



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Obchodní akademie Emila Holuba a střední škola veterinární  
prevence, s.r.o.**

**Sokolova 4, 619 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 013 774**

**Termín konání komplexní inspekce: 9. – 11. červen 2003**

<b>Čj.:</b>	122 715/2003-05010
<b>Signatura:</b>	kl2fw301

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie Emila Holuba a střední škola veterinární prevence, s. r. o. je soukromou školou s právní formou společnost s ručením omezeným. Zřizovatelem školy je fyzická osoba.

Škola sdružuje Obchodní akademii Emila Holuba s kapacitou 160 žáků a Střední školu veterinární prevence s kapacitou 160 žáků.

V souladu s *Rozhodnutím MŠMT kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 27 245/2000-21 ze dne 17. 10. 2000* ve školním roce 2002/2003 škola vyučuje tyto obory:

1. 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá), studium denní (dobíhající obor) délka studia 4 roky
2. 63-41-M/004 Obchodní akademie (čtyřletá), studium dálkové, délka studia 5 roků
3. 43-41-M/001 Veterinární prevence studium denní, délka studia 4 roky

Ve školním roce 2002/2003 škola vykazala ve 4 třídách denního studia celkem 76 žáků. Z toho 17 žáků v jedné třídě oboru veterinární prevence a 59 žáků ve třech třídách dobíhajícího denního studia oboru obchodní akademie. V dálkovém studiu oboru obchodní akademie vykazala škola ve školním roce 2002/2003 v pěti třídách 70 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oborech obchodní akademie a veterinární prevence vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v oborech obchodní akademie a veterinární prevence vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v cizích jazycích (anglický, německý) v denním studiu oboru obchodní akademie a veterinární prevence vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů (matematika, výpočetní technika, ekonomika, zbožíznalství, hospodářský zeměpis, obchodní korespondence, statistika, sociologie) v denním studiu oboru obchodní akademie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů (fyzika, biologie, chemie, anatomie a fyziologie, chov exotických zvířat) studijního oboru veterinární prevence vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- tematická inspekce zaměřená na vzdělávání cizinců

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM OBORU OBCHODNÍ AKADEMIE A OBORU VETERINÁRNÍ PREVENCE**

Kvalifikace pedagogických pracovníků a výchovné poradkyně je posuzována z hlediska vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ve školním roce 2002/2003 zajišťuje výuku celkem 17 pracovníků (11 interních a 6 externích). Většina učitelů, včetně ředitelky, svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna vyučující nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti pro výuku předmětu obchodní korespondence, dvě učitelky nespĺňují podmínky pedagogické způsobilosti (pro výuku chemie, biologie, anatomie a fyziologie zvířat a chovu exotických zvířat) a jedna vyučující nespĺňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku anglického jazyka. Výchovná poradkyně splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon této funkce. Úvazky jsou přidělovány uvážlivě s ohledem na odbornost a pedagogické zkušenosti vyučujících.

Organizace činnosti a provozu školy má jasná pravidla vycházející z organizačního a pracovního řádu. Ředitelka školy a zároveň zřizovatelka společnosti s ručením omezeným jmenovala svého zástupce, na něhož delegovala kompetence a pravomoci v oblasti pedagogické. Provozně-ekonomický úsek, tvořený personalistkou a ekonomkou, podléhá přímo ředitelce školy. Účelné rozdělení kompetencí mezi ředitelku a jejího zástupce umožňuje vzhledem k velikosti školy její efektivní řízení. Pracovníci mají stanovené náplně práce, z nichž vyplývají i povinnosti třídních učitelů. Přenos informací uvnitř školy je vzhledem k její velikosti a počtu zaměstnanců funkční.

Systém vedení zaměstnanců je vzhledem k velikosti školy založen především na osobním kontaktu ředitelky s pracovníky. Ta účelně využívá jako poradní orgán pedagogickou radu, která se zabývá hodnocením chování a prospěchu žáků, projednává otázky provozu školy a jejího materiálně-technického zázemí. Ve škole jsou ustaveny 4 předmětové komise, které dávají požadavky na materiální vybavení či připravují pomůcky (humanitní komise), věnují se přípravě maturitních zkoušek a organizování odborných exkurzí. Učitelé nejsou cíleně vedeni a motivováni k týmové spolupráci a jen ojediněle se zabývají mezipředmětovými vztahy při plánování výuky, či analýzou výsledků vzdělávání žáků. Začínajícím a nekvalifikovaným pracovníkům poskytují odbornou i metodickou pomoc uvádějící učitelé. Učitelé cizích jazyků a v menší míře i učitelé odborných předmětů pro zkvalitnění výuky využívají vzájemné hospitace.

