvrh hodin,zeptá se,jaké kdo má známky a ze kterého předmětu se píše kontrolní práce. Na základě přečteného textu sestaví krátké vyprávění o školství v Rusku.	Předložkové vazby odlišné od Čj:“po,posle“, skloňování zájmen „kto,što“, skloňování podst.jmen v jedn.čísle. A.S.Puškin	ČJL,ZSV
2.1.,2.2.,3.1.	Ovládá slovní zásobu z oblasti Orientace ve městě.Ptá se a odpovídá na dotazy,jak se kam dostat a jakým dopravním prostředkem.	Časování sloves „idti,jechat“, odlišnosti od Čj, moskevské metro-porovnání s metrem v Praze,nesklonná podst.jména	ZEM,DĚJ
1.1.,1.2.,1.3.1.5.,2.1.,2.2.	Ptá se a odpovídá na otázky z oblasti Nakupování,ovládá názvy obchodů i zboží,které se v nich dá koupit.Ptá se,kolik co stojí,co komu má koupit.	Časování sloves „moč,pomoč vzja'ť,kupi't, infinitivní vazby-Jak se dosta nu?,Co mám koupit?	
1.3.,1.5.,2.3.2.4.,3.1.	Orientuje se při nakupování v obchodním domě,vyjádří se k tomu,co komu sluší či nesluší,zeptá se,co kdo hledá,co kdo nemůže najít,kdo komu pomůže a kdo koho potkal ve městě(na ulici,v metru)	Podstatná jména v množném čísle-1.,2. a 4.pád, časování slovesa zeptat se (sprosi't) obchodní dům GUM	
2.1.,2.3.,2.4.	Vyjmenuje zajímavá místa v Moskvě.Vyjádří	Podstatná jména rodu střední ho(okno) Vazby „po,posle“-odlišnost od Čj.	ZEM,DEJ,ZSV

2.1.,2.3.,2.4.	<p>přání,podívat se do tohoto města(příp.hovoří o vlastních zážitcích,pokud tam byl).Sestaví krátké vyprávění . Vyjádří možnost,nemožnost,zákaz,příčinu,radost a lítost.</p> <p>Vyjmenuje zajímavá místa v Petrohradě.Vyjádří ,kdy tam kdo pojedje,kdo tam už byl,co se mu tam líbilo,co si tam chce prohlédnout.Sestaví krátké vyprávění,kde je zahrnuta i historie tohoto města .Napiše krátký dopis,kde popíše návštěvu Petrohradu.</p>	<p>Podstatná jména rodu střední ho(mjesto,zdanije) Pohyblivé o,e u podst.jmen, Životnost a neživotnost u podst.jmen v množ.čísle</p>	ZEM,DEJ,ZSV
2.1.,2.3.,2.4. 2.2.	<p>Ovládá slovní zásobu na téma Praha a informuje o tomto městě zahraniční hosty.Odpovídá na otázky turistů a vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti hl.města ČR. Zeptá se,co kdo zde chce vidět,co koho zajímá.Sestaví krátké vyprávění na základě předchozích zkušeností(Mosk va,Petrohrad)</p>	<p>1.a 2.pád mn.č.podst.jmen – „nědělja,fotografija“ 1.a 2.pád mn. č.podst.jmen- „mjesto,zdanije“ Shrnutí skloňování podstat. Jmen</p>	ZEM,DEJ,ZSV
1.1.,1.2.,1.3. 1.5.,2.1.,2.2	<p>Vyjádří radost,údiv,překvapení při setkání po delší době, při setkání na ulici nebo při telefonickém rozhovoru.Ptá se, jak se daří,co kdo dělá ,co je nového a domluví si případnou schůzku.</p>	<p>Slovesa platit a plakat,číslov ka „odin“-význam v Rj, vyjádření sloves muset a trá vit čas ve všech třech časech</p>	ZSV,MAT
1.3.,2.1.,2.2 2.3.,2.4	<p>Ptá se a odpovídá na otázky,jak kdo vypadá,komu je podobný a jak se obléká.Ovládá slovní zásobu z oblasti Barvy a Oblékání.</p>	<p>Sloveso „nadět“,odlišná vaz ba od Čj –Komu je kdo podo bný.Názvy barev = příd .jmén tvrdá</p>	ZSV,VV
2.1.,2.3.,2.4. 3.1.	<p>Na základě znalostí předcházející slovní zásoby pochopí popis osoby(např.hledané policií).Je schopen také podobný popis sestavit(např.popis kamaráda,člena rodiny). Popíše také vybrané portréty slavných ruských malířů a seznámí se tak s jejich jmény(např.Repin,Vasněcov)</p>	<p>2. a 4.pád u životných podst. jmen,předložky u měst a zemí I.S.Turgeněv</p>	ZSV,VV

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
další cizí jazyk	RUSKÝ JAZYK	třetí/septima	MaŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>1.1,1.2,1.4, 1.5,2.1,2.2,</p>	<p>Ptá se,jak se komu daří a co je nového,např. při setkání po delším časovém odstupu,při setkání na ulici nebo při telefonickém rozhovoru. Zkouší přeložit literární text, který obsahuje hovorové výrazy a týká se také předcházejícího tématu(Setkání)</p>	<p>Vyjádření nutnosti,sloveso být v minulém a budoucím čase, vykání,zájmeno sám,sama,sami Slovesa platit x plakat,sloveso vrátit se.Opakování předložek B,Y,K,C,CO,O +podst.jméno. Životná podst.jména – 4.p.=2.p v množném čísle</p>	<p>ČJ,ZSV</p>
<p>1.2,1.3,2.1, 2.2</p>	<p>Ptá se a odpovídá,jak kdo vypadá,komu je podobný a jak se obléká. Vyplní jednoduchý dotazník.</p>	<p>Sloveso oblékat se,části lidského těla. Názvy oblečení + barvy Přídavná jména tvrdá + řadové číslovky(opakování).</p>	<p>BIO,VV,ČJ</p>
<p>1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3</p>	<p>Napiše krátký popis osoby- kamaráda,člena rodiny,popř. hledaného člověka nebo člověka, kterého hledají do konkurzu. Vyjádří ,co si oblékne k různým příležitostem(do školy,do divadla,na stadion,na schůzku,na výlet)</p>	<p>Literatura: I.S.Turgeněv Významní ruští malíři 19.st.</p>	<p>CJL,VV</p>
<p>1.2,1.3,2.1, 2.3</p>	<p>Vyjadřuje,jaké vlastnosti lidí se mu líbí a nelíbí,zdůvodní vlastní stanoviska,charakterizuje sám sebe. Popíše osobu na fotografii nebo kresbě</p>	<p>Přídavná jména vyjadřující vlastnosti lidí a charakter člověka,zpodstatnělá příd.jména. Zájmena jaký x který. Odlišné vazby od češtiny(čekat na někoho,rozumět komu,čemu V literatuře-portrét Tat'janyománu E.Oněgin. Vyjádření vzájemnosti,vyjádře</p>	<p>ZSV,CJL</p>

1.2,1.3,1.4, 2.1,2.2,2.3	Napiše krátký dopis ,v němž se snaží poradit problémovému člověku,jak správně žít.Zamýšlí se nad charakterem člověka a snaží se mu pomoci svou radou. Porovná osoby na obrázku na základě kontrastů.	ní nutnosti,potřeby a možnosti, nemožnosti a zákazu. Výrazy proto a protože Psaní data(+ v dopise)	ZSV,ČJL
1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2	Komunikuje na téma Počasí a roční období. Reaguje v různých situacích při turistice a cestování. Vyjádří,kde všude byl a jakým dopravním prostředkem rád cestuje.	Přídavná jména měkká.Slovní zásoba na téma.Počasí,roční období,hodiny,letopočet. Vyjádření přibližnosti. Ruská krajinomalba 19.století	ZE,MAT,ČJL,VV
1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5,2.1 2.3	V krátkém souvislém ústním projevu charakterizuje část Ruska – Sibiř(příroda,města,řeky,nerostné bohatství). Má představu o časových pásmech a o časových posunech v této oblasti.	Přídavná jména tvrdá i měkká v kontrastu – shrnutí. Řešení různých situací při cestování (nádraží,letišťe...) Literatura:M.J.Lermontov	ZEM,ČJL
1.1,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3	V návaznosti na předcházející téma(Příroda)vyjadřuje názory týkající se ochrany životního prostředí. Vysvětlí,co je Transibiřská magistrála	Vyjádření vzdálenosti-jak je daleko od Moskvy?... Číslovky 1 000,1 000 000 Literatura:A.I.Solženicyn-téma lidských práv,Gulag	BIO,MAT,ZEM
1.1,1.2,1.3 2.2,2.3	Vyjadřuje své názory k životnímu prostředí na besedě v Klubu Zelených. Vysvětlí,co je to tzv.Červená kniha	Opakování všech číslovek, Sloveso dávat přednost čemu? 3.stupeň přídavných jmen Podst.jména –vzor „tětrad“ Slovesa dát x dávat Slovesné vazby odlišné od ČJ	BIO,ČJL
1.1,1.2,1.3, 2.1,2.2,2.3		Vyjádření potřeby a nutnosti.	ZSV.ČJL

	<p>Komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, v hotelu, při celní a pasové kontrole a při uvítání a odjezdu hosta. Napište telegram</p>	<p>Podmiňovací způsob. Slovesa otevřít ,zavřít. Odlišné vazby od ČJL-děkovat za co?</p>	
--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYKY	RUSKÝ JAZYK	ČTVRTÝ/oktáva	MAŠKOVÁ ILONA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>1.1,1.2,1.4, 1.5,2.1,2.3</p>	<p>Komunikuje na téma Jídlo-při stolování,při nákupu potravin v jídelně,v bufetu,v restauraci. Pozve kamaráda na oběd do restaurace,dokáže objednat jídlo z běžné nabídky.Vysvětlí,co jsou některá typická ruská jídla</p>	<p>Slovní zásoba z oblasti Jídlo. Slovesa jíst ,pít Spojka aby Tvoření rozkazovacího způsobu</p>	
<p>2.1,2.2,2.3, 3.1</p>	<p>Porovná ruskou a českou kuchyni,pohovoří o sobě – čemu dává přednost,jaká jídla umí připravit. Vysvětlí,co je dobré pro zdraví z hlediska výživy</p>	<p>Rozkazovací způsob u sloves II.časování, Slovesa pít x zpívat Literatura:N.V.Gogol</p>	<p>BIO</p>
<p>1.1,1.4,1.5, 2.1,3.1</p>	<p>Komunikuje o zdravém životním stylu,o péči o zdraví a o překonávání jednotvárnosti v životě. Vyjmenuje nejdůležitější ruské svátky a vysvětlí některé tradiční umělecké předměty</p>	<p>Slovesné vazby odlišné od ČJ vzpomínat na koho radovat se z čeho Neurčitá zájmena a příslovce 2.st .příd . jmen Literatura:Č.Ajtmatov</p>	<p>BIO,ČJL</p>
<p>2.1,2.2,2.3, 3.1</p>	<p>Vysvětlí ,proč je potřeba se učit cizí jazyky. Uvědomuje si význam komunikace v různých jazycích a vyžití pro budoucí povolání. Vyjmenuje nejvýznamnější ruské i světové university. Vyjmenuje významné ruské osobnosti z oblasti vědy.</p>	<p>Slovesa „poňat“(pochopit), „sdat“(udělat) „javljaťsja“, Přechodník přít. a minulý Spojka „čtoby“(aby) Literatura:A.P.Čechov</p>	<p>ČJL,ZSV,CHE,FY</p>
<p>2.1,2.3,3.1</p>	<p>Ptá s a odpovídá na otázky týkající se tématu Bydlení. Napíše krátkou nabídku (inzerát) na prodej bytu(domu). Ptá se a odpovídá na otázky týkající se rodinného stavu.</p>	<p>Skloňování přívl.zájmen, Skloňování podst. jmen „brat, drug“ v mn. čísle. Skloňování podst.jmen „mat’, doč“ Infinitivní vazby</p>	<p>ČJL,ZSV</p>

2.1,2.3,3.1	Komunikuje na téma Sport,vyjmenuje současné druhy sportu,vyjmenuje slavné ruské sportovce. Objasní význam sportu pro současného člověka a význam hesla Sportem ke zdraví	Předložkové vazby s 2.pádem Slovesné vazby odlišné od ČJ (být nemocen x fandit komu, starat se o koho,považovat ko ho za co) Příd.jména slovesná činná. Jmenné tvary příd.jmen Literatura:M.A.Bulgakov	BIO,TV,ČJL
2.1,2.2,2.3,3.1	Objasní význam spolupráce jednotlivých zemí na mezinárodní úrovni(v souvislosti s výstavami EXPO). Vyjmenuje názvy některých ruských,českých i světových známých firem a předměty jejich obchodu.	Předložky „meždu x sredi“ Záporná zájmena. Příd. jména slovesná trpná Vidové dvojice Slovesné vazby odlišné od ČJ „želať x pozdravljat“ Jednoduchý tvar3.st.příd.jmen	ZE,ZSV,ČJL
2.1,2.2,2.3,3.1	Pohovoří na téma Rusko –člen Rady Evropy. Zamýšlí se nad otázkami týkajícími se současné situace v Evropě. Hovoří na téma Navštívil jsem Rusko(Moskva,Petrohrad, hlavní města tzv.Zlatého kruhu)	Vidové dvojice. Větný a členský zápor. Různé významy českého slovesa mít. Slovesné vazby odlišné od ČJL,„stremiťsja ,privyknuť k čemu?“	ZSV,ZE,ČJL

Název předmětu : Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk vyučujeme jako další cizí jazyk. Od počátku je věnována pozornost vytvoření pozitivního vztahu k jazyku, osvojení zvukové podoby jazyka, zvládnutí vztahů mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Postupně jsou rozvíjeny nejen řečové, ale písemné formy vyjadřování tak, aby studenti dokázali napsat souvislý text na dané téma.

Postupně se zvyšuje objem gramaticko-lexikálních prvků. Výklad a procvičování gramatických jevů jde do hloubky. Je však vázán na využití poznatých gramatických jevů v běžné konverzaci. Tomu se přizpůsobují i formy a metody práce se studenty. Ty jsou založeny na pozorování, imitaci, čtení, poslechu, reprodukci textu, písemném projevu, od krátkých jednodušších forem procvičování po souvislý samostatný projev.

Studenti pracují individuálně, ve dvojicích, ve skupinách, vytvářejí projekty.

Práce s učebnicí je doplňována bohatým obrazovým materiálem, prací s audiovizuální technikou, jsou využívány multimediální prostředky.

Vyučující podporuje samostatnou práci, aktivitu. Vede studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí vzájemných vazeb mezi jednotlivými jevy, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tematických celků. Studenti jsou aktivně zapojováni do hodin. Studenti mohou zhodnotit a obhájit výsledky své práce. Vyučující vede studenty ke správné formulaci myšlenek, sleduje správnou výslovnost.

Osvojení francouzského jazyka pomáhá snižovat bariéry a přispívá ke zvýšení mobility každého jednotlivce v osobním životě, ve studiu, v budoucnu pak v profesním životě. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, historicko-kulturní odkaz frankofonních zemí. Prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci.

Jazykové vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence, vede studenta k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko-kulturní odkaz národa.

Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání fungování jazykového systému a orientaci v něm.

Od studentů je důsledně vyžadováno využívání cizího jazyka při komunikaci v průběhu výuky. Vyučující vede studenty k využití získaných dovedností a k jejich následnému rozvíjení v běžných situacích (psaní mailů, komunikace s rodilými mluvčími).

Zájem o studium je podpořen pravidelnými studijně-poznávacími zájezdy do frankofonních zemí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Francouzský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících gymnázia.

Žáci pracují ve skupinách od 10 do 20 žáků. Počet studentů se liší dle konkrétního zájmu studentů v daném školním roce. Všechny třídy pracují podle učebnic schválenými a doporučenými MŠMTV a SUF a na konci studia dosáhnou úrovně B1 a B2.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence FRJ	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
kompetence k učení	Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti. Analyzuje výsledky učení, vyhodnotí jeho využitelnost. Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení, reflektuje proces učení.	Vedeme studenty k využívání cizích jazyků v každodenním životě a při učení, při cestování, sledování televizních pořadů v originálním znění, práci s technikou. Vedeme studenty k hledání rozdílů, logických souvislostí a vzájemných vazeb mezi jednotlivými gramatickými celky, k vyhledávání slovní zásoby, jejímu třídění podle tematických celků a hledání vazeb mezi slovní zásobou. Klademe důraz na správnou výslovnost, přízvuk, užívání fonetických znaků ve výslovnosti, pravidelně se studenty procvičujeme psanou podobou slovní zásoby. Podněcujeme studenty k využití gramatiky a slovní zásoby ke správnému formulování slovních obrátů, umožňujeme jim posouzení využití znalosti cizích jazyků v budoucnosti. Studenty do hodiny aktivně zapojujeme, průběžně s nimi kontrolujeme jejich individuální jazykovou zdatnost.
kompetence k řešení problému	Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací. Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost. Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým. Ze získaných poznatků vyvozuje závěry.	Stavíme studenty do problémových situací, s nimiž se v běžném životě mohou setkat a vedeme je k užití svých znalostí cizího jazyka k řešení těchto situací. Vybízíme studenty k vyhledávání logických souvislostí a vazeb mezi gramatickými celky, vedeme je k vyhledávání slovní zásoby a slovních obrátů potřebných k řešení určitého problému. Klademe důraz na pečlivou přípravu rozhovorů, diskusí aj. v párech a ve skupinách a na jejich použití v běžném hovoru. Zadáváme studentům projektové práce k určitému tématu, zadáváme domácí úkoly k zamýšlení, úkoly na přiřazování, doplňování, dokončování vět, atd. za účelem ověření schopnosti aplikovat osvědčené postupy v alternativních problémových situacích vyžadujících využití znalosti cizího jazyka. Umožňujeme studentům zhodnotit a obhájit výsledky své práce, poskytujeme jim možnost zhodnotit dosaženou úroveň znalosti cizího jazyka.

kompetence komunikativní	Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření. Efektivně využívá moderní IT. Pracuje cíleně se svým hlasovým projevem. Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse. Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy. Prezентuje vhodně svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Zvládá své vlastní emoce, reaguje asertivně, zvládá trému.	Vedeme studenty ke správné formulaci myšlenek při rozhovorech, diskusích, vyprávění, popisu, aj., dbáme na správnou výslovnost. Systematicky zadáváme řadu poslechových cvičení a vyžadujeme od žáků zhodnocení jejich obsahu a další zpracování informací získaných z poslechu cizojazyčných zvukových nahrávek. Učíme studenty správnému způsobu čtení a překladu textu, vedeme je k odvozování slovní zásoby z kontextu. Od studentů důsledně vyžadujeme využívání cizího jazyka v průběhu výuky, při komunikaci se žáky používáme cizího jazyka v maximální možné míře, do výuky zařazujeme práci s cizojazyčnými literárními díly a časopisy. Vedeme studenty k využití komunikačních dovedností v písemném i ústním projevu, např. k využití cizího jazyka při psaní mailů, poslechu hudby, v aktivní komunikaci s rodilými mluvčími. Organizujeme exkurze do francouzsky mluvících zemí.
kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Vyhodnocuje úspěchy ve své práci i ve svém běžném životě, identifikuje, co mu jde dobře a kde musí kompenzovat své nedostatky. Stanovuje si cíle a priority	Zadáváme úkoly, při kterých studenti musí spolupracovat, do výuky pravidelně zařazujeme párové a skupinové práce, soutěže, dotazníky, dialogy, diskuse, rozhovor, anketu.... Navozujeme témata k diskusi o běžných situacích ze života, vybízíme studenty k diskusi v cizím jazyce. Umožňujeme studentům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, pravidelně je
	s ohledem na své osobní schopnosti a hodnotovou orientaci. Odhaduje důsledky vlastního jednání a chování. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů, radí se s ostatními, radí ostatním, dělí se o své nápady. Vytváří a udržuje hodnotné mezilidské vztahy založené na úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých. Rozhoduje se samostatně na základě vlastního úsudku, nese důsledky špatného rozhodnutí.	kontrolujeme a chválíme i za dílčí úspěchy ve zvládnutí cizího jazyka.
kompetence občanská	O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Analyzuje názor druhého dříve než zaujme stanovisko nebo než začne kritizovat. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě. Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.	Vedeme studenty ke vzájemnému respektu, naslouchání a empatii, do výuky cizích jazyků proto zařazujeme řadu skupinových aktivit, při nichž se uplatní všichni studenti. Vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování - pozdravení, rozloučení, představení se, omluvy a žádosti v cizím jazyce. Vedeme studenty k zodpovědnosti tím, že pravidelně kontrolujeme plnění zadaných úkolů a povinností, stavíme je do krizových situací a pomáháme jim je řešit za využití cizího jazyka. Předkládáme studentům cizojazyčné texty týkající se stavu a vývoje světové kultury, poskytujeme jim informace o tradicích, kultuře, historii, umění, apod. v cizích zemích. Zadáváme studentům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a tradice u nás a ve frankofonních zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem. Organizujeme exkurze do francouzsky mluvících zemí a tím konfrontujeme studenty se životem, zvyky a hodnotami jiné země.

kompetence k podnikavosti	Cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace. Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady. Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.	Pravidelně kontrolujeme plnění domácích prací a povinností, vedeme studenty k šetrnému zacházení s cizojazyčnými materiály a pomůckami, vyžaduje od studentů dodržování základních pravidel bezpečnosti a chování. Zdůrazňujeme praktické využití učiva v každodenní rutině i budoucím životě, upozorňuje na význam cizích jazyků v dalším vzdělávání i budoucí profesi. Zadáváme studentům, kteří se rozhodli dále studovat francouzský jazyk, rozšiřující okruhy pro hlubší prostudování daných témat. Věnujeme větší pozornost rozšířené slovní zásobě, zadáváme práci z textů převzatých z cizojazyčné oblasti. Akceptujeme návrhy aktivit k danému tématu vzešlé od studentů a zařazujeme je do hodin.
---------------------------	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Další cizí jazyk	francouzský jazyk	první/kvinta	dvořáková vladimíra
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1,5, 1-3	Pozdraví, představí se, poděkuje, identifikuje druhé osoby	Správná výslovnost, hláskování, rytmus, přízvuk	OSV, OBV, MUVm ZEM
1.5, 1.3. 2.1	Vyjádří souhlas-nesouhlas, zjistí, jak se komu daří, odkud je, kde bydlí	Intonace, otázka, substantiva, singulár a plurál, člen maskulina a feminina, slovesa I. skupiny	OSV, ZEM, OBV, VDO

1.5, 1.3, 1.2	Zájmy, volný čas, záliby, základní popis osob(fyzický), základní povahové rysy	Adjektiva(fem.masc., sg, pl) Vázání, possessiva, číslovky	OSV, ZEM, OBV
1.3, 1.2, 1.5	Informuje o druhých(věk, národnost, bydliště, povolání) Utvoří zdvořilou otázku	otázka, národnosti, povolání	OSV, ZEM, OBV
1.5, 1.2, 1.3	Rozpozná jednotlivé předměty, lokalizuje předměty, Vyjádří překvapení	Zvolací věty, vazba „il y a“, Intonace věty tázací a oznamovací, kladné a záporné věty	OSV, VDO, MUL
2.1, 1.5	Požádá o pomoc, vyjádří nutnost	Typy tázacích vět, jejich tvoření, il fait	MUL
2.3, 2.1, 1.5	Zjišťuje časové údaje, sestaví jednoduše základní režim dne	Režim dne, otázka na čas, trvání, číslovky, otázka „quand, quel(le), slovesa II. skupiny,	ZEM, VDO, MUV, OBV
1.2, 1.3, 1.5	Zjistí příčinu, charakterizuje předmět, vyjádří uspokojení, souhlas, nesouhlas s návrhem	„pourquoi, parce que“, neosobní podmět, adjektiva, pouvoir, vouloir	OBV, VDO, MUV
1.5, 1.2, 1.3	Zvládne telefonní rozhovor, napíše mail, mluví o sobě, o své rodině, mluví o činnosti během dne	Zvratná slovesa, číslovky, prendre a odvozená slovesa	OBV, VDO, MUV
1.5, 1.3, 3.1, 3..2	Podá základní informace o škole, popíše jednoduše pocity, zážitky, informuje o zamýšlené aktivitě	Futur proche, rytmické skupiny, celky, základní informace o vzdělávacím systému ve Francii	ZEM, MUV, OBV, DEJ
2.3, 3.1, 3.2,	Popíše počasí, zjistí předpověď počasí, vyjádří nevoli, nesouhlas	Předpověď počasí, neosobní vazba „il fait“, sloveso faire, ukazovací zájmena nesamostatná	ZEM, OBV

1.3, 1.2, 3.1	Vyjádří minulou událost, rozlišuje časové výrazy	Participe passé, passé composé(avoir), kladné a záporné tvary	DEJ, OBV
1.3, 1.2, 3.1	Vyjádřuje minulé děje, vyjádří trvání dějů, vyjádří chronologický sled dějů v minulosti	Passé composé(etre), otázka v minulosti, výrazy pro chronologické sestavení dějů, zvrtná slovesa v minulosti	
1.5, 1.3, 1.2, 3.1	Orientuje se v prostoru a čase, zeptá se na cestu, podá informace o hledaném místě, používá správně stažené členy, vyjádří doporučení, příkaz, zákaz	imperativ, stažené členy, zdvořilé otázky, město, směry	ZEM, OBV, MUV, DEJ
1.5, 1.2, 3.2, 2.1	Popíše byt, dům, základní vybavení	předložky místa, domácí práce, slovesa III. skupiny	OBV, MUV, ZEM

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
cizí jazyky	francouzský jazyk	druhý/ sexta	dvořáková vladimíra
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1, 1.2, 1.5	Přijme a odmítne návrh, vyjádří, co umí nebo neumí udělat	COD, COI, rozlišení použití, connaitre, savoir a jejich rozdílný význam a použití	OBV, MUV
1.5, 1.2, 3.2	Dokáže popsat rozmístění věci v prostoru, čase, hovoří o škole, o vzdělávacím systému v ČR	předložky místa, světadíly, země světa, vzdělávací systémy v ČR a ve Francii	DEJ, ZEM, OBV, EV, VDO

1.2, 2.2, 1.3	Sestaví reklamu, porozumí vzkazům, sestaví vzkaz, dá pokyn k činnosti, dokáže povzbudit, představí plány do budoucna	le futur simple, impérativ, zájmenné příslovce „y“	OBV, VDO
1.2, 1.3, 2.1, 1.5	Vyjadřuje zákaz, povinnost, touhu, dojmy, porozumí pokynům	subjonctif a jeho použití, zájmenná příslovce	OBV, VDO
1.3, 2.2, 1.5	Vyjádří protest, zdůvodní svoji volbu v různých situacích, dokáže nakupovat v různých obchodech	profesní orientace samostatná ukazovací a tázací zájmena,	OBV, MULV, VDO, ZEM, DEJ
2.1, 1.2, 1.5	Hovoří, informuje o současném světě, jednoduše popisuje, co zajímá mladé lidi	samostatná zájmena, tvoření příslovcí, „depuis, il y a“, „de plus en plus, de moins en moins“	ZEM, MULV, VDO, OBV
1.2, 2.1, 2.2	Mluví o svých zvycích, módě, stylu oblékání, provná ceny výrobků	stupňování adjektiv, různé způsoby záporu	OBV, VDO,
3.1, 1.2	Rozpozná děje jednorázové a opakované, popisuje příběh v minulosti	imparfait, rozlišení passé composé a imparfait	ZEM, EV, DEJ, VDO

2.1, 1.5, 1.3	Dokáže vyjádřit množství určité a neurčité, hovoří o jídelníčku o stravování, české kuchyni, popíše přípravu oblíbeného jídla	výrazy množství, dělivý člen, francouzské speciality, francouzská kuchyně v porovnání s českou, stolování	ZEM, OBV, VDO, DEJ
5.1, 2.1, 1.3	Porovnává jednotlivé dopravní prostředky, zjišťuje jejich výhody a nevýhody	zájmena vztažná, zájmena neurčitá, francouzský průmysl	ZEM, DEJ, OBV
1.3, 1.2 1.5	Hovoří o sportovních disciplínách, významných sportovních událostech o svém vztahu ke sportu	prohloubení a upevnění učiva o minulých časech, významní sportovci Francie	ZEM, DEJ, VDO, OBV
1.2, 1.5	Popisuje vztahy mezi lidmi, city, dokáže poblahopřát k významné události	si+présent, použití „si“ v různých situacích	OBV, VDO, EV, ZEM, DEJ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
cizí jazyky	francouzský jazyk	třetí / septima	dvořáková vladimíra
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5, 1.2, 2.1	Vypráví v minulosti, popisuje místa i osoby	minulé časy, PC, IMPF, PLSQPF	DEJ, ZEM, OBV

1.2, 2.2, 3.1	Mluví o svém vztahu k druhým lidem vyjadřuj svoje city, dokáže změnit téma konverzace	rodina, vztahy mezi lidmi, zájmena samostatná přivlastnovací	OBV, VDO
1.5, 1.2, 3.1	Dokáže připravit plán cesty, zdůvodnit použití jednotlivých dopravních prostředků	minulé časy, cestování, oblíbené destinace Čechů a Francouzů, cestování dříve a dnes	DEJ, ZEM, VDO, BV
1.2, 1.5, 3.2	Popíše lidské tělo, zdůvodní význam fyzické aktivity pro člověka	adjektiva, sportovní odvětví, vybavení, soutěže, význam sportu pro handicapované	ZEM, DEJ, MULV, OBV, VDO, EV
2.3, 1.3, 1.5	Popíše možnosti kulturního vyžití, mluví o svém vztahu ke kultuře, o svých zálibách a koníčcích, o jejich významu pro moderního člověka	zájmena ukazovací a vztažná, francouzský film herci, režiséři, festivaly	ZEM, DEJ, MULV, OBV, VDO
1.2, 1.3, 2.1	Stručně představí politický systém ve Francii a České republice	francouzský politický systém, dějiny Francie, osobnosti, minulé časy, vyjádření názoru, souhlas, nesouhlas	DEJ, ZEM, OBV, MULV
5.1, 1.5, 2.1	Popíše zdravotnický systém v ČR, zdravotnickou péči	lidské tělo, „lékaři bez hranic“, podmínkové věty	ZEM, MULV, OBV, VDO
1.2, 1.5, 1.3	Popíše sebe a ostatní, povahové vlastnosti, mluví o svém vztahu k druhým lidem, sestaví portrét člověka, reklama a její vliv na člověka	vlastnosti, člověk včera a dnes, adjektiva, subjunctif,	MULV, OBV, VDO
1.2, 1.3, 1.5	Hovoří o vztahu člověka k přírodě, o životním prostředí, o přírodních rezervacích u nás a ve Francii	vyjádření citů a emocí, subjunctif, adjektiva	EV, MULV, OBV, ZEM, VDO

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
cizí jazyky	francouzský jazyk	čtvrtý / oktáva	dvořáková vladimíra
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.5, 1.2, 3.1	Hovoří o ČR, o Francii, jejich roli v EU, jejich vztahy v současnosti a minulosti, jejich hlavní města	minulé časy, komparace, významné události a osobnosti obou zemí	ZEM, DEJ, OBV, MULV, VDO

1.3, 1.5, 3.2	Hovoří o frankofonním světě, o významu francouzského jazyka	podmínkové věty, gérondif	ZEM, DEJ, MULV, OBV, EV
1.3, 3.2, 15, 2.1	Hovoří o sdělovacích prostředcích a jejich roli, jejich vývoji	futur simple, futur antérieur, vyjádření cíle, účelu, francouzská média	OBV, VDO, ZEM, DEJ, MULV
1.4, 1.2, 1.3	Popíše různé sociální problémy současného světa, hovoří o svém názoru, o možnosti řešení problémů	podmínkové věty, passé simple, zájmena vztažná, neurčitá	ZEM, EV, MULV, VDO, OBV
1.5, 1.2, 1.3, 2.2	Informuje o významných autorech francouzské literatury, hovoří o svém oblíbeném autorovi, knize	minulé časy, časové výrazy, významní autoři a jejich díla	DEJ, OBV, MULV
1.5, 1.2, 3.1, 5.1	Popíše svoji plány do budoucna, zdůvodní význam vzdělání pro svoji profesní orientaci	budoucí časy, jejich rozlišení, povolání, technologie, ekonomika, EU	ZEM, DEJ, OBV, MULV, VDO, EV
1.6, 1.5, 2.1, 3.1	Seznamuje s francouzským uměním (výtvarné, hudba, film)	zvláštní případy tvoření příslovčí, nepřímá řeč, souslednost časová	DEJ, ZEM, OBV
1.2, 2.1, 1.5	Představí jednotlivé služby občanům (obchod, pošta, banka)	podmínkové věty, předložky místa, času, časové výrazy, otázka	OBV, VDO
1.5, 1.2, 1.3	Popíše roční období, kalendářní rok, svátky typické pro jednotlivá roční období, významné státní svátky	adjektiva, zájmena vztažná, časové výrazy, trvání, předložky	ZEM, OBV, EV
1.5, 1.2, 3.2, 3.1	Současná Francie, její klady a zápory, problémy	indikativ, subjonctif, příslovce	ZEM, DEJ, OBV, VDO

6.4 Matematika

Název předmětu : Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematické vzdělání vychovává přemýšlivého člověka, který umí používat matematiku v různých životních situacích. Studium matematiky vybavuje studenta schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika se výrazně podílí na rozvoji intelektuálních schopností studentů, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

V hodinách je kladen důraz na soustavné procvičování probíraného učiva, při němž jsou studenti důsledně nuceni vysvětlovat svůj postup. Učitelé studenty vedou k systematičnosti a vytrvalosti při hledání správného a úplného řešení.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Matematika je vyučována na vyšším stupni osmiletého studia : obory 79 – 41 – K/81 – rozšířená TV, 79 - 41 – K/41 – rozšířená TV celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 3, 4) obor 79-42-K/41 –celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 4, 3),a obory 79 – 41 – K/41 – všeobecné a 79 - 41 – K/81 - všeobecné po celé čtyři roky s celkovou časovou dotací 15 hodin (4, 4, 3, 4).. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
	Kompetence k učení	
Své učení a pracovní činnost si sám plánuje a organizuje	organizuje si čas a metodu domácí přípravy používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh	zadá téma domácí přípravy a písemný domácí úkol s termínem vypracování hodnotí průběžně výsledky práce žáka
Efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při studiu	sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam spolupracuje při řešení společného příkladu samostatně nastuduje typově vyřešený příklad najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu vypracuje test a tématickou práci využije možnost konzultace s učitelem	používá deduktivní a induktivní způsob výkladu připraví vhodné úkoly pro společnou a samostatnou práci připraví test s bodováním jednotlivých jevů umožní konzultaci
Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení	srozumitelně formuluje svůj postup řešení slovně obhájí svůj postup přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby	hodnotí průběžně výsledky práce žáka při kontrole domácích úkolů a samostatných prací stanoví kritéria pro hodnocení testů, seznámí s nimi studenta vyžaduje slovní komentář při obhajobě postupu řešení
	Kompetence k řešení problémů	

Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení	řeší zadaný problém společně ve třídě i samostatně	motivuje žáky k řešení problému, vychází z empirických a logických znalostí žáka při výkladu postupuje od jednoduššího ke složitějšímu řeší s žáky společnou úlohu, podporuje logický sled úvah kontroluje a podporuje žáky při samostatném řešení úlohy
Ověřuje výsledky řešení s podmínkami úlohy	v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky	v závěru úlohy vede žáky ke zpětné vazbě – k ověření postupu podmínkami úlohy pracuje s chybou, nechá žáky najít a opravit chybný krok
Je otevřený k využití různých postupů řešení problému	ve vyšších ročnících zvažuje různé varianty řešení	vede žáky k využití dosaženého vzdělání k různým variantám postupu řešení úloh
	Kompetence komunikativní	
Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a srozumitelně	vypracuje samostatnou práci, domácí úkol, test, tématickou práci prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před spolužáky a učitelem	průběžně kontroluje a opravuje žákovy práce komunikuje s žákem během jeho slovní prezentace
Věcně argumentuje, v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění	Obhájí svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracování testu	provádí klasifikaci žáka podle zadaných kritérií
	Kompetence sociální a personální	
Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů	opraví věcné chyby ve svých testech vypracuje individuální opakování a využije procvičení v tématické práci	hodnotí žáka podle předem daných kritérií poskytuje konzultace zadá individuální opakování
	Kompetence k podnikavosti	
Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu k dosahování úspěchu, dokončuje zahájené aktivity, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést	nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů	vede záznamy o plnění žákových povinností, podporuje ho v nepovrchním přístupu k plnění povinností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
-------------------	-------------------	--------	-----------

MATEMATIKA	MATEMATIKA	PRVNÍ/KVINTA	Mgr.Marta Nekužová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Identifikuje pojem přirozené a celé číslo, rozezná kladné, záporné a nezáporné číslo, čísla navzájem opačná provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, při řešení aplikuje vlastnosti početních operací	Číselné obory Obor přirozených čísel Obor celých čísel	Dějepis – Číselné soustavy starověkých civilizací
2.4	definuje pojem racionální číslo, rozpozná různé tvary vyjádření racionálního čísla, pracuje s pojmy zlomek, smíšené číslo, desetinné číslo, perioda provádí aritmetické operace s racionálními čísly, zaokrouhlí desetinné číslo zobrazí racionální číslo na číselné ose, uspořádá racionální čísla na číselné ose	Obor racionálních čísel	
2.3	identifikuje pojem iracionální číslo, definuje pojem reálné číslo, zařazuje daná čísla do příslušných číselných oborů zaokrouhlí reálné číslo na místo daného řádu definuje pojem druhá a třetí odmocnina, částečně odmocní číslo, usměrní zlomek s odmocninou ve jmenovateli aplikuje věty o odmocninách při řešení aritmetických operací určí absolutní hodnotu reálného čísla, aplikuje její geometrický význam při řešení úloh	Obor reálných čísel Druhá a třetí odmocnina Absolutní hodnota reálného čísla	
2.2	rozlišuje pojem množina a prvek, určí množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností, pozná vztah mezi množinami provádí základní množinové operace používá množiny při řešení reálných situací zapisuje a znázorňuje intervaly provádí operace s intervaly	Množiny Pojem množina Inkluze a rovnost množin Operace s množinami Vennovy diagramy Intervaly	OSV Řešení reálných situací matematickým modelem (slovní úlohy Vennovými diagramy)- řešení slovních úloh ve skupině

1.1	identifikuje pojem výrok, kvantifikovaný výrok stanoví jeho pravdivostní hodnotu	Výroky Pojem výrok a jeho negace Kvantifikované výroky Složené výroky	
1.2	pozná druhy složených výroků, určí jejich pravdivostní hodnotu zneguje kvantifikovaný a složený výrok rozliší negaci a obměnu implikace		
1.3	čte a zapisuje výroky v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozliší pojem definice a věta, rozliší předpoklad a závěr věty	Definice, věta	
1.4	určí správný a nesprávný úsudek, pozná ekvivalentní tvrzení		
1.5	z důvodní svůj postup, ověří správnost řešení problému		
1.6			
2.1	Zapíše přirozené číslo v rozvinutém tvaru desítkové soustavy Definuje pojmy dělitel a násobek přirozeného čísla, identifikuje soudělná a nesoudělná čísla Zapíše přirozené číslo pomocí dělitelnosti, aplikuje záznam v řešení jednoduchých důkazových úloh, používá znaky dělitelnosti v řešení úloh	Elementární teorie čísel Zápisy přirozených čísel Násobek a dělitel čísla Znaky dělitelnosti	
1.6	z důvodní svůj postup, ověří správnost řešení problému rozliší prvočíslo a číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele, určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel	Prvočíslo a složené číslo, Největší společný dělitel Nejmenší společný násobek	
	Definuje pojem mocnina s přirozeným a s celým mocnitelem Využívá věty pro počítání s mocninami při úpravě algebraického výrazu	Mocniny s přirozeným a celým mocnitelem	

2.5	Rozliší pojem výraz a mnohočlen, rozliší pojmy konstanta, proměnná, obor proměnné, člen, koeficient a stupeň mnohočlenu Určuje hodnotu číselného výrazu, určuje hodnotu výrazu s proměnnou, stanoví definiční obor (smysl) výrazu Provádí početní operace s mnohočleny Používá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin	Mnohočleny Proměnná, výraz, mnohočlen Operace s mnohočleny	
2.6	Rozloží mnohočlen v součin lineárních činitelů užitím vzorců a vytýkáním	Rozklad mnohočlenů	
2.5	Krátí a rozšíří lomený výraz, aplikuje úpravu na společný násobek ve sčítání lomených výrazů, znásobí a vydělí výraz Vyjádří neznámou ze vzorce	Operace s lomenými výrazy	
2.7 2.9 1.6 2.7 2.6 2.8 2.10,2.7	Vyřeší lineární rovnici, nerovnici a jejich soustavu s využitím ekvivalentních úprav Aplikuje grafickou metodu v řešení lineárních rovnic a nerovnic Rozhodne o výběru vhodné metody při řešení soustav lineárních rovnic Provede rozbor počtu řešení lineární rovnice, nerovnice, soustavy Aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení rovnic a nerovnic Rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení Definuje kvadratickou rovnici v úplném tvaru, použije vzorec pro řešení kořenů kvadratické rovnice, rozhoduje o počtu řešení na základě hodnot diskriminantu Rozloží kvadratický trojčlen v součin lineárních činitelů, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic Uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, aplikuje je při řešení úloh Rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení Převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy Lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy s jednou neznámou a dvěma neznámými Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice s absolutními hodnotami Kvadratické rovnice a nerovnice, soustava lineární a kvadratické rovnice Rovnice s neznámou pod odmocninou Aplikace rovnic, nerovnic a jejich soustav v řešení slovních úloh	OSV Řešení reálných situací matematickým modelem (slovní úlohy řešené rovnicí, soustavou rovnic)- řešení slovních úloh ve skupině

--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATIKA	DRUHÝ/šesta	Mgr.Marta Nekužová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

5.1	Správně používá geometrické pojmy	Planimetrie Klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, n-úhelník, kružnice a kruh) Polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) Metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) Dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) Trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) Čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník čtverec; lichoběžník; deltoid; tětivový a tečnový čtyřúhelník) Kružnice, kruh (tečna, vnější přímka, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový,	
5.3	Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností třídí útvary Využívá náčrt při řešení rovinného problému		
5.5	Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem		
5.7	Řeší planimetrické problémy motivované praxí		

		<p>obvodový a úsekový úhel; Thaletova věta) Obvody a obsahy rovinných útvarů Množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností</p>	
5.5	Sestrojí obraz útvaru ve shodném a podobném zobrazení	<p>Shodná a podobná zobrazení Zobrazení (pojem zobrazení, složené zobrazení) Shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, skládání osových souměrností, samodružné body) Podobná zobrazení; stejnolehlost</p>	OSV

4.1 4.2 4.3	Načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	Funkce Obecné poznatky o funkcích (pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí – monotónnost, omezenost, extrémy, sudost, lichost, periodičnost) Lineární funkce, konstantní funkce Kvadratická funkce Funkce absolutní hodnota Racionální lomená funkce (lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost) Mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce odmocnina Exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice a jejich soustavy	MEV, OSV Exponenciální a logaritmické vztahy ve fyzikálních, chemických a biologických procesech-skupinové řešení úloh s prezentací před známým publikem
4.4	Aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATIKA	Třetí/septima	Mgr.Marta Nekužová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

5.1	Správně používá geometrické pojmy Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	Stereometrie Vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin	OSV Různé způsoby řešení stereometrických úloh-
5.2	Určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky	Kritéria rovnoběžnosti a kolmosti	
5.3	Využívá náčrt při řešení prostorového problému V	dvou rovin, přímky a roviny Volné rovnoběžné promítání	
5.4	Úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	Metrické vztahy prostorových útvarů (vzdálenost bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, odchylka dvou	
5.6	Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan	přímek přímky od roviny, dvou rovin)	
5.7	Řeší stereometrické problémy motivované praxí, aplikuje poznatky z planimetrie ve stereometrii	Tělesa – hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny, povrchy a objemy těles a jejich částí	
4.5	Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	Goniometrie a trigonometrie	
4.6	Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Oblouková míra a orientovaný úhel Goniometrické funkce ostrého úhlu, orientovaného úhlu (definiční obory a obory hodnot, grafy), základní goniometrické rovnice Goniometrické vzorce Goniometrické rovnice s aplikací vzorců Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; vzorce pro obsah trojúhelníku	

3.1	Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) Upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Kombinatorika, pravděpodobnost a práce s daty	
3.2		Kombinatorika - základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, kombinace a permutace, faktoriál a kombinační číslo Rovnice a nerovnice	
3.3		s kombinačními čísly a faktoriály Binomická věta a Pascalův trojúhelník	
3.4		Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů	VMEGS
3.5	Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá komunikační techniku) Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích , stat. soubor a jeho charakteristiky	Pozn. Pouze obor 79-42-K/41

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATIKA	čtvrtý/oktáva	Mgr.Marta Nekužová
Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení, vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi (hypotézy) na základě dat</p> <p>Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá komunikační techniku)</p> <p>Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám</p> <p>Ovládá operace vektory a využívá těchto operací v úlohách Používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru</p> <p>Používá skalární a vektorový součin v úlohách</p>	<p>Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů</p> <p>Práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích , stat. soubor a jeho charakteristiky</p> <p>Vektorová algebra</p> <p>Soustava souřadnic v rovině a v prostoru</p> <p>Vzorce pro vzdálenost bodů, střed úsečky</p> <p>Vektorová algebra – vektor, skládání vektorů, velikost vektoru, vektory lineárně závislé a nezávislé, lineární kombinace vektorů; operace s vektory, skalární, vektorový a smíšený součin, aplikace operací s vektory (výpočet obsahu a objemu)</p>	<p>VMEGS</p> <p>Pozn. Pouze obory 79-41-K/41 a 79-41-K/81</p>

5.8 5.9	Používá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, interpretuje geometrický význam koeficientů v analytických předpisech přímky Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině Parametrické vyjádření přímky v rovině, obecná rovnice přímky, směrnice a úsek. tvar Polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky Metrické vztahy rovinných útvarů řešené analyticky - vzdálenost	
		bodů, bodu od přímky odchylka a vzdálenost dvou přímek	
5.10 5.11 5.12	Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření kuželosečky Z analytického vyjádření kuželosečky určí základní údaje Řeší analyticky úlohu na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky (diskusí diskriminantu, řešení tečného bodu a dosazení do rovnice tečny)	Kuželosečky Kružnice, elipsa, hyperbola a parabola; ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček Vzájemná poloha přímky a kuželosečky Tečna kuželosečky a její rovnice	
4.6	Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, určí posloupnost výčtem, grafem, n-tým členem a rekurentně Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	Posloupnosti a řady Definice a určení posloupnosti Vlastnosti posloupností Aritmetická a geometrická posloupnost	
4.7	Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice Spočítá výši daně ze mzdy Rozhodne o výhodách a nevýhodách jednotlivých druhů spoření	Daňová a finanční matematika Jednoduché a složené úrokování - úlohy na využití geometrické posloupnosti a řady Daň z úroku, čistý výnos Posouzení výhodnosti nabízených finančních produktů	MEV,OSV

6.5 Informační a komunikační technologie

Název předmětu : Informační a komunikační technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání. Prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. V rámci výuky se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního myšlení, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Informatika je povinným vyučovacím předmětem v kvintě – septimě vyššího gymnázia osmiletého cyklu studijních oborů 79-41-K/813 a 79-41-K/801 a v 1.- 3.ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu studijních oborů 79-41-K/401,79-41-K/413 a 79-42-K/41. Vyučuje se ve 1- 2hodinové týdenní dotaci, podle daných ročníků.

Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř.z vyhledávání v literatuře nebo na internetu.Zařazovány jsou exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost a regionální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně - přijímá ocenění, radu i kritiku druhých - kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> - termínované zadávání praktických úloh, referátů, prezentací - slovní hodnocení praktických úloh, poučení, motivace - učitel netoleruje plagiátorství

Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení - zvaží klady a zápory navrhovaného postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - zařazování prvků problémového vyučování - využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce - obhajoba vlastních postupů s použitím odborných termínů 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků - učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů pro a proti
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora vlastní tvořivosti, iniciativy a inovace při zpracování samostatných prací - učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	první/kvinta	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1.1.	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)		
2.4.	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	<input type="checkbox"/> osobní počítač – principy fungování, komponenty a jejich funkce a význam základních parametrů, druhy počítačů	
1.2.	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	<input type="checkbox"/> hardware a software	základy společenských věd
	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	<input type="checkbox"/> periferní zařízení	
	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	<input type="checkbox"/> prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
		<input type="checkbox"/> komprese dat	
		<input type="checkbox"/> počítačové viry a antivirová ochrana	estetická a mediální výchova
	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	<input type="checkbox"/> ochrana autorských práv, ochrana osobních údajů	
1.4.	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	<input type="checkbox"/> operační systém – funkce, struktura, nastavení, práce se soubory a složkami	

2.2.	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat		
3.2.	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování		mediální výchova
3.1.	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	☐ informace, práce s informacemi	
2.3.	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	☐ informační zdroje	
2.1.	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	☐ Internet, filtrování dat	
3.1.	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	☐ e-mail, chat, telefonie, FTP	
1.3.	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra) zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití		

--	--	--	--

		<input type="checkbox"/> počítačová síť, server, pracovní stanice <input type="checkbox"/> připojení k síti a její základní nastavení <input type="checkbox"/> specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků <input type="checkbox"/> psaní textu <input type="checkbox"/> editace textu <input type="checkbox"/> formátování textu (písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, generování obsahu) <input type="checkbox"/> vkládání dalších objektů do textu <input type="checkbox"/> tabulky <input type="checkbox"/> záhlaví a zápatí <input type="checkbox"/> úprava před tiskem <input type="checkbox"/> šablony <input type="checkbox"/> hromadná korespondence	<p>český jazyk as literatura</p> <p>estetická výchova</p>
--	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	DRUHÝ/šesta	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

3.1.	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<input type="checkbox"/> principy úspěšné prezentace <input type="checkbox"/> vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace	estetická a mediální výchova
2.2.	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<input type="checkbox"/> řazení snímků, přechody mezi snímky, časování, komentáře	český jazyk a literatura
1.1.	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	<input type="checkbox"/> tvorba vlastní prezentace a její předvedení	
2.3.	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	<input type="checkbox"/> export prezentace	
2.4.	uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému		
3.2.	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele		
3.2.	volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání		

1.4.	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)		
1.2.	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk		
3.1.	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	<input type="checkbox"/> principy o oblasti použití <input type="checkbox"/> struktura tabulek a typy dat <input type="checkbox"/> formátování tabulek <input type="checkbox"/> vzorce, absolutní a relativní odkazy, funkce <input type="checkbox"/> vyhledávání, filtrování, třídění <input type="checkbox"/> kontingenční tabulky <input type="checkbox"/> tvorba grafů <input type="checkbox"/> tisk <input type="checkbox"/> export a import dat <input type="checkbox"/> makra	<p>matematika, fyzika</p> <p>estetická výchova</p>

		<input type="checkbox"/> rastrová a vektorová grafika, barevné modely, ukládání grafických dat	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">□ principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty□ základy práce v SW nástrojích□ pořizování obrazu, úprava digitální fotografie, vlastní tvorba	
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	TŘETÍ/SEPTIMA	HANA OSVALDOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

3.1.	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	<input type="checkbox"/> principy WWW <input type="checkbox"/> programy pro tvorbu <input type="checkbox"/> jazyk HTML včetně kaskádových stylů	estetická a mediální výchova
2.1.	vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	<input type="checkbox"/> tvorba jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, videa, komponent, grafů a jejich úpravy	
3.2.	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	<input type="checkbox"/> vystavení stránek na internetu	matematika, fyzika
1.2.		<input type="checkbox"/> principy algoritmizace	
1.1.	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	<input type="checkbox"/> sestavování a zápis algoritmů <input type="checkbox"/> použití v javascriptech	matematika
1.4.		<input type="checkbox"/> základní pojmy a principy, struktura databáze <input type="checkbox"/> návrh databáze, její založení,	

	<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</p>	<p>vkládání dat, import a export</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> nápověda <input type="checkbox"/> manuál <input type="checkbox"/> balíky kancelářského software <ul style="list-style-type: none"> – spolupráce jednotlivých komponent <input type="checkbox"/> sdílení a výměny dat <input type="checkbox"/> import a export dat 	<p>český jazyk a literatura</p>
--	---	---	---------------------------------

6.6 Dějepis

Název předmětu : Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis vychází z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP.

Přináší základní poznatky o chování člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Především v 19. a 20. století nalzáme kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve všech ročnících. Vyučuje se v dotaci dvě hodiny týdně.

