



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Vřesina, okres Opava

21. dubna 6, 747 20 Vřesina

Identifikátor školy: 600 142 728

Zřizovatel: Obec Vřesina se sídlem ul. 21 dubna, 747 20 Vřesina

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 2. - 5. června 2000

Čj.	145 148/00 - 11124
Signatura	on5bt105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola zabezpečuje výuku pro 90 žáků v pěti ročnících. Její součástí jsou dvě oddělení školní družiny a výdejna stravy.

V průběhu inspekce byla sledována výuka v předmětech český jazyk s dramatickou výchovou, matematika a bloku předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda. Kvalita výuky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, jejích personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, dále podle vhodnosti a účelnosti organizace výuky, použitých metod a forem práce. Posuzována byla úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem, účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu.

Sledována byla rovněž práce ve školní družině.

Plánování a příprava výuky

Přímým pozorováním v hospitovaných hodinách, kontrolou rozvrhu hodin a zápisů v třídních knihách bylo ověřeno, že výuka sledovaných předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12 035/97-20. Časová dotace předmětů souhlasila s učebním plánem prvního až pátého ročníku, probírané učivo bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících a odpovídalo učebním osnovám. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontrolní a koordinační činností ředitelky školy.

Příprava výuky v hospitovaných vyučovacích jednotkách byla vesměs promyšlená, výukové cíle byly adekvátní věku žáků, odpovídaly základnímu standardu vzdělání. Při přípravě výuky vycházely učitelky z aktuálního složení tříd a velmi dobré znalosti individuálních zvláštností dětí.

Všechny vyučující jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení, ve vyučovacím procesu byl k těmto dětem zaznamenán citlivý a taktní přístup.

Na základě zjištěných skutečností je úroveň přípravy a plánování výuky ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

Podmínky výuky sledovaných předmětů

Ve škole je ve velké míře využívána odborná a pedagogická způsobilost učitelů. Ve smyslu příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, jsou čtyři z pěti vyučujících sledovaných předmětů plně kvalifikováni pro výuku na prvním stupni ZŠ, což se příznivě projeví na velmi dobré kvalitě výuky.

Třídy, v nichž výuka probíhala, mají optimální velikost a vybavení. Žákovský nábytek odpovídá antropometrickým požadavkům, je pečlivě udržován a dle finančních možností obměňován. Dostatek magnetických tabulí umožňoval při výuce řadu samostatných forem práce, audiovizuální technika byla užívána funkčně a účelně. Relaxační prostory s koberci jsou ve třídách využívány nejen ve vyučování, ale i o přestávkách. Světelné a tepelné podmínky byly podle subjektivního názoru inspekce odpovídající. Z hlediska psychohygienických podmínek nebyly ve škole zjištěny závady. Pitný režim je pro žáky zajišťován pracovníci výdejny stravy. Výzdoba tříd i všech prostor školy je na vysoké estetické úrovni.

Pro výuku sledovaných předmětů je ve škole dostatečné množství učebních pomůcek, učebnic i učebních textů, (všechny jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT ČR), k dispozici je pro učitele i žáky řada encyklopedií, populárně naučné a odborné literatury. V příručních

knihovnách, které žáci během procesu výuky běžně využívají, se nachází rovněž dostatek beletrie obsahově navazující na probírané učivo.

Personální podmínky výuky na škole jsou hodnoceny jako velmi dobré, stejně jako úroveň psychohygienických a materiálně-technických podmínek. V souhrnu jsou podmínky výuky velmi dobré.

Český jazyk

Výuka předmětu probíhala podle deklarovaného programu Obecná škola. Obsah učiva v hospitovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány, časová dotace byla v souladu s učebním plánem daného vzdělávacího programu.

Hodiny byly velmi dobře připravené po stránce organizační i metodické. Stanovené výukové cíle odpovídaly schopnostem žáků, učitelky řídily výuku jasnými a srozumitelnými pokyny. Časté střídání forem a metod práce udržovalo vysokou aktivitu dětí, výuka probíhala s ohledem na individuální potřeby dětí. Učitelky respektovaly jejich osobní tempo, k odstranění únavy vhodně zařazovaly relaxační chvílky.

