



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2740/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Vraňany, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo:	277 07 Vraňany 67
IČ:	70 999 317
Identifikátor:	600 047 504
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Štěpánkou Srbovou
Zřizovatel:	Obec Vraňany, 277 07 Vraňany 37
Místo inspekční činnosti:	Vraňany 67
Termín inspekční činnosti:	7. a 8. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na vzdělávání realizované v základní škole v průběhu uplynulých tří let.

Aktuální stav školy

Základní škola Vraňany, okres Mělník, příspěvková organizace (dále jen škola) je zřízena obcí Vraňany a v souladu se zápisem do rejstříku škol vykonává činnost základní školy s kapacitou 80 žáků, školní družiny s kapacitou 25 žáků a školní jídelny s kapacitou 50 stravovaných. Žáci jsou vzděláváni v 1. – 5. ročníku, škola je organizovaná jako trojtřídní. V době konání inspekce měla od zřizovatele udělenou výjimku z nejnižšího počtu žáků. Ve škole se vyučuje 39 žáků (naplněnost na 49 % kapacity). Ve třídách jsou individuálně integrováni čtyři žáci (10 % z počtu žáků) se speciálními vzdělávacími

potřebami (dále jen SVP). Ve škole není registrován žádný nadaný žák, žádný žák sociálně znevýhodněný a žádný cizinec.

Vzhledem k tomu, že škola má kapacitu naplněnou na polovinu, je pozitivem postupné zvyšování počtu žáků nastupujících do prvního ročníku i zvyšování celkového počtu žáků školy. Do školy přichází na základě zájmu rodičů více žáků z její spádové oblasti. Vzdělávání všech žáků se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), který nemá specifické zaměření. Ve škole vyučuje celkem šest pedagogů, ze kterých má pouze jeden kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy (kvalifikovaná výuka přibližně 30 % vyučovaných hodin). Od minulé inspekce došlo ke zlepšení, ale riziko výuky zajišťované pedagogy bez odborné kvalifikace přetrvává.

Významně se od minulé inspekce zlepšily podmínky školy pro vzdělávání, mimo jiné i díky finančním prostředkům získaným z projektu EU peníze školám (nákup nových PC). Z prostředků zřizovatele bylo modernizováno vybavení tříd, zázemí pedagogů, vybavení školní družiny a školní jídelny a došlo k doplnění pomůcek a potřeb pro výuku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje všeobecné vzdělávání, které vhodně doplňuje nabídka zájmových kroužků (Angličtina, Výtvarný kroužek, Taneční kroužek, Kroužek pletení košíků) a pravidelně organizovaná škola v přírodě. O nabídce, záměrech a výsledcích vzdělávání školy jsou rodiče dětí a žáků dostatečně a pravdivě informováni běžnými dostupnými prostředky (žakovské knížky žáků, webové stránky, obecní zpravodaj).

Škola identifikuje a eviduje jak žáky se SVP, tak i žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Celkem čtyři integrovaní žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP). Z hospitovaných hodin a z předložené dokumentace bylo zjištěno, že doporučení a postupy stanovené pro tyto žáky školským poradenským zařízením nejsou vždy dodržovány, v práci se žáky se SVP chybí odborné metodické vedení.

V hodinách byla velmi dobře realizována individualizace výuky u žáků s projevy nadání a s většími znalostmi. Jejich rozvoj mimo jiné vhodně podporuje i účast ve vhodných předmětových soutěžích a zapojení do činností zájmových kroužků.

V rámci hospitovaných hodin byla patrná výraznější podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Ke čtenářství žáky pozitivně motivuje možnost zapůjčovat si knihy, které mají k dispozici ve školní knihovně, i zapojení do mezinárodního projektu "Záložka do knihy spojuje školy", na základě kterého škola navázala mezinárodní partnerství se školou ze Slovenska. Rozvíjení přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovu škola podporuje tříděním odpadu a sběrovou soutěží v rámci projektu „Recyklohraní“. Zdravý životní styl organizováním akcí podporujících sportovní aktivity žáků (plavání, škola v přírodě) a zapojením do projektu financovaného Evropskou unií „Ovoce do škol“. Sociální gramotnost žáků je vhodně rozvíjena školou organizovanými návštěvami vybraných kulturních představení a pravidelným pořádáním akcí pro partnery školy.

