

# Koncepce rozvoje Základní školy Hradec Králové, M. Horákové 258

2020 – 2026



„Vzdělání není příprava na život, vzdělání je život sám.“ (John Dewey)

## I. Úvodní slovo

Kdo jsme? Kde stojíme? Kam chceme jít? To jsou filozofické otázky, na něž se snaží úhlem svého pohledu nalézt odpověď tato koncepce. Tento dokument je souborem představ, vizí, myšlenkovou osnovou, je reakcí na výsledky vyhodnocení momentálního stavu školy na prahu dalšího období.

Východiskem pro novou koncepci byla pochopitelně koncepce původní, zhodnocení uplynulého šestiletého období a SWOT analýza současného stavu. Vždy je zapotřebí kontinuálně navázat na dobré trendy, dokázat se poučit z trendů špatných, poučit se z chyb a předvídavě eliminovat rizika. Koncepci směřovat k naplňování takových cílů, které jsou reálné.

Základní činností školy je zvyšování kvality výchovy, vzdělávání a přípravy na další osobnostní a profesní růst každého žáka. Občanský rozměr vzdělávacích cílů se všemi souvislostmi byl, je a bude zásadním principem, který budeme prosazovat ve výchovně vzdělávacím procesu.

## II. Obsah

|   | strana |
|---|--------|
| I. Úvodní slovo   | 1      |
| II. Obsah   | 2      |
| III. Hodnocení období řízení školy v období 2014 - 2020             | 3      |
| IV. Koncepce rozvoje Základní školy Hradec Králové, M. Horákové 258 | 9      |
| V. Závěr  | 16     |

### **III. Hodnocení období řízení školy v období 2014 – 2020**

#### **Řízení a organizace školy**

Oblast řízení a organizace školy vycházela a vychází ze zavedeného systému vedení školy, které se opírá o multilevelové organizační schéma. Jako nový prvek do něj neformálně, ale účinně vstoupilo školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), jež se stalo důležitým poradním orgánem vedení školy. Každotýdenní schůzky těchto pracovníků efektivně nahradily cílené porady ředitele s jednotlivými členy ŠPP. Komunikační a informační synchronizace vedla k systematickému a ucelenému řízení výchovně-vzdělávacího procesu. Co se týče nepedagogické práce, opírala se práce ředitele školy o pravidelné porady s klíčovými pracovníky – hospodářka, účetní, školník, vedoucí školní jídelny. Podstatným faktem se jeví personální změna na pozici účetní.

Velmi významnou skutečností bylo vydání nového restrukturalizovaného školního řádu v roce 2016, kde byla zapracována celá řada změn a aktualizací (nejdiskutovanější bylo výrazné omezení používání mobilních telefonů a dalších vlastních elektronických zařízení ve škole). Aktualizacemi prošla celá řada dalších směrnic a byly též vydány směrnice nové, např. o ochraně osobních údajů, BOZP, poskytování poradenských služeb, minimálním standardu bezpečnosti apod. Školní vzdělávací program byl převeden do systému InspIS ČŠI a doznal též dílčích změn a dodatků.

Elektronizace důležitých procesů se vinula celým sledovaným obdobím, zde je zapotřebí zmínit aplikace cloudového řešení komunikace a sdílení dat pomocí systému Office 365, plošné zavedení elektronických třídních knih a postupné rozšiřování používání elektronické žákovské knížky, vše na systému Bakaláři. Tyto elektronické nástroje výrazně zefektivnily procesy řízení a organizaci školy, též i komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Jednotlivé činnosti ředitele školy jsou náročné zejména proto, že kladou nároky na profesionální vhléd ředitele školy do mnoha oblastí (pedagogika, psychologie, sociologie, ekonomika, hygiena, stavební technika, správa budov, rodinné právo, správní právo,...). Tato multižánrová povaha ředitelské práce dovádí ředitele na hranici právní jistoty svých úkonů, a proto se i naše škola rozhodla spolupracovat s renomovanou advokátní kanceláří, která nám poskytuje velmi účinný právní „background“.

Školní stravování je celospolečensky velmi sledované téma. Na naší škole působí kolektiv osvědčených a progresivních pracovníků, který se nebojí dát „něco navíc“. Sledování moderních trendů, pravidelné zařazování prvků zdravé výživy, úzká spolupráce s Asociací školních jídelen ČR, SZÚ a KHS, projekty mezinárodní kuchyně atd., nezapomíná na to hlavní, na spokojeného strávnicka, to vše udělalo z naší školní jídelny jednu z nejlepších v regionu Královéhradeckého kraje a také získala status Krajského centra sdílení příkladů dobré praxe.

