



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2493/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-480/24-S

Název	<b>Základní škola T. G. Masaryka</b>
Sídlo	<b>Pražská 168, 251 67 Pyšely</b>
E-mail	<b>zspysely@zspysely.cz</b>
IČO	<b>43 750 699</b>
Identifikátor	<b>600 042 219</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Milena Prášková</b>
Zřizovatel	<b>město Pyšely</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pražská 168, Pyšely</b>
Inspekční činnost na místě	<b>31. května a 4. – 6. června 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Ke dni inspekční činnosti měla ZŠ 17 tříd s 308 žáky prvního až devátého ročníku (62% naplněnost). Vzdělávali se v ní 52 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Odlišný mateřský jazyk bez jazykové bariéry měli čtyři žáci. Družinu s pěti

odděleními navštěvovalo 110 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 73 %. Od inspekční činnosti v roce 2018 významně vzrostl počet žáků a pedagogů a zvýšil se počet tříd.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zastává funkci od 1. srpna 2020, splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Stanovila reálnou vizi rozvoje školy, s níž se ztotožňuje většina pedagogů. Od nástupu do vedení školy se jí podařilo zefektivnit řídicí procesy. Zaktivovala metodická sdružení a předmětové komise, dala jim možnost podílet se na řízení a hodnocení činnosti školy. Zvýšila tak motivaci pedagogů zkvalitňovat vzdělávání. Rovněž se podařilo motivovat žáky k vyšší účasti na vzdělávání, na akcích reprezentujících školu i na mimoškolních aktivitách a podpořit je v zájmu o účelné trávení volného času. Méně se daří realizovat cíle v oblasti uplatňování vyučovacích metod a forem zaměřených na činnostní a prožitkové učení žáků a rozvoj jejich kritického myšlení.

Ředitelka část řídicích kompetencí vhodně delegovala na svého zástupce a vedoucí vychovatelku družiny. Vytvořila tým koordinátorů jednotlivých činností a přenesla na ně zodpovědnost. Účinně je nastaven vnitřní informační systém. Pedagogická rada mj. projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, přijímá opatření k jejich zlepšování. Příležitost ke zlepšení je však v jejich důsledném vyhodnocování a zefektivňování prevence školní neúspěšnosti. Metodické orgány se zabývají hlavně organizací vzdělávání, motivací žáků, jejich účastí v soutěžích, méně prostoru je však věnováno předávání zkušeností v uplatňování činnostních vyučovacích metod. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky je plánovitá, vhodně jsou stanoveny cíle hospitací. Následné kontrole účinnosti určených opatření ke zlepšování pedagogického procesu se však ředitelka věnuje pouze nesystematicky.

Pedagogický sbor tvoří 26 učitelů, 12 asistentů pedagoga a šest vychovatelek, požadavky odborné kvalifikace nespĺňuje 27 % učitelů a 50 % vychovatelek. Tato situace má pouze částečný vliv na kvalitu vzdělávání. Ředitelka prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází hlavně z potřeb školy, ale i z plánu osobního rozvoje jednotlivých pedagogů. Ve sledovaném období byl důraz kladen na vzdělávání v oblasti spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, což se příznivě projevilo v hospitovaném průběhu vzdělávání. Dále bylo vzdělávání účelně zaměřeno na rozvoj využívání digitálních technologií, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, kritické myšlení a čtenářskou gramotnost. Sdílení poznatků z DVPP při jednáních metodických orgánů však není zcela efektivní, v průběhu hospitovaného vzdělávání se pozitivně projevilo pouze částečně. Začínajícím učitelům je poskytována účinná pomoc uvádějícími učiteli.

Vícezdrojové finanční prostředky umožňují zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Sponzorské dary a účelové dotace jsou efektivně využity pro zajišťování vzdělávání rodilým mluvčím anglického jazyka, externími lektory kroužků nebo na odměny pro žáky za umístění v soutěžích a reprezentaci školy. Příležitostí ke zlepšení je vybudovat školní knihovnu přístupnou žákům. Škole stále chybí vlastní tělocvična, k výuce tělesné výchovy využívá proto místní sokolovnu. Další možnost pro zlepšení prostorových podmínek má v oblasti zájmového vzdělávání v družině, neboť dvě oddělení pracují v učebnách běžných tříd, což není z hlediska psychohygienických podmínek zcela optimální pro jeho účastníky.

Škola vytváří dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti. Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Vstupy do budovy i na školní

pozemek jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván. V souvislosti se zvýšením počtu žáků se navýšil počet úrazů. Vedení školy přijímá opatření k jeho snižování.