Dějepis zahrnuje část průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s Českým jazykem a literaturou, Estetickou výchovou a Základy společenských věd.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetence k učení	Má pozitivní vztah ke vzdělávání. Umí vyhledávat a zpracovávat informace. S porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si poznámky. Využívá k učení různé informační zdroje, zná možnosti dalšího vzdělávání v oboru dějepis.	Vedeme žáky k zaznamenávání poznámek z výkladu. Seznamujeme je pravidelně s historickými příručkami úzce souvisejícími s probíranými tématy (resp. sekundární literaturou) a časopisy. (KK k učení, komunikativní)
Kompetence k řešení problémů	Porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, uplatňuje přitom různé metody myšlení, volí prostředky vhodné pro splnění úkolu, spolupracuje např. při skupinové výuce.	Vedeme žáky k rozlišování podstatných a nepodstatných informací a problémů, objasníme jim podstatu analýzy a syntézy, indukce a dedukce ve výuce historie. Učíme je využívání mezipředmětových vztahů a hledání souvislostí a nejlepších řešení. (KK k řešení problémů, k učení)
Kompetence komunikativní	Vyjadřuje se přiměřeně v dané komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, své myšlenky formuluje srozumitelně a souvisle, jazykově správně, v písemné podobě přehledně a čitelně. Zúčastňuje se aktivně diskusí, obhajuje své názory. Dodržuje jazykové a stylistické normy i terminologii a také zásady kultury projevu.	Zařazujeme do výuky diskusí, určujeme s žáky pravidla pro diskusí a hodnotíme, jak se jim daří je dodržovat. (KK komunikativní, občanská, sociální a personální) Zapojujeme žáky do výkladu a organizace hodin, s pomocí učitele si žáci připravují zajímavosti k výkladu a prezentují ho spolužákům. (KK komunikativní, k učení)
Kompetence sociální a personální	Posuzuje reálně své možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá rady i kritiku. Pracuje v týmu a aktivně se podílí vlastními návrhy, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům.	Učíme žáky interpretovat historické informace plynoucí z textu. (KK komunikativní, sociální a personální) Zapojujeme do výuky hry na procvičení získaných informací, žáci mohou tyto hry připravovat i sobě navzájem. (KK komunikativní, sociální a personální, k učení, k řešení problémů) Můžeme požadovat zpracování rozsáhlejší práce, vedeme je k používání více zdrojů (hlavně pramenů, nejen internetu), učíme žáky tyto zdroje informací srovnávat a prezentovat výsledky své práce i s využitím IT technologií (KK k učení, komunikativní), při hodnocení prací využíváme sebehodnocení žáků samotných i ostatních. (KK sociální a personální)
Kompetence občanská	Respektuje právo na názor u jiných, zároveň však vystupuje proti všem projevům diskriminace. Uvědomuje si vlastní národní, kulturní identitu, zajímá se aktivně o dění ve svém okolí i ve světě.	Při diskusích vedeme žáky ke slušnému vystupování, respektování i odlišných názorů, uvádíme kladné i záporné příklady z praxe, ze sdělovacích prostředků (např. politické diskuse v TV, předvolební kampaně atd.), vedeme je dále k pravidelnému sledování novin, vzdělávacích pořadů v TV. (KK občanská, sociální a personální, komunikativní)

<p>Kompetence k podnikavosti</p>	<p>Uznává tradice svého národa, chápe jeho minulost i současnost, má kladný vztah ke kulturním hodnotám a sám je v rámci možností vytváří a uchovává</p> <p>Má odpovědný postoj k vlastní budoucí profesi.</p> <p>Umí získávat informace o pracovních příležitostech, umí vhodně 343 komunikovat s potencionálními zaměstnavateli</p>	<p>V rámci školní výuky organizujeme tematicky zaměřené exkurze, přednášky, divadelní a filmová představení, o nichž potom se žáky diskutujeme, vedeme je k sepsání recenze, kritiky atd. (KK občanská, komunikativní)</p> <p>Dáváme žákům prostor k diskusi a vlastní iniciativě v rámci řešení současných společenských problémů s ohledem na události v historii. Výměnou názorů žáci zvažují a uvědomují si veškerá možná rizika svých rozhodnutí.</p>
----------------------------------	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a společnost	dějepis	1.ročník, kvinta	mgr. iva liebzeitová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žákA	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
4.1 4.2 4.3 4.4 4.5 4.6	<p>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura</p> <p>vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti</p> <p>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</p> <p>zdůvodní civilizační přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace</p> <p>objasní židovství (vztah židovství a křesťanství) a další neevropské náboženské a kulturní systémy, popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p>	<p>Pravěk doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, neolit), bronzová, železná Starověk staroorientální státy, antické Řecko, antický Řím, naše země a Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice</p>	<p>Literatura – obecné poučení o jazyku a řeči, zvuková a grafická stránka jazyka, slovní zásoba, tvorba slov, sémantika, morfologie, syntax,</p> <p>Hudební výchova - rytmus, kořeny hudby, hudba jako prostředek komunikace</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a společnost	dějepis	2.ročník, sexta	mgr. iva liebzeitová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 5.6 5.7	<p>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států Evropy, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti</p> <p>charakterizuje základní rysy vývoje našeho území</p> <p>vymezí specifika islámské oblasti</p> <p>rozpozná nové filozofické směry a vědecké myšlenky, které byly zformovány ve 14.-17. století</p> <p>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí jejich důsledky pro další evropský vývoj</p> <p>vymezí základní rysy absolutismu a stavovství; uvede konkrétní příklady zemí a představitelů</p> <p>posoudí postavení českých zemí uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho poměry politické, sociální a kulturní</p>	<p>Středověk</p> <p>utváření středověké Evropy(byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy), islám a arabská říše, expanze Turků a Mongolů, křesťanství jako pojítka společnosti, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství</p> <p>Počátky novověku renesance a humanismus; reformace, zámořské plavby, rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka, absolutismus a stavovství, barokní kultura, politika, náboženství</p>	<p>Literatura</p> <p>- středověký hrdinský epos(literatura národních hrdinů), vliv orientální tvorby na tvorbu evropskou</p> <p>Člověk a společnost – humanismus – zvrát ve středověké filozofii, antropocentrismus</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a společnost	dějepis	3.ročník, septima	mgr. iva liebzeitová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5	určí a zhodnotí základní principy osvícenství na konkrétních příkladech států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních států vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a mimoevropském světě, jež byly příčinou střetů a konfliktů daného období charakterizuje proces modernizace , industrializace	Osvícenství,revoluce, idea svobody osvícenství, velké evropské revoluce(vzájemný vliv) , vznik USA, 1848, Evropa za napoleonských válek, Evropa po vídeňském kongresu, rozvoj vědy, proměna společnosti v průmyslovou, utváření novodobých národních společností, emancipační hnutí, vzájemné střety velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 210. století	Literatura – literatura zrcadlí národnostní útlak a ideu svobody, uplatnění vědeckých prvků v beletrii Člověk a společnost – významný zlom ve filozofii- víra v rozum - osvícenství

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a společnost	dějepis	4.ročník, oktáva	liebzeitová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

	<p>žák charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky</p> <p>uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku</p> <p>vymezi základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede srovnat se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potencionálních obětí ji čelit</p> <p>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil</p> <p>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury</p>	<p>první světová válka , české země v době první světové války</p> <p>revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci</p> <p>versailleský systém a jeho vnitřní rozpory</p> <p>Německo - krize a nástup nacismu</p> <p>vznik Československa, Československo v meziválečném období</p> <p>Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek</p> <p>mnichovská krize a její důsledky</p> <p>druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava</p> <p>kultura první poloviny 20.století</p>	<p>český jazyk a literatura</p> <p>základy společenských věd</p> <p>zeměpis</p> <p>fyzika</p> <p>biologie</p>
	<p>žák charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí</p>	<p>Evropa a svět po válce/OSN, princip sociálního státu/</p> <p>Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj</p>	

	západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA,SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi	demokracie, USA jako světová velmoc	
	<p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demografiích</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <p>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě</p> <p>vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</p>	<p>euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc</p> <p>životní podmínky na obou stranách „železné opony“</p> <p>konflikty na Blízkém východě, vznik Státu Izrael</p> <p>dekolonizace , „třetí svět“ a modernizační procesy v něm pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě</p> <p>globální problémy moderní společnosti</p>	

6.7 Občanský a společenskovědní základ

Název předmětu : Základy společenských věd

Charakteristika vyučujícího předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd je jedním z předmětů ŠVP.

Rozvíjí a rozšiřuje poznatky zejména v oblastech psychologie, sociologie, politologie, práva, ekonomie, filosofie a etiky. Stejně jako předmět občanská výchova se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity, s přihlédnutím k vyšší osobnostní vyspělosti žáků.

Žák je veden k tomu, aby systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích, sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení, získal přehled o svém možném budoucím pracovním zařazení, diskutoval nad aktuálními tématy, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět základy společenských věd je povinným předmětem, navazuje na předmět občanská výchova, vyučovaný na nižším stupni gymnázia: v prvním – čtvrtém ročníku čtyřletého cyklu ve studijních oborech 79-41-K/41, 79-41-K/41TV, 79-42-K/41 sportovní příprava a v kvintě – oktávě osmiletého studijního cyklu ve studijních oborech 79-41-K/81, 79-41-K/81TV. Vyučuje se v jednodinové týdenní dotaci v ročnících: prvním, druhém, kvintě, sextě a ve dvouhodinové týdenní dotaci v ročnících: třetím, čtvrtém, septimě, oktávě.

Na předmět navazuje volitelný předmět seminář společenských věd I. v prvním ročníku prohlubující poznatky z psychologie, seminář společenských věd II. ve třetím ročníku prohlubující poznatky ze politologie, sociologie, práva, ekonomie, seminář společenských věd III. s náplní filosofie a religionistiky.

Základy společenských věd zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, enviromentální výchovy, mediální výchovy. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do všech ostatních oborů.

Výuka je realizována v kmenových třídách, ve třídě s didaktickou technikou. Výuku některých témat je vhodné realizovat formou krátkodobých projektů, zpracováním vlastních referátů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi	Studenti vypracovávají referáty, při kterých čerpají z různých informačních zdrojů (knihy, internetové stránky, články z časopisů)
Kompetence komunikativní	Vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit	Referáty interpretuje svým spolužákům. Pokud student sděluje svůj názor, obhajuje ho před spolužáky, ale současně respektuje jejich názor
Kompetence občanská	Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí	Formou řízeného rozhovoru probíráme aktuální události veřejného života, diskutujeme o možných stanoviscích. Navštěvujeme instituce státní správy a samosprávy (okresní soud, úřad práce, banky, pojišťovny, okresní archiv aj.)
Kompetence k podnikavosti	Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory	Žáci objektivně hodnotí své předpoklady, na základě kterých zvažují své budoucí uplatnění

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	základy společenských věd	1./Kvinta	Iva ševčíková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
I,1	Definuje psychologii jako vědní disciplínu Rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti	Psychologie v systému společenských věd předmět metody výzkumu psychologické disciplíny dějiny psychologie předvědecká fáze vědecká fáze	OSV BIO, DEJ, ČJL

I,1	Definuje složky osobnosti Definuje psychickou strukturu osobnosti Charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince	Osobnost vymezení termínu přehled složek osobnosti psychická struktura osobnosti	OSV I,2 CHE,BIO, ČJL
I,2	Charakterizuje etapy lidského života Porovná osobnost v jednotlivých fázích života	Vývojová období prenatální novorozenecké kojenecké batolecí předškolní, mladší školní, starší školní, dospívání, dospělost stáří	OSV I,3 I,4 I,5 BIO,ČJL
I,3 I,1 I,5	Charakterizuje na příkladech, jak se projevují psychické vlastnosti osobnosti v životních situacích Vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti Ilustruje na příkladech rozdíly v projevech a v chování lidí různého temperamentu Zná novější pojetí pojmu inteligence jako základu pro porovnání výkonnosti člověka v různých oblastech	Vlastnosti osobnosti Aktivačně-motivační Vztahově-postojové Výkonové Seberegulační Dynamické	OSV I,6 I,7 IV,1 BIO, M,ČJL
I,1 I,3 I,5	Charakterizuje pojmy vnímání a představy Vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje ho příklady Identifikuje vliv tvořivosti na aktivní zvládnání úkolů a ilustruje to vybranými příklady	Psychické procesy osobnosti Vnímání Představy Fantazie Paměť	OSV I,1 II,9 VV, HV,ČJL

		Myšlení	
I,4 I,5	<p>☐ Ovládá „umění učit se“, porovná různé metody učení a jejich účinnost</p> <p>Porozumí významu učení pro život</p> <p>Charakterizuje efektivní učení</p> <p>Význam a nutnost celoživotního sebevzdělávání a sebevýchovy</p>	<p>Učení</p> <p>City</p> <p>Psychické stavy osobnosti</p> <p>Pozornost</p> <p>Vědomí</p>	OSV I,10 BIO, M,ČJL,VV
I,6	<p>☐ Uplatňuje zásady duševní hygieny, orientuje se ve své osobnosti, potřebách a emocích</p> <p>☐ Popíše vhodné způsoby, jak se vyrovnávat s frustrací a stresem</p> <p>Charakterizuje úlohu komunikace ve vztazích mezi jednotlivci a skupinami</p> <p>Charakterizuje zásady efektivní komunikace</p> <p>Ilustruje postupy sebeprosazování ve skupinovém a společenském životě</p> <p>☐</p>	<p>Psychické procesy osobnosti</p> <p>Vůle</p> <p>Konflikt</p> <p>Zátěžové situace a vyrovnávání se s nimi</p> <p>System psychologického poradenství</p> <p>Zásady duševní hygieny</p>	<p>ČJL,VV,HV</p> <p>OSV II,1</p> <p>II,2</p> <p>II,3</p> <p>II,4</p> <p>II,5</p> <p>II,14</p> <p>II,15</p> <p>OSV II,8</p> <p>I,11</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a společnost	základy společenských věd	2., Sexta	Iva ševčíková
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2,2	Definuje sociologii jako vědní disciplínu Rozliší hlavní sociologická paradigmat Charakterizuje metody sociologického výzkumu	Sociologie jako věda úvod do sociologie sociologická paradigmat charakteristika sociologie jako vědní disciplíny předmět sociologie metody sociologického výzkumu	ČJL, D
2,4	Porozumí vzniku sociologie v dějinném kontextu Popíše etapy sociologického vývoje Stručně popíše českou sociologii	Dějiny sociologie vznik doba velkých teorií vývoj ve 20. století česká sociologie	ČJL,D

2,1 2,2	<p>Charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci a ve společnosti</p> <p>Charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv)</p> <p>Rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů</p> <p>Interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty</p>	<p>Společenská podstata člověka význam začlenění jedince do sociálních vazeb</p> <p>proces socializace mezilidská komunikace</p> <p>problémy v mezilidských vztazích Člověk, příroda a kultura</p> <p>příroda a lidská společnost</p> <p>kultura (prvky, normy a hodnoty kultury, materiální statky, jazyk)</p> <p>instituce a sociální organizace komunikace</p> <p>masová komunikace proměny kultury</p>	<p>ČJL,D,M,IKT</p> <p>OSV1,8</p> <p>1,9</p> <p>EV1,2</p> <p>Z,BIO,VV,HV</p> <p>OSV 3,1</p> <p>3,2</p> <p>3,3</p> <p>EV2,5</p> <p>2,8</p> <p>MEV2,1</p> <p>2,10</p> <p>5,2</p> <p>5,4</p>
2,4 2,1	<p>Rozliší zprostředkovatele a druhy socializace</p> <p>Charakterizuje proces socializace a její instituce</p>	<p>Socializace</p> <p>vymezení termínu</p> <p>zprostředkovatelé socializace</p> <p>druhy socializace</p>	<p>ČJL,IKT</p> <p>OSV3,4</p>
2,5 2,3	<p>Porozumí pojmu sociální role</p> <p>Porozumí pojmu sociální nerovnost</p> <p>Charakterizuje sociálně – patologické jevy</p>	<p>sociální role</p> <p>sociální normy</p> <p>sociální deviace</p>	<p>ČJL</p> <p>OSV 2,11</p> <p>2,12</p> <p>2,16</p> <p>4,2</p>
2,4	<p>Porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti</p> <p>Porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka</p>	<p>Sociální struktura společnosti</p> <p>sociální stratifikace</p> <p>sociální status</p> <p>sociální mobilita</p>	<p>ČJL,M,Z</p>

2,2 2,4 2,1	Charakterizuje funkci rodiny (pro jedince i společnost) Porovná druhy rodiny (nukleární, úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská, adoptivní) Rozliší výhody a nevýhody spolupráce a soutěže	Sociální útvary, proměny a procesy sociální skupiny formální a neformální organizace instituce rodina byrokracie, moc	ČJL,IKT,CJ OSV4,8 5,1 5,2 5,3
2,5	Identifikuje diskriminaci a netoleranci k jiným skupinám, náboženstvím, kulturám, cizím etnikům, jiným sexualitám, handicapovaným, starým lidem Vymezi druhy násilí, agresivity a jejich projevy	Současné společenské problémy sociální problémy české společnosti nadnárodní sociální problémy	ČJL,Z,IKT,D OSV4,9 MV1,6 1,7 1,8
5,4 5,5	Rozpozná hlavní mezinárodní organizace Určí cíle a strukturu mezinárodních organizací OSN, RE, NATO Vymezi formy mezinárodní pomoci a spolupráce	Mezinárodní spolupráce mezinárodní vztahy a organizace OSN (orgány, mezinárodní začlenění, opatření při ohrožení míru RE Vojensko- bezpečnostní organizace (NATO a ostatní)	ČJL,D,IKT,CJ,Z VMEGS1,9 3,2 3,3 3,5

5,1 5,3	Rozpozná členské země EU	Evropská integrace podstata a význam EU -význam	ČJL,CJ,D,Z VMEGS2,1 2,2 2,4
5,1 5,2	Orientuje se ve vývoji evropské integrace po skončení 2. světové války	orgány EU - proces integrace	ČJL,CJ,D,Z VMEGS4,4 4,10
5,3 5,5	Identifikuje základní svobody EU (volný pohyb zboží, osob, služeb a kapitálu) Orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a shengenského prostoru	jednotná evropská měna shengenský prostor	ČJL,CJ,D,Z VMEGS5,1 5,2

5,6	Orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa Rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR Rozliší na příkladech rozvojovou spolupráci a humanitární pomoc	Proces globalizace příčiny projevy důsledky globální problémy	ČJL,CJ,F,M,BIO,CHE,Z VMEGS1,1 1,2 1,4 1,6
-----	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a společnost, člověk a svět práce	základy společenských věd	3., Septima	iva ševčíková
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3,1	Vymezí pojem politologie Uvede hlavní charakteristiky politologie jako vědní disciplíny Rozumí základním politologickým termínům Vymezí pojem státu, charakterizuje jeho definiční znaky a funkce Vymezí typy státu a formy vlády Demonstruje na konkrétních příkladech občan a obyvatel Charakterizuje vznik Československa a samostatné ČR	Politologie politologie jako věda stát a národ (pojem státu, národ, teorie vzniku státu, znaky a funkce státu, typy státu, formy vlády, právní stát) naš stát (historie státnosti, státní symboly)	CJL,D,CJ,Z VMEGS4,7 4,8 2,10

3,2	Charakterizuje Ústavu ČR, včetně Listiny základních práv a svobod	Lidská práva zakotvení lidských práv v dokumentech porušování a ochrana lidských práv funkce ombudsmana	ČJL,D VMEGS2,9
3,4	Popíše dělbu moci v demokratických státech (horizontální a vertikální dělba moci) Porovná postavení občana v demokratické, a totalitním státě Objasní význam voleb pro uplatňování nepřímé demokracie	Demokracie principy demokracie hlavní formy kontroly státní moci podstata občanské společnosti	ČJL,CJ,D OSV4,7
3,3	Orientuje se v politickém systému ČR Určí hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní v ČR, rozliší jejich pravomoci	složky státní moci státní orgány ČR tvorba a schvalování zákonů	ČJL,CJ EV3,3 3,4
3,5 3,6 3,8	Vysvětlí obsah politické činnosti Uvede možné formy politické participace v demokratické společnosti Porozumí systému politických stran Porozumí volebním systémům Zdůvodní stanovené věkové hranice pro aktivní a pasivní volební právo Identifikuje programy a definuje fungování politických stran v ČR	politické subjekty politický život ve státě volby volební systémy úřady	ČJL,CJ MEV5,3
3,5	Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií (liberalismus, konzervatismus, socialismus, anarchismus, nacionalismus, fašismus)	Ideologie znaky a funkce příklad vybraných ideologií	ČJL,D MV3,3

3,7 3,9 3,10 3,11	Uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy ČR Demonstruje na konkrétních příkladech význam samosprávy pro občana Uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu	Státní správa a samospráva význam státní správy význam samosprávy veřejný zájem občanů	ČJL
4,1	Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah Porozumí významu práva ve společnosti Charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám	Pojem a význam práva právní a mravní vědomí smysl a účel práva spravedlnost, zákonnost	ČJL
4,2	Orientuje se v systému práva, vyjmenuje a charakterizuje základní prameny práva Charakterizuje vztah právní předpis versus právní norma Orientuje se v hierarchickém systému právních předpisů ČR Odliší právní normy od norem neprávních	Právo v každodenním životě prameny práva právní normy právní řád ČR	ČJL,D
4,3 4,2	Porozumí vytváření právních vztahů Charakterizuje právní skutečnosti a vyjmenuje jejich druhy Porozumí podstatě fyzické a právnické osoby Charakterizuje právní subjektivitu Porozumí pojmu interpretace práva Charakterizuje objektivní a subjektivní právní odpovědnost Rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, advokát, notář, exekutor, státní zástupce)	systém práva (důležitá odvětví, prameny práva) právní vztahy právní ochrana (funkce a úkoly právnické profese)	ČJL,Z

<p>4,4 4,5 4,6</p>	<p>Uvede příklady právních vztahů, které upravuje občanské právo Rozliší na konkrétních příkladech hlavní typy pojmenovaných smluv a uvede konkrétní závazky, které z nich vyplývají Pojmenuje účastníky občanského soudního řízení a vysvětlí, k čemu občanské soudní řízení slouží</p> <p>Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny Posoudí na konkrétním příkladě, zda uzavřít manželství, či nikoliv Vysvětlí na příkladech, jaký je rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena vzájemná práva a povinnosti manželů nebo ostatních účastníků rodinných vztahů</p>	<p>Občanské právo prameny práva vztahy úkon vlastnictví dědění smlouvy občanské soudní řízení</p> <p>Rodinné právo prameny práva vztahy sňatky a jejich druhy manželství (předpoklady pro jeho uzavření) práva a povinnosti účastníků rodinných vztahů rodičovství náhradní rodinná péče</p>	<p>ČJL,IKT</p> <p>ČJL</p>
----------------------------	--	--	---------------------------

<p>2,1 čas 2,2 čas 2,3 čas 2,4 čas 2,5 čas</p>	<p>Rozliší na konkrétních příkladech základní typy pracovních poměrů Demonstruje na příkladu z praxe, co musí obsahovat pracovní smlouva Posoudí na příkladu, zda nebyla porušena důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>Pracovní právo prameny pracovního práva právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, dovolená na zotavenou, mzda, minimální mzda, odměny) odbory bezpečnost práce</p>	<p>ČJL,IKT</p>
<p>4,7 4,6 4,8 4,9</p>	<p>Vymezí podmínky trestní odpovědnosti a uvede, za jakých okolností je trestnost vyloučena Rozliší trestný čin od přestupku a posoudí, v čem se od sebe liší Pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení Vysvětlí význam trestu</p>	<p>Správní řízení Trestní právo prameny práva orgány právní ochrany účel a průběh občanského soudního řízení orgány činné v trestním řízení a jejich úkoly systém právního poradenství činnost a úkoly občanských poraden</p>	<p>ČJL</p>
<p>3,1 čas 3,2 čas 3,3 čas</p>	<p>Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice Odhadne na konkrétním příkladě vývoj vztahu poptávky, nabídky a ceny na trhu Charakterizuje příčiny a podstatu tržního selhání</p>	<p>Základní ekonomické pojmy typy ekonomik ekonomický cyklus tržní mechanismus nabídka a poptávka tvorba ceny globální ekonomické otázky</p>	<p>ČJL,D,Z,CJ VMEGS1,5</p>

3,4 čas 3,5 ča čas sp 3,6	Vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH Rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání	Ekonomické subjekty právní formy podnikání základní právní normy týkající se podnikání	ČJL VMEGS4,9
3,7 čas	Porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení Rozpozná funkci reklamy v marketingu	Marketing marketing a public relations reklama reklamní agentury	ČJL,CJ VMEGS3,6
5,1 čas 5,2 čas	Charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci Orientuje se v jednotlivých formách plateb a platebních nástrojů	Peníze funkce peněz formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně cenné papíry akcie burza	ČJL,CJ,Z,D
5,3 čas 5,4 čas 5,4 čas	Navrhne a posoudí možnosti financování svých potřeb v konkrétních životních situacích v rámci rozpočtu domácnosti Vymezí úlohu úspor a možnosti jejich zhodnocení Navrhne a posoudí možnosti řešení situace nedostatku finančních prostředků (úvěry, leasing) a identifikuje rizika s tím spojená	Hospodaření domácnosti rozpočet domácnosti typy rozpočtu a jejich rozdíly tok peněz v domácnosti spotřební výdaje práva spotřebitele předpisy na ochranu spotřebitele	ČJL,IKT

5,6 čas 5,7 čas 5,8 čas 5,9 čas	Rozliší na konkrétních příkladech různé formy investic a posoudí jejich výnosnost a riziko Rozliší na konkrétních příkladech různé druhy cenných papírů a stupeň rizika investic do jejich jednotlivých druhů Charakterizuje nejobvyklejší druhy pojištění a vybere vhodný pojistný produkt s ohledem na dané potřeby	Finanční produkty způsob využití přebytku finančních prostředků spořicí a investiční produkty řešení nedostatku finančních prostředků úvěrové produkty leasing úrokové sazby RPSN pojištění	ČJL,IKT
5,10 čas 5,11 čas	Odliší na příkladech funkci centrální banky a obchodních bank Charakterizuje náplň činnosti bank (posoudí možnosti využití různých bankovních produktů a služeb)	Bankovní soustava ČNB a komerční banky specializované finanční instituce moderní formy bankovníctví	ČJL,CJ
4,1 čas 4,2 čas 4,3 čas	Postihne vzájemný vztah obecné ekonomické teorie a hospodářské politiky jako praktické ekonomické činnosti Uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky Rozliší způsob úhrady přímých a nepřímých daní	Fiskální politika státní rozpočet daňová soustava	ČJL,CJ
4,4 čas 4,5 čas	Vysvětlí monetární politiku ČNB	Monetární politika ČNB inflace kurz měny zahraniční platební bilance HDP	ČJL
4,6 čas 4,7 čas	Popíše systém sociálního a zdravotního pojištění, uvede rozdíly mezi pojištěním zaměstnanců a OSVČ Posoudí na příkladu, které možnosti sociálních dávek lze využít a kde se získají bližší informace o jejich poskytování (dávka státní sociální podpory, podpora v nezaměstnanosti)	Sociální politika důchodový systém systém sociálních dávek životní minimum nezaměstnanost státní politika nezaměstnanosti	ČJL

<p>1,1 čas 1,2 čas</p>	<p>Vyhodnotí nabídku různých pracovních příležitostí Identifikuje potřebné předpoklady k získání určitého zaměstnání Charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a důsledky</p>	<p>Člověk ve sféře práce profesní volba (seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava n volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení, pracovní úspěšnost a kariérní růst)</p>	<p>ČJL</p>
<p>1,3 čas 1,4 čas 1,5 čas 1,6 čas</p>	<p>Orientuje se v nabídce a poptávce pracovních míst ve svém regionu Porozumí tomu, co znamená: profesní mobilita, rekvalifikace Objasní význam mezilidských vztahů pro výkon zaměstnání</p>	<p>Mezinárodní trh práce nabídka a poptávka po pracovních místech pracovní trh v EU globalizace pracovního trhu profesní mobilita rekvalifikace celoživotní vzdělávání Osobní management plánování osobní práce time management zaměstnání a mezilidské vztahy zaměstnání a rodina workholismus</p>	<p>ČJL,D,Z VMEGS2,3</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	4., Oktáva	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
6,1	Identifikuje na konkrétních příkladech „mezních situací“zrod filosofického tázání Rozpozná odlišnosti základních historických podob nahlížení světa člověkem (mýtus, náboženství, umění, filosofie) Rozliší předmět jednotlivých filosofických disciplin Charakterizuje na příkladech dějin evropského myšlení vzájemné působení filosofie a speciálních věd	Úvod do filosofie Podstata filosofie podstata filosofie ve spektru společenských věd filosofie a mýtus filosofie a náboženství filosofie a věda filosofie a umění základní filosofické problémy a disciplíny	ČJL,D,Z,VV MV2,2

6,2	<p>Charakterizuje základní tematiku předsókratovské filosofie</p> <p>Zhodnotí význam „sókratovského obratu“ v dosavadním kladení filosofických otázek</p> <p>Identifikuje vliv Platonova učení o idejích a Aristotelovy systematické filosofie v dalším vývoji evropského myšlení</p> <p>Porozumí helénistickým filosofickým školám jako podobám smyslu života (epikureismus, stoicismus, skepticismus, kynismus)</p> <p>Porovná antický a středověký obraz světa</p> <p>Charakterizuje na příkladu názorů vybraných osobností středověkého myšlení hledání vzájemného vztahu víry a rozumu</p> <p>Charakterizuje základní filosofickou tematiku období patristiky a zasadí ji d kulturního a historického kontextu doby</p> <p>Identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“</p> <p>Porovná středověký a novověký obraz světa</p> <p>Zhodnotí význam rozvoje experimentální vědy pro podobu novověkého filosofického tázání</p>	<p>Filosofie v dějinách Indie, Čína a Persie</p> <p>antika</p> <p>středověk</p> <p>renesance</p> <p>baroko</p> <p>osvícenství</p> <p>19. století</p>	<p>ČJL,M,F,D,Z,VV,HV</p> <p>ČJL,D,F,Z,VV,HV</p>
-----	--	--	---

	<p>Rozliší východiska a způsoby kladení filosofických otázek racionalismu a empirismu</p> <p>Zhodnotí historický význam idejí racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu v kontextu osvícenecké doby</p> <p>Porozumí německému idealismu, jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu</p> <p>Identifikuje příčiny rozpadu pohegelovské evropské filosofie na linii scientologickou a antropologickou</p> <p>Identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, existencialistické filosofie, fundamentální ontologie a filosofické hermeneutiky</p>	<p>20. století</p> <p>přehled české filosofie</p>	
6,4	<p>Vymezi smysl tzv. ontologické diference (bytí – jsoucno)</p> <p>Doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu „příroda“ ve vývoji evropské filosofie a vědy</p> <p>Charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filosofii 19. a 20. století</p>	<p>Příroda a svět</p> <p>Antropologie</p>	F, BIO, ČJL, D
6,3	<p>Zhodnotí zásadní význam rozlišení „mínění“ a „vědění“</p> <p>Objasní na příkladu filosofů a jimi řešených problémů obsah pojmů:</p> <p>senzualismus, empirismus, racionalismus, agnosticismus, skepticismus, dogmatismus, subjektivismus, transcendentalismus</p>	<p>Filosofické problémy poznání</p> <p>Základní filosofické pojmy</p>	ČJL OSV2,4

6,5	<p>Rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika Identifikuje specifická východiska hlavních etických konceptů evropského myšlení: etiky ctnosti, hédonistické a utilitaristické etiky</p> <p>Charakterizuje úlohu svědomí v lidském rozhodování a jednání</p> <p>Zhodnotí význam tolerance, respektu a pluralismu pro vývoj demokratické společnosti</p> <p>Ukáže na konkrétních příkladech narůstající význam aplikované etiky v životě společnosti</p> <p>Charakterizuje filosofická východiska problému svobody</p>	<p>Etika jako věda (z dějin etiky, směry etiky)</p> <p>Morálka a mravnost</p> <p>Základní etické kategorie</p> <p>Svědomí a svoboda jako volba</p> <p>Etika a právo, podnikání, reklama, média, politika, sport</p> <p>Vztah svobody a odpovědnosti</p>	<p>ČJL OSV4,3 4,4 4,5</p>
6,6	<p>Rozezná hlavní světová náboženství</p> <p>Porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka</p> <p>Orientuje se v problematice církví a sekt</p> <p>Uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny</p>	<p>Víra v lidském životě</p> <p>podoby víry znaky</p> <p>náboženské víry</p> <p>náboženské systémy</p> <p>církev sekty</p> <p>Předmět a metody jejího zkoumání</p> <p>-základní členění</p> <p>-místo religionistiky v systému věd</p>	<p>ČJL,D,Z MV3,4 VMEGS1,8</p>

6.8 Fyzika

Název předmětu : Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je jedním z předmětů ŠVP, který žákům umožňuje poznání samých základů přírodních jevů, ukazuje na platnost přírodních zákonů i v dalších přírodních a technických vědách a důsledně využívá matematiky pro kvalitativní popis své problematiky. Nabízí možnost uvědomit si užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede žáky k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů, jejich ústní a písemné prezentaci, k předvídání výsledku jevů ze znalosti počátečních podmínek a k pochopení vztahu mezi příčinou a následkem. Fyzika umožňuje žákům vyvarovat se četným nebezpečím a rizikům plynoucích z užívání mnohých přístrojů a zařízení užívaných v běžném životě. Pomáhá též žákům nalézt cestu k přesnosti, důslednosti a poctivosti při formulování výpovědí o přírodních jevech, k určité střídavosti při kvantitativním popisu jevů – především v oblasti užívání zaokrouhlených hodnot fyzikálních veličin a k vyjadřování svých hypotéz, výsledků měření a závěrů v grafické podobě.

Studium fyziky je nezbytně nutným předpokladem nejen pro přírodní a technické vědy, pochopení její problematiky a znalost její historie lze uplatnit například i ve filozofii či v historických vědách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem ve všech čtyřletých studijních oborech i ve druhém cyklu osmiletých studijních oborů: U oborů 79-41-K/41, 79-41-K/81 i 79-42-K/41 je realizována po první tři roky dvouhodinovou týdenní dotací ve formě povinného předmětu, ve třetím a čtvrtém ročníku (septima a oktáva) formou volitelného předmětu Fyzikální seminář, který je koncipován jako nezbytná součást studia pro zájemce o maturitu z fyziky, úspěšné absolvování přijímacích zkoušek na přírodovědné a technické obory a další vzdělávání v těchto oborech. Součástí předmětu jsou Přírodovědná cvičení z fyziky, která vzhledem k vybavenosti školy a bezpečnostním předpisům nemůžeme vyučovat pro celou třídu jako samostatný předmět.

Fyzika zahrnuje část tematických okruhů průřezového tématu environmentální výchova a mediální výchova, dává však i prostor pro praktické ověřování dovedností získaných v tématu osobnostní a sociální výchova. Svým charakterem a obsahem zasahuje do dalších oborů, zejména do chemie, zeměpisu, biologie a informatiky a okrajově například do základů společenských věd (filozofie), dějepisu či hudební a výtvarné výchovy.

Výuka je realizována v pracovně fyziky vybavené interaktivní tabulí a v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie :

Kompetence k učení

učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry učíme
žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment

učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti podporujeme používání
cizího jazyka a komunikační techniky uplatňujeme individuální přístup k žákům
používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit
na modelových příkladech předvádíme žákům algoritmy řešení podporujeme hledání
různých variant řešení a originální způsoby řešení učíme žáky získané poznatky
zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života podporujeme samostatnost, tvořivost
a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů učíme,
jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce
dbáme na kulturu mluveného a písemného projevu vedeme žáky k
vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci učíme žáky publikovat a
prezentovat své myšlenky a názory podporujeme kritiku a sebekritiku
podporujeme komunikaci žáků a žáků a učitelů

Kompetence sociální a personální

podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů rozvíjíme
schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků vytvářením situací, při nichž se žáci potřebují učíme
žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny
dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řády odborných pracoven a laboratoří) podporujeme integraci žáků se speciálními potřebami do třídních kolektivů

Kompetence občanské

vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky

vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí vedeme

žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí

snažíme se vést žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků učíme

žáky předcházet nemocem a úrazům

netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci

vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a při mimoškolních akcích, manipulaci s chemickými látkami a aparaturami a pracovních postupů

podporujeme kamarádství a vzájemnou pomoc žáků učíme žáky správně jednat v různých mimořádných situacích učíme žáky poskytnout účinnou 1.pomoc

Kompetence k podnikavosti

vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí

učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost podporujeme využívání

komunikační techniky, Internetu a cizích jazyků vedeme žáky k časovému dodržování

pracovních termínů a závazků

vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti fyziky a na nich založených průmyslových odvětví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	fyzika	první (KVINTA)	Mgr. MARTIN LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.2	<p>přiřadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak rozhodne, ke které skupině veličin (jednotek) soustavy SI, uvedená veličina (jednotka) patří</p> <p>rozhodne, zda je daná veličina skalární, nebo vektorová, a podle tohoto rozhodnutí bude příslušnou veličinu aplikovat do konkrétní situace</p> <p>znázorní vektorovou veličinu ve vhodně zvoleném měřítku</p> <p>určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé součtem dvou a více vektorových veličin téhož typu, či rozdílem dvou vektorových veličin téhož typu</p> <p>rozloží danou vektorovou veličinu do dvou zadaných směrů</p> <p>znázorní součet a rozdíl vektorových veličin téhož typu, jakožto i reálný násobek a rozklad jedné vektorové veličiny do dvou směrů, ve vhodně zvoleném měřítku</p>	<p>Soustava fyzikálních veličin a jednotek Mezinárodní soustava SI. Vektor, jeho velikost a směr, vektorová přímka, umístění vektoru. Vektorový rovnoběžník.</p>	<p>Mnohé dílčí výstupy zde uvedené budou prolínat celým učivem fyziky. Početní řešení úloh na součet a rozdíl vektorů pouze ve speciálních případech, obecné případy budou řešeny ve Fyzikálním semináři.</p> <p>MAT: mocniny s celočíselným exponentem a věty o operacích nad nimi, Pythagorova věta, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, součet a rozdíl vektorů. CHE: látkové množství</p>

<p>1.2 2.1</p>	<p>na základě předložených údajů rozhodne o tom, je-li daný pohyb přímočarý, nebo křivočarý; rovnoměrný, či nerovnoměrný: zrychlený, rovnoměrně zrychlený, zpomalený, rovnoměrně zpomalený vyjádří písemně i graficky závislost zrychlení, rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených a rovnoměrně zpomalených pohybů určí výpočtem v jednoduchých případech dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení daného pohybu vypočítá, popř. i graficky znázorní polohu, rychlost a zrychlení volného pádu určí výpočtem v jednoduchých případech veličiny popisující rovnoměrný pohyb HB po kružnici: periodu, frekvenci, rychlost (úhlovou i obvodovou), dostředivé</p>	<p>Kinematika Vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení. Dráha, trajektorie, průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení. Rovnoměrný pohyb. Rovnoměrně zrychlený (zpomalený) přímočarý pohyb. Volný pád. Rovnoměrný pohyb po kružnici, dostředivé zrychlení.</p>	<p>MAT: KASS v E2, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, soustavy lineární a kvadratické rovnice, vyjádření neznámé z technického vztahu, lineární, kvadratická a konstantní funkce a jejich grafy, využívání kalkulačky</p>
	<p>zrychlení řeší jednoduché praktické úlohy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (resp. rovnoměrně zpomalených) pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika)</p>		

<p>1.2 2.1 2.2 2.3 2.4</p>	<p>řeší kvalitativní i kvantitativní úlohy s využitím Newtonových zákonů</p> <p>řeší v jednoduchých případech dvě základní úlohy v dynamice: k dané konstantní síle a počátečním podmínkám přiřadí příslušný pohyb; k popsánému pohybu nalezne působící sílu (síly)</p> <p>určí velikost třecí síly, jsou-li dány potřebné údaje</p> <p>určí tíhovou sílu působící na těleso</p> <p>přesně formuluje podmínky pro vznik rovnoměrného pohybu po kružnici, určí směr i velikost dostředivé síly</p> <p>určí v konkrétních případech hybnost jako vektorovou veličinu a řeší problémy užitím zákona zachování hybnosti</p> <p>rozlišuje inerciální a neinerciální vztažnou soustavu</p>	<p>Dynamika</p> <p>Hmotnost a síla.</p> <p>Pohybové a deformační účinky sil.</p> <p>Newtonovy pohybové zákony.</p> <p>Třecí síla při smykovém tření.</p> <p>Dostředivá síla.</p> <p>Hybnost hmotného bodu, její změna</p> <p>Zákon zachování hybnosti.</p> <p>Inerciální a neinerciální vztažná soustava.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, konstrukce rovnoběžníků, řešení pravouhlého trojúhelníka Pythagorovou větou a pomocí goniometrických funkcí ostřejího úhlu</p>
<p>1.2 2.1 2.3 2.4</p>	<p>řeší úlohy na výpočet práce vykonané konstantní silou, na změnu potenciální tíhové energie a na výpočet kinetické energie tělesa</p> <p>řeší úlohy na výpočet práce ze známé změny energie a naopak</p> <p>vypočítá celkovou mechanickou energii tělesa</p> <p>řeší jednoduché úlohy s užitím zákona zachování mechanické energie</p> <p>popisuje kvantitativně či kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických příkladech</p> <p>vypočítá výkon, zná-li práci a čas, za který byla práce vykonána, nebo velikost působící síly a rychlost tělesa pohybujícího se rovnoměrným pohybem</p> <p>řeší úlohy na výpočet práce ze známého výkonu převádí práci vyjádřenou v kWh na práci v joulech a naopak</p> <p>určí účinnost pomocí vykonané práce a dodané energie nebo pomocí výkonu a příkonu</p>	<p>Práce, výkon, účinnost.</p> <p>Mechanická energie, kinetická energie, potenciální energie tíhová a pružnosti.</p> <p>Souvislost změny mechanické energie s konáním práce.</p> <p>Zákon zachování mechanické energie.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, procentový počet, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, soustavy lineární a kvadratické rovnice. EV: voda jako zdroj „čisté“ energie.</p>

<p>2.1 2.2 2.3</p>	<p>vypočítá velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body nebo tělesy kulového tvaru vypočítá velikost gravitačního zrychlení v gravitačním poli určí základní rozdíly mezi radiálním a homogenním gravitačním polem slovně popíše a načrtne trajektorii tělesa v centrálním gravitačním poli Země v závislosti na udělené rychlosti kolmé k průvodiči tělesa</p>	<p>Gravitační pole Newtonův gravitační zákon. Gravitační síla a gravitační zrychlení. Homogenní a radiální gravitační pole. Tíhová síla, tíhové zrychlení, homogenní tíhové pole. Tíha. Stav beztlíže. Kruhová rychlost, úniková rychlost, první a druhá kosmická rychlost.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, kvadratické rovnice. Lineární a kvadratická funkce, parametrická rovnice křivky.</p>
<p>2.2 2.3 2.4</p>	<p>rozhodne, je-li pro daný problém vhodný model tuhého tělesa a je-li daný pohyb tohoto tělesa otáčivý nebo posuvný vypočítá moment síly vzhledem k pevné ose otáčení rozhodne podle výsledného momentu sil vzhledem k dané ose, zda síly budou mít otáčivý účinek rozhodne, zda tuhé těleso je v rovnovážné poloze, nebo ne složí graficky síly působící na tuhé těleso v jednom působišti a předpoví jejich účinek, určí v jednoduchých případech velikost a směr výsledné síly výpočtem složí různoběžné i rovnoběžné síly působící v různých bodech tuhého tělesa a předpoví jejich účinek zjistí výpočtem nebo geometrickou konstrukcí výslednici dvou sil působících na konzoly, nosníky apod. rozloží danou sílu do dvou směrů určí moment dané dvojice sil využije momentovou větu pro řešení problémů z běžného života a z techniky</p>	<p>Mechanika tuhého tělesa Tuhé těleso Otáčivý, posuvný a složený pohyb tuhého tělesa. Moment síly vzhledem k pevné ose otáčení. Výslednice momentů sil působících na těleso, momentová věta. Skládání dvou sil působících v jednom bodě tuhého tělesa i sil působících v různých bodech tuhého tělesa. Dvojice sil a její moment. Rozklad síly na rovnoběžné či různoběžné složky. Těžiště. Rovnovážná poloha labilní, stabilní a indiferentní.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, konstrukce rovnoběžníků, řešení pravouhlého trojúhelníka Pythagorovou větou a pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu Měřítko.</p>

<p>1.2 2.2 2.3 2.4</p>	<p>určí tlak nebo tlakovou sílu nebo obsah plochy, na kterou tlaková síla působí, jsou-li dány zbývající veličiny aplikuje výpočet tlaku nebo tlakové síly nebo obsahu plochy, na kterou tlaková síla působí, při řešení úloh s hydraulickým zařízením vypočítá hydrostatický tlak, jsou-li dány potřebné údaje vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu, jsou-li dány potřebné údaje vypočítá hydrostatickou vztlakovou sílu v jednotlivých případech rozhodne, zda těleso z dané látky bude v kapalině plovat, vznášet se nebo klesne ke dnu řeší úlohy s použitím Archimédova zákona vypočítá objemový průtok, rychlost proudění, jsou-li dány potřebné údaje</p>	<p>Mechanika tekutin Ideální tekutina. Tlaková síla, tlak v kapalině způsobený vnější silou. Pascalův zákon. Hydraulické zařízení. Hydrostatický tlak, hydrostatická tlaková síla. Atmosférický tlak. Hydro- a aerostatická vztlaková síla. Archimédův zákon. Ustálené proudění ideální kapaliny. Objemový průtok. Rovnice kontinuity.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic, soustav lineárních rovnic, soustavy lineární a kvadratické rovnice. BIO: rtuťový tonometr, jednotky pro TK. ZEM: atmosféra, atmosférický tlak, tlaková výše a níže, meteorologie. EV: voda jako zdroj „čisté“ energie.</p>

3.1	ke každému postulátu kinetické teorie látek přiřadí fakta či experimenty, které jej potvrzují graficky znázorní závislost velikosti výsledné síly působící mezi dvěma částicemi (atomy, molekulami) na jejich vzdálenosti na základě kinetické teorie látek popíše rozdíly ve struktuře pevné látky, kapaliny a plynu rozhodne v jednoduchých případech, zda termodynamická soustava je, nebo není v rovnovážném stavu vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak při řešení úloh aplikuje vztahy pro relativní atomovou a molekulovou hmotnost, látkové množství, počet částic, molární hmotnost a molární objem	Kinetická teorie látek, její důkazy a důsledky. Síla působící mezi dvěma částicemi. Skutečná a relativní hmotnost částice. Avogadrova konstanta, látkové množství, molární hmotnost a objem. Hustota látky a hustota částic. Teplotní stupnice Kelvinova a Celsiova. Teploměr. Rovnovážný stav a děj. Stavové veličiny.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic. Graf funkce. CHE: molární veličiny, relativní a skutečná hmotnost, chemická vazba, měření teploty, hustota, stavba látky, tepelný pohyb částic. BIO: difuze, osmóza, Brownův pohyb.
2.4 3.1 3.2	kvalitativně porovná kinetickou a potenciální energii v rámci vnitřní energie pevné látky, kapaliny a plynu vypočítá v jednoduchých případech změnu vnitřní energie tělesa konáním práce a tepelnou výměnou	Vnitřní energie tělesa. Modely látky v různých skupenstvích. Změna vnitřní energie konáním práce, rozšíření zákona zachování mechanické energie o vnitřní energii.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, využívání kalkulačky, řešení lineárních rovnic. CHE: stavba látky, teplo, reakční kinetika.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	fyzika	druhý (sexta)	Mgr. MARTIN LIEBZEIT

Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>řeší jednoduché úlohy s využitím prvního termodynamického zákona</p> <p>vypočítá tepelnou kapacitu tělesa z měrné tepelné kapacity jeho látky a naopak</p> <p>vypočítá teplo, které přijme (odevzdá) stejnorodé těleso při změně teploty</p> <p>sestaví kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ bez uvážení tepelné kapacity (např. kalorimetru či jiné nádoby) a řeší úlohy využitím této rovnice</p>	<p>Tepelná výměna, teplo.</p> <p>Kalorimetrická rovnice v ideálním případě.</p> <p>První termodynamický zákon.</p>	<p>MAT: řešení lineárních rovnic, úprava algebraických výrazů</p>
<p>3.1 3.2</p> <p>3.3</p>	<p>řeší jednoduché úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice (vypočítá látkové množství, hmotnost, objem, hustotu, tlak a termodynamickou teplotu tohoto plynu)</p> <p>znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu</p> <p>vypočítá teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a při konstantním objemu</p> <p>vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku určí kvantitativně účinnost kruhového děje v plynu znázorní v p-V diagramu příklady kruhových dějů složených z dějů izotermických, izobarických a uvede, při kterých soustava přijímá teplo od okolí a při kterých teplo do okolí odevzdává, kdy se koná práce</p> <p>určí maximální účinnost tepelného stroje pracujícího mezi dvěma tepelnými lázněmi (popř. ideálního tepelného motoru)</p>	<p>Struktura a vlastnosti plynného skupenství</p> <p>Ideální plyn z hlediska molekulové fyziky.</p> <p>Stavová rovnice ideálního plynu.</p> <p>Jednoduché děje v plynech.</p> <p>Práce vykonaná plynem při konstantním tlaku.</p> <p>První a druhý termodynamický zákon.</p> <p>Pracovní diagram.</p> <p>Kruhový děj, účinnost kruhového děje.</p>	<p>MAT: přímá a nepřímá úměrnost, mocninná funkce, rovnice s neznámou ve jmenovateli, vyjádření neznámé z technického vztahu, obsah obrazce, užití kalkulačky.</p> <p>CHE: jednoatomové a dvouatomové plyny.</p> <p>EV: dopad provozu spalovacích motorů na životní prostředí.</p>

3.1 3.4 3.5	určí z tabulek nebo z grafu mez pružnosti, mez pevnosti, dovolené napětí a součinitel bezpečnosti a bude používat tyto veličiny při řešení praktických problémů vypočítá velikost síly pružnosti, normálového napětí a relativního prodloužení při pružné deformaci tahem	Struktura a vlastnosti pevné látky. Struktura pevné látky Pružné a nepružné deformace pevné látky. Síla pružnosti, normálové napětí.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. CHE: přesnost měření odměrným válcem z hlediska
	použije Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost pevných těles	Relativní prodloužení (zkrácení) pevného tělesa. Hookův zákon. Délková a objemová roztažnost pevného tělesa.	teplotní roztažnosti skla.
3.1 3.5	vypočítá povrchovou sílu pomocí povrchového napětí a obráceně (u rovinného povrchu kapaliny a při jejím odkapávání z kapiláry) z kapilární elevace (deprese) vypočítá poloměr kapiláry nebo povrchové napětí kapaliny, jsou-li dány potřebné údaje řeší úlohy na objemovou teplotní roztažnost kapalných těles	Struktura a vlastnosti kaplin Struktura kapaliny. Povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí. Kapilární tlak, kapilární elevace a deprese. Teplotní objemová roztažnost kapaliny.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. CHE: přesnost měření odměrným válcem z hlediska teplotní roztažnosti kapaliny a z hlediska kapilárních jevů. BIO: transport vody v rostlinách
3.1 3.2	vypočítá s použitím údajů v tabulkách celkové teplo, které přijme pevné těleso dané hmotnosti a dané teploty, aby se změnilo v kapalinu o teplotě vyšší, než je teplota tání vypočítá s využitím údajů v tabulkách celkové teplo, které je potřebné k přeměně kapaliny dané hmotnosti a dané teploty na páru (varem) určí v jednoduchých případech stav dané páry užitím křivky syté páry a vyvodí z toho důsledky pro praxi řeší jednoduché úlohy související se závislostí teploty varu kapaliny na vnějším tlaku	Skupenské změny. Skupenské změny Skupenské a měrné skupenské teplo. Fázový diagram. Změna objemu spojená s táním či tuhnutím látky.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. BIO, ZEM: erozní činnost ledu v přírodě, vlhkost vzduchu, vznik srážek, mlhy, rosy a jinovatky v přírodě.

4.1	<p>vypočítá z Coulombova zákona velikost elektrické síly, kterou jeden náboj působí na druhý, a určí její směr</p> <p>vypočítá velikost intenzity elektrického pole bodového náboje v daném bodě a velikost intenzity homogenního elektrického pole mezi rovnoběžnými deskami, mezi nimiž je stálé napětí</p> <p>vypočítá práci vykonanou elektrickou silou při přenesení bodového náboje a určí v jednoduchých případech elektrický potenciál v daném bodě a elektrické napětí mezi dvěma body</p> <p>vypočítá kapacitu osamocené kulového vodiče a kapacitu deskového kondenzátoru</p> <p>vypočítá celkovou kapacitu kondenzátorů spojených za sebou a vedle sebe</p> <p>znázorní elektrické pole siločárovým modelem a ekvipotenciálními plochami</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi působením elektrického pole na</p>	<p>Elektrické pole</p> <p>Elektrický náboj a jeho zachování.</p> <p>Coulombův zákon.</p> <p>Elektrické pole a jeho intenzita.</p> <p>Elektrická práce, elektrické napětí, elektrický potenciál.</p> <p>Kapacita vodiče. Kondenzátor.</p> <p>Elektrostatická indukce a polarizace dielektrika.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky, rovnice s neznámou ve jmenovateli, tečna a normála ke křivce.</p> <p>CHE: elektrostatické odlučovače.</p>
	kovový vodič a na izolant (dielektrikum)		

2.3 2.4 2.5	<p>vyjádřit ze známé amplitudy, frekvence a počáteční fáze okamžitou výchylku, rychlost, zrychlení harmonického kmitání v daném čase a energii kmitajícího tělesa určit z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání amplitudu výchylky, periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání</p> <p>vypočítat periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a kyvadla</p> <p>řešit jednoduché praktické problémy týkající se harmonického kmitání</p> <p>určit z časového diagramu okamžité výchylky harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitavého pohybu</p>	<p>Harmonické kmitání</p> <p>Kmitavý pohyb, kmitavý pohyb periodický a harmonický. Perioda a frekvence kmitavého pohybu.</p>	<p>MAT: goniometrické funkce, úhel v obloukové míře, práce s kalkulačkou.</p>
2.5	<p>odlišit základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, příčné, podélné)</p> <p>vypočítat vlnovou délku, frekvenci nebo rychlost postupného vlnění</p> <p>určit vlnovou délku mechanického vlnění z grafu postupné (popř. stojaté) vlny</p> <p>řešit jednoduché praktické problémy týkající se mechanického vlnění</p>	<p>Mechanické vlnění</p> <p>Příčné, podélné, postupné a stojaté mechanické vlnění.</p> <p>Vlnová délka a fázová rychlost vlnění.</p>	<p>MAT: goniometrické funkce, úhel v obloukové míře, vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli, práce s kalkulačkou.</p> <p>ZEM: zeměměřeni.</p>
2.5	<p>vypočítat vlnovou délku nebo frekvenci zvukového vlnění, jsou-li k tomu dány dostatečné údaje určit z časového diagramu zvuku jeho frekvenci řešit jednoduché praktické problémy akustiky (např. určení velikosti rychlosti zvuku v závislosti na teplotě vzduchu apod.)</p>	<p>Zvuk</p> <p>Zvuk, jeho hlasitost a intenzita. Rychlost zvuku.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché lineární rovnice, logaritmus, práce s kalkulačkou.</p> <p>HV: hudební akustika.</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	fyzika	třetí (septima)	Mgr. MARTIN LIEBZEIT
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1 4.2 4.3	<p>vypočítá náboj, který projde za určitý čas průřezem vodiče, z elektrického proudu a času</p> <p>vypočítá pomocí Ohmova zákona elektrický proud, napětí a odpor v elektrických obvodech s jedním zdrojem elektrického napětí</p> <p>vypočítá odpor vodiče na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity (měrného elektrického odporu) materiálu</p> <p>vypočítá celkový elektrický odpor spotřebičů (rezistorů) spojených za sebou a vedle sebe</p> <p>vypočítá práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu</p> <p>vypočítá k elektromotorickému napětí svorkové napětí a naopak, a jsou-li dány potřebné údaje řeší jednoduché praktické problémy týkající se elektrických obvodů</p>	<p>Elektrický proud</p> <p>Stálý elektrický proud.</p> <p>Ohmův zákon pro vodič s proudem a pro celý obvod.</p> <p>Odpor kovového vodiče.</p> <p>Práce, energie, výkon a účinnost v elektrickém obvodu.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky, graf funkce.</p> <p>BIO: princip nervových vzruchů, úraz elektrickým proudem, bezpečnost při práci s elektrickým proudem.</p>

4.2 4.3	<p>objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích a aplikuje tento princip na jednoduchá využití vlastních polovodičů</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi vlastními a příměsovými polovodiči, rozlišuje polovodič typu P a polovodič typu N objasní funkci polovodičové diody v propustném a závěrném směru a na základě toho nakreslí voltampérovou charakteristiku této diody rozhodne, zda polovodičovou diodou bude v daném obvodu procházet proud</p>	<p>Polovodiče</p> <p>Vlastní a příměsové polovodiče.</p> <p>PN přechod, polovodičová dioda.</p>	
4.2 4.3	<p>objasní princip vedení elektrického proudu v elektrolytech rozlišuje elektrolytickou disociaci a elektrolýzu samotnou vypočítá hmotnost kovu či objem vodíku (za normálních podmínek) vyloučeného na katodě</p>	<p>Elektrický proud v kapalinách</p> <p>Elektrolytická disociace, elektrolýza.</p> <p>Galvanické články, akumulátory.</p> <p>Faradayovy zákony.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky.</p> <p>CHE: výroba hliníku, elektrolytická disociace, elektrolýza, galvanické články, akumulátory.</p>
4.2 4.3	<p>objasní princip vedení elektrického proudu v plynech nakreslí voltampérovou charakteristiku plynu a vysvětlí rozdíl mezi samostatným a nesamostatným výbojem aplikuje poznatky o výbojích na praktické situace: blesk, doutnavka</p>	<p>Elektrický proud v plynech</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky.</p> <p>CHE: ionizační energie.</p>

	<p>určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky použitím Ampérova pravidla pravé ruky</p> <p>určí v daném místě magnetického pole znázorněného magnetickými indukčními čarami, jakou polohu zaujme magnetka (směr vektoru magnetické indukce), a naopak z polohy magnetky určí indukční čáru a směr magnetické indukce</p> <p>vypočítá velikost a určí směr magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na vodič s proudem</p> <p>vypočítá velikost magnetické síly při vzájemném působení vodičů s proudem a určí směr této síly</p> <p>vypočítá velikost magnetické síly působící v homogenním magnetickém poli na částici s nábojem, která se pohybuje ve směru kolmém k magnetickým indukčním čarám, určí směr této síly a popíše trajektorii částice</p>	<p>Stacionární magnetické pole</p> <p>Magnetická síla a magnetické pole, magnetická indukční čára.</p> <p>Magnetická indukce.</p> <p>Ampérovo pravidlo pravé ruky.</p> <p>Flemingovo pravidlo levé ruky.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, užití kalkulačky. ZEM: zemské magnetické pole.</p>
4.4	<p>vypočítá magnetický indukční tok danou plochou, jsou-li dány potřebné údaje</p> <p>vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí</p> <p>určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku</p> <p>vypočítá elektromotorické napětí indukované mezi konci cívky při změně proudu (při vlastní indukci)</p>	<p>Nestacionární magnetické pole</p> <p>Magnetický indukční tok.</p> <p>Elektromagnetická indukce.</p> <p>Faradayův zákon.</p> <p>Lenzův zákon.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, práce s kalkulačkou.</p>

2.4 4.2 4.4	vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu vyjádří fázový rozdíl střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu vypočítá rezistanci, induktanci, popř. kapacitanci jednoduchého obvodu střídavého proudu s R, s L, popř. s C vypočítá efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu, jeli známa jejich amplituda, a naopak vypočítá činný výkon střídavého proudu při daném	Střídavý proud a napětí Harmonické střídavé napětí a proud, jejich frekvence. Výkon střídavého proudu. Generátory střídavého proudu. Transformátor.	MAT: goniometrické funkce, úhel v obloukové míře, vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli, práce s kalkulačkou. EV: výroba elektrické energie a její souvislost se zátěží
	fázovém rozdílu napětí a proudu vypočítá poměr napětí a proudů v transformátoru zatíženém spotřebičem, který má jen rezistanci		životního prostředí.
2.4 4.5	vypočítá s použitím Thomsonova vztahu periodu, popř. frekvenci vlastního kmitání oscilačního obvodu LC vypočítá vlnovou délku elektromagnetického vlnění řeší jednoduché praktické problémy související s elektromagnetickým vlněním provádí klasifikaci elektromagnetického záření podle vlnové délky uvádí využití jednotlivých druhů elektromagnetického záření v praxi	Elektromagnetické kmitání a vlnění Elektromagnetická vlna. Spektrum elektromagnetického záření.	MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, jednoduché iracionální rovnice, práce s kalkulačkou. BIO: rentgenová diagnostika. MV: princip terestrického a satelitního přenosu informací.

