

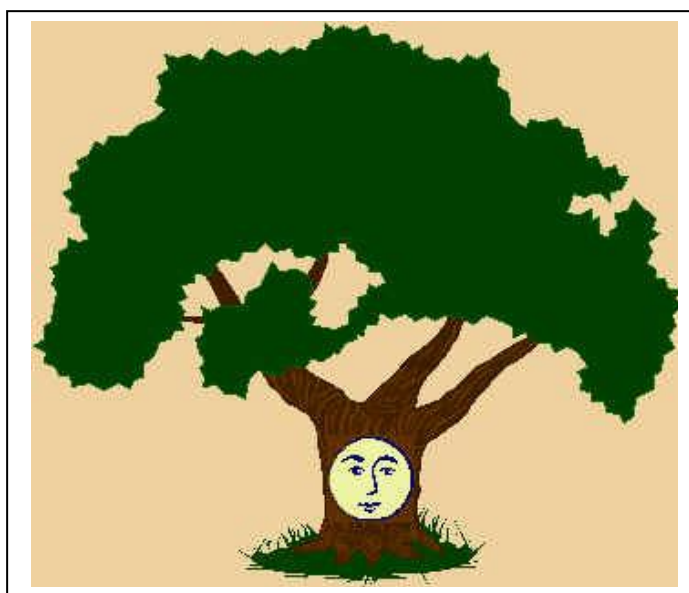


Mateřská škola SENETÁŘOV,
okr. Blansko, příspěvková organizace

Senetářov 74, 679 06 p. Jedovnice

IC: 750 21 897, Tel:731518175, e-mail:mssenetarov@seznam.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Vydala:	Ředitelka Mateřské školy Senetářov, Senetářov 74, 679 06
Č.j.	11/2016/ŠVP
Účinnost:	od 18.11.2016 do 31.8.2019
Závaznost:	Školní řád je závazný pro všechny rodiče i zaměstnance MŠ Senetářov, Senetářov 74, 679 06

V Senetářově 18.11.2016

ředitelka školy: Hana Haumerová



Obsah

Obsah	2
Představení školy, stručná charakteristika	3
1 Věcné vybavení	4
2 Životospráva	5
3 Psychosociální podmínky	6
4 Organizace	7
5 Struktura řízení	8
6 Personální zajištění	9
7 Spolupráce s rodiči	10
S okolními školami	10
8 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami	11
9 Organizace vzdělávání	13
10 Akce organizované školou	14
11 Charakteristika vzdělávacího programu	15
11.1 Filosofie školy a hlavní cíle	15
11.2 Inteligence podle Gardnera	17
11.3 Ekologické zaměření MŠ	18
11.4 Vzdělávací práce	20
Předškolní vzdělávání oblast biologická	20
Oblast Dítě a jeho psychika oblast psychologická	21
Oblast Dítě a ten druhý oblast interpersonální	21
Oblast Dítě a společnost oblast sociálně kulturní	21
Oblast Dítě a společnost oblast enviromentální	21
12 Integrované bloky	22
1 Jsem součástí přírody	22
2 Okolní svět	23
3 Já a společnost	24
4 To jsem já	25
13 Průběžné cíle vzdělávacího programu	27
14 Vnější evaluační proces	30
14.1 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení	30
14.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy	31
14.3 Oblasti hodnocení školy	31



Představení školy, stručná charakteristika

Škola v Senetářově má dlouholetou tradici. Dle školní kroniky byla zřízena již v roce 1842 jako elokované pracoviště jedovnické školy. Samostatná a rozšířená na dvojtřídní byla od roku 1860. Nová budova, která slouží dodnes, byla postavena v roce 1878 jako přízemní. Přístavba 1. poschodí + záchody byla provedena roku 1912.

Nejtěžší období prodělala škola, stejně jako celá vesnice, v době 2. světové války – v letech 1944/45. Tehdy byla obec nacisty vystěhována a zřízena zde vojenská střelnice. Škola byla zlikvidována a sloužila vojenským účelům.

V roce 1950 byla při místní škole zřízena škola mateřská, v provozu však zůstala pouze dva roky. Odchodem učitelky byl ukončen a obnoven až v roce 1959. Provoz byl zpočátku dvousměnný – děti chodily na oběd domů a přicházely opět odpoledne. Od roku 1962 do roku 1979 byl provoz polodenní – od 7:30 do 13:00 hodin.

Zavedení nové koncepce výuky na základních školách vyžadovalo změnu v organizaci škol – vyučování pouze jednoho ročníku v jedné třídě. Docházelo tedy k rušení malotřídních škol. To postihlo i školu v Senetářově. Základní škola byla v roce 1977 zrušena, děti dojížděly do Lipovce a došlo k přestavbě budovy na mateřskou školu s celodenním provozem. V přízemí bylo technické zázemí, v 1. poschodí, v obou třídách ZŠ, herna a učebna MŠ. Po dobu přestavby, v letech 1977-79, byla mateřská škola umístěna v nevyhovujících podmínkách bez sociálního zařízení, v uvolněném bytě ředitele školy.

