



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1321/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-266/23-Z

Název	Základní škola Hovězí, okres Vsetín
Sídlo	Hovězí 426, 756 01 Hovězí
E-mail	zshovezi@quick.cz
IČO	47 658 517
Identifikátor	600 149 668
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Pokorný
Zřizovatel	Obec Hovězí
Místo inspekční činnosti	Hovězí 426, Hovězí
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2024 – 11. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Hovězí, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 15 třídách 270 žáků, z toho 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného opatření. Zájmové vzdělávání ve 2 odděleních školní družiny navštěvovalo k datu inspekce 48 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Formálně zpracovaná koncepce rozvoje školy vytyčuje základní cíl, a to poskytování základů všeobecného vzdělání. Chybí stanovení kvalitních prostředků a postupů pro dosažení vytyčeného cíle, způsob vyhodnocování uskutečňovaných záměrů, vazba na další plánování činností školy a další rozvoj pedagogických pracovníků.

Na řízení školy se na základě ředitelem delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Kvalita vzdělávání byla posuzována hospitační činností ředitele i jeho zástupkyně podle zpracovaného plánu bez vhodně stanovených priorit pro daný školní rok. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán, vyhodnocení pozitivních i negativních zjištění poskytlo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro jejich další práci, byla stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky.

Další vzdělávání pedagogického sboru složeného z odborně kvalifikovaných pedagogů zohledňovalo především zájem pedagogických pracovníků rozvíjet a prohlubovat jejich odbornost. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků i ředitele školy je patrná absence systematického a promyšleného plánování jejich dalšího rozvoje, podpora sebehodnocení, sdílení didaktických postupů mezi pedagogy i v rámci spolupráce s ostatními školami, sledování nových trendů a využívání různých efektivních metod ve výuce.

V oblasti prostorových a materiálních podmínek došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení, škola rozšířila možnost vzdělávání pro imobilní žáky a interiér celé budovy prošel postupnou rekonstrukcí. Škola aktivně využívá nadstandardní zázemí pro tělesnou výchovu, sportovní a pohybové činnosti i v rámci zájmového vzdělávání. Pro venkovní sportovní aktivity má k dispozici kromě stávajících dvou hřišť a běžecké dráhy nově také venkovní workoutové hřiště s posilovacími prvky. V oblasti finančních podmínek, zajištění provozu i vybavení učebnicemi a učebními pomůckami má škola významnou podporu zřizovatele. Získávání mimorozpočtových zdrojů umožňuje ve větší míře absolvovat další vzdělávání zejména v oblasti cizích jazyků nebo v oblasti práce s ICT. Personální posílení školského poradenského pracoviště o speciálního pedagoga přispělo ke zkvalitnění potřebné péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky ohrožené školním neúspěchem. Propojení témat výchovy ke zdraví s činností školní jídelny umožňuje škole vytvářet podmínky pro zdravý životní styl a vést žáky k upevňování praktických dovedností v oblasti zdravého stravování. Škola věnovala zajištění bezpečnosti při vzdělávání i dalších akcích pořádaných školou patřičnou pozornost, včetně poučení žáků o bezpečném chování. Důslednost a dodržování nastavených pravidel přispělo k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Poradenské služby ve škole byly dostatečně zajištěny školním poradenským pracovištěm v účinné spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována systematická podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala asistentskou pomoc a možnost vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství škola aktivně podporovala prostřednictvím schůzek a individuálních konzultací žáky i jejich zákonné zástupce při výběru pracovního a společenského uplatnění. Škola rovněž věnovala cílenou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách a spolupráci se zákonnými zástupci. Škola také pravidelně pořádala vzdělávací akce pro žáky, aktivně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Funkční spolupráce se zřizovatelem přispívá ke zlepšování materiálních podmínek i k posilování sounáležitosti školy s obcí. Škola vytváří dobré podmínky pro spolupráci se školskou radou, se školským poradenským zařízením, mateřskou školou, základní uměleckou školou a místními spolky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v příjemné, vzdělávání podporující atmosféře. Motivace žáků i zvolené pracovní tempo zohledňovaly a respektovaly osobnostní dispozice a individuální zvláštnosti jednotlivých žáků, na žáky byly kladeny přiměřené požadavky. Střídání frontální formy výuky se skupinovou prací ve spojení se samostatnou prací u žáků rozvíjelo v potřebné míře zaujetí pro práci a motivaci k učení. Žáci v hodinách vyjadřovali vlastní názor, diskutovali s učitelkami, vzájemně se při komunikaci respektovali, při výuce se bez obav dotazovali, pokud něčemu nerozuměli. Využití čtenářských dílen, čtenářských deníků i samostatného čtení vedlo u žáků k rozvoji čtenářské gramotnosti. Zařazením problémového učení a myšlenkové mapy byl u žáků podporován rozvoj kritického myšlení a schopnost řešit problémy. Klidný průběh výuky pozitivně ovlivňovala součinnost pedagoga a asistentky pedagoga. Jejich pomoc při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách podporovala nejen vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i všech ostatních účastníků. Závěrečné shrnutí dané vyučovací hodiny dávalo žákům prostor pro zhodnocení své práce i práce svých spolužáků. V průběhu všech sledovaných vyučovacích hodin žáci pracovali se zájmem, spolupracovali mezi sebou, byl jim dán dostatečný prostor pro vlastní vyjádření.