Žáci pracovali samostatně i ve skupinách. Při procvičování a upevňování učiva se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Zadávané úkoly prohlubovaly a rozvíjely logické myšlení, procvičovaly paměť. Promyšleně bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Při všech činnostech byla dětem poskytována přiměřená pomoc, verbální hodnocení mělo pozitivně motivující účinek.

Zcela mimořádnou úroveň měla hodina dramatické výchovy ve čtvrtém ročníku. Vyučující dokázala svým pedagogickým taktem setřít hranici mezi učitelkou a žákem, výuka se nesla v rovině rovnocenných partnerů a děti se nestyděly vyjádřit svoje niterné pocity a vztahy k vyučující i ke svým spolužákům. Pracovní atmosféra byla v této hodině zcela mimořádná, děti kultivovaně formulovaly svoje přání, názory a pocity. Jejich verbální i neverbální komunikace byla stejně jako komunikace učitelky vynikající.

Chování všech žáků bylo během výuky vzorné.

Na základě uvedených skutečností je oblast organizace, forem a metod výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá, rovněž tak vztahy mezi pedagogy a žáky. K pozitivům patřila účinná motivace a způsob hodnocení žáků. Vynikající úroveň měla výuka dramatické výchovy.

Celková úroveň kvality vzdělání v jazyce českém je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin velmi dobře promyšlená a připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. Organizační pokyny byly podávány vesměs nenásilně, jasně a srozumitelně, vždy přiměřeně věku a možnostem žáků. V hospitovaných hodinách sledovaly učitelky cíle výuky, které byly voleny tak, aby se dodržela návaznost s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků.

Téměř ve všech vyučovacích hodinách měli žáci možnost volby individuálního tempa, zejména v částech zaměřených na procvičování a upevňování znalostí. Vyučující průběžně poskytovaly individuální pomoc.

Práce s učebnicemi, pracovními sešity, početními úkoly připravenými na tabuli a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probíraného učiva. Bylo využíváno i vlastních zkušeností žáků. Vyučující dbaly na nácvik základních algoritmů, dostatečně zařazovaly pamětné

i písemné počítání (většinou se soutěživými prvky) a prováděly nácvik logické úvahy. Znalosti žáků získané v numerickém počítání byly aplikovány ve slovních úlohách.

V organizaci vyučovacích hodin vyučující dbaly na změnu metod a forem výuky. Frontální práce byla zastoupena v malém rozsahu, převažovaly činnosti spojené s prací ve skupinách či naopak činnosti založené na individualitě žáka. Častým jevem bylo zařazování relaxačních prvků, jako jsou zpěv, hry a soutěže. V části hodin učitelky řídily poznávací proces na základě zájmu žáků. Tito byli během vyučování aktivní, do značné míry samostatní, nebáli se vyslovit svůj názor či požádat o radu jak svého spolužáka, tak učitelky. S ohledem na termín inspekce většina vyučovacích jednotek obsahovala souhrnná opakovací cvičení či probírání rozšiřujícího učiva.

Probírané učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách byla rozvíjena představivost, paměť, logický úsudek, značný důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností. Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách velmi dobré matematické znalosti žáků. Ti je pak uplatňují v matematických soutěžích Klokánek a Matematická olympiáda.

Použité motivační metody byly velmi vhodné pro rozvoj matematických dovedností v obecné škole. Vstupní i průběžná motivace výrazně vyplývaly z osobnostních předpokladů pedagogů. Hlavním motivačním prvkem bylo povzbuzení a pochvala žáků, ocenění jejich snahy, dále zařazování problémových úloh, soutěživých prvků, a tím eliminace obav z předmětu. Vyučující svou přirozenou autoritou i velmi pěkným vztahem k žákům umocňovaly přátelskou pracovní atmosféru. Objektivní a spravedlivé hodnocení žáků mělo převážně slovní charakter. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny nebylo vždy pravidlem.

V oblasti komunikace a interakce byla vyučujícími i žáky respektována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V převážné většině hospitovaných hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi, verbální i neverbální komunikace učitelů byla v průměru na velmi dobré úrovni.