V letech 1982 – 1990 byla mateřská škola školou družstevní, školu provozovalo Jednotné zemědělské družstvo Lipovec. Družstvo hradilo nejen veškeré náklady na provoz a údržbu, ale i mzdy provozních zaměstnanců. Po revolučních změnách ve státě se rodiče zasadili o znovuzřízení základní školy. V roce 1991 byla zřízena v tělocvičně jedna třída s 1. ročníkem. V roce 1996 odchází ředitel ZŠ a obě třídy byly sloučeny pod jedno ředitelství. Tato situace trvala až do roku 2007, kdy byla činnost základní školy pro nedostatek žáků dočasně pozastavena a žáci převedeni do školy v Podomí. V současné době je v budově školy opět pouze jednotřídní mateřská škola, činnost základní školy byla zrušena. Ve škole pracuje ředitelka na celý úvazek, učitelka, školnice a kuchařka, která je současně i VŠJ na úvazek částečný.

Třída dětí se nahází v prvním patře. Může být rozdělena posuvnými dveřmi na dvě menší třídy, čehož využíváme především při odpoledním odpočinku. V přízemí mají děti k dispozici dostatečně velkou tělocvičnu. Tělocvičnu využívají nejen děti z MŠ, ale také



spoluobčané. Součástí MŠ je prostorná zahrada s velkým pískovištěm a herními prvky. Budova školy se nachází na okraji Senetářova, v blízkosti polí, ale současně děti nemají daleko ani na louky, do lesa či parku.

1 Věcné vybavení

Prostorná třída, samostatná třída sloužící jako tělocvična, prostorná zahrada vybavená průlezkami, houpačkami, velkým pískovištěm, zahradními domky, skluzavkou. Na školní zahradě jsou záhonky s bylinkami, jahodami, záhonem pro pěstování zeleniny. K dispozici mají děti i ovocné stromy s jejich plody, proběhla nová výsadba stromů. Velkou výhodou je situování MŠ na venkově, možnosti vycházek do lesa, louky, k potoku, pole, na hřiště, možná i návštěva místního družstva a nedaleké pštrosí farmy.

Děti se podílí na výzdobě interiéru školy, kde práce mohou shlédnout i rodiče.

Vybavení školy je nadstandardní, třída je vybavena částečně novým nábytkem, židle odpovídají výškově nestejnému věku dětí. Hračky jsou dokupovány průběžně. Vše je umístěno tak, aby si děti mohly samostatně brát hračky i pomůcky. Děti se podílí na výzdobě interiéru školy, kde práce mohou shlédnout i rodiče.

Rodiče se často spolupodílí na pomoci při úpravách školy, účasti na brigádách a akcích školy.

Od roku 2007 škola slouží ke kulturnímu využití i pro veřejnost obce. Většinou se využívá tělocvičny v přízemí.

Během letních prázdnin 2014, byla v MŠ v 1. patře instalována nová elektroinstalace, nové osvětlení, výmalba. Nezbytnou součástí bylo zrekonstruování nového sociálního zařízení, které již bylo nedostačující.

Záměry:

- Dovybavit třídu novým vyhovujícím nábytkem
- Dokoupit nové šatní boxy
- Obohatit školní knihovnu o naučnou a současnou literaturu
- Zakoupit tablety pro děti
- Postupně dotvořit školní zahradu do charakteru přírodní zahrady
- Zaměřit se na přírodní materiály, pomůcky rozvíjející, esteticky hodnotné-dřevěné materiály



2 Životospráva

Denní rytmus a řád je dostatečně flexibilní, vychází z potřeb dětí. Rodiče mohou své děti přivádět kdykoliv během dne.

Stravování je zajištěno vlastní školní kuchyní. Dětem se v době celodenní docházky podává jedna dopolední přesnídávka, oběd a dopolední svačina. Je dohlíženo na vyváženou stravu, s prvky racionální výživy, jsou uplatňovány formy zdravé výživy. Náš jídelníček obsahuje dostatek ovoce a zeleniny. Součástí stravy dětí jsou jáhly, pohanka, celozrnné pečivo, cizrna, ovesné, kukuřičné kaše, bulgur... Dbáme na snížený obsah cukru a živočišných tuků. Současně zařazujeme do stravování regionální potraviny, např. džusy z Olomučan.

Během celého dne je dodržován pitný režim. Děti mají k dispozici ovocné šťávy, minerálky a bylinné čaje slazené medem, voda s citronem. Pitný režim je dodržován v jarním a letním období i při pobytu na školní zahradě. Respektujeme individuální potřebu jídla a styl výživy v rodině. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Dbáme na estetické stolování.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti mají dostatek volného pohybu i v rámci možnosti MŠ (využívání prostorné tělocvičny) Spánek dětí je upraven podle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají. Dětem čteme pohádku, zpíváme. Děti, které po půl hodině neusnou, odcházejí do vedlejší třídy, kde jsou pro ně připraveny klidnější hry, individuální práce s předškoláky, dodělávání výrobků....

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

Úklid školy zajišťuje školnice, která se souhlasem ředitelky nakupuje čisticí a desinfekční prostředky a toaletní potřeby, nutné pro provoz školy. Na toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a ručník. Školnice se stará o praní ručníků, o celkovou čistotu školy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program všech činností je přizpůsoben aktuálním klimatickým podmínkám (omezení pouze při mrazu pod -7 stupňů Celsia, náledí, mrznoucí mrholení, silný vítr, inverze)



Zařazujeme také zdravotní cvičení podporující správné držení těla, cviky posilovací a uvolňovací.

Záměry:

- Nebát se experimentování jídelníčků se zdravými netradičními potravinami
- Využívat pláštěnek na pobyt venku při mrholení

3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování. Ve škole máme stanovena školní pravidla.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Učitelky reagují na případné problémy výchovy i vzdělání, které se ve třídě vyskytnou. Poskytují dětem zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech. Preferujeme dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy. Děti se rovněž podílejí na tvorbě pravidel soužití a upozorňují se navzájem na porušení dohodnutých pravidel.