Sledované vyučovací hodiny na druhém stupni probíhaly v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, odpovídaly jejich schopnostem a dovednostem, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku, efektivní vstupní motivace ani postojová složka vzdělávacích cílů však v dostatečné míře využita nebyla. Převládala frontální výuka nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků, v některých hodinách byla vhodně využita také práce ve dvojicích či ve skupině. Úkoly nebyly účelně diferencovány, žáci neměli možnost výběru úloh různé kognitivní náročnosti. Pro podporu celkového rozvoje žáků a názornost byly účelně využívány učební pomůcky a digitální technika. Výuka byla úspěšnou integrací notebooků a mobilních telefonů obohacena o interaktivní prvky. Žáci měli možnost používat technologie k rozšíření svých znalostí a kreativity. Jen v některých hodinách byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení, méně byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení žáků. Práce jednotlivých žáků byla sice průběžně hodnocena, ale většina vyučovacích hodin nebyla zakončena závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě jednotlivých žáků.

Zvolené metody ve výuce matematiky byly vhodně zaměřeny na praktické využití matematiky v reálném životě a efektivně podporovaly aplikaci matematických dovedností a aktivní myšlení žáků. Omezení v podobě zastaralých a pomalých počítačů v učebně brzdilo rychlost, účinnost a plné využití potenciálu výuky informatiky. Technické vybavení neodpovídalo potřebám výuky a nepodporovalo efektivní vzdělávání žáků. Výuka anglického jazyka na obou stupních byla zaměřena na aktivní účast žáků a praktické využití jazykových dovedností. Průběžná zpětná vazba sloužila jako nástroj pro individuální podporu každého žáka a vedla k výraznému zlepšení v jazykových dovednostech. Žáci byli zapojeni do různorodých aktivit a cvičení, což podporovalo rychlý a efektivní rozvoj komunikačních dovedností. Využití výukové aplikace pro procvičování gramatických jevů bylo velmi účinné.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami.

Činnost školní družiny vhodně doplňovala vzdělávací nabídku školy. Účastníci zájmového vzdělávání měli dostatek prostoru pro relaxační a oddechové spontánní aktivity i pro hru. Výtvarné a pracovní činnosti, sportovní a další aktivity přispívají ke zdravému životnímu stylu a vedou k účelnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků a souhrnné výsledky vzdělávání nebyly v metodických orgánech a na hodnoticích jednáních pedagogické rady dostatečně vyhodnocovány a následně nebyla přijímána potřebná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. Ve školním roce 2022/2023 dosáhli žáci 9. ročníku ve výběrovém zjišťování výsledků v předmětech chemie a německý jazyk slabého hodnocení, škola tyto výsledky dále neanalyzovala a aktivně s nimi nepracovala.

Škola identifikuje žáky se slabším prospěchem a realizuje činnosti pro zlepšení jejich výsledků; těmto žákům byla věnována systematická podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče.