#### **Personální zabezpečení a vedení lidí**

Kvalitní pedagogický sbor procházel postupnou generační výměnou, a i když se zejména v posledních letech potýkáme s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků, především v aprobacích na 1. stupeň nebo matematika, fyzika nebo hudební výchova pro 2. stupeň, podařilo se nám vybrat dostatečně erudované a aktivní pedagogy, kteří jsou pro sbor

přínosem. Kvituji, že nově příchozí jsou věkově rozmanití, vedle mladých začínajících učitelů přicházejí i kolegové s letitou praxí, což je pro všechny obohacující.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo především dle dostupných finančních zdrojů ze státního rozpočtu. Vedle toho se však podařilo získat významné mimorozpočtové zdroje z projektových výzev MŠMT a EU. Klíčovým se ukázal vstup školy do tzv. Šablon, byli jsme hned na počátku této etapy evropských projektů a průběžně velmi oceňujeme přínos této podpory právě do personální oblasti, ať už se jedná o již zmiňované další vzdělávání v přesně cílených celcích nebo o možnost zavedení nových pozic, po kterých jsme již dlouho volali. Tím nejzásadnějším je ustanovení pozice školního psychologa, bohužel, jak se ukazuje v současnosti, maximální povolená kapacita polovičního úvazku je pro školu naší velikosti nedostačující. Vedle školního psychologa našli svoje místo též školní asistenti, jak pro základní školu, tak pro školní družinu.

Pro co nejefektivnější, objektivní a operativní rozhodování využívá ředitel tzv. pedagogického skeletu, skupiny „klíčových“ pracovníků, která mu umožňovala rychlý vhled do konkrétních situací a přinášela dostatečné množství informací. Řešení problémů bylo díky této podpoře cílenější a účinnější.

### **Výchova a vzdělávání**

V oblasti výchovy a vzdělávání byl nejzásadnějším krokem vznik školního poradenského pracoviště, kde se na pravidelných týdenních schůzkách setkává kompletní vedení (ředitel a oba zástupci), výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholožka. Zde dochází k soustředění informací z různých zdrojů a zde jsou také navrhována řešení pedagogických situací tak, jak je školní život s sebou nese. Jde především o systémová řešení výchovně-vzdělávacích obtíží žáků. V rámci školního poradenského pracoviště je také plánováno průběžné naplňování a aktualizace Školního preventivního programu.

Práce s žáky se SVP a mimořádně nadanými je průběžně monitorována erudovanou a kvalifikovanou výchovnou poradkyní, která je rovněž vhodným mediátorem mezi zúčastněnými, PPP nevyjímaje. Z pohledu této problematiky je naše škola ze strany PPP vnímána jako jedna z nejprogresivnějších.

Výuka anglického jazyka s nadstandardní hodinovou dotací (hodina týdně v prvním a ve druhém ročníku a od třetího ročníku čtyřhodinová dotace) a kompletní přesun na oxfordskou řadu učebnic poskytuje žákům velmi kvalitní cizojazyčné vzdělání. Jako druhý cizí jazyk pravidelně nabízíme německý a ruský jazyk v tříhodinové dotaci v osmém a devátém ročníku. Výuce cizích jazyků slouží moderně vybavená jazyková učebna. V dvouletých cyklech organizujeme výukové zájezdy do Anglie a zájezdy do Vídně. Velmi specifické místo ve výuce jazyků zaujímá projekt Edison, týdenní stáž zahraničních studentů, představujících svoje země v anglickém jazyce, a který je u našich žáků a vyučujících velmi populární.

Pro větší diferenciaci a individualizaci výuky v předmětech český jazyk a matematika využíváme stále ve větší míře dělení hodin.

Čtenářská gramotnost je jedním z prioritních témat moderního vzdělávání. Naše školní knihovna s profesionální knihovnicí je velkým nadstandardem. A nejde jen o půjčování knih, ale také o čtenářské kluby a výuku čtení a literatury přímo v prostorech knihovny.

Granty Šablony I a II v období 2016-2020 přinesly do života školy celou řadu vynikajících nástrojů a novinek. Díky projektové podpoře jsme získali nejen výše zmiňované nové personální pozice, ale také systém doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, systém tematických klubů – čtenářských, jazykových, badatelských, tandemové vzdělávání a v neposlední řadě prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Další významnou aktivitou v rámci projektové oblasti bylo partnerství v projektu podporujícím technické vzdělávání Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů.

Velmi, zejména ze strany rodičovské veřejnosti, oceňovaným prvkem vzdělávání na naší škole je již tradiční používání slovního hodnocení v 1. ročníku, které usnadňuje vstup malého školáka do světa základní školy. Pro snadnější přechod z předškolního vzdělávání organizujeme tematická setkávání předškoláků a jejich rodičů s názvem Ze školky HOP do školy. V období před zápisem do 1. tříd chodíme do okolních školek na besedy s rodiči.

Škola také pořádá velké množství škol v přírodě, lyžařských výcviků, zahraničních zájezdů, školních výletů, cyklovýletů i cílených tematických exkurzí. Tyto mimoškolní aktivity jsou významným prvkem upevňování třídních i mezitřídních kolektivů.

Nabídka mimoškolní a zájmové činnosti je široká a stabilizovaná, na úvod každého školního roku je žákům předložena možnost účastnit se celé řady kroužků, od hudebních a sportovních pro ty nejmenší přes šachový pro ty přemýšlivé až po florbalový pro žáky 2. stupně. K zápisu do nich využíváme moderního elektronického zápisového systému SIRS.

Velký důraz klademe na perfektní fungování školní družiny, celkem osm oddělení až pro 240 žáků pokrývá téměř vždy zájem rodičů o tuto službu. Účelně, vkusně a kvalitně vybavené herny školní družiny a metodicky skvělé vedení ze strany vedoucí vychovatelky dělá z naší školní družiny místo, které naši nejmenší žáci opouštějí jen velmi neradi.