Kontrola činnosti pedagogických a ostatních pracovníků není systematická, ředitelka operativně reaguje na podněty rodičů i žáků. Kvalitu vzdělávání žáků a práci učitelů sleduje ředitelka školy a její zástupce prostřednictvím hospitací. Kladou důraz na schopnost a úroveň komunikace učitelů se žáky, v menší míře se zaměřují na využívání materiálních zdrojů, práci s informacemi a tvořivou práci žáků. Z hospitací jsou pořizovány záznamy, při zjištění nedostatků jsou v nich uvedena doporučení k nápravě. Poznatky z kontrol a hospitací jsou s učiteli projednávány individuálně, nejsou analyzovány v širším kolektivu a pracovníci nezískávají zpětnou vazbu pro sebereflexi.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu se zaměřením školy, v současné době si 4 učitelé rozšiřují svoji odbornost. Vzdělávací a odborné semináře navštěvují převážně učitelé cizích jazyků, jazykové dovednosti získali prostřednictvím studijního pobytu (např. v Německu, Rakousku, Francii). Dosud není věnována pozornost systematickému vzdělávání učitelů v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získávání počítačové gramotnosti, neboť finanční prostředky poskytnuté v roce 2002 na školení učitelů v rámci Projektu P I – Informační gramotnost škola nevyužila. Pro zvýšení zájmu učitelů o další

vzdělávání nejsou dosud vytvořeny účinné motivační mechanismy. Z koncepčních záměrů vyplývá snaha o stabilizaci pedagogického sboru, získání kvalifikovaných učitelů pro nově otevřený obor a zlepšení péče o začínající učitele.

Odměňování pracovníků je diferencované a kritéria hodnocení jsou v obecné rovině obsažena v pracovní smlouvě. Pro učitele nepředstavují účinný motivační prvek, neboť nejsou konkretizována a s pracovníky nebyla projednána.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají s přihlédnutím ke všem sledovaným ukazatelům průměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DENNÍM STUDIU OBORU OBCHODNÍ AKADEMIE A OBORU VETERINÁRNÍ PREVENCE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola využívá ke své činnosti budovu se 4 kmenovými učebnami, jejichž počet a velikost odpovídají počtu tříd a počtu žáků. Skladba odborných učeben (celkem 4 – pro výuku výpočetní techniky, obchodní korespondence a cizích jazyků) nevytváří v současné době potřebné materiálně-technické zázemí pro nově otevřený obor veterinární prevence. Absence laboratoře a odborných učeben negativně ovlivňuje kvalitu vzdělávání žáků v odborných a přírodovědných předmětech tohoto oboru. Škola nedisponuje tělocvičnou ani hřišti, výuka tělesné výchovy je realizována v nedaleké základní škole. Dvě učebny vyhrazené pro výuku cizích jazyků nejsou k tomuto účelu speciálně vybaveny. V odborné učebně výpočetní techniky je k dispozici 14 žákovských počítačů, z nichž je pět technicky zastaralých, což komplikuje vybavování počítačů jednotným softwarem. Všechny počítače jsou propojeny do sítě s možností přístupu na Internet přes modem a telefonní linku. Pro výuku předmětu obchodní korespondence slouží odborná učebna se 17 mechanickými psacími stroji. Žákovská ani učitelská knihovna není zřízena.

Prostředí učeben, s výjimkou jedné z nich, není pro výuku podnětné ani motivující, na chodbách školy jsou žákovské práce vystaveny jen zcela výjimečně. K relaxaci využívají žáci menší místnost, v níž je umístěn stůl pro stolní tenis, a školní dvůr. K uložení pomůcek jsou k dispozici 3 kabinety a sklady. Jejich velikost a vybavení nevytvářejí dobré podmínky pro přípravu vyučujících na výuku.

Žáci a vyučující se stravují v nedaleké základní škole. K zajištění pitného režimu slouží nápojový automat umístěný v přízemí školy.

Didaktická technika je umístěna v učebnách, v některých je k dispozici televizor a video, při výuce jazyků jsou využívány radiomagnetofony.

Učebnice si žáci většinou pořizují na doporučení učitele, pro výuku většiny předmětů je neměli k dispozici. Pro některé předměty učitelé připravují žákům kopírované texty. Účelně byly učebnice využívány pouze při výuce cizích jazyků, biologie a v menší části v hodinách českého jazyka a literatury. V odborných předmětech učebnice chyběly. Z odborné literatury jsou učitelům k dispozici encyklopedie a publikace, odborné časopisy pro přípravu a další vzdělávání vyučujících. Ty většinou využívány nebyly.

Vybavení školy pomůckami pro výuku českého jazyka a literatury, matematiky přírodovědných a odborných předmětů je v současné době pouze vyhovující a negativně ovlivňuje názornost výuky i zařazování praktických činností žáků a laboratorních prací. Pro výuku výpočetní techniky a cizích jazyků má materiální vybavení průměrnou úroveň. Někteří vyučující si

připravují folie pro zpětný projektor, učební pomůcky si zhotovují sami a používají vlastní pomůcky a odbornou literaturu.

Materiální zdroje školy byly v průběhu inspekce využívány pouze částečně (magnetofony v cizích jazycích, zpětné projektory, odborné publikace či výpočetní technika v odborných předmětech). Vedení školy při své kontrolní činnosti sleduje užití učebních pomůcek a didaktické techniky, avšak reálný dopad na jejich efektivnější používání nebyl zřejmý.

Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vychází z koncepčních záměrů, které se podařilo úspěšně naplnit, neboť výuka od nového školního roku bude zahájena v nově upravených prostorách na Dukelské ulici v Brně. Vybavování školy pomůckami, zřízení knihovny, odborných učeben a laboratoře je plánováno do roku 2005.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru obchodní akademie a oboru veterinární prevence byly v době konání inspekce pouze vyhovující.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU OBCHODNÍ AKADEMIE A VE STUDIJNÍM OBORU VETERINÁRNÍ PREVENCE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

#### **Realizace vyučovaných oborů**

***Škola vyučuje obory v souladu s Rozhodnutím o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 27 245/2000-21 ze dne 17. října 2000.***

***Ve školním roce 2002/2003 vychází výuka v denním i dálkovém studiu z platných učebních plánů a platných učebních osnov. Učební osnovy hospitovaných předmětů byly plněny. Školou rozpracovaný učební plán pro výuku v oboru veterinární prevence a v oboru obchodní akademie koresponduje s rozvrhem hodin ve školním roce 2002/2003. V realizaci schválených učebních plánů byly zjištěny následující nedostatky:***

- V rozporu se schválenými učebními dokumenty č. j. 16 976/2001-23 není ve školním roce 2002/2003 v prvním ročníku oboru veterinární prevence (třída 1A) vyučován povinný vyučovací předmět praxe.
- Výuka v denním studiu oboru obchodní akademie ve třídách 2 A, 3 A, 4 A ve školním roce 2002/2003 vychází z učebního plánu č. j. 14073/93-23. V něm je zařazen povinný vyučovací předmět *hospodářské výpočty a statistika*. V rozporu s učebním plánem se vyučují předměty dva. Předmět *hospodářské výpočty* byl vyučován v prvním ročníku a předmět *statistika* ve třetím ročníku. V důsledku toho není v třídních výkazech, třídních knihách a na vysvědčení žáků uváděn název předmětu podle učebního plánu, ale jsou zapsány předměty dva. Rozdělení předmětu *hospodářské výpočty a statistika* nemělo negativní dopad na plnění učebních osnov.

***Povinná dokumentace školy vztahující se k průběhu a výsledkům vzdělávání a výchovy ve školním roce 2002/2003 je vedena průkazně, s dílčími administrativní nedostatky ve vedení třídních knih.***

Kontrolou plnění učebních plánů a učebních osnov se zabývá ředitelka a její zástupce, v menší míře i předmětové komise. I když jsou na jednání pedagogické rady přijímána opatření, ze zjištěných nedostatků plyne, že jsou málo účinná.

***Způsob kontroly naplňování učebních osnov ve sledovaných předmětech je účinný. V oblasti naplňování učebních plánů není systém kontroly účinný.***

Výuka se řídí rozvrhem hodin, který z hlediska rozložení předmětů upřednostňuje provoz školy před psychohygienickými zásadami (např. častá kumulace dvouhodinových bloků předmětů, nerovnoměrné rozložení výuky náročných odborných předmětů). V rozporu s právním předpisem není v dopolední výuce zařazena dvacetiminutová přestávka. Provozní řády odborných učeben zpracovány nejsou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy se opírá o školní řád, který obsahuje pravidla týkající se chování žáků, omlouvání absence, zacházení s majetkem školy. Povinnosti i práva žáků jsou vyjádřena vzhledem k věku žáků jasně a srozumitelně.

Potřebné informace získávají žáci od svých třídních učitelů i prostřednictvím aktuální vývěsky na chodbě školy. I když není zřízena žákovská samospráva, zpětnou vazbu o názorech žáků na kvalitu výuky a atmosféru školy získává ředitelka prostřednictvím anonymních dotazníků, které dvakrát ročně zadává a vyhodnocuje. Škola dbá na včasné poskytování informací zákonným zástupcům žáka a žákům zletilým, případy hodné zřetele projednává ředitelka osobně.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy a informační systém vůči žákům jsou funkční.***

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje sama ředitelka školy, která působí i jako školní psycholog v rámci *Krizového centra*. Při výkonu funkce výchovného poradce uplatňuje své odborné vzdělání, avšak školení či semináře v oblasti problematiky sociálně patologických jevů neabsolvovala. *Výchovný plán* pro školní rok 2002/2003 je podrobně zpracován do jednotlivých měsíců, zohledňuje různé věkové skupiny žáků. Vyplývá z něj komplexní pojetí výchovného poradenství, včetně preventivní péče a profesního poradenství. Výchovná poradkyně eviduje žáky se specifickými poruchami učení, sleduje jejich výsledky, koordinuje konzultace a doučování pro neprospívající žáky. Krizové centrum využívají žáci zejména při řešení studijních i osobních problémů, které jsou řešeny ve spolupráci s učiteli a rodiči. Neformální výchovné poradenství příznivě ovlivňuje především vzdělávání žáků s problémy v učení a chování.

