



**Česká školní inspekce  
Královéhradecký inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIH-129/14-H**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Střední průmyslová škola, Hronov, Hostovského 910</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Hostovského 910, 549 31 Hronov</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>skola@spshronov.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>14 450 356</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 170 829</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Ing. Josefem Matyášem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Královéhradecký kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Hostovského 910, 549 31 Hronov Vrchlického 538, 549 31 Hronov Zbečnick 356, 549 31 Hronov</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>5. – 7. březen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



## Charakteristika

Střední průmyslová škola, Hronov, Hostovského 910 (dále škola) je jedinou technickou školou v regionu Broumova, Policka a Hronovska, která poskytuje vzdělání pro žáky v oboru strojírenství a elektrotechniky. Zabývá se rovněž dalším vzděláváním dospělých, nabízí řadu odborných kurzů, seminářů, školení a rekvalifikační kurzy organizované úřady práce.

Ke dni inspekce se vzdělávalo ve třech oborech vzdělání s výučním listem (23-52-H/01 Nástrojař, 26-51-H/01 Elektrikář, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel) 165 žáků, ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou (23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika) 116 žáků. Na škole působí celkem 32 pedagogických pracovníků a pět nepedagogických pracovníků. Z celkového počtu je 23 pedagogů pro teoretické vyučování a devět pro praktické vyučování včetně odborného výcviku. Místa poskytovaného vzdělávání jsou Hostovského 910, Vrchlického 538 a Zbečnick 356, Hronov.

Od roku 2009/2010 počínaje 1. ročníkem se žáci vzdělávají podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Všechny ŠVP jsou koncipovány tak, aby byl žákům umožněn případný přestup mezi tříletými a čtyřletými vzdělávacími obory.

Škola má ambici stát se pro výše uvedené regiony hlavní institucí celoživotního vzdělávání v oblasti elektrotechniky, strojírenství a informačních technologií. V uplynulém školním roce zintenzivnila a rozšířila spolupráci se sociálními partnery v regionu s cílem vytvořit atraktivní prostředí pro stávající a budoucí žáky prostřednictvím motivačních programů.

Absolventi získávají kompetence vedoucí k samostatnému řešení problémů a spolupráci, které jsou nutné při nástupu do zaměstnání i pro další studium na vysokých školách. V dalším vzdělávání škola nabízí zájemcům kvalifikaci v různých technických činnostech dle potřeb úřadu práce nebo regionálních firem (výuka programování CNC strojů, konstrukční programy pro strojírenství, tepelné zpracování kovů, kurzy pájení, výpočetní techniky a další). Žáci oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel mají možnost získat řidičské oprávnění skupiny B a C.

Škola je akreditovaným testovacím střediskem ECDL, držitelem statutu Autodesk ACADEMIA a kandidátem na akreditaci software Solid Edge.

Pro zájemce z řad fyzických i právnických osob škola realizuje specializační vzdělávací kurzy - školení svářečů, prohlubování kvalifikace v oboru karosář, rekvalifikační kurzy pro karosáře a automechaniky, kurz technického minima ve strojírenství a elektrotechnice. Frekventanti po absolvování kurzů získávají certifikáty dokládající získané kompetence v oblasti elektro, strojní i výpočetní techniky.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V době inspekční činnosti **byla výuka všech oborů vzdělání realizována podle platných ŠVP**. Jejich kontrolou bylo zjištěno, že v nich byly opraveny tyto nedostatky: chybějící způsob a kritéria hodnocení žáků, upraven byl i popis personálního zajištění výuky jednotlivých oborů vzdělání. V době ukončení inspekční činnosti byly ŠVP v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP).

**Rozvrh výuky** respektuje základní psychohygienické zásady. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty, které jsou uvedeny v rozvrhu hodin, korespondují se školními učebními plány. Jsou v nich zařazeny všechny vzdělávací oblasti včetně odborného vzdělávání, průřezová témata jsou systematicky začleněna a podporovány jsou



mezipředmětové vztahy. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení odborného vzdělávání ve všech oborech vzdělání.

Škola zabezpečuje **podmínky pro zajišťování rovnosti příležitostí** pro vzdělávání. Pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání. Podmínky pro přijímání jsou zveřejněny na webové stránce školy, včetně jednotných kritérií a počtu přijímaných uchazečů do jednotlivých oborů vzdělání. Pro širokou veřejnost škola pořádá dny otevřených dveří, účastní se výstav středních škol v regionu a úzce spolupracuje se základními školami. Při přijímání ke vzdělávání je dodržen rovný přístup a postupováno podle platných právních předpisů. Rovné podmínky jsou dodrženy rovněž při ukončování studia.

