



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2947/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-430/23-A

Název	Katolická mateřská škola sv. Klimenta
Sídlo	U Uranie 16, 170 00 Praha 7 - Holešovice
E-mail	info.kliment@seznam.cz
IČO	49 625 063
Identifikátor	600 000 290
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petra Tabáková
Zřizovatel	Arcibiskupství pražské
Místo inspekční činnosti	U Uranie 16, Praha 7 - Holešovice
Inspekční činnost na místě	18. 10. 2023 – 19. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Škola je umístěna v samostatném pavilonu v areálu mateřské školy zřizované městskou částí Praha 7. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole na 46 a rozšíření na dvě třídy. V jedné z nich se vzdělávají děti ve věku od tří do čtyř let, druhá je částečně věkově smíšená pro děti

od čtyř do šesti let. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole byl k termínu inspekční činnosti zcela využit.

Vzdělávání je založeno na křesťanských hodnotách s využitím prožitkové pedagogiky Franze Ketta. Jeho hlavním cílem je všestranný osobnostní rozvoj dětí po stránce fyzické, psychické, sociální a duchovní v bezpečném a motivujícím prostředí. Důraz je kladen na vedení dětí k samostatnému myšlení a vytváření vlastního žebříčku hodnot v souladu s křesťanskou vírou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) je ve funkci druhým školním rokem. Navázala na koncepci MŠ a stanovila reálné cíle vzdělávání. Dlouhodobé koncepční záměry, všestranný rozvoj dětí v souladu s principy křesťanské víry, se daří naplňovat. Účinnou motivací učitelek a zaměstnanců MŠ ředitelka přispívá k vytváření pozitivního klimatu ve škole. Pedagogická rada plní svou poradní funkci, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Aktuálními záležitostmi MŠ se zabývají týdenní porady. Ředitelka provádí pravidelnou evaluaci vzdělávacího procesu, vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu, avšak některá konkrétní opatření týkající se diferenciací vzdělávání a grafomotorické prevence nejsou zcela účinná. Pro předávání zkušeností jsou přínosné vzájemné hospitace učitelek v jiných MŠ podobného zaměření.

Vzdělávací proces zajišťuje pět kvalifikovaných pedagožek (včetně ředitelky). Pedagogický sbor je posílen využitím asistentky pedagoga a školní asistentky (dále „asistentka“). Rozvržení přímé pedagogické práce a nastavené překrývání služeb umožňují součinnost a kooperaci učitelek a asistentek při zajišťování individuálního přístupu ke všem dětem, zvláště pak k jednotlivcům s potřebou podpůrných opatření.

Nastavený systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z plánů osobního rozvoje pedagogů a podporuje realizaci stanovených dlouhodobých cílů edukačního procesu. DVPP je zaměřeno např. na pedagogickou diagnostiku, komunikaci a rituály v MŠ, hyperaktivitu, ekologii, první pomoc. Všechny učitelky se zúčastnily projektu, který byl ve spolupráci s koučem zaměřen na klima školy a profesní rozvoj pedagogů. Pozornost je věnována i samostudiu odborné literatury. Rovněž i ředitelka se profesně rozvíjí, absolvovala kurz logopedické prevence a dokončuje studium školského managementu.

Materiální a prostorové podmínky školy se od poslední inspekční činnosti zlepšily i z důvodu rozšíření MŠ na dvě třídy. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky, herní prvky, hračky, materiál, literaturu a potřebné vybavení. Školní zahrada účelně slouží ke sportovnímu a relaxačnímu využití dětí. Periodicky jsou zajišťovány drobné opravy interiéru i venkovních prostor školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v pozitivní atmosféře vytvořené empatickým a přívětivým přístupem učitelek v efektivní kooperaci s asistentkami. Přátelské přivítání a individuální přístup k dětem při ranním příchodu spoluvytvářely základy bezpečí a jistoty. V průběhu ranních her si děti mohly vybírat z nabídky zvláště výtvarných, konstruktivních a námětových her.

Činností se věnovaly se zaujetím a projevíly i osvojené pracovní návyky. Učitelky vedly děti k postupnému dokončení hry a společnému úklidu hraček.

Komunitní posezení v kruhu s rituálem pozdravu a společnou modlitbou mělo převážně prosociální a motivační charakter. Dětem byly poskytovány možnosti k sebevyjádření a ke sdílení vlastních pocitů a myšlenek. Řízené rozhovory byly v souladu s realizovaným celoročním projektem *Mezi námi* zaměřeny na mezigenerační vztahy a pomoc bližním.