<p>4.5 4.6</p>	<p>určí k dané vlnové délce světla ve vakuu (ve vzduchu) frekvenci světla a naopak vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí vypočítá úhel lomu, úhel dopadu nebo index lomu užitím zákona lomu a odrazu vypočítá mezní úhel dopadu a vysvětlí jeho význam sestrojí k danému dopadajícímu paprsku po průchodu rozhraním mezi dvěma prostř. paprsek lomený, popř. odraž popíše a nakreslí průchod monofrekvenčního a bílého světla optickým disperzním hranolem vysvětlí podmínky interference světla</p>	<p>Základy optiky Šíření a rychlost světla v různých prostředích. Index lomu. Zákon odrazu a Snellův zákon lomu. Disperze světla. Optické spektrum. Interference světla</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, trigonometrie, goniometrické funkce, práce s kalkulačkou. CHE: hranolové spektrum. ZEM: hallové jevy a duha.</p>
<p>4.6</p>	<p>používá principy paprskové optiky a chodu význačných paprsků ke konstrukci obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu (vzpřímený/převrácený, zvětšený/zmenšený, skutečný/zdánlivý) řeší úlohy pomocí zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence vypočítá příčné zvětšení ze známé vzdálenosti předmětu a obrazu vypočítá ze známé ohniskové vzdálenosti čočky její optickou mohutnost a obráceně</p>	<p>Geometrická optika Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle. Zobrazení lomem na tenkých čočkách. Oko jako optický systém.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, lineární rovnice a rovnice s neznámou ve jmenovateli, práce s kalkulačkou. BIO: oko, lupa.</p>

2.4 5.1	<p>vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky odpovídajícího záření a naopak</p> <p>vypočítá de Broglieho vlnovou délku z kinetické energie nebo hybnosti částice a naopak</p> <p>používá Einsteinův vztah pro vnější fotoelektrický jev při řešení úloh</p>	<p>Kvantová hypotéza</p> <p>Foton a jeho energie.</p> <p>De Broglieova vlnová délka.</p> <p>Korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročástic.</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, práce s kalkulačkou.</p>
2.4 5.1	<p>určí výsledný náboj iontu z počtu jeho protonů a elektronů a naopak</p> <p>popíše vliv absorpce (emise) fotonu elektron na stav atomu objasní pojem orbital</p>	<p>Obal atomu</p> <p>Kvantování energie v atomu.</p> <p>Obal atomu</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, práce s kalkulačkou. CHE: kvantově mechanický model atomu.</p>
2.4 5.3 5.4	<p>používá správně nukleonové, protonové a neutronové číslo, vztah mezi nimi, určí složení atomového jádra, jsou-li dána potřebná čísla, určí, kterému prvku toto jádro patří, a správně napíše značku jeho nuklidu vysvětlí význam hmotnostního schodku na velikost vazebné energie</p> <p>rozlišuje různé druhy radioaktivního (jaderného) záření a popíše jejich chování v elektrickém a magnetickém poli</p> <p>používá zákony zachování elektrického náboje a počtu nukleonů při zápisu jaderných reakcí</p> <p>určí ze známého poločasu přeměny radionuklidu a počátečního počtu jader počet přeměněných a nepřeměněných jader po určité době</p>	<p>Jaderná fyzika</p> <p>Jaderná energie. Radioaktivita.</p> <p>Jaderné reakce</p>	<p>MAT: vyjádření neznámé z technického vztahu, exponenciální funkce, logaritmus, práce s kalkulačkou.</p> <p>CHE: radioaktivita, stavba atomového jádra.</p> <p>BIO: nebezpečí ionizujícího záření a ochrana před ním.</p> <p>EV: jaderná energetika</p>

6.9 Chemie

Název předmětu : Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět chemie je založen na funkční integraci poznatků z chemických a dalších přírodovědných oborů. Umožňuje studentům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy. Nabízí možnosti uvědomit si užitečnost chemických poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Vede studenty k pozorování, experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, k vyvozování závěrů a k jejich ústní a písemné prezentaci. Studenti se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a ovlivňovat, a to zejména v souvislosti s řešením praktických problémů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Chemie je povinným vyučovacím předmětem v kvartě – septimě vyššího gymnázia osmiletého cyklu a v 1. – 3. ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu. Vychází ze vzdělávacího obsahu RVP G (v osmiletém cyklu začíná výuka už v kvartě), resp. RVP GSP.

Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. K předmětu je v kvintě a sextě osmiletého studijního cyklu všeobecného zaměření a v 1. ročníku čtyřletého cyklu všeobecného zaměření zařazen předmět Přírodovědná cvičení. Průběžně jsou zařazovány vzdělávací obsahy průřezového tématu Enviromentální výchova a Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem zasahuje do dalších oborů (matematika, fyzika, biologie, geologie, zeměpis, mediální výchova, občanská nauka).

Výuka předmětu je realizována v pracovně chemie, kmenových třídách a v chemické laboratoři.

Při výuce jsou využívány rozmanité formy , důraz je kladen na tvořivé poznání studentů.

V rámci výuky jsou zařazovány exkurze, využívána je také osvědčená spolupráce s VŠCHT Praha..

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.- vzděl. strategie)
K učení	<p>Své učení a prac.čin.si sám plánuje přijímá odpovědnost za tento proces</p> <p>Efekt.využívá různé strategie učení, hledá úč.in.postupy, rozpozná pokrok s stagnací v učení, objeví vlastní chybu,najde její příčinu a snaží se ji napravit</p> <p>Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá</p>	<p>Nabízíme různé varianty učení dáváme prostor pro žákovu práci podporujeme jeho vlastní postupy Klademe vhodné otázky vedeme žáky k diskusi a hledání adekvátní odpovědi vyžadujeme od žáků hodnocení stavu učení a porovnání s dosavad.zkušenostmi vedeme žáky k přiznání chyby a jdeme jim příkladem</p> <p>Vedeme žáky ke třídění informací, ověřování jejich věrohodnosti a hledání souvislostí mezi nimi Snažíme se vést žáky procesem učení citlivě, využíváme kladné motivace zvláště citlivě postupujeme při udílení rad a kritice</p>

	Kritic.hodnotí pokrok při dosahování svých cílů, přijímá radu,ocenění i kritiku čerpá poučení ze svých chyb i úspěchů	
K řešení problémů	Rozpozná problém,objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části Vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky, zvažuje použití různých postupů při řešení problémů či ověřování hypotézy Zvažuje klady a zápory jednotl.variant řešení včetně posouzení jejich rizik a důsledků Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, využívá myšlení analytické,kritické a tvořivé. Je otevřený využití různých postupů při řešení problémů. Získané poznatky kriticky interpretuje, ověřuje, svá tvrzení podkládá důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry	Při výuce vytváříme s žáky hypotézy, vedeme je ke správné formulaci a ověření hypotézy v praxi na LP Při neúspěch v řešení jim poskytujeme prostor pro samostatná rozhodnutí a řešení problému Vedeme je k vytvoření týmu, rozdělení úkolů a spolupráci . Učíme je hledat nápravu, nikoli výmluvy . Vedeme žáky, aby se nespokojili s odpovědí To se dělá takto, ale hledali lepší postup. Učíme je dívat se na daný problém z více úhlů. Umožňujeme jim posuzovat omezení získaných dat a údajů. Umožňujeme jim adresovat svoje argumentace různým posluchačům
Komunikativní	Efektivně využívá dostupné prostředky komunikace verbální i neverbální včetně symbolické a grafické.vyjádření informací různého typu Používá s porozuměním odborný jazyk Využívá moderní informač.technologie Nepřeceňuje přínos IT, je si vědom i jejich rizik Učí se diskutovat na úrovni Prezentuje vhodně svou práci i sebe před známým i neznámým publikem	Usměrňuje způsoby komunikace žáků, dbá na jazykovou čistotu, jde jim příklademkonzultuje názory všech žáků, řídí diskus, ipři diskusi je učí vhodně argumentovat, používá pro žáky svoje prezentace zhodnotí prezentace žáků. Pracuje cíleně se svým projevem Vyhýbá se paušalizaci a předsudkům Učí žáky rozlišit diskusi a polemiku Učí žáky zvládat trému, reagovat pohotově

Sociální a personální	Zapojí se do práce skupiny podle své role nebo podle potřeby, zodpovědně plní úkoly, chová se slušně, je pozorný k druhým, pomáhá	dbá na atmosféru ve třídě, v prac.skupině při prakt.činnostech, vede žáky k ochraně zdraví netrpí ubližování, šikanu
--------------------------	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	chemie	kvinta	h.vokounová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Systematická anorganická chemie s – prvky p – prvky d – prvky f - prvky	
1.5	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP		
.2	charakterizuje jednotlivé skupiny prvků vyhledá v literatuře a na internetu surovinové zdroje a důležité zástupce zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na ŽP		ZEM
2.3 1.2	předvídá průběh chemických reakcí, zohledňuje šetrný přístup k surovinovým zdrojům, preferuje energeticky úsporné postupy provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		MAT
3.1	- zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Úvod do organické chemie historie vlastnosti uhlíku struktura sloučenin	DEJ
3.2	- používá pravidla systematického názvosloví organických sloučenin, využívá možnosti použít názvy triviální	- IUPAC	

3.3	<p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce</p> <p>vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje</p> <p>zhodnotí využití sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP</p>	<p>Uhlovodíky</p> <p>- alifatické acyklické a cyklické, nasycené nenasycené</p>	ZEM, MED
3.4 3.5	<p>aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech</p> <p>využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu</p>	<p>reakce homolytické, heterolytické adice, substituce, eliminace, přesmyk</p>	
1.2	<p>- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení konkrétních problémů</p>		MAT

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	chemie	sexta	h.vokounová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.4	- aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		
1.3	- provádí chemické výpočty a používá je při řešení praktických problémů		MAT
3.2	vyhledá v literatuře a na internetu důležité zástupce, klade důraz na používání ekologicky nezávadných sloučenin, preferuje ochranu zdraví člověka a ochranu ŽP orientuje se ve způsobech nakládání s odpady	Organická chemie v praxi syntetické makromolekuly barviva léčiva pesticidy	BIO
3.3	- charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP	- aromatické uhlovodíky	
3.3	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP	Deriváty uhlovodíků halogenderiváty dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny, aminy) kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty) Heterocyklické sloučeniny	BIO
3.2	- používá pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	chemie	septima	h.vokounová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
4.1	Vysvětlí pojem esenciální aminokyseliny Přiřazuje názvy a vzorce AMK Napíše obecný vzorec aminokyseliny Napíše vzorec dipeptidu a vyznačí peptidovou vazbu Vyjmenuje konkrétní peptidy a jejich funkci Vysvětlí rozdíl mezi pojmy peptidy a bílkoviny Charakterizuje strukturu bílkovin Vyjmenuje významné bílkoviny a uvede jejich funkci, výskyt a skupinu, do které se řadí	Peptidy, bílkoviny	BIO
4.1	Vysvětlí význam enzymů Popíše rozdělení a stavbu enzymů Vysvětlí, jak probíhá enzymová reakce Vyjmenuje a objasní různé druhy inhibice Uvede příklady, kdy koenzymy fungují jako přenašeče	Enzymy	BIO
4.1	Vysvětlí význam vitaminů Vyjmenuje vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě Vysvětlí pojmy hypovitaminóza, avitaminóza a hypervitaminóza	Vitaminy	BIO

	Ze vzorců odvodí, do které skupiny látek vitaminy patří Uvede příklady vitaminů , jejich funkci a chorobu při nedostatku		
4.1	Charakterizuje sacharidy Používá Fischerovy, Tollensovy a Haworthovy vzorce a vysvětluje na nich vlastnosti a třídění sacharidů Uvede příklady mono-, oligo- a polysacharidů, jejich vlastnosti a význam Zapiše chem. rovnici typické chemické reakce sacharidů	Sacharidy	BIO
4.1	Schematem znázoří třídění lipidů Charakterizuje acylglyceroly(tuky, oleje), vosky, složené lipidy, terpeny, steroidy Uvede další třídění jednotlivých skupin lipidů, příklady, jejich chem složení, vlastnosti a význam	Lipidy	BIO
4.1	Charakterizuje alkaloidy, vyjmenuje jejich společné vlastnosti Uvede různé skupiny alkaloidů, zástupce a jejich význam	Alkaloidy	BIO
4.1	Charakterizuje NK Objasní strukturu NK Charakterizuje DNA a RNA popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich význam	Nukleové kyseliny	BIO
4.1	Uvede příklady hormonů, jejich význam, choroby při nedostatku a nadbytku,název žlázy, kterou jsou vyměšovány Zařadí hormony do skupin podle jejich chem. složení	Hormony	BIO
4.2	Objasní pojmy metabolismus, katabolismus, anabolismus Třídí organismy podle zdroje energie, stavebních látek a konečných příjemců kyslíku při dýchání Popíše složení ATP, ADP Vysvětlí základní bioenergetické pojmy	Metabolismus	BIO
4.2	Popíše anabolismus bílkovin,objasní pojmy replikace, transkripce a translace, schematicky naznačí jejich průběh	Proteosyntéza	BIO

4.2	Popíše katabolismus bílkovin, u různých skupin živočichů popíše různé způsoby detoxikace amoniaku a jejich příčinu Vysvětlí pojmy oxidační deaminace, transaminace, dekarboxylace	Katabolismus bílkovin	BIO
4.2	Charakterizuje katabolismus sacharidů Vysvětlí a schematicky znázorní průběh glykolýzy Objasní různé způsoby přeměny pyruvátu	Katabolismus sacharidů	BIO
4.2	Vysvětlí průběh fotosyntézy, schematem znázorní světelnou a temnostní fázi	Anabolismus sacharidů	BIO
4.2	Charakterizuje katabolismus lipidů Popíše a schematem znázorní oxidaci mastných kyselin Objasní, jak probíhá odbourávání glycerolu Schematem znázorní a popíše vztahy mezi metabolismem acylglycerolů a sacharidů	Katabolismus lipidů	BIO
4.2	Schematicky popíše vztahy mezi metabolickými drahami v lidském organismu Podrobně objasní Krebsův cyklus a dýchací řetězec jako styčné oblasti metabolických drah	Krebsův cyklus a dýchací řetězec	BIO
1.4,1.1 1.2	Rozpozná exo- a endotermní reakce, vysvětlí pojem reakční teplo S využitím termochemických zákonů, slučovacích a spalných tepel vypočítá reakční teplo	Termochemie	FYZ
1.4,1.1	Definuje rychlost chemické reakce Vyjmenuje podmínky, které ovlivňují rychlost chemické reakce a vysvětlí, jak Definuje chemickou rovnováhu Z Guldberg-Waagova zákonu odvodí vzorec pro výpočet rovnovážné konstanty Vysvětlí, jak ovlivňují reakční podmínky chemickou rovnováhu Odvodí rovnovážnou konstantu pro různé typy chem. reakcí	Chemická kinetika Chemická rovnováha	

2.2,3.3	Zhodnotí vliv chemických látek na znečišťování ovzduší, vod a půdy s využitím příkladů z regionu Objasní problematiku zpracování odpadů Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka Popíše nejznámější přírodní katastrofy a ekologické havárie a vysvětlí jejich příčiny	Chemie a životní prostředí	BIO
---------	--	----------------------------	-----

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk A PŘÍRODA	CHEMIE	1.ročník	H.VOKOUNOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1	vysvětlí podstatu základních pojmů objasní způsoby oddělování složek směsí a jejich praktické využití v životě	Základní pojmy v chemii Soustavy látek a jejich složení	FYZ
1.2	podle názvoslovných principů sestavuje vzorce a názvy anorganických sloučenin	Názvosloví anorganických sloučenin	

1.3	počítá příklady ze vzorce a z chemické rovnice využívá základní chemické zákony	Veličiny a výpočty v chemii Základní chemické zákony	FYZ
1.4	vědomosti z fyziky využívá pro objasnění stavby atomu pracuje s kvantovými čísly odvozuje tvary molekul jednoduchých sloučenin	Stavba atomu Pravidla pro zaplňování orbitalů Hybridizace	FYZ MED
1.5	- na základě znalostí PSP určuje vlastnosti prvků a jejich chemické chování	PSP	DĚJ
1.6	s využitím znalostí o chemické vazbě předvídá některé fyzikální a chemické vlastnosti látek a jejich chemické reakce na modelových příkladech vysvětlí vznik a charakter dvouprvkových sloučenin	Chemická vazba a vlastnosti látek	FYZ
1.1	využívá odbornou terminologii při popisu a vysvětlení chemických dějů sestavuje a vyčísluje rovnice reakcí beze změny oxidačního čísla sestavuje a vyčísluje redox rovnice	Klasifikace chemických reakcí Sestavování a úprava chemických rovnic	MAT
1.1	používá hodnoty pH k rozlišení charakteru látek vysvětlí konjugované páry sestavuje protolytické reakce objasní, jakou reakci poskytují roztoky různých solí	Protolytické reakce (pH, teorie kyselin a zásad, hydrolyza solí)	
1.1	používá termochemické zákony k objasnění průběhu reakcí	Základy termochemie	FYZ
1.2	počítá hodnoty reakčních tepel slučovacích a spalných		MAT
1.1	na základě teorií reakční kinetiky objasňuje průběh reakcí charakterizuje faktory ovlivňující rychlost reakce objasní princip rovnováhy v chemických reakcích	Základy reakční kinetiky Chemická rovnováha	
1.1	na základě znalostí PSP a s využitím znalostí o struktuře látek a jejich vlastnostech charakterizuje vodík a kyslík a jejich důležité sloučeniny využívá názvosloví anorganické chemie předvídá průběh modelových reakcí	Základy anorganické chemie (vodík, kyslík a jejich sloučeniny)	
2.1			
2.2			

2.2 2.3	objasní způsoby zpracování vody jako základní chemické suroviny vysvětlí způsoby čištění vody a významy šetření vodou objasní způsoby zpracování vzduchu jako základní suroviny charakterizuje způsoby ochrany atmosféry, vyhledává možnosti snižování emisí, preferuje šetrné výrobní postupy	Voda Vzduch	BIO EMV
1.2	- počítá příklady složení roztoků a změn ve složení roztoků	Roztoky (hmotnostní a látková koncentrace, směšovací rovnice)	MAT
1.5 2.2	na základě znalostí PSP charakterizuje významné zástupce nekovových p – prvků a jejich významných sloučenin objasní způsoby výroby důležitých sloučenin zhodnotí surovinové zdroje, zohledňuje používání výrobních postupů šetřících ŽP pomocí medií aktualizuje klíčové informace	P – prvky (nekovy)	ZEM EMV MED

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk A PŘÍRODA	CHEMIE	2. ročník	H.VOKOUNOVÁ

Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.1	- využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	Systematická anorganická chemie - s – prvky p – prvky d – prvky f - prvky	
1.5	- předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP		
2.2 2.3	charakterizuje jednotlivé skupiny prvků vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje a důležité zástupce zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na ŽP předvídá průběh chem.reakcí, zohledňuje šetrný přístup k surov.zdrojům, preferuje energeticky úsporné postupy		ZEM MED
1.2	- provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		MAT
3.1	- zhodnotí vlastnosti uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Úvod do organické chemie historie vlastnosti uhlíku struktura organ.sloučenin	DEJ
3.2	- používá pravidla systematického názvosloví organických sloučenin, využívá možnosti použít názvy triviální	Názvosloví organických sloučenin	

3.3	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce vyhledá v literatuře a na internetu jejich surovinové zdroje zhodnotí využití sloučenin v praxi a jejich vliv na ŽP	Uhlovodíky - alifatické, acyklické a cyklické, nasyčené a nenasycené, aromatické	ZEM MED
3.4 3.5	aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalostí základů kvantitativní a kvalitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu	reakce homolytické, heterolytické adice, substituce, eliminace, přesmyk	
1.2	provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení konkrétních problémů		MAT

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	chemie	3. ročník	h.vokounová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
3.3 3.2 3.4 1.3	<p>charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů - aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech <p>provádí chemické výpočty a používá je při řešení praktických problémů</p>	<p>Deriváty uhlovodíků kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty)</p> <p>Heterocyklické sloučeniny</p>	BIO
4.1	<p>Vysvětlí pojem esenciální aminokyseliny</p> <p>Přiřazuje názvy a vzorce AMK</p> <p>Napíše obecný vzorec aminokyseliny</p> <p>Napíše vzorec dipeptidu a vyznačí peptidovou vazbu</p> <p>Vyjmenuje konkrétní peptidy a jejich funkci</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi pojmy peptidy a bílkoviny</p> <p>Charakterizuje strukturu bílkovin</p> <p>Vyjmenuje významné bílkoviny a uvede jejich funkci, výskyt a skupinu, do které se řadí</p>	Peptidy, bílkoviny	BIO
4.1	<p>Vysvětlí význam enzymů</p> <p>Popíše rozdělení a stavbu enzymů</p> <p>Vysvětlí, jak probíhá enzymová reakce</p> <p>Vyjmenuje a objasní různé druhy inhibice</p> <p>Uvede příklady, kdy koenzymy fungují jako přenašeče</p>	Enzymy	BIO

4.1	<p>Vysvětlí význam vitaminů</p> <p>Vyjmenuje vitaminy rozpustné a nerozpustné ve vodě</p> <p>Vysvětlí pojmy hypovitaminóza, avitaminóza a hypervitaminóza</p> <p>Ze vzorců odvodí, do které skupiny látek vitaminy patří</p> <p>Uvede příklady vitaminů, jejich funkci a chorobu při nedostatku</p>	Vitaminy	BIO
4.1	<p>Charakterizuje sacharidy</p> <p>Používá Fischerovy, Tollensovy a Haworthovy vzorce a vysvětluje na nich vlastnosti a třídění sacharidů</p> <p>Uvede příklady mono-, oligo- a polysacharidů, jejich vlastnosti a význam</p> <p>Zapiše chem. rovnici typické chemické reakce sacharidů</p>	Sacharidy	BIO
4.1	<p>Schematem znázoří třídění lipidů</p> <p>Charakterizuje acylglyceroly (tuky, oleje), vosky, složené lipidy, terpeny, steroidy</p> <p>Uvede další třídění jednotlivých skupin lipidů, příklady, jejich chem. složení, vlastnosti a význam</p>	Lipidy	BIO
4.1	<p>Charakterizuje alkaloidy, vyjmenuje jejich společné vlastnosti</p> <p>Uvede různé skupiny alkaloidů, zástupce a jejich význam</p>	Alkaloidy	BIO
4.1	<p>Charakterizuje NK</p> <p>Objasní strukturu NK</p> <p>Charakterizuje DNA a RNA popíše jejich strukturu a vysvětlí jejich význam</p>	Nukleové kyseliny	BIO
4.1	<p>Uvede příklady hormonů, jejich význam, choroby při nedostatku a nadbytku, název žlázy, kterou jsou vyměšovány</p> <p>Zařadí hormony do skupin podle jejich chem. složení</p>	Hormony	BIO
4.2	<p>Objasní pojmy metabolismus, katabolismus, anabolismus</p> <p>Třídí organismy podle zdroje energie, stavebních látek a konečných příjemců kyslíku při dýchání</p> <p>Popíše složení ATP, ADP</p> <p>Vysvětlí základní bioenergetické pojmy</p>	Metabolismus	BIO

4.2	Popíše anabolismus bílkovin, objasní pojmy replikace, transkripce a translace, schematicky naznačí jejich průběh	Proteosyntéza	BIO
4.2	Popíše katabolismus bílkovin, u různých skupin živočichů popíše různé způsoby detoxikace amoniaku a jejich příčinu Vysvětlí pojmy oxidační deaminace, transaminace, dekarboxylace	Katabolismus bílkovin	BIO
4.2	Charakterizuje katabolismus sacharidů Vysvětlí a schematicky znázorní průběh glykolýzy Objasní různé způsoby přeměny pyruvátu	Katabolismus sacharidů	BIO
4.2	Vysvětlí průběh fotosyntézy, schematem znázorní světelnou a temnostní fázi	Anabolismus sacharidů	BIO
4.2	Charakterizuje katabolismus lipidů Popíše a schematem znázorní oxidaci mastných kyselin Objasní, jak probíhá odbourávání glycerolu Schematem znázorní a popíše vztahy mezi metabolismem acylglycerolů a sacharidů	Katabolismus lipidů	BIO
4.2	Schematicky popíše vztahy mezi metabolickými dráhami v lidském organismu Podrobně objasní Krebsův cyklus a dýchací řetězec jako styčné oblasti metabolických drah	Krebsův cyklus a dýchací řetězec	BIO
3.2	vyhledá v literatuře a na internetu důležité zástupce, klade důraz na používání ekologicky nezávadných sloučenin, preferuje ochranu zdraví člověka a ochranu ŽP orientuje se ve způsobech nakládání s odpady	Organická chemie v praxi syntetické makromolekuly barviva léčiva pesticidy	BIO
2.2,3.3	Zhodnotí vliv chemických látek na znečišťování ovzduší, vod a půdy s využitím příkladů z regionu Objasní problematiku zpracování odpadů Zhodnotí vliv životního prostředí na zdraví člověka Popíše nejznámější přírodní katastrofy a ekologické havárie a vysvětlí jejich příčiny	Chemie a životní prostředí	BIO

6.10 Fyzika, chemie, biologie

Název předmětu : Přírodovědná cvičení

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná cvičení umožňuje žákům praktické poznávání přírody, uvědomování si důležitosti získaných poznatků a možnosti jejich využití. Rozvíjí dovednost pozorování, experimentování, ověřování, vyvozování závěrů a jejich interpretace. Důraz je kladen na samostatnost teoretické přípravy i praktického provedení.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodovědná cvičení je povinný pro žáky kvint a sext osmiletého studijního cyklu oboru 79-41-K/81 všeobecné studium a 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního cyklu oboru 79-41K/41 všeobecné studium. Je dotován dvěma hodinami ve všech ročnících. Výuka biologické části je realizována v polo odborné pracovně přírodopisu a biologie, vybavené technikou k mikroskopování, komunikační technikou s možností dataprojekce a interaktivní tabulí. Chemická část předmětu je realizována v učebně chemie a v chemické laboratoři, fyzikální část v odborné pracovně fyziky se standardním vybavením.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace
- podporujeme využití komunikační techniky, internetu a cizích jazyků
- umožňujeme pozorovat, experimentovat, experiment dokumentovat, interpretovat

Kompetence k řešení problémů

- vytváříme problémové praktické úlohy
- umožňujeme pozorovat, experimentovat, experiment dokumentovat
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému vyjadřování a argumentaci
- učíme prezentovat výsledky práce jednotlivců i skupiny

Kompetence sociální a personální

- učíme pracovat ve skupinách
- vedeme ke srovnávání a kritickému hodnocení práce jednotlivců i skupin
- vedeme k odpovědnosti a aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků

Kompetence pracovní

- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Přírodovědná cvičení	1. ROČNÍK/kvinta	MARIE POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

	<p>Část biologická</p> <ul style="list-style-type: none"> -žák rozliší pojmy: pozorování, hypotéza, experiment, teorie -popíše části mikroskopu a vysvětlí jejich funkci - připraví vodní preparát, zvolí rozlišovací možnosti, zakreslí ho a popíše -připraví mikroskopický preparát jednoduchou barvicí technikou zhotoví mikroskopický preparát buňky a rozliší její části - na řezech identifikuje rostlinná pletiva a jejich systémy -zhotoví mikroskopický preparát z řezu vegetativním rostlinným orgánem a popíše ho -na základě stavby reprodukčních orgánů krytosemenných rostlin zařadí druh k rostlinné čeledi 	<p>1)Základní metody pozorování přírody 2)Nástroje zkoumání přírody (lupa, mikroskop, fotografie)</p> <p>3)Příprava jednoduchých vodních preparátů a způsoby jejich barvení</p> <p>4)Pozorování buňky</p> <p>5)Pozorování rostlinných pletiv a jejich systémů</p> <p>6)Vnější a vnitřní stavba rostlinných orgánů</p> <p>7)Stavba reprodukčních orgánů rostlin</p>	<p>Che,Fy</p>
<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.1</p> <p>1.4</p>	<p>Část chemická</p> <p>Dodrží pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři</p> <p>Užívá správně názvy chemických pomůcek</p> <p>Sestaví aparatury na základní laboratorní techniky dělení směsí</p> <p>Vypracuje laboratorní protokol</p> <p>Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů</p> <p>Využívá názvosloví anorg. chemie při popisu sloučenin</p> <p>Na modelech demonstruje poznatky o chemických vazbách v molekulách anorganických sloučenin</p>	<p>Pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři</p> <p>Lab.pomůcky</p> <p>Dělení směsí</p> <p>Lab.protokol</p> <p>Chem.výpočty</p> <p>Anorg. názvosloví</p> <p>Chem. vazba a vlastnosti látek</p>	
	<p>Část fyzikální</p>		

<p>1.2</p>	<p>přihadí k vybraným veličinám jejich jednotky a naopak vyjádří libovolnou neznámou ze zadaného technického vztahu s výjimkou vztahů, v nichž je ona neznámá ve více mocninách, v exponentu mocniny a odmocniny či v argumentu goniom. funkce nebo v logaritmickém vztahu vyjádří libovolnou číselnou hodnotu fyzikální veličiny ve tvaru $c \cdot 10^n$, kde $c \in (0; 10)$ a $n \in \mathbb{Z}$, provede základní početní operace (+, -, ·, :) a určí druhé a třetí mocniny a odmocniny s číselnými hodnotami v zavedeném tvaru převede číselné hodnoty z displeje kalkulačky (i ve tvaru $c \cdot 10^n$) na zápis pomocí předpon pro násobné a dílčí jednotky S převede hodnotu fyzikální veličiny na hodnotu v libovolné násobné či dílčí jednotce v případech, kde se daná fyzikální veličina vyskytuje osamoceně (tedy ne ve tvaru součinu či podílu) převede hodnotu fyzikální veličiny na hodnotu v libovolné násobné či dílčí jednotce v případech, kdy má fyzikální jednotka tvar součinu, podílu a mocniny a kdy je fyzikální jednotka ve tvaru, který je kombinací tvarů výše uvedených rozhodne, zda je daná veličina skalární, nebo vektorová, a podle tohoto rozhodnutí bude příslušnou veličinu aplikovat do konkrétní situace znázorní vektorovou veličinu ve vhodně zvoleném měřítku určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé jako násobek vektorové veličiny téhož typu libovolným reálným číslem určí směr a vypočte velikost vektorové veličiny vzniklé součtem dvou a více vektorových veličin téhož typu, či rozdílem dvou vektorových veličin téhož typu rozloží danou vektorovou veličinu do dvou zadaných směrů znázorní součet a rozdíl vektorových veličin téhož typu, jakožto i reálný násobek vektorové veličiny</p>	<p>Soustava fyzikálních veličin a jednotek – Mezinárodní soustava SI Absolutní a relativní odchylka měření</p>	<p>Mnohé dílčí výstupy zde uvedené budou prolínat celým učivem fyziky. Početní řešení úloh na součet a rozdíl vektorů pouze ve speciálních případech, obecné případy budou řešeny ve Fyzikálním semináři.</p> <p>MAT: ekvivalentní úpravy rovnic, vyjádření neznámé z technického vztahu, mocniny s celočíselným exponentem a věty o operacích nad nimi, jednotky obsahu a objemu, Pythagorova věta, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, součet a rozdíl vektorů.</p> <p>Řešení pouze ve speciálních případech (bez použití sinové a kosinové věty), tedy pokud tvoří vektorový rovnoběžník pravoúhelník či kosočtverec. Grafická metoda může být aplikována i v obecném případě.</p>
------------	--	---	---

	provede rozklad jedné vektorové veličiny do dvou směrů, ve vhodně zvoleném měřítku		
--	---	--	--

1.1	<p>získá hodnotu fyzikální veličiny přímým měřením (ať už ze stupnice měřidla – posuvné měřidlo, odměrný válec, ručkový měřicí přístroj, či z displeje měřicího přístroje – digitální stopky, či vážením)</p> <p>vypočte střední hodnotu fyzikální veličiny získané opakovaným přímým měřením a určí výpočtem její absolutní a relativní odchylku</p> <p>odhadne chybu měření v případech, kdy se její měření neopakuje – vážení, měřicí přístroje</p> <p>vypočte střední hodnotu fyzikální veličiny získané nepřímým měřením a určí výpočtem její absolutní a relativní odchylku</p> <p>ve vhodném měřítku zobrazí graficky závislost jedné fyzikální veličiny na druhé</p>	Absolutní a relativní odchylka měření	MAT: aritmetický průměr, absolutní hodnota, soustava souřadnic, grafy funkcí jedné proměnné
-----	--	---------------------------------------	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Přírodovědná cvičení	2. ROČNÍK/sexta	MARIE POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
.	<p>Část biologická</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže jednoduchými chemickými reakcemi stanovit látkové složení rostlinného těla - vysvětlí význam rostlinných pigmentů pro průběh fotosyntézy - na zhotovených preparátech vybraných modelových zástupců systematických kategorií popíše stavbu těla - podle klíče a literatury určí vybrané druhy - popíše princip stavby stélky hub 	<p>Fyziologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> -látkové složení rostlinného těla - důkazové reakce - fotosyntéza 2) <p>Systém rostlin - tělní stavba zástupců systematických kategorií nižších a vyšších rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování rostlinných druhů, práce s klíčem a literaturou 3) Houby - mikroskopování 	Che

1.1	Část chemická Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v chemické laboratoři	Chemické výpočty Roztoky Redoxreakce	
1.2	Užívá správně názvy chemických pomůcek Provede preparativní úlohu na základě chemického výpočtu	Acidobazické reakce Analytické metody	
2.3	Připraví roztoky požadovaného složení		
2.3	Provede úlohu demonstrující vlastnosti kovů, zapíše rovnici redoxreakce		
2.4	Provede úlohu demonstrující acidobazické vlastnosti látek, používá indikátory Provede důkaz neznámého vzorku látky Provede kvantitativní analýzu		
	Část fyzikální		

6.11 Biologie

Název předmětu : Biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Biologie je založen na funkční integraci poznatků z biologických a dalších přírodovědných oborů. Umožňuje studentům vytvořit si v průběhu vzdělávání ucelenou představu o vztahu mezi živou a neživou přírodou, o rozmanitosti forem života na Zemi, jejich adaptacemi k daným podmínkám a chápat člověka jako součást přírody a jejích zákonitostí. Dává možnost pochopení přírodní rovnováhy a nutnosti jejího udržení, nabízí možnosti aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě. Vede studenty k pozorování, vytváření a ověřování hypotéz, experimentování, řešení praktických problémů, k vyvozování závěrů a k jejich písemné i ústní prezentaci. Studenti se učí kriticky hodnotit jednání lidí ve vztahu k životnímu prostředí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je povinným vyučovacím předmětem v kvintě-oktávě vyššího gymnázia osmiletého cyklu studijního oboru 79-41-K/81 a v 1.-4.ročníku vyššího gymnázia čtyřletého cyklu studijních oborů 79-41-K/41 a 79-42-K/41. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin) podle RVP G (v osmiletém cyklu již od kvarty), resp. RVP GSP pro obor 79-42K/41. K předmětu je v kvintě a sextě osmiletého studijního cyklu a v 1. a 2.ročníku čtyřletého studijního cyklu zařazen předmět Přírodovědná cvičení. Průběžně jsou zařazovány dílčí vzdělávací obsahy průřezového tématu Enviromentální výchova a vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Výuka některých témat je realizována formou ekologických projektů. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem

zasahuje do dalších oborů (chemie, fyzika, matematika, občanská nauka, zeměpis, geologie, mediální výchova). Výuka předmětu je realizována v odborné učebně přírodopisu a biologie a v kmenových třídách, laboratorní cvičení v polooborné učebně biologie. Preferované organizační formy výuky jsou vyučovací hodiny, v nichž osvojování učiva je založené na rozmanitosti činností, podporujících tvořivé poznávání. S ohledem na systematický vývojový princip je zachováno členění na obecnou biologii, botaniku, zoologii, biologii člověka, genetiku a ekologii. Obsah učiva vychází z vlastního pozorování a zkušenosti žáků, popř. z vyhledávání v literatuře nebo na internetu. Zařazovány jsou exkurze, výstavy apod. s ohledem na dostupnost a regionální možnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	a) plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně b) přijímá ocenění, radu i kritiku druhých, samohodnocení c) kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává	a) termínované zadávání studijních úloh, referátů, prezentací b) slovní hodnocení ústních i písemných projevů, poučení, motivace c) učitel při zadání referátů, sem. prací atd. trvá na použití odb. časopisů a literatury (vč. cizojazyčné), netoleruje plagiátorství
Kompetence k řešení problémů	rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení, zváží rizika a důsledky	zařazování prvků problémového vyučování a využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	prezentace výsledků práce před třídou i neznámou skupinou se schopností diskuze a správné argumentace, obhajoba vlastních názorů, závěrů, vyjadřuje se věcně s použitím odborných termínů	prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů,

Kompetence sociální a personální	aktivně se zapojuje ve skupinové práci, respektuje názory druhých stanovuje cíle osobní i ve skupině s ohledem na své reálné možnosti	zařazování skupinové práce, vytváření osobnostně, schopnostmi i vědomostmi různorodých skupin žáků v rámci vhodných temat v biologii zařazování výchovy k zodpovědnosti za zdraví své i druhých
Kompetence občanská	uvažuje o živých organismech z hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí	zařazení průřezového tematu ekologická výchova, zpracovávání krátkodobých, celoškolských, příp. mezinárodních projektů
Kompetence k podnikavosti	uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost	Podpora vlastní tvořivosti, iniciativě a inovacím při zpracování samostatných prací a při tvorbě projektů, umožnění výběru temat a úkolů s ohledem na budoucí profilaci studenta, učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	kvinta	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6</p> <p>6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.7</p>	<p>-vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému rostlin</p> <p>-objasní pojmy thallus a cormus</p> <p>-vysvětlí rozdíl mezi vývojovou větví a vývojovým stupněm</p> <p>-popíše a rozliší typ stélky nižší rostliny a její adaptaci k prostředí</p> <p>-pojmenuje významné rody popř.druhy nižších rostlin a uvede jejich význam v evoluci,přírodě i pro člověka</p> <p>-využívá různé informační zdroje, informace třídí a prezentuje</p> <p>-uvede princip stavby těla vyšší rostliny</p> <p>-vymezí odlišnosti tělní stavby mechorostů od ostatních vyšších rostlin</p> <p>-vysvětlí princip metageneze a vztah gametofytu a sporofytu</p> <p>-uvede významné druhy a jejich význam v přírodě a pro člověka</p> <p>-zhodnotí vliv životních podmínek na stavbu těla vybraných zástupců</p> <p>-vysvětlí jejich životní cyklus, typ rodozměny, vztah gametofytu a</p>	<p>SYSTEMATICKÁ BOTANIKA</p> <p>-principy moderní taxonomie - zařazení rostlin v systému živých organismů</p> <p>Nižší rostliny</p> <p>-výskyt, stavba,výživa,rozmnožování</p> <p>-vývojové větve, vývojové stupně stélek</p> <p>-systém ,druhy,význam</p> <p>Vyšší rostliny</p> <p>-vznik a evoluce vyšších rostlin</p> <p>-rhyniofyty</p> <p>-mechorosty (charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, významní zástupci</p> <p>plavuně,přesličky,kapradiny,naosemenné (charakteristika taxonů, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování,systém,zástupci, význam)</p>	<p>MV : DEJ</p> <p>MV : ZEM, ICT PT : EV 1.2, 1.3 OaSV: 3.4</p> <p>MV : ZEM PT: EV 1.1</p>
	<p>sporofytu vzhledem k ekologickým nárokům rostlin během fylogenetického vývoje</p>		

<p>6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6</p>	<p>- pozná a pojmenuje vybrané druhy - uvede ohrožené druhy a způsoby jejich ochrany - vysvětlí význam nahosemenných rostlin pro člověka, označí regionální výskyt významných druhů</p> <p>- popíše stavbu těla krytosemenné rostliny - zhodnotí adaptaci stavby i funkce rostl.těla k podmínkám prostředí - vysvětlí životní cyklus krytosemenné rostliny - pozná vybrané zástupce rostlinných čeledí - uvede druhy významné v průmyslu, zemědělství a ostatních oblastech lidské činnosti - vyjmenuje některé ohrožené druhy - vysvětlí základní pojmy ekologie rostlin, vymezí funkci rostlin v ekosystému</p>	<p>- krytosemenné (charakteristika taxonu, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, vývoj) - přehled významných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin, zástupci, význam</p> <p>- rostliny a prostředí populace, společenstvo, ekosystém, primární produkce</p>	<p>MV: CHE, ZEM PT: EV 1.2, EV 3</p>
<p>5.1 5.2 VkZ 1.3</p>	<p>- popíše stavbu těla houby - vysvětlí heterotrofní způsoby výživy a způsoby rozmnožování hub - objasní funkci hub v přírodě ve vztahu k ostatním organismům - pozná běžné druhy jedlých a jedovatých hub (i s využitím literatury), označí původce chorob a druhy prakticky významné - objasní zásady bezpečného sběru hub, uvede rizika jejich negativního působení na zdraví člověka - ovládá zásady 1. pomoci při otravě houbami - popíše stavbu stélky lišejníku a funkci jednotlivých složek - vysvětlí funkci lišejníků v přírodě a jejich praktický význam</p>	<p>Houby - stavba těla, způsoby výživy, rozmnožování, význam v přírodě - systém, příklady druhů, význam pro člověka - houby jedlé a jedovaté - zásady pro sběr, zásady 1. pomoci při otravě - lišejníky, podstata symbiózy, výskyt, význam v přírodě a pro člověka, vybrané druhy</p>	<p>MV : CHE, ZEM PT : EV 2.2</p>

<p>7.3 7.4 7.5</p> <p>7.1 VkZ 1.1</p>	<p>-vymezí charakteristické znaky stavby a funkcí živočišné buňky</p> <p>-pojmenuje tkáně mnohobuněčných organismů, popíše jejich stavbu a funkci</p> <p>-objasní způsoby rozmnožování živočichů, popíše obecná stadia ontogenetického vývoje</p> <p>-vysvětlí princip fylogenetického systému živočichů</p> <p>-objasní funkci organel buňky jednobuněčných v závislosti na způsobu jejich života</p> <p>-doloží příklady adaptací stavby a funkce vzhledem k životnímu prostředí a způsobu výživy jednobuněčného organismu - uvede zástupce jednotlivých taxonů, významné parazitické druhy, choroby, které způsobují a jejich dopad na zdraví člověka</p> <p>-využívá web jako zdroj aktuálních informací</p>	<p>OBEČNÁ ZOOLOGIE</p> <p>-princip stavby těla mnohobuněčného organismu -živočišná buňka, tkáně</p> <p>-rozmnožování živočichů, individuální vývoj</p> <p>SYSTEMATICKÁ ZOOLOGIE</p> <p>-zařazení živočichů v systému živých organismů, systematické kategorie</p> <p>Prvoci</p> <p>-stavba a funkce buňky prvoků, způsoby výživy, rozmnožování, funkce v přírodě</p> <p>-systém, významné druhy, výskyt, význam pro člověka, prevence a léčba onemocnění způsobených parazitickými druhy</p>	<p>MV : CHE, ZEM, ICT PT : EV 1.1 – 1.3 OaSV: 2.6</p>
---	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	sexta	POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

7.3 1.4	-rozliší druhy živočišných tkání ve stavbě a funkci -vysvětlí způsoby rozmnožování mnohobuněčných živočichů a srovná je s rozmnožovacími možnostmi rostlin a hub -vysvětlí společná stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných živočichů	SYSTEMATICKÁ ZOOLOGIE Mnohobuněční živočišné tkáně, charakteristika stavby a funkce rozmnožování živočichů, stadia ontogenetického vývoje mnohobu- něčných	MV : CHe
7.1 7.2 7.4	-zařadí vybrané zástupce v systému živočichů - rozezná dvouvrstevné na úrovni nediferencované a diferencované gastruly -objasní význam dvouvrstevných v evoluci	Diblastica Vločkovci, houby, žahavci, žeber- natky (výskyt, stavba a funkce, výz- nam, zástupci)	MV : CHe PT : EV 1.2
7.1 7.2 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 VkZ 1.3	-popíše životní prostředí a znaky adaptace vnější a vnitřní stavby vybraných zástupců -porovná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav na různých vývojových stupních -podle charakteristických znaků a s využitím literatury pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému -označí druhy parazitické a choroby, které způsobují, uvede možnosti léčby a prevence -uvede významné škůdce a způsoby ochrany proti nim - pojmenuje některé druhy užitečné, užitečné a ohrožené a zdůvodní	Triblastica Prvoústí : ploštěnci, pásnice, hlísti, měkkýši, kroužkovci (charakteristika, výskyt, vnější a vnitřní stavba těla, adaptace, sys- témy, vybraní zástupci, význam v přírodě a pro člověka, parazitis- mus, choroby, léčba, prevence Členovci (trojlaločnatci, klepítkatci, žebernatí, vzdušnicovci) (charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby, systém, přehled řádů, zástupci, význam, významní parazit, choroby, léčba, prevence Druhoústí : ostnokožci, polostrunat- ci, strunatci (charakteristické znaky,	MV: ZEM, CHe PT: EV 1.1, 1.2, EV3 OaSV 1.11, 2.6
7.1 7.2			MV : ZEM, ICT PT : EV 1.1, 1.2, 2.2, 2.9

<p>7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8</p>	<p>nutnost jejich ochrany -na konkrétních příkladech druhů vysvětlí jejich podíl na udržení rovnováhy v přirozených ekosystémech</p> <p>-charakterizuje hlavní systematické kategorie fylogenetického systému živočichů, uvede významné zástupce -popíše fylogenezi jednotlivých orgánů a orgánových soustav a porovná jejich funkce ve vztahu k životnímu prostředí -popíše způsoby rozmnožování a individuální vývoj živočichů jednotlivých systematických kategorií -podle charakteristických znaků pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a zařadí je v systému -využívá literaturu, aktuální vědecké články, informace z internetu -uvede ekologické nároky zástupců systematických kategorií -zhodnotí problém ohrožení živočišných druhů, uvede možnosti ochrany -charakterizuje základní typy chování zástupců jednotlivých skupin obratlovců -objasní význam živočichů v přírodě a pro člověka - uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi populacemi živočichů a mezi populací lidskou -chápe různorodost živočišných druhů jako předpoklad přirozené rovnováhy v ekosystému</p>	<p>evoluce, systém) pláštěnci, bezlebeční (charakteristika, vnější a vnitřní stavba těla, význam, druhy) obratlovců(charakteristické znaky) kruhoústí (výskyt, zvláštnosti tělní stavby, adaptace k parazitismu, významné a ohrožené druhy paryby (výskyt, způsob života, zvláštnosti tělní stavby a životních funkcí, adaptace, význam v ekosystému, význam pro člověka, systém, druhy) ryby(biotopy, adaptace, vnější a vnitřní stavba, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy mořské a sladkovodní, ekologie a etologie ryb, rybníkářství, chov obojživelníků (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, metamorfóza, význam v přírodě, systém, významné a ohrožené druhy, ochrana plazi (biotopy, adaptace zárodečného vývoje k podmínkám prostředí, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy, způsoby ochrany, CITES) ptáci(biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významní zástupci řádů, význam v přírodě a pro člověka, chov, lov, užitkovost, ochrana ekologie, etologie savci (biotopy,</p>	
--	--	--	--

		<p>zvláštnosti tělní stavby, rozmnožování a individuální vývoj, přehled významných řádů, zástupci, význam v přírodě, význam pro člověka, chov, šlechtě-</p>	
--	--	---	--

<p>1.2 1.5</p>	<p>-uvede významné hypotézy o vzniku a vývoji života - vysvětlí hierarchické uspořádání živých organismů a jejich třídění ve fylogenetických systémech na základě znalostí o evoluci</p>	<p>ní,etologie,ekologie,ochrana)</p> <p>VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA přehled geologických ér a útvarů vývoj zemské kůry teorie vzniku života (teorie stvo- ření,naivní abiogeneze, eternit- mus,evoluční abiogeneze) vývoj organismů a jeho chápání v historii Ch.Darwin, evoluční teorie,dokla- dy vývojové teorie vývoj ekosystému</p>	<p>MV: DEJ, GEO, PT: EV 1.3</p>
--------------------	--	--	-------------------------------------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a příroda	biologie	septima	M. Pokorná
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
8.1	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímé a nepřímé metody datování paleontologických a archeologických nálezů - zařadí člověka jako biologický druh do systému organismů - rozpozná zástupce homioidů a hominidů a zdůvodní jejich rozšíření na Zemi - popíše znaky, datování a příp. migraci jednotlivých předchůdců člověka - rozliší průběh a význam procesů hominizace a sapientace - na základě původu lidských ras doloží jejich rovnocennost 	<p>FYLOGENEZE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody určování stáří nálezů - zařazení člověka do systému primátů - hominoidi – znaky, rozšíření, datování - hominidi s důrazem na rod Homo - kultura, artefakty, migrace - původ lidských ras, rasismus 	<p>MV: ZEM, DEJ, ZSV, GEO PT: EV 2.6 MuV 1.5, 1.7</p>

<p>1.4</p> <p>8.2</p> <p>VkeZ 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy tkání, jejich stavbu a funkci - rozpozná souvislosti s poznatky o tkáních mnohobuněčných živočichů a jejich vzniku během ontogeneze - vymezí hierarchické uspořádání buňka → organismus - popíše stavbu kosti a lidské kostry - porovná pohlavní, věkové a individuální rozdíly ve stavbě kostry - rozpozná negativní vlivy na správné držení těla a zdůvodní význam pohybové aktivity - popíše anatomii kosterního svalu a rozložení svalů dle krajiny těla - vymezí funkční souvislosti kostry a svalstva 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Tkáně – typy tkání, jejich původ, stavba a funkce, uplatnění v orgánech člověka</p> <p>Soustava opory a pohybu- stavba, typy, růst a vývoj kostí a typy jejich spojení, kostra člověka, faktory působící na správný vývoj kostry</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kosterního svalu, typy a souvislosti v činnosti jednotlivých svalů, svaly lidského těla, svalová zranění <p>Soustavy přeměny látkové 1.</p> <p>Vnitřní prostředí a tělní tekutiny: krev, míza, tkáňový mok, krevní skupiny, imunita</p>	<p>MV: FYZ</p> <p>MV: TV</p> <p>PT: OaSV – 1.11, 2.6</p> <p>EV 2.7 platné pro všechny kapitoly z BIO člověka</p> <p>MV: CHE</p> <p>PT :EV 2.7</p>
---------------------------------------	--	--	---

