



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-840/08-01

Název školy: **Mateřská škola speciální, Základní škola praktická a Základní škola speciální, Praha 9, Bártlova 83**

Adresa: Bártlova 83, 193 00 Praha 9 – Horní Počernice

Identifikátor: 600 021 271

IČ: 70 848 572

Místo inspekce: Litvínovská 300, 190 00 Praha 9

Termín inspekce: 14. a 15. října 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou speciální Litvínovská 300, 190 00 Praha 9 dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Inspekční činnost byla uskutečněna na podnět, jako kontrola realizace doporučených opatření z května 2008, kdy v Mateřské škole speciální proběhlo institucionální hodnocení. MŠS má nejvyšší povolený počet 76 dětí, k 30.9. 2008 škola vykázala 49 dětí a tento počet je v souladu se skutečností. V provozu jsou čtyři třídy, ve dvou je zapsáno po 13 dětech a jedná se o děti nejstarší věkové skupiny včetně dětí s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. V dalších dvou třídách je vždy 12 dětí mladších. Jedna třída má pouze dopolední provoz.

V letošním školním roce jsou opět do docházky zařazeny děti s vadami řeči, tělesným postižením a kombinovaným postižením, v menší míře s mentálním postižením, výchovnými problémy a děti zdravotně oslabené. Přijímání dětí se zdravotním postižením či znevýhodněním k předškolnímu vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy v průběhu celého roku, na základě žádosti rodičů a doporučení Pedagogicko-psychologické poradny Praha 9 a Speciálně-pedagogického centra.

Zpracovaný školní vzdělávací program *Škola malého stromu* navazuje tematicky na loňský. Kolektiv zpracovatelů již důsledně akceptoval Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Témata jsou přiměřená chápání dětí, přirozeně na sebe navazují a vycházejí z podmínek, které nabízí umístění školy i složení dětských kolektivů. Méně konkrétní podobu má stále evaluační systém, zpracování je podrobnější pouze směrem k povinnostem zástupkyně ředitelky, v ostatních oblastech není jasně vymezeno (vzhledem k učitelkám, dětem, rodičům, veřejnosti).

II. Hodnocení školy

Personální obsazení školy doznalo opět změny v obměně pedagogického i provozního kolektivu. Vedením školy je nadále pověřena zástupkyně, která tuto funkci vykonávala i v loňském školním roce. Pedagogický kolektiv tvoří 7 učitelek, 2 asistentky pedagoga, 2 logopedické pracovnice a na zkrácený úvazek psycholožka. Z celkového počtu jich pět nesplňuje podmínku odborné kvalifikace, ostatní jsou absolventkami studia speciální pedagogiky.

Závěry poslední inspekce konstatovaly nižší efektivitu řízení, jejímž důvodem byla jednak velká vzdálenost MŠS od kmenové školy, a tím i od jejího vedení, ale také dlouhodobá pracovní neschopnost zástupkyně ředitelky. Inspekční činností dále bylo zjištěno, že nedostatky ve vedení MŠS přetrvávají (pedagogické rady nadále neplní dostatečně funkci poradního orgánu, nově přijaté učitelky nejsou zodpovědně uváděny do praxe, zástupkyně s nimi nevytváří plány jejich profesionálního rozvoje, nejsou zařazovány do dalšího vzdělávání dle jejich profesních potřeb a potřeb školy a stále nejsou jasně stanovena pravidla komunikačního a informačního systému). Zástupkyně ředitelky MŠS na rozdíl od jiných MŠ má vzhledem k výše popsaným podmínkám značně ztíženou situaci tím, že přebírá větším podílem rozhodovací kompetence, což vyžaduje specifické proškolení, kterým neprošla. Pozitivním zjištěním je zájem naprosté většiny učitelek o kvalitní realizaci vzdělávacího procesu včetně zájmu o jeho modernizaci a efektivitu. Nekvalifikované pracovnice mají snahu doplnit si odpovídajícího vzdělání, zatím si získávají potřebné informace na internetových stránkách, v literatuře, obracují se na zkušené kolegyně. Z rozhovorů se všemi učitelkami vyplývá, že obměna kolektivu, která proběhla v průběhu léta a začátku školního roku přinesla pozitivní výsledek, zejména v souladu práce učitelek a pedagogických asistentek.

Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitace byly uskutečněny ve všech čtyřech třídách za účasti ředitelky školy nebo její zástupkyně. Oproti loňskému školnímu roku byla všude velmi příjemná atmosféra. Děti se projevovaly přirozeně, měly dostatečný prostor pro hru a dle svých potřeb ho využívaly. Učitelky je neomezovaly, snažily se pouze o bezproblémový průběh a bezpečnost (vzhledem k negativním projevům chování některých chlapců). Učitelky byly vůči potřebám dětí vstřícné. Velmi dobře působila souhra učitelek a asistentek, která umožňovala realizovat individuální i skupinovou činnost. Děti se mohly volně pohybovat,

soustředění učitelky přizpůsobily jejich možnostem, nebránily individuálním potřebám změny činností. Motivace vycházela z aktuálních změn v přírodě, ve třídách byly výstavy ovoce, přírodního materiálu i obrázků s touto tematikou. Realizace činností měla zajímavou formu, učitelky dokázaly využít nářadí (žebřiny, věž) jako symbol (strom) a nejen že děti vedly k získávání či rozvíjení vědomostních předpokladů, ale zároveň rozvíjely jejich představivost a fantazii. Ve všech třídách jsou znatelné rysy adaptace dětí, dodržování stanovených pravidel (až na přirozené výjimky vycházející z diagnózy dětí). Modernizace metod a forem se projevila i v zařazení prvků muzikoterapie a hry na paměť. Nekvalifikované učitelky dokázaly s citem reagovat na projevy dětí a pružně měnit připravené pedagogické postupy (nízká reakce dětí na verbální podněty vedla učitelku k okamžité změně v aktivní činnost). Spontánní a řízené činnosti byly v rovnováze.

Závěrečné hodnocení:

Mateřská škola speciální poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání částečně v souladu. Nedostatečně je zpracován evaluační systém.

Ředitelka právního subjektu poskytuje zástupkyni pravomoci k samostatnému vedení MŠS, které však zástupkyně plně nevyužívá. Není vytvořen funkční vnitřní informační systém. Nedostatky přetrvávají v absenci pravidel komunikace se zaměstnanci i rodiči. Problémy nejsou aktuálně řešeny, pedagogická rada neplní svou poradní funkci, vedení lidí je nedůsledné.

Výrazným pozitivem je změna v klimatu tříd, která je důsledkem obměny pedagogického kolektivu a jeho vzájemných vztahů. Vzdělávání dětí probíhá přirozeně, postup učitelek a asistentek vykazuje souhru, což se na plynulosti pedagogického procesu kladně projevuje. Učitelky bez odpovídající kvalifikace mají zájem o práci s dětmi a snaží se o doplnění chybějícího vzdělání samostudiem, využívají zkušeností svých kolegyně a společně zařazují nové metody a formy práce. Prioritou je individuální činnost, umožnění spontánního projevu a uspokojování psychických potřeb dětí.

Škola zajišťuje vzdělávání na standardní úrovni, v oblasti řízení jsou rizika.

Hodnotící stupnice

Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav
Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

- 1) Rozhodnutí MHMP čj. MHMP 262836a/2005 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29.11. 2005 s účinností od 1.7. 2005
- 2) Usnesení Zastupitelstva Hlavního města Prahy č. 26/11 ze dne 31.3. 2005 k návrhu na optimalizaci sítě škol s účinností od 1.7. 2005
- 3) Optimalizace sítě škol – sloučení Speciální mateřské školy Litvínovská 300 Praha 9 a Základní a Pomocné školy Praha 9 – Horní Počernice, Bártlova, čj. SKU/06/101/2005
- 4) Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Mateřská škola speciální, Základní škola praktická a Základní škola speciální, Praha 9, Bártlova 83, s účinností od 1.9. 2007, ze dne 14. 5. 2007, čj. MŠMT 10230/2007 - 21
- 5) Výpis změnového řízení, čj. S-MHMP – 144468/2007
- 6) Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola speciální, vydaná usnesením Zastupitelstva hl.m. Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007, s účinností od 21. 2. 2008
- 7) Jmenovací listiny a potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 30. 6. 1994, čj. 1550/94/F, ze dne 19. 5. 1999 čj. 358/99, 27. 8. 2001 čj. SKU/06/757/2001, 5. 2. 2004 SKU-08/55/2004
- 8) Výkaz o Ředitelství škol R-13-01 k 30. 9. 2005, 2006, 2007
- 9) Výkaz o úrazovosti R-36-01 za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
- 10) Školní vzdělávací program na školní rok, tematické plány tříd
- 11) Organizační řád školy, Vnitřní řád, Školní řád, Provozní řád, Pracovní řád pro zaměstnance na školní rok 2007/2008
- 12) Třídní knihy ve školním roce 2007/2008
- 13) Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
- 14) Kniha úrazů
- 15) Přehled o docházce dětí ve školním roce 2008/2009

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Tláskalová	L. Tláskalová v.r.
Mgr. Stanislava Vandová	St. Vandová v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslíká Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14 denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alžběta Cibochová	Cibochová v.r.

V Praze 6. 11. 2008