**Poradenská činnost** je systematicky plánována a pravidelně vyhodnocována. Výchovná poradkyně i školní metodik prevence mají stanovené konzultační hodiny pro žáky, jejich zákonné zástupce i pro pedagogy, kteří projeví zájem o pomoc v záležitostech týkajících se nejen vzdělávání, ale i při řešení osobních problémů. Pro žáky 1. ročníků škola organizuje na začátku školního roku adaptační den, kde jsou seznámeni se školním řádem, provozem školy a organizací školního roku. Neméně významnou aktivitou jsou činnosti spojené s adaptací na nový kolektiv a budování sociálních vztahů.

V letošním školním roce výchovná poradkyně eviduje 66 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), všichni jsou integrováni v běžných třídách. Kontrolou bylo zjištěno, že žáci se SVP nejsou vedeni ve školní matrice a nejsou vykazováni ve Výkazu M8 o střední škole. Z rozhovorů s učiteli vyplynulo, že jejich informovanost o žácích se SVP a jejich potřebách je pouze částečná, v hodinách nebyla práce s těmito žáky zaznamenána.

**Kariérní poradenství** je využíváno především žáky závěrečných ročníků maturitního oboru, kteří mají zájem pokračovat ve studiu na vysoké škole. Pro žáky maturitních ročníků aktualizuje výchovná poradkyně nástěnku v budově školy a pravidelně doplňuje propagační materiály. Významnou aktivitou, podporující orientaci žáků na trhu práce, je spolupráce s úřadem práce a besedy pořádané k tomuto tématu. Každoročně pořádá škola pro žáky 3. a 4. ročníků návštěvu Evropského veletrhu vzdělávání – Gaudeamus.

Škola má vytvořené účinné **preventivní systémy** zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, kyberšikany, užívání návykových látek, neomluvené absence). Aktuální problémy jsou okamžitě řešeny. V rámci preventivní činnosti se žáci účastní řady výchovně vzdělávacích aktivit účelně zařazených do všech ročníků studia.

Ředitel školy pověřil zajišťováním úkolů v prevenci rizik v **oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví** (dále BOZ) a požární ochrany (dále PO) zástupce ředitele pro praktické vyučování. Prověrka BOZ proběhla ve škole v termínech 29. 8. 2013 a 19. 11. 2013. Pedagogický pracovník školy s odbornou kvalifikací revizního technika pravidelně provádí kontroly ručního elektrického nářadí a elektrických spotřebičů. Odborná technická kontrola tělovýchovného nářadí se uskutečnila v řádném termínu v roce 2013. Žáci jsou seznamováni s podmínkami pro BOZ a PO v úvodu školního roku v rámci třídnické hodiny. V odborném výcviku a v odborném předmětu praxe se školení BOZ žáků zapisuje do zápisníku bezpečnosti práce. Provozní řády v učebnách jsou vyvěšeny. Dokumentace k úrazům žáků je řádně vedena. Úrazovost žáků se nezvyšuje, převažují úrazy z tělesné výchovy a praktického vyučování.

**Ředitel školy** byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení k 1. 8. 2012. Absolvoval Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Širší vedení školy tvoří ředitel školy a jeho tři zástupci (zástupkyně pro teoretické vyučování, zástupce pro praktické vyučování a zástupkyně pro ekonomiku). Z porad vedení školy, pedagogických a provozních porad jsou pořizovány zápisy.



Ředitel školy zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy na období 2010 až 2015. Materiál je obsažný, zahrnuje všechny aspekty řízení a organizace školy, jsou zde rámcově stanoveny plánované cíle v jednotlivých okruzích. Na dlouhodobý plán navazuje roční plán školy a další dílčí plány školy (Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán výchovného poradce, Plán environmentální výchovy a osvěty, Minimální preventivní program sociálně patologických jevů a protidrogové prevence, Plán kontrolní činnosti a plány předmětových komisí). Ředitel školy vysvětlil inspekčnímu týmu svou ucelenou představu o koncepčních záměrech školy a jejích prioritách. Těmi jsou zejména intenzivní i extenzivní spolupráce s partnery školy a zvýšení počtu žáků školy.

Informační toky uvnitř školy jsou zajištěny osobním kontaktem, e-mailovou poštou a informačním portálem školy.

Kontrolní a hodnotící činnost vedení školy není dosud zcela efektivní. Inspektory ČŠI byly monitorovány dva pohospitační rozhovory vedené ředitelem školy a jeho zástupkyní. Nedostatky se vyskytly v organizaci a vedení dokumentace k maturitním zkouškám. Hodnotitelem ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky zkušebního předmětu anglický jazyk ve školním roce 2012/2013 byla ředitelem školy jmenována učitelka, která nesplňuje podmínky pro výkon funkce. Ředitel školy nedodržel termín pro jmenování místopředsedy a stálých členů zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013.