Projekt Šablony otvírá žákům nové možnosti rozvoje ve společensky sledovaných oblastech, to se projevuje také v činnosti klubů. Čtenářské kluby jsou určeny pro rozvoj čtenářské gramotnosti těch úplně nejmenších čtenářů, ukazují jim zejména, jak příjemně se nechá volný čas strávit právě s knihou, jak získat radost ze čtení. Kluby komunikace v cizím jazyce jsou zaměřeny na lingvisticky nadané žáky, které jsou schopni proniknout více do hloubky cizího jazyka. A konečně badatelské kluby jsou příležitostí pro přírodovědně zaměřené žáky, jsou vedeny společně vyučujícími přírodopisu a matematiky, resp. chemie, multioborové pojetí těchto setkání je skutečně inovativní.

Školní soutěže jsou kořením běžné výuky, naše škola se pravidelně účastní velké škály soutěží od sportovních přes oborové až po recitační. Pravidelné úspěchy našich žáků v okresních, krajských i republikových kolech svědčí o výborném potenciálu nejen žáků, ale také jejich pedagogů. Řadu soutěží naše škola též organizuje nebo spoluorganizuje – matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, Pythagoriáda, Liga škol v orientačním běhu nebo třeba McDonald's Cup.

Mezi tradiční projekty, do kterých je pravidelně zapojována v podstatě celá komunita školy, patří Vánoční jarmark, který udržuje tradiční rituály a zvyky, Vernisáž – cyklus výstav, koncertů, divadelních představení a dílen všeho druhu a v neposlední řadě také turistický projekt Putování za Sluníčkem. Tyto akce jsou určeny též pro širokou veřejnost.

### **Klima školy**

Nejzásadnějším momentem bylo postupné zavedení a ustálení pozice školního psychologa. Již v roce 2014-15 jsme v rámci kooperace na projektu RAMPS – VIP III testovali pozici speciálního poradenského pracovníka ze SVP Návrat přímo u nás ve škole. Od roku 2016, se začátkem projektu tzv. Šablon, se u nás poprvé objevila školní psycholožka, sdílená s jinou základní školou v Hradci Králové. Během čtyř let se její místo stalo naprosto nenahraditelným, její pomoc je často vyhledávána ze strany žáků, rodičů i učitelů. V současné době si dokážeme představit její práci na plný úvazek.

Jako podporu práce třídních učitelů jsem zavedl třídnické hodiny. I přes počáteční obavy se ukázaly jako velmi přínosné nejen pro klima jednotlivých tříd, ale i celé školy. Svoje nezastupitelné místo má ve škole také žakovský parlament, který se pod dohledem zkušených pedagogů podílí na vytváření pozitivního klimatu školy.

Jak říká klasik: „Prostředí vychovává.“, proto je velmi důležitým motivem naší společné práce starost o estetiku interiérů i exteriérů. Příkladem by mohla být kompletní rekonstrukce atria 1. stupně ve víceúčelový sportovně-kulturní prostor. Ten nyní slouží celoročně pro společné akce nejrůznějšího druhu a zejména pro trávení volného času dětí během přestávek a ve školní družině.

### **Vztah školy s rodiči žáků a veřejností**

Vztah a úzký kontakt s rodiči a jejich spolupodílení se na řízení školy patří mezi priority školy. Proto se snažíme být školou rodičům otevřenou. Rodiče žáků jsou organizováni ve Sdružení rodičů a přátel školy SRPŠ, zástupci rodičů z jednotlivých tříd pravidelně zasedají a diskutují s ředitelem školy o životě školy, mají tak dostatečný informační vhled do chodu školy i jejího řízení.

Rodiče a širší veřejnost se účastní většiny akcí organizovaných školou. Svoje pevné místo zde například zaujímá Milada Cup – volejbalový turnaj rodičovských týmů, událost, jež má nejen sportovní, ale nepochybně i společenský charakter a která významně posiluje komunitního ducha školy.

Volejbal je sport, který na naší škole spojuje nejen rodiče a učitele, ale je to také aktivita, která stojí i u zrodu blízké spolupráce s některými hradeckými školami, prostřednictvím sportu a dalších aktivit je naše škola v blízkém kontaktu se ZŠ Mandysova, Štefánikova, Štefcova, Bezručova, SNP, Nový HK, Úprkova a dalšími. Spolupráce probíhá na poli pracovním i mimopracovním a je dobrým základem pro nejrůznější aktivity mezi školami.

Velkou popularitu v místní lokalitě zaujímá naše škola v oblasti sportu, máme k tomu opravdu skvělé dispozice – tři tělocvičny a obrovský sportovní areál. Všechny prostory jsou plně využívány nejen žáky pro jejich výuku a zájmovou činnost, ale také širokou veřejností, která

využívá sportoviště pro vlastní sportovní aktivity, ať už jde o projekt „Otevřená školní hřiště“ nebo o komerční pronájmy. Bohužel, v současné době řadu sportovních aktivit narušuje fakt, že hlavní plocha hřiště s umělým povrchem je dlouhodobě mimo provoz z důvodu reklamace povrchu.

Naše škola je jednou z fakultních škol v Hradci Králové, každoročně k nám přicházejí studenti zejména z Univerzity Hradec Králové, ale jsme také partnery i pro jiné univerzity a také střední školy pedagogických směrů.

