



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-605/17-J

Název právnické osoby	Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace
Sídlo	Březinova 193, 588 65 Nová Říše
E-mail právnické osoby	zsnrise@iol.cz
IČ	70 987 891
Identifikátor	600 117 146
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vojtěch Vrána
Zřizovatel	Obec Nová Říše
Místa inspekční činnosti	Březinova 193, Březinova 275, Nová Říše
Termín inspekční činnosti	28. 4. 2017 – 4. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnostech školy a školských zařízení v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Nová Říše příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. MŠ a ŠJ je umístěna na adrese Březinova 275, ZŠ a ŠD Březinova 193.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo ve třech homogenních třídách 75 dětí ve věku od 2 do 7 let, z celkového počtu je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, dvouletých dětí je pět. V posledním roce před vstupem do základní školy je 25 dětí, odloženou povinnou školní docházku z nich mají tři. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Hrej si, hádej, poslouchej, dívej se, maluj, přemýšlej a dobře se bav!“ (dále ŠVP PV).

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 155 žáků v devíti třídách. V posledních letech je počet žáků stabilní. Vzdělávají se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s hlavním cílem motivovat žáky k aktivnímu vzdělávání a osvojit si pro život důležité kompetence.

Školní vzdělávací program pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) navazuje na ŠVP ZV. Žáci se podle něho učí jak ušlechtilě vyplnit svůj volný čas a jak nejlépe uspokojovat i rozvíjet své kulturní potřeby a zájmy. Školní družina poskytovala v době inspekční činnosti ve dvou odděleních 60 účastníkům pravidelnou zájmovou činnost. Nabídka aktivit je pestrá a účinně rozvíjí kompetence k trávení volného času.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy (dále ředitel) pracuje ve své funkci druhým rokem. V koncepci formuloval své cíle a záměry např. úzce spolupracovat se zřizovatelem, zlepšovat materiální zabezpečení. Jde o stěžejní dokument, ze kterého jsou vytvářeny roční plány práce, je veřejně přístupný na webových stránkách školy a byl schválen radou školy i zřizovatelem. Některé cíle se podařilo již splnit, bylo vybudováno školní poradenské pracoviště, obnovena činnost spolku přátel školy, školní zahrada získala certifikát Přírodní zahrada a využívá se k výuce. Ucelená koncepce a strategie rozvoje předškolního vzdělávání však není zatím stanovena.

Ředitel účelně využívá nástroje ke zlepšování školního klimatu, podporuje přátelskou atmosféru ve škole a ovzduší spolupráce mezi žáky i pedagogy. Dvakrát ročně se konají setkání pedagogického sboru s učiteli důchodci a na setkání jsou přizváni i členové zdejšího kláštera. Tyto akce významně přispívají k podpoře dobrého jména školy. V ZŠ zavedl ředitel funkční systém řídicích a kontrolních mechanismů, který je důsledně uplatňován a umožňuje řádný chod školy. Stanovil kompetence jednotlivým vedoucím pracovníkům. Jejich aktivity pravidelně vyhodnocuje. Hospitační činnost je koncepční, zvýšila se její četnost. Vzájemné hospitace pedagogů nejsou využívány. Zvolené priority vyplývají z průběžných kontrolních zjištění i z analýzy výsledků vzdělávání. Zaměřují se na vytvoření otevřené školy pro rodiče a veřejnost s dostatečným počtem žáků a zrekonstruování celé budovy ZŠ včetně tělocvičny. Platný ŠVP ZV byl aktualizován mnoha dodatky, které snížily jeho přehlednost. Vedení školy si je vědomo tohoto nedostatku a v letošním školním roce pedagogové intenzivně pracují na novém ŠVP ZV. Škola si vytýčila cíl, umístit nový ŠVP ZV do InspIS ŠVP – specifického informačního systému České školní inspekce.