***Výchovné poradenství má velmi dobrou úroveň.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk v denním studiu oboru obchodní akademie a v oboru veterinární prevence**

Učivo ve sledovaných předmětech korespondovalo s příslušnými učebními osnovami a navazovalo na předcházející probraná témata. Bezprostřední příprava vyučujících na jednotlivé hodiny českého jazyka a literatury, anglického jazyka i německého jazyka byla pečlivá, méně však promyšlená po stránce metodické. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy, v některých případech jejich nejasná formulace ztěžovala kontrolu jejich plnění v průběhu i v závěru hodiny.

Českému jazyku a literatuře ve škole vyučuje jedna vyučující, která svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Anglickému a německému jazyku vyučují čtyři učitelky, z nichž jedna svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje. Tato skutečnost neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Odborné znalosti, velmi dobrá jazyková vybavenost vyučujících a skutečnost, že většina hodin anglického a německého jazyka byla vedena v cizím jazyce příznivě ovlivnila kvalitu výuky i zájem žáků.

Stávající materiální podmínky pro výuku českého jazyka a literatury jsou na velmi nízké úrovni. Chybí audio a video nahrávky, pomůcky a doplňkové materiály. V důsledku absence knihovny nemá vyučující k dispozici dostatečné množství odborné a metodické literatury. Tu učitelka pro výuku zapůjčuje z vlastních zdrojů. V hospitovaných hodinách byly využívány jen učebnice, tabule a sešity k zápisu probíraného učiva. Situace v oblasti materiálních podmínek pro výuku cizích jazyků je příznivější vzhledem k existenci audionahrávek k používaným učebnicím. Učitelky využily zejména vlastních pomůcek a materiálů a starších magnetofony v hodinách cizích jazyků. Celkově však úroveň materiální podpory výuky nepřispívala k zájmu žáků o probírané učivo.

Výuka probíhala v učebnách, jejichž výzdoba a podnětnost vzhledem k vyučovaným předmětům byly na nízké úrovni. Dodržování psychohygienických zásad ztěžoval v některých hodinách značný hluk způsobený stavebními pracemi v ulici v blízkosti školy. V menší části hospitovaných hodin učitelky nestřídaly metody a formy práce dostatečně často, nezařazovaly relaxační aktivity a pracovaly pak se žáky unavenými a nepozornými. V těchto hodinách žáci ztráceli zájem o probírané učivo, byli nesoustředění a efektivita vyučovacího procesu byla na nižší úrovni.

Převážná část sledované výuky byla vedena frontálně, v menší míře byla účelně zařazována skupinová práce a práce ve dvojicích. Zastoupení aktivních a pasivních činností žáků nebylo vyvážené, převažovaly aktivity a verbální projevy vyučujících nad činnostmi a projevy žáků. V hodinách českého jazyka a literatury žáci jen pasivně přijímali a zapisovali diktované informace, na jejichž vyvozování a zjišťování se nijak nepodíleli. Jazykový projev vyučující byl kultivovaný, méně již verbální projevy žáků. Ve sledovaných hodinách cizích jazyků byl kladen větší důraz na gramatické a lexikální zvládnutí učiva, menší pozornost byla věnována vedení žáků k používání jazyka v běžných situacích každodenního života a rozvíjení jazykových znalostí a dovedností potřebných k dorozumění v cizím jazyce. Většina žáků dokázala plnit úkoly spojené s poslechem cizojazyčného textu, měli však obtíže při samostatném projevu v cizím jazyce, při sdělování informací, nedokázali souvisle hovořit na téma týkající se oblasti jejich zájmu, na všeobecná témata související s veřejným, politickým nebo kulturním životem země studovaného jazyka. Úkoly ve všech hodinách českého jazyka a literatury, anglického i německého jazyka byly zadávány plošně, diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem či k jazykové úrovni jednotlivců v cizích jazycích zařazena nebyla.

Vstupní i průběžná motivace byla ve většině hospitovaných hodin zcela opomenuta. V ojedinělých případech byla nahrazena sdělením tématu, někdy cíle hodiny. Učitelky zřídka využívaly aktualizace učiva, životních zkušeností žáků či příkladů z praxe. O užitečnosti probírané látky nebo o možnosti využití získaných poznatků v běžných životních situacích se žáci v převážné části sledované výuky od vyučujících nedozvěděli. Při řešení úkolů vyučující žákům poskytovaly pomoc a stručnou pochvalou oceňovaly pokrok nebo splněný úkol.

Dohodnutá pravidla jednání a komunikace byla ve všech hospitovaných hodinách učitelkami i žáky respektována. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, žáci se chovali slušně a ukázněně. Komunikace mezi učitelkami a žáky spočívala převážně v otázkách kladených žákům a jejich stručných odpovědích. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována malá pozornost, stejně jako komunikaci a interakci mezi žáky navzájem.