Celkově lze výuku matematiky hodnotit velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávání v přírodovědných předmětech

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami vzdělávacího programu Obecná škola. Obsah výuky prvouky se v jednotlivých ročnících prolíná, k duplicitě při plánování však nedochází. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování a přiměřeně přizpůsobují svůj přístup k těmto žákům.

Prvouku ve všech ročnících zajišťují učitelky s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, přírodověda v pátém ročníku je vyučována učitelkou se středoškolským vzděláním. Tato skutečnost vzhledem k jejímu zodpovědnému přístupu a přípravě nesnižuje kvalitu výuky. Vyučování přírodovědných předmětů se realizuje v kmenových třídách, všechny učebny splňují normy psychohygienických zásad a jsou vhodně a účelně vybaveny.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny ze strany vyučujících byly většinou jasné a srozumitelné, výběr spolu s množstvím informací byl přiměřen náročnosti učiva a věkovým zvláště žáků. V jednotlivých ročnících byla využívána pestrá paleta demonstračních materiálů jak obrazových, tak i trojrozměrných modelů a ukázek přírodnin. Ve všech hodinách docházelo ke střídání rozmanitých vyučovacích metod a forem práce, zařazovány byly relaxační chvíle tematicky zaměřené, v některých hodinách se vhodně využívalo i prvků dramatické výchovy. Byl dán prostor pro samostatné a aktivní učení, stejně tak i pro vyjadřování vlastního názoru. Téměř ve všech hodinách se objevily různé druhy

skupinové práce, kdy zadání úkolu bylo předem vysvětleno a po jeho splnění vždy docházelo k vyhodnocení. Vyučovací čas byl efektivně využíván, žáci byli ukázněni a pracovali s porozuměním a zájmem. Učivo bylo věcně správně interpretováno, učitelky dbaly na obsahovou i jazykovou správnost ve vyjadřování žáků.

V hospitovaných hodinách byla při vyvozování nového učiva patrná snaha o maximální aktivizaci žáků, využívání jejich životních zkušeností a již získaných vědomostí. Rovněž bylo zřejmé, že výuka bývá obohacena přírodovědnými vycházkami a exkurzemi, neboť vyučující často na nově získané poznatky odkazovaly. Pozornost byla věnována i prověřování výchozích znalostí a dovedností, výsledky učení byly průběžně vyhodnocovány. Individuální dispozice žáků byly respektovány, byla oceňována jejich snaha a pokrok. Při řešení úkolů byla žákům poskytována pomoc, byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně.

Vzájemná komunikace mezi vyučujícími a žáky byla postavena na důvěře, byl dán prostor pro diskusi, komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny. Ve vyučování vládla pohodová, klidná atmosféra, žáci pracovali se zájmem, jejich vztah k výuce je možno hodnotit pozitivně.

Celkově lze hodiny přírodovědy hodnotit velmi dobře.

Hodnocení kvality vzdělávání

Z hodnocení kvality výuky jednotlivých předmětů vyplývá, že v souhrnu jsou všechny sledované oblasti - organizace, metody a formy práce, motivace a hodnocení, interakce a komunikace v hodinách - hodnoceny jako velmi dobré. Vynikající úrovně dosahuje výuka dramatické výchovy

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé záměry rozvoje školy předložila ředitelka školy v písemné podobě. Priority jsou stanoveny v obecné rovině. Těžištěm je výhledový plán rozvoje školy vzhledem k předpokládanému počtu žáků a naplněnosti tříd a ve spolupráci se zřizovatelem provedení rekonstrukce školy.

Plán práce pro školní rok 1999/2000 je písemně zpracován, zaměstnanci s ním byli prokazatelně seznámeni na úvodní pedagogické radě. Zahrnuje hlavní úkoly v oblasti výchovně-vzdělávací činnosti a zásady spolupráce s rodičovskou veřejností. Pro operativnější řízení jsou vypracovány měsíční plány, které vycházejí z celoročního plánu a je v nich stanovena jmenovitá zodpovědnost za dané úkoly. Pracovníci školy se podílejí na plánovací činnosti školy svými připomínkami a náměty. Přílohu tvoří plán pedagogických rad, plán kontrolní a hospitační činnosti a plán práce školní družiny. Z analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený systém, koncepce a stanovené cíle jsou reálné, při plánovací činnosti jsou využívány podněty pracovníků školy. Plánované termíny jsou sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je řádně vedena ve smyslu Metodického pokynu k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení čj. 16 138/98-24. Péči o integrované žáky zajišťují tři proškolené dyslektické asistentky, které se řídí individuálně vzdělávacími plány.