V MŠ ředitel navázal na činnost předchozího vedení školy. S vedoucí učitelkou MŠ si společně vytvořili informační systém a možnosti spolupráce, zatím bez vyhodnocení. Rezervy byly shledány v nastavení i realizaci kontrolní a hospitační činnosti směrem k MŠ i v delegování odpovídajících kompetencí např. z oblasti řízení MŠ. Dále bylo zjištěno, že v činnosti MŠ nejsou respektovány všechny relevantní právní předpisy, povinná dokumentace je vedená nepřesně a neúplně (např. školní řád, ŠVP PV, matrika dětí, třídní knihy). Systém hodnocení MŠ není příliš promyšlený a je třeba ho provázat s nastavením ve ŠVP PV a přijímáním opatření ke zlepšení stavu. Hospitační činnost má prostor ke zlepšení, probíhá v minimální míře a spíše formálně, s výsledky vedoucí učitelka ani ředitel cíleně nepracují.

Předškolní vzdělávání zajišťuje 7 pedagogických pracovníků s odpovídající kvalifikací, z toho jedna asistentka pedagoga a jedna začínající učitelka. Rezervy byly zjištěny v oblasti dalšího vzdělávání, kdy se část pedagogického sboru dlouhodobě téměř nevzdělávala. Systematický profesní rozvoj učitelek mateřské školy je třeba zlepšit, zejména podmínky pro sebevzdělávání (vybavenost odbornou pedagogickou literaturou), dále jeho četnost, plánování a vyhodnocování včetně dopadu na vzdělávání dětí. Všichni pedagogové ZŠ a ŠD splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z priorit ZŠ např. zkvalitnění výuky, bezpečnost a ochrana zdraví žáků i zaměstnanců, zdokonalení organizace činností školy. Absolvovaná školení pedagogů a činnost šesti nových předmětových komisí se pozitivně odrážejí v kvalitě i pestrosti výuky ZŠ.

Zlepšování materiálních podmínek MŠ směřovalo do rekonstrukce a nástavby budovy, kde jsou v současné době sociální byty. K budově školy přiléhá rozlehlá upravená a vybavená školní zahrada. Rezervy byly shledány ve vybavenosti tříd starších dětí zejména didaktickými pomůckami a hračkami, které by rozvíjely tvořivost a myšlení (nedostatečné množství kostek, manipulačních a konstruktivních stavebnic atd.) a třídy nejmenších dětí se zacílením na danou věkovou skupinu. Převážná většina herního materiálu je umístěna tak, aby na něj děti viděly a mohly si ho samostatně brát. K rozvoji pohybových dovedností dětí je využívána mimo jiné také tělocvična základní školy. Pedagogické pracovnice se snaží dětskými pracemi zpříjemňovat prostředí pro vzdělávání.

Materiální podmínky ZŠ jsou příznivé. Vedení školy systematicky vyhodnocuje jejich stav. Škola má dostatečné množství učebnic, učebních pomůcek a odborné literatury. ZŠ je umístěna v budově o dvou podlažích s 9 kmenovými třídami a odbornými učebnami. V počítačové učebně je instalováno 25 počítačů a laserová tiskárna, jazyková učebna je vybavena 20 pracovišti a k dispozici jsou v dostatečném počtu interaktivní tabule. Všechny kmenové třídy mají výškově stavitelný nábytek. Pro kvalitní vzdělávání je přínosné využití odborných pracoven (fyzikální, jazyková a počítačová).

V posledních dvou letech prošly prostory ŠD rekonstrukcí. Jedno oddělení ŠD má vlastní učebnu, druhé oddělení využívá ke své činnosti největší třídu. Obě oddělení mohou využívat všechny prostory školy, zahradu i přírodní prostředí v blízkém okolí.

Bezpečnost dětí a žáků a účastníků zájmového vzdělávání byla v době inspekční činnosti zajištěna. Škola je vybavena bezpečnostním systémem s pohybovými senzory. Během vyučování je vchod uzamčen, případné návštěvníky přijímají vedení školy nebo zaměstnanci školy. K úrazům dětí a žáků dochází pouze ojediněle.

Škola poskytovala stravovací služby ve vlastních prostorách v budově MŠ, kam žáci školy pod pedagogickým dozorem docházejí. Zákonnými zástupci nebyl uplatněn požadavek na stravování s omezeními podle dietního režimu. Zdravé stravovací návyky žáků byly podporovány zapojením školy do evropských projektů (Ovoce do škol, Mléko do škol).