Jelikož je u nás jednotřídní MŠ, je třída věkově smíšená. Výhodou je, že nové děti se ve smíšených třídách lépe adaptují. Mnohé děti se znají z návštěv naší školy při různých akcích, popřípadě z návštěvy kroužků, které jsou určeny i pro mladší děti. Starší děti vedeme k dopomoci mladším a tím dopomáháme přenášení pravidel na mladší a vytváření rituálů. Vůči dětem uplatňujeme požadavky, které jsou věkově, vývojově a individuálně přiměřené a zároveň diferencujeme nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku dítěte.



Třídy jsou vybaveny nábytkem s rozdílnou velikostí tak, aby vyhovoval jak dětem tříletým, tak i šestiletým.

- Snažíme se respektovat kamarádské vztahy..
- Děti se učí nápodobou a vzájemně, přirozený rozvoj spontánních aktivit, vzájemné ovlivňování her starších a mladších.
- Děti zastávají různé sociální role /méně projevů agresivity, méně soupeření/.
- Přirozené rozvíjení tolerance, spolupráce, sebevědomí, zodpovědnosti za druhé.
- Starší děti přenášejí pravidla na mladší a kontrolují jejich dodržování.
- Mladší děti si samy řeknou o větší pozornost- individuální práci s předškoláky řešíme v době odpočinku.
- Od ledna do konce května 1x za 14 dní je pro předškolní děti připravena edukačně-stimulační skupinka (příprava na vstup do ZŠ)
- K rozvoji spontánní hry máme ve třídě dostatek pomůcek, hraček pro námětové i konstruktivní hry. K hračkám mají děti volný přístup, jsou v jejich dosahu a dohledu. Na školní zahradě mají děti dostatek hraček pro hry v písku, velké pískoviště, několik domečků, jízdu na kolech, koloběžkách, tříkolce, prostory pro míčové hry, v zimním období jízda na bobech, talířích (máme k dispozici malý kopeček)

4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný flexibilní. Jsou realizovány činnosti individuální, skupinové i frontální. Učitelky plánují týdenní činnosti dětí, které respektují jejich individuální potřeby a možnosti, vychází z jejich zájmů. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

7.00 – 9.45 hod. příchod dětí, volné hry dětí, činnosti částečně řízené, řízené, skupinové, individuální, výchovné vzdělávací činnosti, tělovýchovná chvilka, výtvarné činnosti dle nabídky, ranní komunitní kruh,

8.30 – 9.00 dopolední svačina

9.45 – 11.45 hod. pobyt venku – vycházky do okolí, do lesa, na louky, pobyt na školní zahradě (zkoumání, bádání...), celodenní výpravy do přírody. Poznávání přírody prožitkem. V případě nepříznivého počasí (silný vítr, déšť, velký mráz....) náhradní činnosti v tělocvičně.



11.45 – 12.15 hod. oběd, samoobsluha dětí

12.15 – 12.30 hod. příprava ke spánku, čištění zubů

12.30 – 14.45 hod. čtení pohádek, poslech pohádek, ukolébavky. Děti, které potřebují odpočinek odpočívají, většinou st. děti klidné činnosti s učitelkou.(didaktické hry, pracovní listy, pracovní sešity, logopedická chvilka, výtvarné činnosti)

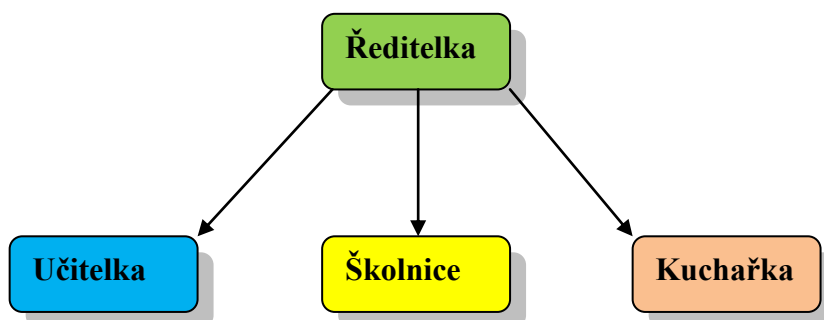
14.45 – 16.00 hod. probouzení dle potřeby dětí, svačina, hry dle volby dětí, dodělávání výrobků, pobyt na školní zahradě.

MOTO: Každý se vyvíjíme a rozvíjíme svým tempem a svou metodou, svou cestou.

Záměry:

- V letním období přesunou více činností na školní zahradu

5 Struktura řízení



Pedagogické pracovnice se zapojují do tvorby ŠVP PV, TVP PV, hodnocení, evaluace, plánování apod.. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny.

Informační systém v MŠ je funkční – rozhovory, schůzky, webové stránky školy.

Záměry:

- Podporovat nadále týmovou spolupráci ve škole, vzájemné hospitace



6 Personální zajištění

Pedagogický sbor MŠ tvoří v současné době dvě plně aprobované učitelky ochotné stále se sebevzdělávat (učitelka, ředitelka). Nové poznatky přenáší do praxe.

Ředitelka MŠ spolupracuje se svojí kolegyní, nechává velký prostor pro její vlastní tvůrčí přístup k práci k dětem. Umí naslouchat, vede jednání s rodiči. Jedná seriózně a podává pravdivé informace. Ředitelka respektuje názory a náměty spolupracovníků, klade důraz na další vzdělávání.