Ve školním poradenském pracovišti působí výchovný poradce, školní psychologka, školní speciální pedagog, výchovný poradce specializující se na kariérové poradenství, metodička prevence rizikového chování vedení školy a třídní učitelé. Pozitivem je realizace preventivních aktivit, systematické kariérové poradenství i mapování sociálního klimatu tříd. Příležitostí ke zkvalitnění těchto činností je intenzivnější metodická podpora pedagogů při vzdělávání žáků se ŠVP, jejich vedení v podpoře žáků z cizojazyčného prostředí a vytváření příležitostí pro podporu žáků s nadáním.

K naplňování ŠVP významně přispívá spolupráce s místními organizacemi, mateřskou školou, Dětským domovem Pyšely, zřizovatelem a Klubem rodičů a přátel školy. Příležitostí ke zlepšení je navázat v podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti žáků součinnost s místní knihovnou. Výrazný je její podíl školy na kulturním životě obce. Spolupráce s místními seniory vede žáky k mezigeneračnímu respektu. Zákonní zástupci žáků jsou společně se zřizovatelem zváni k pravidelné účasti na školních akcích.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu se ŠVP. Výuka probíhala v esteticky podnětném prostředí učeben, žáci se chovali podle nastavených pravidel a společně s učiteli tvořili vlídné pracovní klima. Dařila se vhodná motivace k učení, většina času byla věnována procvičování a upevňování žákovských znalostí, zadané úkoly byly většinou úspěšně dokončeny. Působení asistentů pedagoga bylo účinné, efektivně spolupracovali s učiteli při přípravě i v průběhu výuky, měli jasně rozdělené role, částečně se podíleli i na vedení jednotlivých činností. Pomáhali nejen žákům se ŠVP, ale i ostatním se zvládnutím pro ně náročných dovedností. Ve většině hodin na 2. stupni a ve 40 % hodin na 1. stupni pedagogové uplatňovali frontální formy činnosti s vhodně volenými samostatnými činnostmi žáků, méně již práci ve skupině nebo ve dvojici. Chybělo využití diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků podporující individualizaci vzdělávání. Průběžné hodnocení žáků využitelné pro jejich další učení bylo zaznamenáno pouze zhruba v polovině hospitovaných hodin. Pouze jedna čtvrtina hodin byla cíleně zaměřena na rozvoj postojů žáků. Žáci byli sice vedeni k sebehodnocení, avšak bez předem známých jasných kritérií byl většinou jeho význam jen formální. Ojedinele bylo zaznamenáno hodnocení spolupráce ve skupině nebo dvojici. Příležitost ke zlepšení představuje zvýšení podílu kooperativních forem vzdělávání, činnostního učení a využívání pestřejší nabídky zdrojů informací jako podklad pro aktivní činnosti nebo diskusi podporující kritické myšlení.

V hospitovaných hodinách na 1. stupni pedagogové projevovali zájem o žáky, pomáhali jim utvářet vzájemné pozitivní vztahy. Účinně využívali názorné pomůcky, při vhodných příležitostech i didaktickou techniku. Vyučující účelně propojovali učivo z různých předmětů, navazovali i na zkušenosti žáků z reálného života. Cíleně však nepracovali s chybou.

V hodinách českého jazyka a matematiky byla rozvíjena čtenářská gramotnost. Žáci vyhledávali v textu zadané informace a využívali je účelně vzhledem k tématu zadaných úloh. Příležitost ke zlepšení je v zapojení všech žáků do činnosti po celou dobu vyučovací hodiny.

Hospitované výuka v oblasti Člověk a jeho svět byla zaměřena na badatelské činnosti, žáci samostatně a ve skupinách vyhodnocovali zjištěné údaje. Rovněž byly využity úlohy pro rychlejší a bystřejší žáky pro rozvoj jejich individuálních zájmů. Skupiny žáků prezentovaly úspěšné dlouhodobé školní projekty. Žáci byli vedeni k hodnocení hodin s ohledem na přínos pro jejich vlastní učení.

Hospitovaná výuka na 2. stupni byla dobře organizačně zvládnuta. Pedagogové žákům vyjadřovali důvěru, že dobře zvládnou plnit zadání úkolů, a v případě potřeby jim poskytovali potřebnou podporu. Méně důslední byli ve vyžadování obsahově náročné komunikace.

