



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1545/23-S

Název	Mateřská škola Obříství, okr. Mělník
Sídlo	Školní 259, 277 42 Obříství
E-mail	msobristvi@centrum.cz
IČO	71 004 653
Identifikátor	600 047 270
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Lansdorfová
Zřizovatel	obec Obříství
Místo inspekční činnosti	Školní 259 a Svatopluka Čecha 18, Obříství
Inspekční činnost na místě	17. – 18. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ či „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá ve třech věkově smíšených třídách, které jsou umístěny na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Nejvyšší povolený počet 70 dětí je zcela využit. Ve věku povinného předškolního vzdělávání je 21 dětí, včetně tří s povoleným odkladem školní docházky. Škola poskytuje vzdělávání dvěma dětem s odlišným mateřským jazykem,

z nich jednomu s jazykovou bariérou a pěti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofii školy vystihuje název ŠVP *Společně objevujeme svět*, jehož hlavním zaměřením je rozvíjet dítě po všech stránkách, obohacovat jeho denní program, vytvořit mu bezpečné a podnětné prostředí. V popředí zájmu vedení školy stojí vytváření pozitivního vztahu dětí k životnímu prostředí. Za tímto účelem v praxi účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu zejména využíváním vhodných k tomuto účelu pořízených učebních a didaktických pomůcek. Škola má vypracován kvalitní preventivní program, cíleně vede děti ke zdravému životnímu stylu a k jejich aktivnímu zapojení do života obce. V souladu se záměry školy je její pestrá projektová činnost.

Ředitelka je pro výkon funkce, v níž působí od 1. 8. 2012, odborně i manažersky kvalifikovaná. Pedagogický sbor tvoří devět pedagogických pracovníků, z nich tři asistentky pedagoga. Jedna z nich působí také jako učitelka, pro tuto činnost však není odborně kvalifikovaná a jedna aktuálně dokončuje studium pro asistenty pedagoga. Nepodařilo se odstranit nedostatek zjištěný při předchozí inspekční činnosti, kdy ředitelka prokazatelně neusilovala o zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy. Ředitelka vytváří optimální podmínky pro další profesní rozvoj učitelek i asistentek pedagoga, které vhodně vycházejí z potřeb školy i osobní preference pedagogů. Pedagogická rada je účinným poradním orgánem ředitelky, na svých jednáních projednává zásadní otázky týkající organizace MŠ, stěžejních dokumentů, průběhu i výsledků vzdělávání dětí, přenosu z dalšího vzdělávání pedagogů.

Finanční podmínky školy pro naplňování vzdělávacích cílů ŠVP jsou příznivé. Průběžně se daří obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky, jejichž využívání napomáhá rozvoji všestranných dovedností dětí. Významným partnerem školy je zřizovatel, který se do značné míry zasloužil o zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku. Vhodným přínosem pro školu bylo účelné vynaložení evropských prostředků ze Šablon a z Národního plánu obnovy zejména na sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv, využití informační a komunikační technologie ve vzdělávání, projektové dny ve škole i mimo školu a odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči.

Nadstandardní je vybavení kvalitními hračkami, učebními a didaktickými pomůckami. Rozvoji rozumových schopností a kreativity vhodně napomáhá účelné využívání množství polytechnických pomůcek, stavebnic, skládaček, robotických digitálních pomůcek a tabletů vybavených výukovými programy. Děti ve třídách aktivně využívají pomůcky pro spontánní pohyb, množství výtvarných pomůcek, hraček a kvalitních, zejména dřevěných pomůcek rozvíjejících jejich všestranné schopnosti a dovednosti. Školní zahrady nabízejí širokou škálu prvků vhodných pro rozvoj spontánního pohybu dětí.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti i ochrany zdraví dětí je funkční. Děti jsou seznamovány s bezpečnostními riziky při vzdělávacích činnostech. Úrazovost školy je v uplynulých třech letech nulová. Budovy jsou proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti bylo převážně zaznamenáno uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu při komunikaci s dětmi. Učitelkám se dařilo plnit vzdělávací obsah rozpracovaný do třídních programů. Probíraná témata byla pro děti pochopitelná, jim blízká. Zdařilá byla motivace k činnostem pomocí klavírního doprovodu, pro děti zajímavých sportovních a jiných pomůcek, skutečných předmětů. Velmi vhodně děti využívaly různé materiály i rozmanité didaktické pomůcky.