Ředitelka organizuje činnost týmu dbá na dodržování pravidel, podporuje diskusi, osobní komunikaci, pravidelně kontroluje práci. Snaží se o vytváření takového prostředí, kde by se lidé rádi setkávali. Spravedlivým hodnocením a oceňováním výsledků práce zaměstnanců je vede k angažovanosti a k efektivitě práce. S učitelkou vytváří TVP.

Učitelky dále zajišťují bezpečnost a dohled nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ.

V MŠ nyní pracuje jedna školnice a současně vykonává práci uklízečky. Dále v naší mateřské škole pracuje jedna kuchařka, která je zároveň i VŠJ. Vaří se přímo v prostorách školy, jídlo se tak nemusí dovážet.

Povinnost , pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny.

Záměry:

- Uvítat každou iniciativu pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vzdělávacího procesu
- Kupovat ekologické čisticí prostředky



7 Spolupráce s rodiči

Prostřednictvím nástěnek a internetových stránek jsou informováni o dění v mateřské škole. Při zápisu mají možnost se seznámit se všemi prostorami mateřské školy, jsou prováděny individuální rozhovory o dětech a rodičům je nabídnut informační letáček.

Rodiče jsou pravidelně informováni o chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách.

Pro rodiče dětí, které v září poprvé nastupují do MŠ, se koná v červnu zvláštní schůzka v MŠ.

Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole a to pomocí školní vývěsky a denního kontaktu, rozesíláním e-mail

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí. Někteří rodiče podporují školu drobnými sponzorskými dary.

Některé zájmové akce vedou přímo rodiče: výtvarný kroužek, cvičení

Rodiče jsou seznámeni se Školním řádem MŠ Senetářov, který jsou povinni dodržovat.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Učitelky s rodiči jednájí taktně a ohleduplně.

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dětí a jejich individuálních pokrocích.

Záměry:

- Pokračovat v informovanosti rodičů o dění v MŠ (osobní rozhovory, aktuální webové stránky)
- Hledat další formy spolupráce s rodiči (návštěva pracovišť rodičů, představení jednotlivých profesí rodičů přímo ve škole, společné úkoly dětí a rodičů)

S okolními školami

- Vzájemné kontakty ředitelů, pedagogů (ná vaznost výuky, výměna informací).
- Společná návštěva divadel, kurzy plavání, školní výlet. Spolupráce je především s MŠ Kotvrdovice, Krasová, Podomí



8 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpurná opatření. Podpurná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpurná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby spolupracují s odbornými pracovníky PPP.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpurnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpurnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpurných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.



- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými PO ve škole

- Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami lze zapojit i další subjekty



- Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření osvědčují, patří např. pravidelná a systematická individuální péče ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, častější kontrola, apod..

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a šíře potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti. Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací. Škola dle individuálních potřeb dítěte zvolí jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány - doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

9 Organizace vzdělávání

MŠ v Senetářově je příspěvková organizace, provoz je hrazen příspěvkem obce, rodiče hradí příspěvek za předškolní vzdělávání podle vyhlášky MŠMT č. 14/2005 Sb.

O termínu zápisu bude veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, zpravodaje, hlášení či nástěnek v MŠ (zápis probíhá obvykle v měsíci dubnu). O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů podle daných kritérií a kapacity školy.

Předškolní vzdělávání se poskytuje zpravidla dětem ve věku od 3 let, řádně očkované a s trvalým bydlištěm v senetářově. Přednostně bude vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky. Jednotlivá kritéria jsou bodově ohodnocena. Přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením, při bodové shodě budou rozhodovat:

- Doplnující kritéria
- Datum narození dítěte

Kapacita MŠ v Senetářově je 28 dětí



10 Akce organizované školou

- Slavnostní zahájení a ukončení školního roku
- Vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- Sběr starého papíru, hliníku, plastu, pomerančové kůry
- Karneval
- Putování za světýlkem
- Strašidýlkování
- Pohádkový les
- Adventní podvečer
- Rej čarodějnic
- Noc s Andersenem
- Den matek,
- Den s tatínkem,
- Akce, co se týkají ročního období – tradice, zvyky, obyčeje, výzdoba školy, Vítání jara, Velikonoce, masopustní tradice,
- Slavnostní rozsvěcování vánočního stromu
- Jarní vystoupení u doškové chaloupky
- Výstava výtvarných prací v prostorách obecního úřadu
- Den Země,
- V rámci ekologie - starání se o květiny,(každé dítě o svou kytku), třídění odpadu ve škole - zapojení rodičů do této činnosti (možnosti využití prostor školy k ukládání pomerančové kůry, papíru, hliníku), starání se o záhonek na školní zahradě, bylinky, jahody (setí, sázení, sklizení....)



11 Charakteristika vzdělávacího programu

11.1 Filosofie školy a hlavní cíle

V mateřské škole vytváříme takové podmínky, aby si zde každé dítě našlo činnost, která je uspokojuje, a tímto nenásilným způsobem chceme děti rozvíjet a vést je k osvojení klíčových kompetencí daných rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a usnadnit tak dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu.

Zaměřujeme se, aby v dítěti bylo podporováno zdravé sebevědomí a sebejistota, pro schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě a kulturní společnosti, základy pro celoživotní učení i základy pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot. To vše na úrovni přizpůsobené věku předškolního dítěte, elementárních možnostech jeho chápání a vidění světa.

Pokud chceme, aby se děti učily co nejvíce, musí toto učení probíhat v bezpečném, důvěryhodném a neohrožujícím prostředí.

Hlavní cíle budeme naplňovat především nabídkou vhodných podnětů, aktivit a praktických činností, které vychází z reálného života. Společně budeme navštěvovat a pozorovat práci lidí, život zvířat, růst rostlin. Vhodným pedagogickým stylem – podporujícím a demokratickým

V celém výchovném procesu se klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti. Využíváme teorie mnohačetných inteligencí podle H. Gardnera. tzn., že dětem jsou nabízeny činnosti tak, aby byly zahrnuty v týdenním plánu pokud možno všechny inteligence (verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně-kinestetická, interpersonální, intrapersonální, přírodní).

Hlavní cíle:

nabídkou vhodných podnětů, aktivit a praktických činností, které vychází z reálného života.

Společně budeme navštěvovat a pozorovat práci lidí, život zvířat, růst rostlin. Vhodným pedagogickým stylem – podporujícím a demokratickým

činnost dělají děti bez přímého vedení učitelkou, samostatně.

činnost je založena na spolupráci dětí

činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, sami objevují jednotlivé kroky k řešení úkolu.



Zároveň tak plníme tři hlavní cíle předškolního vzdělávání

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.

Chceme, aby se každé dítě v naší mateřské škole cítilo úspěšné, svým okolím přijímané a uznávané. Základ úspěšné práce s dětmi vidíme v kvalitním poznání každého dítěte a spolupráci s rodinou. Naší snahou je vytvořit prostředí důvěry mezi dětmi, rodiči a námi.

- Vycházíme z osobnostně orientované výchovy a respektujeme rodinnou výchovu.
- Směřujeme k tomu, aby každé dítě, s ohledem na jeho osobnostní předpoklady získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a dobré základy pro jeho další rozvoj v životě i vzdělávání.
- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti, vytváříme potřebné podmínky aktivitám dětí, dáváme jim možnost svobodné volby.
- Respektujeme právo dítěte neúčastnit se nabízené činnosti, dáváme dětem možnost spolurozhodování na volbě i tvorbě programu činnosti.
- Respektujeme pedagogické zásady, nové poznatky získávají děti prostřednictvím prožitků, vlastní činnosti a zkušenosti.
- Povzbuzujeme děti nespěšně, posilujeme zdravé sebevědomí, pozitivně hodnotíme snahu dítěte, podporujeme iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Podporujeme prosociální chování, vytváříme atmosféru bezpečí a důvěry, konstruktivně řešíme konflikty, vedeme děti k ohleduplnosti ke druhému.
- Posilujeme rozvoj pohybových dovedností, vytváříme návyk správného držení těla, učíme děti zodpovědnosti k vlastnímu zdraví.
- Přípravujeme děti na budoucí roli školáka, ve spolupráci s rodinou předcházíme možným problémům při přechodu do ZŠ. (Předcházíme poruchám učení – STROM)
- Využíváme přírodního prostředí k vzdělávání na základě vlastního prožitku – environmentální výchova
- Dáváme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru.



- Umožňujeme dětem rozmanité pohybové aktivity, nejen v tělocvična, zahrada MŠ, ale organizujeme i jarní výlety a aktivity mimo MŠ.
- Naše MŠ je registrovaná v síti pro MŠ „MRKVIČKA“
- Děti mají jasná pravidla, starší děti spoluvytváří tato pravidla.
- Pro vytváření pocitu bezpečí a důvěry používáme metodu komunitního kruhu.
- Chápat dítě jako individualitu, osobnost se svými právy a potřebami danými úrovní vývoje, věkem i jeho sociální situací. Probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Schopnost ukázat, co všechno umí, zvládne a dokáže.

11.2 Inteligence podle Gardnera

Činnosti pro děti jsou vymyšleny tak, aby byly zastoupeny všechny inteligence podle Gardnera. (prostorová int., sociální int., hudební int., tělesně-kinestetická int., interpersonální int., matematicko-logická int., přírodní int., verbální int.)

Verbální inteligence: schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka (čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory)

Logicko-matematická inteligence: schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky (manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy)

Prostorová inteligence: schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, uspořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru (modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí výtvarného umění)

Hudební inteligence: schopnost rozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě (zpívání, pískání, broukání, vytukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj)



Tělesně-kinestetická inteligence: schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnost zaměřené k určitému cíli (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty. (tanec, pohybové aktivity, sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojením činností, dotykové zkušenosti)

Interpersonální inteligence: schopnost všimnout si chování a pocitů druhých lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách (vedení organizování, shromažďování, návštěva společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské rozhovory)

Intrapersonální inteligence: schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému vlastnímu JÁ (meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků)

Přírodní inteligence: schopnost vnímat energie, intuice, „šestý smysl“, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich (styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a praktiky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví)

11.3 Ekologické zaměření MŠ

MŠ v Senetářově pomáhá dětem objevovat jejich vztah k přírodě. Děti poznávají krásu přírody, složitost přírodních dějů a jejich propojenost. Programy jsou zaměřeny na praktické činnosti při pozorování, měření, zkoumání a objevování přírody přímo venku, v bezprostředním kontaktu s přírodou. Cílem je posilovat u dětí odpovědnost vůči životnímu prostředí a porozumět šetrnému hospodaření a využívání krajiny prostřednictvím takto zaměřených programů. K tomu využíváme prostředí, ve kterém se naše mateřská škola nachází. Po celý rok využíváme při výchovných činnostech prostředí lesa, louky, pole, místní park, samozřejmě využíváme školní zahradu a dětská hřiště, která se nachází přímo v obci.