V části hodin českého, anglického a německého jazyka, občanské výchovy vyučující vhodně začlenili práci s výpočetní technikou a vyhledávání informací. Učitelé nebo asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu žákům, kteří to potřebovali. V hodinách cizích jazyků byl kladen důraz na cizojazyčnou komunikaci. V hodině anglického jazyka vyučující příkladně diferencovala metody i učivo ve vztahu k individuálním potřebám žáků. Také v dalších hodinách měli žáci dostatek prostoru pro rozvíjení komunikačních dovedností, což ale ne vždy dostatečně využili. Příležitostí k jejich větší motivaci je vytváření bezpečného prostředí, např. práci v kruhu a stanovením pravidel bezpečné komunikace. Specifikem výuky českého jazyka je výuka jeho jednotlivých složek dvěma vyučujícími, což ne vždy umožňuje jejich nenásilné propojování. K motivování žáků ke čtenářství slouží doporučená četba a vedení záznamů o přečtených knihách. Pozitivem hodin českého jazyka byla snaha o vytvoření systému učiva, začlenění mezipředmětových vztahů i řešení problémů souvisejících s vytvářením postojů. Ve většině navštívených hodin však chyběl často časový prostor pro zhodnocení naplnění cíle hodiny ze strany žáků a jejich motivování k dalšímu vzdělávání. Účelné je využívání společného úložiště s materiály k výuce a zapojení žáků do práce v dramatickém kroužku.

V hodinách matematiky dostali žáci možnosti vybírat k řešení úlohy různé náročnosti a různého bodového ohodnocení. Rovněž mohli zvolit mezi samostatnou prací a vzájemným učením. Žáci dostali prostor pro vyjádření vlastního názoru na postup řešení, či případnou debatu o něm s učitelem nebo asistentkou pedagoga. Sami hodnotili výsledky své práce a rozhodovali se, zda má být klasifikována.

V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda byl vhodně podporován a prohlubován zájem žáků o zákonitosti přírody. Příklady z praxe podporovaly u žáků schopnost porozumět souvislostem mezi činností člověka a stavem životního prostředí. Téměř při všech vhodných příležitostech byla učiteli účelně využívána digitální technika. Příležitostí ke zlepšení je uplatňovat badatelsky orientovanou výuku s možností měřit a ověřovat výsledky. Příkladná názornost výuky byla aplikována v hodině zeměpisu a při demonstračním fyzikálním pokusu šíření světla.

Při výuce tělesné výchovy byli žáci přiměřeně fyzicky i psychicky zatíženi. Dařilo se v nich vzbudit a prohloubit zájem o sportovní aktivity, vést je k poznávání vlastních pohybových možností. Žáci si byli vědomi míry odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků.

Zájemové vzdělávání ve školní družině bylo pedagogy velmi dobře připraveno a realizováno s přihlédnutím k individuálním potřebám, znalostem a zkušenostem účastníků. Esteticky podnětné prostředí a příjemná atmosféra pozitivně motivovaly účastníky k nabízeným aktivitám. Účelně byly využity různé metody a formy, např. individuální práce, kooperace v menších skupinách. Účastníci byli vychovatelkami hodnoceni přiměřeně jejich věku a vhodně byly vysvětlovány souvislosti s reálnými situacemi. Zaznamenána byla potřebná relaxace a činnosti, které účelně rozvíjely klíčové kompetence jednotlivců v souladu s cíli stanovenými v příslušném školním vzdělávacím programu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, dále při individuálních konzultacích, na třídních schůzkách, prostřednictvím školního informačního systému a webových stránek. Vedení školy pravidelně projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje informace zejména od pedagogických pracovníků, třídních učitelů, vedoucích předmětových komisí, z hospitací a vlastní přímé pedagogické činnosti.

Škola věnuje dostatečnou pozornost motivaci žáků k učení. S ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách. Úspěšně se účastní nejen jednotlivci, ale i třídní kolektivy. Žáci 9. ročníku prokazují získání kompetencí v souladu s výstupy ŠVP účastí v projektu zaměřeném na propojení osobnostní výchovy s českým jazykem a výtvarnou výchovou.

Ve školním roce 2022/2023 všichni žáci prospěli, z toho 76 % s vyznamenáním. Při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň částečně dochází ke zhoršení prospěchu v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice a narůstá počet žáků hodnocených ve více předmětech stupněm dostatečný. Horších výsledků dosahují žáci v pro ně nových předmětech fyzika a chemie. Výkyvy v prospěchu jednotlivých žáků jsou sice analyzovány, ale systém vyhodnocování efektivitu opatření k jeho zlepšování není dostatečně účinný. Mezi žáky ohroženými školní neúspěšností jsou také žáci se SVP a žáci s odlišným mateřským jazykem. K objektivizaci výsledků vzdělávání využívá škola externího testování, s jeho výsledky však systematicky nepracuje.