Znalosti a dovednosti žáků byly průběžně prověřovány formou společného frontálního opakování nebo individuálního zkoušení. Klasifikace výkonu žáků byla objektivní. V žádné hodině českého jazyka a literatury ani cizího jazyka nebyli žáci vedeni k sebehodnocení ani k hodnocení práce ostatních. V závěru jednotlivých hodin vyučující nevyhodnocovaly míru naplnění stanoveného výukového cíle, neprováděly hodnocení výkonu žáků ani analýzu částých chyb.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře a v cizích jazycích byly celkově na průměrné úrovni.*

**Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů matematika, výpočetní technika, ekonomika, zbožíznalství, hospodářský zeměpis, obchodní korespondence, statistika, sociologie v denním studiu oboru obchodní akademie**

Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Při plánování výuky a její realizaci nejsou respektovány specifické cíle tohoto předmětu tím, že nejsou rozvíjeny praktické dovednosti žáků formou zbožíznaleckých cvičení. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla svědomitá, méně promyšlená v oblasti forem práce a motivace žáků. Stanovené výukové cíle nezohledňovaly odlišnou úroveň znalostí žáků a s výjimkou předmětu sociologie byly orientovány více na znalosti, než na rozvíjení dovedností žáků.

Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna převážně vyučujícími, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. Skutečnost, že učitelka předmětu obchodní korespondence nespĺňuje podmínky odborné způsobilosti se negativně do výuky nepromítala. Veškerá sledovaná výuka byla vedena s velkým zaujetím učitelů pro příslušný obor, což pozitivně ovlivnilo její odbornou stránku.

Materiální podpora výuky většiny předmětů nepřispěla ke zvýšení zájmu žáků o předmět. Výjimkou byla výuka výpočetní techniky a obchodní korespondence, při níž žáci účelně využívali vybavení odborných učeben. Názornost výuky v předmětu hospodářský zeměpis byla podpořena využitím mapy. V hodinách všech předmětů chyběla systematická práce s učebnicí, neboť žáci je většinou neměli k dispozici. Tento nedostatek vyučující zčásti kompenzovali využitím kopírovaných materiálů. Nebyla využita odborná literatura, časopisy, encyklopedie. Didaktická ani výpočetní technika nebyla pro zvýšení názornosti výuky použita.

S výjimkou odborných učeben nebylo učební prostředí pro výuku motivující ani podnětné. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány jen v menší části hodin, kdy účelné střídání činností umožňovalo udržet pozornost a soustředěnost žáků. V době inspekce byla výuka v učebně umístěná u hlavní ulice výrazně narušována silným hlukem ze stavebních prací a s tím spojenou komplikací při výměně vzduchu v učebně.

Frontální způsob výuky byl orientován na průměrného žáka, chyběla diferenciací úkolů s ohledem na žáky talentované, či žáky s prospěchovými obtížemi. Výklad učitelů byl spojen s kladením otázek žákům a s navazující samostatnou prací žáků při plnění zadávaných úkolů. V hospodářském zeměpisu bylo nové učivo podáváno formou diskuse, při které si žáci tříbili názory. Výuku oživily přednesené referáty a jejich následné vyhodnocení. Ve výpočetní technice, obchodní korespondenci, matematice a zbožíznalství převažovala samostatná práce. Mezipředmětové vztahy nebyly systematicky rozvíjeny, zvláště chyběla provázanost výuky odborných ekonomických předmětů a výpočetní techniky. Efektivitu využití vyučovacího času často snižovalo diktování zadání úloh a zápisů do sešitů. Efektivně nebyl využit ani čas při individuálním zkoušení jednotlivých žáků, kdy ostatní žáci pouze pasivně přihlíželi dění u tabule. Vlastním tempem mohli žáci pracovat zvláště ve výpočetní technice, přitom rozvíjeli své dovednosti při práci s počítačem. Tvůrčí práce žáků prostřednictvím projektové výuky byla podporována ve výuce sociologie. Témata projektů, z nichž si žáci jedno zvolili, byla zaměřena na aktuální problematiku, a tím žáky motivovala. Při jejich zpracování byly využívány sociometrické dotazníky, které žáci sami zpracovali a statisticky vyhodnocovali a účelně využívali výpočetní techniky.

V úvodu všech hodin vyučující žáky seznámili s průběhem hodiny a s jejím tématem. Cílená vstupní motivace byla uplatněna jen zcela výjimečně. V průběhu výuky většiny předmětů se



dařilo lépe žáky pro práci získat a to využitím praktické úlohy spojené s řešením modelové situace a prezentací výsledků práce. Ve výuce teoreticky zaměřené ztráceli žáci o učební látku zájem, přínos učiva pro jejich následnou praxi jim nebyl dostatečně objasněn.

Jazyková a komunikativní úroveň dovedností žáků nebyly vždy plně rozvíjeny. Méně důrazu bylo kladeno na souvislost a samostatnost žakových odpovědí. S výjimkou sociologie, kdy při prezentaci výsledů práce žáci živě diskutovali, neostýchali se vyjádřit svůj názor a přitom respektovali názor spolužáka. V ostatních předmětech diskutovali méně a prokazovali menší jistotu ve svých názorech a argumentacích. Při zpracování projektů byli vedeni k práci v týmu, ke spolupráci a kooperaci. Řízená komunikace mezi žáky navzájem neprobíhala. Verbální projev vyučujících byl na vysoké odborné i jazykové úrovni, přispíval ke kultivaci projevů žáků. V hodinách se žáci chovali ukázněně, spoluvytvářeli prostředí vzájemné důvěry a spolupráce. Nastavená pravidla chování a jednání byla učiteli i žáky respektována.