<p>8.2 VkeZ 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam homeostázy pro fungování organismu - najde vztahy mezi různými typy tělních tekutin - rozliší složky krve a jejich význam - objasní podstatu krevních skupin a jejich význam v těhotenství a pro transfúzi - popíše stavbu srdce, cév a MO, vymezí funkční souvislosti malého a velkého KO a způsobů jejich řízení - posoudí význam mízní soustavy pro imunitu člověka - rozpozná význam jednotlivých orgánů RES - doloží působení negativních vlivů na onemocnění srdce a cév a možnosti jejich předcházení - popíše orgány dýchací soustavy a rozpozná jejich význam - vysvětlí mechanismus přenosu dýchacích plynů - rozliší faktory ovlivňující vznik chorob DS - uvede do souvislosti činnost DS a KO - popíše stavbu orgánů TS a rozpozná funkční souvislosti mezi nimi - zhodnotí fungování jater v širších souvislostech - objasní průběh přeměny jednotlivých živin na úrovni TS a buněk - rozpozná význam jednotlivých složek potravy z hlediska nutričního a energetického - stanoví zásady správné výživy jako jedné ze složek zdravého životního stylu a prevence civilizačních chorob - rozpozná rizikové faktory působící na TS 	<p>2. Oběhové soustavy: stavba a funkce srdce a cév, velký a malý krevní oběh, mízní soustava, RES, choroby oběhových soustav, prevence</p> <p>3. Soustava dýchací : stavba a činnost, vnitřní a vnější dýchání, přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání, reflexy, choroby, kouření, prevence</p> <p>4. Soustava trávicí: stavba fce jednotlivých částí trávicí trubice , řízení, látkový a energetický metabolismus, bazální metabolismus, význam složek potravy, vitamíny a minerály, správná výživa, choroby, prevence</p> <p>5. Soustava vylučovací: stavba a funkce, látkové a nervové řízení, choroby, prevence</p> <p>6. Soustava kožní: stavba a fce kůže a jejích derivátů</p> <p>Soustavy regulační</p> <p>1. Soustava hormonální: žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony,</p>	<p>MV: CHE, FYZ</p> <p>MV: CHE, FYZ</p>
-------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu vylučovacích orgánů v souvislosti s tvorbou primární a sekundární moči - zdůvodní význam pitného režimu pro zdraví člověka - posoudí souvislosti mezi TS a VS - posoudí význam vylučovací, resorpční, smyslové a termoregulační funkce kůže 	<p>neurohormony a tkáňové hormony, patologické stavy způsobené hormony</p> <p>2. Soustava nervová: CNS a</p>	<p>MV: FYZ, ZSV</p>
--	--	--	---------------------

<p>8.2 VkeZ 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti v činnosti jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní potřebu a význam řídicích soustav - aplikuje znalosti o chem. složení a působení hormonů jako biokatalyzátorů - objasní mechanismy umožňující působení hormonů - zhodnotí význam jednotlivých hormonů a rozliší důsledky jejich nedostatečné nebo nadměrné tvorby - rozliší součásti CNS a složky obvodového nervstva a objasní souvislosti s jejich funkcemi - objasní mechanismy fyzikálního a chemického přenosu nervového vzruchu - porovná nervové řízení a koordinaci orgánů a jejich soustav s řízením hormonálním - vymezí shody a rozdíly mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy a jejich signály - rozezná konkrétní a abstraktní myšlení - posoudí význam odpočinku a spánku pro psychohygienu - zdůvodní potřebu a mechanismy tvorby a výdeje tepla - vysvětlí způsob řízení tělesné teploty 	<p>obvodové nervy- stavba a fce, přenos nervového vzruchu, reflexní oblouk, reflexy, signální soustavy, vyšší nervová činnost, choroby, prevence</p> <p>3. Termoregulace: mechanismy tvorby a výdeje tepla, řízení tělesné teploty</p> <p>4. Smyslová ústrojí: stavba a typy čidel, ústrojí zrakové, sluchové a statokinetické, čichové, chuťové, interno- a proprioreceptory, poruchy a choroby, prevence</p> <p>Soustavy rozmnožovací stavba a funkce pohlavní soustavy muže a ženy, gametogeneze, menstruační cyklus, pohlavní choroby, antikoncepce, interrupce, plánované rodičovství, asistovaná reprodukce</p>	<p>MV:FYZ</p> <p>MV: ZSV</p>
<p>8.2 VkeZ 3.3 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a fci jednotlivých analyzátorů - aplikuje znalosti z fyziky - posoudí význam informací získaných z čidel pro správné fungování orgánů a jejich soustav - zhodnotí význam CNS zpracování a vyhodnocení informací z čidel - rozpozná negativní vlivy působící na smyslové orgány 		

	<ul style="list-style-type: none">- vymezí souvislosti mezi pohlavními žlázami a pohlavními orgány- rozpozná význam hormonálního řízení pohlavních soustav- popíše průběh a význam menstruačního cyklu - rozliší rizikové chování v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví		
--	---	--	--

8.3	- vymezi jednotlivé etapy embryonálního a postembryonálního vývoje člověka a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní i negativní vlivy na průběh těhotenství a postembryonální vývoj	Individuální vývoj člověka oplození, průběh a etapy embryonálního vývoje, porod, šestinedělí, etapy postembryonálního vývoje,	PT: EV2.7
-----	--	--	-----------

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	oktáva	POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.3 1.4	- objasní funkční význam jednotlivých buněčných struktur - vysvětlí průběh jednotlivých typů jaderných dělení jako součást buněčného cyklu	CYTOLOGIE historie objevu buňky a jejích struktur Stavba a funkce buňky (centra) dílčích funkcí na buněčné úrovni a jejich zvláštnosti Jaderná dělení, buněčný cyklus, regulace pokroky v moderní cytologii	MV : DEJ, ICT, CHe

<p>9.1 9.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip genetického kódu, objasní proces replikace, transkripce a translace, chápe vztah gen-znak - uvede zvláštnosti virového genomu , srovná genom prokaryotické a eukaryotické buňky - aplikuje genetické zákonitosti volné kombinovatelnosti vloh, genetického určení pohlaví a vazby vloh na konkrétních příkladech - vysvětlí rozmanitost organismů v přírodě jako důsledek genetických procesů a projevu existence genetických zákonitostí - aplikuje zákonitosti genetiky populací na populaci lidské - vysvětlí možnost využití znalostí z genetiky v běžném životě - uvede možnosti změn genetické informace a rizika s tím spojená - vyjmenuje nejčastější genetické choroby a vady 	<p>GENETIKA</p> <p>základní genetické pojmy</p> <p>Molekulární základy dědičnosti (genetický kód, gen, jeho přenos a exprese, replikace a transkripce virového genomu)</p> <p>Genetika prokaryotické buňky</p> <p>Genetika eukaryotické buňky</p> <p>Genetika mnohobuněčného organismu (monohybridismus, dihybridismus, volná kombinovatelnost vloh, Mendelovy zákony, genet. determinace pohlaví, vazba vloh, Morganovy zákony)</p>	<p>MV : CHE, MAT</p> <p>PT : EV 2.7</p>
--------------------	--	--	---

<p>10.1 10.2 10.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a dokáže je vhodně použít - objasní vztahy organismů k různým faktorům prostředí a uvede příklady adaptačních znaků - popíše charakteristické vlastnosti rostlinných a živočišných populací a vysvětlí příklady jejich vzájemných vztahů - na příkladě konkrétního ekosystému vysvětlí trofické vztahy mezi populacemi, popíše a určí typ potravních řetězců - vyjmenuje a charakterizuje hlavní suchozemské biomy - popíše základní biogeochemické cykly - uvede hlavní problémy znečištění životního prostředí, navrhne možnosti jejich řešení - chápe nutnost ochrany přírody a dokáže ji doložit a vysvětlit konkrétními příklady chráněných území 	<p>EKOLOGIE základní ekologické pojmy vztah organismu a prostředí (abio- tické a biotické faktory, ekologická valence, skupiny organismů podle ekologických nároků)</p> <p>Ekologie rostlin a hub (rostlinné populace, společenstva, ekosystémy, tok látek a energie v ekosystému, biomy)</p> <p>Ekologie živočichů (živočišné populace a vztahy mezi nimi, funkce živočichů v ekosystémech) biosféra, biogeochemické cykly Základy antropoekologie, problémy životního prostředí Ochrana přírody ve světě a u nás, zákony na ochranu přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	<p>MEV : CHE, FYZ, GEO ZEM, ZSV, ICT PT : EV 1.1 – 1.3 2.1 – 2. 5, 2.10 3.1 – 3.3 VkmvGS 2.7</p>
---------------------------	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	první	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>1.1 1.3 1.5</p> <p>2.1 2.2 2.3</p> <p>3.1 3.2 VkZ 1.2</p> <p>1.4 6.1</p>	<p>-vysvětlí pojmy pozorování, pokus hypotéza,teorie -na základě obecných vlastností živých soustav je odliší od neživých</p> <p>-objasní rozdíly ve stavbě a funkci buňky prokaryotické a eukaryotické a buňky rostlin, živočichů a hub</p> <p>-porovná typy jaderných a buněčných dělení a objasní jejich význam v přírodě</p> <p>-vysvětlí rozdíl mezi hierarchickým uspořádáním živých organismů a jejich tříděním ve fylogenetickém systému</p> <p>-popíše stavbu a funkci viru, bakteriální buňky a buňky sinic</p> <p>-vysvětlí význam a funkci prokaryot v přírodě a pro člověka</p> <p>-uvede významné parazitické druhy, choroby jimi způsobené a vysvětlí způsoby prevence , ochrany proti nim a léčebné metody</p> <p>-vyhledá v literatuře popř.na webu nové poznatky o virových a bakteriálních onemocněních</p> <p>-objasní hierarchii v uspořádání rostlinného těla - podle charakteristických znaků rozezná typy základní rostlinných pletiv a vysvětlí význam diference a specializace buněk pro</p>	<p>Obecná biologie</p> <p>-metody vědecké práce v biologii - charakterist.vlastnosti živých org.</p> <p>-hierarchické uspořádání živ. org.</p> <p>-buňka prokaryotická a eukaryotická, stavba a funkce - jaderná a buněčná dělení</p> <p>-klasifikace živých organismů</p> <p>Prokaryota</p> <p>-nebuněční, bakterie, sinice</p> <p>Biologie rostlin</p> <p>Anatomie a morfologie</p> <p>-rostlinná pletina dělivá a trvalá - systém pletiv krycích, vodivých a základních</p>	<p>MV: DEJ,CHe</p> <p>MV : CHe, ICT PT : EV 1.2, 2.2</p>
	<p>rostlinný organismus</p> <p>-vysvětlí stavbu a funkci systémů rostlinných pletiv a uvede příklady jejich funkční adaptace k podmínkám prostředí</p>		

6.3 6.4 6.5 6.6	-popíše a porovná stavbu a funkci kořene, stonku, listu -uvede příklady metamorfóz a jejich význam -zhodnotí vliv podmínek prostředí na odlišnosti stavby a funkce -vyhledá s pomocí literatury a internetu hospodářsky významné rostliny tuzemské i dovážené a jejich užitkové části	Vegetativní orgány rostlin -kořen, stonk, list (morfologie, anatomie, funkce, metamorfózy) -adaptace jejich vnější a vnitřní stavby k podmínkám prostředí -význam rostlinných orgánů pro člověka	MV: ZEM, ICT PT: EV 1.1
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	-objasní rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním -popíše stavbu květu a funkci jeho jednotlivých částí -pozná základní druhy květenství -vysvětlí přeměnu vajíčka v semeno a vznik plodu -dokáže zapsat květní vzorec a zakreslit jednoduchý květní diagram -určí s pomocí literatury popř. internetu druh plodu tuzemských i cizokrajných druhů užitkových rostlin, ovoce a zeleniny -podle anatomických a morfologických znaků vegetativních a generativních orgánů určí rostlinu jedno- a dvouděložnou	Generativní rostlinné orgány -způsoby rozmnožování rostlin - stavba květu semenných rostlin, vlastnosti květu, květenství -oplení, oplození, plody	MV: ZEM, ICT
6.5	-určí s pomocí literatury popř. internetu druh plodu tuzemských i cizokrajných druhů užitkových rostlin, ovoce a zeleniny -podle anatomických a morfologických znaků vegetativních a generativních orgánů určí rostlinu jedno- a dvouděložnou	Fyziologie rostlin -chemické složení rostlinného těla -způsoby výživy rostlin -fotosyntéza a dýchání -vodní režim rostliny -růst a vývoj -pohyby rostlin -rozmnožování rostlin	MV: CHE, FYZ, ZEM PT: EV 1.3
6.1 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6	-uvede zastoupení vody, anorg. a org. látek v rostl. těle, vyjmenuje nej- důležitější org. látky a jejich význam pro rostlinu -objasní princip autotrofní a heterotrofní výživy a zhodnotí jejich význam v přírodě -vysvětlí princip světelné a temnostní fáze fotosyntézy a funkci rostlin jako primárních producentů v ekosystémech	Systematická botanika -principy moderní taxonomie	MV: DEJ

	<p>-objasní fáze dýchacího procesu -zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání v zemědělské praxi -objasní podstatu vodního režimu, růstu a vývoje rostlin a možnosti jejich ovlivnění pro zvýšení užitečnosti</p> <p>-vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému</p> <p>-vysvětlí pojmy thallus a cormus -objasní rozdíl mezi vývojovou větví a vývoj. stupněm -popíše druhy stélek nižších rostlin a jejich adaptace k podmínkám prostředí -pojmenuje významné rody popř. druhy nižších rostlin, uvede jejich význam v evoluci, v přírodě a pro člověka -využívá dostupné informační zdroje, informace třídí a prezentuje</p> <p>-uvede princip stavby těla vyšších rostlin -vymezení odlišnosti tělní stavby mechorostů od ostatních vyšších rostlin -vysvětlí princip metageneze a vztah gametofytu a sporofytu -uvede významné druhy a jejich význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>-zařazení rostlin v systému živých organismů</p> <p>Nižší rostliny -stavba, výživa, rozmnožování, ekolog. nároky -vývoj. větve, vývoj .stupně stélek - systém nižších rostlin, druhy, praktický význam</p> <p>Vyšší rostliny -evoluce vyšších rostlin -rhyniofyty, mechorosty (charakteristika taxonu, výskyt, ekolog. nároky, rozmnožování, významné druhy</p>	<p>MV: ZEM, ICT PT: EV 1.2, 1.3 OaSV 3.4</p> <p>MV: ZEM PT : EV1.1</p>
--	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	DRUHÝ	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

6.1 6.2 6.3 6.4 6.6 6.7	-popíše charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla, vymezení rozdílu mezi tělem vyšší cévnaté rostliny, stélkou mechorostů a stélkou nižších rostlin -vysvětlí princip metageneze a srovná vztah G a S plavuní, přesliček kapradin a mechorostů vzhledem k ekologickým nárokům během fylogeneze -objasní význam heterosporických druhů plavuní, přesliček a kapradin -pozná vybrané zástupce, dokáže využít vhodnou odbornou literaturu k určení druhů, jejich výskytu a stupně ohrožení	Vyšší rostliny cévnaté Plavuně, přesličky, kapradiny charakteristika taxonů, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, význam, zástupci	MV: ZEM, ICT PT : EV 1.1
6.1 6.2 6.3 6.4 6.6 6.7	-popíše charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby těla, objasní adaptace stavby a funkce k podmínkám prostředí - vysvětlí význam rozvoje sporofytu v metagenezi -pozná vybrané druhy nahosemenných rostlin - využívá různé informační zdroje pro prezentaci významných cizokrajných druhů	Semenné rostliny Nahosemenné charakteristika, výskyt, ekologické nároky, rozmnožování, systém, přehled významných zástupců, význam nahosemenných rostlin v přirozených ekosystémech	MV : ZEM, CHe, ICT PT : EV 1.2
6.4 6.5 6.6 6.7	-vymezení znaků, odlišující jedno a dvouděložné rostliny -uvede charakteristické znaky vybraných čeledí - pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému -označí rostlinné čeledi s významnými užitkovými druhy, důležitými v zemědělství, potravinářství, průmyslu a ostatních	Krytosemenné přehled a charakteristika významných čeledí jednoděložných a dvouděložných rostlin, zástupci, význam	MV : ZEM, CHe, ICT PT : EV 3

	odvětvích lidské činnosti -s využitím internetu a literatury pojmenuje vybrané cizokrajné druhy u nás využívané, dokáže použít klíč k určování rostlin		
--	--	--	--

<p>5.1 5.2 VkZ 1.3</p>	<p>-popíše stavbu těla houby -vysvětlí heterotrofní způsoby výživy a způsoby rozmnožování hub -objasní funkci hub v přírodě ve vztahu k ostatním organismům -pozná běžné druhy jedlých a jedovatých hub(i s využitím literatury), označí původce chorob a druhy prakticky významné -objasní zásady bezpečného sběru hub,uvede rizika jejich negativního působení na zdraví člověka -ovládá zásady 1.pomoci při otravě houbami -popíše stavbu stélky lišejníku a funkci jednotlivých složek -vysvětlí funkci lišejníků v přírodě a jejich praktický význam</p>	<p>Houby -stavba těla,způsoby výživy, rozmnožování, význam v přírodě - systém, příklady druhů, význam pro člověka -houby jedlé a jedovaté -zásady pro sběr,zásady 1.pomoci při otravě -lišejníky,podstata symbiózy,výskyt, význam v přírodě a pro člověka,vybrané druhy</p>	<p>MV : CHE,ZEM PT : EV 2.2</p>
<p>1.3 7.1 4.1 7.3 VkZ 1.1</p>	<p>-objasní rozdíly mezi eukaryotickou buňkou rostlin, živočichů a hub a mezi buňkou prokaryotickou ve stavbě a funkci -srovná organismy rostlinné a živočišné ve způsobech výživy a základních životních funkcích -vymezí postavení a funkci živočichů v přirozených ekosystémech -vysvětlí princip přirozeného fylogenetického systému -vymezí životní funkce jednobuněčného organismu - uvede adaptace buňky prvoků ve stavbě i funkci ke způsobu výživy a životnímu prostředí, odvodí funkci organel</p>	<p>Biologie živočichů Základní rozdíly stavby a funkcí rostlinných a živočišných organismů(buňka, způsoby výživy, pohyb, růst, vývoj, rozmnožování) Systematická zoologie Principy moderní taxonomie, zařazení živočichů v systému živých organismů Prvoci zvláštnosti buňky prvoků,způsoby výživy a rozmnožování, parazitismus, horninotvorný</p>	<p>MV : CHE PT: EV MV: CHE, ZEM, ICT PT : EV 1.1 – 1.3 OaSV 2.6</p>

<p>7.3 1.4</p>	<p>-zařadí vybrané druhy v systému -pojmenuje významné parazitické druhy, choroby jimi způsobené, uvede příznaky,terapii, prevenci</p>	<p>význam, systém, zástupci</p>	<p>MV : CHe</p>
<p>7.1 7.2 7.4</p>	<p>-rozliší druhy živočišných tkání ve stavbě a funkci -vysvětlí způsoby rozmnožování mnohobuněčných živočichů a srovná je s rozmnožovacími možnostmi rostlín a hub - vysvětlí společná stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných živočichů</p>	<p>Mnohobuněční živočišné tkáně,charakteristika stavby a funkce rozmnožování živočichů, stadia ontogenetického vývoje mnohobuněčných</p>	<p>MV: CHe PT: EV 1.2</p>
<p>7.1 7.2 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 VkZ 1.3</p>	<p>-zařadí vybrané zástupce v systému živočichů - rozezná dvouvrstevné na úrovni nediferencované a diferencované gastruly -objasní význam dvouvrstevných v evoluci</p>	<p>Diblastica Vločkovci, houby,žahavci,žebernatky(výskyt,stavba a funkce, význam, zástupci)</p>	<p>MV: ZEM, CHe PT: EV 1.1, 1.2, EV 3 OaSV 1.11, 2.6S</p>
	<p>-popíše životní prostředí a znaky adaptace vnější a vnitřní stavby vybraných zástupců -porovná stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav na různých vývojových stupních -podle charakteristických znaků a s využitím literatury pozná a pojmenuje vybrané zástupce a zařadí je v systému -označí druhy parazitické a choroby, které způsobují, uvede možnosti léčby a prevence -uvede významné škůdce a způsoby ochrany proti nim - pojmenuje některé druhy užtkové , užitečné a ohrožené a zdůvodní nutnost jejich ochrany -na konkrétních příkladech druhů vysvětlí jejich podíl na udržení rov-</p>	<p>Triblastica Prvoústí : ploštěnci, pásnice, hlísti, měkkýši, kroužkovci (charakteristika, výskyt, vnější a vnitřní stavba těla, adaptace, systémy, vybraní zástupci, význam v přírodě a pro člověka, parazitismus, choroby, léčba, prevence Členovci (trojlaločnatci,klepítkatci Žebernatí, vzdušnicovci) (charakteristické znaky vnější a vnitřní stavby, systém, přehled řádů, zástupci, význam, významní parazitě, choroby, léčba, prevence)</p>	

	nováhy v přirozených ekosystémech		
vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	BIOLOGIE	třetí	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>7.1 7.2 7.3 7.4 7.5 7.6 7.7 7.8 .</p>	<p>-charakterizuje hlavní systematické kategorie fylogenetického systému živočichů, uvede významné zástupce -popíše fylogenezi jednotlivých orgánů a orgánových soustav a porovná jejich funkce ve vztahu k životnímu prostředí - popíše způsoby rozmnožování a individuální vývoj živočichů jednotlivých systematických kategorií -podle charakteristických znaků pozná a pojmenuje vybrané živočišné druhy a zařadí je v systému -využívá literaturu, aktuální vědecké články, informace z internetu -uvede ekologické nároky zástupců systematických kategorií -zhodnotí problém ohrožení živočišných druhů, uvede možnosti ochrany -charakterizuje základní typy chování zástupců jednotlivých skupin obratlovců -objasní význam živočichů v přírodě a pro člověka - uvede příklady pozitivních a negativních vztahů mezi populacemi živočichů a mezi populací lidskou</p>	<p>TRIBLASTICA Druhoustí :ostnokožci,polostrunatci, strunatci(charakteristické znaky, evoluce, systém) pláštěnci, bezlebeční (charakteristika, vnější a vnitřní stavba těla, význam, druhy) obratlovci(charakteristické znaky) kruhoustí (výskyt, zvláštnosti tělní stavby, adaptace k parazitismu, významné a ohrožené druhy paryby (výskyt, způsob života, zvláštnosti tělní stavby a životních funkcí, adaptace, význam v ekosystému, význam pro člověka, systém, druhy) ryby(biotopy, adaptace, vnější a vnitřní stavba, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy mořské a sladkovodní, ekologie a etologie ryb, rybníkářství, chov obojživelníci (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, metamorfóza, význam v přírodě, systém, výz-</p>	<p>MV : ZEM, ICT PT : EV1.1, 1.2, 2.2, 2.9</p>
--	--	---	--

<p>1.2 1.5</p>	<p>-chápe různorodost živočišných druhů jako předpoklad přirozené rovnováhy v ekosystému</p>	<p>namné a ohrožené druhy, ochrana plazi (biotopy, adaptace zárodečného vývoje k podmínkám prostředí, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významné druhy, způsoby ochrany, CITES ptáci (biotopy, adaptace, morfologie, anatomie, funkce, rozmnožování, vývoj, systém, významní zástupci řádů, význam v přírodě a pro člověka, chov, lov, užitkovost, ochrana ekologie, etologie savci (biotopy, zvláštnosti tělní stavby, rozmnožování a individuální vývoj, přehled významných řádů, zástupci, význam v přírodě, význam pro člověka, chov, šlechtění, etologie, ekologie, ochrana)</p>	<p>MV: DEJ, GEO, PT: EV 1.3</p>
<p>8.1</p>	<p>-uvede významné hypotézy o vzniku a vývoji života - vysvětlí hierarchické uspořádání živých organismů a jejich třídění ve fylogenetických systémech na základě znalostí o evoluci</p>	<p>VZNIK A VÝVOJ ŽIVOTA přehled geologických er a útvarů vývoj zemské kůry teorie vzniku života (teorie stvoření, naivní abiogeneze, eternitismus, evoluční abiogeneze) vývoj organismů a jeho chápání v historii Ch. Darwin, evoluční teorie, doklady vývojové teorie vývoj ekosystému</p> <p>FYLOGENEZE ČLOVĚKA</p>	

		<ul style="list-style-type: none">- metody určování stáří nálezů - zařazení člověka do systému primátů- hominoidi – znaky, rozšíření, datování- hominidi s důrazem na rod	MV: FYZ
--	--	---	---------

1.4		Homo	
8.2	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přímé a nepřímé metody datování paleontologických a archeologických nálezů - zařadí člověka jako biologický druh do systému organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura, artefakty, migrace - původ lidských ras, rasismus 	<p>MV: TV PT: OaSV – 1.11</p>
VkeZ 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zástupce homioidů a hominidů a zdůvodní jejich rozšíření na Zemi - popíše znaky, datování a příp. migraci jednotlivých předchůdců člověka - rozliší průběh a význam procesů hominizace a sapientace - na základě původu lidských ras doloží jejich rovnocennost 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Tkáně – typy tkání, jejich původ, stavba a funkce, uplatnění v orgánech člověka</p>	<p>2.6 platné pro všechny kapitoly z BIO člověka</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy tkání, jejich stavbu a funkci - rozpozná souvislosti s poznatky o tkáních mnohobuněčných živočichů a jejich vzniku během ontogeneze - vymezí hierarchické uspořádání buňka → organismus - popíše stavbu kosti a lidské kostry - porovná pohlavní, věkové a individuální rozdíly ve stavbě kostry - rozpozná negativní vlivy na správné držení těla a zdůvodní význam pohybové aktivity - popíše anatomii kosterního svalu a rozložení svalů dle krajin těla - vymezí funkční souvislosti kostry a svalstva 	<p>Soustava opory a pohybu- stavba, typy, růst a vývoj kostí a typy jejich spojení, kostra člověka, faktory působící na správný vývoj kostry</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kosterního svalu, typy a souvislosti v činnosti jednotlivých svalů, svaly lidského těla, svalová zranění <p>Soustavy přeměny látkové 1. Vnitřní prostředí a tělní tekutiny: krev, míza, tkáňový mok, krevní skupiny, imunita</p> <p>2. Oběhové soustavy: stavba a funkce srdce a cév, velký a malý krevní oběh, mízní soustava, RES, choroby oběhových soustav, prevence</p>	<p>MV: CHE PT: EV 2.7</p> <p>MV: CHE, FYZ</p>
8.2		3. Soustava dýchací : stavba a činnost, vnitřní a vnější dýchání, přenos dýchacích plynů, mechanika dýchání, reflexy, choroby, kouření, prevence	MV: CHE
VkeZ 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam homeostázy pro fungování organismu - najde vztahy mezi různými typy tělních tekutin 		

	<ul style="list-style-type: none">- rozliší složky krve a jejich význam- objasní podstatu krevních skupin a jejich význam v těhotenství a pro transfúzi- popíše stavbu srdce, cév a MO, vymezí funkční souvislosti malého a velkého KO a způsobů jejich řízení	4. Soustava trávicí: stavba fce jednotlivých částí trávicí trubice , řízení, látkový a energetický	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - posoudí význam mízní soustavy pro imunitu člověka - rozpozná význam jednotlivých orgánů RES - doloží působení negativních vlivů na onemocnění srdce a cév a možnosti jejich předcházení - popíše orgány dýchací soustavy a rozpozná jejich význam - vysvětlí mechanismus přenosu dýchacích plynů - rozliší faktory ovlivňující vznik chorob DS - uvede do souvislosti činnost DS a KO - popíše stavbu orgánů TS a rozpozná funkční souvislosti mezi nimi - zhodnotí fungování jater v širších souvislostech - objasní průběh přeměny jednotlivých živin na úrovni TS a buněk - rozpozná význam jednotlivých složek potravy z hlediska nutričního a energetického - stanoví zásady správné výživy jako jedné ze složek zdravého životního stylu a prevence civilizačních chorob - rozpozná rizikové faktory působící na TS - popíše stavbu vylučovacích orgánů v souvislosti s tvorbou primární a sekundární moči - zdůvodní význam pitného režimu pro zdraví člověka - posoudí souvislosti mezi TS a VS - posoudí význam vylučovací, resorpční, smyslové a termoregulační funkce kůže 	<p>metabolismus, bazální metabolismus, význam složek potravy, vitamíny a minerály, správná výživa, choroby, prevence</p> <p>5. Soustava vylučovací: stavba a funkce, látkové a nervové řízení, choroby, prevence</p> <p>6. Soustava kožní: stavba a funkce kůže a jejích derivátů</p> <p>Soustavy regulační</p> <p>1. Soustava hormonální: žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, neurohormony a tkáňové hormony, patologické stavy způsobené hormony</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- objasní souvislosti v činnosti jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní potřebu a význam řídicích soustav - aplikuje znalosti o chem. složení a působení hormonů jako biokatalyzátorů- objasní mechanismy umožňující působení hormonů - zhodnotí význam jednotlivých hormonů a rozliší důsledky jejich nedostatečné nebo nadměrné tvorby		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	biologie	čtvrtý	pokorná
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>8.2 VkeZ 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozliší součásti CNS a složky obvodového nervstva a objasní souvislosti s jejich funkcemi - objasní mechanismy fyzikálního a chemického přenosu nervového vzruchu - porovná nervové řízení a koordinaci orgánů a jejich soustav s řízením hormonálním - vymezí shody a rozdíly mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy a jejich signály - rozezná konkrétní a abstraktní myšlení - posoudí význam odpočinku a spánku pro psychohygienu - zdůvodní potřebu a mechanismy tvorby a výdeje tepla - vysvětlí způsob řízení tělesné teploty - popíše stavbu a fci jednotlivých analyzátorů - aplikuje znalosti z fyziky - posoudí význam informací získaných z čidel pro správné fungování orgánů a jejich soustav - zhodnotí význam CNS zpracování a vyhodnocení informací z čidel 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Soustava nervová: CNS a obvodové nervy- stavba a fce, přenos nervového vzruchu, reflexní oblouk, reflexy, signální soustavy, vyšší nervová činnost, choroby, prevence</p> <p>Termoregulace: mechanismy tvorby a výdeje tepla, řízení tělesné teploty</p> <p>Smyslová ústrojí: stavba a typy čidel, ústrojí zrakové, sluchové a statokinetické, čichové, chuťové, interno- a proprioreceptory, poruchy a choroby, prevence</p>	<p>MV: FYZ, ZSV</p> <p>MV:FYZ</p>
<p>8.2 VkeZ 3.3 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozna negativní vlivy působící na smyslové orgány 	<p>Soustavy rozmnožovací stavba a funkce pohlavní soustavy muže a ženy, gametogeneze, menstruační cyklus, pohlavní choroby, antikoncepce, interrupce, plánované rodičovství, asistovaná reprodukce</p>	<p>MV: ZSV</p>
<p>8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vymezí souvislosti mezi pohlavními žlázami a pohlavními orgány - rozpozná význam hormonálního řízení pohlavních soustav - popíše průběh a význam menstruačního cyklu - rozliší rizikové chování v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví 	<p>Individuální vývoj člověka oplození, průběh a etapy</p>	<p>PT: EV 2.7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vymezi jednotlivé etapy embryonálního a postembryonálního vývoje člověka a charakterizuje je - zhodnotí pozitivní i negativní vlivy na průběh těhotenství a postembryonální vývoj 	embryonálního vývoje, porod, šestinedělí, etapy postembryonálního vývoje,	
9.1 9.2	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip genetického kódu, objasní proces replikace, transkripce a translace, chápe vztah gen-znak - uvede zvláštnosti virového genomu , srovná genom prokaryotické a eukaryotické buňky - aplikuje genetické zákonitosti volné kombinovatelnosti vloh, genetického určení pohlaví a vazby vloh na konkrétních příkladech - vysvětlí rozmanitost organismů v přírodě jako důsledek genetických procesů a projevu existence genetických zákonitostí - aplikuje zákonitosti genetiky populací na populace lidské - vysvětlí možnost využití znalostí z genetiky v běžném životě - uvede možnosti změn genetické informace a rizika s tím spojená - vyjmenuje nejčastější genetické choroby a vady 	<p>GENETIKA</p> <p>základní genetické pojmy</p> <p>Molekulární základy dědičnosti (genetický kód, gen, jeho přenos a exprese, replikace a transkripce virového genomu)</p> <p>Genetika prokaryotické buňky</p> <p>Genetika eukaryotické buňky</p> <p>Genetika mnohobuněčného organismu (monohybridismus, dihybridismus, volná kombinovatelnost vloh, Mendelovy zákony, genet. determinace pohlaví, vazba vloh, Morganovy zákony)</p>	MV : CHE, MAT PT : EV 2.7

<p>10.1 10.2 10.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy a dokáže je vhodně použít - objasní vztahy organismů k různým faktorům prostředí a uvede příklady adaptačních znaků - popíše charakteristické vlastnosti rostlinných a živočišných populací a vysvětlí příklady jejich vzájemných vztahů - na příkladě konkrétního ekosystému vysvětlí trofické vztahy mezi populacemi, popíše a určí typ potravních řetězců 	<p>EKOLOGIE základní ekologické pojmy vztah organismu a prostředí (abio- tické a biotické faktory, ekologická valence, skupiny organismů podle ekologických nároků)</p> <p>Ekologie rostlin a hub (rostlinné populace, společenstva, ekosystémy, tok látek a energie v ekosystému, biomy)</p> <p>Ekologie živočichů (živočišné populace a vztahy mezi nimi, funkce</p>	<p>MV : CHE, FYZ, GEO ZEM, ZSV, ICT PT : EV 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.5, 2.10 3.1 - 3.3 VKMvGS 2.7</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje hlavní suchozemské biomy - popíše základní biogeochemické cykly - uvede hlavní problémy znečišťování životního prostředí, navrhne možnosti jejich řešení - chápe nutnost ochrany přírody a dokáže ji doložit a vysvětlit konkrétními příklady chráněných území 	<p>živočichů v ekosystémech) biosféra, biogeochemické cykly</p> <p>Základy antropoekologie, problémy životního prostředí</p> <p>Ochrana přírody ve světě a u nás, zákony na ochranu přírody a životního prostředí, chráněná území</p>	

6.12 Geologie

Název předmětu : Geologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Geologie je koncipován jako samostatný vyučovací předmět ve 2.ročnících čtyřletého gymnázia a v sextách osmiletého gymnázia studijních oborů 79-41-K/81, 79-41-K/41, 79-42K/41 s dotací jedné vyučovací hodiny. Vychází ze vzdělávacího obsahu daného oboru v RVP G, resp. RVP GSP.

Geologie je jednou z přírodních věd, která studuje přírodní prostředí, ve kterém žijeme. Je základní vědou o Zemi a má těsnou vazbu na chemii, fyziku, biologii, geografii, ekologii. Předmět je zaměřen na získávání základních znalostí z geologických věd, včetně geol. terminologie. Sahá od výzkumu vzniku planety a počátků vývoje života na Zemi (historická geologie, geostratigrafie, paleontologie), přes studium hornin (petrologie), minerálů (mineralogie, krystalografie). Studuje stavbu, složení a vývoj Země, litosféru a geologické děje, které v ní probíhají a formují její reliéf (geomorfologie, všeobecná strukturní geologie). Nahlédneme také do oboru hydrogeologie a pedologie. Všechny poznatky jsou aplikovány pro lidstvo, aby mu zajistily dostatek nerostných surovin, kvalitní pitné vody, snížily rizika přírodních katastrof apod. (aplikovaná geologie). S tím souvisí i řešení problémů spojených se životním prostředím (environmentální geologie).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Geologie vychází ze vzdělávacího oboru Geologie v RVP. Teoretické znalosti žák rozvíjí v praktických činnostech. Součástí předmětu jsou laboratorní cvičení (zjišťování chemických vlastností nerostů, řešení úkolů z jednotlivých oborů geologie: navržení geol. průzkumu ložiska, řešení a nákres litologicko – stratigrafických řezů, návrh asanace

krajiny apod.) Úkoly jsou prezentovány formou ročníkové práce, při kterých žák používá poznatky získané ve škole, ale také samostatně prostuduje danou tematiku. Nedílnou součástí je ověřování znalostí v terénu, popř. exkurze do geologicky atraktivní oblasti.

Žák při tom rozvíjí schopnost vlastního úsudku, analýzy příčin a dedukce důsledků přírodních jevů. Na základě pochopení základních principů se podporuje pozitivní vztah k přírodním vědám a k přírodě obecně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	a) plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně b) přijímá ocenění, radu i kritiku druhých, samohodnocení c) kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává	a) termínované zadávání studijních úloh, referátů, prezentací b) slovní hodnocení ústních i písemných projevů, poučení, motivace c) učitel při zadání referátů, sem. prací atd. trvá na použití odb. časopisů a literatury (vč. cizojazyčné), netoleruje plagiátorství
Kompetence k řešení problémů	rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení, zváží rizika a důsledky	zařazování prvků problémového vyučování a využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	prezentace výsledků práce před třídou i neznámou skupinou se schopností diskuze a správné argumentace, obhajoba vlastních názorů, závěrů, vyjadřuje se věcně s použitím odborných termínů	prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů,

Kompetence sociální a personální	aktivně se zapojuje ve skupinové práci, respektuje názory druhých stanovuje cíle osobní i ve skupině s ohledem na své reálné možnosti	zařazování skupinové práce, vytváření osobnostně, schopnostmi i vědomostmi různorodých skupin žáků v rámci vhodných temat v biologii zařazování výchovy k zodpovědnosti za zdraví své i druhých
Kompetence občanská	uvažuje o živých organismech z hlediska udržitelnosti života, ochrany biologických druhů a jejich životního prostředí	zařazení průřezového tematu ekologická výchova, zpracovávání krátkodobých, celoškolských, příp. mezinárodních projektů
Kompetence k podnikavosti	uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost	Podpora vlastní tvořivosti, iniciativě a inovacím při zpracování samostatných prací a při tvorbě projektů, umožnění výběru témat a úkolů s ohledem na budoucí profilaci studenta, učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	geologie	DRUHÝ/SEXTA	rndr. Marie Pokorná
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>OV 1.1.1.</p> <p>OV 1.1.2</p>	<p>Vymezí geologii ze soustavy věd a uvede interdisciplinární přesahy</p> <p>Definuje vědecké hypotézy vzniku Země v souvislosti se vznikem Sluneční soustavy</p> <p>Pojmenuje jednotlivě geologické sféry, charakterizuje je z hlediska chemizmu a fyzikálních charakteristik</p> <p>Provede stratifikaci Země a vysvětlí pojem diskontinuita</p> <p>Vysvětlí vztahy mezi geosférami a možnosti průzkumu</p> <p>Identifikuje mineralogické třídy</p> <p>Odliší a určí minerály na základě vzhledu, popř. fyzikálních a chemických vlastností</p> <p>Zařadí nerosty do jednotlivých krystalografických skupin, objasní vznik, přeměnu(vnitřní stavbu)</p> <p>Rozpozná základní prvky souměrnosti</p> <p>Vyhledá naleziště, výskyt, ložiska nejznámějších nerostů (technicky využitelných)</p> <p>Aplikuje získané poznatky při určování a zařazování vzorků nerostů.</p>	<p>Země jako geologické těleso - postavení Země ve vesmíru, rozměry, fyzik. vlastnosti</p> <p>Zemské sféry</p> <ul style="list-style-type: none"> - chem., mineralogické, petrologické složení - minerály, krystaly vznik nerostů, fyzik. a chem. vlastnosti 	<p>Geografie</p> <p>OV 1.1.1</p> <p>Chemie(názvosloví)</p> <p>OV 1.2.1</p>
<p>OV 1.2.1</p>	<p>Na základě deskové tektoniky (Wegener) charakterizuje stratigrafii a pohyb kontinentů (vývoj litosféry)</p> <p>Zmapuje časové události ve vývoji Země s pomocí stratigrafické tabulky</p> <p>Objasní význam paleontologie pro poznávání života v minulých geologických údobích, charakterizuje časovou posloupnost</p> <p>Sleduje vývoj globálních událostí a podmínek života pomocí fosilií, indicií uchovaných v horninách</p> <p>Odliší a analyzuje jednotlivé druhy energie Země, zařadí</p>	<p>Geologická historie Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - geol.období vývoje Země - změny poloh kontinentů - vývoj života v geol.érách - proměny biosféry v souvislosti s prostředím <p>Magmatický proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - energetická bilance Země - vznik magmatu a jeho tuhnutí 	<p>Geografie</p> <p>OV 1.1.2</p>

<p>OV 1.2.2</p>	<p>je mezi energii Zemí přijatou a Zemí vyzářenou Zformuluje a uvede příklady endogenních a exogenních geolog. dějů, jejich příčiny a vliv na formování povrchu planety Vyhledá neaktivnější zóny na Zemi z hlediska magmatismu, zdůvodní lokalizaci Vysvětlí vznik magmatu, asimilaci a diferenciaci Rozpozná magmatity(plutonity a vulkanity, žilné), jejich texturu, popř. strukturu</p> <p>Odliší jednotlivé typy sedimentace, princip a činitele způsobující zvětrávání Roztřídí sedimenty podle způsobu vzniku a velikosti částic, dokáže je zařadit Vysvětlí princip vzniku zvětralinového pláště</p>	<p>- krystalizace - exkurze(Vinařická hora)</p> <p>Zvětrávání a sedimentace - mechanické, chemické, biologické - tvorba eluvia</p>	
<p>OV 1.2.3</p>	<p>Odliší metamorfity podle typu metamorfózy, vysvětlí její příčiny a průběh Roztřídí vzorky hornin podle geneze a zařadí do jednotlivých skupin Z geologické mapy ČR vyčte rozložení geol. horninových jednotek a porovná jejich stáří</p> <p>Podle tvaru horniny v geologickém řezu zváží její možný vznik – orientuje se v litologicko- stratigrafických řezech Roztřídí jednotlivé poruchy v litosféře(křehká, plastická deformace) Přiřadí k nim geol. děje, při kterých vznikly(orogeneze) Z geol. mapy vyčte tektonickou stavbu ČR Na základě deskové tektoniky zdůvodní pohyby litosférických desek(subdukce, obdukce), seismické jevy, či možný vulkanismus Z tvarů a deformací zemského povrchu(zem. struktur) se snaží vyčíst co nejvíce informací o tom, za jakých geologických podmínek vznikly</p>	<p>Metamorfní procesy - typy metamorfózy - metamorfní činitele</p> <p>Deformace litosféry - spojité a nespojitě poruchy zem. kůry - stavba pevnin a oceánů - desková tektonika - zeměřesení a vulkanismus - tvary zemského povrchu</p>	

<p>OV 1.3.1</p>	<p>Znázorní a vysvětlí koloběh vody v přírodě v souvislosti s hydrogeologickými cykly Zhodnotí činnost exogenní dynamiky povrchových vod (rozrušování, přemisťování, ukládání) Porovná erozivní, transportní a rušivou činnost vodních toků, jezer, moří, ledovců. Zamyslí se nad znečišťováním povrchových vod chem. látkami, vymezení možné důsledky Vysvětlí obor hydrogeologie pro</p>	<p>Voda povrchová - rozložení na Zemi - geologická činnost chemické složení</p>	<p>Geografie OV 1.1.4</p>
	<p>vyhledávání nových zdrojů podzemních vod(stanovení kvality a vydatnosti, ochrana,popř. sanace znečištění) Odhadne propustnost hornin a odliší druhy propustnosti Roztřídí hydrogeologické systémy na základě pohybu vod horninovým prostředím (kolektory) Na základě fyzikálněchemických vlastností podzemních vod provede jejich klasifikaci Uvede základní principy ochrany podzemních vod</p>	<p>Voda podzemní - propustnost hornin - hydrogeologické systémy - chemické složení a ochrana podzemních vod</p>	
<p>OV 1.4.1</p> <p>OV 1.4.2</p>	<p>Definuje co je půda, vyloží její vznik, uvede půdotvorné činitele Charakterizuje vlastnosti půdy z hlediska vlivu podnebí(chemismus a zonálnost půd) Na základě zakreslených vzorků půdního profilu rozliší jednotlivé půdní typy a charakterizuje jejich možné podloží Podle obsahu, druhu a zrnitosti anorganických příměsí analyzuje půdní druhy Podle úrodnosti navrhne využitelnost půdy a efektivní hospodaření s půdou</p>	<p>Vznik a vývoj půd - druhy a typ půd - bonita půdy - eroze a degradace půd</p>	

OV 1.4.3	Zhodnotí působení člověka(hospodářská činnost) na ekologickou rovnováhu – antropogenní příroda Rozdělí geologické činnosti člověka, vysvětlí jejich následky Navrhne rekultivaci krajiny zasažené těžbou, uvede požadavky(sanační práce)	Interakce mezi přírodou a společností - rekultivace a revitalizace krajiny	Biologie – ekologie EV Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu Exkurze a práce v terénu
OV 1.4.4	Posoudí úspěšnost těchto prací na jednotlivých lokalitách /či vyhledá plány obnovy krajiny/ Z historických dokladů zhodnotí význam těžby černého uhlí na Kladensku a posoudí ekologickou hodnotu pozůstatků těžební činnosti Posoudí možnosti uložení, likvidace odpadů z hlediska geologického prostředí a hydrogeologie	- následky těžby podzemní i povrchové - narušování stability svahů - vznik antropogenních sedimentů(navážka, odval, halda...) - postup rekultivace - ukládání odpadů a využívání druhotných surovin	

6.13 Geografie

Název předmětu : Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen jako Geografie do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, protože rozvíjí přírodovědné poznávání světa. Ve své podstatě má ale i společenskovední charakter, proto propojuje tyto dva obory. Přispívá ke svobodné diskusi žáků, vede žáky ke snaze o co největší objektivitu a pravdivost poznání, upevňuje jejich morální postoje a učí je tolerantnosti, angažovanosti do problémů zdánlivě vzdálených a rozhledu. Cílem předmětu je učit žáky ochraně lidských práv, životního prostředí, předvídat jak přírodních, tak politických procesů, využívání vhodných grafických, komunikačních a matematických prostředků k vyjadřování přírodovědných i společenskovedních vztahů a zákonů.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu zeměpis vychází z očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Geografie podle RVP G, resp. RVP GSP. Vyučuje se ve třech ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Z průřezových témat se výuka zaměřuje především na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa, svět, postavení České republiky v Evropě, ve světě/, multikulturní výchovu / národy, proces globalizace a jeho důsledky/, osobnostní a sociální výchovu.

Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v kmenových třídách. Při výuce používáme audiovizuální techniku, práci na PC, mapy nástěnné, atlasy, odborné časopisy a literaturu. Do výuky zařazujeme dokumentární filmy zaměřené na konkrétní problém ve světě, či v ČR. Výuku zeměpisu rozšíříme o nabídku volitelného zeměpisného semináře.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
k.k podnikavosti	Rozvíjí svůj osobní potenciál vlastní iniciativou a tvořivostí	Aktivní metody výuky
k.k. komunikativní	Samostatně vystupuje, prezentuje svou práci, diskutuje a obhajuje své názory	Skupinová práce, referáty
k.k. k řešení problémů	Pracuje s tabulkami, ročenkami, grafy, atlasy, denním tiskem	Používání uvedených materiálů
k.k. sociální a personální	Účastní se olympiád	Vyhledávání a podpora účastníků olympiád a jiných soutěží
k.k. občanská	Jedná a chová se tak, aby neohrožoval životní prostředí. K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně.	Třídění odpadů ve škole, kontrola a prověřování zadaných úkolů.

k.k. pracovní	Aktivní příprava programu výletu nebo exkurze	Aktivity, při nichž žáci spolupracují, sledují při výletech vlivy lidské činnosti na přírodu.
k.k. k učení	Plánuje a organizuje své učení, přijímá radu i kritiku	Zadáva úkoly povinné i nepovinné, chválí a hodnotí slovně, známkuje

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	zeměpis	první / kvinta	R.Soukupová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1,1	Objasní polohu Země ve Sluneční soustavě. Objasní slapové jevy, fáze Měsíce. Vysvětlí příčiny střídání dne a noci a ročních období. Pochopí pojem místní a pásmový čas.	Země jako vesmírné těleso	Fyzika, biologie, matematika
5.1 5.5	Určí zeměpisnou polohu místa z atlasu Pracuje s mapami různých měřítek a s s různými tematickými mapami.	Kartografie	Matematika, výtvarná výchova
1.2	Pochopí stavbu Země a endogenní pochody Pochopí princip deskové tektoniky Rozliší základní typy hornin a jejich výskyt. Pochopí vliv exogenních činitelů na tvary georeliéfu	litosféra	Biologie, chemie

1.3	<p>Pochopí princip všeobecné cirkulace atmosféry a místních větrů.</p> <p>Pochopí příčiny odlišností typů klimatu a klimatických pásů. Čte a chápe klimadiagramy.</p> <p>Rozumí předpovědi počasí.</p>	Atmosféra	Fyzika
1.3	<p>Pochopí příčiny a důsledky globálního oteplování.</p>		
1.5	<p>Popíše oběh vody v přírodě, porovná zásoby vody na Zemi.</p> <p>Porozumí vlastnostem mořské vody.</p> <p>Pochopí odtokové režimy řek a další hydrologické pojmy</p> <p>Zná typy jezer podle původu.</p> <p>Pochopí zásoby podzemních vod.</p> <p>Chápe význam umělých vodních nádrží.</p> <p>Chápe nedostatek pitné vody jako globální problém lidstva.</p>	Hydrosféra	Fyzika, chemie, biologie
1.5	<p>Chápe zonální a azonální uspořádání bioklimatických pásů a výskyt fauny, flóry, půdních typů v jednotlivých biomech.</p> <p>Objasní příčiny ohrožení jednotlivých biomů</p>	Biosféra a pedosféra	biologie
1.3	<p>Chápe výskyt jednotlivých typů kraji v závislosti na činnosti člověka.</p>		

2.1 5.1 2.7	<p>Objasní rozmístění obyvatelstva ve světě</p> <p>Chápe základní demografické ukazatele</p> <p>Chápe příčiny a důsledky migrace</p> <p>Charakterizuje vývoj a typy sídel.</p>	Světové obyvatelstvo	ZSV, dějepis
2.5 3.3	<p>Rozdělí světové hospodářství na základní typy.</p> <p>Chápe pojem lokalizační faktory.</p> <p>Rozumí jednotlivým typům a rozmístění zemědělské výroby.</p> <p>Popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti.</p> <p>Chápe pojem index lidského rozvoje.</p> <p>Popíše a charakterizuje jednotlivé složky dopravy.</p>	Světové hospodářství	ZSV, dějepis

2.7	Chápe význam hranic v historických souvislostech.	Základy politické geografie	ZSV, dějepis
	Rozumí základním pojmům politické geografie.		
5.3	Pochopí a na mapě ukáže základní problémové oblasti současného světa.		
	Chápe význam humanitární a rozvojové pomoci.		
5.5	Zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace.		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	zeměpis	druhý/šesta	R.Soukupová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

80%			
4.5	Charakterizuje Afriku jako kontinent a přitom vnímá regionální rozdíly.	Afrika	dějepis
5.5	Na mapě vymezi regiony Afriky a vysvětlí, čím se liší. Lokalizuje hlavní současná ohniska napětí v Africe.		
4.1	Podrobněji charakterizuje jeden africký stát nebo region. Vymezi na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Afrikou.)		
5.5	Vyhledává fakta o Africe a využívá je k hledání příčin chudoby. Uvádí do souvislosti fakta a čísla dokumentující současnou demografickou a hospodářskou situaci Afriky. K doložení svých tvrzení používá čísla vyhledaná v grafech a tabulkách z různých zdrojů Používá a orientuje se v hodnotách u pojmů: kojenecká úmrtnost, hrubý domácí produkt, index životní úrovně, střední délka života, věková pyramida a další.		