V ranních hodinách byla vhodně uplatněna pestrá nabídka aktivit, kterou děti dle své volby využívaly. Zdařilé bylo společné zahájení dne s využitím rituálů, problémových otázek, činností podporujících matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností včetně logopedické prevence. Byly zohledněny možnosti jednotlivých dětí vzhledem k věku. Pevně vedené zdravotně preventivní cvičení, dětmi využívaný pitný režim i způsob stravování podporují u dětí získávání dovedností v oblasti správné životosprávy.

Metody a formy využívané učitelkami v jednotlivých třídách při didakticky zacílených činnostech se lišily. V jedné třídě děti nevhodně pracovaly zejména podle pokynů, aktivity trvaly příliš dlouho, klesala pozornost dětí. V další třídě byla využívána poutavá motivace, aktivity byly rozmanité, v jedné tematické linii, byla využita práce ve skupinách uspořádaných podle věku dětí, kdy činnosti byly vhodně diferencované vzhledem k obtížnosti. Děti však byly organizované, neměly možnost volby. V jiné třídě byl příkladně uplatněn pedagogický styl, který počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Škole se převážně daří realizace režimových momentů v průběhu dne, pobyt venku je dostatečně dlouhý s možností pohybových aktivit. Vhodné je vytvoření materiálních podmínek pro všechny děti pro odpolední relaxaci na lůžku. Organizaci odpočinku je třeba vylepšit tím, že i mladším dětem, pokud neusnou, bude umožněn klidný program mimo lůžko. Po odpolední svačině se pedagogové věnují dětem, ty mají zároveň prostor pro spontánní činnosti a vzájemnou komunikaci dle svého zájmu.

Učitelky věnují patřičnou pozornost dětem v povinném předškolním vzdělávání realizací adekvátních aktivit. Podporují jejich správné pracovní návyky, zařazují prvky logopedické prevence, grafomotoriku i aktivity k rozvoji funkcí potřebných k osvojování čtení a počítání.

Zdařilá byla podpora dětí se ŠVP v účinné spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga. Ve všech hospitovaných třídách byly děti vhodnými způsoby cíleně vedeny k dodržování pravidel společného soužití. Dospělí převážně vhodně reagovali na aktuální potřeby a požadavky dětí. Pedagogové děti průběžně hodnotili, byl využit zejména povzbuzující přístup. Děti byly přiměřenou formou vedeny k hodnotícím aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při inspekční činnosti byly všechny děti aktivní, zvládaly režimové momenty dne, obracely se na pedagogy, vzájemně komunikovaly, využívaly hračky, pomůcky a materiály. Byly zaznamenány výborné výsledky zejména v oblasti činnostních a občanských kompetencí dětí.

Evaluačním činnostem je věnována náležitá pozornost. Zákonní zástupci se každoročně mohou vyjádřit k činnosti MŠ prostřednictvím dotazníku, který je ředitelkou vyhodnocen a při zahajovacích třídních schůzkách jsou s rodiči závěry projednány. Vedení školy zpracovává roční hodnotící zprávu, kde je podrobně analyzováno plnění ŠVP i optimálnost podmínek školy. Na jejím základě zejména pod vedením zástupkyně ředitelky je obnovován