Navštívené hodiny byly vedeny většinou frontálním způsobem, pouze v polovině hodin měla část výuky činnostní charakter. Výklad pedagogů byl vhodně doplňován názornými pomůckami (mapy, obrázkové materiály atd.) a pracovními listy. V hospitovaných hodinách chybělo funkční začleňování výpočetní techniky i používání interaktivních metod práce. V závěru vyučovacích hodin často chybělo zhodnocení splnění cíle hodiny, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného hodnocení, výjimečně byla využita sebereflexe. Málo efektivní byla práce s žáky ohroženými školní neúspěšností, příležitost

k rozvoji má škola v této oblasti ve větší míře individualizace a diferenciaci výuky, ve stanovování účinných nápravných opatření a jejich vyhodnocování.

Celková úspěšnost žáků a jejich individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou sledovány prostřednictvím průběžné klasifikace, vyhodnocováním výstupů vybraných písemných prací a projektů (prováděno čtvrtletně v rámci jednání pedagogické rady), a také analýzou výsledků používaných komerčních testů (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady). Chybí však efektivní využití těchto sledování ke stanovování konkrétních opatření směrem k pedagogům a ke ŠVP, včetně strategie pro vyhodnocování jejich účinnosti.

Zajištění bezpečnosti žáků je účinné, míra školní úrazovosti je nízká. Žáci v průběhu inspekce dodržovali pravidla bezpečného chování, stanovené dohledy byly dodržovány. Školní úrazy škola správně eviduje v knize úrazů. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví má oporu i v dokumentaci školy (školní řád, řady pro odborné učebny).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky zápisu do rejstříku škol. V průběhu inspekce byl zjištěn nesoulad ŠVP se školským zákonem a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (nejsou uvedeny názvy předmětů) a nesoulad s § 1, odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění (ve ŠVP chybí pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přerazování mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku).

Dále byly zjištěny nedostatky ve zpracovaných IVP žáků se ŠVP, které v rozporu s ustanovením vyhlášky č. 73/2004 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění, neobsahovaly cíle a rozvržení učiva.

K odstranění zjištěných nedostatků byla škole stanovena lhůta.

Ředitelka vystudovala školský management. Vydala ŠVP, pro který zároveň vykonává funkci koordinátora. Dále vydala školní řád obsahující všechny stanovené náležitosti, prokazatelně s ním seznámila žáky a zaměstnance školy a na třídních schůzkách informovala o jeho vydání a obsahu také zákonného zástupce žáků. Přehledně vede další dokumentaci (školní matriku, třídní knihy).

Při přijímání žáků ke vzdělávání i při rozhodování o odkladu povinné školní docházky postupovala v souladu se školským zákonem.

Ředitelka školy nezískala odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy, vyučující pověřená funkcemi výchovného poradce a preventisty sociálně patologických jevů neabsolvovala příslušné specializační vzdělávání. Tyto nedostatky se projevují riziky v metodickém vedení vyučujících i v práci se žáky se ŠVP a se žáky ohroženými školní neúspěšností.

Riziko vzniklé přetrvávající nekvalifikovaností si ředitelka uvědomuje, v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) umožňuje účast učitelů na DVPP (metodiky pro výuku jednotlivých předmětů, výchovné poradenství, prevence). Pověřená výchovná poradkyně a zároveň preventistka sociálně patologických jevů má zpracovány dokumenty, ve kterých má stanoveny vhodné postupy a cíle prevence rizikového chování žáků. Vhodným způsobem řeší podněty a připomínky ze školní schránky důvěry. Nedaří se jí však účinně spolupracovat se všemi zákonnými zástupci žáků. Vedení školy se nepodařilo zajistit účinnější pomoc a spolupráci příslušného poradenského zařízení a odboru sociální péče. Významným pozitivem je snaha školy o zapojení do projektu

prevence sociálně patologických jevů, získání asistenta pro práci se sociálně znevýhodněnými žáky. Škola také pro své žáky realizuje finančně přístupné poznávací a kulturní akce.

Ředitelka školy v požadovaných termínech a struktuře vydává výroční zprávy o činnosti školy a zprávy o vlastním hodnocení školy, které předkládá zřizovateli a školské radě, s nimiž účinně spolupracuje.

Škola je umístěna ve zděné jednopodlažní budově v obci Vraňany. Součástí prostor školy je školní zahrada, kde mohou žáci relaxovat během přestávek, využívá se k činnostem školní družiny a příležitostně též pro výuku. Výuka probíhá v kmenových třídách a tělocvičně školy, využívána je také tělocvična místní organizace Sokol. Provoz školy je pravidelně dotován z obecního rozpočtu. Zřizovatel poskytuje škole chybějící finanční prostředky na zabezpečení provozních výdajů, na proplácení dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, ale i na nákup učebních pomůcek, školních potřeb a na část DVPP (např. odborné pedagogické literatury), neboť dotace na ostatní přímé neinvestiční výdaje (ONIV) byly v hodnoceném období regionálnímu školství kráceny. Vhodným doplňujícím zdrojem financování školy je vybraná úplata za vzdělání ve školní družině. Tyto prostředky škola využívá např. k nákupu moderních pomůcek a hraček. Výtěžek z pravidelně organizovaných sběrů druhotných surovin používá na částečnou úhradu kulturních a poznávacích akcí organizovaných pro žáky. Ředitelce školy se daří získávat finanční sponzorské dary od právnické osoby na úhradu výdajů na dopravu na školní výlety a další dary nefinanční povahy převážně od zákonných zástupců žáků. Hlavním zdrojem, z něhož škola efektivně čerpá finanční prostředky k pokrytí přímých nákladů na vzdělání, je státní rozpočet. Z ONIV byly účelně uhrazeny základní učebnice, učební pomůcky a DVPP. Finanční situaci školy zlepšují získané dotace z rozvojových programů MŠMT, které slouží k posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, je z nich také hrazen nákup učebních pomůcek pro žáky prvních ročníků.

Závěry, celkové hodnocení školy

- 1) *Činnost školy je realizována v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- 2) *Škola rozvíjí gramotnosti žáků vyhovujícím způsobem. Málo efektivní je pomoc žákům se SVP a žákům ohroženým školní neúspěšností. Ve výuce není dostatečně využíván individuální přístup k žákům a možnost diferencovat učivo. Významným rizikem je vysoká nekvalifikovanost pedagogického sboru a nedostatky v metodickém vedení pedagogů.*
- 3) *Ředitelka školy absolvovala funkční studium; rizikem v oblasti řízení je malá účinnost kontrolního systému a nedostatky v metodickém vedení pedagogů. Chybí také využívání zjištění o výsledcích vzdělávání žáků ke stanovování účinných opatření na jejich zlepšování.*
- 4) *Škola nedodržela školský zákon a předpisy související tím, že*
 - a) *nezpracovala školní vzdělávací program pro základní vzdělávání v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky,*

- b) nezpracovala individuální vzdělávací plány žáků se SVP v souladu s vyhláškou č. 73/2004 Sb.*
- 5) *Škola získala finanční prostředky z projektu „EU peníze školám“, což přispělo ke zlepšení jejich materiálních podmínek.*
- 6) *Nedostatky zjištěné inspekční činností v roce 2007 nebyly zcela odstraněny.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků uvedených v bodě 4. písm. a) a b). Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Martin Krupa, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), popřípadě na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. března 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění nedostatků zjištěných v bodě 4 písm. a) a b). Zprávu zašlete rovněž na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Martin Krupa, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), popřípadě na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Mgr. Martin Krupa, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 16. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa v.r.

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v.r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vraňanech dne 30. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Štěpánka Srbová, ředitelka školy

Štěpánka Srbová v.r.

Připomínky ředitelky školy.

Připomínky nebyly podány.