4.5	Lokalizuje na mapě hlavní makroregiony Ameriky a porovná je : severní Amerika střední Amerika jižní Amerika	Amerika	dějepis
4.1	V jednotlivých regionech dokáže charakterizovat socioekonomickou situaci (tj. hospodářství, historicko politický vývoj, obyvatelstvo, mezinárodní integrace, cestovní ruch) a umí vysvětlit souvislosti s fyzicko-geografickými jevy.		
4.2	Podrobněji charakterizuje v každém regionu jeden stát. Vymezí na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Amerikou.)		
5.3	Lokalizuje na mapě světa a zná společné i rozdílné znaky obou makroregionů Diskutuje o významu polárních oblastí pro Zemi a svoje tvrzení podkládá fakty a čísla vyhledanými z různých zdrojů.	Arktida Antarktida	biologie fyzika geologie
4,1	Podá ucelenou socioekonomickou charakteristiku Austrálie. Fyzickogeografická fakta používá hlavně v souvislostech a v návaznosti na SG charakteristiku. Srovnává Austrálii s vyspělými zeměmi z Ameriky a Afriky (JAR, Kanada nebo USA) . Nachází společné i rozdílné znaky. Lokalizuje na mapě Oceánii a její části. Jmenuje významné ostrovy a státy.	Austrálie a Oceánie	dějepis biologie

5.3	Lokalizuje na mapě hlavní makroregiony Asie a srovnává je	Amerika	anglický jazyk dějepis
4.1	Východní Asie Jihovýchodní Asie Jižní Asie Jihozápadní Asie Střední Asie		
4.2	Tyto regiony dále člení a hledá společné znaky menších regionů nebo skupin států. V jednotlivých regionech dokáže charakterizovat socioekonomickou situaci (tj. hospodářství, historicko politický vývoj, obyvatelstvo, mezinárodní integrace, cestovní ruch) a umí vysvětlit souvislosti s fyzicko-geografickými jevy. Má přehled o hlavních současných ohniscích napětí v Asii.		
4,2	Podrobněji charakterizuje v každém regionu jeden stát. Vymezí na mapě jeho hranice, zhodnotí jeho přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a uvede je do souvislosti (mezi sebou i v kontextu s celou Asií.)		
5.4	Čte s porozuměním informace z různých grafických příloh – tématické mapy, grafy, tabulky, fotografie	všechny regiony	matematika
5.5	Orientuje se v hodnotách veličin, které se běžně pro základní socioekonomickou charakteristiku regionu používají a dokáže rozhodnout o významnosti dané hodnoty v regionu. Naopak také dokáže hodnotu dané veličiny pro určitý stát nebo region odhadnout (alespoň řádově) .	všechny regiony	matematika

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
člověk a příroda	zeměpis	TŘETÍ/SEPTIMA	R.Soukupová
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

2.5	Vymezí hranice Evropy	Evropa - přírodní podmínky	Biologie, geologie
	Zhodnotí povrch Evropy jako výsledek působení endogenní a exogenních činitelů v průběhu geologického vývoje Země	Povrch	
	Rozdělí Evropu dle klimatických pásů Vysvětlí rozdíl mezi typy mírného klimatu Objasní působení tlakových útvarů a jejich vliv na počasí Uvádí příklady místních větrů Vysvětlí význam Golského proudu pro Evropu.	Klima	Fyzika
5.1	Zhodnotí zásoby vody v Evropě a jejich význam Lokalizuje na mapě významné řeky a jezera Uvede příklady odtokových režimů řek Vysvětlí původ jezer	Vodstvo	
3.3	Posoudí kvalitu životního prostředí v Evropě a Analyzuje rizika působení přírodních společenských faktorů na ž.p. na lokální úrovni Zvažuje jaké změny v kvalitě ž.p. nastaly	Životní prostředí	
2.1	Zhodnotí vlivy na rozmístění obyvatel v Evropě Uvede příklady urbanizačních procesů v Evropě Objasní demografický vývoj v jednotlivých částech Evropy Vytýčí migrační cíle v Evropě	Evropa - sociální prostředí Sídla Obyvatelstvo	Dějepis ZSV

2.5	<p>Vymezí problémové části Evropy Vysvětlí příčiny aktuálních geopolitických problémů</p> <p>Zhodnotí rozmístění, objem a distribuci surovinových a energetických zdrojů Vymezí na mapě hlavní hospodářské oblasti Evropy Chápe význam Evropy jako jednoho z hlavních aktérů světového obchodu Rozumí pojmu bohatství a chudoba v evropském měřítku Vyjádří zaměstnanost a podíl na HDP v jednotlivých sektorech hospodářství</p>	<p>Ohniska napětí</p> <p>Hospodářství</p>	<p>Dějepis</p> <p>ZSV</p>
5.5	<p>Posoudí lokalizační faktory, sektorovou a odvětvovou strukturu průmyslu a vývoj Chápe význam terciéru</p>	<p>Průmysl</p> <p>Služby</p>	
5.4	<p>Vyhledá na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu a zhodnotí potenciál</p>		
4.2	<p>Vymezí region na mapě Posoudí význam regionu v rámci Evropy Charakterizuje přírodní podmínky regionu Uvede příklady aktuálních problémů v regionu Porovnává regiony z různých hledisek</p>	<p>Regiony Evropy Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Alpské státy Baltské státy Balkán Jihovýchodní Evropa Rusko</p>	<p>Dějepis</p>

<p>4.4 4.3</p>	<p>Zhodnotí polohu Č.R. z hlediska přírodních faktorů Zhodnotí polohu Č.R. z hlediska socioekonomických faktorů Zhodnotí povrch ČR jako výsledek působení endogenní a exogenních činitelů. Rozliší Český masív Karpaty a vymezi je na mapě Vysvětlí naleziště nerostných surovin a posoudí jejich význam. Zdůvodní proměnlivost počasí.</p>	<p>Česká republika Přírodní podmínky Povrch a vývoj Klima</p>	<p>Biologie Geologie</p>
<p>5.5 4.2</p>	<p>Zhodnotí zásoby vody v ČR a jejich význam Orientuje se na fyzické mapě ČR. Lokalizuje řeky, přehrady, jezera, pohoří a nížiny Analyzuje stav životního prostředí a vliv jednotlivých faktorů na ž.p. Uvádí konkrétní příklady přírodních rizik Rozumí a komentuje vývoj populace na grafech (strom života) Chápe rozdíly v národnostní, kulturní, a náboženské diferenciaci obyvatelstva Uvědomuje si závažnost migrace a začlenění migrantů do společnosti. Pojmenuje základní společenské a ekonomické problémy Je otevřený k diskusi o jejich řešení. Uvědomí si hospodářské postavení ČR v Evropě na základě aktuálního vývoje ekonomiky Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR. Uvede konkrétní příklady a důsledky členství v evropských a světových integracích. Zná odvětvovou strukturu a lokalizační faktory jednotlivých odvětví Zvažuje jaké změny nastaly po r. 1989 Vysvětlí pojem transformační ekonomické procesy a jejich důsledky.</p>	<p>Vodstvo Krajina a ž.p. Obyvatelstvo hospodářství</p>	<p>ZSV ZSV Dějepis</p>

4.2 3.3	Zná různé pohledy na regionalizaci ČR Pochopí potřeby vytvoření jednotek NUTS a jejich systém Rozdělí ČR na kraje a vymezí je na mapě. Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry krajů. Orientuje se na mapě ČR, lokalizuje významná sídla. Posoudí ekonomický potenciál a živ.prostř. krajů.	Regiony ČR	Dějepis ZSV
------------	---	------------	----------------

6.14 Hudební obor

Název předmětu : Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu Hudebního oboru (RVP G, resp. RVP GSP), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti, citění a tvořivost.

Při výuce klademe důraz na upevňování a prohlubování hudebních schopností, pěvecké techniky, schopnosti sluchové analýzy, základní orientace v rytmicko-melodických strukturách, rozlišování slohotvorných znaků hudby jednotlivých období, vnímání souvislostí a přesahů mezi jednotlivými uměleckými obory a diferencované vnímání hudebních a mimohudebních obsahů v proudu znějící hudby. Dále na znalost stěžejních děl české a světové hudby a tradic regionální hudební kultury.

Časové a organizační vymezení a výchovné a vzdělávací strategie

Žáci mají na výběr mezi hudební a výtvarnou výchovou. Vybraný předmět se vyučuje povinně v kvintě, 1. ročníku a sextě, druhém ročníku všech vzdělávacích oborů s hodinovou týdenní dotací 2 hodiny.

Hodiny hudební výchovy se vyučují ve specializované učebně HV disponující příslušnou audiovizuální technikou. Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií, které se realizují v rámci předmětu hudební kultury, jsou i mimoškolní akce: výstavy, veřejné generální zkoušky, koncerty, exkurze. Výuka probíhá v kombinaci receptivních aktivit a tvořivých činností. Směřuje k utváření individuálního vkusu žáka v kontextu objektivních estetických měřítek a kulturních vývojových tendencí. Výuka klade důraz na rozvoj komunikace s využitím specifických možností hudebního jazyka. Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci mají prostor pro individuální konzultace s učitelem. Nadaní žáci se účastní doplňkové výuky ve školním hudebním souboru. Výsledky činnosti jsou prezentovány na akcích ve škole i mimo ni. Vede k aktivnímu pěstování hudby (realizuje se formou skupinových aktivit), hlubšímu zájmu o obor, zdravému sebevědomí a odpovědnosti, přispívá k socializaci jedince ve skupině

(kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Nabízí žákům prostor pro sebereflexi, vyjádření názorů, postojů a estetických soudů (kompetence personální a sociální, kompetence komunikativní, kompetence občanské). Prosazuje a ukotvuje tradiční hodnoty evropských kulturních tradic a současně podporuje pluralitu s ohledem na neevropské kontexty; pomáhá v zasazování aktuálního kulturního trendů do širších historických a filozofických a společenských souvislostí (kompetence občanské).

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	PRVNÍ,KVINTA	KAREL PROCHÁZKA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

2.1	<p>orientuje se v dějinném vývoji hudby od počátku lidstva, ve všech známých kulturách starověku a v Evropě a uvědomuje si jednotlivé rozdíly</p> <p>rozlišuje hudební slohy na pozadí historického, společenského a kulturního kontextu rozezná hudbu podle stylových a užitkových znaků Vytvoří objektivní kritiku dle vlastních možností, kterou si před kolektivem racionálně obhájí</p> <p>Vnímá autorův záměr i hodnotu sdělení s kterými se při poslechu ztotožní uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě i veškeré užití hudby kolem nás uvědomuje si hudební názorové rozdíly ve společnosti a je schopen se s nimi ztotožnit, nebo naopak</p>	periodizace hudebního vývoje do konce 18.století	ČJ
2.5		hudba vokální a instrumentální	DEJ
2.3		hudební formy	VV
2.2		charakteristické znaky slohů	ZSV
2.6		hledisko historické a kulturní	
2.7		hudba česká a světová	
2.8		hudební styly a žánry, funkce hudby	
		hudba a její využití v běžném životě	
	hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	druhý/sexta	KAREL PROCHÁZKA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata

			Mezipředmětové vztahy
II.1	orientuje se v dějinném vývoji hudby od konce 18.století až po současnost a uvědomuje si jednotlivé rozdíly rozlišuje hudební slohy na pozadí historického, společenského a kulturního kontextu rozezná hudbu podle stylových a užitkových znaků	periodizace hudebního vývoje od konce 18.století do současnosti hudba vokální a instrumentální	ČJ DEJ VV
II.5	Vytvoří objektivní kritiku dle vlastních možností, kterou si před kolektivem racionálně obhájí	hudební formy charakteristické znaky slohů	ZSV
II.3	Vnímá autorův záměr i hodnotu sdělení s kterými se při poslechu ztotožní	hledisko historické a kulturní hudba česká a světová	
II.2		hudební styly a žánry, funkce hudby	
II.6	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě i veškeré užití hudby kolem nás	hudba a její využití v běžném životě	
II.7	uvědomuje si hudební názorové rozdíly ve společnosti a je schopen se s nimi ztotožnit, nebo naopak	hudba jako kulturní statek a jako zboží hudební průmysl	
II.8			

6.15 Výtvarný obor

Název předmětu : Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je jedním z předmětů ŠVP, který vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí společenských, historických a společenských změn. Vede k užívání jazyka umění, schopnosti vlastního hodnocení, toleranci při poznávání a hodnocení umění odlišných sociálních skupin, národů a národností. Vede k uvědomění si významu kultury a kulturních hodnot při vytváření kvality osobnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu VV vychází ze vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru RVP G, resp. RVP GSP A je realizován ve všech oborech 2 hod. týdně. Vzdělávací obsah předmětu je realizován prostřednictvím tvůrčích činností s důrazem na jejich komunikační obsah. Student v 1. a 2. ročníku pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ve dvou základních okruzích: Obrazové znakové systémy a Znakové systémy výtvarného umění.

Výuka předmětu je realizována formou různých vyučovacích metod, samostatnou prací žáka, prací ve dvojicích, skupinách, prací na výtvarných řadách, krátkodobými projekty, spoluprací s galeriemi, muzei, přednáškami, prezentacemi, tvorbou vlastních projektů, portfolií.

Výuka probíhá v odborné učebně, v netradičních prostorách (galerie, muzea), veřejném prostoru (města, muzea, historické budovy) v obou ročnících formou 2 hod. bloku jedenkrát týdně. Přičemž se v obou ročnících dělí povinně na 2 početně přibližně stejné skupiny a podle svého zájmu si volí povinně HV, VV.

Do obsahu vyučování VV je zařazeno integrující téma, které dle podmínek probíhá buď formou 3 denního bloku, nebo 3 exkurzemi. V každém ročníku je jinak tematicky zaměřeno.

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.- vzděl. strategie)
k.k podnikavosti	Uplatňuje proaktivní přístup	Umožňujeme žákům přístup ke galerijním sbírkám, práci v tvůrčích dílnách, seznamujeme ho přímým uměleckým prostředím s dalšími netradičními postupy, dáváme možnost tvorby netradičními formami práce, podporujeme kreativitu
K učení	Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů své práce, přijímá ocenění, radu i kritiku, čerpá poučení z úspěchů i chyb	Umožňujeme se vyjádřit k vlastní práci, ocenit práci svoji, ostatních, dáváme příležitost hodnotit každou dokončenou práci teoretickou a praktickou, diskutovat, obhajovat svůj názor.
K řešení problémů	Je otevřený k řešení problémů, nahlíží problém z různých stran	Umožňujeme komunikovat o tvorbě své i ostatních, obhajovat svůj postup, své názory, vedeme k tomu, přijmout i odlišné názory
Komunikativní	Prezentuje vhodným způsobem svou práci sám sebe před známým i neznámým publikem	Umožníme formou obhajoby své práce prezentovat své dovednosti nebo vědomosti
Sociální a personální	Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům	Na základě získaných poznatků a znalostí získá svobodu v posuzování kulturních hodnot.
Občanská	Respektuje různorodost hodnot, názorů a postojů, schopností ostatních lidí	Tím, že má možnost setkávat se v reálné podobě s výsledky práce druhých, má možnost se k nim vyjádřit a reálně zhodnotit své i cizí schopnosti, snažíme se o kultivovaný, tolerantní přístup, který je poté vzorem pro vlastní chování

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	PRVNÍ,KVINTA	SVĚTLANA STIEGEROVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1.	Uvědomuje si, že myšlenku či pocit může vyjádřit různými způsoby a formami Vnímá schopnost uměleckého díla přenášet pocity a nálady na diváka Uvědomuje a reflektuje své prožitky při vnímání díla sdílí je s ostatními	Impresionismus Grafitti Historický kontext Myšlenkové a historické souvislosti	HV
1.2	Rozliší v předložené nabídce umělecké a komerční vyjádření,pojmenuje typické znaky. Uvědomuje si různost cílů, s nimiž jsou vytvářeny Vnímá prostředky, které umožňují nebo naopak znesnadňují srozumitelnost	Figura, lidské tělo Kubismus	Bi
1.3	Dovede vybrat a pojmenovat podstatné znaky a použít je ve vlastní práci Dovede vybrat a použít odpovídající vyjadřovací prostředky pro realizaci vlastní myšlenky, vlastního projektu	Expresionismus Geometrická abstrakce	Mat
1.4	Zaujme stanovisko k předloženému dílu a slovně je vyjádří Přijímá možnost odlišných názorů a možných interpretací díla Uvědomí si subjektivitu a jedinečnost vlastního názoru Obhájí výsledek vlastní práce a dokáže přijmout cizí názor Vnímá dílo jako možnost komunikace	Neevropské kultury,vztahy	

1.5	Vnímá vztah mezi dobovým myšlením a stavem poznání a vývojem umělecké formy Uvědomí si na příkladech úlohu osobních dispozic autora při vzniku díla	Vznik abstrakce Postimpresionismus	OSV
1.6	Označí a pojmenuje typické rysy dobové produkce Slovně vyjádří prožitek z díla a formuluje svůj postoj k němu	Fotografie Film	
1.7	Soustředí se na prožitek vlastního smyslového vjemu a slovně jej vyjádří Vnímá dílo jako komplexní celek působící na všechny smysly	Informel Umění akce Bodyart	
1.8	Rozliší schéma a klišé ve výtvarném projevu Vyjádří své prožitky, pocity, zkušenosti v konkrétních situacích	Počítačová grafika Propagační materiál	
1.9	Uvědomí si proměny svých úsudků o uměleckých dílech V procesu jejich poznávání a seznamování se s okolnostmi jejich vzniku	Výstavy výtvarného umění Tvůrčí dílny Projekty	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	druhý/sexta	SVĚTLANA STIEGEROVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVP GV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1.	Nalézá, vybírá a uplatňuje prostředky pro uskutečňování svých projektů	Pop art, akční umění	HV
1.2	Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy	Lettrismus Osobní mytologie Performace	ČJ
1.3	Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití uměleckých prostředků	Konstruktivismus Geometrická abstrakce	Mat
1.4	Chápe vztah a historický kontext jednotlivých děl, konfrontuje je s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti	Lyrická abstrakce	ČJ

1.5	Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv to má na utváření postojů a hodnot Chápe znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat umělecké znaky od objevných po konvenční	Dadaismus	OSV
1.8	Na uvedených příkladech uvádí příčinu proměn a vzniku jednotlivých uměleckých slohů a směrů v širším umělecko – společenském kontextu, filosofické podklady Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla	Vztahy s neevropskými kulturami	
1.9	Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky umění od konce 19. stol. do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace Objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému procesu, vysvětlí pojem „obecného vkusu“, „estetických norem“	Výstavy výtvarného umění Tvůrčí dílny Projekty Nové technologie Nové umělecké disciplíny a jejich obsah Proměny postavení ve společ.	

6.16 Tělesná výchova

Název předmětu : Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Učební osnovy tělesné výchovy, které vycházejí ze vzdělávacího obsahu oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, jsou pro čtyři studijní obory: 1. Všeobecné studium (v dokumentu se používá pouze tučné označení)

79-41-K/81 V.-VIII.ročník osmileté
79-41-K/41 1.-4.ročník čtyřleté

2. Všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy

79-41-K 81-TEV V.-VIII.ročník osmileté
79-41-K/41-TEV 1.-4.ročník čtyřleté

Časové dotace vyučovacího předmětu tělesná výchova pro uvedené studijní obory:

-osmileté a čtyřleté všeobecné studium

79-41-K/81	V.ročník	VI.ročník	VII.ročník	VIII.ročník
79-41-K/41	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
-časová dotace	2	2	2	2

-osmileté a čtyřleté všeobecné studium s rozšířenou výukou tělesné výchovy

79-41-K/81-TEV	V.ročník	VI.ročník	VII.ročník	VIII.ročník
79-41-K/41-TEV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
-časová dotace	3	3	4	4

Žáci z jedné třídy se dělí na skupiny podle pohlaví . Výuka probíhá v malé nebo velké tělocvičně, v rehabilitační místnosti, na školním hřišti.Při výuce plavání navštěvujeme plavecký bazén.Výuka lyžování probíhá v 1. ročníku (kvintě) všech studijních oborů s výjimkou oboru 79-42-K/41 formou zimního lyžařského kurzu v horských střediscích. Žáci oboru 79-42-K/41 mají každé pololetí týdenní sportovní soustředění v ČR i v zahraničí podle potřeby daného sportovního odvětví. Pro žáky 3. ročníků (septim) všech studijních oborů je povinný týdenní sportovní kurz.

Charakteristika vyučovacího předmětu

V souladu s vývojovými a individuálními předpoklady žáků je v tělesné výchově úkolem:

- osvojit si další pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a usilovat o rozvoj zdravotně orientované osobní tělesné zdatnosti
- vyžadovat spolupráci a odpovědnost za zdraví své a spolužáků, za ochranu osobnosti -zvykat si na různé sociální role a různá prostředí v tělesné výchově, sportu i v životě
- propojovat pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělávání jako jsou výchova ke zdraví, estetika pohybu, ekologie, etická a právní výchova
- vzhledem k charakteristice předmětu jsou průřezová témata zařazována průběžně, pouze okrajově v návaznosti na získávané poznatky TEV

Výchovné a vzdělávací strategie

Dále uvedené strategie pro tělesnou výchovu jsou uplatňovány všemi vyučujícími v návaznosti na strategii školy.

Kompetence k učení a k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a zdraví
- vedeme žáky k využívání poznatků z tělesné výchovy a sportu v jejich pohybovém režimu
- při řešení problematiky zdravého životního stylu uplatňujeme motivační metody

Kompetence komunikativní a sociální:

- učíme žáky chápat sociální role ve sportu a využívat je k vytváření meziosobních vztahů
- připravujeme žáky k respektování jedinečnosti a schopností každého člověka jak ve sportu, tak v životě
- hovoříme se žáky o problematice aktuálních negativních jevů ve společnosti

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k formování vlastních názorů, rozvíjení vlastní iniciativy a tvořivosti
- nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností -vedeme žáky k uplatňování ochrany a bezpečnosti zdraví, hygieny při sportu i v životě

vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá	
ČLOVĚK A ZDRAVÍ		TĚLESNÁ VÝCHOVA		V.-VIII. 79-41-K/81		MILENA POŠMOURNÁ	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81				Mezipředmětové vztahy Poznámky	
		SPECIFICKÉ POZNATKY A DOVEDNOSTI Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU					
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.		
		-jednostranná pohybová zátěž, testy svalové nerovnováhy, kompenzační a relaxační cvičení					
		-individuální pohybový režim dne, týdne apod.					
-škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesné a duševní zdraví							

		-pravidla a terminologie osvojovaných pohybových činností			
		-evidence a hodnocení pohybových výkonů			
		-organizace jednoduchých tělovýchovných a sportovních aktivit			
		-význam sportovní výstroje a výzbroje a její ošetřování			
		-hygienu pohybových cvičení a cvičebního prostředí			
		-dopomoc a záchrana v součinnosti s vyučujícím			
		-improvizovaná první pomoc v podmínkách tělesné výchovy a sportu			
		-rozdíly v tělesné výchově a sportu chlapců a dívek, mladých a starších			
		-zdravotně oslabení a handicapování sportovci mezi námi			
		-komunikace a spolupráce při tělesné výchově a sportu			
		-sportovní role při pohybových aktivitách (sportující, rozhodčí, divák...)			
		-rekreační, výkonnostní a vrcholový (profesionální) sport			
		-etika a fair play jednání v tělesné výchově a sportu			
		-sport a ochrana přírody			
		-sběr určitých informací o tělesné výchově a sportu a jejich možné využití v místě, regionu			
		-aktuální i historické úspěchy našeho sportu, olympionismus v současnosti			
		-olympismus v současném světě			
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 PRUPRAVNÁ, RELAXAČNÍ A KONDIČNÍ CVIČENÍ I S RYTMICKÝM DOPROVODEM			Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.
1.1	Samostatně se připraví a vede rozcvičení v kolektivu s ohledem na další pohybovou zátěž.	Průpravná a relaxační cvičení			Mezipředmětové vztahy
1.2		-způsoby přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení)			-biologie
1.3		-ukončení pohybové činnosti (následné uvolnění, protažení, relaxace)			-fyzika
1.4	Je schopen osvojit si určené pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického cítění a estetiky pohybu. Dokáže samostatně sestavit cvičební jednotku na hudební	-relaxační a kompenzační cvičení po statické jednostranné zátěži (vsedě, vstoje..)			Používání správného tělocvičného názvosloví
1.5		-zdravotně zaměřená cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalové nerovnováhy či oslabení			
1.6		-psychomotorická, tvořivá a motivační cvičení			
1.7 1.8		-individuální soubory cvičení pro rozvoj pohybových schopností			
2.1 2.2		-cvičení s hudebním doprovodem			
2.3					
2.4					
3.1 3.2		Pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem (především D)			
3.5	-cvičení s hudbou bez náčiní a s náčiním				
3.6	-zvyšování fyzické zátěže cvičení podle zdatnosti žáků				

	doprovod. Je schopen vedení kolektivitu při cvičení. Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je ve svém denním režimu. Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu.	-vlastní pohybová improvizace na rytmický nebo hudební doprovod -vlastní pohybová skladba (výběr hudby, pohybová kompozice) -vedení kolektivitu při cvičení na hudební doprovod Kondiční cvičení -cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka -využití vhodného náčiní a náradí pro zvýšení účinnosti cvičení -rychlostně silová a vytrvalostní cvičení podle věku a fyzické zdatnosti žáka -individuálně vedená cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy žáka -šplh na tyči a na laně s přírazem (bez přírazu-H), zdokonalování techniky a zlepšování výkonu -různé druhy testů pro průběžné sledování tělesné zdatnosti žáků				
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 GYMNASTIKA				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4	Provádí osvojené a nové pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.	Akrobacie -kotoul vzad do zášvihů (H) -přemet vpřed dle schopností -stoj na rukou s krátkou výdrží -sestavy z osvojených prvků a vazeb -přemet stranou vlevo, vpravo Přeskoky -roznožka, zvýšená koza nadél, oddálený odraz -odbočka koza našír (D) a bedna našír (H) -skřčka, zvýšená koza našír, oddálený odraz -roznožka bedna nadél dle schopností (H) -skřčka bedna našír (především H) Hrazda-výška: po čelo (č), dosažná (ds), doskočná (dk)				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Používání správného gymnastického názvosloví Dopomoc a záchrana -součinnost žáka
		-výmyk jednoož (č) -výmyk jednoož,dsH	-výmyk tahem (dsH)	-výmyk tahem (dkH)		s učitelem i při náročnějších cvičeních
			-výmyk jednoož (dsD)			
		-toč jízdo vpřed, vzad dle schopností (č)		-toč vpřed, vzad dle schopností (č)		
		Kladina-výška 1m, dívky				
		-přeskok s výměnou nohou		-rovnovážné postoje v náročnějších polohách		
		-vazby z dříve osvojených prvků		-krátké sestavy z osvojených prvků a vazeb		

-rytmizace osvojených prvků a vazeb dle schopností
Kruhy
-houpání odrazem střídmonož, při předhupu shyb-při záhupu svis (především H), obraty
-svis stojmo-svis vznesmo-svis stojmo vzadu
-svis stojmo-svis střemhlav

čekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 ATLETIKA				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2 1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.6	Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost v atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Běhy -běžecká cvičení na techniku běhu -technika nízkého startu, zlepšování startovní reakce -rychlostní a tempové běžecké úseky -sprint: běh do 100 m -rychlý běh do 150 m -běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H) -běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H) -rovnoměrný běh v terénu do 15 minut (D), do 20 minut (H) Štafety, překážky -štafetový běh na úsecích, zdokonalování předávek -přeběh nízkých improvizovaných nebo sportovních překážek Skoky -skok daleký skrčný, případně závěsný (H) -rozměření a postupná stabilizace rozběhu pro skok daleký -skok vysoký (skokanský způsob dle podmínek) -průpravná odrazová cvičení pro zvolený způsob skoku vysokého				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Výuku spojit s bezpečností pohybu v tělocvičně, na hřišti a v terénu

		Hody, vrh			

-vrh koulí (D 3 kg, H 5 kg) sunem, překrokem	-vrh koulí (D 3-4 kg, H 5-6 kg) sunem
-vrhačská cvičení na odhod náčiní	
-doplňková posilovací vrhačská cvičení (H)	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		SPORTOVNÍ HRÝ				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
		-rozvoj osvojených herních činností jednotlivce		-střelba u koše bokem, přes hlavu		
		-přihrávka ve výskoku		-střelba ze střední vzdálenosti		
		-útočné a obranné doskakování				
		-zdokonalování dříve osvojených herních kombinací				
		-útočné kombinace založené na clonění		-obránné kombinace založené na zajišťování		
		-řešení útočné situace v postavení 2:2		-řešení útočné situace v postavení 3:3		
		-osobní obranný systém na vlastní polovině		-základy zónové obrany		
		-aplikace herních prvků, kombinací a systémů ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání				
		Volejbal				
		-rozvíjení dříve osvojených herních činností jednotlivce				
		-odbíjení míče v pádu	-podání vrchem přímé (i v bočním postoji)		-umístěné podání	
-jednoblok		-dvojblok				
-odbíjení jednoruč vrchem (smeč, ulití)		-útočný úder přímý z vysoké nahrávky				
-nahrávač u sítě v zóně III neb po výměně míst v zónách II neb IV						
-uplatňování herních prvků ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání						

		Fotbal, malá kopaná (především hoši)					
		-procvičování osvojených herních činností jednotlivce a herních kombinací					
		-uvolňování, nabíhání do volného prostoru, obsazování prostoru bez míče a s míčem					
		-střelba prvním dotykem, hra brankáře	-příhrávka na střední a dlouhou vzdálenost				
		-útočné kombinace na přečíslení obrany	-osobní obrana v blízkosti vlastní branky				
		-hra s plněním osvojených činností, řízená hra					
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 DALŠÍ I NETRADIČNÍ POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY				Mezipředmětové vztahy Poznámky	
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.		
1.1	Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních herních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel.	1.Pohybové hry různého zaměření - pro zdokonalování pohybových dovedností				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty Soutěže ve sportovních hrách Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu	
1.3		-pohybové hry na rozvoj kondičních předpokladů a schopností					
1.7 1.8		-pohybové hry psychomotorické (motivační, tvořivé, improvizací, kontaktní)					
2.1		-pohybové hry soutěživé					
2.2 2.3							
2.4 3.1		2.Další sportovní hry - podle podmínek, zájmu žáků a odbornosti učitele					
3.2		Badminton					
3.3		-technika základních úderů a pohybu		-základní taktika dvouhry, čtyřhry			
3.4		-průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek					
3.5		Florbal, Házená - i s menším a lehčím míčem					
	Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play.	-základní herní činnosti jednotlivce		-základní útočné kombinace			
		-průpravné hry		-základní obranné prvky, brankář			
		-řízená průpravná utkání, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek					
		Frisbee					
		-základní způsoby ovládnutí létajícího talíře		-procvičování hodů na cíl a na dálku			
		-herní prvky „hod“ a „běž“, průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm					
	Využívá různé pohybové dovednosti a herní prvky v zájmových mimoškolních aktivitách.	Ringo					
		-technika hodů a chytání kroužku, pohyb		-hra s různým počtem hráčů			

	-průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek
	Softbal - nutná výstroj a výzbroj, bezpečnost
	-základní herní činnosti běžce a polaře
	-specifika hry nadhazovače a chytače
	-průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek
	Streetbal
	-basketbalové herní činnosti ve streetbalu
	-útočné a obranné činnosti v situaci 1:1
	-průpravné hry, řízená hra s úkoly, utkání, rozhodování

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	ÚPOLY		Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	
1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.5	Chápe význam úpolových sportů a jejich případné uplatnění pro nutnou sebeobranu. Uvědomuje si právní aspekty a zneužití bojových prvků. Podle svých fyzických a psychických předpokladů zvládá průpravné úpoly a prvky obrany jednotlivce.	Specifické poznatky		Mezipředmětové vztahy - fyzika -společenské předměty Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům
		-právní aspekty úpolových a bojových sportů		
		-specifika bezpečnosti při úpolech		
		-význam úpolových prvků pro nutnou sebeobranu		
		Průpravné úpoly		
		-střehové postoje a úchopy v základních polohách		
		-držení a pohyb v postoji, případně dalších základních polohách		
		-přetahy, přetlaky, vychýlení, úpolové odpory		
		-úpolové hry ve dvojicích, trojicích		
		Sebeobrana		
		-obrana proti úchopům za ruce, tělo, šaty		
		-obrana proti objetí zepředu		
		-obrana proti škrcení		

		-obrana proti přímému úderu	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žák	Učivo-K/81 LYŽOVÁNÍ - formou kurzu	Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	
1.1 1.6 1.7 1.8 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Aktivně přistupuje k lyžařskému výcviku. Zvládá podle svých schopností osvojované lyžařské dovednosti. Samostatně pečuje o svoji lyžařskou výstroj a výzbroj. Dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině. Respektuje pravidla	Specifické poznatky a dovednosti -opakování a rozvoj znalostí z předchozích etap výcviku -metodika nácviku techniky běžeckého a sjezdového lyžování -zásady chování na běžeckých a sjezdových tratích, na vleku -historie lyžování -pravidla lyžařských disciplin (závodů) -organizace lyžařských závodů na kurzu -úrazová prevence, první pomoc v improvizovaných podmínkách hor Běžecký výcvik -individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví
3.7	společenského chování a mezilidských vztahů v kolektivu.	-přejíždění terénních nerovností -bruslení v členitém terénu -jízda v běžecké stopě (D-do 5 km, H-do 8 km) -jízda ve středně náročném terénu podle vyspělosti žáků, výlet (do 20 km) -běžecké soutěže podle vyspělosti žáků Sjezdový výcvik -individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku -základní oblouk zavřený, krátký oblouk, modifikované snožné oblouky -jízda v brankách na svahu podle vyspělosti žáků -základy sjezdu v bezpečném a přehledném terénu bez překážek -oblouky v náročnějších sněhových a terénních podmínkách -sjezdové soutěže podle vyspělosti žáků -základy jízdy na snowboardu (odbornost učitele, vyspělost žáků, prostorové podmínky)	
Očekávané výstupy žáka		Učivo-K/81 SPORTOVNÍ ČINNOST, TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ - formou kurzu	Mezipředmětové vztahy

podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	VII. roč.		Poznámky
1.1 1.5 1.6 1.7 1.8 2.2 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.7	<p>Při pohybových činnostech v přírodě navazuje na poznatky z jiných vzdělávacích oblastí v přírodním prostředí.</p> <p>Chápe sociální vztahy a role v tělovýchovných aktivitách ve skupině a využívá je k vytváření hodnotných meziosobních vztahů v kolektivu.</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody i silničního provozu.</p>	<p>Specifické poznatky a dovednosti</p> <p>-zásady přípravy turistické akce a pobytu v přírodě</p> <p>-orientace v terénu (turistické a dopravní značení, mapa, buzola, přírodní úkazy)</p> <p>-sport a ekologie (ochrana přírody při sportovních činnostech a pobytu v přírodě)</p> <p>-specifika bezpečnosti při pobytu a pohybových činnostech v přírodě</p> <p>-první pomoc v improvizovaných podmínkách v přírodě</p> <p>Pohybové činnosti</p> <p>-pěší turistika spojená s kulturně poznávací činností (památky, památná místa, přírodní útvary)</p> <p>-pohyb v terénu podle turistického značení, mapy, buzoly (do 20 km za den)</p> <p>-běh v terénu s překonáváním přírodních překážek</p> <p>-kondiční, pohybové činnosti a hry s využitím přírodního terénu a přírodnin</p> <p>-využití místních tělovýchovných zařízení pro sportovní činnost</p> <p>-příprava a likvidace tábořiště</p> <p>Činnosti vyžadující zvláštní prostorové nebo materiální podmínky</p> <p>-základy orientačního běhu (do 45 minut)</p> <p>-jízda na kole ve skupině: po veřejné komunikaci, v nenáročném terénu (do 30 km za den)</p>		<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>-biologie</p> <p>-fyzika</p> <p>-společenské předměty</p> <p>-výchova ke zdraví</p>
		-jízda na lodi: základní činnosti, jízda na toku s mírnou obtížností (do 10 km za den)		
vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ		TĚLESNÁ VÝCHOVA		V.-VIII. 7941 K/81 TEV		MILENA POŠMOURNÁ	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo-K/81 TEV SPECIFICKÉ POZNATKY A DOVEDNOSTI Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU				Mezipředmětové vztahy Poznámky	
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.		
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7	Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví a aplikuje je ve vlastním denním režimu. Zvládá základní organizační, hygienické a sociální aspekty tělesné výchovy a sportu.	-zdraví životní styl, zdravotně zaměřená cvičení, zdravotně orientovaná tělesná zdatnost -jednostranná pohybová zátěž, testy svalové nerovnováhy, kompenzační a relaxační cvičení -individuální pohybový režim dne, týdne apod. -škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na tělesné a duševní zdraví					Mezipředmětové vztahy -společenské předměty - biologie -výchova ke zdraví Využívání průběžných i aktuálních rozhovorů se žáky, praktických situací při výuce, mediálních výstupů.
	Sleduje aktuální informace z tělesné výchovy a sportu.						
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV PRUPRAVNÁ, RELAXAČNÍ A KONDIČNÍ CVIČENÍ I S RYTMICKÝM DOPROVODEM				Mezipředmětové vztahy Poznámky	
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.		

1.1	Samostatně se připraví a vede rozcvičení v kolektivu s ohledem na další pohybovou zátěž.	Průpravná a relaxační cvičení	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Používání správného tělocvičného názvosloví	
1.2		-způsoby přípravy organismu před pohybovou činností (zahřátí, protažení)		
1.3		-ukončení pohybové činnosti (následné uvolnění, protažení, relaxace)		
1.4		-relaxační a kompenzační cvičení po statické jednostranné zátěži (vsedě, vstoje..)		
1.5		Je schopen osvojit si určené pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického cítění a estetiky pohybu.		-zdravotně zaměřená cvičení pro předcházení a vyrovnávání svalové nerovnováhy či oslabení
1.6				-psychomotorická, tvořivá a motivační cvičení
1.7 1.8				-individuální soubory cvičení pro rozvoj pohybových schopností
2.1 2.2				-cvičení s hudebním doprovodem
2.3				
2.4				
3.1 3.2				Pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem (především D)
3.5				-cvičení s hudbou bez náčiní a s náčiním
3.6				-zvyšování fyzické zátěže cvičení podle zdatnosti žáků
				-vlastní pohybová improvizace na rytmický nebo hudební doprovod
	-vlastní pohybová skladba (výběr hudby, pohybová kompozice)			
	-vedení kolektivu při cvičení na hudební doprovod			
	Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je ve svém denním režimu.	Kondiční cvičení		
	Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem k věku, pohlaví a ochraně pohybového aparátu.	-cvičení s využitím váhy vlastního těla nebo těla spolužáka		
		-využití vhodného náčiní a nářadí pro zvýšení účinnosti cvičení		
		-rychlostně silová a vytrvalostní cvičení podle věku a fyzické zdatnosti žáka		
		-individuálně vedená cvičení pro vyrovnání svalové nerovnováhy žáka		
		-šplh na tyči a na laně s přírazem (bez přírazu-H), zdokonalování techniky a zlepšování výkonu		
		-různé druhy testů pro průběžné sledování tělesné zdatnosti žáků		

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV KONDIČNÍ CVIČENÍ - specializace		Mezipředmětové vztahy Poznámky
		VII. roč.	VIII. roč.	
1.1		Cvičení se zátěží, sportovní činnost		Mezipředmětové vztahy

1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.6 3.7	Samostatně se připraví a vede rozcvičení kolektivu s ohledem na zaměření pohybové zátěže. Zvládne techniku osvojovaných druhů kondičních cvičení, chápe význam konkrétních účinků cviků a uplatní je i ve svém denním režimu. Dokáže si osvojit různé pohybové soubory pro rozvíjení pohybové paměti, rytmického cítění a estetiky pohybu. Je schopen vedení kolektivu v určených cvičeních. Umí vyloučit nevhodná cvičení vzhledem ke své fyzické připravenosti, věku a pohlaví, ochraně pohybového a oběhového aparátu těla.	-využití atletických disciplín k rozvoji kondice -využití činností jednotlivce a herních činností sportovních her k rozvoji kondice -využití opakovaného cvičení na gymnastickém nářadí k rozvoji kondice -cvičení s malými činkami (hmotnost podle vyspělosti žáků a charakteru cvičení) -cvičení se zátěží, vzpěračské činky-H (hmotnost podle vyspělosti žáků a charakteru cvičení) -cvičení na posilovacím stroji (zátěž podle schopností žáka) -rychlostně silová cvičení v anaerobní zóně do 10-15 sek (podle schopností žáka) -vytrvalostní cvičení mírnou intenzitou v aerobní zóně do 20 minut (podle schopností žáka) Cvičení s hudebním doprovodem-aerobik -využití osvojených cvičení s rytmické gymnastiky bez náčiní i s náčiním -aerobní cvičení bez náčiní, s náčiním (malé činky, švihadla, míče, bedýnky) Zdravotní hlediska -respektovat rozdíly tělesné výchovy a sportu u dívek a chlapců -dbát na dostatečné rozcvičení, cvičení relaxační, strečink a jiná protahovací cvičení -dbát na přiměřenou dobu vloženého odpočinku mezi opakováním cvičení -dbát na individuální přístup k žákům s ohledem na fyzické a pohybové schopnosti -střídat pohybové činnosti na různé svalové skupiny, zařazovat kompenzační cvičení -u vybraných cvičení v anaerobní a aerobní zóně sledovat tepovou frekvenci žáka -využívat motorické testy pro ověřování výkonnosti i k individuální úpravě zaměření cvičení -nezařazovat jakékoliv izometrické cvičení se zadržováním dechu 				-biologie -fyzika Používání správného tělocvičného názvosloví
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV GYMNASTIKA				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2 1.7	Provádí osvojené a nové pohybové dovednosti na úrovni	Akrobacie -kotoul vzad do zášvihů (H)				Mezipředmětové vztahy - biologie
				-přemet vpřed dle schopností		

1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.4	individuálních předpokladů.	-stoj na rukou s krátkou výdrží	-sestavy z osvojených prvků a vazeb		-fyzika	
		-přemet stranou vlevo, vpravo			Používání správného gymnastického názvosloví	
		Přeskoky				
		-roznožka, zvýšená koza nadél, oddálený odraz	-odbočka koza našíř (D) a bedna našíř (H)			
		-skrčka, zvýšená koza našíř, oddálený odraz	-roznožka bedna nadél dle schopností (H)			
		-skrčka bedna našíř (především H)			Dopomoc a záchrana - součinnost žáka s učitelem i při náročnějších cvičeních	
		Hrazda-výška: po čelo (č), dosažná (ds), doskočná (dk)				
		-výmyk jednoož (č)	-výmyk jednoož,dsH	-výmyk tahem (dsH)	-výmyk tahem (dkH)	
					-výmyk jednoož (dsD)	
		-toč jízdo vpřed, vzad dle schopností (č)		-toč vpřed, vzad dle schopností (č)		
		Kladina-výška 1m, dívky				
		-přeskok s výměnou nohou		-rovnovážné postoje v náročnějších polohách		
		-vazby z dříve osvojených prvků		-krátké sestavy z osvojených prvků a vazeb		
		-rytmizace osvojených prvků a vazeb dle schopností				
		Kruhy				
		-houpání odrazem střídmonož, při předhupu shyb-při záhupu svis (především H), obraty				
		-svis stojmo-svis vzesmo-svis stojmo vzadu				
		-svis stojmo-svis střemhlav				
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		ATLETIKA				
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.2 1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2	Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost v atletických disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné	Běhy				Mezipředmětové vztahy
		-běžecká cvičení na techniku běhu				-biologie
		-technika nízkého startu, zlepšování startovní reakce				-fyzika
		-rychlostní a tempové běžecké úseky				
		-sprint: běh do 100 m		-rychlý běh do 150 m		Atletické soutěže
		-běh na dráze do 1500 m (D), do 2000 m (H)		-běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H)		
		-rovnoměrný běh v terénu do 15 minut (D), do 20 minut (H)				

	nedostatky a jejich možné příčiny.	Štafety, překážky	Výuku spojovat s bezpečností pohybu v tělocvičně, na hřišti a v terénu
3.3 3.4 3.6		-štafetový běh na úsecích, zdokonalování předávek -přeběh nízkých improvizovaných nebo sportovních překážek Skoky -skok daleký skrčný, případně závěsný (H) -rozměření a postupná stabilizace rozběhu pro skok daleký -skok vysoký (skokanský způsob dle podmínek) -průpravná odrazová cvičení pro zvolený způsob skoku vysokého Hody, vrh -vrh koulí (D 3 kg, H 5 kg) sunem, překrokem -vrh koulí (D 3-4 kg, H 5-6 kg) sunem -vrhačská cvičení na odhod náčiní -doplňková posilovací vrhačská cvičení (H)	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV ATLETIKA - specializace V. roč. VI. roč.	Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.2 1.5 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.6	Zvládá podle svých předpokladů techniku a zvyšuje výkonnost i v dalších osvojovaných disciplínách. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Běhy -silový a švihový běh po startu -rozvoj rychlostní vytrvalosti prodloužením a zrychlováním běžeckých úseků -rychlý běh do 150-200 m -rozvoj vytrvalosti s využitím intervalových běžeckých cvičení -běh na dráze do 2000 m (D), do 3000 m (H) -rovnoměrný běh v terénu do 15-20 minut (D), do 20-25 minut (H) Štafety, překážky	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika Atletické soutěže Výuku spojovat s bezpečností pohybu v tělocvičně, na hřišti a v terénu

	Zná základní pravidla atletických soutěží, rozhodování o umístění ve skocích a hodech.	-štafetový běh na úsecích, zrychlování předávek -sportovní překážky, rytmický přeběh po nízkém startu, do 100 m Skoky -skok daleký závěsný, případně kročňý (H) z plného rozběhu, letová fáze a dopad -skok vysoký, zdokonalování techniky zvoleného způsobu -trojskok (především H), základní technika z krátkého rozběhu					
		-odrazová cvičení pro zvýšení výkonnosti skoků Hody, vrh -vrh koulí (D-3 kg, H 5 kg), zdokonalování techniky vrhu sunem -hod oštěpem (600 gr), 3-5 krokový rytmus odhodu z plného rozběhu -hod diskem (D-1 kg, H-až 1,5 kg), zdokonalování techniky hodu z místa i otočkou -odhodová cvičení na rozvoj dynamické síly končetin a trupu					
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV SPORTOVNÍ HRY				Mezipředmětové vztahy Poznámky	
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.		
1.1 1.3 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a poznatky. Tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech v souladu s pohybovými zájmy. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka.	Basketbal -rozvoj osvojených herních činností jednotlivce -přihrávka ve výskoku -útočné a obranné doskakování -zdokonalování dříve osvojených herních kombinací -útočné kombinace založené na clonění -řešení útočné situace v postavení 2:2 -osobní obranný systém na vlastní polovině -aplikace herních prvků, kombinací a systémů ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání Volejbal -rozvíjení dříve osvojených herních činností jednotlivce -odbíjení míče v pádu -podání vrchem přímé (i v bočním postoji) -umístěné podání				-střelba u koše bokem, přes hlavu -střelba ze střední vzdálenosti -základy zónové obrany -umístěné podání	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty Soutěž ve sportovních hrách Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu

		-jednoblok	-dvojblok	
		-odbíjení jednoruč vrchem (smeč, ulití)	-útočný úder přímý z vysoké nahrávky	
		-nahrávač u sítě v zóně III neb po výměně míst v zónách II neb IV		
		-uplatňování herních prvků ve hře, řízená hra, rozhodování, zápis utkání		
		Fotbal, malá kopaná (především hoši)		
		-procvičování osvojených herních činností jednotlivce a herních kombinací		
		-uvolňování, nabíhání do volného prostoru, obsazování prostoru bez míče a s míčem		
		-střelba prvním dotykem, hra brankáře	-příhrávka na střední a dlouhou vzdálenost	
		-útočné kombinace na přečíslení obrany	-osobní obrana v blízkosti vlastní branky	
		-hra s plněním osvojených činností, řízená hra		
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV SPORTOVNÍ HRÝ - specializace		Mezipředmětové vztahy
		VII. roč.	VIII. roč.	Poznámky
1.1	Zvládá v souladu s	Basketbal		Mezipředmětové vztahy
1.3	individuálními předpoklady další	-rozvíjení dříve osvojených individuálně úspěšných herních činností jednotlivce		-biologie
1.7 1.8	osvojované pohybové	-střelba v pohybu po uvolnění s míčem i bez míče		-fyzika
2.1 2.2	dovednosti a poznatky. Tvořivě	-vykrývání střelby z místa a pohybu	-střelba ve výskoku, střelba "donáškou"	-společenské předměty
2.3	je aplikuje ve hře, soutěži a při	-postupný útok proti zónové a osobní obraně	-jednoduché signály v útočné kombinaci	Soutěže ve sportovních hrách
2.4	rekreačních činnostech v	-zónová obrana 2-3, 3-2, 2-1-2	-osobní obrana po celém hřišti	
3.1 3.2	souladu s pohybovými zájmy.	-obránné kombinace s přebíráním hráče	-zdvojování obrany nebezpečného hráče	
3.3 3.4				
3.5	Rozlišuje a uplatňuje práva a	Volejbal		Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu
3.7	povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka.	-odbíjení vrchem za sebe	-odbíjení vrchem ve výskoku	
		-nahrávka před sebe dlouhá, vysoká	-nahrávka polovysoká před sebe a za sebe	
		-příhrávka nahrávači do zóny III nebo II a IV	-příhrávka vbíhajícímu nahrávači	
		-obránné postavení 5-1 při podání soupeře	-obránné odbití spodem nohou	
		-útočný úder (přímý,lob,ulití) proti jednobloku	-útočný úder (přímý,lob,ulití) proti dvojbloku	
			-útočný úder z polovysoké nahrávky	
		-vykrývání prostoru za blokem	-vykrývání smečujícího spoluhráče	
		Fotbal, malá kopaná (především hoši)		

		-stahování a tlumení míče nohou, hlavou, tělem
		-přihrávka a střelba hlavou ve výskoku
		-rohový kop, pokutový kop
		-střelba ze střední vzdálenosti po uvolnění s míčem
		-rychlý protiútok s cílem přečíslení soupeře 2:1, 3:2
		-kombinace založené na zdvojování obrany
		-rozvíjení brankářských činností u vybraných žáků

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV DALŠÍ I NETRADIČNÍ POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY				Mezipředmětové vztahy Poznámky
		V. roč.	VI. roč.	VII. roč.	VIII. roč.	
1.1 1.3 1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využívat v základních herních kombinacích i v utkáních podle zjednodušených pravidel. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play. Využívá různé pohybové dovednosti a herní prvky v zájmových mimoškolních aktivitách.	1.Pohybové hry různého zaměření - pro zdokonalování pohybových dovedností -pohybové hry na rozvoj kondičních předpokladů a schopností -pohybové hry psychomotorické (motivační, tvořivé, improvizací, kontaktní) -pohybové hry soutěživé				Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty
		2.Další sportovní hry - podle podmínek, zájmu žáků a odbornosti učitele				Soutěže ve sportovních hrách
		Badminton				
		-technika základních úderů a pohybu			-základní taktika dvouhry, čtyřhry	
		-průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek				Herní činnosti spojovat s bezpečností pohybu v kolektivu
		Florbal, Házená - i s menším a lehčím míčem				
		-základní herní činnosti jednotlivce			-základní útočné kombinace	
		-průpravné hry			-základní obranné prvky, brankář	
		-řízená průpravná utkání, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek				
		Frisbee				
		-základní způsoby ovládnutí létajícího talíře			-procvičování hodů na cíl a na dálku	
		-herní prvky „hod“ a běžčů, průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm				
		Ringo				
		-technika hodů a chytání kroužku, pohyb			-hra s různým počtem hráčů	
		-průpravné hry, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek				

	Softbal - nutná výstroj a výzbroj, bezpečnost
	-základní herní činnosti běžce a polaře
	-specifika hry nadhazovače a chytače
	-průpravné hry, řízená hra, hra s upravenými pravidly a hřištěm podle podmínek
	Streetbal
	-basketbalové herní činnosti ve streetbalu
	-útočné a obranné činnosti v situaci 1:1
	-průpravné hry, řízená hra s úkoly, utkání, rozhodování

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV		Mezipředmětové vztahy Poznámky
		ÚPOLY		
		V. roč.	VI. roč.	
1.7 1.8 2.1 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.5	Chápe význam úpolových sportů a jejich případné uplatnění pro nutnou sebeobranu. Uvědomuje si právní aspekty a zneužití bojových prvků. Podle svých fyzických a psychických předpokladů zvládá průpravné úpoly a prvky obrany jednotlivce.	Specifické poznatky -právní aspekty úpolových a bojových sportů -specifika bezpečnosti při úpolech -význam úpolových prvků pro nutnou sebeobranu		Mezipředmětové vztahy - fyzika -společenské předměty Zajištění maximální bezpečnosti a materiálních podmínek Zajistit odpovědnost žáků a individuální přístup k žákům
		Průpravné úpoly -střehové postoje a úchopy v základních polohách -držení a pohyb v postoji, případně dalších základních polohách -přetahy, přetlaky, vychýlení, úpolové odpory -úpolové hry ve dvojicích, trojicích		
		Sebeobrana -obrana proti úchopům za ruce, tělo, šaty -obrana proti objetí zepředu -obrana proti škrcení		

		-obrana proti přímému úderu	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV LYŽOVÁNÍ - formou kurzu V. roč.	Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.1 1.6 1.7 1.8 2.2 2.3 2.4 3.1 3.2 3.3 3.4 3.5	Aktivně přistupuje k lyžařskému výcviku. Zvládá podle svých schopností osvojované lyžařské dovednosti. Samostatně pečuje o svoji lyžařskou výstroj a výzbroj. Dodržuje zásady bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině. Respektuje pravidla	Specifické poznatky a dovednosti -opakování a rozvoj znalostí z předchozích etap výcviku -metodika nácviku techniky běžeckého a sjezdového lyžování -zásady chování na běžeckých a sjezdových tratích, na vleku -historie lyžování -pravidla lyžařských disciplín (závodů) -organizace lyžařských závodů na kurzu -úrazová prevence, první pomoc v improvizovaných podmínkách hor Běžecký výcvik -individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku	Mezipředmětové vztahy -biologie -fyzika -společenské předměty -výchova ke zdraví
3.7	společenského chování a mezilidských vztahů v kolektivu.	-přejíždění terénních nerovností -bruslení v členitém terénu -jízda v běžecké stopě (D-do 5 km, H-do 8 km) -jízda ve středně náročném terénu podle vyspělosti žáků, výlet (do 20 km) -běžecké soutěže podle vyspělosti žáků Sjezdový výcvik -individuální rozvíjení činností z předchozích etap lyžařského výcviku -základní oblouk zavřený, krátký oblouk, modifikované snožné oblouky -jízda v brankách na svahu podle vyspělosti žáků -základy sjezdu v bezpečném a přehledném terénu bez překážek -oblouky v náročnějších sněhových a terénních podmínkách -sjezdové soutěže podle vyspělosti žáků -základy jízdy na snowboardu (odbornost učitele, vyspělost žáků, prostorové podmínky)	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo K/81-TEV SPORTOVNÍ ČINNOST, TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ - formou kurzu VII. roč.	Mezipředmětové vztahy Poznámky
1.1		Specifické poznatky a dovednosti	Mezipředmětové vztahy

1.5	Při pohybových činnostech v přírodě navazuje na poznatky z jiných vzdělávacích oblastí v přírodním prostředí.	-zásady přípravy turistické akce a pobytu v přírodě	-biologie	
1.6 1.7		-orientace v terénu (turistické a dopravní značení, mapa, buzola, přírodní úkazy)	-fyzika	
1.8 2.2		-sport a ekologie (ochrana přírody při sportovních činnostech a pobytu v přírodě)	-společenské předměty	
2.4		-specifika bezpečnosti při pobytu a pohybových činnostech v přírodě	-výchova ke zdraví	
3.1		-první pomoc v improvizovaných podmínkách v přírodě		
3.2 3.3		Chápe sociální vztahy a role v tělovýchovných aktivitách ve skupině a využívá je k vytváření hodnotných meziosobních vztahů v kolektivu.	Pohybové činnosti	
3.4 3.5			-pěší turistika spojená s kulturně poznávací činností (památky, památná místa, přírodní útvary)	
3.7			-pohyb v terénu podle turistického značení, mapy, buzoly (do 20 km za den)	
			-běh v terénu s překonáváním přírodních překážek	
			-kondiční, pohybové činnosti a hry s využitím přírodního terénu a přírodnin	
	-využití místních tělovýchovných zařízení pro sportovní činnost			
	-příprava a likvidace tábořiště			
	Činnosti vyžadující zvláštní prostorové nebo materiální podmínky			
	-základy orientačního běhu (do 45 minut)			
	-jízda na kole ve skupině: po veřejné komunikaci, v nenáročném terénu (do 30 km za den)			
	-jízda na lodi: základní činnosti, jízda na toku s mírnou obtížností (do 10 km za den)			

6.17 Sportovní trénink

Název předmětu : Sportovní příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu

V souladu s vývojovými a individuálními předpoklady žáků je ve Sportovní přípravě úkolem:

- osvojit si další pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a usilovat o rozvoj zdravotně orientované osobní tělesné zdatnosti
- vyžadovat spolupráci a odpovědnost za zdraví své a spolužáků, za ochranu osobnosti
- zvykat si na různé sociální role a různá prostředí v tělesné výchově, sportu i v životě
- propojovat pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělávání jako jsou výchova ke zdraví, estetika pohybu, ekologie, etická a právní výchova - vzhledem k charakteristice předmětu jsou průřezová témata zařazována průběžně, pouze okrajově v návaznosti na získávané poznatky SP Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní příprava vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Sportovní trénink a Tělesná výchova. Část těchto vzdělávacích obsahů je náplní předmětu Teorie sportovní přípravy. Sportovní příprava je povinná pro studenty oboru 79-42-K/41 s hodinovou dotací ve všech ročnících 16 vyučovacích hodin týdně. Vyučování probíhá pod vedením trenérů odpovídajících specializací na různých sportovištích tak, aby závazné učivo a očekávané výstupy splnili všichni studenti.

Přehled sportů vyučovaných na naší škole a příslušných sportovišť :

ATLETIKA - atletický stadion Sletišť, zimní atletická hala, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén

LEDNÍ HOKEJ - zimní stadion, atletický stadion Sletišť, zimní atletická hala, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén PLAVÁNÍ

– plavecký bazén, stadion Sletišť, posilovna a cvičebny SG

JUDO – úpolový sál ve Sportovní hale, tělocvična, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén

VOLEJBAL – vlejbalové kurty Vavřinec, tělocvična, stadion Sletišť, rehabilitační tělocvična, posilovna, plavecký bazén

Volejbal

Technická příprava

- speciální pohybové dovednosti
- herní činnosti jednotlivce
- řízená hra

Specifická taktická příprava

- herní kombinace
- herní systémy

Výchovné a vzdělávací strategie

Dále uvedené strategie pro sportovní přípravu jsou uplatňovány všemi vyučujícími v návaznosti na strategii školy.