Dobré jméno na veřejnosti nám dělá naše školní jídelna. Vaření pro cizí strávníky, především pro důchodce je v regionu Moravského Předměstí velmi populární, denně se takto u nás stravuje více než stovka cizích strávníků. To, že se toto číslo neustále zvyšuje, je známkou toho, že lidem v naší školní jídelně skutečně chutná.

Škola získala status Krajské centrum sdílení dobré praxe, jedná se o projekt Asociace školních jídelen, Státního zdravotního ústavu, Krajské hygienické stanice a Krajského úřadu Královéhradeckého kraje, který si klade za cíl soustřeďovat moderní trendy ve školním stravování na jednom místě.

Pronájmů tělocvičen a učeben v doplňkové činnosti školy využívá řada významných partnerů – FC Hradec Králové, A-Team, TJ Meteor, Věda nás baví apod.

Klíčovým médiem pro udržování vztahu s veřejností a aktuální toky informací jsou naše inovované webové stránky. Pro komunikaci s rodiči je využíváno kanálů programu Bakaláři. Žáci a zaměstnanci školy využívají ke komunikaci Office 365.

### **Ekonomické a materiální podmínky**

Efektivní využívání dostupných rozpočtových prostředků je samozřejmostí. Získávání mimorozpočtových zdrojů je věcí nadstandardní a mnohdy komplikovanější. Naštěstí, nabídka grantových výzev byla a je široká, je tedy zapotřebí umět se v tom zorientovat a posoudit časovou a administrativní náročnost. Naše škola se zaměřila především na velké projekty z podpory ESF. Významným mimorozpočtovým zdrojem finančních prostředků byly dary od SRPŠ, za podpory tohoto sdružení bylo postaveno Centrum volnočasových aktivit na školní zahradě nebo zakoupena nová keramická pec.

Ve sledovaném období došlo ve škole ke značným investicím ze strany zřizovatele školy, šlo především o výměnu oken a celkovou rekonstrukci pláště budovy, rekonstrukci atria 1. stupně a projekt ITI, při němž došlo před dvěma lety ke kompletní modernizaci odborných učeben a díky němuž se stala škola částečně bezbariérovou.

Průběžná obnova materiálního vybavení pro výuku a v poslední době také zázemí pro kabinety vyučujících je rovněž nezbytnou součástí ekonomického řízení školy. Zde je možno zmínit investice pro interaktivní výuku (interaktivní tabule a projektory), rozšíření Wi-Fi sítě, sady tabletů pro žáky i učitele, nové moderní pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů apod.

Škola zaměstnává hospodářku a mzdovou účetní v jedné osobě a ekonomku, která řeší hlavní i doplňkovou činnost. Účetní činnosti ještě doplňuje externí účetní pro DPH. Externě je řešena oblast BOZP a správa IT.

## **Evaluace školy**

Evaluace školy probíhá především průběžně prostřednictvím interního vyhodnocování na poradách vedení, schůzkách ŠPP, provozních poradách, schůzkách metodických orgánů a předmětových komisí a v neposlední řadě též na pedagogických radách.

Pro získávání relevantních dat k hodnocení využíváme též data z vnitřních kontrol, zejména hospitací, pohospitačních rozhovorů, hodnotících rozhovorů, dotazníků, anket a dostupných evaluačních nástrojů programu Bakaláři. Důležitým se ukázalo vyhodnocení připomínek rodičů z výboru SRPŠ a třídních schůzek či konzultací.

Z hlediska vyhodnocování a ověřování výstupů jsou podstatné závěry ze schůzek předmětových komisí a metodických orgánů. Jejich širší zapojení do procesů řízení školy je jedním z úkolů do budoucna. Testování žáků probíhalo tematicky prostřednictvím ČŠI, SCIO a Cermat. Tradiční roli má na naší škole projekt Přijímací zkoušky nanečisto, ve kterém si mohou naši devátáci vyzkoušet atmosféru přijímacích zkoušek na střední školy.

Záznamy a postřehy z třídnických hodin se staly novým nástrojem pro hodnocení klimatu ve třídách i v celé škole. Jejich zpracovávání spadá do kompetence ředitele školy a školní psycholožky.

Výroční zprávy o činnosti školy jsou vypracovávány v pravidelných termínech na počátku školního roku a následně předkládány školské radě.

Systém dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a vedení je pravidelně plánován a v průběhu školního roku průběžně doplňován o aktuální potřeby školy. Vzdělávání ředitele patří ke klíčovým prvkům růstu a rozvoje školy, pravidelně se proto účastnil seminářů, besed a školení v nejrůznějších oblastech (právo, ekonomika, řešení stížností, správní právo, IT semináře, InspIS, psychologie, komunikace a mnohé další). Ve spolupráci se zřizovatelem mu také byly umožněny zahraniční výjezdy do partnerských měst po celé Evropě, kde měl možnost se seznámit se vzdělávacími systémy v těchto státech.

Škola v uplynulém období prošla také řadou externích kontrol – ČŠI, zřizovatel, KHS, ČSSZ, HZS a další. Kontrolní zjištění byla vodítkem pro ověření našich postupů a navržení dílčích opatření ve smyslu výsledků těchto kontrol.