**Spolupráci** se zřizovatelem, Hospodářskou komorou Královéhradeckého kraje a Úřadem práce v Náchodě hodnotí ředitel školy kladně. Školská rada vykonává svoji činnost velmi odpovědně, projednává a schvaluje předložené dokumenty školy v souladu s právním předpisem. Přínosem je rovněž fungování žakovské rady, složené ze zástupců žáků jednotlivých tříd. Ta podává vedení školy podněty a připomínky k organizaci vzdělávacího procesu. Sdružení rodičů školy organizuje pravidelná informativní setkání rodičů s učiteli a finančně podporuje některé aktivity školy.

Nejbližšími partnery školy jsou regionální firmy z oblasti automobilní, strojírenské a elektrotechnické. Tyto firmy poskytují dílny pro výuku, kde probíhá výuka žáků přímo v provozu, jejich odborníci se pravidelně podílí na hodnocení výsledků vzdělávání žáků při závěrečných zkouškách. Další aktivity se realizují na úrovni profesní orientace i na úrovni sportovní a kulturní.

**Škola hospodařila** v letech 2011 až 2013 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými neinvestičními dotacemi na realizaci rozvojových programů z kapitoly Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, s příspěvkem na provozní výdaje z rozpočtu zřizovatele, s finančními podporami grantových projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vyhlášených Královéhradeckým krajem a projektu EU peníze středním školám. Dále škola hospodařila s peněžními prostředky svých fondů, s příjmy za pronájem bytů, s finančními prostředky ze zisku z doplňkové činnosti (např. vzdělávání dospělých) a s prostředky získanými produktivní prací žáků, které umožnily další materiální rozvoj školy a přispěly k podpoře rozvoje osobnosti žáků.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání byly použity v posledních třech letech na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Další získané finanční prostředky v posledních třech letech ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byly účelně využity



na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, na podporu romských žáků, na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním a na platy a zákonné odvody pedagogických pracovníků školy, kteří se podíleli na vzdělávání talentovaných žáků (soutěže Excellence středních škol).

Z příspěvků na provoz z rozpočtu zřizovatele školy byly hrazeny náklady na energii, údržbu, nákup materiálu a úhradu služeb k zabezpečení provozu školy a částečně i výdaje na učební pomůcky, na DVPP a školení provozních zaměstnanců školy, na které škole nestačily přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu. Ve sledovaném období škola obdržela z rozpočtu zřizovatele také investiční dotaci na pořízení plynového kotle, síťového počítače, na opravy podlah a na licence programového vybavení.

V rámci globálního grantu Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu škola získala finanční podporu na realizaci projektu „Inovace výuky a tvorba multimediálních modulů prezentujících technické obory a široké spektrum zájmů a potřeb učitelů a jejich žáků“. Do projektu byl zapojen celý pedagogický sbor. Došlo ke zvýšení dovedností pedagogů v práci se záznamovou technikou, moderními počítačovými technologiemi s možnostmi medializace jejich práce na školním televizním okruhu a k aktivnímu zapojení části žáků do přípravy a vlastní práce s vytvořenými moduly multimediálních prezentací.

Ke zlepšení podmínek pro výuku přispívá dále finanční podpora projektu EU peníze středním školám z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Škola finanční prostředky projektu využívá od roku 2012 na vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky cizích jazyků, pro rozvoj znalostí, schopností a dovedností žáků v oblasti ICT gramotnosti, matematické gramotnosti, individualizaci výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské, informační a matematické gramotnosti žáků. V rámci tohoto projektu byla vybavena odborná počítačová učebna a pedagogičtí pracovníci vytvořili sady digitálních učebních materiálů.

V roce 2013 škola zahájila realizaci projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji. Cílem projektu je podpora realizace kurikulární reformy (např. vybudování učebny robotizovaného pracoviště, bezbariérového přístupu do školy) a spolupráce s aktéry trhu práce s možností uplatnění inovativních forem spolupráce (např. sdílení učeben a dílen pro povinnou výuku žáků partnerských základních škol, kroužky programování a robotiky).

Škola je rovněž zapojena do projektů UNIV 2 a UNIV 3 Kraje, které jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Zapojení školy do těchto projektů pomáhá její proměně v centrum celoživotního vzdělávání.

Žákům oborů s výučním listem Elektrikář a Nástrojař byla vyplácena finanční podpora poskytnutá z rozpočtu Královéhradeckého kraje.

Na zlepšení podmínek pro výuku žáků se podílí také Sdružení rodičů školy, které přispívá žákům např. na učební pomůcky.

Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky.

Škole se podařilo zajistit stabilizovaný, odborně **kvalifikovaný pedagogický sbor**. Ředitel školy vyhodnocuje personální rizika, klade důraz na odbornost učitelů. Podmínky odborné kvalifikace splňuje 30 z celkového počtu 32 pedagogických pracovníků. Dva odborně nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci si doplňují vzdělání, kterým požadovanou kvalifikaci získají.