Učitelé pomáhají žákům v přípravě na přijímací zkoušky individuálně konzultacemi mimo výuku. Každoročně je většina z nich přijata na školy a do oborů vzdělání dle svého výběru. Na víceletá gymnázia bylo v minulém školním roce přijato osm žáků (tj. 10 % ze všech žáků 5. a 7. ročníku).

Škola dlouhodobě podporuje činnost žákovského parlamentu, v němž žáci aktivně pracují, podílejí se na životě školy a prokazují občanské kompetence.

Aktivity orientované na předcházení rizikovému chování převážně eliminují jeho výskyt. Z výchovných opatření v minulém školním roce výrazně převažovaly pochvaly (38 % žáků) nad kázeňskými opatřeními (6 % žáků). Sníženým stupněm z chování byl hodnocen pouze jeden žák. K posílení dobrých vrstevnických vztahů se žáci aktivně zapojují do četných školních projektů, účastní se škol v přírodě, exkurzí, zahraničních zájezdů aj. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Jsou vedeni zejména k upevnování kladných postojů k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Jejich výtvary jsou vhodnou součástí výzdoby školy. Účastníci byli v hospitovaném vzdělávání průběžně pozitivně slovně hodnoceni a rovněž správně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce. Jsou také systematicky vedeni k sebezpoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů. Velkým přínosem pro rozvoj nadání a účelného využití volného času účastníků je jejich práce v řadě zájmových kroužků nejrůznějšího zaměření.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od roku 2020 vede školu nová ředitelka.
- Zvýšil se počet žáků a pedagogů, vzrostl počet tříd.
- Zlepšily se materiálové podmínky pro vzdělávání.
- Zefektivnila se komunikace prostřednictvím informačních technologií mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna. Nepodařilo se dostatečně realizovat diferenciaci a individualizaci ve výuce.

### Silné stránky

- Základní škola
- Škola systematicky rozvíjí partnerství s obcí a vede žáky k aktivnímu podílu na jejím životě. (1.5)
- Ředitelka školy účelně delegovala kompetence a zapojila pedagogy do řízení školy. (2.1)
- Spolupráce učitelů s asistenty pedagogů je vhodně nastavena a je využívána k rozvoji všech žáků. (3.3)
- Výchovný poradce systematicky a cíleně realizuje kariérové poradenství. Školní psychologka poskytuje podporu žákům i pedagogům. (6.1)
- Školní družina
- Průběh vzdělávání ve školní družině podporuje rozvoj individuality každého účastníka zájmového vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Příležitost ke zlepšení v průběhu vzdělávání je ve využívání činnostního učení, vedení žáků k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů, ke kritickému myšlení a myšlení v souvislostech. (4.2)
- Nedostatečná individualizace v přístupu k žákům, včetně málo častého využívání diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků, snižuje efektivitu části výuky a má nepříznivý vliv i na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. (4.3)
- Příležitost ke zlepšení je ve vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle předem stanovených kritérií a v efektivní zpětné vazbě poskytované pedagogy s ohledem na individuální posun ve vzdělávání žáka. (5.1)
- Nesystematická podpora žáků ohrožených neúspěchem, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem negativně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost podpory žáků ohrožených neúspěchem včetně kontroly efektivity opatření přijímaných k prevenci školní neúspěšnosti.
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání jednotlivých žáků.
- Vést žáky k vyhledávání a porovnávání informací, k rozvoji kritického myšlení, k řešení problémů, k myšlení v souvislostech. Využívat ve výuce činnosti a prožitkové učení.
- Vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení podle předem stanovených jasných kritérií. Poskytovat žákům průběžné hodnocení formativní zpětnou vazbu tak, aby byla přínosná pro jejich budoucí vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. srpna 2020
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
4. ŠVP pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání ve školní družině, účinnost k termínu inspekční činnosti
5. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
6. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád ZŠ a vnitřní řád školní družiny, účinnost k termínu inspekční činnosti
9. Školní matrika, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
10. Třídni knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
11. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
12. Záznamy z pedagogické rady, zápisy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání včetně externího testování, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Ekonomická dokumentace – závazné ukazatele rozpočtu za rok 2023 a 2024, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023 a finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2023

15. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
17. Webové stránky školy <https://www.zspysely.cz>
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1095/18-S

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

1. července 2024