Kompetence k učení a k řešení problémů:

- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s tematikou tělesné kultury a zdraví
- vedeme žáky k využívání poznatků z tělesné výchovy a sportu v jejich pohybovém režimu
- při řešení problematiky zdravého životního stylu uplatňujeme motivační metody

Kompetence komunikativní a sociální:

- učíme žáky chápat sociální role ve sportu a využívat je k vytváření meziosobních vztahů
- připravujeme žáky k respektování jedinečnosti a schopností každého člověka jak ve sportu, tak v životě
- hovoříme se žáky o problematice aktuálních negativních jevů ve společnosti

Kompetence k podnikavosti:

- vedeme žáky k formování vlastních názorů, rozvíjení vlastní iniciativy a tvořivosti
- nabízíme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností
- vedeme žáky k uplatňování ochrany a bezpečnosti zdraví, hygieny při sportu i v životě

Pro všechny sporty jsou závazné očekávané výstupy popsány v předmětu Tělesná výchova.

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk sport a zdraví	Sportovní příprava	1.- 4.	Mgr. Vít Rus

Očekávané výstupy žáka podle RVP SG	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.1 1.3 1.4 1.6 1.8 2.1 2.2 2.3 3.1 3.2 3.7 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3 6.2 6.4	<p>-chápe zásady regenerace organismu vzhledem ke zdraví a eliminaci civilizačních chorob</p> <p>-dokáže se vyrovnat s jednostranným zatížením pomocí kompenzačních cvičení</p> <p>-v případě nutnosti dokáže poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností</p> <p>-podle individuálních předpokladů zlepšuje svoji výkonnost a účastní se soutěží</p> <p>-aplikuje v praxi pravidla a soutěží, dodržuje zásady bezpečnosti a sportovního chování</p> <p>Zvládá pravidelný trénink a podle individuálních předpokladů jeho náročnost</p> <p>Podle svých možností je schopen</p>	<p>Sportovní příprava – obecně pro všechny sporty Činnosti ovlivňující zdraví regenerace plavání turistika kompenzační cvičení (3.a 4. ročník: první pomoc)</p> <p>Účast na soutěžích - snaha o maximální výkon v daném sportovním odvětví a disciplíně (3. a 4. ročník: rozhodčí ve svém sportu)</p> <p>Kondiční příprava – společný charakter pro všechny sporty rozvoj rychlostních schopností a dovedností pro rozvoj rychlosti rozvoj speciálních rychlostních schopností rozvoj silových schopností a dovedností pro rozvoj síly rozvoj speciálních silových schopností rozvoj obratnosti a pohyblivosti rozvoj vytrvalosti (všeobecné vytrvalosti) rozvoj speciální vytrvalosti</p> <p>Psychická a taktická příprava – společný charakter pro všechny sporty ideomotorický trénink regulace předstartovních stavů znalost taktiky při soutěži (sledování průběhu a vývoje soutěže) modelovaný trénink znalost působení vnějších vlivů</p>	<p>Mezipředmětové vztahy: - Biologie - Fyzika - Chemie - ZSV - TSP</p> <p>Historie sportu</p> <p>soutěže (KP, MČR, MU, ME, MEJ, MSJ, MS, OH)</p> <p>Fair play, Olympismus</p> <p>Zajištění maximální bezpečnosti, materiálních podmínek a individuálního přístupu k žákům</p>			

<p>provádět speciální a průpravná cvičení</p> <p>Chápe důležitost regenerace</p> <p>Zná organizaci závodů a v praxi aplikuje pravidla ve svém sportovním odvětví</p> <p>Řídí se zásadami regenerace k dané sportovní specializaci</p> <p>Tvořivě aplikuje pohybové dovednosti při soutěžích a pohybových činnostech</p>	<p>Teoretická příprava – společný charakter pro všechny sporty znalost pravidel svého sportu/disciplíny znalost pravidel fair play znalost bezpečného chování na sportovištích znalost problematiky dopinku</p>	
	<p>Obecná charakteristika přístupu k plánování SP v jednotlivých ročnících</p> <p>I. ročník – vytváření návyku na pravidelný trénink a posilování kladného vztahu k němu. Zvyšování celkové odolnosti, rozvíjení morálních a volných vlastností. Základem je všestrannost. Postupné zvyšování objemu tréninku.</p>	
	<p>II. ročník – větší zaměření na rozvoj kondičních schopností.</p> <p>Zvětšení objemu tréninkového zatížení, vytváření předpokladů k vyšší výkonnosti. Postupné začleňování prostředků na rozvoj rychlostních, silových, vytrvalostních a ostatních schopností.</p> <p>Získávání vědomostí z oblasti taktiky, psychologie a teorie tréninku.</p>	
	<p>III. ročník – individuální orientace na specializovaný trénink, pohybových schopností a dovedností, vytvářejících výkon.</p> <p>Zvyšování intenzity a objemu tréninkového zatížení především speciálních prostředků pro danou disciplínu.</p>	
	<p>IV. ročník – zaměření na individuální schopnosti a výkonnost.</p> <p>Využívání speciálních tréninkových prostředků. Spojení taktické přípravy a soutěžních zkušeností zvyšuje úroveň dovedností žáka.</p>	
	<p>Sprinty (60 – 400 m) a rozestavné běhy</p> <p>Technická příprava nácvič techniky běhu</p> <p>nácvič techniky startu (nízký, polonízký, polovysoký start)</p> <p>nácvič techniky předávky (horní i spodní)</p>	
	<p>Specifická taktická příprava</p> <p>znalost taktiky při chybném startu</p> <p>znalost taktiky při rozestavných bězích</p>	

		<p>Krátké a dlouhé překážky (60m – 400m) Technická příprava nácvik nízkého startu na překážky nácvik techniky přeběhu překážek přeběhy na zkrácených mezerách přeběhy na plných mezerách závodní provedení + přeběhy za ztížených podmínek nácvik správného rytmu přeběhu překážky a běhu mezi překážkami rozvoj frekvence běhu mezi překážkami technika přechodu překážky na místě, v chůzi, v klusu, kontrolovatelnou rychlostí technika přeběhu překážek v zatáčce</p>	
		<p>Specifická taktická příprava znalost taktiky při chybném startu znalost taktiky překážkového běhu</p>	
		<p>Běhy Disciplíny běhy: 800m, 1500 m, 3000 m, 5000 m, 1500 m př., 2000 m př., 3000 m př. Technická příprava nácvik techniky běhu nácvik překážkového běhu nácvik chůze</p>	
		<p>Chůze Disciplíny chůze: 3000 m, 5000 m, 10000 m Charakter přípravy ve sportovní chůzi je v obecných tréninkových ukazatelích shodný s běžecou přípravou. Do tréninku chůze jsou zařazovány speciální prvky chodecké přípravy podle věku a výkonnosti sportovce.</p>	
		<p>Skok daleký Technická příprava nácvik techniky běhu (rozběhový rytmus) nácvik techniky předodrazového rytmu nácvik techniky odrazu a švihů nácvik techniky letové fáze (skrčný, závěsný, kročný způsob) nácvik techniky doskoku (vysednutí) odrazová průprava (správné provedení a načasování odrazu)</p>	

		<p>Trojskok Technická příprava návčik techniky běhu (rozběhový rytmus) návčik techniky odrazu a švihu, přípravy na následující odraz návčik techniky letové fáze v jednotlivých částech návčik techniky doskoku (vysednutí) odrazová průprava (správné provedení a načasování odrazu)</p> <hr/> <p>Skok vysoký Technická příprava speciální průpravná cvičení - na způsob a charakter rozběhu - na přechod laťky a dopad skok střížný (nůžky) návčik techniky - flop:skoky z plného, zkráceného rozběhu skoky přes laťku závodním způsobem tréninkový závod</p> <hr/> <p>Skok o tyči Technická příprava rozběhy s tyčí zakončené zasunutím a odrazem speciální průpravná cvičení skoky z vyšších poloh zasunutí tyče z chůze a z rozběhu ohyb tyče na místě (3.a 4. ročník: z chůze, krátkého rozběhu) průpravné skoky (přechody na tyč do visu, sbalení, zvrát) skoky z krátkého, středního a celého rozběhu (přes gumu, přes laťku) skoky závodním způsobem tréninkový závod</p> <hr/> <p>Specifická taktická příprava pro skoky znalost taktiky vynechávání postupných výšek a pokusů v průběhu soutěží znalost pravidla o změně pořadí pro užití finále a jeho taktické využití znalost průběhu přípravy a rozevčiení v sektoru před zahájením soutěže</p>	
--	--	--	--

	<p>Vrh koulí (váha náčiní 3,4,5,6 a 7,26kg dle kategorií) Technická příprava držení koule výchozí postavení přechod do sunu vlastní sun vrh rotační technika vrhu (vhodný typ) průpravná cvičení s koulí nácviky vytrčení z různých výchozích postavení vrhy z místa ze zádového postavení z kruhu i mimo něj nácviky sunu s i bez náčiní, z kruhu i mimo něj vrh se sunem z kruhu i mimo něj průpravná cvičení a krokové variace nácviku vrhu z otočky s i bez náčiní vrh z otočky z kruhu i mimo něj</p>	
	<p>Hod diskem (váha náčiní 1/1,5/1,75 a 2kg dle kategorií) Technická příprava držení disku výchozí postavení přechod do otočky otočka odhod průpravná cvičení pro seznámení s náčiním a jeho vlastnostmi vyhazování a kutálení disku pro nácvik odrolování ze zápěstí nášvih a vedení disku hody s rotací trupu hody se zaměřením na práci nohou hody z místa z kruhu i mimo něj otočka z postavení čelem, bokem a postupně s vytočením zády do směru hodu hody s otočkou z kruhu i mimo něj hody se zastavením na přední noze hody s překračováním přední nohy do směru hodu, později s přeskokem a výměnou nohou průpravná cvičení s diskem i náčiním příbuzným imitační a násobená cvičení</p>	

	<p>Hod oštěpem (váha náčiní 600,700 a 800g dle kategorií) Technická příprava držení oštěpu nesení oštěpu a rozběh odhodové postavení vypuštění a let oštěpu přeskok v závěru odhodu průpravná cvičení s míčkem, granátem či kouličkou atp. držení, nesení v chůzi a běh s oštěpem hody z čelního postavení, vzpažení a ze záklonu z místa, z chůze a z mírného poklusu hod oštěpem ze vzpažení v záklonu ze tří a pěti kroků s důrazem na odpích z levé nohy před odhodovým postavením (praváci) přenášení oštěpu do náprahu na místě v chůzi a v běhu hod oštěpem z místa z bočního postavení hod oštěpem z pěti kroků s důrazem na správné provedení impulsního kroku rozměření rozběhu s kontrolními značkami hod oštěpem z celého rozběhu se zdokonalováním techniky pohybu</p>	
	<p>Hod kladivem (váha náčiní 3,4,5,6 a 7,26kg dle kategorií) Technická příprava základní postavení a držení kladiva uvedení kladiva do pohybu-nášvihy přechod do otočky otočky kombinace otoček spojovaných a zastavovaných přechod z jedné otočky do druhé-zrychlování chůze s kladivem v nášvihu rovnovážná cvičení s kladivem a bez něj nácvik odhodu odhody z nášvihu, jedné, dvou, tří a čtyř otoček odhody s různou vahou náčiní odhody s různou délkou náčiní imitační cvičení s náčiním nahrazujícím kladivo hody do vyhrazeného sektoru prostorová orientace v kruhu i mimo něj</p>	

		<p>Víceboje Technická příprava vychází z osvojení základních dovedností popsaných u jednotlivých disciplín z nichž se víceboj skládá s ohledem na nižší úroveň zvládnutí těchto dovedností vzhledem k individuálním schopnostem a předpokladům a časové náročnosti přípravy na více disciplín</p>	
		<p>Specifická taktická příprava znalost taktiky při chybném startu ve vícebojích znalost taktiky překážkového běhu ve vícebojích znalost taktizování v horizontálních a vertikálních skocích znalost taktizování ve vrhu a hodech znalost taktiky a strategie využití energetického krytí jednotlivých disciplín víceboje znalost specifických pravidel pro víceboj a jejich aplikace při soutěži</p>	
		<p>Lední hokej Technická příprava herní činnosti jednotlivce bruslení řízená hra</p>	
		<p>Specifická taktická příprava herní kombinace herní systémy</p>	

		<p>Judo</p> <p>Technická příprava</p> <p>průpravná cvičení pro boj v postoji a na zemi. (Základní chvaty 5.- 4.kyu)</p> <p>osvojování široké škály chvatů boje v postoji a na zemi v různých bojových situacích. (Dosažení technického stupně 3.kyu)</p> <p>prohlubování osobní techniky chvatů a jejich variant, kombinace chvatů, rozšíření rejstříku protichvatů. (Dosažení technického stupně 2.kyu)</p> <p>maximální účinnost osobní techniky a její variabilita. Rovnoměrná účinnost technik boje v postoji a na zemi. (Dosažení technického stupně 1.kyu)</p>	
		<p>Specifická taktická příprava</p> <p>úprava hmotnosti vzhledem k hmotnostním kategoriím a jejich obsazení rozložení sil jednotlivých nástupů pro postup v průběhu soutěže</p>	
		<p>Plavání</p> <p>Technická příprava</p> <p>speciální pohybové dovednosti</p> <p>zdokonalování plaveckých způsobů a jejich technika kraul,znak,prsa,delfin</p>	
		<p>Specifická taktická příprava</p> <p>vhodná volba kombinací soutěžních tratí a stylů při soutěžích taktika při rozplavbách</p>	

6.18 Sportovní trénink

Název předmětu : Teorie sportovní přípravy

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zařazení předmětu TSP do učebního plánu sportovních gymnázií vychází z potřeby komplexního vzdělávání žáků těchto specificky zaměřených škol. Má podložit všestrannou a speciální sportovní přípravu žáků všeobecnými i odborně zaměřenými teoretickými poznatky a praktickými organizačně řídicími a didaktickými dovednostmi a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu, především vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení žáků v oblasti TK. Jedná se tedy o teoreticko – praktický předmět, který je koncipován jako soubor doporučených obsahových námětů (navazujících na obsah jiných předmětů), časových proporcích k jejich osvojení a vhodných didakticko – organizačních forem práce. V základním pojetí předmětu by mělo jít o velmi dynamický a zajímavý výchovně speciální proces, který využívá a rozvíjí zvýšený zájem žáků o oblast TV a sportu a staví na postupném porozumění problémů a na vlastním hledání o ověřování forem v praxi.

Konečnou podobu předmětu TSP vytvářejí učitelé (po dohodě s vedením školy, rodiči aj.) v souladu s vytčenými cíli, potřebami a zájmy žáků, potřebami dané sportovní specializace, materiálními podmínkami školy, tradicemi regionu i vlastními odbornými předpoklady.

Studium předmětu TSP je zakončeno maturitní zkouškou. Jejím absolvováním získávají žáci střední tělovýchovné vzdělání. Zároveň získávají v dané sportovní specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem) trenérskou kvalifikaci III. třídy nebo kategorii C.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Teorie sportovní přípravy vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Sportovní trénink, Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Teorie sportovní přípravy je povinně volitelným předmětem pro studenty oboru 79-42-K/41 s hodinovou dotací v prvním a druhém ročníku (kvinta a sexta) 1 hodina týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku, (septima a oktáva) 2 vyučovací hodiny týdně. Pro studenty oboru 79-41-K/41TEV a 79-41-K/81TEV se jedná o povinný předmět v 1. a 2. ročníku hodinovou dotací 1 hodina týdně. Vyučování probíhá ve školní učebně, nejčastěji s využitím interaktivní tabule.

Výchovně vzdělávací strategie předmětu Teorie sportovní přípravy

Absolvent sportovního gymnázia by měl mít z výuky předmětu TSP takové postoje, specifické dovednosti, návyky a vědomosti, aby

projevoval vyhraněný vztah k tělesné výchově a sportu, tj., aby sledoval základní směry a trendy rozvoje TK u nás i v zahraničí, aktivně uplatňoval progresivní názory ve vlastní sportovní i studijní činnosti, v propagaci celoživotních pohybových aktivit i v konkrétním ovlivňování svého okolí (rodina, kamarádi, obec atd.) k pozitivnímu vztahu k TK a sportu orientoval se (na základě poznatků z historie a současnosti TV a sportu) v základních vztazích a funkcích jednotlivých prvků tělesné kultury u nás i v zahraničí (s důrazem na vlastní sportovní specializaci) rozuměl základním organizačním a tržně ekonomickým vztahům v TV a sportu a uměl tyto mechanismy využívat nebo ovlivňovat podle podmínek a potřeb vlastních, rodiny, obce, atd. rozuměl základním biologickým, psychologickým a sociálním aspektům výběru a výkonnostního rozvoje sportovce (obecně i v dané specializaci) a aktivně je napomáhal uplatňovat ve vlastním tréninku, základním tréninku jiných sportovců, svěřenců atd. uvědomoval si odlišnosti zaměření sportovního tréninku a v nárocích na sportovce rozdílného věku, pohlaví, zaměření, výkonnosti (hendikepovaných, amatérů, profesionálů) a uměl tyto odlišnosti respektovat a aplikovat do praktické činnosti, především ve vlastní specializaci rozuměl základům řízení a organizace tréninkového procesu, soutěží, regeneračních postupů atd., uměl svými znalostmi a hledáním vlastních přístupů pomáhat řešit vlastní výkonnostní růst i soutěžní úspěchy znal a uplatňoval nezbytná hygienická, bezpečnostní, zdravotně preventivní (případně zdravotně rehabilitační a léčebná) pravidla, související s TV a sportem (vlastním, jiných, svěřenců), měl především jasné představy o vhodných stravovacích a dietetických návycích, pitném režimu, vhodných a nevhodných lécích, povzbuzujících prostředcích ve vztahu k dopingové problematice, o ekologických škodlivinách atd. a aktivně se snažil vyvarovat všech negativních vlivů uměl sledovat, měřit, zaznamenávat a vyhodnocovat některé výsledky a ukazatele (testy, výkony, fyziologické hodnoty, pozorování a jiné) a samostatně zvládl přípravu a vedení TV, tréninkové jednotky ve specializaci, v jiném sportu (s pomocí učitele, trenéra) aktivně uplatňoval zásady čestného sportovního jednání a chování v roli sportovce, trenéra, rozhodčího, diváka atd. pravidelně sledoval informace o TV a sportu, uměl vyhledávat, formulovat a předpokládat základní problémy a diskutovat o nich, případně se snažil o vlastní náměty na řešení a o jejich konkrétní realizaci uměl pracovat se sportovní literaturou, vyhledávat a třídit potřebné informace a využívat je ve vlastní studijní a sportovní praxi uměl spojovat vlastní sportovní vzdělávání a praktickou sportovní činnost s dalšími kulturně společenskými oblastmi života (etikou, estetikou, ekologií, zdravím atd.)

Kompetence k učení

učíme žáky různým metodám poznávání problematiky tělesné kultury a sportu
umožňujeme a učíme žáky vyhledávat informace v literatuře a na internetu
učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich tělovýchovné činnosti učíme žáky správně zdokumentovat, pozorovat a zhodnotit dané studijní téma podporujeme používání cizího jazyka a komunikační techniky
uplatňujeme individuální přístup k žákům
při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace

Kompetence k řešení problémů

navozujeme problémové situace, vytváříme problémové úlohy a učíme je žáky řešit
učíme získané poznatky zobecňovat a aplikovat podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
učíme, jak lze některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému, přehlednému a logickému sdělení výsledků své práce a sportovních činností dbáme

na kulturu mluveného i písemného projevu

vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich argumentace podporujeme

kritiku a sebekritiku

učíme žáky prezentovat výsledky práce, názory a myšlenky podporujeme

komunikaci žáků, vyučujících a trenérů

Kompetence sociální a personální podporujeme

skupinovou práci při řešení problémů rozvíjíme

schopnost žáků zastávat ve skupině různé role

podporujeme vědomí vzájemné pomoci žáků, vytváříme situace, při nichž se žáci potřebují učíme

žáky kriticky hodnotit práci svojí i ostatních členů skupiny

podporujeme vnímání kolektivu třídy a sportovního kolektivu jako soubor doplňujících se kvalit

dbáme na dodržování společně dohodnutých pravidel chování (vnitřní řád školy, řady tělocvičen atd.)

Kompetence občanské vedeme žáky k zodpovědnosti ke svému zdraví a životnímu prostředí vedeme

žáky k aktivní ochraně zdraví a aktivní ochraně životního prostředí vedeme žáky k odmítavému

postoji k drogám, alkoholu, kouření a zneužívání léků netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a

nezdvořilé projevy chování

učíme žáky předcházet nemocem a úrazům

vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (chování ve škole a při sportovních akcích, dodržování fair play) podporujeme

kamarádské chování a vzájemnou pomoc žáků

Kompetence k podnikavosti vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci

učíme žáky optimálně plánovat práci studijní i sportovní podporujeme

využívání komunikační techniky, internetu a cizích jazyků vedeme žáky

k časovému dodržování pracovních termínů a závazků vedeme žáky k

vytváření vhodného pracovního prostředí vytváříme podnětné a tvořivé

pracovní i sportovní prostředí

různými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti tělesné kultury, sportu a zdraví (exkurze, besedy, referáty)

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník		Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	I. ročník 79-41-K/81TV		Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata
1.1 1.2	Vymezí význam tělesné kultury (TK)	MOTIVAČNÍ ÚVOD – obsah a cíle předmětu , propojení TSP se sportovní přípravou a jinými předměty. Jednotlivé formy výuky, metody práce, určená a volná témata				Mezipředmětové vztahy Biologie Fyzika Chemie ZSV Dějepis
2.1	Určí typy únavy, uvědomí si význam regenerace a její zásady Zná přehled forem regenerace	Základy sportovní regenerace a rehabilitace únava a její příčiny regenerace sil. masáž a automasáž negativní vlivy nadměrného a nesprávného vedení tréninku				
3.1 3.3	Dokáže poznatky použít v praxi	rehabilitace zdravotní postupy při pouřazové a rehabilitační péči zdravotní prevence, hygiena TV a sportu a zdravotně škodlivé vlivy při sportovní činnosti praktická cvičení, instruktáž				Historie sportu

4.1	Rozlišuje příčiny úrazů Interpretuje praktické znalosti	- pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu			Olympijské hnutí Fair play Osobnosti sportu (ankety)
4.2		Traumatologie a zásady první pomoci			
5.2		- příčiny a mechanismus úrazů v TV a sportu			
		- úrazy v jednotlivých sportovních odvětvích			
6.1 6.2		- základní principy úrazové zábrany			
6.3					
6.4		- povinnosti jednotlivých účastníků tělovýchovné a sportovní činnosti při zajišťování úrazové zábrany			
6.5	- poskytování první pomoci při typických sportovních úrazech (ve vlastní specializaci a v jiných sportech)				
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	I. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
	Interpretuje literární díla z oblasti zdraví a sportu				
		Biologické základy tělesné výchovy a sportu			
6.7		- věkové a růstové zákonitosti vývoje organismu a sport			
6.8		- pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu			
7.2		Volná časová dotace – témata na přání žáků a vyplývající z aktuálních informací z oblasti sportu.			
7.4		Semináře, besedy na dané a zvolená témata Sledování sportovního dění			
8.1					
8.3					
8.4					
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová	
		Učivo			

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka					Průřezová témata
8.5 8.6 8.7	Zná přehled hlavních historických etap TK	DĚJINY A SOUČASNOST TĚLESNÉ KULTURY				
		hlavní vývojová období a směry tělesné kultury ve světě (od starověku po současnost)				
		významné postavy světového sportu				
	Charakterizuje jednotlivá období a zná typické znaky	hlavní vývojová období směry tělesné kultury na našem území významné postavy Čs. sportu				
9.2 9.3 9.4	Uvědomuje si význam TK a sportu v životě člověka	tělesná výchova a sport jako součást kultury a životního stylu moderního člověka vztahy tělesné kultury k jiným oblastem života (k umění, architektuře, vědě, politice, výchově, ekonomice, ekologii atd.)				
	Zná historii olympijského hnutí	současné mezinárodní olympijské hnutí a jeho koncepce rozvoje tělesné výchovy a sportu (sport pro všechny, sport handicapovaných, vrcholový sport)				
	Charakterizuje TK starověkého Řecka a Říma a ostatních území					
11.1 11.2 11.4		- základní přístupy k organizaci a řízení těl. výchovy a sportu u nás				
		stavba a organizace vyučovací jednotky bezpečnost tělovýchovného procesu tělovýchovné názvosloví				

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79 42K/41	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo	
			Průřezová témata

	<p>Zná obecnou charakteristiku</p> <p>Určí zvláštnosti jednotlivých vývojových období</p>	<p>sociální a etické problémy sportu</p> <p>cíle a úkony TV a sportu</p> <p>amatérský a profesionální sport</p> <p>sociální postavení sportovce, jeho zabezpečení – způsoby</p> <p>sponzorování atd. sportovní a trenérská činnost – základní</p> <p>odborné a celoživotní vzdělání</p>		
		<p>Základy pedagogiky se zaměřením na sportovní přípravu</p>		
		<p>- výchova</p>		
		<p>- individuální vývojové zvláštnosti</p>		
		<p>- výchovné problémy jednotlivých věkových období</p>		
		<p>Základy didaktiky tělovýchovného procesu</p>		
		<p>stavba a organizace vyučovací jednotky</p> <p>bezpečnost tělovýchovného procesu</p> <p>tělovýchovné názvosloví</p>		
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79 42K/41	Mgr. Věra Hrušová	

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata

	Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma	Volná časová dotace – sledování výuky na různých stupních škol				
		semináře, besedy, výstavy, filmy				
		Ročníková práce Průběžně podle zájmu žáka – samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu				

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	III. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata

	Charakterizuje jednotlivé formy	Základy sportovního tréninku				
		- všestranná a specializovaná příprava				
	Zná hlavní dělení	- členění sportovního tréninku, hlavní organizační a didaktické formy sportovního tréninku, metody sportovního tréninku				
		- zatížení jako základ růstu trénovanosti				
		- tělesná příprava				
	Vyjádří vlastní zkušenosti ze sportovní praxe	- technická a taktická příprava				
		- psychologická příprava, výchovné působení ve sportovním tréninku				
		- výběr sportovních talentů, genetická podmíněnost sportovního talentu, systém výchovy sportovního talentu				

Uvědomí si význam zatěžování organismu	
	- plánování a základní dokumentace sportovního tréninku
	Biologické základy tělesné výchovy
	- vliv pohybu na rozvoj a funkce jednotlivých tělních soustav

		- rozvoj bioenergetické kapacity	
		- sportovní činnost a sex	

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	III. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata

Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma	Volná časová dotace			
	další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze			
	Ročníková práce (průběžně podle zájmu žáka)			
- samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu				

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	IV. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová

		Učivo		
--	--	-------	--	--

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka				Průřezová témata
	Zná přehled psychologického členění sportu	Základy psychologie TV a sportu			
	Charakterizuje činnost trenéra v psychologickém působení	psychologická charakteristika sport. činnosti, psychologie sportů (tréninků, soutěží, života sportovce)			
		osobnost sportovce a trenéra sportovní skupina			
		emoce a motivace ve sportu, předstartovní stav, úspěch a neúspěch ve sportu			
		sociálně psychologické aspekty sportu			
	Zná základní pojmy, chápe a vysvětlí význam dopingů a zakázaných prostředků	sportovní divák, rozhodčí			
	Vysvětlí jednotlivé pojmy	Biochemické a fyziologické základy TV			
		zdroje energie pro pohybovou činnost metabolismus pohybové činnosti stálost vnitřního prostředí enzymy, vitamíny, hormony doping a zakázané prostředky			
	Rozliší a popíše jednotlivé testy	Fyziologie svalové činnosti			
		fyziologie jednotlivých tělních orgánů energetické zabezpečení pohybu fyziologická východiska rozvoje pohybových schopností			
		fyziologické zkoušky pohybové výkonnosti fyziologická struktura pohybové činnosti			
	Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
	Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	IV. ročník 79-41-K/81TV	Mgr. Věra Hrušová	
		Učivo			

Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka					Průřezová témata
	Popíše zvláštnosti a specifika sportovního tréninku a výuky	Teorie sportovního tréninku dané specializace				
	Aplikuje poznatky z literatury a internetu	zvláštnosti sportovního tréninku dané specializace ve všech jeho částech (složkách) další vybraná témata z oblasti sportovního tréninku v dané specializaci praktické ukázky (výstupy, měření, evidence, organizace sportovních akcí)				
		Volná časová dotace				
		volná témata				
		seznamování s obsahem maturitních témat				
		Ročníková práce – dle zájmu žáka				
		samostatné zpracování tématu konzultace v průběhu zpracování				

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	I. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
1.1	Vymezí význam tělesné kultury (TK)	MOTIVAČNÍ ÚVOD – obsah a cíle předmětu, propojení TSP se sportovní přípravou a jinými předměty. Jednotlivé formy výuky, metody práce, určená a volná témata			Mezipředmětové vztahy Biologie Fyzika Chemie ZSV Dějepis
1.2	Určí typy únavy, uvědomí si význam regenerace a její zásady	Základy sportovní regenerace a rehabilitace			
2.1	Zná přehled forem regenerace	únava a její příčiny regenerace sil. masáž a automasáž negativní vlivy nadměrného a nesprávného vedení tréninku			
	Dokáže poznatky použít v praxi				
					Historie sportu

3.1		rehabilitace zdravotní postupy při pouřazové a	Olympijské hnutí Fair play Osobnosti sportu (ankety)
3.3		rehabilitační péči	
4.1	Rozlišuje příčiny úrazů	zdravotní prevence, hygiena TV a sportu a zdravotně škodlivé vlivy při sportovní činnosti	
4.2		praktická cvičení, instruktáž - pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu	
5.2	Interpretuje praktické znalosti	Traumatologie a zásady první pomoci	
6.1		- příčiny a mechanismus úrazů v TV a sportu	
6.2		- úrazy v jednotlivých sportovních odvětvích	
6.3		- základní principy úrazové zábrany	
6.4		- povinnosti jednotlivých účastníků tělovýchovné a sportovní činnosti při zajišťování úrazové zábrany	
6.5	- poskytování první pomoci při typických sportovních úrazech (ve vlastní specializaci a v jiných sportech)		

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník	Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		I. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
		Biologické základy tělesné výchovy a sportu			

6.7	Interpretuje literární díla z oblasti zdraví a sportu	- věkové a růstové zákonitosti vývoje organismu a sport		
6.8		- pohlaví a individuální zvláštnosti rozvoje organismu		
7.2		Volná časová dotace – témata na přání žáků a vyplývající z aktuálních informací z oblasti sportu.		
7.4		Semináře, besedy na dané a zvolená témata Sledování sportovního dění		
8.1 8.3 8.4				
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá

Člověk, sport a zdraví	Teorie sportovní přípravy	II. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová			
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo		Průřezová témata		
		hlavní vývojová období a směry tělesné kultury ve světě (od starověku po současnost)				
		významné postavy světového sportu				
		hlavní vývojová období směry tělesné kultury na našem území				
		významné postavy Čs. sportu				
		tělesná výchova a sport jako součást kultury a životního stylu moderního člověka				
		vztahy tělesné kultury k jiným oblastem života (k umění, architektuře, vědě, politice, výchově, ekonomice, ekologii atd.)				
		současné mezinárodní olympijské hnutí a jeho koncepce rozvoje tělesné výchovy a sportu (sport pro všechny, sport handicapovaných, vrcholový sport)				
- základní přístupy k organizaci a řízení těl. výchovy a sportu u nás						
stavba a organizace vyučovací jednotky						
bezpečnost tělovýchovného procesu						
tělovýchovné názvosloví						

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		II. ročník 79 42K/41		Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata	
Zná obecnou charakteristiku Určí zvláštnosti jednotlivých vývojových období		sociální a etické problémy sportu cíle a úkony TV a sportu amatérský a profesionální sport sociální postavení sportovce, jeho zabezpečení – způsoby sponzorování atd. sportovní a trenérská činnost – základní odborné a celoživotní vzdělání					
		Základy pedagogiky se zaměřením na sportovní přípravu					
		- výchova					
		- individuální vývojové zvláštnosti					
		- výchovné problémy jednotlivých věkových období					
		Základy didaktiky tělovýchovného procesu					
		stavba a organizace vyučovací jednotky bezpečnost tělovýchovného procesu tělovýchovné názvosloví					

Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		II. ročník 79 42K/41		Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata	
	Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma	Volná časová dotace – sledování výuky na různých stupních škol semináře, besedy, výstavy, filmy					

Očekávané výstupy žáka	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata
podle RVP G						
	Vystihne charakteristické znaky problému na dané téma	Volná časová dotace další témata vyplývající z obsahu předchozích témat, semináře, besedy, výstavy, exkurze Ročníková práce (průběžně podle zájmu žáka) - samostatné zpracování tématu, které rozšiřuje nebo prohlubuje učivo daného ročníku, případně zpracování volného tématu				
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět		Ročník		Zodpovídá
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy		IV. ročník 79-42-K/41		Mgr. Věra Hrušová
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo				Průřezová témata
	Zná přehled psychologického členění sportu Charakterizuje činnost trenéra v psychologickém působení Zná základní pojmy, chápe a vysvětlí význam dopingů a	Základy psychologie TV a sportu psychologická charakteristika sport. činnosti, psychologie sportů (tréninků, soutěží, života sportovce) osobnost sportovce a trenéra sportovní skupina emoce a motivace ve sportu, předstartovní stav, úspěch a neúspěch ve sportu sociálně psychologické aspekty sportu sportovní divák, rozhodčí Biochemické a fyziologické základy TV				

	zakázaných prostředků	zdroje energie pro pohybovou činnost metabolismus pohybové činnosti stálost vnitřního prostředí enzymy, vitamíny, hormony doping a zakázané prostředky			
	Vysvětlí jednotlivé pojmy	Fyziologie svalové činnosti			
	Rozliší a popíše jednotlivé testy	fyziologie jednotlivých tělních orgánů energetické zabezpečení pohybu fyziologická východiska rozvoje pohybových schopností fyziologické zkoušky pohybové výkonnosti fyziologická struktura pohybové činnosti			
Vzdělávací oblast		Vyučovací předmět	Ročník	Zodpovídá	
Člověk, sport a zdraví		Teorie sportovní přípravy	IV. ročník 79-42-K/41	Mgr. Věra Hrušová	
Očekávané výstupy žáka podle RVP G	Dílčí výstupy žáka	Učivo			Průřezová témata
Popíše zvláštnosti a specifika sportovního tréninku a výuky Aplikuje poznatky z literatury a internetu		Teorie sportovního tréninku dané specializace			
		zvláštnosti sportovního tréninku dané specializace ve všech jeho částech (složkách) další vybraná témata z oblasti sportovního tréninku v dané specializaci			
		praktické ukázky (výstupy, měření, evidence, organizace sportovních akcí)			
		Volná časová dotace			
		volná témata			
		seznamování s obsahem maturitních témat			
		Ročníková práce – dle zájmu žáka			
samostatné zpracování tématu					
konzultace v průběhu zpracování					

6.19 Volitelné předměty pro vyšší gymnázium

Volitelné předměty nabízíme žákům od septimy, 3. ročníku a jsou povinnou součástí učebního plánu.

Obory 79-41-K/81 všeobecné s rozšířenou výukou TV, 79-41-K/41 všeobecné s rozšířenou výukou TV a 79-42-K/41 sportovní příprava mají od 1.ročníku / kvinty zařazen povinně volitelný předmět Teorie sportovní přípravy(viz. kap.6.18)

Obor 79-41-K/81 všeobecné

Obor 79-41-K/41 všeobecné

Časová dotace je :	Septima/3. ročník	Oktáva/ 4. ročník
Volitelný předmět 1	2	2
Volitelný předmět 2	2	2
Volitelný předmět 3	2	2
Volitelný předmět 4	0	2
Volitelný předmět 5	0	2

Obor 79-41-K/81 všeobecné s rozšířenou výukou TV

Obor 79-41-K/41 všeobecné s rozšířenou výukou TV

Časová dotace je :	Septima/3. ročník	Oktáva/ 4. ročník
Volitelný předmět 1	2	2
Volitelný předmět 2	0	2
Volitelný předmět 3	0	2
Volitelný předmět 4	2	2

Obor 79-42-K/41 sportovní příprava

Časová dotace je :	Septima/3. ročník	Oktáva/ 4. ročník
Volitelný předmět 1	2	2
Volitelný předmět 2	0	2
Volitelný předmět 3	0	2
Volitelný předmět 4	0	2

Volitelné předměty pro VG – 3. ročník (4. ročník)

Seminář z dějepisu

Seminář ze základů společenských věd (3. + 4. ročník)

Seminář ze zeměpisu (3. + 4. ročník)

Seminář z fyziky (3. + 4. ročník)

Seminář z programování (3. +4. ročník)

Seminář z biologie a chemie (3. + 4. ročník)

Seminář z anglického jazyka Seminář z německého jazyk (3. + 4. ročník) Seminář z matematiky

Seminář z IKT (3. +4. ročník)

Seminář z českého jazyka (3. +4. ročník)

Název předmětu: Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z dějepisu vychází z oboru Dějepis RVP G, resp. GSP.

Tento předmět je určen studentům s vážným zájmem o historii, případně těm, kteří chtějí ve studiu historie pokračovat na vysoké škole. Dále může být obsah semináře prospěšný studentům, kteří se rozhodnou pro studium jakéhokoli humanitního oboru.

Přináší hlubší poznatky o chování člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je další kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání a analýza dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Především v 19. a 20. století nalézáme kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím vhodného zařazování dějin regionu i dějin místních. Pozornost je zde také věnována výrazným osobnostem historie s cílem zhodnotit vliv jedince na probíhající historický proces.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z dějepisu je volitelným vyučovacím předmětem vyššího gymnázia ve třetím a čtvrtém ročníku. Vyučuje se v dotaci dvě hodiny týdně.

Seminář z dějepisu zahrnuje část průřezových témat Mediální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Předmět se svým charakterem a širokým vzdělávacím obsahem využívá mezipředmětových vztahů zejména s Dějepisem, Českým jazykem a literaturou, Estetickou výchovou a Základy společenských věd.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	TŘETÍ (SEPTIMA)	MGR. IVA POŠTOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

3.1	charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti dějin charakterizuje základní rysy vývoje na našem území posoudí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry charakterizuje dvě světové války, sociální, hospodářské a politické důsledky popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	Význam historického poznání pro současnost Osobnosti a vybrané události světových dějin České země v době středověku, novověku	Literatura – literatura zrcadlící národnostní útlak a ideu svobody, uplatnění vědeckých prvků v beletrii dějepis – poznatky týkající se probíraných celků
4.6			
5.2			
5.7			
1.2			
1.6			
6.2			

Název předmětu : SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět BIOLOGICKO-CHEMICKÝ SEMINÁŘ je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 7942-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v pracovních biologických s možností využití mikroskopické techniky, běžných laboratorních potřeb, výpočetní techniky s možností dataprojekce, použití internetu, příruční ekologické knihovny.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách biologie a chemie. Prohlubuje znalosti studentů, kteří mají zájem o další studium těchto přírodních věd.

Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení

učíme žáky různým metodám poznávání přírodnin

učíme pozorovat, experimentovat, vyhledávat informace, vyvozovat závěry □ motivujeme vytvářením situací, při nichž má žák snahu poznávat

Kompetence k řešení problémů učíme žáky přecházet od počítků k pojmům a zobecnění vedeme k chápání vzájemných souvislostí a zákonitostí přírody

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k formulování vlastních názorů a jejich věcné argumentaci umožňujeme prezentaci výsledků práce a diskuzi o nich

□

Kompetence sociální a personální učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých

Kompetence občanské

vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a zodpovědnému přístupu ke zdraví vedeme k odmítavému postoji k návykovým látkám

trváme na dodržování pravidel a pracovních postupů Kompetence pracovní vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	SEMINÁŘ Z BIOLOGIE A CHEMIE	TŘETÍ A ČTVRTÝ ROČNÍK (SEPTIMA,OKTÁVA)	M. POKORNÁ

Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách biologie a chemie, ale nadstavbou respektují zájem a profilaci studentů v obou předmětech.	<p>3.ROČNÍK</p> <p>Část biologická Ekologie základní pojmy biotické a biotické faktory pr. vztahy mezi organismy trofické řetězce ekosystémy antropologie OŽP a jeho právní rámec, Fylogeneze org.soustav</p> <p>Praktická cvičení Část chemická n,m,Ar,Mr,M,N,NA,Vn</p> <p>Názvosloví anorg.sloučenin,výpočty ze vzorců</p> <p>Strukturní vzorce anorganických sloučenin</p> <p>Roztoky, výpočty, Chemický děj, chem.rovnice redox</p>		
	<p>(anorg., org.)</p> <p>Výpočty z chem.rovnic , Významné anorg.technolog.postupy</p> <p>Exkurze</p> <p>4.ROČNÍK</p> <p>Část biologická vybrané kapitoly z biologie člověka praktická cvičení z fyziologie cytologie a histologie prokaryotní a eukaryotní buňka základní funkce buněk buněčný metabolismus dělení buněk Genetika molekulární genetika genetika mnohobuněč.org. genetika člověka , choroby, výpočty</p> <p>Část chemická</p> <p>Názvosloví org.sloučenin, vzorce, výpočty Základní skupiny org.sloučenin a jejich reakce Základy biochemie , Základy chem.kinetiky Chemické rovnováhy , Termodynamika, termochemie,Exkurze, opakování</p>		

Název předmětu : SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Seminář ze základů společenských věd je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 7942K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů společenských věd, českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. V prvním roce výuka prohlubuje znalosti ze základů psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva a mezinárodních vztahů. Ve druhém roce se výuka předmětu zaměřuje na antropologii, aristotelovskou logiku, etiku, gnoseologii, ontologii, politickou filosofii a filosofii vědy. Studenti pracují s pracovními listy, samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o problematiku a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

uplatňujeme různé způsoby práce s textem učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenit ho na části vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů předcházíme osobním konfliktům vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům

Kompetence občanské

vedeme k odpovědnému, iniciativnímu a samostatnému jednání nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném □ přistupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní povzbuzujeme k uvědomění si významu

celoživotního učení připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD	3.,VII.	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	

<p>uvědomuje si význam pojmu gnozeologie, aplikuje jej na předměty jednotlivých společenských věd</p> <p>porozumí závislosti člověka na přírodě porovnává jednotlivé vývojové teorie osobnosti - porozumí dynamickým a vztahově-postojovým vlastnostem a procesům osobnosti</p> <p>posuzuje úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní i destruktivní uvádí na konkrétních příkladech dopad multikultury a multietnicity na občany ČR</p> <p>orientuje se v mezinárodních organizacích rozpoznává důsledky evropské integrace na jednotlivé státy uvědomuje si vlivu státu a národnosti na jednotlivce - učí se srovnávat přístup jednotlivých ideologií ke klíčovým tématům dneška učí se porozumět zákonitostem politických ideologií v souvislosti s politologickou filosofií</p>	<p>Poznání skutečnosti -v psychologii – vědomí, vnímání, paměť, myšlení a řeč -ve vědě, filosofii</p> <p>Člověk a jeho vývoj Člověk, příroda, kultura Individualita člověka (osobnost)</p> <p>Člověk ve společnosti Sociální změna a moderní společnost: multikultura, multietnicita</p> <p>Mezinárodní vztahy a organizace Stát, národ politologie, politika, politické ideologie, participace Společnost a stát v dějinách myšlení</p> <p>Základy práva veřejné: trestní a správní soukromé: občanské, rodinné, pracovní</p> <p>Ekonomický život ve společnosti - lidské potřeby</p>		
--	---	--	--

<p>orientuje se v systému práva v návaznosti na právo římské</p> <p>identifikuje konkrétní text jako příklad právního odvětví</p> <p>uvědomuje si významu práva pro bezpečnost a spravedlnost občanů státu</p> <p>uvědomuje si souvislost ekonomiky s lidskými potřebami</p> <p>vyhledává v textu typické znaky jednotlivých ekonomických systémů</p> <p>-orientuje se v hlavních problémech tržního mechanismu</p> <p>-učí se poznat vlivy inflace na nezaměstnanost</p> <p>-charakterizuje jednotlivé části národní ekonomiky</p> <p>-porovnává druhy pojištění, chápe jejich význam</p>	<p>hospodářský proces ekonomické systémy</p> <p>tržní mechanismus</p> <p>Národní ekonomika inflace a nezaměstnanost státní rozpočet a daně sociální pojištění a dávky</p>		
--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ ZE ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD	4.,VIII.	IVA ŠEVČÍKOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	

<p>objasňuje podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</p> <p>učí se eticky a věcně správně argumentovat v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupovat k argumentům druhých lidí, rozpoznává nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci</p> <p>uvědomuje si význam Aristotelovy logiky pro další vývoj predikátové logiky</p> <p>posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasňuje dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem</p> <p>zhodnocuje význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití</p> <p>-učí se rozlišovat významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení</p> <p>vysvětlí a aplikuje základní filosofické pojmy aktivně pracuje s odborným textem</p>	<p>filosofická antropologie</p> <p>gnozeologie</p> <p>ontologie</p> <p>-Aristotelovská logika</p> <p>etika</p> <p>filosofie vědy</p> <p>světová náboženství</p> <p>religionistika</p> <p>slovníček pojmů, hesel a filosofických směrů : etika, morálka, ctnost, odpovědnost a svědomí, hédonismus a štěstí,</p>		
---	---	--	--

	<p>hodnota a norma, svoboda, pravda (jako odkrytost, jako adekvace a konsensus, jako objektivita, jako koherence, jako komplementarita), dobro, rovnost, spravedlnost, utilitarismus, pragmatismus, lidská práva, příroda</p> <p>ontologická diference metafyzika, ontologie, gnoseologie, epistemologie, noetika, filosofická antropologie, hermeneutika, analytická filosofie</p>		
--	---	--	--

Název předmětu : Seminář z anglického jazyka

Charakteristika předmětu a výchovně – vzdělávací strategie

Vyučovací předmět Seminář z anglického jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávání v Cizím jazyce navazuje na jazykové znalosti základního vzdělání a směřuje k dosažení úrovně odpovídající stupni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / nižší úroveň B1 je součástí /.

Seminář z anglického jazyka je rozšiřujícím volitelným předmětem pro studenty 3. a 4. ročníku. Předpokladem je zvládnutí jazyka na úrovni B1.

Seminář je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně v obou ročnících. Vzhledem k charakteru rozšiřujícího předmětu není návaznost nutná, studenti mohou tento seminář volit v obou, i pouze v jednom z ročníků.

Seminář je veden tak, aby si žáci průběžně prohlubovali a upevňovali již získané jazykové dovednosti a získávali tak větší sebedůvěru při ústním i písemném kontaktu s anglickým jazykem.

Cílem výuky je prohloubení zájmu o jazykové vzdělávání a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Všechny skupiny pracují s učebnicemi a materiály doporučenými MŠMTV. V hodinách jsou pravidelně využívány anglické časopisy, beletrie, poslechové/čtecí texty, audiovizuální technika i další multimediální prostředky.

Jazykové vzdělávání již svou podstatou utváří a rozvíjí potřebné klíčové kompetence, vede žáky k chápání jazyka jako celku, ve kterém se odráží život celé společnosti a historicko – kulturní odkaz jednotlivých národů. Metody práce jsou podřízeny přirozenému poznávání jazykového systému, podle individuálních potřeb jednotlivých skupin se liší. Adekvátní počet žáků ve skupinách umožňuje vyučujícím v maximální míře uplatňovat individuální přístup a vytvářet tak vhodné podmínky pro rozvoj všech řečových dovedností jednotlivých žáků. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu žáků k dalšímu jazykovému vzdělávání.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	TŘETÍ / SEPTIMA	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
1.1, 1.2. 1.3, 1.8, 1.9, 1.7, 1.6, 2.9 2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1	Poslech Žák porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického projevu složitějšího obsahu, rozliší názory a stanoviska jednotlivých mluvčích. Postihne hlavní myšlenky uměleckého textu, filmu, hry. Čtení Žák s porozuměním čte i složitější texty, rozliší hlavní a doplňkové informace, samostatně pracuje s anglickými tiskovinami, využívá různé druhy slovníků.	Fonetika, pravopis, gramatika prohlubování a upevňování učiva probíraného v hodinách anglického jazyka Lexikologie – upevňování a rozšiřování slovní zásoby daných tematickým okruhů a komunikačních situací - Oblast veřejná– služby,	Mezipředmětové vztahy Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<p>3.3, 3.4, 3.5</p>	<p>Ústní a písemný projev Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různ , i odbornější témata.</p>	<p>obchod, zboží, doprava, kulturní zařízení, hotely.... Oblast pracovní - profese, zaměstnání, administrativa, návod, popis.... Oblast vzdělávací- škola, vybavení, výuka, předměty, pomůcky... Oblast osobní – rodina, přátelé, domov, volný čas, dovolená, svátky.... Oblast osobnostní – názory a postoje, záliby..... Oblast společenská – životní prostředí, tradice, sport, kultura.....</p> <p>Reálie: geografické zařazení a stručný popis významné události a osobnosti životní styl, tradice kultura, umění, sport</p>	<p>Žijeme v Evropě - Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Multikulturní výchova Psychosoc. aspekty interkulturality - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</p> <p>Enviromentální výchova - Člověk a životní prostředí</p> <p>Mediální výchova - Mediální produkty a jejich význam -Účinky mediální produkce</p>
----------------------	--	--	--

Název předmětu: Seminář z německého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář nepřímo navazuje na hodiny německého jazyka, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků.

Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve třetím ročníku, ve kterém žáci pokračují v ročníku 4. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky, podle počtu přihlášených. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat všechny jazykové dovednosti. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání. Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu seminář německého jazyka je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů

učitel vede žáky k samostatné četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů Kompetence komunikativní učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na žákům blízká témata učitel využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách - psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	TŘETÍ/SEPTIMA	J.JELÍNKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Porozumění a poslech</p> <p>Rozumí různým informacím v encyklopedii, na internetu, v turistických průvodcích</p> <p>Rozumí popisům – historická prohlídka města, zvláštnosti německy mluvících zemí</p> <p>Čtení</p> <p>Pochopí, jak se zorientovat v turistickém průvodci</p> <p>Zachytí důležité informace o aktuálních tématech</p> <p>Vyhledá informace v delších textech Rozumí návodu, popisu, zprávě, literárnímu textu</p> <p>Rozumí nejdůležitějším informacím příběhu</p> <p>Najde v novinových článcích důležitá fakta a informace</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Préteritum</p> <p>Perfektum</p> <p>Budoucí čas</p> <p>Předložky se 3. a 4. Pádem</p> <p>Vztažné věty s předložkami</p> <p>Vedlejší věty časové</p> <p>Krácení vedlejších vět účelových</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Číslovky řadové, násobné</p> <p>Všechny tvary způsobových sloves</p> <p>Silná slovesa</p> <p>Podmiňovací způsob</p>	

	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdůvodní a vysvětlí své pocity, plány, cíle - Vypráví o zkušenostech a událostech - Převypráví příběh - Vede dialog k danému tématu Vyjádří se k výhodám a nevýhodám - Zvládá komunikační situace v hotelích, na úřadech, v infocentrech <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - V osobním dopise vyjádří pocity, přání, zážitky - Popíše bydliště snů - Shrne informace v textu - Vyjádří prosbu, přání 	<p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> Já a můj život Naše město očima cizince Prázdniny v Německu Studium ve Vídni Prázdninová brigáda ve Švýcarsku Dětská literatura <p>Komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> Představení se Prosba o službu - Žádost o informaci Složitější argumentace Orientace ve městě Zajištění ubytování 	
vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
CIZÍ JAZYK	SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ/OKTÁVA	J.JELÍNKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

	<p>Čtení</p> <p>Mluvení</p> <p>Porozumění a poslech Rozumí různým informacím v encyklopedii, na internetu Zachytí důležité informace k aktuálnímu tématu v rádiu a televizi Zorientuje se ve čteném i slyšeném textu vztahujícím se ke známému tématu Vyhledá potřebné informace v delších textech Rozumí popisu, zprávě, návodu Najde a zpracuje důležité informace z textu Rozumí textu jako celku</p>	<p>Jazykové prostředky Přídavné jméno v přívlastku Koncovky příd. Jm. po zájmenech a číslovkách Zeměpisná jména, jména obyvatelská Vazby sloves předložkové i bezpředložkové Zájmenná příslovce ukazovací a tázací Konjunktiv plusquamperfekta</p>	
--	---	--	--

	<p>- Vede dialog k danému tématu</p> <p>- Zvládá komunikační situace na úřadech a v informačních centrech</p> <p>- Vyjádří se k řešení problému, zdůvodní a vysvětlí svůj postup</p> <p>- Psaní Vypráví o zažitých událostech</p> <p>- Reprodukuje slyšený text</p> <p>- Shrne informace, utřídí je do systematického a srozumitelného výtahu</p> <p>- Popíše jednotlivé (vybrané) země EU</p> <p>- Vyjádří obavu, žádost, prosbu o pomoc</p>	<p>Trpný rod</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>ČR jako součást</p> <p>Evropy</p> <p>Evropská unie</p> <p>Problémy dnešního světa – nezaměstnanost, kriminalita, závislosti</p> <p>Prostředky moderní komunikace – e-mail, SMS-zprávy, sociální sítě</p> <p>Komunikační prostředky</p> <p>Orientace v Evropě</p> <p>Charakteristika EU a členských zemí</p> <p>Pojmenování problému, návrh řešení, složitější argumentace</p> <p>Jazyk elektronické komunikace</p>	
--	---	--	--

Název předmětu : SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z MATEMATIKY je volitelný pro žáky septim studijních oborů 79-41-K/81 a třetích ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky a rozšiřuje je. Zcela novým tématem je téma Komplexní čísla a Základy maticového počtu. Je vhodný pro přípravu k maturitě a ke studiu oborů na VŠ, jejichž součástí je matematika - technické, přírodovědné, chemické, ekonomické a některé pedagogické obory VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

organizuje si čas a metodu domácí přípravy

používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh

sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam spolupracuje

při řešení společného příkladu samostatně nastuduje typově vyřešený příklad

najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu využije možnost konzultace s učitelem

srozumitelně formuluje svůj postup řešení slovně obhájí svůj postup

přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky zvažuje různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů

□

Kompetence občanské nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

□

vede si systematicky školní i domácí sešit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	SEMINÁŘ Z MATEMATIKY	TŘETÍ, SEPTIMA	M.NEKUŽOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	

<p>definuje pojem komplexní číslo vysvětlí a aplikuje na cvičeních základní početní operace s komplexními čísly</p> <p>vysvětlí pojem absolutní hodnota komplexního čísla chápe komplexní čísla jako body Gaussovy roviny určí množiny všech komplexních čísel dané vlastnosti umí převést komplexní číslo do goniometrického tvaru - aplikuje součin, podíl a mocniny komplexních čísel v goniometrickém tvaru řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty řeší binomickou rovnici</p> <p>umí řešit úlohy s parametrem</p> <p>osvojí si algoritmus řešení lineárních rovnic s parametrem a jejich soustav, vyřeší rovnici s parametrem a neznámou pod odmocninou - osvojí si algoritmus řešení kvadratických rovnic s parametrem</p>	<p>Komplexní číslo, operace s komplexními čísly</p> <p>absolutní hodnota komplexního čísla -geometrický model komplexních čísel</p> <p>-goniometrický tvar komplexního čísla</p> <p>řešení rovnic v oboru komplexních čísel</p> <p>Parametr rovnice s parametrem</p> <p>Absolutní hodnota rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou grafy racionálních, transcendentních a goniometrických funkcí s absolutní hodnotou</p>		
--	---	--	--

<p>aplikuje pojem absolutní hodnota v řešení matematických úloh</p> <p>řeší rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou sestrojí grafy funkcí s absolutní hodnotou</p> <p>rozšíří si poznatky lineárních funkcí o funkci signum a celá část</p> <p>definuje cyklometrické funkce a sestrojí jejich graf</p> <p>řeší náročnější exponenciální, logaritmické a goniometrické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</p> <p>rozumí pojmu matice ovládá základní početní operace s maticemi definuje pojem determinant pomocí matic a determinantů řeší soustavy lineárních rovnic s více neznámými</p>	<p>Rozšíření poznatků z oblasti funkcí, rovnic a nerovnic</p> <p>Základy lineární algebry</p> <p>matice a operace s nimi</p> <p>soustavy lineárních rovnic s více neznámými</p>		
--	---	--	--

Název předmětu : SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět seminář ze zeměpisu je volitelný pro žáky 3. ročníků a septim a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka navazuje ve 4. ročníku.