Pohybové aktivity však neměly požadovanou strukturu, absence rušné části neumožnila potřebné rozehrání organismu dětí a cvičení nesplňovalo nároky na jejich fyzickou zátěž. Zařazenými zdravotními cviky byl částečně naplněn zdravotně preventivní účel. Učitelky však důsledně neopravovaly jejich nesprávné provedení, cvičení tak mělo pro některé jednotlivce nízký přínos. Závěrečné pohybové hry dětem poskytly radost z pohybu. Relaxace s dechovým cvičením jim umožňovala kvalitní uvolnění.

V edukačním procesu byly většinou využívány efektivní metody práce. V některých případech se však vyskytovaly didaktické nedostatky, zařazená frontální forma řízených činností nezajistila dostatečnou diferenciaci vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem. Naopak optimální střídání dynamických a statických částí aktivit mělo pozitivní vliv na soustředěnost dětí. Pedagožkám se dařilo do tematických celků vhodně začleňovat prvky rozvíjející předmatematickou gramotnost např. opakováním barev a geometrických tvarů i didaktickou hrou s přírodninami při řešení labyrintů a sestavování číselné řady podle předlohy. Řízenými rozhovory byly podporovány jazykové dovednosti dětí, a to i jednotlivců s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Děti byly podněcovány ke spontánnímu verbálnímu projevu. Kooperace učitelek s asistentkami a jejich individuální práce s dětmi s potřebou podpurných opatření výborně přizpůsobuje vzdělávání schopnostem dětí a jejich potřebám. Dovednostně praktické činnosti (kreslení, lepení, nápadité zdobení papírových výrobků přírodninami) rozvíjely představivost a fantazii dětí. Učitelky však v některých případech systematicky neuplatňovaly prvky grafomotorické prevence, nevedly děti ke správnému držení pastelů i návyku zdravého způsobu sezení. Náročnost části úkolů nebyla diferencována podle věku a schopností dětí, pro starší z nich tak neměla potřebný edukační přínos.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Děti byly částečně podněcovány k sebehodnocení, které je směřovalo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Děti jsou nenásilně vedeny ke křesťanské víře a k morálním hodnotám realizací celoročních projektů *Rok stvořitele*, *Mezi námi* i pravidelnou modlitbou před jídlem. To se příznivě odráží v kvalitních prosociálních vztazích mezi vrstevníky, i dětmi a dospělými, a v rozvinutých sociálních dovednostech dětí.

Při stolování měly děti možnost v maximální míře rozvíjet sebeobslužné dovednosti. Samy si přinášely jídlo, mazaly si pečivo a použité nádoby uklízely. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Strava poskytovaná školní jídelnou sousední MŠ je pestrá, s velkým množstvím různorodého ovoce a zeleniny, děti si mohou podle libosti přidávat. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti. Děti rozvíjely hravou formou přirozené pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku a procvičovaly si znalosti o přírodě. Odpočinek dětí je organizován podle jejich individuálních potřeb.

Nadstandardní aktivity (dramaticko-hudební kroužek, jazykohrátky, sportovně pohybové hry, kreslení a seznamování s angličtinou) vedené učitelkami v odpoledních hodinách jsou součástí školního vzdělávacího programu pro všechny děti dle jejich zájmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky motivují děti k učení, podporují rozvoj jejich intelektu. Děti se zapojují do většiny nabízených činností, jsou aktivní a zvědavé. Projevují schopnost spolupracovat a pomáhat si, soustředit se na zadávané úkoly. Jejich komunikační dovednosti jsou na úrovni přiměřené jejich věku, umí řešit vzniklé problémy. Pomocí výchovy ke křesťanství jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci vůči druhým i k morálním hodnotám. To se příznivě odráží ve výborné úrovni prosociálních vztahů a rozvinutých sociálních dovednostech. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují společně vytvořená pravidla soužití. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Efektivní kooperace učitelek s asistentkami zajišťuje žádoucí výsledky vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Předškolní příprava dětí směřuje k získávání klíčových kompetencí pro vstup do základní školy (dále „ZŠ“).

Škola vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí formou formulářů, individuálních zápisů a portfolií. V pedagogické diagnostice je doloženo pravidelné vyhodnocování osobních vzdělávacích pokroků dětí a vyvozování krátkodobých cílů a záměrů pro další působení. Na základě toho mohou učitelky sjednocovat pedagogické postupy a zajistit systematickou podporu každého jednotlivce. Pro děti s OMJ jsou vypracovány plány pedagogické podpory konkretizující vzdělávací postupy, jež jsou efektivně realizovány v praxi. Tím jsou účelně rozvíjeny předpoklady dětí pro jejich další vzdělávání.