ŠVP. Učitelky vyhodnocují realizaci tematických celků včetně stanovení záměrů pro další činnost. Pedagogická diagnostika je nově vedena v digitálním programu umožňujícím mapovat komplexně výsledky jednotlivých dětí. V praktické využitelnosti pedagogické diagnostiky byly ve třídách evidovány rozdíly. Zjištění kvalitně zachycují rozvoj celé osobnosti, avšak záměry pro individuální působení na dítě včetně návrhů na využití konkrétních postupů jsou stanoveny jen u některých dětí. Z průběhu vzdělávání ovšem bylo evidentní, že pedagogové znají možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Děti mají založena portfolia svých prací. Přínosem pro další vzdělávání dětí jsou individuální konzultace pedagogů se zákonnými zástupci.

Pro nově nastoupivší děti škola realizuje adaptační program dle potřeb jednotlivců. Na základě doporučení školského poradenského zařízení jsou děti se ŠVP vzdělávány podle efektivně vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů. U potřebných dětí zpracovává plány pedagogické podpory. Pro děti z cizojazyčného prostředí jsou velmi vhodně vytvořeny vizualizované materiály. Využívání zmíněných strategií pedagogy je přínosem ke kvalitnímu vzdělávání dětí.

Výsledky vzdělávání, zejména pak výtvarné práce dětí zdobí prostory školy. MŠ velmi nápaditě a aktivně prezentuje svou činnost v rámci obce i při akcích pro zákonné zástupce. Ti získávají pravidelně informace o dění v MŠ a plnění ŠVP prostřednictvím digitální aplikace, přehledné jsou také webové stránky školy.

Závěry

Vývoj školy

- Systematicky jsou zlepšovány materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Od předchozí inspekční činnosti byla přijata opatření k odstranění nedostatků. Částečně se zlepšila pedagogická diagnostika, přetrvává nezajištění vzdělávání všemi pedagogy s odbornou kvalifikací.

Silné stránky

- Vysoce podnětné materiální prostředí školy aktivně využívané dětmi významně přispívá k naplňování cílů školního vzdělávacího programu a dílčích projektů.
- Využívání digitálních technologií podporuje funkčnost informačního systému školy vzhledem k zákonným zástupcům i uvnitř školy.
- Efektivní vedení dětí k sebeobslužným činnostem a péči o prostředí významně podporuje úroveň činnostních a občanských kompetencí dětí.
- Škola vhodnými způsoby prezentuje výsledky vzdělávání dětí, aktivně se podílí na kulturním životě obce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Efektivitu vzdělávání snižuje přílišné organizování dětí při didakticky zacílených aktivitách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat více pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí samostatným rozhodováním dítěte.
- Poskytovat dětem individualizované náměty činností podle náročnosti v návaznosti na potenciál uvedený v pedagogické diagnostice.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina schválená zastupitelstvem obce Obříství 23. 11. 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ke dni inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně jmenování ředitelky do funkce, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a certifikátů z absolvovaného dalšího vzdělávání, ke dni inspekční činnosti
4. Školní řád, účinný ve školním roce 2022/2023
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, třídní vzdělávací programy, dílčí projekty, účinné ve školním roce 2022/2023
6. Školní matrika, školní rok 2022/2023 - vzorek
7. Dokumentace k přijímání dětí v předškolním vzdělávání, ke dni inspekční činnosti - vzorek
8. Třídní knihy a evidence docházky, školní rok 2022/2023
9. Pedagogická diagnostika, ke dni inspekční činnosti - vzorek
10. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023
11. Hodnoticí materiály (hospitační záznamy, hodnocení tematických celků, zpráva o plnění dílčích projektů, analýza školního roku)
12. Účetní a hospodářská dokumentace za roky 2022 a první čtvrtletí 2023
13. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí včetně knihy úrazů a poučení dětí o bezpečnosti
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-3045/15-S, z 27. 1. 2016
15. Webové stránky školy <https://www.msobristvi.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Leona Kyselá, přizvaná osoba - odborník na
předškolní vzdělávání

V Praze 12. 6. 2023