Seminář je dotován 2 vyučovacími hodinami.

Výuka je realizována v pracovních hodinách zeměpisu s možností využití didaktické techniky, dataprojektoru, 5 počítačových sestav s napojením na internet.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách zeměpisu a ostatních předmětů. Zaměřujeme se na aktuální dění ve světě. Hledáme příčiny a důsledky různých konfliktů na zemi.

Obsahem semináře jsou i ekologické problémy a jejich důsledky v globalizovaném světě.

Ve 4. ročníku je obsah zaměřen na přípravu k maturitní zkoušce ze zeměpisu.

Do výuky zařazujeme také dokumentární filmy zaměřené na probíranou tematiku. S obsahem filmů pracujeme. Vedeme studenty k práci s různými tabulkami, mapami, statistikami, grafy.

Součástí semináře ve 3. ročníku je závěrečná terénní exkurze. Ta se uskutečňuje v případě zájmu studentů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace

učíme žáky číst články s porozuměním textu vedeme

žáky k týmové spolupráci a diskusi

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k chápání souvislostí v globalizovaném světě

učíme žáky chápat vztahy mezi historií a současností, mezi přírodou a člověkem

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich obhájení

umožňujeme prezentaci výsledků práce učíme žáky řízené

diskusi

Kompetence sociální a personální

žáci pracují ve skupinách, respektují se navzájem

Kompetence občanské vedeme žáky k aktivní

ochraně životního prostředí vedeme žáky k aktivní

účasti na humanitárních akcích trváme na dodržování

pravidel a pracovních postupů

Kompetence pracovní vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	3. ROČNÍK, SEPTIMA	R. SOUKUPOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
2.2 2.7 5.5 4.3 4.2	<p>Pochopí příčiny vojenských nebo jiných konfliktů</p> <p>Vysvětlí a chápe příčiny separátních snah v Tibetu a Ujgurské oblasti v Číně, chápe vztahy mezi Tchajvanem a ČLR.</p> <p>Orientuje se na mapě Číny. Na mapě vyhledá sousedící státy s Čínou, ve kterých probíhají buď vojenské nebo jiné konflikty. Pracuje s denním tiskem, internetem a tak získává aktuální informace o situaci v dané oblasti. Chápe příčiny konfliktů.</p> <p>Orientuje se v oblasti Perského zálivu, ukáže na mapě státy, které leží u Perského zálivu. Chápe a vysvětlí současnou situaci v Iráku a Íránu. Pracuje s informacemi v médiích.</p>	<p>Ohniska napětí ve světě – Asie</p> <p>Čína</p> <p>KLDR, Barma, Afghánistán, Indie, Pákistán, Nepál – současná situace</p> <p>Perský záliv</p> <p>Exkurze – dle podmínek a zájmu studentů</p>	Dějepis, ZSV

	Při návštěvě vybraného regionu v ČR se seznámí podrobně s problematikou dané oblasti. Porovná přírodní a hospodářské poměry vybraného regionu.		
--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	SEMINÁŘ ZE ZEMĚPISU	4. ROČNÍK, OKTÁVA	R. SOUKUPOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

1.1	Pochopí význam Měsíce pro život na Zemi. Vypočítá úhly dopadu slunečních paprsků na určené rovnoběžky v určitých dnech roku. Porovná délky dnů a nocí na různých místech na Zemi. Vysvětlí příčiny rozdílů.	Planetární geografie Kartografie Litosféra	MAT, FYZ
5.5	Vytvoří vlastní tematickou mapu dle vybrané kartografické metody.	Atmosféra	MAT
5.4	Používá a vypočítá dle měřítka na mapě vzdálenosti. Čte mapu s porozuměním.	Hydrosféra	
1.2	Objasní vývoj stavby pevnin, chápe tento proces, uvede příklady pohybu litosférických desek a jejich důsledky.	Pedosféra	FYZ
1.3	Objasní a vyhledá na mapě tvary reliéfu na pevnině a na dně oceánů. Pochopí a vysvětlí proces všeobecné cirkulace atmosféry, včetně místních klimatických jevů.	Biosféra Vybrané kapitoly z regionální geografie	BIO BIO
1.4	Čte klimadiagramy, chápe jejich význam.		
1.5	Vysvětlí příčiny a důsledky mořských proudů. Chápe základní pojmy hydrologie, rozumí odtokového režimu řek.	Afrika	DĚJ
4.1	Objasní význam půdotvorných činitelů, pochopí půdní procesy.	Asie	
5.1	Vyhledá na mapách a charakterizuje biomy na Zemi.		DĚJ
4.5	objasní jejich hospodářské využití a ohrožení. Na základě zjištěných dat porovná různé regiony Afriky.	Amerika	DĚJ
5.4			


2.6	Orientuje se v současné situaci vybraných států Afriky. Orientuje se na mapě Afriky. Vyhledá společné a rozdílné znaky států ve vybraných	Austrálie a Oceánie	Děj
2.1	regionech Asie. Chápe příčiny rozdílů různého stupně vývoje jednotlivých států. Sleduje současné dění v Asii, je schopen k tomuto zaujmout vlastní stanovisko.	Evropa	Děj, ZSV
	Orientuje se na mapě Asie. Chápe rozdílnost úrovně států Ameriky v historických souvislostech. Vysvětlí význam mezinárodních organizací pro státy Ameriky. Objasní postavení USA ve světě. Orientuje se na mapě Ameriky. Zhodnotí význam Austrálie a Oceánie ve světě. Orientuje se na mapě. Sleduje a s porozuměním komentuje aktuální dění v Evropě. Chápe význam mezinárodní integrity v Evropě. Vymezí jádrové a periferní oblasti, pracuje se statistickými údaji a chápe jejich význam. Orientuje se mapě Evropy. Objasní vývoj a současný stav demografické situace v ČR. Chápe strukturální změny v ekonomice státu. Porovná úroveň ČR podle různých hledisek s vybranými státy Evropy. Orientuje se napě ČR.	Česká republika	Děj

Název předmětu : SEMINÁŘ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět je volitelný pro žáky septim studijních oborů 79-41-K/81 a třetích ročníků oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu. Předmět využívá teoretických i praktických poznatků získaných v hodinách IKT a matematiky.

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně přijímá ocenění, radu i kritiku druhých kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává	termínované zadávání praktických úloh, referátů, prezentací slovní hodnocení praktických úloh, poučení, motivace učitel netoleruje plagiátorství
Kompetence k řešení problémů	rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení zváží klady a zápory navrhovaného postupu	zařazování prvků problémového vyučování využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	prezentace výsledků práce obhajoba vlastních postupů s použitím odborných termínů	prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů pro a proti
Kompetence k podnikavosti	- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost	- podpora vlastní tvořivosti, iniciativy a inovace při zpracování samostatných prací - učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	SEMINÁŘ IKT	TŘETÍ, SEPTIMA	H. OSVALDOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>definovat jednotky informace bit a byte a jejich násobné jednotky rozeznat analogová a digitální  zařízení vysvětlit princip bezztrátové a ztrátové komprese dat uvést příklady typických přenosových rychlostí připojení k Internetu</p> <p>charakterizovat informační zdroje a posuzovat vhodnost jejich použití pro daný účel popsat a využívat služby poskytované knihovnami vyhledat informace pomocí katalogu a pomocí fulltextového vyhledávače, rozeznat mezi různými způsoby hledání informací vysvětlit způsob fungování vyhledávače a orientovat se ve webovém vyhledávači kriticky přistupovat k informacím a ověřovat informace z různých zdrojů, posoudit relevanci a kvalitu informačního zdroje využívat a vytvářet metadata (metainformace)</p>	<p>digitální reprezentace a přenos informací</p> <p>informační zdroje a jejich kvalita</p> <p>technologické inovace a druhy počítačů</p> <p>počítač, jeho komponenty a periferní zařízení</p>		

<p>chronologicky popsat</p> <p>7 vývoj výpočetních strojů a počítačů a vývoj osobních počítačů</p>			
--	--	--	--

<p>vysvětlit funkci a roli základních počítačových komponent z hlediska fungování počítačové sestavy a přiřadit k základním komponentám používané zkratky</p> <p>charakterizovat a rozlišit v současnosti využívaná datová úložiště a záznamová média</p> <p>rozlišovat vstupní a výstupní zařízení a uvést jejich příklady rozlišovat druhy tiskáren a určovat jejich vhodnost pro různé způsoby využití vysvětlit pojmy LAN a WAN, server a klient, popsat druhy lokálních sítí a jejich služby, výhody a nevýhody</p> <p>popsat fungování sítí mobilních telefonů a globálních družicových polohovacích systémů</p> <p>popsat strukturu sítě Internet, vysvětlit principy</p> <p>použité při jejím návrhu a okolnosti jejího vzniku rozlišit technické způsoby připojení k síti Internet pro koncového uživatele</p> <p>připojit si (mapovat) složku nabízenou v síti jako síťové úložiště, rozeznat a přidělit základní přístupová práva ke sdíleným prostředkům charakterizovat základní funkce operačního systému</p> <p>popsat princip vytváření datových souborů, rozlišit spustitelný a datový soubor</p> <p>využívat rozhraní a nástroje OS k efektivní organizaci své práce a svých dat</p>	<p>struktura datových sítí a přenos dat</p> <p>operační systémy a jejich funkce</p> <p>ovládání operačního systému a správa souborů</p> <p>základní nastavení operačního systému</p> <p>datové soubory</p> <p>bezpečný počítač</p>		
--	---	--	--

<p>prozkoumávat složky, zobrazovat a řadit různými způsoby objekty a zjišťovat jejich vlastnosti, pracovat s jednotlivými objekty, hledat objekty</p> <p>☒ používat schránku operačního systému ☒ komprimovat a dekomprimovat soubory a složky</p> <p>☒ změnit výchozí tiskárnu, zobrazit tiskové úlohy a zrušit vybranou tiskovou úlohu</p> <p>☒ vysvětlit pojem formát datového souboru, vysvětlit vazbu typů datových souborů (asociace) s určitou aplikací a změnit ji</p>			
--	--	--	--

<p> <input type="checkbox"/> zhodnotit význam standardizace datových souborů a mít <input type="checkbox"/> přehled o nejpoužívanějších <input type="checkbox"/> současných typech datových souborů a <input type="checkbox"/> programů <input type="checkbox"/> vysvětlit potřebu aktualizací operačního <input type="checkbox"/> systému <input type="checkbox"/> a aplikačních programů, aktualizaci provést a nastavit způsob jejího provádění vysvětlit problematiku a způsoby <input type="checkbox"/> šíření <input type="checkbox"/> počítačových virů a červů, malware a spyware popsat nejčastější metody útoků přes webové stránky a elektronickou poštu a bránit se proti nim vysvětlit problematiku spamu a používat obranu proti němu, rozpoznat hoax rozlišit nebezpečí podvodů (tzv. technik sociálního inženýrství), rozpoznat základní rysy takového podvodu aplikovat zásady vytvoření bezpečného hesla pro identifikaci přístupu popsat způsoby zabezpečení dat před jejich </p>	<p> <input type="checkbox"/> obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat etické zásady a právní normy související s informatikou ergonomie a hygiena práce s technikou <input type="checkbox"/> ICT pro osoby s handicapem <input type="checkbox"/> ICT a životní prostředí </p> <p> <input type="checkbox"/> </p> <p> <input type="checkbox"/> </p> <p> <input type="checkbox"/> </p>		
---	--	--	--

<p>zneužitím</p> <p>chránit svá data před ztrátou, zálohovat svá data</p> <p>respektovat při práci s informacemi etické zásady</p> <p>charakterizovat principy stanovené v zákonech o svobodném přístupu k informacím a o</p>	<p>média, reklama a technologie</p> <p>význam IT pro veřejnou sféru</p> <p>www – World Wide Web</p> <p>využívání webových aplikací a sociálních sítí</p> <p>elektronická komunikace</p>		
<p>ochraně osobních údajů</p> <p>vysvětlit podstatu ochrany autorských práv a základní ustanovení zákona o právu autorském ve vztahu k software a k šíření digitálních dat</p> <p>(hudby, videa, ...) vysvětlit pojem licence k užití programu a charakterizovat jednotlivé nejčastěji používané druhy licencí</p> <p>objasnit principy obsažené v licencích GNU/GPL a Creative Commons</p> <p>uplatňovat při práci s ICT ergonomické a hygienické zásady</p> <p>využívat ICT v podobě vhodné pro osoby s handicapem</p> <p>charakterizovat možnosti ICT pro zlepšení kvality života osob s handicapem</p> <p>posoudit energetickou náročnost různých prostředků ICT objasnit způsob nakládání s elektronickým odpadem a organizaci jeho recyklace rozlišit mezi</p>	<p></p>		

<p>veřejnoprávními a komerčními médii a popsat důvody jejich existence</p>			
<p>☐ rozlišit základní způsoby manipulace s příjemcem sdělení a rozpoznat skrytou reklamu</p> <p>☐ vysvětlit vliv reklamy na současnou společnost, kriticky zhodnotit obsah a formu reklamního sdělení</p> <p>rozpoznat a popsat počítačové úpravy</p>			

<p>vyobrazení předmětů a osob, posoudit vliv těchto úprav na příjemce sdělení a společ.</p>			
---	--	--	--

<p>formulovat přínosy, které hospodářským, obchodním a bankovním organizacím přinášejí různé typy aplikací formulovat přínosy, které informatika přináší veřejné a státní správě</p> <p>? vymezit pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména</p> <p>? charakterizovat webový prohlížeč a popsat způsob jeho práce, vyjmenovat nejpoužívanější současné prohlížeče webu</p> <p>? rozpoznat zabezpečené připojení a vysvětlit pojem digitální certifikát serveru</p> <p>? porovnat webové a desktopové aplikace z hlediska uživatelského přístupu a technického řešení, používat aplikace ve svém osobním životě a při učení</p> <p>? vysvětlit princip fungování internetových obchodů ve vazbě na databáze a na elektronické bankovní systémy</p> <p>? popsat způsoby sdružování lidí v sociálních sítích, zhodnotit přínosy a rizika sociálních sítí vysvětlit princip fungování elektronické pošty</p> <p>? vysvětlit význam, výhody a nevýhody IP telefonie, objasnit pojmy VoIP, IM a používat prakticky nástroje on-line komunikace textové i hlasové</p>			
---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIAKČNÍ TECHNOLOGIE	SEMINÁŘ IKT	ČTVRTÝ, OKTÁVA	H. OSVALDOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>orientovat se v prostředí textového editoru, nastavit jeho prostředí pro práci a používat jeho nástroje při pořizování textu průběžně vytvářet jeho strukturu i vzhled přiřazením stylů formátovat odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů určovat vlastnosti stránky, používat záhlaví a zápatí, využívat pole a další pomocné prvky vkládat a editovat objekty včetně tabulek vytvořit a editovat hypertextový odkaz, vygenerovat obsah dokumentu uložit/načíst dokument v jiném než pro editor nativním formátu vytvářet dokumenty s použitím funkce hromadné korespondence s vazbou na tabulku s daty připravit dokument k tisku, zhodnotit vlastnosti PDF formátu, číst a vytvářet PDF soubory</p> <p>vytvářet dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly dodržovat základní estetická pravidla pro</p>	<p>textový editor, struktura a formátování textu typografická a estetická pravidla úpravy dokumentů tvorba sdíleného obsahu</p>		

<p>ování písem, vyznačování v textu a umístění</p> <p>principy wiki a porovnat jejich ti a nedostatky</p> <p>t dokumenty pomocí on-line nástrojů a jejich funkce pro sdílení dat a týmovou práci</p> <p>terizovat základní pojmy a principy vé grafiky jako rastrová/vektorová grafika, fika, barevné modely RGB a CMYK, obrazový xel a barevná hloubka upravovat počet bodů ého obrázku, jeho (DPI) a barevnou hloubku ovat estetické zásady vhodné grafické zice a barevného ladění specifikovat běžné é formáty a jejich ti</p> <p>t konverzi mezi formáty včetně nastavení komprese dat</p> <p>afický formát vyhovující danému užití at obrázky, skenovat obrázky, publikovat a obrázky</p> <p>digitální fotoaparát, dodržovat zásady ce obrazu, rozhodnout, jaký motivový m kdy použít t úpravy fotografií vytvářet kresby pomocí ů vektorového používat text ve vektorovém editoru a ovat jeho vlastnosti</p>	<p>základní pojmy a</p> <p>principy z oblasti počítačové grafiky grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití práce s rastrovou grafikou práce s vektorovou grafikou prezentace</p>		
---	--	--	--

<p>do kresby rastrové obrázky provádět export ového obrázku do ho rastrového formátu. at obecné zásady úspěšné prezentace, at zásady zpracování počítačové prezentace</p>	<p>tvorba webu multimédia práce s tabulkou, operace s daty editace a plnění buněk, formátování tabulky vizualizace dat a tvorba a editace grafů</p>		
<p>ytvořit podklady pro prezentaci, připravit vé) obrázky ve vhodném formátu a rozlišení oužit vhodnou šablonu, zvolit návrh prezentace a vytvořit počítačovou prezentaci ané téma s využitím přechodů snímků a cí objektů na nich celou prezentaci pomocí odkazů na vé snímky a používat odkazy na webové y vat vytvořenou prezentaci do PDF strukturu webu, složení webové stránky formátování HTML pomocí kaskádových vlastní web s využitím publikačního ého systému at zásady přístupnosti a použitelnosti ých stránek orientovat se v běžně aných formátech ch souborů a video souborů pojem kodek a převádět rimované zvukové stopy a soubory do ých komprimovaných formátů s provedením ních nastavení kvality t kvalitu zvuku u komprimovaných audio na základě datového toku ve vztahu k</p>	<p>filtrování a řazení dat</p>		

<p> <input type="checkbox"/> popsat strukturu tabulky a vysvětlit princip funkce tabulkového procesoru <input type="checkbox"/> vysvětlit a používat relativní a absolutní adresaci buněk v rámci souboru i mezi soubory sestavit vzorec, respektovat prioritu operátorů a určovat argumenty funkcí <input type="checkbox"/> najít a použít potřebnou funkci pro zadaný účel kopírovat a přesunovat buňky a jejich oblasti, plnit vzorce, vytvářet datové řady pracovat s řádky a sloupci tabulky, sloučit buňky formátovat celkový vzhled tabulky s využitím automatického formátu a stylů buněk <input type="checkbox"/> zamknout/odemknout buňky a celý soubor s tabulkou interpretovat data v předloženém grafu vybrat vhodný typ grafu pro zadaný účel <input type="checkbox"/> vytvořit graf z údajů v tabulce a přizpůsobit vzhled jednotlivých oblastí grafu vysvětlit pojmy záznam, pole a jeho označení seřadit záznamy podle hodnoty stanoveného pole používat filtrování dat a spojovat kritéria výběru pomocí logických operátorů vysvětlit pojmy tabulka, pracovat se záznamy vysvětlit význam databázových aplikací pro praxi a jejich propojení v informačním systému <input type="checkbox"/> vysvětlit princip fungování databáze typu klient – server vysvětlit pojem algoritmus a jeho základní </p>	<p> <input type="checkbox"/> základní pojmy z oblasti relačních databází <input type="checkbox"/> algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu </p>		
---	---	--	--

vlastnosti algoritmizovat jednoduchou úlohu

Název předmětu : Seminář z fyziky

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z FYZIKY je volitelný pro žáky septim studijních oborů 79-41-K/81 a třetích ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Jeho výuka probíhá v septimě a oktávě. Výuka je realizována v učebně fyziky, popř. v laboratoři fyziky. K výuce lze využít v daných učebnách datový projektor a připojení k internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách fyziky a rozšiřuje je. Zcela novým tématem je Speciální teorie relativity, Dopplerův jev, Řešení složených obvodů střídavého proudu, Vlnová optika, Částicová fyzika.

Výchovné a vzdělávací strategie :

1) Kompetence k učení

umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti

2) Kompetence k řešení problémů

navozováním problémových situací a vytvářením problémových úloh učíme žáky je řešit

na modelových příkladech předvádíme žákům algoritmy řešení podporujeme hledání

různých variant řešení a originální způsoby řešení učíme žáky získané poznatky

zobecnovat a aplikovat v různých oblastech života podporujeme samostatnost,

tvořivost a logické myšlení podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

podporujeme využívání moderní techniky a technologií při řešení problémů

3) Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému sdělení výsledků své práce dbáme

na kulturu mluveného a písemného projevu

vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a k jejich argumentaci

učíme žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory

podporujeme kritiku a sebekritiku podporujeme komunikaci žáků

a žáků a učitelů

4) Kompetence sociální a personální

podporujeme skupinovou práci žáků při řešení problémů
učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji i ostatních členů skupiny

5) Kompetence občanské

vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyziky vedeme
žáky k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí
netolerujeme hrubé, agresivní, nezdvořilé a vulgární projevy chování a odmítnutí požadované pomoci

6) Kompetence k podnikavosti

vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí
učíme žáky optimálně plánovat studijní i praktickou činnost vedeme žáky k časovému
dodržování pracovních termínů a závazků
vhodnými formami seznamujeme žáky s profesemi v oblasti fyziky a na nich založených průmyslových odvětví

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	SEMINÁŘ Z FYZIKY	3. ROČNÍK, SEPTIMA, 4. ROČNÍK, OKTÁVA	K. KOLAFOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	z naměřených hodnot určí průměrnou hodnotu, průměrnou odchylku, relativní odchylku zhodnotí chybu měření provádí početní operace s naměřenými hodnotami, určuje průměrnou a relativní odchylku vypočítané hodnoty	Zpracování fyzikálního měření Průměrná odchylka Relativní odchylka Početní operace s naměřenými hodnotami	Matematika - aritmetický průměr, počítání s neúplnými čísly
	zobrazí vektorovou veličinu ve vhodném měřítku určí opačný vektor graficky sčítá, odčítá vektory vypočítá velikost výsledného vektoru násobí a dělí vektor celým číslem graficky a početně objasní rozdíl mezi skalárním a vektorovým součinem aplikuje vektorový součin při počítání s vektorovými veličinami	Vektorové veličiny Vektorová a skalární veličina Zobrazování vektorové veličiny Operace s vektorovými veličinami Skalární a vektorový součin	Matematika – vektory, Pythagorova věta, goniometrické funkce

	<p>objasní pojem polohový vektor a jeho souvislost s volbou vztažné soustavy sestrojí graf závislosti dráhy na čase, závislosti okamžité rychlosti na čase řeší pomocí grafů kinematické problémy a úlohy řeší náročnější příklady z kinematiky</p>	<p>Kinematika Vztažná soustava a polohový vektor Grafy v kinematice</p>	<p>Matematika – sestrojování grafů. Čtení z grafů</p>
	<p>objasní a aplikuje Newtonovy pohybové zákony sestaví a řeší pohybovou rovnici pro daný případ řeší úlohy s využitím hybnosti, impulsu síly a zákona zachování hybnosti rozliší inerciální a neinerciální vztažnou soustavu, objasní vznik setrvačných sil v neinerciální soustavě řeší pohyb po kružnici z pohledu inerciální a neinerciální vztažné soustavy řeší náročnější příklady s využitím pohybové rovnice, zákona zachování hybnosti</p>	<p>Dynamika Newtonovy zákony Pohybová rovnice Hybnost a její zachování Pohyb po kružnici Inerciální a neinerciální soustavy</p>	<p>Matematika – úpravy výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce</p>
	<p>řeší úlohy na výpočet mechanické práce a výkonu s využitím pohybové rovnice využívá přeměny mechanických energií při řešení úloh řeší náročnější úlohy s využitím zákona zachování mechanické energie</p>	<p>Mechanická práce a energie Mechanická práce Mechanická energie Zákon zachování mechanické energie Rázy</p>	<p>Matematika – vektory, skalární součin</p>
	<p>rozliší pružný a nepružný ráz stanoví výpočtem parametry při pružných rázech s využitím zákona zachování hybnosti a mechanické energie</p>		

	<p>formuluje základní postuláty objasní důsledky plynoucí ze základních postulátů (dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí), uvádí příklady řeší příklady a formuluje závěry z nich plynoucí vysvětlí souvislost změny hmotnosti a hybnosti s rychlostí objasní souvislost hmotnosti a energie</p>	<p>Speciální teorie relativity Postuláty STR Dilatace času Kontrakce délek Skládání rychlostí Relativistická hmotnost Relativistická hybnost Energie</p>	<p>Matematika – úpravy výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce</p>
	<p>řeší úlohy na pohyb v tíhovém homogenním poli, zvláště vrh šikmý řeší úlohy na pohyb v centrálním gravitačním poli</p>	<p>Gravitační pole Gravitační síla, intenzita gravitačního pole, ekvipotenciální plocha Homogenní tíhové pole a pohyby v něm Centrální gravitační pole a pohyby v něm</p>	<p>Matematika – úpravy výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, počítání s mocninami, Kartézská soustava souřadná</p>
	<p>aplikuje momentovou větu pro stanovení podmínek rovnováhy graficky a početně řeší skládání a rozklad sil ve složitějších úlohách vypočítá souřadnice těžiště útvaru objasní pojem moment setrvačnosti řeší úlohy zaměřené na rotační a složený pohyb tuhého tělesa</p>	<p>Mechanika tuhého tělesa Moment síly, momentová věta Rovnováha těles Rozklad a skládání sil Těžiště Kinetická energie rotujícího tělesa Moment setrvačnosti</p>	<p>Matematika – vektory, vektorový součin, goniometrické funkce</p>
	<p>řeší náročnější příklady zaměřené na zákony hydrostatiky při řešení příkladů využívá rovnici kontinuity, Bernoulliho rovnici</p>	<p>Mechanika tekutin Základní zákony hydrostatiky Proudění kapalin Zákony proudění kapalin Pohyb reálné tekutiny</p>	<p>Matematika – vyjádření neznámé, úprava výrazů</p>

	používá 1.termodynamický zákon při řešení úloh sestaví kalorimetrickou rovnici (bez změny skupenství) a používá jí pro stanovení veličin řeší náročnější úlohy	Základy termiky a termodynamiky Vnitřní energie Teplo Kalorimetrická rovnice	Matematika – vyjádření neznámé, úprava výrazů
	vypočítá teplo potřebné na změnu skupenství sestaví kalorimetrickou rovnici při n ěn skupenství řeší náročnější příklady	Změna skupenství Přeměny skupenství Skupenská tepla	Matematika – vyjádření neznámé, úprava výrazů
	uvádí na příkladech důsledky Dopplerova jevu	Mechanické vlnění Dopplerův jevu	

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ řeší elektrické obvody pomocí ☐ výsledného odporu, pomocí Kirchhoffových ☐ zákonů aplikuje Faradayovy zákony při ☐ výpočtech elektrického proudu v kapalinách ☐ řeší příklady elektrického proudu ve ☐ vakuu řeší náročnější příklady 	<p>Elektrický proud v látkách Kirchhoffovy zákony Faradayovy zákony elektrolýzy Elektrické pole ve vakuu, elektrolytech</p>	<p>Matematika - vyjádření neznámé, úprava výrazů</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ zakreslí fázorový diagram pro daný obvod ☐ pomocí výpočtu stanoví výsledný ☐ charakter obvodu ☐ vypočítá impedanci, admitanci stanoví ☐ fázový posun mezi ☐ okamžitou hodnotou napětí a proudu 	<p>Obvody střídavého proudu Fázor Rezistence, kapacitance, induktance Impedance, admitance Fázový posun mezi napětím a proudem Rezonance oscilačního obvodu</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ aplikuje zákon odrazu a lomu při řešení ☐ náročnějších úloh ☐ sestaví chod paprsků zrcadly a ☐ soustav, využívá známého chodu paprsku pro ☐ řešení úloh ☐ stanoví základní parametry optických ☐ soustav ☐ popíše stavbu mikroskopu a ☐ dalekohledů, odliší vlastnosti ☐ vysvětlí podmínky interference objasní vznik ☐ interference na tenké ☐ vrstvě a využívá jí v řešení úloh, aplikuje ☐ interferenci v praxi ☐ objasní vznik difrakce, stanoví ☐ podmínky vzniku difrakce řeší úlohy na ☐ vlnové vlastnosti světla 	<p>Optika Odraz a lom světla Optické soustavy Vlnová optika Interference Difrakce</p>	<p>Matematika- vyjádření neznámé ze vzorce, geometrie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ vysvětlí vznik kvantové hypotézy popíše ☐ fotoelektrický jev a Comptonův jev, řeší ☐ úlohy formuluje závěry plynoucí z modelu ☐ potenciální jámy a dává je do souvislosti s ☐ elektronovým obalem atomu ☐ řeší úlohy 	<p>Fyzika mikrosvětla Děje vedoucí ke vzniku kvantové hypotézy Modelace interakcí pomocí potenciálové jámy a důsledky z toho plynoucí Elektronový obal atomu</p>	<p>Matematika – vyjádření ze vzorce, úpravy výrazů, počítání s mocninami</p>

	<p>stanoví hmotnostní schodek a vazebnou energii jádra řeší úlohy využívající zákony jaderné přeměny, stanoví aktivitu vzorku, počáteční počet částic, počet částic v daném čase, rozpadovou konstantu λ s využitím zákonů zachování sestavuje a doplňuje rovnice pro jadernou přeměnu popíše základní dělení částic, rozliší částice podle vlastností, chápe pojem kvark</p> <p>☐ klasifikuje detekční zařízení částic podle principu, který je využíván k detekci</p> <p>☐ popíše fyzikální podstatu urychlovače</p>	<p>Jaderná fyzika Vazebná energie a její určení, hmotnostní schodek Zákony radioaktivní přeměny Jaderné reakce a jejich zákony Částicová fyzika Detekce částic</p>	<p>Matematika – vyjádření ze vzorce, úpravy výrazů, počítání s mocninami, exponenciální a logaritmická funkce</p>
--	---	--	---

Název předmětu : Cvičení z českého jazyka

Charakteristika předmětu:

Seminář z českého jazyka je volitelný předmět pro 3. a 4. ročníky VG studijních oborů 79-41-K/81 a 79-41-K/41 v časové dotaci 2 hodin týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách s možností projekce a s přístupem k internetu.

Předmět využívá poznatků především z hodin českého jazyka a literatury, dějepisu, základů společenských věd, estetické výchovy, mediální výchovy i jazyků (literární, příp. jazyková složka).

Podstatnou náplní předmětu je opakování a prohlubování vědomostí ze všech složek jazykového učiva (hláskosloví, tvarosloví, syntax, lexikologie, pravopis..), praktické i teoretické stylistiky i oborů literární teorie, historie a kritiky. Seminář vede k práci s literárními a uměleckými texty i k tvorbě vlastních textů podle potřeb jednotlivých funkčních stylů. Prostor je věnován systematizaci středoškolského učiva, přípravě k maturitní zkoušce i rozšiřujícím poznatkům pro zájemce VŠ oborů bohemistiky a žurnalistiky, příp. Jiných humanitních oborů. Pracovní činnosti probíhají jak společně, tak ve skupinách, ale i samostatně formou zvolených seminárních prací (viz nabídka témat).

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Uplatňujeme různé způsoby práce s textem a s informacemi, se základními i rozšiřujícími typy jazykových příruček či odborných jazykových publikací, s časopisy, médii (tisk, TV, internet).

Kompetence k řešení problémů:

Učíme se vyhledávat a ověřovat informace, respektovat autorská práva při citaci zdrojů, rozlišovat seriózní prameny od nedůvěryhodných, kriticky třídit fakta - podstatné a nepodstatné informace.

Propojujeme praktické i teoretické vědomosti z různých oblastí jazykového učení - studenti oktáv/ 4. ročníků zvládnou samostatnou seminární práci podle základních kritérií kladených na odbornou práci, a to jako přípravu na VŠ, ale i jako motivující prohloubení vědomostí ve zvolené tematice.

Kompetence komunikativní:

Vedeme žáky k souvislému, přesnému, jasnému i jazykově správnému vyjadřování, k prezentaci vlastních výsledků, ke schopnosti obhajovat vhodnou formou své názory, diskutovat i respektovat stanoviska druhých. V rámci literární složky pak správně vnímat a interpretovat informace (práce s texty). Kompetence sociální a personální:

Učíme žáky spolupracovat, vzájemně se respektovat, vytvářet příznivé klima pro společnou práci, předcházet konfliktům, ale umět je též řešit. Prostřednictvím literárních děl se učíme oceňovat individuální styl a osobitost a uvědomovat si potřebu osobní identity a výjimečnosti.

Kompetence estetické:

Vedeme žáky ke kultuře vlastního mluveného projevu a k vnímání krásna a originality literárních textů, k posuzování kvalit a struktury tohoto typu vyjadřování. Doplněním mohou být divadelní představení či adaptace literárních děl.

Kompetence občanské:

V rámci všech složek předmětu vedeme studenty ke vztahu k vlastnímu národu, jeho jazyku, kultuře, tradicím, k poznávání specifik jiných národních literatur, literárních typů v průběhu historie. Hovoříme o možnostech svobodného jazykového či literárního projevu v různých dobách (totalitní režimy, minulost i současnost).

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Člověk a společnost	CVIČENÍ z českého jazyka	Čtvrtý, oktávy	Eva Šídová

<p>Očekávané výstupy žáka Podle RVP ZV</p>	<p>Jazykové učivo Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu , samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a jazykovými příručkami</p> <p>Zvuková stránka slova a věty Norma, kodifikace Prostředky mluvené a psané</p> <p>Slovní zásoba a její vrstvy, slohové zabarvení slovní zásoby, lidová slovesnost, proměnlivost slovní zásoby v prostředí a čase</p> <p>Vztahy mezi slovy (mnohovýznamovost, homonyma, synonyma, antonyma..) Tvoření slov a přenášení slovního významu</p> <p>Psaní a výslovnost slov přejatých</p> <p>Tvarosloví podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek, sloves</p> <p>Syntax – učivo o větě a souvětí</p>	<p>Učivo Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický - průběžně</p> <p>Spisovná výslovnost (přízvuk, intonace, spodoba znělosti, správná artikulace..)</p> <p>Aktivní a pasivní slovní zásoba, způsoby tvoření slov – rozbor slovtvorný, rozbor stavby slova, slovní čeled'</p> <p>Univerbizace, multiverbizace, frazeologismy</p> <p>Třídění přejatých slov, způsoby přejímání, změny v hláskosloví, slovtvorbě, tvarosloví i významu</p> <p>kategorie slovních druhů, skloňování, časování, vzory</p> <p>Modálnost, větné členy, skladební prostředky</p>	<p>Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy HV</p> <p>Estetická výchova, Dějepis Hudební výchova – lidová píseň</p>
--	---	--	---

	<p>Věta a souvětí – vztahy mezi větnými členy, věta dvojčlenná, jednočlenná, vedlejší věty, druhy souvětí, nepravidelnosti ve větné stavbě, pořádek slov ve větě</p> <p style="text-align: center;">Slohové učivo</p> <p>Samostatné vyjadřování na dané téma, vhodnost jazykových prostředků, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary Stavba jednotlivých útvarů s ohledem na funkční styl, účel projevu, komunikační situaci</p> <p>Využití textu při studiu, hodnocení jazykové, obsahové i kompoziční stránky</p> <p style="text-align: center;">Literární učivo</p> <p>Literární věda – teorie, historie, kritika, literární druhy a žánry, 3 plány literárního díla</p> <p>Literatura umělecká, populární a braková</p> <p>Literární historie - evropské a české písemnictví, základní kulturní mezníky od starověku po současnost, vznik a vývoj písma, lidová slovesnost</p> <p>Literární kritika – základní přehled, úloha literární kritiky dnes – publicistické žánry – kritické myšlení</p>	<p>Vztahy mezi větnými členy predikace, determinace, apozice, koordinace, parenteze</p> <p>stylistická cvičení komunikace, jazyk, řeč, druhy funkčních stylů, slohových postupů, slohotvorné prostředky, slohové útvary</p> <p>osnova, konspekt, jednotlivé slohové útvary a jejich variety</p> <p>epika, lyrika, lyrikoepika, drama plán obsahový, kompoziční a jazykový, jednotlivé umělecké prostředky: zvukové včetně rytmu a rýmu, pojmenování, figury</p> <p>Literární vkus, kýč, popkultura X kulturní dědictví</p> <p>Umělecké slohy, historie písemnictví od antiky po současnost – umělecké směry, autoři, díla, práce s uměleckými texty, poslech, divadelní a filmové adaptace</p>	<p>CJL</p> <p>Estetická výchova, mediální výchova, ZSV</p> <p>HV (rytmus)</p> <p>Estetická výchova, DEJ, HV</p> <p>Estetická výchova, VV, DEJ, HV</p>
--	---	--	---

Název předmětu : Seminář z programování

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Programování vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie, vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému praktickému užívání základních elementů vyšších programovacích jazyků a algoritmizace. Cílem není výuka detailů konkrétního programovacího jazyka, ale praktické zvládnutí základů vyšších programovacích jazyků a datových struktur společných většině vyšších programovacích jazyků. Nejdůležitější integrovaná průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět je realizován

- v septimě osmiletého/šestiletého studia, resp. třetím ročníku čtyřletého studia – dvě hodiny týdně
- v oktávě, resp. čtvrtém ročníku čtyřletého studia – tři hodiny týdně.

Výuka probíhá ve skupinách s max. cca. 15ti žáky, aby bylo možné zajistit aktivní činnost žáků na počítači a také individuální přístup k nim.

Žáci zpracovávají samostatné seminární práce, v septimě (3. ročníku), v oktávě (4. ročníku). K funkčním programům student přikládá kompletní programovou dokumentaci a uživatelský manuál.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vést žáky k samostatnému objevování cest k algoritmizaci úkolů. Pro toto poznávání využívat návodů u jednotlivých programů, literaturu apod.
- vést žáky k pořizování si pomocného poznámkového aparátu a jeho využití při praktické práci s technikou Kompetence k řešení problémů
- zadávat úlohy k tvořivému a pluralitnímu přístupu při jejich řešení
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
- při řešení problémů podněcovat žáky ke konzultacím s vyučujícím
- vést žáky k nalézání řešení problémových úloh, k jeho praktickému provedení a dotažení do konce Gymnázium J.Vrchlického, Klatovy, Národních mučedníků 347 Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium Kompetence komunikativní
- při komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – práce odevzdávat prostřednictvím počítačové sítě
- při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Kompetence sociální a personální
- naučit plánování práce, hlídání časového harmonogramu apod.

Kompetence občanské • seznamovat žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...), respekt k autorským právům.

Kompetence k podnikavosti

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst či rozvoj podnikání.

- získané vědomosti a dovednosti může student využít ve svém pracovním uplatnění na trhu práce.
- ujasnit si vztah ke spolupráci a soutěži, metodám spolupráce a soutěže.
- rozvinout sociálně-komunikační dovednosti.

Ročník: septima, 3. ročník Vyučovací předmět: programování Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • Rozlišuje vyšší a nižší prg. jazyky • Zná způsoby zápisu algoritmizace úloh • Zpracovává číselná a textová data 	Základy vyšších programovacích jazyků. Algoritmizace, způsoby zápisu algoritmu Konstanty, proměnné, výrazy Typy jednoduchých proměnných Cykly Strukturované typy a pole Textové informace – řetězce. Podprogramy. Základní algoritmy.	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Sociální komunikace.	Fyzika Matematika

Ročník: oktáva, 4. ročník Vyučovací předmět: programování Očekávané výstupy školy	Učivo (bez časových dotací)	Realizace průřezových témat	Mezipředmětové vztahy, poznámky
ZPRACOVÁNÍ A PREZENTACE INFORMACÍ			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • Pracuje se soubory • Zná způsoby složitější algoritmizace úloh a odhad složitosti • Plánuje a navrhuje datové struktury • Orientuje se v principech objektově orientovaného programování • Zná základní způsoby práce ve vizuálním prostředí 	Soubory Algoritmy Datové struktury OOP Vizuální prostředí	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů. Sociální komunikace.	Fyzika Matematika

Volitelné předměty pro VG – 4. ročník

Seminář z anglického jazyka

Seminář ze základů společenských věd

(hotovo v příloze pro 3. ročník)

Seminář ze zeměpisu (hotovo v příloze pro 3. ročník)

Seminář z dějepisu Seminář z matematiky

Seminář z německého jazyka (hotovo v příloze pro 3. ročník)

Biologicko-chemický seminář (hotovo v příloze pro 3. ročník)

Cvičení z ČJL

Cvičení z matematiky

Cvičení z anglického jazyka

Cvičení z dějepisu

Cvičení ze zeměpisu

Cvičení z informačních a komunikačních technologií

Cvičení z biologie

Cvičení z fyziky

Cvičení ze základů společenských věd

Cvičení z bilogie člověka

Cvičení z chemie

Cvičení z německého jazyka

Cvičení z ruského jazyka

Název předmětu: Seminář z anglického jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v anglickém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář nepřímo navazuje na hodiny ANJ, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků.

Seminář anglického jazyka je volitelný předmět ve třetím ročníku, ve kterém žáci pokračují v ročníku 4. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o angličtinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky, podle počtu přihlášených a podle úrovně jejich znalostí či případných požadavků na náročnost výstupu. / mezinárodní zkoušky apod./ Skupiny jsou sestavovány podle potřeb a úrovně studentů. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat všechny jazykové dovednosti. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu seminář anglického jazyka je kladen důraz především na následující klíčové kompetence: Kompetence k učení

učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů učitel vede žáky k samostatné četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů Kompetence komunikativní učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na žákům blízká témata

učitel využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách - psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
	SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ / OKTÁVA	Š.JASENOVSKÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy

<p>1.1, 1.2,1.3, 1.4, 1.5, 1.8, 1.9</p> <p>2.1,2.3, 2.4, 2.5, 2.8,2.9, 3.2,3.3, 3.4</p>	<p>Receptivní řečové dovednosti Žák čte s porozuměním literaturu v anglickém jazyce, postihne zápletku i sled událostí ve filmu, divadelní hře. Rozumí autentickému mluvenému i psanému projevu i na méně běžná témata, rozliší hlavní a doplňující informace.</p> <p>Produktivní a interaktivní dovednosti Žák reaguje spontánně, plynule komunikuje na témata abstraktní i konkrétní bez výraznější redukce sdělení, jasně vyjadřuje své názory a pocity, je schop argumentace. Bez</p>	<p>THEMATIC PARTS People- body, clothes, personality, feelings, attitudes and beliefs Home – types of houses and flats, outside the house, furniture and furnishings, neighbourho od School – types, education systems Work – jobs, companies, functions, money, conditions Social life -relatives, celebrations, relationship s, leisure time, families</p>	<p>Český jazyk Dějepis Zeměpis Základy společenských věd</p>
---	---	--	--

	<p>závažnějších chyb reprodukuje náročný text a je schopen sám souvislý text na širokou škálu témat sestavit.</p>	<p>Shopping / services Travelling and tourism – means of transport, accommodation, journey s Culture – art, literature, music, film, theatre, the media Health, Sport – types, equipment Nature – Environment – global problems State – Society –</p> <p>WRITING -a description of a person, place, for and against essay, an opinion essay, letters, reviews</p>	
--	---	--	--

Název předmětu : SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je volitelný pro žáky septim a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a třetích a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, českého jazyka a literatury a estetické výchovy. V prvním roce výuka prohlubuje znalosti období pravěku, starověku a středověku, v druhém roce výuky znalosti z období novověku, dějin 20.století a mezinárodních vztahů. Obecná historie je konkretizována prostřednictvím vhodného zařazování regionálních dějin. Studenti pracují samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o historii jako vědu a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení

uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme odhalování kořenů společ.jevů, dějů a změn, hledání paralel mezi minulostí a současností □ učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenit ho na části, k utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou skutečnost, rozlišování mýtu a skutečnosti, chceme po studentech argumentaci na základě podkladů a důkazů vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k originálnímu, ale srozumitelnému projevu

vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů, prezentaci své práce před ostatními

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých, žádáme kritické hodnocení práce své i ostatních přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů,

vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví ve škole i mimo ni, hodnocení postavení ženy a muže v historii předcházíme osobním konfliktům, využíváme různosti vloh, nadání, zájmů a zálib vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům, odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu atd.

Kompetence občanské

rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, utváření a upevňování vědomí evropské sounáležitosti

přístupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých, vedeme k úctě k vlastnímu národu, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti v ČR a EU podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	SEMINÁŘ Z DĚJEPISU	ČTVRTÝ, OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	

<p>charakterizuje smysl historického poznání rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace</p> <p>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách novověku a moderních dějin</p> <p>zdůvodní civilizační přínos vybraných společenství a osob, které ovlivnily moderní evropskou civilizaci</p> <p>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti novověku a moderních dějin z různých oblastí</p> <p>objasní nabyté poznatky z dějin umění, srovná znaky jednotlivých uměleckých směrů a skupin v celém období historie</p> <p>uvede představitele hlavních oborů z dějin umění a zdůvodní přínos těchto osobností</p>	<p>Význam historie pro současnost, práce historika – opakování a prohloubení znalostí ze 3.ročníku</p> <p>Vybrané osobnosti, události a problémy z období novověku a dějin 20.století - obecné i národní dějiny, případně regionální dějiny</p> <p>Přehled dějin umění ve světě i v českých zemích – architektura, malířství, sochařství, slovesné umění – literatura, hudební umění</p>	<p>český jazyk a literatura, zeměpis, základy společenských věd, zeměpis, estetická výchova</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>multikulturní výchova</p> <p>exkurze, výstavy, zájezdy, přednášky, besedy dle nabídky a možností</p>	
		<p>pomůcky – Slovo k historii, Toulky českou minulostí, Toulky minulostí světa, Ilustrované dějiny světa, Atlas českých dějin, Atlas světových dějin</p>	

Název předmětu : MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a Obhájí svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracování testu

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematický seminář je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky a rozšiřuje je. Je vhodný pro přípravu k maturitě a ke studiu oborů na VŠ, jejichž součástí je matematika - technické, přírodovědné, chemické, ekonomické a některé pedagogické obory VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

organizuje si čas a metodu domácí přípravy

používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh

sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam spolupracuje

při řešení společného příkladu samostatně nastuduje typově vyřešený příklad

najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu využije možnost konzultace s učitelem

srozumitelně formuluje svůj postup řešení slovně obhájí svůj postup

přijme ocenění, radu i kritiku ze strany učitele přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení

v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky zvažuje různé varianty řešení

Kompetence sociální a personální

Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů

□

Kompetence občanské

nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

□

vede si systematicky školní i domácí sešit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	MATEMATICKÝ SEMINÁŘ	ČTVRTÝ, OKTÁVA	M.NEKUŽOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata	

		Mezipředmětové vztahy	
<p>vysvětlí pojem limita funkce umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech</p> <p>vysloví definici derivace funkce, nejdůležitější vzorce pro derivace elementárních funkcí, aplikuje geometrický význam 1. A 2. derivace aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce</p>	<p>Diferenciální počet limita funkce, vlastní a nevlastní limita, limita v nevlastních bodech věty o počítání limit spojitost funkce</p> <p>derivace funkce a její geometrický význam, věty o počítání derivací derivace vyšších řádů, derivace složené funkce monotónnost funkce, lokální a globální extrémy konvexnost a konkávnost funkce, inflexní body asymptota se směrnicí a bez směrnice vyšetřování průběhu funkce</p>		

Název předmětu : CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

Charakteristika předmětu: Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka a literatury je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách českého jazyka a literatury, dějepisu a estetické výchovy. Volitelný předmět prohlubuje poznatky získané během výuky českého jazyka, slohu a literatury v předchozích ročnících.

Studenti pracují s literárními texty, pracovními listy samostatně i ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o problematiku a kritické myšlení. Součástí výuky jsou čtenářské besedy a referáty, seminární práce, exkurze, výstavy, divadelní představení, filmy (dle možností). Výuka směřuje k opakování a systemizaci učiva a k přípravě na maturitní zkoušku, u některých studentů také k přípravě na přijímací zkoušky na vysoké školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

uplatňujeme různé způsoby práce s textem učíme

efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

učíme kriticky rozpoznat různé zdroje informací, podstatné a nepodstatné informace □ vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení při prezentaci referátů a seminárních prací

Kompetence k řešení problémů

vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, k analýze i syntéze

vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků učíme

využívat souvislosti, mezipředmětové vztahy, představivost (zvláště při slohových pracích)

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování

vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů

doporučujeme vhodné prostředky při komunikaci, ukazujeme nevhodnost použití některých jazykových a stylistických prostředků Kompetence

sociální a personální

učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých

přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů předcházíme

osobním konfliktům

vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům učíme rozlišovat kvalitní a nekvalitní práci

Kompetence občanské vedeme k odpovědnému, iniciativnímu a samostatnému jednání nejen v zájmu

vlastním, ale i veřejném podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme

k nim pozitivní vztah učíme správným zásadám diskuse Kompetence pracovní

povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení připravujeme

k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

uplatňujeme aktivní přístup žáků, vlastní iniciativu a tvořivost, vítáme a podporujeme inovace

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
-------------------	-------------------------------	--------	-----------

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY	ČTVRTÝ, OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>v písemném projevu žák dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu</p> <p>ve svém mluveném i písemném projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět</p> <p>odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je využívá v jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p> <p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu</p> <p>odlišuje různé vrstvy národního jazyka a vhodně je ve svých projevech využívá</p>	<p>Obecná jazykověda – obecné poznatky o jazyce, jazykověda a její části, všestranné jazykové rozbory</p> <p>Vývoj českého jazyka a pravopisu</p> <p>Sloh a slohotvorní činitelé – styl, postup, útvar</p>	<p>dějepis</p>	

<p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování lit.děl</p> <p>vystihne podstatné rysy vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje jejich přínos pro vývoj</p>	<p>Seminární práce a referáty Didaktické testy</p>	<p>dějepis</p>	
<p>literatury a literárního myšlení</p> <p>-vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu světové literatury</p> <p>- tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p>		<p>estetická výchova</p> <p>exkurze, besedy, divadelní a filmová představení, výstavy</p>	

Název předmětu : CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Matematický seminář je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce .

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách matematiky. Je vhodný pro přípravu k maturitě a ke studiu oborů na VŠ, jejichž součástí je matematika - technické, přírodovědné, chemické, ekonomické a některé pedagogické obory VŠ.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

organizuje si čas a metodu domácí přípravy

používá záznam výkladu a typové příklady v učebnici při vypracování domácích úloh

sleduje logické kroky ve výkladu učitele, vypracuje přehledný záznam spolupracuje

při řešení společného příkladu samostatně nastuduje typově vyřešený příklad

najde v učebnici důležité vzorce a věty k řešení samostatného úkolu využije možnost konzultace s učitelem

srozumitelně formuluje svůj postup řešení slovně obhájí svůj postup přijme ocenění, radu i kritiku ze strany

učitele přijme hodnocení podle zadaných kritérií, opraví si své chyby

Kompetence k řešení problémů

Objasní podstatu problému, rozčlení ho na části, uplatňuje při řešení problému dříve získané vědomosti a dovednosti, navrhuje postupné kroky řešení

v závěru úlohy udělá zpětnou vazbu – metodu zkoušky zvažuje různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Je schopen sebereflexe, stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování svých cílů

Kompetence občanské nese s vlastní odpovědností metodu domácí přípravy a plnění stanovených úkolů, posuzuje rizika související s rozhodováním v dané situaci, je připraven tato rizika nést

Kompetence pracovní

vede si systematicky školní i domácí sešit

Používá s porozuměním matematické pojmy a symboly, vyjadřuje se v psaných a mluvených projevech jasně a Obhájí svůj postup řešení, věcně dokáže svoji způsobilost k lepšímu hodnocení vypracováním testu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA	CVIČENÍ Z MATEMATIKY	ČTVRTÝ, OKTÁVA	M.NEKUŽOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn.Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>provádí aritmetické operace v množině reálných čísel, používá různé zápisy reálného čísla</p> <p>používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly</p> <p>provádí operace s mocninami a odmocninami</p> <p>provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahující mocniny a odmocniny</p>	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <p>Číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</p> <p>Absolutní hodnota reálného čísla</p> <p>Intervaly jako číselné množiny</p> <p>Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</p> <p>Výrazy s proměnnými</p>		

<p>Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti</p> <p>Řeší lineární a kvadratické rovnice a jejich soustavy, lineární a kvadratické nerovnice</p> <p>Řeší exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice</p> <p>Znáznorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastnosti a vztahy při řešení goniometrických rovnic a nerovnic</p>	<p>¹²Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice</p> <p>Lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou</p> <p>Kvadratická rovnice a nerovnice</p> <p>Exponenciální a logaritmické funkce, logaritmus, rovnice</p> <p>Goniometrie a trigonometrie, orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu,</p> <p>Goniometrické rovnice</p>		
<p>Provádí operace s vektory</p> <p>Řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</p> <p>Užívá různá analytická vyjádření přímky</p>	<p>¹²Analytická geometrie v rovině Vektory</p> <p>Přímka a její analytické vyjádření</p>		
<p>Charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice</p> <p>Řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky</p>	<p>¹²kuželosečky</p>		

<p>Vysvětlí rozdíl mezi posloupností a funkcí reálných čísel, určí posloupnost výčtem, grafem, n-tým členem a rekurentně</p> <p>Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností</p> <p>Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech</p>	<p>Posloupnosti</p> <p>vyjádření posloupnosti vzorcem pro N-tý člen i rekurentně</p> <p>aritmetická posloupnost</p> <p>geometrická posloupnost</p>		
<p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování i s opakováním</p> <p>počítá s faktoriály a kombinačními čísly</p>	<p>2 Kombinatorika</p> <p>2 Variace, permutace a kombinace bez opakování i s opakováním</p>		

Název předmětu : CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení z anglického jazyka je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů anglického jazyka, společenských věd, dějepisu a zeměpisu. Výuka prohlubuje a procvičuje jazykové receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti (čtení a jazyková kompetence, písemný a ústní projev/interakce).