#### **IV. Koncepce rozvoje Základní školy Hradec Králové, M. Horákové 2020 – 2026**

##### **Charakteristika školy**

Základní škola, Hradec Králové, M. Horákové 258 vznikla v roce 1977 jako nezbytný prvek nově vznikajícího sídliště na Moravském Předměstí a již od svého počátku se řadila mezi největší školy v Hradci Králové. Byť je svojí lokalizací sídlištní školou, nachází se zároveň na okraji lesoparku. Klidné prostředí stranou od rušných komunikací tak vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání i volnočasové aktivity. Vlastní budova školy je rozčleněna do šesti pavilonů a patří k ní také rozsáhlý komplex školního hřiště, zahrady, exteriéry vhodně doplňují dvě víceúčelová atria a Centrum volnočasových aktivit v části zahrady určené pro potřeby školní družiny.

Pavilon A je určen pro výuku žáků 1. stupně, nachází se zde většina kmenových tříd. Pavilon B je určen pro žáky 2. stupně a kromě kmenových tříd jsou zde umístěny též odborné učebny (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, dějepis, hudební výchova, výtvarná výchova, jazyková učebna). Pavilon C je centrální spojovací prvek mezi pavilony A, B a D, nalezneme zde šatny, několik hospodářských místností, kanceláře, sborovnu, zubní ordinaci, ale také dvě počítačové učebny. V pavilonu D je rozmístěna většina oddělení školní družiny, ale jsou zde také dvě kmenové třídy prvního stupně, školní knihovna, počítačová učebna, keramická dílna, kuchyňka a školní dílny. Pavilon E je zaměřen na výuku tělesné výchovy, nachází se zde tři tělocvičny a také šatnový objekt. A konečně pavilon F je určen pro školní jídelnu, hospodářské prostory a byt školníka.

Základní škola Hradec Králové, M. Horákové 258 je plně organizovaná škola, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Vykonává činnost základní školy s kapacitou 800 žáků a školských zařízení - školní družina a školní jídelna. Průměrný počet žáků se pohybuje mezi 650 až 700 žáky, zpravidla ve třech třídách v ročníku, ve škole pracuje okolo 80 pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.

## SWOT analýza

### Silné stránky

- Dobrá pověst školy na veřejnosti
- Kvalifikovaný, kvalitní a proaktivní pedagogický sbor
- Efektivní a tvořivé formy a metody práce
- Pravidelné zapojování do grantových projektů nejen EU (Šablony)
- Úspěšné zapojení do soutěží
- Organizace soutěží na regionální úrovni
- Školní akce (školy v přírodě, sportovní kurzy, výlety, exkurze, zahraniční zájezdy...)
- Funkční školní poradenské pracoviště
- Propracovaný systém výchovného poradenství
- Zavedená pozice školního psychologa
- Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem – ucelený systém školního doučování
- Podpora žáků talentovaných – odborné kluby
- Nově modernizované odborné učebny
- Velmi dobrá technická a materiální vybavenost pro výuku
- Vynikající prostory pro tělesné aktivity
- Nabídka volitelných předmětů podporující jazykovou, technickou a profesní orientaci
- Široká nabídka zájmových kroužků
- Výborně fungující ŠD
- Příjemné klima školy
- Aktivní spolupráce s jinými subjekty (okolní školy, UHK, SZÚ, KHS, FC HK,...)
- Školní stravování – inovace, experimenty, projekty
- Školní informační centrum – knihovna
- Slovní hodnocení v 1. ročníku
- Výuka Aj od 1. třídy, čtyřhodinová dotace od 3. až do 9. třídy
- Vysoká úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy
- Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, rodiči (SRPŠ)

### Slabé stránky

- Nedokončená modernizace externích prostorů
- Uzavřené hřiště s umělým trávníkem
- Částečně nevyužitá zahrada
- Další vzdělávání – motivace
- Žakovská a třídní samospráva a její podíl na životě školy
- Komunikace mezi pedagogy navzájem
- U některých pedagogů nižší míra zapojení do procesů řízení a rozvoje školy
- Sdílení informací, informační kanály uvnitř školy
- Nedostatečné využití materiálního a technického vybavení pedagogů
- Nedostatek pedagogů - mužů

### Příležitosti

- Realizace projektů podporujících moderní výuku, podporu pedagogů
- Péče o žáky mimořádně nadané, talentované

- Péče o žáky „cizince“
- Práce s chybou, s neúspěchem
- Vzájemné hospitace
- Nové trendy ve výuce, moderní výuka
- Zavádění nových forem hodnocení (formativní)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Motivační pohovory
- Zapojení metodických sdružení a předmětových komisí do procesů řízení a rozvoje školy

#### Hrozby

- Vyšší věk pedagogů
- Nedostatek kvalifikovaných pracovníků
- Nízká prestiž učitelského povolání
- Klesající odpovědnost žáků za svoje vzdělávání
- Klesající respekt žáků vůči autoritám
- „Problémový žák“, „problémový rodič“ – růst agresivity
- Úrazy
- Přetíženost učitelů – nárůst administrativy
- Přetíženost vedení školy – nárůst administrativy
- Syndrom vyhoření

#### Řízení a organizace školy

V oblasti řízení a organizace školy budeme pokračovat v konsenzuálním multilevelovém řízení školy a jejích procesů a opírat se přitom o kooperaci s širším vedením školy, metodickými orgány a školním poradenským pracovištěm, efektivně provádět koncepční kontrolní činnost se systematickou delegací kontrolní činnosti na nižší úroveň řízení, účinně řídit informační toky uvnitř školy i navenek. Zejména průhledné, přehledné a rychlé informační kanály a prostory pro sdílení informací by měly usnadnit řízení školy. Nabízí se doposud plně nevyužitě možnosti Office365 nebo systému Bakaláři, případně jiných inovativních nástrojů jako je např. Ámos Vision, pokročilý informační systém v podobě elektronické interaktivní nástěnky.