Výchozí znalosti žáků vyučující vždy prověřili vhodně formulovanými otázkami, odpovědi žáků jim poskytovaly zpětnou vazbu o míře zvládnutí předcházejícího učiva. Individuální zkoušení bylo převážně provázáno s aktuálním politickým a hospodářským děním ve světě. V hospodářském zeměpisu si žáci předem připravili referáty, které vyvolaly zájem o probírané učivo. V obchodní korespondenci žáci vyhotovovali písemnosti a simulovali reálné obchodní situace. V předmětu zbožíznalství byly znalosti žáků ověřovány písemným zkoušením, otázky byly jasně zformulovány a žáci měli dostatek času na zpracování. V závěru hodiny však chyběla zpětná vazba o správnosti řešení, práce s chybou nebyla využita. V žádné hodině nechybělo povzbuzení a pochvala. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení své práce ani k hodnocení práce spolužáků. Jen ojediněle byl v závěru hodin vyhrazen čas pro zhodnocení hodiny a ověření naplnění stanovených cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů byly celkově na průměrné úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů biologie, chemie, fyzika, anatomie a fyziologie zvířat, chov exotických zvířat vzhledem ke schváleným učebním dokumentům oboru veterinární prevence**

Probíraná témata byla v souladu s učebními osnovami jednotlivých předmětů. Ty jsou naplňovány z hlediska jejich obsahu, avšak ojediněle jsou naplňovány cíle předmětu zdůrazňující rozvíjení praktických dovedností žáků formou laboratorních prací a žakovských pokusů. Stanovené výukové cíle většinou zohledňovaly znalosti a dovednosti žáků, kterých měli v průběhu výuky dosáhnout. Probírané učivo vycházelo z předchozích témat. Méně pozornosti učitelé věnovali diferenciaci výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Do plánování výuky se s výjimkou biologie nepříznivě promítly omezené materiální podmínky školy.

Hospitace se uskutečnily u tří učitelek, z nichž dvě nemají pedagogickou způsobilost danou příslušným právním předpisem. V jednom případě absence pedagogické způsobilosti neovlivnila negativně kvalitu výuky, v druhém případě se projevila v její organizaci a málo efektivních formách práce. Odbornou stránku výuky pozitivně ovlivnila vysoká odborná úroveň všech učitelů a jejich zájem o předmět.

S výjimkou biologie, kdy vyučující z vlastní iniciativy zajistila dostatek názorných pomůcek, nepříznivě ovlivnilo kvalitu výuky většiny hospitovaných předmětů nedostačující materiální vybavení školy. Dostupná audiovizuální technika byla využita efektivně pouze v menší části sledované výuky. Ve větší části výuky odborných předmětů pracovali s učebnicemi nebo okopírovanými texty, k vyhledávání a zpracování informací však vedeni nebyli.

Psychohygienické podmínky výuky ve většině hodin učitelé respektovali a střídáním činností reagovali na pokles pozornosti žáků. Převažující verbální aktivity učitelky bez zařazení relaxačních činností nepříznivě ovlivnily výkonnost žáků zejména v odpoledních hodinách.

Organizace větší části výuky vedla k naplnění stanoveného cíle, avšak v závěrečné části hodin, s výjimkou biologie a chemie, chyběla zpětná vazba, opakování a shrnutí učiva nebylo provedeno. Hospitovaná výuka byla vedena frontálním způsobem. Výklad učitelů byl srozumitelný, odborně a věcně správný. Individuálním tempem mohli žáci pracovat pouze při praktických činnostech v hodině biologie. V předmětech anatomie a fyziologie zvířat a chov exotických zvířat byly nové poznatky žákům převážně sdělovány, v chemii a zejména biologii se většina žáků do výkladu nového učiva aktivně zapojila a uplatnila tak své životní zkušenosti a znalosti. Logické myšlení žáků rozvíjeli učitelé kladením srozumitelných, často problémových otázek, vedli žáky k používání odborné terminologie.

Nevýrazná vstupní motivace ve většině hodin spočívala ve sdělení jejího programu. Míru aktivního zapojení žáků do výuky ovlivnila motivace průběžná a vytvoření prostoru pro činnosti žáků. To se dařilo v předmětech biologie a chov exotických zvířat, kde žáci pracovali s přírodninami nebo prezentovali připravené referáty. Nejméně aktivizováni byli žáci v menší části hodin, kde převládala nadměrná verbální aktivita učitele.

Hospitovaná výuka probíhala v prostředí vzájemné důvěry. Pokud žáci dostali prostor pro vyjádření svého názoru, většinou jej využili, ptali se a diskutovali. Malá část žáků se do výuky nezapojila z důvodu nízké úrovně znalostí. Ve větší části hodin tradiční výuka a převažující role učitele nevytvářely dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností všech žáků, výjimkou byla výuka chemie a zejména biologie. Kooperativní formy učení podporující rozvoj dovedností žáků v oblasti týmové práce (schopnost spolupracovat, tolerovat názory jiných, plánovat svoji práci) využity nebyly.