V přípravě na školní docházku MŠ spolupracuje s blízkými ZŠ např. pravidelnými návštěvami dětí v prvních třídách, společnými kulturními akcemi a projektovými dny. Přínosná je kooperace se speciálně pedagogickým centrem a Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti ověření školní zralosti dětí a řešení jejich vzdělávacích problémů. V případě potřeby škola využívá služeb externího logopeda, který v MŠ zajišťuje depistáž. Logopedická prevence je realizována ředitelkou v MŠ.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami městské knihovny, autorským čtením pohádek a projektem *Čtení školáků*. Ve spolupráci s nakladatelstvím v Praze 7 jsou pořádány workshopy pro děti.

Prosociální citění dětí je podněcováno aktivitami se sociálním zaměřením (výrobou dáreků pro děti z dětských domovů a obrázků do nemocnic, podporou hospicového hnutí, sbírkou oblečení pro kojenecký ústav aj.). Mezigenerační vztahy jsou upevňovány zajišťováním pravidelných kulturních programů dětí pro seniory v domově důchodců a realizací projektu *Mezi námi*.

Pro rozvoj digitální gramotnosti a prevence proti závislosti na technologiích jsou přínosné projekty *Můj telefon* a *Tio*, které přibližují dětem téma komunikace, etiky a bezpečí v digitálním světě.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Škola organizuje dny otevřených dveří, tematické přednášky pro rodiče a společné modlitby. Podle zájmu se mohou zapojovat do různorodých aktivit školy (oslavy svátků a lidových tradic, besídky, tvořivé dílny, jarmark, Den dětí, Den matek, Mše svatá, brigády na školní zahradě aj.). O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni i na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost

konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. Pravidelně se konají schůzky s rodiči k vyhodnocování osobního rozvoje jednotlivců. K předávání aktuálních informací slouží mobilní aplikace, informační panely v budově školy, e-mailové korespondence a webové stránky školy. Škola využívá anonymní ankety spokojenosti rodičů, pořádá pro ně workshopy s konzultantem ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem realizuje projekt *Rozvíjíme školu spolu*.

Kooperace se zřizovatelem, Arcibiskupstvím pražským, probíhá na příkladné úrovni. Po stránce duchovní je MŠ významně podporována, což dokládají i pravidelně pořádané návštěvy biskupa. Rozvoji křesťanských hodnot napomáhá i spolupráce s blízkou farností (mše k oslavě církevního školství, tříkrálové sbírky aj.). Společně s farní charitou a Armádou spásy pořádá škola charitativní akce.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné pěstitelské a chovatelské práce v MŠ (bylinkové a zeleninové záhony, hmyzí domečky, přírodovědecký koutek) a zařazování projektů (např. *Recyklohraní, Den země, Malí přírodovědci, Záhony do škol*). Podnětné jsou i aktivity realizované ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy.

Podmínkám zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnuje škola náležitou pozornost. Zdravý vývoj dětí je posilován např. pravidelnými pobyty venku, realizací sportovních dnů a zdravotně preventivního projektu studentů medicíny (*Medvídkova nemocnice*) i nabídky očního screeningu. MŠ se účastní exkurzí do hasičské zbrojnice, návštěv bezpečnostně preventivních akcí městské policie a složek záchranného systému. Děti navštěvují dopravní hřiště. Průběžně jsou upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví, prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. Vchod do budovy MŠ je elektronicky zabezpečen.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke jmenování nové ředitelky, navýšil se nejvyšší povolený počet dětí a v souvislosti s tím i počet tříd na dvě. Zlepšily se prostorové a materiální podmínky školy. Škola si udržuje kvalitní průběh a výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů vedením školy (2.2)
- kooperace všech aktérů vzdělávání při realizaci dlouhodobých cílů školy v souladu s křesťanskou vírou (1.3)
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek a asistentek v průběhu vzdělávání (4.4)
- efektivní kooperace učitelek s asistentkami podporující individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření (4.1)
- systematické vedení dětí k soběstačnosti a kladných prosociálních vztahů v souladu s křesťanskými hodnotami (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně (4.3)
- nízká míra diferenciací činností podle věku dětí a jejich schopností v některých činnostech zejména u starších dětí (4.3)
- nízká efektivita řízených pohybových aktivit (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- systematicky uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence
- diferencovat vzdělávání vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem ve všech činnostech
- zefektivnit řízené pohybové aktivity

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád účinný k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
6. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
7. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
8. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

10. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

31. 10. 2023