Ve sledovaném období se **pedagogičtí pracovníci vzdělávali** v souladu s plánem DVPP, podle svého osobního plánu dalšího vzdělávání (dle odbornosti) a v souladu s potřebami školy. DVPP bylo v minulých letech částečně hrazeno z realizovaných projektů. Velkým přínosem pro pedagogické pracovníky bylo absolvování kurzů a seminářů zaměřených na tvorbu moderních učebních pomůcek a studijních materiálů. Pedagogickým pracovníkům je poskytováno volno k dalšímu vzdělávání formou samostudia.

**Materiálně-technické podmínky školy** umožňují vzdělávání podle ŠVP. Výuka všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů se uskutečňuje v budově školy v ulici Hostovského 910 v kmenových učebnách, učebnách pro výuku ICT a ve specializovaných učebnách elektrického měření. Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách a školních dílnách na pracovištích Hostovského 910, Vrchlického 538 a v objektu soukromé firmy Zbečnick 356. V letech 2011 a 2013 byla z důvodů zvýšení bezpečného prostředí pro vzdělávání ve všech učebnách vyměněna podlahová krytina. Pořízením nových počítačů, vizualizéru SDC, dataprojektorů a tří interaktivních tabulí byla částečně obnovena a modernizována ICT. Tělesná výchova probíhá v pronajatých tělocvičnách, školní posilovně a na hřišti.

Budova školy v ulici Hostovského 910 má vysoké provozní náklady z důvodu úniku tepla (chybí izolace budovy, nevyhovující okna). Škola v současné době nemá bezbariérový přístup. Z prostředků projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Královéhradeckém kraji je připravován projekt pro vybudování bezbariérového přístupu do školy, bezbariérového sociálního zařízení a učebny robotizovaného pracoviště (realizace v letech 2013 – 2015).

***Systém řízení, plánování a spolupráce se sociálními partnery se promítá do všech oblastí činnosti školy a vytváří tak standardní podmínky pro její činnost. V oblasti organizace výchovně vzdělávací činnosti nebyly zjištěny nedostatky.***

***Škola má systémově nastaveny podmínky pro uplatňování rovného přístupu ke vzdělávání pro všechny uchazeče a vytváří odpovídající předpoklady pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, včetně účinné prevence rizikového chování. Evidence žáků se ŠVP není v matrice školy vedena a tito žáci nejsou vykazováni. Systém poradenských služeb poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům je na standardní úrovni.***

***Celková výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb při realizaci vzdělávacího programu. Ředitel školy vyhodnocuje personální rizika, klade důraz na odbornost učitelů. Materiálně-technické, personální podmínky a finanční předpoklady školy jsou na standardní úrovni.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

**Výuka společenskovedních předmětů** je plánována prostřednictvím tematických plánů, průběžně koordinovaných předmětovou komisí. Ve sledovaných hodinách žáci používali učebnice, ojediněle kopírované texty, prezentační technika byla využita sporadicky, zpravidla pouze k prezentaci učiva. Ve výchovně vzdělávacím působení pedagogů školy jsou značné rozdíly. Některé hodiny byly dobře organizovány, předcházela jim promyšlená příprava. Převažující frontální výuka byla vedena řízeným rozhovorem a komentovaným výkladem. Psychohygienické podmínky výuky byly rozdílné, v některých hodinách byly střídány různé činnosti pro udržení pozornosti a aktivity žáků, průběh jiných byl spíše jednotvárný. Struktura hodiny nebyla dostatečně promyšlená, cíl hodiny byl zaměřován za téma, nebyl dostatečný prostor k aktivní činnosti žáků.



Vytváření a upevňování správných postojů žáků a jejich hodnotové orientace bylo pozorováno pouze v některých navštívených hodinách. Vyučujícím se ne vždy dařilo motivovat žáky k aktivní účasti v procesu učení a plně tak využít jejich studijní potenciál. Diferenciace ve výuce a individuální práce se žáky byla uplatněna jen ojediněle. Žáci se SVP nejsou některými vyučujícími při přípravě hodin zohledněni. Závěrečné shrnutí probraného učiva nebylo většinou provedeno.

**Sociální gramotnost** žáků škola rozvíjí v průběhu výuky prostřednictvím vzdělávacího obsahu a výchovným působením učitelů. Postoje žáků jsou formovány i při mimoškolních činnostech. Malý důraz je kladen na kultivovaný projev žáků a dodržování dohodnutých pravidel.