Jedním z nejmocnějších nástrojů řízení a organizace školy jsou pedagogické rady, jejich harmonogram je pravidelně zveřejňován na první provozní poradě školního roku. Systém oddělených předporad před vlastní pedagogickou radou se osvědčil a budeme v něm pokračovat. Výčet stanovisek a konkrétních doporučení z předporad pak podléhá vlastnímu schvalovacímu procesu rady pedagogické.

Dokumentace školy je obsáhlá a bude vyžadovat systematické vyhodnocování aktuálnosti a správnosti jednotlivých dokumentů. Výsledky této evaluace by se pak měly porovnávat se stěžejními body této koncepce, v této souvislosti pak bude docházet k dílčím úpravám koncepce tak, aby stále vyjadřovala vytyčené směřování školy.

Image školy je klíčová pro to, aby škola byla v rámci své lokace úspěšná. Dobrý obraz školy se buduje dlouho, ten špatný se získá v okamžiku. Proto je třeba systematicky pracovat na PR vztazích školy vůči veřejnosti. Hodláme setrvat u tradičních akcí pro předškoláky, jako je Ze školky HOP do školy nebo nejrůznější divadelní a hudební představení pro okolní školky. Pevně

věříme, že se nám podaří udržet naplněnost jednotlivých tříd a školy na optimální úrovni, a to i díky nastoleným moderním vyučovacím trendům, jako je například slovní hodnocení v první třídě.

Využívání vyhlášených výzev k podávání grantů, zejména pak tzv. Šablon od MŠMT, zůstane s určitostí velkou prioritou. Rádi bychom též směřovali k podpoře talentovaných a mimořádně nadaných žáků a také žáků s jazykovou bariérou. Realizace projektů podporujících moderní výuku bude mít plnou podporu.

Školní stravování ve školní jídelně pro žáky, zaměstnance i cizí strážníky v rámci doplňkové činnosti bylo v uplynulém období plně funkční, chceme navázat na jeho úspěšnost a pokračovat v započatých trendech, především v oblasti zdravé výživy, rozmanitosti a vyvážené stravy.

Problematika BOZP je vnímána na naší škole velmi vážně, spolupracujeme s externím specialistou, který nás provádí touto oblastí. Budeme v této spolupráci pokračovat, abychom eliminovali možná vyplývající rizika co nejvíce. V minulém období byla zpracována kompletní dokumentace a příslušná směrnice, v období následujícím dojde zcela jistě k příslušným aktualizacím.

### **Personální zabezpečení a vedení lidí**

V oblasti personálního zabezpečení nás čeká ještě poměrně velká obměna sboru. Při současné situaci na trhu práce bude nelehkým úkolem pedagogy odcházející do důchodu nahradit. Ve výběrových řízeních na uvolněná místa přesto budeme hledat co nejhodnější kandidáty, nově přichozí kolegy začleňovat do sboru s plnou profesionální podporou (uvádějící učitelé).

Systém hodnocení pedagogů bude založen na komplexním mechanismu individuální evaluace ze strany ředitele i jeho zástupců s využitím všech dostupných objektivních možností posuzování konkrétních výkonů. V následujícím období budou zavedeny pravidelné hodnotící pohovory, při kterých bude docházet k hodnocení a sebehodnocení dle předem stanovených kritérií, na základě profesních portfolií.

Další vzdělávání je nezbytnou součástí profesního růstu pedagogů, budeme je proto cíleně motivovat ke vzdělávání v potřebných oblastech. Další vzdělávání bude plánováno na základě plánu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Klíčovým tématem DVPP bude komunikace ve všech možných rovinách.

Další vzdělávání ředitele školy bude vycházet z momentálních potřeb. Systémově se bude věnovat vzdělávání v oblasti strategického řízení školy, personalistiky, time managementu, nových výukových trendů atp. Významným činitelem ve vzdělávání ředitele je příslušnost ke Klubu ředitelů, který poskytuje důležitou podporu zejména v oblasti školské legislativy a kde probíhá neustálá výměna zkušeností s řízením školy.

„Pedagogický skelet“, skupina pedagogů, nositelů trendů, bude i nadále vedle standardních složek pedagogického sboru významným pomocníkem řediteli školy ve všech oblastech řízení školy.

## Výchova a vzdělávání

Oblast výchovy a vzdělávání je klíčová, je nutno jí věnovat maximální pozornost, protože právě tady je škole denně nastavováno zrcadlo hodnocení ze všech stran. Jelikož jsme školou základní bez specializace, je zapotřebí se věnovat všem oblastem a všem žákům bez rozdílu, je zapotřebí bezpodmínečně nutně sledovat individuální potřeby jednotlivých žáků, ale neméně i jednotlivých učitelů tak, aby měli co nejlepší podmínky pro svoji práci.