Z nepovinných předmětů je ve škole vyučováno náboženství, mimo vyučování jsou osobní

dispozice žáků rozvíjeny prací v zájmových útvarů. Škola organizuje šest kroužků, jejichž činnosti se zúčastňuje 80 žáků.

Dlouhodobé koncepční záměry vycházejí ze znalosti podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Plánování je reálné a vesměs účinné. Učební plány a osnovy jsou dodržovány. Nabídka dalších vzdělávacích aktivit je velmi dobrá. Celkově má rozsah a účelnost plánování velmi dobrou úroveň.

Organizování

Systém organizace školy je součástí celoročního plánu práce. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je sestaven v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů a respektuje Pokyn ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj. 16 227/96-22 a Pokyn MŠMT čj. 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance. Řád vychází z Úmluvy o právech dítěte, respektuje osobnost dítěte a kromě povinností vytýčuje velmi konkrétně i jejich práva.

V průběhu inspekce bylo chování žáků vzorné, je zřejmé, že školní řád je žáky a pracovníky školy akceptován. Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Operativnost řízení je zajišťována každodenním stykem se všemi pracovníky školy. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogů. Organizování pedagogických rad je funkční, podrobně a pečlivě vedené zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy v oblasti vzdělávací a výchovné.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními předpisy bez zjištěných závažnějších nedostatků. Kontrolovaná dokumentace má velmi dobrou úroveň po stránce formální i obsahové.

Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Roční i měsíční plány jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům. Důvěrné informace o žácích a zaměstnancích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití. Tok informací uvnitř školy je oboustranný, ucelený a průběžný, existují v něm zpětné vazby.

Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna dostatečná informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků. Komplexnější informace jsou podávány na třídních schůzkách konaných pětkrát ročně, velmi kladně je rodičovskou veřejností přijímán tzv. Den otevřených dveří. Informace o žácích jsou dále podávány každé pondělí, o práci školy se veřejnost dovídá pravidelně v obecním Zpravodaji. Při škole pracuje Klub rodičů a sponzorů (KRAS), který dle vyjádření ředitelky školy vyvíjí účinnou spolupráci při organizování celoškolských akcí a velmi významně pomáhá škole po stránce materiální (zakoupení radiomagnetofonu s CD přehrávačem, CD přehrávač a sada kazet pro výuku anglického a německého jazyka a hudební výchovy, sportovní potřeby pro práci ŠD).

Na veřejnosti se škola prezentuje zejména kulturními programy na akcích pořádaných obcí, žáci se zapojují do výtvarných a pěveckých soutěží.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1999 je v souladu s § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Po stránce obsahové má velmi dobrou vypovídací hodnotu a poskytuje dostatek informací pro sebehodnocení školy.

Organizace výchovně - vzdělávací činnosti školy odpovídá závazným právním předpisům. Informovanost pracovníků školy je ucelená a plynulá, což umožňuje účinné a operativní řízení školy. Informace rodičům žáků a veřejnosti jsou pravidelné. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Hlavním prvkem ve vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou ve škole vytvořeny optimální podmínky. Na škole vládne příznivá tvůrčí pracovní atmosféra.

Pracovníci školy jsou stimulováni jak hmotně, tak i morálně. Písemnou formou jsou stanovena kritéria pro přidělování osobních příplatků a mimořádných odměn, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky platu jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

K dalšímu vzdělávání pracovníků jsou využívány metodické akce pořádané Střediskem vzdělávání pedagogů v Opavě. Finanční prostředky, které má škola na tuto činnost, jsou dostačující.

Vzhledem k počtu pracovníků je využíván nejefektivnější způsob vedení - denní kontakt se vzájemným předáváním informací a průběžným hodnocením. Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen účinný systém kontroly, který postihuje všechny oblasti organizační struktury. Rámcový plán kontrolní a hospitační činnosti je součástí plánu práce školy. Systém kontrol je realizován formou hospitací, kontrolou pedagogické dokumentace a kontrolou činnosti správních zaměstnanců. Sledovány jsou písemné a grafické projevy žáků, úroveň vědomostí žáků je mimo jiné zjišťována formou písemných prověrek.

Plánované termíny jsou sledovány a průběžně vyhodnocovány. Z hospitační činnosti jsou pořizovány zápisy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny a vytčena pozitiva a negativa. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky bezprostředně projednávány, v případě nedostatků jsou přijímána okamžitá opatření.

Hodnocení kvality řízení

Koncepční záměry jsou reálné, účelnost a rozsah plánování odpovídá velikosti a podmínkám školy. Organizační struktura je funkční a umožňuje uplatnění všech zaměstnanců s odpovědností za dané úseky práce. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Vedení a motivování pracovníků je efektivní s velmi dobrými kontrolními mechanismy.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny. Pravidelná docházka je vykazována u 48 žáků. Příspěvek pro částečnou úhradu neinvestičních nákladů činí pro žáka 100 Kč za školní rok.

Personální provoz ŠD zajišťují dvě vychovatelky. Jedna z nich současně pracuje jako učitelka na částečný úvazek.

Výchovně vzdělávací a zájmová činnost jednoho oddělení probíhá ve třídě, druhého v prostorách vyhrazených družině. Obě oddělení mají pro svou činnost základní vybavení (stavebnice, hry, hračky, sportovní potřeby, pomůcky k pracovní a výtvarné činnosti, audiovizuální techniku). Estetická výzdoba školní družiny je na vysoké úrovni.

Činnost družiny vychází z celoročního plánu, který je pečlivě rozpracován na jednotlivé úseky činnosti se stanovením jmenovité odpovědnosti. Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožňuje dětem přípravu na vyučování.

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou.

Jedna z vychovatelek splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti dle dříve zmiňované vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., druhá je způsobilá pro práci učitelky mateřské školy.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 473/99/Z-1-36-0, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace a evidence majetku).
- Povinná dokumentace ve smyslu § 9 odst. 1 vyhlášky č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1999.
- Celoroční plán práce školy a školní družiny.
- Tematické plány jazyka českého, matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy.
- Písemné podklady řídicí činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace.

ZÁVĚR

Posouzením sledovaných oblastí nebyla zjištěna zásadní negativa, stanovena byla následující

výrazná pozitiva:

Pozitiva:

- velmi dobrá úroveň vzdělávání ve výše uvedených předmětech, zcela mimořádná pak v dramatické výchově ve čtvrté třídě,
- příznivá pracovní atmosféra ve třídách, pozitivní posilování výkonů žáků,
- velmi dobré personální zajištění výuky sledovaných předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti,
- vysoká estetická úroveň učebního prostředí
- nadstandardní nabídka zájmových kroužků.

Ze zjištěných skutečností vyplývá, že sledovaná škola má velmi dobré podmínky pro vzdělávací činnosti, kvalita vzdělávání v hodnocených předmětech je velmi dobrá, zcela mimořádná je úroveň dramatické výchovy ve čtvrté třídě. Oblast řízení je na velmi dobré úrovni.

V celkovém souhrnu je škola hodnocena jako velmi dobrá.

Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáka a výchovně vzdělávacího programu. Neúčelnost vynakládání finančních prostředků nebyla v průběhu inspekce zjištěna.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Katolický	Katolický, v. r.
Členové týmu	Mgr. Isabela Hobzová	Hobzová, v. r.
	RNDr. Libor Kubica	Kubica, v. r.

V Opavě dne 13. června 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .14. června 2000.

Razítko

Mgr. Eliška Krátká **Podpis**

E. Krátká, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	28. 6. 2000	145 171/00-11124
Zřizovatel	28. 6. 2000	145 172/00-11124

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nepodány