Záměry environmentální výchovy

- Snažit se o formování správného vztahu k přírodě a všem složkám přírody.
- Připomínat dětem důležitost třídění odpadu doma i ve škole (plastová víčka, hliník, papír, pomerančová kůra)
- Automaticky chránit přírodu (např. vyhazovat odpad do košů, chovat se slušně v lese, umět se pohybovat v přírodě....)
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žije, procvičovat orientace v okolí MŠ, návštěva místní pštrosí farmy.
- Bezpečnost silničního provozu.
- Naučit se znát historii bezprostředního okolí (došková chaloupka-výroba knoflíků, kaple sv. Josefa, průmyslová zóna, ...)
- Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměnách.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý.
- Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.
- Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.
- Pozorování přírody, počasí, hovořit o změnách, pozorovat volně žijící ptáky a jiná zvířata, pozorovat rozdíl mezi stromy.
- Vytvářet a rozlišovat charakteristické znaky ročního období.
- Upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou.
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.

Záměry:

- ochota pedagoga získávat platné vědomosti z oblasti ekologie a ochrany přírody a předávat je dětem
- poskytovat dětem co nejvíce příležitostí k pobytu v přírodě se zřetelem k prožitku a tvořivosti, což by mělo vést k jejich potřebě pečovat a chránit přírodní prostředí i své zdraví



- pravidelně pečovat o kousek přírody, zejména celoročně využívat vlastních ploch MŠ k praktické práci dětí (sázení, setí na školní zahradě, komposty, okrasná zahrada)
- Více rozpracováno v samostatném dokumentu EVVO v mateřské škole Senetářov.

11.4 Vzdělávací práce

V celém výchovném procesu se klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti.

V žádném případě se nesnažíme nahrazovat činnost rodiny, ale postupným poznáváním dítěte doplňovat stránky, které v rodině chybí nebo jsou nedostatečné. Jedním z mnoha požadavků je plynulý a nenásilný přechod z rodinného prostředí do kolektivu dětí a vrstevníků, zvykání si na jiné přirozené autority než jsou rodiče. Vzdělávání je založeno na respektování a rozvíjení individuálních potřeb a možností každého dítěte. Všestranně rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost, napomáhat v chápání okolního světa, motivovat dítě k dalšímu poznávání a učení.

Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné. Dítěti pak nejsou předávány hotové informace, ale dítě samotné musí pochopit danou situaci. V dostatečné míře je uplatňováno situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Pedagog je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, není tedy tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy - kompetence.

Předškolní vzdělávání oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních



dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům.

Oblast Dítě a jeho psychika oblast psychologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citu a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebehlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

Oblast Dítě a ten druhý oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti interpersonální je podporovat utváření vztahu dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast Dítě a společnost oblast sociálně kulturní

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

Oblast Dítě a společnost oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí. Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.



12 Integrované bloky

Jednotlivá témata integrovaných bloků rozpracovávají obě paní učitelky do podtémat a zohledňují věk dětí, složení kolektivu, zájmy a potřeby dětí, dané podmínky a možnosti. V třídním programu pak již uvádějí nápady na konkrétní činnosti. Podtémata nejsou časově omezena, abychom mohli pružně reagovat na potřeby dětí v daném období.

- Jsem součástí přírody
- Okolní svět
- Já a společnost
- Top jsem já

1 Jsem součástí přírody

Hlavní znaky ročního období, vývoj- pohyb- proměny,

Listnaté a jehličnaté stromy- sad- ovoce a jeho sklizeň, využívání přírodnin, plodů, práce na poli a na zahradě – sklizeň zeleniny.

Změny počasí, oblékání, dlouhé zimní večery, vitamíny, bezpečnost při sportech, pokusy, procesy klíčení, voda v ročních obdobích, studánky, potůčky.

Význam životního prostředí pro člověka, péče o životní prostředí, chování v přírodě a k přírodě. Pozorování životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života. Sounáležitost s živou a neživou přírodou.

Poznávání nedalekého Moravského krasu jeho fauny a flory.

Domácí zvířectvo, pojmenovávání mláďat.

Lesní polní, vodní zvířectvo.

Zvěř a ptactvo v ročním období, krmení.

Celková ekologie, třídění odpadu, skládky, eko-hry, recyklace.



Záměry pedagogů

Rozvíjet u dětí užívání všech smyslů.

Rozvíjet fantazii představivost využíváním výtvarných a pracovních činností

Vytvářet zdravé životní postoje.

Umožnit dětem osvojovat si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody.

Vnímat svět přírody v jeho rozmanitosti, pestrosti, různorodosti a pozoruhodnosti.

Vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi.

Rozvíjet schopnosti dětí vytvářet citové vztahy.

Vycházky do přírody ve všech ročních obdobích, prožívat a vnímat její změny v průběhu roku a uvědomit si rozdíly jednotlivých období.

Očekávané výstupy

Uvědomovat si, že vše kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí, že jsme součástí přírody, že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat.

Mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás.

Umět se orientovat v množství informací, se kterými se děti každý den setkávají a využít je v praxi.

Umět výtvarně zachytit zážitky a dění v přírodě.

2 Okolní svět

Mít povědomí o svém bezprostředním okolí, poznávání vesnice, zajímavosti, historie, akce.

Rozdíl mezi městem, venkovem, poznávání našeho státu, okolní státy. Práce s globusem, encyklopediemi, cizí jazyky.

Vzbuzení zájmu o vesmír, poznávání planet, sluneční soustava. Země jako taková-světadíly, národy.