Školní jídelna dbá na zajištění plnohodnotné, pestré a vyvážené stravy v souladu s principy zdravého životního stylu.

K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu školy byly využity finanční prostředky základní dotace státního rozpočtu, účelové dotace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a od zřizovatele. Dalším zdrojem příjmů byly finanční prostředky od zákonných zástupců a z doplňkové činnosti. Finanční zdroje umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při hospitační činnosti byl posuzován průběh předškolního vzdělávání zejména ve třídách věkově starších dětí. Vzdělávání probíhalo v příjemné atmosféře, komunikace byla zdvořilá a přátelská. Vzdělávací nabídka umožňovala prožitkové a situační učení. Hry a činnosti podporovaly rozvoj většiny funkčních gramotností. Při plánování byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností dětí. Vlastní vzdělávání bylo promyšleno vzhledem ke stanoveným cílům, v menší míře vzhledem ke složkám jejich obsahu (nejméně byla zastoupená složka postojová). Časový prostor pro sociální učení v rámci spontánních aktivit byl dostatečný. Činnosti spontánní a řízené byly většinou vzájemně vyvážené. Menší rezervy se objevily v zařazování pestrých forem a metod práce. Zvýšená pozornost byla mimo jiné věnována rozvíjení jemné a hrubé motoriky a společnému zpěvu s doprovodem.

Učitelkám se většinou dařilo diferencovat vzdělávací nabídku pro děti, přitom byly zohledněny jejich specifické potřeby. Motivace probíhala v přímé návaznosti na dětské prožitky a zkušenosti, což vedlo k vytvoření potřebného zájmu a soustředění i radosti z poznávání. U dětí bylo posilováno pozitivní sebepojetí a sebevědomí, negativní projevy nebyly zaznamenány. V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. Pro jejich posun bylo významné průběžně zařazované vzájemné hodnocení i okrajově využívané sebehodnocení. Ne vždy byly děti učitelkami vedeny k fixaci správného držení psacího náčiní, celkovému držení těla a jeho pozici vůči stolu či podložce. V průběhu inspekční činnosti byla délka pobytu venku zkrácena na 60 až 70 minut, i když klimatické podmínky byly příznivé, což je v rozporu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Z třídních knih není navíc zřejmé, zda probíhá každodenně. V době podávání stravy nebyla výraznějším způsobem podporována samostatnost dětí při sebeobsluze.

Složky obsahu cílů hospitovaných hodin v ZŠ byly vyvážené, s důrazem na vědomostní složku. Vyučující kladli na žáky srozumitelné požadavky, zaměřené na rozvoj jejich kritického myšlení a vhodně je motivovali. Svým kultivovaným vystupováním byli pro žáky dobrým vzorem. Žáci byli většinou aktivní a měli o výuku zájem, převažovala frontální výuka a řízený rozhovor. Skupinové činnosti potřebné k rozvoji týmových sociálních kompetencí byly využívány v menší části hospitovaných hodin. Náročnost výuky byla podporována didaktickou technikou a vhodnými pomůckami. Časové rozvržení výuky bylo na dobré úrovni, většina hospitovaných hodin obsahovala závěry i shrnutí učiva. Hodnocení výkonů žáků bylo převážně pozitivní. Vyučující pouze ojediněle vytvářeli prostor pro rozvoj hodnotících a sebehodnotících dovedností žáků důležitých k získání sebevědomí a víry ve vlastní schopnosti.

Čtenářské kompetence žáků na prvním stupni odpovídaly jejich věku a úrovni. První setkání s textem zprostředkovávali žákům vyučující, posilovali jejich pocitovou a estetickou složku vnímání, což do značné míry kladně ovlivnilo i další průběh hodin.

Psaní předcházely uvolňovací cviky motivované básní. Žáci měli možnost malovat obrázek z písmene, vhodně byla uplatněna zásada, že žáci mají písmenko vidět a prožít si jeho vlastní tvorbu. Důsledně bylo dodržováno správné sezení a úchop psacího náčiní. K osvojení a procvičení každého písmenka využívali žáci pracovní sešity. Během hodnocení výsledků práce vyučující vytvořili atmosféru důvěry a respektu, kde nebylo místo pro posměch.