Informace o úspěšnosti svých absolventů škola získává ojediněle od jednotlivých žáků a bez systematické spolupráce se středními školami.

Dlouhodobě byla efektivně podporována motivace pro aktivní zapojení žáků do vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží. Výrazným úspěchem je pravidelné přední umístění v krajském i celorepublikovém kole chemické a zdravotnické soutěže. Aktivity žáků rozvíjející jejich angažovanost, občanské a sociální kompetence škola prezentuje na svých webových stránkách a v obecním zpravodaji. K prezentaci aktivit školy byly účelně využity také společné prostory školy, výtvarné práce žáků se podílí na estetickém, příjemném a podnětném prostředí školy. Škola ale dosud nevytvořila dostatečný prostor pro zapojení žáků do života školy a přenos podnětů prostřednictvím žákovské samosprávy.

Vzdělávací nabídku škola vhodně rozvíjí a doplňuje organizováním různých akcí, exkurzí a činností zaměřených na environmentální výchovu.

Závěry

Vývoj školy

- zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, zřízení bezbariérového přístupu imobilním žákům,
- snížení kapacity školní družiny, rozšíření služeb zájmového vzdělávání o ranní provoz,
- obměna pedagogického sboru.

Silné stránky

- nadstandardní prostorové podmínky pro základní i zájmové vzdělávání, velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy, podíl žáků na estetickém a podnětném prostředí školy, (2.4)
- podpora čtenářské gramotnosti ve výuce na prvním stupni, (4.2)
- dlouhodobě velmi dobré výsledky žáků v krajském kole zdravotnické soutěže a v krajském i celorepublikovém kole chemické soutěže. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- absence kvalitní koncepce dalšího rozvoje školy, určení postupů a prostředků k dosažení hlavního cíle a specifikace bližších cílů, (1.1)
- řízení pedagogických procesů – absence účinného a srozumitelného systému autoevaluace strategických cílů rozvoje školy, (2.1)
- plánování dalšího rozvoje pedagogických pracovníků s ohledem na potřeby školy, plánování vlastního profesního rozvoje ředitele školy, výměna zkušeností s jinými školami podobného typu, (2.3; 2.5)
- nedostatečná diferenciací výuky na druhém stupni, aktivita žáků ve výuce a jejich podíl na hodnocení kvality vlastní práce, vyhodnocování vzdělávacích cílů, vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, zařazování aktivit vedoucích k rozvoji postojoyé složky vzdělávacích cílů, (4.3)
- nedostatečná práce školy se získanými průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků, přijímání opatření ke zlepšení a vyhodnocování účinnosti těchto opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vypracovat kvalitní koncepci dalšího rozvoje školy včetně formulování vize a hlavních strategických cílů,
- zefektivnit plánování a realizaci dalšího rozvoje pedagogických pracovníků, podporovat spolupráci pedagogů prostřednictvím vzájemných hospitací a sdílením zkušeností,
- v rámci činností metodických orgánů a na hodnotících jednáních pedagogické rady se více zaměřit na práci s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků,
- ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o modernizaci vybavení prostředků ICT,
- ve výuce na druhém se více zaměřit na větší diferenciací výuky, aktivizaci a motivaci žáků, více zařazovat průběžné i závěrečné hodnocení, splnění stanovených cílů,
- systematicky vést žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení,
- zapojit žáky do života školy prostřednictvím žakovského parlamentu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí č.j. 73 417/2019 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2020 (snížení kapacity školní družiny z 58 na 48 žáků)
2. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 7. 2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
4. Školní řád platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2019, aktualizovaný k 1. 9. 2023, k datu inspekce
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností ode dne 29. 8. 2022, k datu inspekce
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2022/2023, 2023/2024
8. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
9. Výroční zpráva – školní rok 2022/2023
10. Plán Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2023/2024
11. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy za období školního roku 2022/2023
12. Dokumentace ke školnímu stravování, BOZ, finančním podmínkám a realizovaným projektům ve sledovaném období
13. Dokumentace k poradenským službám školy k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

31. 1. 2024