Rozvíjení fantazie dětí. Co je reálné a co není, tvořivé myšlení, tvořivé vyjádření.

Svět pohádek, bajek, poznávání knih a vytváření vztahu k nim.

Záměry pedagogů

Rozvíjet u dětí poznávací schopnosti a city.

Rozvíjet řečové a komunikační schopnosti a dovednosti dítěte.

Seznamovat děti s okolním světem.



Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)

Rozvíjet paměť, představivost, fantazii.

Vytvářet pozitivní vztah k předmětům a věcem ve svém okolí.

Očekávané výstupy

Poznat a pojmenovat předměty ve svém okolí.

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité. Odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi.

Být citlivý ve vztahu k věcem, poznávat jejich hodnotu a využití. Rozvíjet komunikativní dovednosti.

3 Já a společnost

Vyhledávání rozdílů mezi prostředím MŠ a rodinou. Uvědomování si kam patřím, nezastupitelnost členů rodiny, postavení členů rodiny. Jaké má kdo povinnosti, pojmenování členů rodiny.

Vytváření vzájemných vztahů mezi dětmi, učení toleranci, empatii. Učení řešení konfliktů, vzájemná spolupráce.

Rozvíjení fantazie dětí, čím by chtěly v dospělosti být, jaké povolání znají, jaké se jim líbí, povolání rodičů, řemesla.

Oslava svátků, které nás během roku čekají, tradice, zvyky (sv. Martin, Vznik ČR, sv. Barbora, Lucie, Mikuláš, oslava Vánoc, Tři králové, Masopust, Velikonoce, Čarodějnice, Den Země, Svátek matek, Den dětí, Den otců.....)

Seznámení se školkou, prostředím, svojí značkou, zaměstnanci. Utváření pravidel, vytváření kamarádství s ostatními dětmi.

Do integrovaného bloku také patří bezpečnost. Bezpečnost na silnici, u vody, při letních sportech, zimních sportech, ochranné pomůcky.

Čím škodí dopravní prostředky životnímu prostředí, význam hromadných dopravních prostředků, chování.

Záchranné složky, hasiči, policie.



Záměry pedagogů

Prohlubovat u dětí význam pojmu matka, otec, sourozenci, prarodiče.

Znát význam práce lidí s kterými přicházejí do styku, uvědomování si a dodržování pravidel soužití ve skupině.

Rozvíjet empatii, prožívat a řešit neobvyklé situace prostřednictvím prvků dramatické výchovy a přímým pozorováním.

Seznamovat děti s pravidly chování.

Vytvářet zdravé životní postoje a návyky.

Očekávané výstupy

Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem, k učitelkám, personálu MŠ, k rodině mít povědomí o vlastním těle a zdravém životním stylu.

Využívat své smysly při všech činnostech

Být citlivé k ostatním

Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat

Chovat se zdvořile, přistupovat bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, chovat se podle nich, dodržovat je.

Uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat proti pravidlům.

4 To jsem já

Osvojování si základních hygienických návyků, hygienické pomůcky, umět je pojmenovat, znát jejich účel, vlastnosti.

Uvědomování si vlastního těla, péče o zdraví, péče o tělo- tělesné orgány a jeho funkce.

Lékaři, nemoci, prevence. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a o tom, kde v případě hledat pomoc. Zdravá životospráva, stolování, úklid.

Prevence před návykovými látkami.

Příprava na vstup do školy, změny v životě.

Rodinné vztahy, význam jména, rodiče, sourozenci, prarodiče.



Záměry pedagogů

Vést děti k formování postojů, posilování vzájemných vztahů, vytváření pohody a pěkného prostředí

Rozvíjet u dětí jazykové, pohybové, estetické schopnosti (výslovnost, mluvený projev, vyjadřování, taneční, výtvarné a hudební schopnosti)

Učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat.

Posilovat sebedůvěru, sebeovládání, samostatnost.

Vytvářet zdravé životní postoje a návyky.

Očekávané výstupy

Podílet se na aktivitách třídy

Chovat se zdvořile, přistupovat bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Výchova ke zdraví

Rozeznávat nebezpečné situace a umět jim předcházet, dodržovat pravidla bezpečnosti.

Mít přiměřené sebevědomí, důvěřovat svým schopnostem, mít zájem o učení, preferovat aktivitu a činorodost před lhostejností a pohodlností.

• VÝTVARNÝ KROUŽEK

Vyučuje: *Petra Kovaříková, Marie Zouharová a Dana Zouharová*

Den-čas: **čtvrtek v sudém týdnu od 16:00**

Ve výtvarném kroužku se děti seznamují s různými výtvarnými materiály a technikami. Rozvíjí jemnou motoriku ruky, tvořivost, kreativitu, fantazii, estetické vnímání, samostatné rozhodování aj. (mohou navštěvovat i děti, které ještě nechodí do MŠ).

• CVIČENÍ

Vedoucí: *Gabriela Sedláková*

Den-čas: **úterý 16:00 - 17:00**

Pohybové hry, aktivity, zábava i pro děti, které ještě nenavštěvují MŠ.