**Ve výuce cizích jazyků** (anglický a německý jazyk) byla zaznamenána řada nedostatků, a to jak didaktických, tak organizačních. Výuka sice byla převážně organizována v daném jazyce, ale žáci rozuměli pokynům učitelů jen částečně. Ve výuce převládala frontální nácvik gramatických struktur, upevňování slovní zásoby a frontální prověřování znalostí. Výklad a procvičování probíhaly především na bázi jazykových prostředků a funkcí, menší důraz byl kladen na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Poslechová cvičení byla realizována s následným prověřením stupně porozumění, a to buď písemnou, nebo ústní formou. Menší důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Aplikace průřezových témat ŠVP nebyla v hospitovaných hodinách zaznamenána.

Příprava vyučujících na hodinu byla na dobré úrovni, ne vždy se ale dařilo efektivně tuto přípravu využít. Učitelé nevyužívali ke zvýšení názornosti ICT ani jiné didaktické pomůcky (slovník, časopisy, mapy), žáci pracovali především s učebnicemi a pracovními sešity.

Výuka byla většinou věcně správná a srozumitelná. Individuální přístup k žákům se SVP nebyl zaznamenán. Průběh vyučovací hodiny nebyl v četných případech účelně řízen. Sledované hodiny se vyznačovaly nízkou efektivitou práce.

V některých hodinách žáci nedodržovali pravidla chování a společenského styku, klima ve třídách bylo negativně ovlivňováno malou mírou využití aktivizačních a motivačních metod. Díky málo početným jazykovým skupinám se většinou dařilo udržet pozornost žáků.

Po ukončení studia získávají žáci EUROPAS s popisem získaných kompetencí v absolvovaném oboru v českém, anglickém nebo německém jazyce.

Žáci získávají **znalosti o životním prostředí** a jeho ochraně ve všech oborech vzdělání v předmětech fyzika, chemie, ekologie. Škola disponuje specializovanou učebnou pro výuku fyziky (v době inspekční činnosti se využívala jako kabinet z důvodu budování učebny robotizovaného pracoviště). Laboratoře nejsou k dispozici. **Přírodovědná gramotnost** je rozvíjena ve výuce laboratorních cvičení a formou exkurzí s přírodovědnou tematikou (čistička odpadních vod, solární panely). Škola je zapojena do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou (M.R.K.E.V.) a do projektu ENERSOL.

**Oblast odborného vzdělávání** je organizačně zajišťována dvěma odbornými předmětovými komisemi (elektro a strojní), které se scházejí podle aktuální potřeby, minimálně dvakrát ročně. Náplní jejich činnosti je zajištění materiálního vybavení pro výuku, využívání ICT ve výuce, tvorba učebních materiálů, sledování nových trendů ve vývoji technologií v příslušném oboru, příprava žáků k ukončení studia a na odborné soutěže a exkurze. Komise také průběžně řeší možnosti DVPP a jejich zapojení do projektů. V závěru školního roku předsedové komisí vyhotovují hodnotící zprávu o své



činnosti. Komise provádějí v každé třídě vlastní hodnocení výsledků vzdělávání zaměřené na zjišťování úrovně získaných vědomostí žáků v jednotlivých odborných předmětech a ročníku a s výsledky dále pracují.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontální forma výuky s výkladem. Těžiště výuky bylo převážně na učiteli, žáci většinou pasivně přijímali poznatky. Kromě dvou hodin vyučovaných odborných předmětů v učebně výpočetní techniky nebyla ICT využita. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala s využitím odborné terminologie. Ústní zkoušení žáků s klasifikací bylo zaznamenáno pouze ve dvou hodinách, v jedné hodině proběhlo písemné ověřování osvojených vědomostí formou desetiminutového se zpětnou vazbou pro žáky. Úroveň prokazovaných znalostí byla velmi rozdílná, od podprůměrné až po velmi dobrou. Hodnocení výkonů žáků prováděné učiteli bylo objektivní, ale bez podpory k sebehodnocení, či jejich vzájemnému hodnocení.

Účinná **podpora rozvoje osobnosti žáků v odborném výcviku a praxi** byla sledována krátkodobými vstupy. Z forem vzdělávání se uplatňovala hromadná výuka a samostatná práce žáků. V metodách výuky převažovaly názorně demonstrační metody s vysvětlováním učitele a práce s textem. Učitelé diferencovali nároky a požadavky podle schopností a možností žáků, vedli je k samostatné práci tím, že každý žák zpracovával jiné téma. Žákům se SVP se věnovali individuálně podle jejich potřeby se snahou o pochopení a zvládnutí požadovaného úkolu. Svoji přirozenou autoritou vytvořili klidnou pracovní atmosféru. Žáci s nimi komunikovali slušně a bez obav, vždy respektovali jejich požadavky. Průběžné hodnocení kvality práce jejich práce jednotlivými učiteli je motivovalo k úspěšnému zvládnutí úkolu. K sebehodnocení byli vedeni jen žáci oboru Elektrotechnika. Klasifikace zahrnovala vysvětlení důvodu sníženého stupně. Žáci měli možnost se k hodnocení vyjádřit, ale respektovali bez výhrad klasifikaci učitele. Během hospitační činnosti se nevyskytly žádné kázeňské přestupky proti školnímu řádu, žáci se chovali ukázněně a ohleduplně.

Žáci při pracovních činnostech uplatňovali pracovní postupy a dodržovali pravidla pro BOZ dle pokynů učitele OV. Zápisy v deníku evidence OV nebyly úplné. U žáků třídy 1. D, skupina E6, chybělo hodnocení žáků v období listopad a prosinec 2013, leden a únor 2014.

*Ve sledované výuce společenskovedních předmětů převažovaly tradiční metody a postupy. Sociální kompetence žáků (uplatňování dohodnutých pravidel, respekt k ostatním, odpovědnost za celkový výsledek práce) nejsou dostatečně rozvíjeny.*

*Zhlédnuté hodiny výuky cizích jazyků postrádaly aktivnější zapojení žáků. V některých hodinách byly pozorovány metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodin a nevyhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí.*

*Míra dosahovaných odborných kompetencí žáků v oblasti teoretického odborného vzdělávání většinou odpovídala očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP.*

*Zvolené metody a formy práce v praktickém vyučování směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání.*

*Úroveň dosahovaných očekávaných výsledků vzdělávání žáků je na standardní úrovni.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a hodnoceny na pedagogických radách, zápisy z nich byly předloženy. Za účelem zjištění úrovně znalostí žáků učitelé ve svých





předmětech používají vlastní testy, se kterými pracují v předmětových komisích. Jednotné školní testy škola zpracované nemá a nabídky externích firem nevyužívá.

Z údajů uvedených ve výroční zprávě za školní rok 2012/2013 vyplývá, že z celkového počtu 270 žáků mírně stoupl počet neprospívajících a poklesl počet žáků prospívajících s vyznamenáním.

Počet zameškaných hodin se oproti roku 2011/2012 výrazně nezměnil (56,4 hodin na žáka), stejně jako průměrný počet neomluvených hodin (1,9 hodin na žáka), sníženým stupněm z chování bylo hodnoceno v uplynulém roce celkem 12 žáků (11 uspokojivé, 1 neuspokojivé), 13 žáků opakovalo ročník (4,8 %), žádný z žáků v předchozím školním roce nebyl vyloučen.

U maturitní zkoušky v roce 2012/2013 z počtu 32 žáků, kteří zkoušku konali, prospělo 84,4 %, nejméně úspěšní byli žáci v předmětech anglický a německý jazyk. Závěrečné zkoušky konali žáci podle jednotného zadání. Všichni, kteří zkoušku konali, byli úspěšní, s vyznamenáním prospělo 15,6 % žáků.

V roce 2012/2013 se žáci školy zúčastnili řady soutěží, ve kterých dosáhli dobrých výsledků. V oblasti přírodovědných předmětů se v celorepublikovém kole v matematice umístili na 25. místě, účastnili se okresního kola olympiády v českém jazyce (bez výrazného umístění), 6. místo obsadili v okresním kole olympiády v anglickém jazyce. Větších úspěchů dosahují žáci v odborných soutěžích, ve kterých se v uplynulém školním roce družstva žáků oborů vzdělání Nástrojař a Elektrikář umístili na 3. a 4. místě (jednotlivci obsadili dvě 4., 8. a 16. místo). Žáci oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel reprezentovali školu v krajském kole soutěže Automobileum, ve které v kategorii jednotlivců zvítězili. Úspěchů dosahují žáci i ve sportovních disciplínách, především v atletice, ve volejbalu, stolním tenise, v šachách, ve fotbalu a florbalu.

V rámci autoevaluace provádí škola jednou za dva roky vlastní dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli i rodiči, zaměřené na klima ve škole.

***Výsledky vzdělávání žáků korespondují s jejich studijními předpoklady. Jsou připravováni k soutěžím především v rámci odborného vzdělávání, kde se umísťují na předních místech, úspěšní jsou i ve sportu. Tato oblast je hodnocena jako standardní.***

## **Závěry**

**a) *Silné stránky, příklady dobré praxe a další zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech.***

*Managementu školy se daří zpracováním projektů, předkládáním žádostí a aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů zlepšovat ekonomické podmínky školy, a tím přispívat k dalšímu zkvalitnění výuky.*

**b) *Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky a zásadní nedostatky, které byly odstraněny na místě.***

*Hodnotitelem ústní zkoušky společné části maturitní zkoušky zkušebního předmětu anglický jazyk byla ve školním roce 2012/2013 ředitelem školy jmenována učitelka, která podle § 80a) odst. 6 školského zákona nesplňuje podmínky pro výkon funkce.*

*Ředitel školy jmenoval místopředsedy a stálé členy zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 dne 3. 4. 2012, čímž nedodržel termín stanovený § 35 odst. 4 písm. a), vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Ředitel školy přijal preventivní opatření, aby příště k pochybení nedocházelo.*



*Žáci se SVP nebyli ke dni inspekce evidováni ve školní matrice, čímž došlo k porušení § 28 odst. 2 písm. f) školského zákona.*

*Školní řád a ŠVP nebyly v den zahájení inspekční činnosti zveřejněny v budově školy, tento nedostatek byl na základě upozornění ze strany ČŠI do ukončení inspekce odstraněn a příslušné dokumenty byly zpřístupněny na počítači na chodbě školy.*

**c) Slabé stránky.**

*K slabým stránkám školy patří menší míra poskytování prostoru pro aktivní spolupráci, podpora účinné komunikace a sebereflexe žáků ve výuce, v implementaci činnostních aktivit a forem práce do vzdělávacího procesu. Nižší podpora výuky didaktickou technikou byla sledována ve společenskovedních předmětech a v cizích jazycích.*

*Jako nesystematická a nesoustavná se jevila v hospitovaných hodinách práce se žáky se SVP.*

**d) Návrhy na zlepšení stavu školy (stav, návrhy na zlepšení).**

*ČŠI doporučuje věnovat pozornost zvyšování didaktické a metodické přípravy učitelů s cílem zefektivnit výchovně vzdělávací proces a zintenzivnit aktivitu žáků ve výuce (hodnocení, sebehodnocení), vést žáky k dodržování pravidel společenského styku a zásad slušného chování. Provádět důslednou kontrolu vedení školní dokumentace (Protokoly o komisionální zkoušce).*

**e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti.**

*V minulých letech došlo k výraznému poklesu počtu zájemců o studium, a to i přesto, že žákům vybraných technických oborů bylo poskytováno studijní stipendium. Pokles počtu žáků se poprvé zastavil ve školním roce 2013/2014 díky účinné náborové strategii.*

*Vedení školy pružně reaguje na požadavky trhu práce v regionu a od 1. 9. 2014 nabídne uchazečům o vzdělávání nový obor 37-51-H/01 Výrobce textilií a upravený ŠVP s motivačním názvem CNC technika a robotika ve výrobních procesech pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství. Zároveň dojde k výmazu oborů vzdělání 23 -56-H/01 Obráběč kovů a 26-51-H/02 Elektrikář - silnoproud, které nebyly po dobu tří po sobě jdoucích let naplňovány.*

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy, Hronov, Hostovského 910, čj. 14728/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009, s účinností od 10. 9. 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 14728/SM/2009, s účinností od 25. 3. 2010
3. Výpis správního řízení MŠMT, čj. 30076/2012-25, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Střední průmyslové školy, Hronov, Hostovského 910, ze dne 18. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 (jmenování ředitele a statutárního orgánu právnické osoby a výmaz ředitele a statutárního orgánu právnické osoby)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 19 799/2012-25 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Střední průmyslové školy, Hronov, Hostovského 910, ze dne 30. 5. 2012, s účinností od 1. 9. 2012 (snížení nejvyššího povoleného počtu žáků střední školy)



5. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 16144/SM/2013-8 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Střední průmyslové školy, Hronov, Hostovského 910, ze dne 27. 11. 2013, s účinností od 1. 9. 2014 (stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání)
6. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 2683/SM/2012, ze dne 25. 4. 2012, s účinností od 1. 8. 2012, na období 6 let
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 2. 2014
8. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013
9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2011 ze dne 6. 1. 2012
10. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2012 ze dne 7. 1. 2013
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2013 ze dne 9. 1. 2014
12. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace (upravené rozpočty) na roky 2011, 2012 a 2013
13. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2013
14. Hlavní kniha účetnictví za rok 2013
15. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na rozvojové programy MŠMT v letech 2011 - 2013
16. Dokumentace o provádění řídicí finanční kontroly při nakládání s finančními prostředky státního rozpočtu vedená v roce 2013
17. Protokol o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě provedené Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě, ve znění pozdějších předpisů ze dne 21. 8. 2013
18. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy SPŠ Hronov, Hostovského 910, do roku 2015, ze srpna 2010
19. Organizační řád z 31. 8. 2012
20. Zápis z jednání školské rady
21. Výroční zprávy za školní rok 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
22. Zápis z hospitační činnosti zástupkyně ředitele školy
23. Zápis z pedagogických porad za školní rok 2013/2014
24. Pracovní náplně vedoucích pracovníků
25. Plán kontrolní činnosti
26. Zápis z jednání žákovské rady
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
28. Strategie prevence rizikového chování a protidrogové prevence na léta 2013 – 2017
29. Program proti šikanování a Strategie šetření šikany
30. Minimální preventivní program rizikových jevů na školní rok 2013/2014 s datem 27. 8. 2013
31. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2013/2014 s datem 27. 8. 2013
32. Složka materiálů k přijímacímu řízení pro školní rok 2013/2014
33. Kritéria k přijímacímu řízení pro školní rok 2014/2015
34. Složka materiálů k maturitním zkouškám, konaným ve školním roce 2012/2013 (protokoly, maturitní otázky, seznam četby)