Výuka výtvarné výchovy se vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou. K ilustraci učiva byly účelně využity četné pomůcky a obrazové materiály. Uplatněna byla výuka žáků ve skupinách i individualizovaná výuka. Mezipředmětové vztahy byly příkladně rozvíjeny, žáci volili motivy tvorby ze společné návštěvy knihovny. Vyučující diferenciovaným přístupem respektovala a nenásilně podporovala jinakost výtvarného projevu jednotlivců a dokázala rozvíjet jejich možnosti.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly různorodé a probíhaly v přátelském prostředí. Žáci byli vedeni k samostatnému vyhledávání informací. Především v matematice v 9. ročníku a dějepisu v 7. ročníku se projevovала velmi dobrá úroveň znalostí a zapojení žáků do průběhu hodiny. Ve výuce dějepisu byl u žáků podporován jejich rozumový, citový i etický vývoj. V matematice vyučující účinně rozvíjeli představivost a tvořivost žáků, dbali na dobré zvládnutí jejich matematického vyjadřování. V ostatních sledovaných hodinách (český jazyk, přírodopis, hudební výchova a informatika) byla úroveň znalostí žáků dobrá. Zhodnocení práce pedagogem na konci hodiny se objevovalo sporadicky. Žáci byli často pedagogy během vyučovací hodiny povzbuzováni a motivováni pochvalami.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli účastníci zájmového vzdělávání (dále účastníci) dostatečný prostor pro spontánní hru, s možností volby řízených činností. V průběhu aktivit byli průběžně dobře motivováni. Vychovatelka vhodně připomněla blížící se Den matek, jako svátek všech maminek, a většina účastníků se na něj připravovala výrobou vkusných dárků. Ostatní hraním her rozvíjeli svojí fantazii a představivost. Výsledky práce ve školní družině jsou ve značném rozsahu využívány k propagaci a výzdobě školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání v MŠ většinou odpovídala očekávaným výstupům ŠVP PV. Bylo zjištěno, že se v posledním ročníku před povinnou školní docházkou vyskytuje vyšší počet dětí s narušenou komunikační schopností. Mateřská škola se snaží v průběhu vzdělávání zařazovat cvičení pohybu mluvních orgánů a ústní dutiny i spolupracovat v rámci daných kompetencí s rodinou. V průběhu vzdělávání děti prokazovaly potřebnou samostatnost a aktivitu, velmi dobře spolupracovaly a prezentovaly již řadu osvojených dovedností. Přiměřeně k věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, pracovní a hygienické návyky. Nejstarší děti prokazovaly i přiměřené interaktivní dovednosti včetně učebních předpokladů pro rozvoj základů čtení, psaní, počítání, kromě návyku správného držení psacího náčiní a správného sezení. Informace o posunech výsledků každého dítěte jsou získávány průběžně prostřednictvím záznamových archů, avšak uplatňovaný systém není příliš systematický. Kvalita jejich úrovně je spíše formální, záznamy jsou zatím zpracovány bez doporučení dalšího rozvoje. Přesto se v případě potřeby učitelky snaží přijímat vhodná pedagogická opatření k podpoře dětí v oblastech vykazujících případné nerovnosti ve vývoji. Mateřská škola průběžně získává informace o celkových výsledcích z průběhu vzdělávání, avšak uplatňovaný systém není provázán se ŠVP PV a příslušným rámcovým programem.

System získávání informací o výsledcích vzdělávání žáků v ZŠ je funkční. Jejich úroveň znalostí a vědomostí je průběžně ověřována běžnými nástroji (např. čtvrtletní testy). Výsledky testů jsou analyzovány v předmětových komisích a k problematické látce se vyučující vrací ve výuce. Výsledky vzdělávání jsou projednávány jednou týdně na třídnických hodinách, každý měsíc na jednání žakovské rady. Testování poskytuje potřebné informace o kvalitě očekávaných výstupů žáků (zohledňuje žáky se SVP). O výsledcích jsou informováni rodiče v žakovských knížkách. Následná opatření, vyplývající z analýz výsledků, se promítají např. do cílů v oblasti hospitační činnosti vedení školy. Ve sledovaném období nedošlo k výraznému zhoršení známek ani k jejich výkyvům v jednotlivých předmětech. Externího testování žáků škola zatím nevyužívá.