13 Průběžné cíle vzdělávacího programu

Oblast mravní

- Vést děti ke slušnému prosazování (umět řešit konflikt domluvou)
- Dodržovat pravidla chování (pozdravit, poděkovat)
- Poskytovat vhodné vzory chování

Oblast životosprávy

- Zajistit pitný režim po celý den
- Dbát na vhodnou skladbu jídelníčku
- Dostatečně dlouhý pobyt venku
- Volný pohyb ve škole i na zahradě
- Vést děti k správné sebeobsluze
- Respektovat individuální potřeby spánku
- Umožnit flexibilní denní rytmus a řád

Oblast psychosociální

- Vytvářet jisté a bezpečné prostředí
- Umožnit postupnou adaptaci na nové prostředí
- Uplatňovat pedagogický styl s nabídkou, která počítá se spoluúčastí dětí
- Dávat dětem jasné a srozumitelné pokyny, třída je pro děti kamarádkým společenstvím
- Oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte

Oblast sebeobsluhy

- Vytvářet jisté a bezpečné prostředí
- Získání základních kulturně - hygienických dovedností a zdravotně preventivních návyků
- Starat se o svojí hygienu
- Umět stolovat
- Postarat se o své osobní věci, oblékat se



- Získání informací o tom, co mi škodí a co prospívá, což poskytne celoživotní návyk ke zdravému životnímu stylu.

-

Oblast bezpečnosti a prevence šikany

- Vést k osvojování správných návyků a postupů při hrách a tělovýchovných činnostech
- Dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- Nenásilné ovlivňování vztahů mezi dětmi – prevence šikany

Oblast psychosociální a sociální gramotnosti

- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu ke druhému
- Umožnit samostatné řešení životních situací v MŠ
- Dát dětem prostor k uvědomění si vlastního soukromí

Oblast čtenářské gramotnosti

- Umožnit dětem setkávání s díly – literárními, dramatickými, výtvarnými, hudebními
- Poskytovat dostatek knižního materiálu k samostatným činnostem
- Poskytnout prostor pro samostatné hodnocení a vytváření názoru
- Dát prostor dětem k vyjádření prožitku z četby, divadelního představení, dramatizací – podpora improvizací
- Zajistit vhodnou nabídku podnětů – symbolů, tvarů, čísel, písmen ...

Oblast matematické gramotnosti

- Rozvoj početních představ a získávání zkušenosti s číslem v mnoha kontextech
- Rozvoj geometrických představ
- Rozvoj vztahového (funkčního) myšlení



- (číselná řada, čísla, tvary, peníze)
- Zajisti dostatek materiálu a pomůcek pro praktickou činnost (experimenty, labyrinty, pracovní listy...)
- Vést děti k vlastnímu komentáři a zdůvodňování prováděných pokusů, činností
- Vhodně a srozumitelně zadávat úkoly

Oblast informační a polytechnické gramotnosti

- Umožnit dětem přístup k PC – výukové programy
- Podporovat kritické myšlení
- Zajistit pravidelný přístup dětských časopisů a periodik
- Vést k samostatnému vyhledávání informací
- Spolupracovat s rodiči (rodič – zdroj informace pro dítě)
- Umožnit manipulaci a podporovat využívání kreativních a technických hraček a stavebnic

Oblast logopedické prevence

- Zaměřit se na správný nádech a výdech, na jejich délku, sílu, směr a ovládání
- Podporovat nácvik sluchového vnímání a rozlišování hlásek, počet slabik ve slovech, u předškoláků cvičit sluchovou analýzu a syntézu slov, rozlišovat první a poslední hlásky ve slovech, krátké a dlouhé samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky (fonemický sluch)
- Napodobovat pohyby mluvidel a mimiky při mluvení, oční pohyby zleva doprava a zrakové rozlišování
- Rozvíjet představivost, slovní zásobu, rytmus a správné tempo



14 Vnější evaluační proces

Získávání informací, zpráv a podkladů i od externích partnerů (rodiče, zřizovatel)

Hodnocení na naší škole se uskutečňuje např. formou denních rozhovorů, příležitostných i organizovaných setkání...Forma anonymních dotazníků.

V naší mateřské škole mají rodiče dítěte právo na:

Svobodný přístup k informacím

Být přítomni při adaptaci svého dítěte v mateřské škole

Vstupovat do tříd a spoluúčastnit se her dětí

Být aktivními účastníky různých programů (akcí, slavností, výletů...)

14.1 Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni třídy. Provádí je učitelky. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotíme, nakolik jsou naplňovány naše vzdělávací cíle. Sledujeme a zaznamenáváme individuální rozvoj dětí, jejich individuální pokroky v učení. Vyhodnocujeme vývoj dětí.

Hodnocení:

- Hodnocení tematického celku provádíme po skončení, nebo i v jeho průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
- Hodnocení směrem k dětem provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky dětí, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro počáteční sebehodnocení dítěte. S dítětem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
- Z pohledu celé třídy ústně hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.



14.2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

- Přehled výchovné práce.
- Školní vzdělávací program.
- Povinná pedagogická dokumentace.
- Hospitační záznamy.
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy.

14.3 Oblasti hodnocení školy

Podmínky ke vzdělávání

- Personální podmínky vzdělávání.
- Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání

- Zahrada.
- Sportovní zařízení, hřiště.
- Vybavení nábytkem.
- Vybavení učebními pomůckami a učebními texty, sportovním náradím, hračkami.
- Příspěvek od zřizovatele.
- Další zdroje (dary fyzických a právnických osob).
- Vzdělávací program (školní vzdělávací program).
- Plán školy.

Výchovně vzdělávací formy a metody

- Plnění stanovených cílů.
- Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí (sebedůvěra, sebeúcta,
- vzájemné respektování, tolerance).
- Uplatnění individuálních možností a potřeb.
- Respektování individuálního tempa, možnost relaxace.



Spolupráce školy s rodiči

- Informativní schůzky
- Besídky
- Sportovní a kulturní akce