Důležitým opěrným bodem by měly zůstat předmětové komise a metodická sdružení. Z jejich pravidelné činnosti budou vyvozovány závěry a přijata opatření a doporučení směrem k plnění výstupů ŠVP. Jejich kompetence budou rozšířeny, budou se nejen zabývat metodikou a didaktikou jednotlivých předmětů, organizací soutěží a materiálním vybavením pro výuku, ale také vyhodnocováním a ověřováním výstupů, obsahů učiva i počtu odučených hodin dle platných učebních plánů ŠVP.

Budeme podporovat zavádění nových moderních výukových postupů a způsobů hodnocení s důrazem na efektivní komunikační, prezentační, hodnotící a sebehodnotící schopnosti a dovednosti.

Nabídka volitelných předmětů i mimoškolní zájmové činnosti bude pokrývat pokud možno co nejširší rozpětí oborů a směrů tak, aby žáci mohli rozvíjet svoje silné stránky.

Péče o žáky se SVP, mimořádně nadané a žáky s jazykovou bariérou jsou v gesci výchovné poradkyně, budeme pokračovat v systematickém přístupu k těmto žákům s ohledem na úzkou a efektivní spolupráci s PPP a SPC.

Kariérové poradenství je v kompetenci kariérové poradkyně, hodláme poskytovat žákům a jejich rodičům plný servis při jejich rozhodování o následném vzdělávání.

Pozici školní psycholožky bychom chtěli za každou cenu udržet, neboť si dobře uvědomujeme, jak silně pozitivní roli v životě školy hraje. Její činnost je v současné době již nenahraditelná.

Co se týče prevence sociálně patologických jevů, stěžejním dokumentem bude Školní preventivní program, který bude pravidelně aktualizován dle momentálních potřeb školy a společnosti. Významnou úlohu bude hrát v oblasti prevence Školní poradenské pracoviště s budoucím potenciálním přijetím speciálního pedagoga. Hodláme úzce spolupracovat s institucemi poskytujícími podporu v oblasti prevence – Mozaika, Návrat, Městská policie, Policie ČR, OSPOD a další.

Školní družina je důležitou součástí každé školy. Je tedy vhodné tuto součást školy nepodceňovat. ŠD bude podporována materiálně i metodicky, má svoje vlastní metodické sdružení. Budeme hledat vhodné programy pro další vzdělávání vychovatelek.

Školní knihovna je chloubou školy, podpora čtenářské gramotnosti bude prioritou i v dalším období. Bude pravidelně obnovován knižní fond a profesionální knihovnice bude připravovat zajímavé programy a projekty podporující čtenářskou gramotnost.

Naše škola má status školy fakultní, rádi si tuto spoluzodpovědnost za přípravu budoucích učitelů ponecháme a budeme přijímat studenty na praxi nejen z Univerzity Hradec Králové, ale i z jiných vysokých a středních škol.

### **Klima školy**

Klima školy, to, jak se žáci i jejich učitelé ve škole cítí, chápeme jako důležité téma. Udržení pozitivního naladění v životě školy je zásadní pro motivaci všech zúčastněných osob. Dobrá pracovní atmosféra je pro všechny ústředním prvkem jejich každodenního života. V tomto ohledu budeme pracovat na budování kladných sociálních vztahů a vazeb (žák-žák, žák-učitel, učitel-učitel, rodič-učitel, učitel-vedení, rodič-vedení). Významnými pomocníky budou již fungující nástroje – třídnické hodiny, třídnické schůzky, konzultace, školní psycholog, kvalitní komunikační kanály, www, žákovský parlament a další.

Klima školy je specifický pojem, nedá se exaktně příliš dobře měřit, ani plánovat, je to živý organismus a tak je potřeba k němu přistupovat a nezanedbávat ani ty nejmenší součástky školního soukolí. Je třeba vnímavě naslouchat a důvěřovat v kvality každého jedince, v kvalitu společenství školy.

Pro posílení pozitivní atmosféry budeme pokračovat v tradičních akcích – Vánoční Jarmark, Vernisáž, Putování za Sluníčkem, volejbalový turnaj pro rodiče, divadelní a hudební představení, sportovní a jiné soutěže.

### **Vztah k veřejnosti**

PR školy je podstatné pro dobrý a bezproblémový chod školy. Každodenní práce a dostupné komunikační a informační toky by měl mít na mysli každý schopný manažer. Veřejnost jsou pro školu zejména rodiče, kteří svěřují svoje děti do naší školy, dávají jí důvěru, vztah s rodiči se jeví jako alfa a omega celého pedagogického procesu. Je tedy nutné, aby učitelé dostávali dostatečnou podporu pro budování vztahu s těmito klíčovými partnery. Budeme opakovaně vyhledávat způsoby, jak tuto oblast dále zkvalitňovat (další vzdělávání v oblasti efektivní komunikace s rodiči).

SRPŠ – sdružení rodičů a přátel školy funguje dobře ve škole již od roku 2011, bude důležitým spojovacím prvkem mezi rodiči a vedením školy i nadále. Trochu jinou pozici zastává zákonem vymezená školská rada, její činnost a náhled na školu bude vždy velmi důležitým bilančním prvkem pro práci vedení školy.

Škola není a ani by neměla být vytržena z kontextu celkového systému vzdělávání v rámci města Hradce Králové. Budeme i nadále pokračovat v úzké spolupráci se všemi školami na území města, zejména pak se školami a školkami z Moravského Předměstí a Malšovic, s nimiž nás pojí společné radosti i strasti této části města.