Klasifikace žáků byla objektivní, zřídka však zdůvodněná. Personální dovednosti žáků směřující k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení výkonu spolužáků ve sledovaných hodinách rozvíjeny nebyly. Zhodnocení výsledků práce žáků bylo ve větší části výuky nevýrazné nebo zcela chybělo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů byly na průměrné úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Systém vnitřní evaluace výsledků vzdělávání a výchovy prostřednictvím vlastních evaluačních nástrojů či standardizovaných testů není dosud zaveden.

Neprospívající žáci a žáci opakující ročník jsou důsledně sledováni. Žákům s prospěchem horším než průměrný, se učitelé věnují po vyučování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a oborech jsou charakteristické příznivou, nestresující atmosférou založenou na oboustranně vstřícných vztazích mezi učiteli a žáky. Tradiční výuka a frontální práce poskytovaly žákům malý prostor pro tvořivou práci a seberealizaci. Komunikativní dovednosti žáků nejsou dosud rozvíjeny systematicky, schopnost týmové práce, spolupráce a kooperace prokázali žáci ojediněle. Kvalitní služby výchovného poradenství významně přispívají k řešení výchovných i osobních problémů žáků.***

<b>DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ</b>
-----------------------

## **Institucionální postavení školy**

Název školy (*Obchodní akademie Emila Holuba a střední škola veterinární prevence, s. r. o.*) uvedený v *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 27 245/2000-21 ze dne 17. října 2000* je shodný s názvem obchodní firmy uvedeném ve *Výpisu z obchodního rejstříku* vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 27149 - den zápisu 14. srpna 1997.

Název soukromé školy obsahuje označení druhu a typu školy, čestný název školy, avšak v rozporu s právním předpisem neobsahuje název ulice a číslo hlavní budovy.

## **Studium jednotlivých vyučovacích předmětů**

Škola umožňuje občanům studium jednotlivých vyučovacích předmětů v rozsahu vyučovacích předmětů stanovených učebním plánem studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie a studijního oboru 43-41-M/001 Veterinární prevence. Při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů organizuje kurzy, v nichž poskytuje konzultace. Občané konají z jednotlivých vyučovacích předmětů komisionální zkoušku, která je doložena protokolem o zkoušce. O úspěšně vykonané zkoušce vydává škola vysvědčení o zkoušce z jednotlivého vyučovacího předmětu. Občanům, kteří úspěšně složili komisionální zkoušku z vyučovacího předmětu umožňuje škola vykonat maturitní zkoušku z jednotlivých vyučovacích předmětů za všechny ročníky studia. Ze smlouvy, kterou škola s občany uzavírá vyplývá, že složením maturitní zkoušky z jednotlivých vyučovacích předmětů občan nezískává úplné střední odborné vzdělání a nemůže se ucházet o studium na vysoké škole.

Souběžně s komplexní inspekci byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhala i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 27 245/2000-21 ze dne 17. října 2000, s účinností ode dne změny zápisu školy do obchodního rejstříku*
2. *Výpis z obchodního rejstříku vedeného Krajským soudem v Brně oddíl C, vložka 27149 - den zápisu 14. srpna 1997*
3. *Notářský zápis NZ 542/99 sepsaný dne 9. září 1999 notářem včetně úplného znění zakladatelské listiny*
4. *Zpráva o škole za školní rok 2001/2002*
5. *Koncepce a rozvoj školy – střednědobý plán, plán na školní rok 2002/2003, měsíční plány*
6. *Třídni knihy a třídni výkazy třídy 1 A, 2 A, 3A, 4 A denního studia ve školním roce 2002/2003*
7. *Třídni knihy a třídni výkazy třídy DS 1, DS 2, DS 3, DS 4, DS 5 (dálkové studium oboru obchodní akademie) ve školním roce 2002/2003*
8. *Protokol o přijímacím řízení ve školním roce 2002/2003*
9. *Protokoly o konání komisionálních zkoušek při studiu jednotlivých vyučovacích předmětů ve školním roce 2002/2003*