Studenti pracují s pracovními listy a jinými materiály samostatně nebo ve skupinách. Nejčastějšími zdroji textu či poslechu jsou materiály převzaté z různých médií a učebnic připravujících na maturitní zkoušku nebo na úroveň B1,B2.

Jednotlivé dovednosti písemného projevu se procvičují na běžných slohových útvarech, jako jsou formální i neformální dopis (včetně elektronické formy korespondence) nebo vzkaz, životopis, vyprávění, popis apod.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Využívá své učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj Hledá souvislosti mezi informacemi, propojuje je se svými dosavadními poznatky. Osvojuje si vědomě znalosti a dovednosti Analyzuje výsledky učení.
Rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení.

Kompetence k řešení problémů

Rozpozná problém, uplatňuje získané vědomosti a dovednosti k jeho řešení. Formuluje hypotézy na základě dostupných informací.
Po zvážení informací se dokáže rozhodnout a přijímá za své rozhodnutí zodpovědnost.
Podle zadání, které má řešit, vyhledá partnery, popř. sestaví tým.
Ze získaných poznatku vyvozuje závěry

Kompetence komunikativní

Podle situace a toho, s kým komunikuje a čeho chce dosáhnout, zvolí vhodný prostředek komunikace, verbální i neverbální, volí optimální jazykové prostředky. Efektivně kombinuje různé typy vyjádření.
Efektivně využívá moderní IT.

Připraví si argumenty, diskutuje k věci, dodržuje téma a cíl diskuse.

Porovnává a analyzuje odlišné názory a pohledy.

Prezentuje vhodně svou práci i sám sebe.

Zvládá své vlastní emoce, zvládá trému.

Kompetence sociální a personální

Učí se pracovat v týmech, respektuje druhých

Vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Předcházíme osobním konfliktům

Nepodléhání předsudkům a stereotypům

Kompetence občanské

Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, k plnění svých povinností, přistupuje zodpovědně a tvořivě.

Rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Posuzuje

události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá stanoviska.

Kompetence pracovní

Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, podporuje inovace.

Přijímá zodpovědnost za své konání, přichází s vlastními nápady.

Stanovuje si cíle přiměřeně náročné a dosažitelné z hlediska času i vlastních možností.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ANGLICKÝ JAZYK	CVIČENÍ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ, OKTÁVA	Š. JASENOVSKÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
<p>Poslech Žák dovede rozpoznat téma, pochopit záměr/názor mluvčího, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům každodenní potřeby.</p> <p>Čtení Žák dovede pochopit hlavní myšlenku textu, porozumět přáním pocitům postav, vyhledat specifické informace, shromáždit specifické informace z více krátkých textů, porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.</p>	Procvičování, zdokonalování a rozšiřování učiva probraného v předchozích ročnících.	Průřezová témata: Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina a její společenské vztahy, bydlení, dovolená, život ve městě, zdraví, životní styl apod.), veřejné (doprava, využívání služeb, společenské/politické/kulturní/sportovní události apod.), vzdělávací (škola, pobyt na jazykovém kurzu apod.), společenské (příroda,	

<p>Ústní a písemný projev Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog s rodilým i nerodilým mluvčím, plynule komunikuje na různá každodenní témata.</p>		<p>kultura, sport, média, životní prostředí apod.) a pracovní (běžné profese, běžné podniky apod.).</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Zeměpis, Základy společenských věd, Český jazyk, Dějepis</p>	
--	--	--	--

Název předmětu : CVIČENÍ Z DĚJEPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách dějepisu, zeměpisu, základů společenských věd, českého jazyka a literatury a estetické výchovy. Podstatnou náplň semináře tvoří opakování učiva a prohlubování znalostí ze všech etap historie. Obecná historie je konkretizována prostřednictvím vhodného zařazování regionálních dějin. Prostor je věnován systemizaci učiva a přípravě na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ. Studenti mají možnost ověřit svoje znalosti prostřednictvím starších verzí přijímacích testů z historie a všeobecného přehledu z různých typů humanitních oborů vysokých škol. Studenti pracují samostatně nebo ve skupinách, prohlubuje se jejich zájem o historii jako vědu a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie: Kompetence k učení

uplatňujeme různé způsoby práce s textem, učíme odhalování kořenů společ. jevů, dějů a změn, hledání paralel mezi minulostí a současností □ učíme efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

30. vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty, rozčlenit ho na části, k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou skutečnost, rozlišování mýtu a skutečnosti, chceme po studentech argumentaci na základě podkladů a důkazů 31. vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování, k originálnímu, ale srozumitelnému projevu vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů, prezentaci své práce před ostatními

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých, žádáme kritické hodnocení práce své i ostatních přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, vedeme k utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví ve škole i mimo ni, hodnocení postavení ženy a muže v historii předcházíme osobním konfliktům, využíváme různosti vloh, nadání, zájmů a zálib vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům, odsuzujeme projevy neslušnosti, šikany, extremismu atd.

Kompetence občanské

rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa, utváření a upevňování vědomí evropské sounáležitosti přistupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých, vedeme k úctě k vlastnímu národu, rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti v ČR a EU podporujeme hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	CVIČENÍ Z DĚJEPISU	ČTVRTÝ, OKTÁVA	IVANA KIMLOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	

<p>charakterizuje smysl historického poznání - rozlišuje různé zdroje historických informací a úskalí jejich interpretace</p>	<p>Význam historie pro současnost, práce historika</p>		
<p>objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých etapách pravěku, starověku, středověku, novověku a dějin 20.století</p>	<p>Vybrané osobnosti, události a problémy z období pravěku, starověku, středověku, novověku a dějin 20.století – obecné i národní dějiny, případně regionální dějiny</p>	<p>český jazyk a literatura, zeměpis, základy společenských věd, zeměpis, estetická výchova</p>	
<p>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství a osob, které ovlivnily evropskou civilizaci</p>		<p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	
<p>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti světových i českých a československých dějin</p>		<p>multikulturní výchova exkurze, výstavy, zájezdy, přednášky, besedy dle nabídky a možností</p>	
<p>vysvětlí zásadní zlomy ve vývoji lidstva v důsledku výrobní činnosti</p>	<p>Přehled dějin umění ve světě i v českých zemích – architektura, malířství, sochařství, slovesné umění – literatura, hudební umění</p>		
<p>objasní vznik, vývoj a vztah světových náboženství</p>			
<p>rozpozná filozofické a vědecké myšlenky vzniklé během historického vývoje, zhodnotí jejich</p>			

<p>praktické dopady</p> <p>na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny starých systémů a popíše vznik systémů nových</p> <p>charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> <p>charakterizuje hlavní světové konflikty a popíše jejich dopady</p> <p>vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy</p> <p>vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje</p>		<p>pomůcky – Slovo k historii, Toulky českou minulostí, Toulky minulostí světa, Ilustrované dějiny světa, Atlas českých dějin, Atlas světových dějin</p>	
---	--	--	--

Název předmětu: CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět zeměpisné cvičení je volitelný pro žáky 4. ročníků a oktáv a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v pracovně zeměpisu s možností využití didaktické techniky, dataprojektoru, 5 počítačových sestav s napojením na internet.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách zeměpisu a ostatních předmětů. Zaměřujeme se na vybrané kapitoly z učiva zeměpisu s přihlédnutím k přípravě na maturitní zkoušku ze zeměpisu. Testujeme a hodnotíme znalosti a dovednosti žáků. Obsahem cvičení jsou praktické úkoly z kartografie, matematického zeměpisu, práce s mapami, tabulkami, grafy, diagramy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace

učíme žáky číst články s porozuměním textu vedeme

žáky k týmové spolupráci a diskusi

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k chápání souvislostí v globalizovaném světě

učíme žáky chápat vztahy mezi historií a současností, mezi přírodou a člověkem

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a jejich obhájení

umožňujeme prezentaci výsledků práce učíme žáky řízené

diskusi

Kompetence sociální a personální

žáci pracují ve skupinách, respektují se navzájem

Kompetence občanské vedeme žáky k aktivní

ochraně životního prostředí vedeme žáky k aktivní

účasti na humanitárních akcích trváme na dodržování

pravidel a pracovních postupů

Kompetence pracovní vytváříme podnětné a

tvořivé pracovní prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ ZE ZEMĚPISU	4. ROČNÍK	R. SOUKUPOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Dílčí výstupy žáka
<p>Očekávané výstupy žáka podle RVP GV</p> <p>2.1.</p> <p>2.7</p> <p>1.2</p>	<p>Dílčí výstupy žáka</p> <p>Žák objasní územní vývoj ČR, chápe současný stav povrchu, podněbí, vodstva, vztah mezi zásobami a těžbou surovin. Chápe význam pojmu trvale udržitelný rozvoj a jeho aplikaci v krajině České republiky.</p> <p>Žák chápe strukturální změny v ekonomice státu. Porovná úroveň ČR podle různých hledisek s vybranými státy světa. Na mapě vymezí hlavní hospodářské oblasti, chápe vzájemné vztahy mezi ekonomikou a obyvatelstvem. Chápe základní demografické ukazatele, jejich vývoj.</p>	<p>Učivo</p> <p>Česká republika – fyzická sféra</p> <p>Česká republika – socioekonomická sféra</p> <p>Vybrané kapitoly z fyzické geografie Litosféra</p>	<p>Pozn. Průřezová témata, mezipředmětové vztahy Dějepis, ZSV</p> <p>Fyzika, chemie, biologie</p>

1.3	Objasní vývoj stavby pevnin, chápe proces pohybu litosférických desek, jejich důsledky.	Atmosféra	Fyzika
1.4	Pochopí a vysvětlí všeobecnou cirkulaci atmosféry, příčiny a důsledky jevu El Niño, čte klimadiagramy, synoptické mapy s porozuměním.	Hydrosféra	
1.5	Vysvětlí příčiny a důsledky mořských proudů, chápe základní pojmy z hydrologie, vyznačí na mapách rozvodí, úmoří, povodí, deltu. Rozumí grafům odtokového režimu řek.	Pedosféra	Biologie, chemie
	Objasní význam půdotvorných činitelů, pochopí vybrané půdní procesy, vymezí oblasti na Zemi podle typu půd, chápe jejich využití a ohrožení, chápe význam ochrany půd.	Biosféra	Biologie
	Chápe pojem biom, vegetační pás,		

4.1	<p>charakterizuje biomy, objasní jejich původní stav a současné využití, případně ohrožení, lokalizuje biomy na mapách.</p> <p>Porovná regiony Afriky z hlediska různých hledisek.</p>	Regionální geografie - Afrika	Dějepis , ZSV
4.5	<p>Orientuje se na mapě Afriky, vysvětlí příčiny a dopady konfliktů ve vybraných státech.</p> <p>Vyhledá společné znaky států ve vybraných regionech. Používá statistické zdroje, vyhodnocuje a porovnává. Odhaluje příčiny různosti stupně vývoje v jednotlivých oblastech, sleduje současné dění v Asii, zaujme vlastní stanovisko. Orientuje se na mapě.</p>	Regionální geografie - Asie	
5.4	<p>Chápe rozdílnosti úrovně států Ameriky. Zná historické souvislosti tohoto regionu. Chápe příčiny a důsledky kolonizace. Sleduje současnou politickou a</p>	Regionální geografie - Amerika	
		Regionální geografie – Austrálie a Oceánie	
2.6	<p>hospodářskou situaci v regionu. Pracuje s mapami Ameriky, orientuje se na mapách.</p>	Polární oblasti	Fyzika, matematika, dějepis
1.1	<p>Zhodnotí význam Oceánie ve světě. Přírodní podmínky a jejich vliv na život. Chápe význam a postavení Austrálie ve světě.</p>	Regionální geografie – Evropa	
5.5	<p>Chápe přírodní poměry v polárních oblastech, lokalizuje Arktidu, chápe význam ochrany přírody v této oblasti.</p>	Planetární geografie	
5.4	<p>Sleduje a s porozuměním komentuje aktuální dění v evropských státech. Chápe postavení a význam EU. Pracuje se statistickými údaji, mapami, čte s porozuměním. Hledá příčiny konfliktů v Evropě. Orientuje se na mapách.</p>	Kartografické metody a výpočty	

	<p>Objasní význam postavení planety vůči Slunci a Měsíci. Chápe dopady zemských pohybů na život. Vypočítá úhly dopadu slunečních paprsků na určené rovnoběžky ve dnech rovnodennosti a slunovratů. Porovná délky dnů a nocí, chápe rozdíly.</p> <p>Vytvoří vlastní mapu dle vybrané kartografické metody. Pracuje s turistickou mapou, měří vzdálenosti, čte mapu s porozuměním.</p>		
--	--	--	--

Název předmětu : CVIČENÍ Z INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně.

Výuka je realizována v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu. Předmět využívá teoretických i praktických poznatků získaných v hodinách IKT a matematiky.

Klíčová kompetence	Co konkrétně dělá žák	Co my děláme pro rozvoj této kompetence (vých.-vzděl. strategie)
Kompetence k učení	plánuje a organizuje si své učení a pracovní činnosti samostatně přijímá ocenění, radu i kritiku druhých kriticky přistupuje ke zdrojům informací a tvořivě je zpracovává	termínované zadávání praktických úloh, referátů, prezentací slovní hodnocení praktických úloh, poučení, motivace učitel netoleruje plagiátorství
Kompetence k řešení problémů	rozpozná podstatu problému a navrhne postupné kroky k jeho vyřešení zváží klady a zápory navrhovaného postupu	zařazování prvků problémového vyučování využívání mezipředmětových vztahů,
Kompetence komunikativní	prezentace výsledků práce obhajoba vlastních postupů s použitím odborných termínů	prezentace výsledků práce jednotlivců i skupin s hodnotícími kritérii vyučujícího i žáků učitel vede diskuzi – podporuje předkládání protiargumentů pro a proti
Kompetence k podnikavosti	- uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost	- podpora vlastní tvořivosti, iniciativy a inovace při zpracování samostatných prací - učitel trvá na dokončení započatých činností

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
INFORMAČNÍ A KOMUNIAKČNÍ TECHNOLOGIE	CVIČENÍ IKT	ČTVRTÝ, OKTÁVA	H. OSVALDOVÁ
Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	
Základy informatiky a teorie informace	digitální reprezentace a přenos informací informační zdroje a jejich kvalita		
Technické vybavení počítačů a počítačových sítí	technologické inovace a druhy počítačů počítač, jeho komponenty a periferní zařízení		
Programové vybavení počítačů	operační systémy a jejich funkce základní nastavení operačního systému		
Člověk, společnost a počítačové technologie	bezpečný počítač obecné bezpečnostní zásady a ochrana dat etické zásady a právní normy související s informatikou www – World Wide Web využívání webových aplikací a sociálních sítí elektronická komunikace		

?			
?	<p>textový editor, struktura a formátování textu typografická a estetická pravidla úpravy dokumentů tvorba sdíleného obsahu</p>		
?	<p>základní pojmy a principy z oblasti počítačové grafiky prezentace multimédia</p>		
?	<p>práce s tabulkou, operace s daty vizualizace dat a tvorba a editace grafů základní pojmy z oblasti relačních databází</p>		
?	<p>algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</p>		
<p>Využívání služeb Internetu Počítačové zpracování textů a tvorba sdíleného obsahu Počítačová grafika, prezentace informací a multimédia Hromadné zpracování dat a číselných údajů o Tabulkový procesor o Používání databází Algoritmizace a základy programování</p>			

Název předmětu: Cvičení z biologie

Charakteristika vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Cvičení z biologie je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijních oborů 79-41-K/41 a 7942-K/41. Je určen žákům s hlubším zájmem o předmět, zejména těm, kteří si biologii volí jako předmět maturitní, budou z ní skládat přijímací zkoušku na VŠ (VOŠ), nebo při dalším studiu bude jedním z profilových předmětů. Cvičení navazuje na povinný předmět biologie a doplňuje seminář z biologie a chemie. Umožňuje žákům utřídit, tvořivě prohloubit a doplnit potřebné vědomosti a dovednosti z oboru k dalšímu studiu. Žáci mají možnost aktivní účasti na ovlivnění časové dotace , případně doplnění jednotlivých témat podle potřeby a další profilace. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně, velikost skupiny je do 15 žáků. Výuka probíhá ve specializované biologické laboratoři s možností využití sbírek, příruční knihovny, výkonných studentských mikroskopů s příslušenstvím. K dispozici je dataprojektor, internetové připojení, digitální mikroskop a stereoskopická lupa s možností pořizování mikrofotografií a videí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu klademe důraz zejména na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

vedeme žáky k plánování a organizaci studijních činností, spolupráci na výběru témat potřebných k prohloubení vědomostí a dovedností potřebných k dalšímu studiu

vedeme žáky k potřebě získávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich zpracování a vyhodnocení, k práci s odbornou literaturou Kompetence k řešení problémů

učíme žáky rozpoznat podstatu problému a vyhledávat adekvátní řešení

vedeme ke kritickému vyhodnocení možných řešení a schopnosti věcné argumentace Kompetence

kommunikativní

podporujeme žáky v používání moderních informačních technologií vedeme k používání

odborné terminologie vedeme tvorbě prezentací a obhajobě vlastní práce, argumentaci a reakci

na argumenty ostatních Kompetence sociální a personální

□ podporujeme týmovou práci a respekt k práci, názorům a kritice ostatních

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ Z BIOLOGIE	ČTVRTÝ / OKTÁVA	M.POKORNÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách biologie, ale nadstavbou respektují zájem a profilaci studentů s ohledem na jejich další studium	Živá a neživá příroda, stavba, funkce a rozmnožování buněk, mnohobuněčnost Prokaryota, infekční choroby Anatomie a fyziologie rostlin Vybrané kapitoly ze systému a evoluce rostlin a hub Látkový a energetický metabolismus živočichů a člověka Vybrané kapitoly ze systému a evoluce živočichů Vybrané kapitoly z biologie člověka Kontinuita života, fylogeneze čkla, organismy a prostředí Genetika, aplikovaná genetika	Biologie Chemie Geologie EVVO

Název předmětu: Cvičení z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu Rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda RVP GV.

Prohlubuje u žáků chápání fyzikální podstaty přírody a světa.,

Zdůrazňuje význam fyzikálních zákonů a aplikaci matematiky ve fyzice.

Rozvíjí praktická měření fyzikálních veličin a jejich výpočet. Doplnuje učivo vybraných kapitol ze středoškolské fyziky. Umožňuje žákům kvalitnější přípravu na maturitní zkoušku z fyziky a přijímací zkoušky na VŠ.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cvičení z fyziky nepřímě navazuje na hodiny fyziky, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků.

Cvičení z fyziky je volitelný předmět ve čtvrtém ročníku gymnázia, kde není vyučován předmět fyzika. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o fyziku Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 až 12 účastníky, podle počtu přihlášených a podle úrovně jejich znalostí či případných požadavků na náročnost výstupu. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat fyzikální dovednosti, aplikaci matematiky ve fyzice a praktická fyzikální měření.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu cvičení z fyziky je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly např.: výpočet náročných příkladů, samostatná práce na zvolené téma a její prezentace učitel vede žáky k samostatné práci a přípravě na vyučovací hodiny.

Kompetence řešení problémů

učitel vede žáky k řešení problémových úloh z fyziky vede

žáky k řešení problémů při měření fyzikálních veličin

podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení

Kompetence komunikativní

učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na žákům blízká fyzikální témata

učitel využívá samostatného studia k diskuzím o řešení fyzikálních problémů a úloh učitel vede znalostí žáky k

prezentaci samostatné práce na zvolená témata

Kompetence pracovní

učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k vytváření vhodného pracovního prostředí při měření fyzikálních veličin - žáci se učí plánovat studijní a praktické činnosti je podporováno využití komunikační techniky, PC a internetu

žáci jsou vedeni k dodržování termínů při plnění pracovních úkolů

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ Z FYZIKY	ČTVRTÝ / OKTÁVA	V.CYPRIÁN
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáků	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Dílčí výstupy žáků odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách fyziky</p> <p>Další dílčí výstupy žáků jsou:</p> <p>Žáci si doplní učivo z vybraných kapitol z fyziky Umí zpracovat prezentaci a prezentovat se na zvolené fyzikální téma</p> <p>Dokáží navrhnout fyzikální pokus, nebo způsob měření fyzikální veličiny</p>	<p>Mechanika</p> <p>Molekulová fyzika a termika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>Elektřina a magnetismus</p> <p>Optika</p> <p>Základy speciální teorie relativity</p> <p>Kvantová fyzika</p> <p>Fyzika elektronového obalu</p> <p>Fyzika atomového jádra</p> <p>Astrofyzika</p>	<p>Matematika, IKT, Chemie</p>

	<p>Žáci vyřeší i náročnější fyzikální příklady</p> <p>Žáci se v připraví na maturitní zkoušku z fyziky a přijímací zkoušky na VŠ</p>	<p>Mechanika Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus Optika Mechanika Molekulová fyzika a termika Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus Optika Základy speciální teorie relativity Kvantová fyzika Fyzika elektronového obalu Fyzika atomového jádra Mechanika Molekulová fyzika a termika</p>	
		<p>Mechanické kmitání a vlnění Elektřina a magnetismus Optika Základy speciální teorie relativity Kvantová fyzika Fyzika elektronového obalu Fyzika atomového jádra</p>	

Název předmětu : Cvičení základů společenských věd

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Cvičení základů společenských věd je volitelný pro žáky čtvrtých ročníků a oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně, Výuka je realizována v kmenových učebnách nebo v učebně výpočetní techniky s možností projekce a použití internetu.

Předmět využívá teoretických poznatků získaných v hodinách základů společenských věd, českého jazyka, dějepisu a zeměpisu. Procvičuje a prohlubuje znalosti ze základů psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, práva, mezinárodních vztahů, dějin filosofie, antropologie, logiky, etiky, gnoseologie, ontologie, politické filosofie a filosofie vědy. Prostor je věnován systematizaci učiva a přípravě na maturitu a přijímací zkoušky na VŠ. Studenti pracují s pracovními listy, samostatně nebo ve skupinách. Prohlubuje se jejich zájem o problematiku základů společenských věd a kritické myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

uplatňujeme různé způsoby práce s textem učíme

efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

vedeme kriticky rozpoznat různé zdroje informací

Kompetence k řešení problémů

vedeme k rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty vedeme k zvážení možných kladů a záporů jednotlivých

variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků

Kompetence komunikativní

vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování

vedeme k účasti na aktivní diskusi, formulování a věcnému obhajování svých názorů

Kompetence sociální a personální

učíme žáky pracovat v týmech, podporujeme respektování druhých

přispíváme k vytváření vstřícných mezilidských vztahů předcházíme

osobním konfliktům

vedeme k nepodléhání předsudkům a stereotypům

Kompetence občanské

vedeme k odpovědnému, iniciativnímu a samostatnému jednání nejen v zájmu vlastním, ale i veřejném □ přistupujeme s aktivní tolerancí k identitě druhých podporujeme

hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, vytváříme k nim pozitivní vztah

Kompetence pracovní povzbuzujeme k uvědomění si významu celoživotního učení připravujeme k přizpůsobení měnícím se pracovním podmínkám

vzdělávací oblast	vyučovací předmět - volitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	CVIČENÍ ZÁKLADŮ SPOLEČENSKÝCH VĚD	ČTVRTÝ, OKTÁVA	I.ŠEVČÍKOVÁ
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáků	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Rozliší hlavní psychické přístupy k psychice a k osobnosti Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</p> <p>Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně – patologického chování na jedince a společnost</p> <p>Objasní podstatu a význam politického pluralismu ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií</p> <p>Posoudí projevy globalizace,</p>	<p>Podstata lidské psychiky</p> <p>Osobnost člověka Význam celoživotního učení a sebevýchovy</p> <p>Sociální problémy: xenofobie, extremismus, kriminalita, nezaměstnanost a její důsledky</p> <p>Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií</p>	<p>BIO DĚJ ČJL</p> <p>ČJL DĚJ ZEM</p> <p>DĚJ ZEM</p> <p>ZEM DĚJ</p>

	<p>uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky</p> <p>☒ Posuzuje etické chování z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce</p>	<p>Proces globalizace – příčiny, problémy</p> <p>Etické normy, jejich dějinná proměnlivost</p>	EV DĚJ ČJL
--	--	--	------------

Název předmětu: Cvičení z biologie člověka

Charakteristika vyučovacího předmětu Vyučovací předmět Cvičení z biologie je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 a čtvrtých ročníků studijních oborů 79-41-K/41 a 7942-K/41.

Je určen žákům, kteří budou skládat přijímací zkoušky na lékařské a farmaceutické fakulty, fyzioterapii, tělovýchovné fakulty a pod., nebo těm, u nichž bude biologie člověka profilovým předmětem na při studiu na VŠ nebo VOŠ. Je také vhodný jako jeden z volitelných předmětů pro maturanty z biologie.

Cvičení je nadstavbou na povinný předmět Biologie (u žáků se sportovním zaměřením i Teorie sportovní přípravy).Rozšiřuje a utřídí ve vědomosti z anatomie a fyziologie člověka, navíc klade důraz na patologické stavy jednotlivých orgánových soustav, jejich projevy a prevenci. Časová dotace a zajištění

Předmět je dotován dvěma hodinami týdně. Výuka probíhá v pracovně biologie nebo ve specializované biologické laboratoři s možností využití sbírek, příruční knihovny, anatomických modelů. K dispozici je dataprojektor, internetové připojení, digitální mikroskop a stereoskopická lupa.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu klademe důraz zejména na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

vedeme žáky k využití dosavadních vědomostí, jejich třídění a aplikaci na nové poznatky ☐ vedeme žáky k plánování a organizaci studijních činností

vedeme žáky k potřebě získávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich zpracování a vyhodnocení, k práci s odbornou, případně i cizojazyčnou literaturou literaturou Kompetence k řešení problémů

učíme žáky rozpoznat podstatu problému a vyhledávat adekvátní řešení vedeme ke kritickému

vyhodnocení možných řešení Kompetence komunikativní podporujeme žáky v používání moderních informačních technologií vedeme k používání odborné terminologie vedeme k

věcné argumentaci a reakci na argumenty ostatních Kompetence sociální a personální ☐

podporujeme týmovou práci a respekt k práci, názorům a kritice ostatních Kompetence občanské

☐ vedeme žáky k uvědomění si důležitosti zásad zdravého životního stylu a zodpovědnému přístupu ke zdraví

vzdělávací oblast	vyučovací předmětvolitelný	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ Z BIOLOGIE ČLOVĚKA	ČTVRTÝ / OKTÁVA	

Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětov é vztahy
<p>Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat biologie člověka v teoretických hodinách Biologie, příp. Teorie sportovní přípravy, navíc se zaměřují na patologické jevy jednotlivých orgánových soustav, jejich projevy a prevenci.</p>	<p>Základy anatomické nomenklatury Buňka, tkáňe, defekty Soustavy opory a pohybu, patologické jevy jejich prevence, zdravý pohyb Oběhové soustavy, příčiny patologických stavů, příznaky, prevence Dýchací soustava, infekční choroby, kouření Trávicí soustava, patologie, zásady zdravé výživy Vylučovací soustavy, prevence patologických jevů Řídící soustavy a smysly, psychohygienu Rozmnožovací soustavy, rodičovství Fylogeneze člověka</p>	<p>Biologie Chemie TSP EVVO ZSV Výchova ke zdraví</p>

Název předmětu: Cvičení z chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět Cvičení z chemie je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79 – 41 – K/81 a čtvrtých ročníků studijních oborů 79 – 41 – K/41 a 79 – 42 – K/41. Je určen žákům s hlubším zájmem o chemii, zejména těm, kteří si chemii volí jako maturitní předmět, budou z ní skládat přijímací zkoušky na VOŠ nebo VŠ, nebo při dalším studiu bude profilovým předmětem. Cvičení navazuje na povinný předmět chemie a doplňuje seminář z biologie a chemie. Umožňuje žákům prohloubit a doplnit potřebné vědomosti a dovednosti z oboru k dalšímu studiu. Předmět je dotován 2 hodinami týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně a v laboratoři chemie.

Výchovné a strategické cíle

Ve vyučovacím předmětu klademe důraz na následující klíčové kompetence :

Kompetence k učení

Vedeme žáky k plánování a organizaci studijních činností a k potřebě získávání a ověřování informací z různých zdrojů a jejich zpracování a vyhodnocení. Klademe důraz na práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky rozpoznat podstatu problému a vyhledávat vhodná řešení. Vedeme žáky ke kritickému vyhodnocení možných řešení a schopnosti věcné argumentace. Kompetence komunikativní
Podporujeme žáky v používání moderních informačních technologií. Vedeme je k používání odborné terminologie. Vedeme je k tvorbě prezentací a obhajobě vlastní práce, argumentaci a vhodným reakcím na argumenty ostatních.

Kompetence sociální a personální

Podporujeme týmovou práci a respekt k práci, názorům a kritice ostatních

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CVIČENÍ Z CHEMIE	ČTVRTÝ/OKTÁVA	H.VOKOUNOVÁ

Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Dílčí výstupy žáka odpovídají výstupům daných témat v teoretických hodinách chemie a zároveň nadstavbou respektují zájem a profilaci žáků s ohledem na jejich další studium.</p> <p>Žáci vyřeší i složitější příklady z chemie.</p> <p>Žáci umí zpracovat prezentaci a vhodným způsobem ji prezentovat. Dokážou navrhnout jednoduchý chemický pokus a realizovat ho v chemické laboratoři. Připraví se na maturitní zkoušku z chemie a přijímací zkoušky na VŠ</p>	<p>Částicové složení látek Chemická vazba Periodická soustava prvků Chemický děj Chemické názvosloví Výpočty ze vzorců a rovnic Systém prvků ns, np Systém prvků (n – 1)d a (n – 2)f</p> <p>Organické sloučeniny a jejich reakce Uhlovodíky a jejich deriváty Makromolekuly Biochemie Fyzikální chemie</p>	<p>CHE MAT BIO GEOLOGIE IKT</p>

Název předmětu: Cvičení z německého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jazyková výuka rozvíjí obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1 RVP GV: prohlubuje u žáků chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, zdůrazňuje význam zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace různých kulturních prostředí, zajišťuje, aby žáci byli schopni samostatně získávat informace z různých zdrojů v německém jazyce a zvládat práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Seminář nepřímo navazuje na hodiny německého jazyka, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků.

Seminář německého jazyka je volitelný předmět ve třetím ročníku, ve kterém žáci pokračují v ročníku 4. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o němčinu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky, podle počtu přihlášených. Předmět je dotován dvěma hodinami týdně.

Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat všechny jazykové dovednosti. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu seminář německého jazyka je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení

učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů

učitel vede žáky k samostatné četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů Kompetence komunikativní učitel

vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuze na žákům blízká témata

učitel využívá četby cizojazyčné beletrie k diskuzím o knihách a jejich postavách - psanou komunikaci nacvičuje učitel prostřednictvím esejů a praktických písemných útvarů, jako jsou dopisy, žádosti o informace, dotazníky ap. učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
	CVIČENÍ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	ČTVRTÝ/OKTÁVA	J.JELÍNKOVÁ

Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
	<p>Porozumění a poslech</p> <p>Rozumí různým informacím v encyklopedii, na internetu</p> <p>Zachytí důležité informace k aktuálnímu tématu v rádiu a televizi</p> <p>Zorientuje se ve čteném i slyšeném textu vztahujícím se ke známému tématu</p> <p>Čtení</p> <p>Vyhledá potřebné informace v delších textech</p> <p>Rozumí popisu, zprávě, návodu</p> <p>Najde a zpracuje důležité informace z</p>	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Přídavné jméno v přívlastku</p> <p>Koncovky příd. jm. po zájmenech a</p> <p>Zeměpisná jména, jména obyvatelsk</p> <p>Vazby sloves předložkové i bezpřed</p> <p>Zájmenná příslovce ukazovací a táz</p> <p>Konjunktiv plusquamperfekta</p> <p>Trpný rod</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>ČR jako součást Evropy</p> <p>Evropská unie</p>	<p>číslovkách</p> <p>á ložkové ací</p>

	<p>textu Rozumí textu jako celku</p> <p>Vede dialog k danému tématu Zvládá komunikační situace na úřadech a v informačních centrech Vyjádří se k řešení problému, zdůvodní a vysvětlí svůj postup Vypráví o zažitých událostech Reprodukuje slyšený text Shrne informace, utřídí je do systematického a srozumitelného výtahu Popíše jednotlivé (vybrané) země EU Vyjádří obavu, žádost, prosbu o pomoc</p> <p>Mluvení</p> <p>Psaní</p>	<p>Problémy dnešního světa – nezaměstnanost, kriminalita, závislosti Prostředky moderní komunikace – e-mail, SMS- zprávy, sociální sítě</p> <p>Komunikační prostředky Orientace v Evropě Charakteristika EU a členských zemí Pojmenování problému, návrh řešení, složitější argumentace Jazyk elektronické komunikace</p>	
--	---	---	--

Název předmětu: Cvičení z ruského jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z ruského jazyka je volitelný pro žáky oktáv studijních oborů 79-41-K/81 čtvrtých ročníků studijního oboru 79-41-K/41 a 79-42-K/41 a je dotován dvěma hodinami týdně. Volí jej především žáci, kteří se mají hlubší zájem o ruský jazyk a ruskou literaturu. Počet žáků ve skupině se pohybuje mezi 10 a 15 účastníky, podle počtu přihlášených. Předmět u žáků prohlubuje chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa. Předmět využívá teoretických znalostí získaných v hodinách zeměpisu, dějepisu, společenských věd, hudební a výtvarné výchovy a českého jazyka a literatury.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cvičení z ruského jazyka nepřímě navazuje na hodiny ruského jazyka, jeho obsah je koncipován jako procvičení, prohloubení a rozšíření učiva jednotlivých ročníků. Cílem předmětu je dát žákům možnost procvičovat a prohlubovat všechny jazykové dovednosti. Důraz je kladen na vytváření pozitivního vztahu k dalšímu jazykovému vzdělávání. Nejčastějšími zdroji textu či poslechu jsou materiály převzaté z různých médií a učebnic připravujících na maturitní zkoušku nebo na úroveň B1,B2.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Cvičení z ruského jazyka je kladen důraz především na následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení - učitel zadává žákům samostatné tvořivé úkoly jako psaní esejů, zpracování prezentace a skupinových projektů - učitel vede žáky k samostatné četbě upravených a později autentických textů a poslechu autentických projevů. Žáci si vědomě osvojují dovednosti a znalosti a analyzují výsledky učení.

Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k jasnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování, zařazuje diskuzi na žákům blízká témata. Učitel učí žáky vhodně zvolit prostředek komunikace, podle situace a záměru komunikace. Učitel vede žáky k práci se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem.

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
Cizí jazyk	CVIČENÍ Z RUSKÉHO JAZYKA	čtvrtý/oKTÁVA	y. sAMKOVÁ yEVSYUKOVA
Očekávané výstupy žáka Podle RVPGV	Dílčí výstupy žáka	Učivo	Pozn. Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
<p>Poslech Žák dovede rozpoznat téma, pochopit záměr/názor mluvčího, postihnout specifické informace, porozumět orientačním pokynům každodenní potřeby.</p> <p>Čtení Žák dovede pochopit hlavní myšlenku textu, porozumět přáním pocitům postav, vyhledat specifické informace, shromáždit specifické informace z více krátkých textů, porozumět jednoduchým návodům, předpisům, značením, nápisům, pokynům apod.</p> <p>Ústní a písemný projev Ústní i písemnou formou vyjádří svůj názor a stanovisko, reprodukuje autentický text, sestaví a přednese souvislý projev, popíše své okolí, přátele a zájmy. Využívá bohatou slovní zásobu, minimálně redukuje požadované sdělení.</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák spontánně reaguje i v méně běžných situacích, vede adekvátní dialog, plynule komunikuje na různá každodenní témata.</p>	<p>Procvičování, zdokonalování a rozšiřování učiva probraného v předchozích ročnících. Představí sebe a svou rodinu. Využije vhodné ruské fráze. Popíše své koníčky a záliby. Popíše druhy dopravy a jejich klady. Popíše svoji školu, předměty výuky, rozvrh. Srovná školství v RF a v ČR. Porovná odlišnosti české a ruské školy. Popíše běžné zvyky, tradice a svátky.</p> <p>Dokáže vést jednoduché i složité konverzace na různá témata. Vypráví o volnočasových aktivitách. Sdělí své zážitky a rozumí konverzaci na libovolné téma. Zeptá se na cestu a popíše ji.</p>	<p>Fonetika, pravopis, gramatika prohlubování a upevňování učiva probíraného v hodinách ruského jazyka</p> <p>Lexikologie - upevňování a rozšiřování slovní zásoby daných tematickým okruhů a komunikačních situací.</p> <p>Reálie - geografické zařazení a stručný popis - významné události a osobnosti - životní styl, tradice - kultura, umění, sport</p>	<p>Průřezová témata: Témata a situace se týkají oblasti osobní (rodina a její společenské vztahy, bydlení, dovolená, život ve městě, zdraví, životní styl apod.), veřejné (doprava, využívání služeb, společenské/politické/kulturní / sportovní události apod.), vzdělávací (škola, pobyt na jazykovém kurzu apod.) kultura, sport, média, životní prostředí apod.) a pracovní (běžné profese, běžné podniky apod.).</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Zeměpis, Základy společenských věd, Český jazyk, Dějepis</p>

--	--	--	--

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků je uvedeno v příloze Školního vzdělávacího programu KALOCAGATHIA – rozvoj ducha a těla v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103 č. j. 920/2013/SG.

Dodatek k ŠVP č. 1

Název školního vzdělávacího programu: Kalocagathia – rozvoj ducha a těla
Škola: Sportovní gymnázium Kladno

Ředitel školy: Mgr. Jiří Stejskal

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Marta Nekužová

Platnost dokumentu: od 2.9.2013

Dodatek k ŠVP č.1 byl projednán pedagogickou radou dne 2.9.2013 a zapsán pod č.j.918/2013/SG

V Kladně dne 2.9.2013

razítko školy

.....
Mgr. Jiří Stejskal, ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program Kalocagathia – rozvoj ducha a těla ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 podle upraveného RVP ZV, které je součástí [Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání](#) č.j. MSMT_2647/2013-210 ze dne 29.ledna 2013. Všechny provedené změny nejsou podstatné, proto zůstává číslo jednacím školního vzdělávacího programu Kalocagathia – rozvoj ducha a těla stejné. Vzhledem k rozsahu změn jsme se rozhodli zapracovat je do stávajícího dokumentu, protože jejich uvedení v dodatku by vedlo k nepřehlednosti. Zároveň jsme zapracovali i změny, které zohledňují Standardy Českého jazyka, Cizího jazyka a Matematiky, které jsou rovněž součástí RVP ZV platného od 1.9.2013

Příloha Školního vzdělávacího programu KALOCAGATHIA – rozvoj ducha a těla

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103

Obecná ustanovení

Tento klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů Sportovního gymnázia, Kladno, Plzeňská 3103. Je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů, a s vyhláškou č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Pravidla jsou závazná pro všechny pedagogické pracovníky školy. Případy, které tento klasifikační řád neřeší, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

Zásady průběžného hodnocení

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok tak, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Na začátku klasifikačního období vyučující prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace, na nichž se dohodla předmětová komise. Pokud vyučující používá bodovací systém, seznámí žáky na počátku klasifikačního období se způsobem, jakým si převedou body na známku.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. Při ústním zkoušení, které je prováděno výhradně před třídou, oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě a zdůvodní stanovený klasifikační stupeň. Vyučující seznámí žáky s výsledky písemných zkoušek a umožní jim do nich nahlédnout nejpozději do 21 dnů ode dne napsání. Učitel uchovává písemné práce, které musí být doložitelné po celé klasifikační období. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka prostřednictvím elektronické žákovské knížky a indexu, na vyšším gymnáziu prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

V případě nepřítomnosti žáka při ověřování znalostí, schopností a dovedností je zcela na rozhodnutí učitele, zda poskytne žákovi náhradní termín.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: nehodnotí žáky ihned po jejich

návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

jsou si vědomi toho, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, v klasifikaci nezohledňuje chování žáka,

v případě zadávání nové látky k samostatnému nastudování předem sdělí, jakým způsobem má být nastudována, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována (přitom tento přístup může být použit pouze jako doplňková forma výuky). Učitel zajistí všem žákům při zkoušení srovnatelné podmínky, a to v náročnosti zadání otázek a časovém rozsahu a průběhu.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem. Ředitel školy informuje zákonné zástupce žáka o závažných prohřešcích žáků bezprostředně a prokazatelným způsobem. Stejným způsobem jsou informováni o prospěchu a chování zletilého žáka osoby s vyživovací povinností vůči němu.

Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 30%, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro uzavření klasifikace z jiného důvodu než je absence žáka, informuje o tom neprodleně třídního učitele. Třídní učitel danou situaci projedná s ředitelem školy.

V případě, že je žák neklasifikován v I. pololetí, koná zkoušku na doplnění klasifikace před kolektivem třídy nebo písemnou formou. Na návrh vyučujícího může být konána zkouška k dokončení klasifikace před tříčlennou zkušební komisí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

předměty s převahou teoretického zaměření,
předměty s převahou výchovného zaměření. Zásady
a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci mají možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajištěna zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocení je jedna z metod, díky níž si žák konfrontuje svůj pohled na sebe sama, své výkony, s pohledy vyučujících, spolužáků.

Při školní práci je žák veden tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Žák se zaměřuje především na posuzování vlastního individuálního pokroku vůči svému dřívějšímu výkonu. Žák sleduje vlastní činnosti, ověřuje si, jak daleko má k dosažení cíle.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí: schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi, schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaní textů, schopnost výběru určitých informací, selekce nepodstatných věcí a využívání mezipředmětových vztahů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Není-li žák v některém předmětu klasifikován, není vydáno vysvědčení, pouze výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží teprve po uzavření klasifikace. Datum vydání vysvědčení odpovídá dni, kdy žák vykonal poslední zkoušku.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Do vyššího ročníku postoupí žák plnící povinnou školní docházku, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák nižšího gymnázia, který již na nižším gymnáziu opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák vyššího gymnázia, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Přezkoušením žáka není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku, a to na základě odůvodněné žádosti jeho zákonného zástupce a po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků.

Žáci kvart a žáci, kteří na daném stupni základní školy a víceletého gymnázia dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor. Ukončení základního vzdělávání

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat k dalšímu vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených školským zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne 18. roku věku.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne 20. roku věku.

Zásady pro používání slovního hodnocení

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu

Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit žákovi s mimořádným nadáním, se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo i z jiných závažných důvodů vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu.

Vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu povoluje ředitel školy na základě žádosti podané zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka, který žádost také podepíše.

Žádost musí obsahovat podrobné zdůvodnění, popř. vyjádření příslušného tělovýchovného orgánu nebo doporučení lékaře.

Ředitel seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního výukového rozvrhu a s termíny zkoušek. Individuální výukový rozvrh se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Obecné zásady individuálního výukového rozvrhu:

Individuální výukový rozvrh je platný teprve až po schválení plánu vedením školy a nabývá platnosti v den vydání správného rozhodnutí.

Pokud žák nedodrží zásady individuálního výukového rozvrhu, a tím neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude ředitelem školy odebrán.

Případné další úpravy zásad individuálního výukového rozvrhu musí být projednány s vedením školy.

Individuální výukový rozvrh může být zrušen na základě žádosti žáka či jeho zákonného zástupce adresované řediteli školy.

Žák je po udělení individuálního výukového rozvrhu uvolňován z výuky dle stanovené výše procent a nevztahuje se na něho požadavek 70% účasti ve výuce jednotlivých předmětů.

U sportovců kmenově zařazených se do neúčasti na výuce nezapočítává účast žáka na vybraných sportovních soutěžích a soustředěních pořádaných školou.

Podmínky udělení studijního plánu sportovcům:

Žák zařazený do kmenového sportu na SG má možnost žádat o individuální výukový rozvrh v případě, je-li reprezentantem ČR (příslušné věkové kategorie), nebo startuje-li v nejvyšší republikové soutěži (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu nikoliv oddílu). Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňováním z výuky.

Žák zařazený do nekmenového sportu na SG má možnost žádat o individuální výukový rozvrh pouze v případě, je-li reprezentantem v příslušném sportu (vždy musí být stvrzeno razítkem sportovního svazu nikoliv oddílu). Ve všech ostatních případech je možné žádat o povolení úpravy studia – uvolňováním z výuky.

Pokud se žák připravuje na významnou soutěž (ME, MS, EP, OH ...), má možnost žádat o časově omezený individuální výukový rozvrh (maximálně na dobu 4 týdnů před soutěží).

Udělení individuální výukový rozvrh je plně v kompetenci ředitele školy.

Ředitel školy může udělit výjimku v udělování individuálního výukového rozvrhu.

Povinnosti žáka s individuálním výukovým rozvrhem:

Žák je povinen jednou měsíčně kontaktovat všechny vyučující (dle studijního plánu předmětů) a domluvit se s nimi na termínu zkoušení. Formu a obsah zkoušení určuje vždy vyučující. Po dohodě žáka s vyučujícím, lze stanovit rámcové termíny zkoušení i na delší období dopředu.

Žák je povinen pravidelně si doplňovat zameškané učivo v rozsahu učiva probraného jeho spolužáky. Doporučuje se osobní účast na vyučovacích hodinách v maximální možné míře.

Žák je povinen v prvním čtvrtletí, v pololetí a ve třetím čtvrtletí kontaktovat všechny vyučující (dle individuálního výukového rozvrhu) a nechat si podpisem potvrdit protokol plnění studijních povinností (viz příloha správního rozhodnutí), stvrzující řádnou komunikaci mezi žákem a vyučujícím a řádné plnění jeho studijních povinností (doplňování probraného učiva, klasifikace). Vyplněný protokol odevzdá zástupci ředitele pro sportovní přípravu ke kontrole v určeném termínu (viz formulář). Pokud tak neučiní, či vyučující uzná, že žák neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude odebrán.

Žák, jemuž byl udělen individuální výukový rozvrh, je povinen docházet do hodin sportovní přípravy (netýká se nekmenových sportovců). Případné výjimky se řeší podáním žádosti k řediteli školy.

Žák, jemuž byl individuální výukový rozvrh udělen, je povinen uzavřít svou klasifikaci v prvním pololetí do 30. června a v pololetí druhém do 30. srpna (žáci maturitních ročníků nejpozději do 30. 4.) příslušného školního roku.

Žák, jemuž byl individuální výukový rozvrh udělen, je povinen nashromáždit za pololetí v předmětech – český jazyk, matematika, cizí jazyk minimálně 4 zásadní známky a u ostatních předmětů minimálně 2 zásadní známky. V případě požadavku vyučujícího (po předchozím projednání se žákem a třídním učitelem), lze stanovit i více známek za klasifikační období. Stanovení počtu známek za pololetí (případně čtvrtletí) je nutné řešit s vyučujícími hned po udělení individuálního výukového rozvrhu.

Pokud žák nedodrží zásady individuálního výukového rozvrhu, a tím neplní své studijní a sportovní povinnosti, individuální výukový rozvrh mu bude ředitelem školy odebrán.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni: 1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáka podle bodů 1, 2 se použije pro zápis stupně hodnocení slovní označení stupně hodnocení.

Výsledky vzdělávání žáka a chování žáka jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním – není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v žádném povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením, prospěl (a) – není-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu stanoveném školním vzdělávacím programem vyjádřena stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, neprospěl (a) – je-li klasifikace nebo slovní hodnocení po převodu do klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní povinnou školní docházku, ve vzdělávacím oboru český jazyk a literatura se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy přihlíží především k píli žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

Výchovná opatření jsou součástí jednotného výchovného působení na žáky, vycházejí z průběžné spolupráce všech pracovníků školy.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za děletrvající úspěšnou práci. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy, podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy. Žáka lze podmíněně vyloučit ze školy nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Výchovná opatření lze udělovat v průběhu celého školního roku, v průběhu jednoho pololetí nelze udělit totéž opatření jednomu žákovi dvakrát. Napomenutí třídního učitele uděluje třídní učitel za opakované méně závažné přestupky.

Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel před žáky příslušné třídy. Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel za závažnější přestupek nebo za větší počet méně závažných přestupků. Uložení důtky třídního učitele neprodleně oznámí řediteli školy.

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy. Třídní učitel může řediteli školy navrhnout udělení důtky ředitele školy za závažný přestupek proti školnímu řádu nebo za další přestupky po udělení důtky třídního učitele.

Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. Třídní učitel může řediteli školy navrhnout podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem (šikana, krádež apod.). Ve sportovních třídách může navrhnout podmíněné vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy trenér za neplnění požadavků sportovní přípravy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Kázeňská opatření a hodnocení žáka z chování při neomluvené absenci:

1 – 4 hodin	=	důtku třídního učitele
5 – 6 hodin nebo opakovaná absence	=	důtku ředitele školy
7 – 10 hodin	=	2. stupeň z chování
11 – 20 hodin	=	3. stupeň z chování

Vyšší neomluvená absence může vést k podmíněnému vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává třídní učitel do katalogového listu žáka.

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává vyučující těmito metodami, formami a prostředky: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka,

konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák nižšího gymnázia musí mít: z matematiky a českého jazyka alespoň 10 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci,

z cizího jazyka alespoň 8 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci,

z fyziky, chemie, zeměpisu, dějepisu a přírodopisu nejméně 6 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a jednu za samostatnou písemnou práci, z ostatních předmětů alespoň 2 známky za každé pololetí.

Žák vyššího gymnázia musí mít:

z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka alespoň 5 známek za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a nejméně jednu za písemnou samostatnou práci,

z fyziky, chemie, zeměpisu, základů společenských věd, dějepisu a biologie nejméně 4 známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení a jednu za samostatnou písemnou práci, z ostatních předmětů alespoň 2 známky za každé pololetí.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřijatelné je individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Za získání dostatečných podkladů odpovídá vyučující příslušného předmětu. Výjimkou jsou situace, kdy časté, opakované či

dlouhodobé absence nebo omluvy žáka znemožní této povinnosti dostát. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, poukáže na klady a nedostatky. Po ústním vyzkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě, výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi do 21 dnů.

Kontrolní písemné práce rozvrhne vyučující rovnoměrně na celý školní rok. Čtvrtletní písemnou práci mohou žáci konat pouze jednu za den.

Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Vyučující zajistí zapsání známek za 1. i za 2. pololetí do katalogových listů tak, aby nejpozději 48 hodin před konáním klasifikační pedagogické rady byly známky uzavřeny a zapsány. V případě předpokládané klasifikace stupněm nedostatečný informují příslušní vyučující zákonné zástupce žáka s dostatečným předstihem, nejpozději dva týdny před klasifikační pedagogickou radou. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí vyučující, který vyučuje příslušný předmět. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech atd.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, ve které byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Vyučující klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nového povinného učiva k samostatnému nastudování a následnému zkoušení v celé třídě není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty apod.

Při klasifikaci těchto předmětů se zejména sleduje: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,

schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita

v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,

kvalita výsledků činnosti, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které je schopen samostatně odhalovat a korigovat. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Drobných chyb a nepřesností se dopouští pouze ojediněle a opravuje je samostatně. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede korigovat pouze za pomoci učitele. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští většího množství drobnějších chyb, nedostatků a nepřesností nebo jedné až dvou chyb závažných. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné,

ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, občanská výchova apod.

Pokud se žák aktivně nezúčastní v tělesné výchově alespoň 60% výuky, může být žákovi nařízena zkouška na doplnění klasifikace. O jejím konání rozhodne ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

Žák s částečným uvolněním nebo úlevou doporučenou odborným lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost, péče o vlastní zdraví. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a život kolem sebe. Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe. Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a život kolem sebe.

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Možnost podat návrh na hodnocení chování mají na pedagogické radě i další vyučující.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou. Za chování žáka mimo školu zodpovídají plně zákonní zástupci žáka.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria

pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Lze též udělit po důtce třídního učitele, nedošlo-li ke zlepšení chování. Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Lze též udělit po důtce ředitele školy, nedošlo-li ke zlepšení chování, nebo po důtce třídního učitele, došlo-li ke zhoršení chování. Stupněm neuspokojivé lze klasifikovat žáka, který se hrubými slovy a úmyslnými fyzickými útoky projevoval vůči pracovníkům školy. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

koná-li opravnou zkoušku, koná-li

rozdílovou zkoušku,

požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodů pochybností o správnosti hodnocení, je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému vyučovacím předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro týž nebo příbuzný vyučovací předmět. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka podle odst. 1 písm. c) nebo odstavce 2 může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Komisionální zkoušce se vede protokol, který je součástí dokumentace školy.

Žáci plní povinnou školní docházku, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Žák vyššího gymnázia, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín zkoušek stanoví ředitel školy. Termín zkoušky je sdělen zákonnému zástupci nezletilého žáka nebo zletilému žákovi prostřednictvím vývěsky ve škole.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, může ředitel školy povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (pro žáka plnícího povinnou školní docházku do 15. září). Do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník.

Jestliže má žák vyššího gymnázia na konci školního roku tři nedostatečné nebo po opravných zkouškách aspoň jednu nedostatečnou z povinného předmětu, může mu ředitel povolit opakování ročníku. V opačném případě studium žáka ve škole končí. Toto ustanovení se netýká žáků plnících povinnou školní docházku.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlízí k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem. Kontrolní práce a diktáty píše tyto žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti rodičů prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů. O způsobu klasifikace žáka rozhoduje ředitel školy. Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči žáka; je zpracován krátce a rámcově v písemné formě. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka a jejich názor je respektován.

Dodatek k ŠVP č. 2

Název školního vzdělávacího programu: **Kalocagathia – rozvoj ducha a těla**

Škola: Sportovní gymnázium Kladno

Ředitel školy: Mgr. Květa Havlůjová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Marta Nekužová

Platnost dodatku: od 1. 10. 2020

Dodatek k ŠVP č. 2 byl schválen Pedagogickou radou dne 24. 9. 2020 a zapsán pod č. j.

V Kladně dne 24. 9. 2020

.....
Mgr. Květa Havlůjová, ředitelka školy

razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program **Kalocagathia – rozvoj ducha a těla, č.j.1259/2012/SG**. Dochází ke změně organizace maturitní zkoušky podle Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou, ze dne 8. 9. 2020. V ŠVP došlo ke změně celé kapitoly 3.4