Mateřská škola v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. S principy postupného zavádění společného vzdělávání jsou učitelky seznámeny, avšak program poradenských služeb zpracován není. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byla ke dni inspekční činnosti poskytována podpora v rámci legislativy platné v tzv. přechodném období (nové vyšetření již proběhlo, ale škola do doby konání inspekční činnosti neobdržela doporučení školského poradenského zařízení ke zpracování individuálního vzdělávacího plánu).

V ZŠ dobré výsledky vzdělávání podporuje funkční systém poradenských služeb. Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka – dyslektická asistentka, poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními i OSPOD Telč. Činnost ŠPP vychází především z kvalitně zpracovaného každoročně aktualizovaného minimálního preventivního programu. V letošním školním roce se ve škole vzdělávají tři žáci, kterým byly zpracovány plány pedagogické podpory, další tři pracují podle individuálních vzdělávacích plánů. Rodinné prostředí školy se pozitivně projevuje např. v identifikaci žáků s individuální potřebou podpůrných opatření, v prevenci školního neúspěchu nebo v minimálním počtu neomluvených hodin. Ve výchovných opatřeních žáků převažují udělené pochvaly nad napomenutími a důtkami. Kariérní poradenství je poskytováno standardním způsobem. Důslednost pedagogů vede k eliminaci výraznějších projevů rizikového chování žáků. Činností žakovské rady škola podporuje rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí zapojováním žáků do rozhodování o věcech, které se jich týkají, a poskytuje jim příležitost vyjádřit svůj názor. Nad rámec povinného základního vzdělávání podle ŠVP ZV mohou žáci rozvíjet svou osobnost v sedmnácti zájmových kroužcích (např. vodácký, florbal, dovedné ruce, zahrádkářský). Činnost kroužků významnou měrou přispívá k minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů.

Škola podniká konkrétní kroky k vytvoření uceleného systému podpory všech žáků, jsou zapojováni do řady předmětových soutěží a olympiád. O jejich umístění i o veškerém dění škola průběžně informuje na svých přehledných vkusně upravených webových stránkách. Velký zájem je o vystoupení pro rodiče a veřejnost pořádaná dvakrát ročně s účastí přesahující 350 diváků. Po třinácti letech škola obnovila tradici pořádání plesů s předtančením žáků IX. třídy a i tato akce se setkala s mimořádným zájmem veřejnosti. V loňském školním roce prospělo ze 154 žáků 85 s vyznamenáním, ostatní prospěli. Méně úspěšným žákům je poskytována individuální pomoc ve formě doučování a konzultací.

Součástí školy spolupracují v rámci pořádání společných akcí či vystoupení. V oblasti spolupráce se ZŠ rozvíjí MŠ zejména aktivity s 1. stupněm ZŠ a ŠD. V rozvíjení spolupráce s dalšími vnějšími partnery se MŠ výrazněji neangažuje. Výborná je spolupráce školy se zřizovatelem, který se podílí na vytvoření dobrých materiálních podmínek

pro vzdělávání. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o připravovaných akcích i aktuálním dění ve škole a aktivně se jich účastní. Dochází i k neformálním setkáním s rodiči např. na plesu školy. Partnerské vztahy s veřejností v městysu považuje ředitel za významnou součást činnosti školy, která vzdělávání obohacuje a rozvíjí. Spolupráce probíhá také s místními organizacemi i partnerskou školou v Batelově. S údržbou certifikované zahrady v areálu školy pomáhá místní zahrádkářský spolek, který se podílí na vedení zahrádkářského kroužku. Aktivity v oblasti partnerství směřují k upevňování pozitivního vztahu dětí i žáků k městysu a regionu, kde žijí. Významně se podílí na rozvoji jejich smyslu pro kulturu i tvořivost a umožňují jim aktivně se zapojit do kulturního dění.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálních podmínek vzdělávání celé školy,
- zviditelnění a propagace školy – vystoupení pro veřejnost, školní ples, webové stránky školy.