10. Protokol o konání maturitní zkoušky z jednotlivých vyučovacích předmětů a vysvědčení o maturitní zkoušce z jednotlivých vyučovacích předmětů ve školním roce 2002/2003
11. Protokoly a výkazy o ukončování studia třídy 4 A (denní studium oboru obchodní akademie) ve školním roce 2002/2003
12. Rozvrh vyučování pro školní rok 2002/2003
13. Rozvrh hodin učitelů ve školním roce 2002/2003
14. Časově tématické plány zpracované podle učebních osnov pro předměty matematika, český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, zbožíznalství, hospodářský zeměpis, fyzika, chemie, biologie, výpočetní technika, obchodní korespondence, ekonomika, sociologie, anatomie a fyziologie, chov exotických zvířat pro školní rok 2002/2003
15. Slohové práce žáků z českého jazyka a literatury ve školním roce 2002/2003
16. Školou rozpracovaný učební plán pro denní studium oboru obchodní akademie ve školním roce 2002/2003, který vychází ze schváleného učebního plánu č. j. 140 73/93-23
17. Školou rozpracovaný učební plán pro studium oboru veterinární prevence ve školním roce 2002/2003, který vychází ze schváleného učebního plánu č. j. 16 976/2001-23
18. Školou rozpracovaný učební plán pro pětileté dálkové studium oboru obchodní akademie pro školní rok 2002/2003, který vychází z učebního plánu č.j. 11 928/95-23
19. *Dálkové studium – rozvrh konzultací pro školní rok 2002/2003 počínaje od 3. září 2002*
20. *Časový rozvrh – délky přestávek ve školním roce 2002/2003*
21. *Školní řád platný pro Obchodní akademii Emila Holuba a střední školu veterinární prevence, s. r .o . s platností od 1. září 2002*
22. Personální dokumentace učitelů působících ve škole ve školním roce 2002/2003 (doklady o dosaženém vzdělání)
23. *Jednoleté přípravné studium k maturitě z ekonomických předmětů – organizace studia jednotlivých vyučovacích předmětů ve školním roce 2002/2003*
24. *Základní informace o přípravném studiu jednotlivých vyučovacích předmětů k maturitě (bez uvedení data)*
25. *Charakteristika ročního studia zaměřeného na veterinární prevenci (bez uvedení data)*
26. *Smlouva, upravující podmínky studia jednotlivých vyučovacích předmětů v přípravném studiu k vykonání maturitní zkoušky z jednotlivých vyučovacích předmětů*
27. *Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 14. října 2002 (Obchodní akademie Emila Holuba)*
28. *Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 14. října 2002 (Střední škola veterinární prevence)*
29. *Pracovní řád pro pedagogické a ostatní zaměstnance školy ze dne 13. září 2001*
30. *Organizační řád OA E. Holuba a SŠ veterinární prevence, s. r .o ., platnost od prosince 2001*
31. Pracovní náplň ředitelky školy, zástupce ředitele, učitelů ve školním roce 2002/2003
32. Harmonogram akcí ve školním roce ve školním roce 2002/2003
33. *„Výchovný plán“ – ve školním roce 2002/2003*
34. *Inspekční zpráva z orientační inspekce konané v Obchodní akademii Emila Holuba, s. r. o. ze dne 6. – 8. prosince 1999*

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor je tvořen převážně kvalifikovanými pracovníky, což pozitivně ovlivnilo odbornou stránku sledované výuky. Koncepční záměry se daří naplňovat, organizace školy má jasná pravidla, pracovníci vymezené kompetence a povinnosti. Ve vedení lidí dosud není využívána týmové práce a obecná kritéria pro hodnocení pracovníků nemají motivační efekt. Kontrola výchovně-vzdělávací činnosti školy je realizována operativně, je málo účinná a tím v menší míře přispívá ke zlepšení kvality vzdělávání.*

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou na průměrné úrovni.*

*Materiálně-technickým podmínkám vzdělávací a výchovné činnosti věnuje ředitelka při plánování zvýšenou pozornost, neboť v současné době je jejich úroveň pouze vyhovující a tato skutečnost se negativně promítala do sledované výuky.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly z větší míry nepříznivě ovlivněny zařazováním stereotypních metod a forem práce bez podpory aktivních činností žáků. Ti byli v průběhu výuky málo motivováni k účasti na vyvozování poznatků. Rozvíjení komunikativních, personálních a interpersonálních dovedností žáků není věnována systematická pozornost, stejně jako systematické práci s textem, informacemi.*

*Výchovné poradenství funguje neformálně a příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost školy.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v obou sledovaných oborech měly průměrnou úroveň.*

*Od orientační inspekce konané v roce 1999 nastal pozitivní posun v nabídce studijních oborů. Za dobíhající obor denního studia obchodní akademie škola k 1. 9. 2002 otevřela nový obor veterinární prevence.*

*Vzhledem k závěrům orientační inspekce v roce 2000 byla přijata účinná opatření v oblasti organizace studia jednotlivých vyučovacích předmětů a maturitní zkoušky z jednotlivých vyučovacích předmětů.*

*Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy se od inspekce v roce 1999 nezměnila, ve většině předmětů přetrvávají metody a formy práce, které nepodporují tvořivou práci žáků.*

## VÝROK PRO POSKYTNUTÍ ZVÝŠENÉ DOTACE SOUKROMÝM ŠKOLÁM:

*Škola splňuje podmínky pro zvýšení dotace v souladu s § 5 odst. 3 písmeno c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	M. Machálková v.r.
Členové týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	J. Honza v .r.
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Z. Nešetřilová v .r.
	RNDr. Karel Pígl	K. Pígl v .r.

**Další zaměstnanci ČŠI:** Dana Haláková, Helena Šmerková, Ing. Jiří Koc

V Brně dne 26. června 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. června 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Eliška Hávová – ředitelka školy	Eliška Hávová v .r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>
<b>Vynikající</b>
<b>Velmi dobrý</b>
<b>Průměrný</b>
<b>Pouze vyhovující</b>
<b>Nevyhovující</b>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Ředitelka školy	2003-06-27	Předáno osobně
Příslušný orgán státní správy	2003-07-11	795/2003
Zřizovatel	2003-07-11	796/2003
Rada školy	Není zřízena	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány