



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Písečné

Adresa: Písečné 30, PSČ 378 72

Identifikátor školy: 600 059 910

Termín konání inspekce: 16. – 17. květen 2005

Čj:	07-1286/05-1161
Signatura	og3ay105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jednotřídní mateřská škola slouží dětem z několika obcí. V letošním školním roce bylo přijato 23 dětí. Součástí mateřské školy je školní jídelna. Provoz je stanoven od 6:30 do 15:30 hodin. Škola je od 1. 1. 2003 samostatnou příspěvkovou organizací.

Adresa zřizovatele: Obecní úřad Písečné, PSČ 378 72.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v mateřské škole
- Hodnocení průběhu a výsledků předškolního vzdělávání
- Výchova ke zdraví

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Veškeré práce zajišťují pouze 4 pracovníce. Ředitelka je zkušená a plně kvalifikovaná, učitelka si odborné vzdělání doplňuje studiem na vysoké škole. Skladba pracovních úvazků je efektivní jak z hlediska zajištění provozu školy, tak i vzhledem k bezpečnosti dětí a zohlednění jejich individuálních potřeb. Doba přímé výchovné práce je uspořádána tak, aby denně probíhal blok didakticky zacílených činností a pobyt venku ve dvou skupinách s oběma učitelkami, což je pro kvalitu vzdělávání velmi přínosné.

Školní řád, organizační řád a další vnitřní dokumenty podrobně stanovují pravidla práce školy. Informační systém je v malé škole jednoduchý a přehledný, všechny pracovníce se denně setkávají a bezprostředně řeší aktuální záležitosti. Písemné materiály a odborná periodika jsou zaměstnancům dostupná, záměry školy a další otázky jsou zařazovány do jednání pedagogické rady. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitelka školy průběžně. Má velmi dobrý přehled o úrovni vzdělávání i o potřebách individuálního přístupu k jednotlivým dětem. Akcí dalšího vzdělávání se účastní obě pedagogické pracovníce. V pracovním týmu ředitelka oceňuje zejména zodpovědnost a spolehlivost, sama jde příkladem.

Mateřská škola má v užívání tradiční venkovskou usedlost upravenou pro vlastní potřeby. Na budovu bezprostředně navazuje svažitý travnatý dvůr a pěkná školní zahrada, která umožňuje rozmanité rekreační a vzdělávací aktivity. Je vybavena domečkem na hračky, pískovištěm (dosud bez laviček a hygienického krytu) průlezkami a skluzavkou. Zřizovatel dbá na pravidelné sečení trávníků a udržuje v pořádku budovu i okolí.

Dětem slouží příjemná třída s hernou, kde děti rovněž stolují a odpočívají. Nábytek je z části nový (stoly a židle pro děti) a z části původní a upravovaný. Vcelku poskytuje bezpečné prostředí s odpovídajícími světelnými a tepelnými podmínkami. Šatna dětí a hygienické zařízení jsou pouze vyhovující (letité podlahy, chybí dělicí zástěny). Pro vzdělávací činnost je škola vcelku dobře vybavena kvalitními hračkami, pěknými stavebnicemi a soubory materiálů. Škola vlastní starší klavír a základní tělovýchovné nářadí, bohužel pouze ve skladu, nevyužívá se. Dětská a odborná literatura je uvážlivě doplňována, její fond odpovídá potřebám. K obohacení vzdělávacích činností slouží kvalitní audiovizuální technika.

Jedna místnost slouží současně jako šatna zaměstnanců, kancelář a prádelna. V zařízení jsou staré skříně, psací stoly a věšáky z doby, kdy zde byla jídelna. Naprosto nedostačuje

hygienické a provozní zázemí pro pracovníce. Školní kuchyně nevyhovuje současným závazným požadavkům, má udělenou výjimku k modernizaci do roku 2007.

Druhá velká místnost je využita pouze jako sklad tělovýchovného nářadí a pomůcek včetně klavíru. Ředitelka si je vědoma potřebnosti bohatšího pohybového programu, zvažuje možnost zřízení tělocvičny.

Pro řízení samostatné organizace je zajištěna základní kancelářská technika, dosud chybí připojení na internet, což je pro osamocenou školu důležitý prostředek k získávání aktuálních informací.

Celá oblast personálních podmínek je hodnocena jako velmi dobrá.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou průměrné, umožňují realizovat přijatý program. Nevyhovující je zázemí pro pracovníce.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program v souladu s rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Zohledňuje současné podmínky a možnosti venkovské mateřské školy. Zdůrazňuje specifika předškolního věku a vede k respektování individuálních potřeb dítěte. Mezi priority patří získávání přímých zkušeností v přírodě a poskytování individuální péče přiměřeně orientované k prevenci školních obtíží. Materiál zahrnuje rovněž celoroční rozvrh mimořádných akcí pro děti a rodiče, výletů a společenských příležitostí. Program je dosud ve fázi ověřování. Zatím není efektivní evaluační systém (analýza materiálně-technických podmínek spíše konstatuje současný stav) a výsledky předškolního vzdělávání vzhledem ke klíčovým kompetencím.

Podrobné rozpracování konkrétních cílů obsahuje třídní vzdělávací program. Dobře postihuje všestrannost, je funkční a inspirativní, s možností rozšíření podle zájmu dětí. Obsahuje šest vzdělávacích projektů s nabídkou podtémat. Jeho realizaci učitelky průběžně sledují a zaznamenávají.

Dokumentace mateřské školy je řádně vedena a prokazatelně dokládá naplňování vzdělávacích záměrů.

Z psychohygienického hlediska je předškolní vzdělávání dobře organizované. Denní program ponechává dostatek času pro hry a spontánní činnosti, pravidelné jsou pohybové aktivity a pobyt venku. Zajištěno je stravování se zřetelem ke zdravé výživě a pitný režim. Škola dbá na vzájemně dobré vztahy s rodiči, průběžně informuje o své práci a výsledcích vzdělávání. Rodiče jsou zvaní na různé školní akce, škola nabízí možnost individuálních konzultací a poradenskou činnost.

Průběh a výsledky vzdělávání ve spontánních a řízených činnostech

Sledované činnosti vycházely z tematického celku Co se děje v travě. Učitelky věnovaly velkou péči přijetí dětí a jejich zapojení do her. Vystupovaly klidně a s laskavým porozuměním. Děti si samostatně volily prostor a pomůcky, využívaly celou hernu. Hry si samy řídily, uplatnily tvořivé přístupy při řešení nesnází. Učitelka se věnovala individuální práci s dětmi, využívala přirozených situací k procvičování řeči a ověřování poznatků. Málo příležitostí bylo pro aktivní objevování a spontánní pohyb.

Pohybové činnosti jsou pravidelnou součástí programu. Cvičení bylo pěkně motivované, s hudebním doprovodem. Obsahovalo dostatek přirozených cvičení, jeho účinnost odpovídala mladší věkové skupině. Někdy chyběly prvky podporující návyky správného držení těla, přesného provedení a koordinace pohybů.

V didakticky zacíleném programu byly zařazovány zejména integrované činnosti s námětem života hmyzu. Učitelka navázala na předcházející zkušenosti dětí, nabídla jim společnou hru rozvíjející postřeh a vzájemné vztahy ve skupině. Dále byly činnosti připraveny ve dvou variantách, kdy práci vedly obě učitelky. Děti pracovaly s papírem, lepidlem, barvami, povídaly si s učitelkami. Starší děti řadily obrázky podle děje a vyprávěly, mladší děti vybarvovaly obrázek. Práce byla velmi dobře organizovaná, střídalo se soustředění s uvolněním, děti svobodně přecházely ke hře. Byly vedeny k dokončení úkolu a k úklidu. Pro nejstarší děti bylo v některých částech zadání velmi snadné, což přivodilo jejich brzký nezájem.

Pobyt venku je pravidelně připraven rozdílně pro starší a mladší děti. Učitelky volí vycházku do bližšího i vzdálenějšího okolí a přiměřený pohybově rekreační program v přírodě či na školní zahradě. Vynikající úroveň měla komunikace mezi učitelkami a dětmi, prožitkové učení a partnerské vedení.

Spontánní činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, řízené činnosti jako dobré.

Průběhové výsledky vzdělávání

Pohybové činnosti včetně rozvíjení jemné motoriky jsou pravidelné. Škola nemá optimální podmínky, proto těmto aktivitám věnuje dostatek času venku. Málo pozornosti je věnováno péči o návyky správného držení těla.

Děti samostatně zvládají běžné sebeobslužné dovednosti. V průběhu dne se děti podílely na přípravě stolování a dalších drobných pracích, spolehlivě se pohybovaly po budově a vcelku dbaly na pořádek ve svých věcech i v hračkách. Ve vztahu k dospělým vystupovaly zdvořile a otevřeně. Zřejmé bylo svobodné klima školy a vstřícnost k individuálním potřebám dětí. Méně byla vyvážena potřeba řádu, dodržování pravidel a rozvoj volního úsilí.

Komunikativní dovednosti dětí jsou na dobré úrovni. Škola zajišťuje základní logopedickou prevenci a vede děti ke kultivovanému vyjadřování. Úroveň poznatků a myšlenkových operací vcelku odpovídá věku dětí. Cíleným individuálním působením se daří vyrovnávat dílčí problémové oblasti. Výborné výsledky má environmentální výchova a vytváření žádoucích postojů sounáležitosti s obcí. Děti jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování na komunikacích i ve volné přírodě a spolehlivě je dodržují.

Z vystavených prací je patrné, že děti dovedou uplatnit představivost při práci s barvami, papírem a lepidlem a jsou zvyklé pracovat i netradičními technikami.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Výchova ke zdraví“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných mateřských školách, budou souhrnně zveřejněna v tematické zprávě a ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 5521/02/Jan vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje dne 10. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
2. Školní řád mateřské školy
3. Evidenční listy dětí docházejících do MŠ ve školním roce 2004/2005
4. Školní vzdělávací program MŠ Písečné pro školní rok 2004/2005
5. Hodnocení práce MŠ ve školním roce 2003/2004
6. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005
7. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem všestranné předškolní vzdělávání a cílevědomě napomáhá přípravě pro vzdělávání v základní škole. Má velmi dobré personální podmínky a je zodpovědně řízena. Prostředí mateřské školy se postupně zlepšuje, avšak dosud nedosahuje standardu srovnatelných škol.

Školní vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání. Činnost vychází z osvědčených postupů i z poznatků dalšího vzdělávání. Metody plánování a vedení výchovně vzdělávacího procesu jsou založeny na individuálním přístupu k dítěti a na přirozeném prolínání činností.

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Daniela Petrová	
Člen týmu	Vladimír Štipl	

V Českých Budějovicích dne 31. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 20. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Marie Peřinová

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-08	1286/05
Školská rada	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.