### **Oblast ekonomických a materiálních podmínek**

Oblast ekonomických a materiálních podmínek do značné míry předurčuje všechny ostatní. O peníze jde až na „prvním místě“. Rozpočtová problematika, ať už jde o rozpočet provozní nebo mzdový, bude zajištěna standardními kontrolními mechanismy (předběžná, průběžná a

následná kontrola). Ekonomika školy je personálně zajištěna účetní, mzdovou účetní a vedoucí školní jídelny, tento model je efektivní a není na něm třeba nic měnit.

Mimorozpočtové zdroje se skrývají především v dotačních výzvách, kterých budeme pravidelně využívat, jedná se zejména o výzvy MŠMT, KAP a MAP. Dalšími finančními zdroji jsou dary od externích osob a subjektů. Očekáváme podporu zejména od SRPŠ.

Materiální podmínky vzdělávání jsou pochopitelně determinovány finančními zdroji a jejich efektivním využíváním. Předpokládanými náklady budou zejména vybavení tříd a kabinetů nábytkem, pořízování pomůcek pro výuku a pro chod školy. Zcela specifickou kapitolou je oblast IT, která stárne nejrychleji a je jí potřeba nákladně udržovat a obnovovat. Zde budeme pokračovat v efektivní spolupráci s externím IT specialistou.

Odborné učebny jsou zejména díky projektu ITI velmi dobře vybaveny, v následujícím období bude prioritou efektivně využívat pokud možno potenciál těchto učeben.

Naše škola má vynikající podmínky pro sport – tři tělocvičny a velký venkovní areál školního hřiště. Bohužel právě prostor venkovního hřiště s umělým trávníkem je dlouhodobě mimo provoz. Budeme v součinnosti se zřizovatelem usilovat o jeho rekonstrukci.

Zatímco interiérové vybavení školy je na velmi vysoké úrovni, v exteriérech jsou jisté rezervy, které bychom rádi za spolupráce se zřizovatelem zmodernizovali, jde především o zastaralé a nefunkční atrium 2. stupně a oplocení školy.

### **Oblast evaluace školy**

Oblast evaluace školy je koncepční, měla by být systematická a hlavně průběžná. Jde především o vyhodnocování koncepce školy, pravidelných plánů vedení školy (např. plánu hospitací a kontrol), ŠVP a jeho očekávaných výstupů, učebních plánů, tematických plánů, plánu práce metodických sdružení a předmětových komisí, závěrů pedagogických i provozních porad.

Ověřování výstupů ŠVP bude probíhat za pomoci testovacích nástrojů ČŠI, společnosti SCIO a také srovnávacími testy v rámci 3., 5. a 9. ročníku.

Z dostupných relevantních informací budou též přijímána opatření pro předcházení školní neúspěšnosti a pro práci s chybou.

Do oblasti evaluace počítáme i výroční zprávu včetně informací o hospodaření, ve které se každoročně objevují základní data o škole a o jejím ročním působení.

Vedení školy získává také rychlou zpětnou vazbu pomocí moderních elektronických nástrojů Office365. Nejrychlejší a nejpružnější vyhodnocování aktuálního stavu školy probíhá na poradách vedení a schůzkách ŠPP.

Kontrolní a hospitační činnost bude zaměřena na všechny pedagogické i nepedagogické činnosti. V rámci hospitací u pedagogů se budeme zaměřovat kromě aktuálních vzdělávacích a výchovných problémů také ve větší míře na efektivitu použitých výukových metod, individuální diferenciaci učiva, na práci žáků se SVP a žáky s jazykovou bariérou. Výstupem

pohospitačních rozhovorů budou i konkrétní doporučení a informace potřebné pro jejich další profesní rozvoj. Budou podporovány vzájemné hospitace a ukázkové hodiny.

Zpětná vazba od rodičů a žáků je také nezbytně nutná, slouží k tomu činnost SRPŠ, žákovského parlamentu a budou k tomu aplikovány také nejrůznější dotazníky a ankety. V periodických cyklech je také, za pomoci zřizovatele, využíván komerční produkt Mapa školy od společnosti SCIO.

## **V. Závěr**

Dobrou školu tvoří spokojení a vzdělaní žáci, kteří využili v průběhu vzdělávání veškerý svůj potenciál pro svůj osobní rozvoj ve všech oblastech. Za spokojenými a vzdělanými žáky stojí spokojení rodiče, kteří svoje děti, ale také školu v jejich snažení beze zbytku podporují. Třetím pilířem tohoto vzdělávacího systému jsou spokojení a erudovaní učitelé. A aby byly naplňovány jejich potřeby, od toho je ve škole ředitel. Člověk mnoha profesí, multižánrový manažer, kapitán lodi, který je vrcholem pyramidy a zároveň spojovacím článkem všech procesů a vztahů ve škole. Ředitel školy je nositelem vizí a tvůrcem podmínek pro dobré vzdělávání. Základním cílem školy je to, aby ze školy odcházeli slušně vychovaní a vzdělaní lidé schopní prožít svůj život spokojeně a úspěšně, aby dokázali být kamínkem, který má v mozaice společnosti svoje pevné místo.

V Hradci Králové dne 20. 3. 2020

Mgr. Ondřej Fajfr, ředitel školy