Silné stránky

- rozlehlá upravená a vybavená zahrada MŠ a certifikovaná zahrada ZŠ jsou využívány při vzdělávání,
- velká nabídka zájmových aktivit pro žáky – 17 kroužků,
- kvalitní činnost předmětových komisí,
- výborná spolupráce se zřizovatelem - upevňování pozitivního vztahu dětí i žáků k městysu.

Slabé stránky

- neefektivní kontrolní a hospitační systém MŠ,
- nezajištění odpovídající doby pobytu dětí venku,
- nedostatečné vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, což se negativně projevilo v pestrosti využívaných forem a metod práce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní a hodnotící systém MŠ,
- za příznivých povětrnostních podmínek zajistit dostatečně dlouhý pobyt dětí venku,
- zajistit systematický profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků MŠ,
- zajistit pestrost využívaných výchovných a vzdělávacích strategií v MŠ,
- zaměřit se na upevnění odpovídajících návyků důležitých pro rozvoj základů psaní v MŠ,
- splnit vytýčený cíl ZŠ – vytvořit ŠVP ZV bez dodatků a umístit jej do specifického informačního systému České školní inspekce.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Nová Říše, okres Jihlava ke dni 1. 1. 2003, ze dne 10. 11. 2002, včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízeních čj. MSMT – 42186/2015-2 s účinností od 2. 11. 2015, ze dne 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 12. 4. 2017
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 7. 2015, ze dne 15. 6. 2015
5. Vyhodnocení čtvrtletních prací školní rok 2016/2017 (český jazyk, matematika, anglický jazyk)
6. Rozvrhy hodin, školní rok 2016/2017
7. Třídní výkazy, školní rok 2016/2017
8. Třídní knihy, školní rok 2016/2017
9. Třídní knihy, docházka dětí za školní rok 2016/2017
10. Složení předmětových komisí
11. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrej si, hádej, poslouchej, dívej se, maluj, přemýšlej a dobře se bav!“, s platností od 1. 9. 2016 do 30. 6. 2021
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 30. 8. 2007, včetně dodatků
14. Vzdělávací program pro školní družinu v Nové Říši, platný pro školní rok 2016/2017
15. Školní řád ustanovení pro pedagogické pracovníky, s účinností od 1. 9. 2015, ze dne 26. 8. 2015, včetně dodatků
16. Školní řád, schváleno školskou radou, platný od 22. 9. 2016
17. Seznámení zaměstnanců mateřské školy se školním řádem, ze dne 29. 8. 2016
18. Povolení výjimky z počtu dětí zřizovatelem na školní rok 2016/2017
19. Dokumentace dítěte se SVP
20. Řád školní družiny, ze dne 19. 10. 2015
21. Organizační řád školy, ze dne 19. 10. 2015 (včetně podpisů všech zaměstnanců školy, organizační schéma)
22. Organizace školy 2016/2017, ze dne 25. 8. 2016
23. Zápisní lístky, rozhodnutí o přijetí pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
24. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
25. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2015-2016, ze dne 26. 9. 2016
26. Zápisy ze schůzek Rady žáků ve školním roce 2016/2017
27. Hodnocení Organizace roku 2015/2016 – měsíční plány
28. Hodnocení analýzy školy ve školním roce 2015/2016
29. Matrika dětí
30. Hodnocení činnosti MŠ od roku 2013 do roku 2016
31. Plán práce – evaluace, školní rok 2015/2016
32. Analýza školy ve školním roce 2016/2017
33. Koncepce školy na roky 2015-2018, ze dne 26. 8. 2015

34. Vnitřní předpis – Plán DVPP, na školní rok 2016/2017, ze dne 24. 8. 2016
35. Zapojení školy do projektu Operační program potravinové a materiální pomoci

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislav Pulkrab, školní inspektor	Pulkrab v. r.
Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice	Dvořáková v. r.
Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice	Hánová v. r.
Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor	Hudeček v. r.
Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka	Srnská v. r.

V Jihlavě 1. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vojtěch Vrána, ředitel školy	<i>Mgr. Vojtěch Vrána v. r.</i>
-----------------------------------	---------------------------------

V Nové Říši 7. 6. 2017