35. Jmenování místopředsedů a stálých členů zkušební komise pro maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 v oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství a 26-41-M/02 Elektrotechnika s datem 3. 4. 2013 a s podpisem ředitele školy
36. Jmenování hodnotitele ústní zkoušky zkušebního předmětu anglický jazyk, evidenční číslo SPŠ – 198/2013, s datem 30. 4. 2013 a podpisem ředitele školy
37. Jmenování místopředsedů a stálých členů zkušební komise pro závěrečné zkoušky ve školním roce 2012/2013 s datem 18. 3. 2013 a podpisem ředitele školy
38. Složka materiálů k závěrečným zkouškám, konaných ve školním roce 2012/2013
39. Protokoly ke komisionálním zkouškám konaných ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
40. Školní matrika vedená ve školním roce 2013/2014
41. Seznam a dokumentace žáků se SVP evidovaných ve školním roce 2013/2014 výchovnou poradkyní
42. Plány práce předmětové komise společenskovedních předmětů a zápisy z jednání ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
43. Vyhodnocení činnosti komise společenskovedních předmětů za školní rok 2012/2013
44. Hodnocení výchovného poradenství v SPŠ Hronov za školní rok 2012/2013 s datem 21. 6. 2013
45. Hodnocení plnění Minimálního preventivního programu rizikových jevů za školní rok 2012/2013 s datem 27. 6. 2013
46. Zpráva o činnosti Střední průmyslová škola, Hronov, Hostovského 910 za rok 2011, 2012
47. Deník úrazů dílny, pracoviště Vrchlického 356, SPŠ Hronov (od 1. 1. 2012)
48. Školní řád SPŠ Hronov ze dne 28. 8. 2013
49. Záznamy o úrazech ve školním roce 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
50. Provozní řád učebny č. 210, SPŠ Hronov
51. Požární evakuační plán ze dne 2. 1. 2006
52. Požární řád SPŠ Hronov ze dne 1. 10. 2012
53. Požární poplachové směrnice ze dne 31. 3. 2009
54. Protokol o revizích a kontrolách elektrického ručního nářadí provedených podle ČSN 33 1600 ed. 2
55. Bezpečnostní pokyny Pneumatická zouvačka
56. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného nářadí na sportovním hřišti ze dne 18. 3. 2013
57. Zápis z prověrky bezpečnosti práce Střední průmyslové školy, Hronov, Hostovského 910 ze dne 25. 11. 2013
58. Provozní řád učebny – Navijárna ze dne 3. 9. 2013
59. Bezpečnost práce na naviječce
60. Tematický plán Praxe 2. B – elektrotechnika 2013/2014 ze dne 26. 8. 2013
61. Provozní řád SPŠ Hronov – pracoviště Vrchlického – učebna PC a CNC ze dne 30. 8. 2013
62. Provozní řád učebny č. 412 ze dne 2. 9. 2013
63. Deník evidence OV třída 3. D
64. Pravidla pro práci s roztokem chloridu železitého ze dne 15. 5. 2004 – odborná učebna elektro
65. Zápisník bezpečnosti práce pro studenty s odbornou praxí



66. Plán činnosti předmětové komise elektro na školní rok 2013/2014
67. Záписy z porad předmětové komise elektro ve školním roce 2013/2014
68. Plán činnosti komise strojní pro školní rok 2013/2014
69. Rozvrhy tříd ve školním roce 2013/2014
70. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
71. Školní vzdělávací program obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství – Výrobní a informační systémy platný od 1. 9. 2009, aktualizovaný k 1. 9. 2012
72. Školní vzdělávací program obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika – Počítačové řídicí systémy platný od 1. 9. 2009, aktualizovaný k 1. 9. 2012
73. Školní vzdělávací program obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel – Automechanik platný od 1. 9. 2009
74. Školní vzdělávací program obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář – Elektromechanik platný od 1. 9. 2009
75. Školní vzdělávací program obor vzdělání 23-52-H/01 Nástrojař platný od 1. 9. 2009

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.h@csicr.cz](mailto:csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jaroslav Mošner, školní inspektor

Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D., školní inspektorka

Miluše Urbanová v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Hana Rozsypalová v. r.

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka

Eva Vachatová v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Dana Luňáková v. r.

V Hradci Králové dne 18. 4. 2014



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Josef Matyáš, ředitel školy

Josef Matyáš v. r.

V Hradci Králové 18. 4. 2014

**Připomínky ředitele školy**

18. 4. 2014

Připomínky nebyly podány.