



Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Třemošná, okres Plzeň-sever

Americká 146, 330 11 Třemošná

Identifikátor školy: 600 071 502

Termín konání inspekce: 1. – 3. a 8. listopadu 2004

Čj.:	d2-1173/04-2166
Signatura:	od4cy110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Třemošná, okres Plzeň-sever byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou s účinností od 1. ledna 2003. Zřizovatelem je Město Třemošná, Sídliště 992, 330 11 Třemošná. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení byla zařazena rozhodnutím MŠMT pod čj. 18 897/04-21 s účinností od 1. června 2004. Škola sídlí na adrese Americká 146, 330 11 Třemošná.

Škola sdružuje:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Základní školu | s kapacitou 424 žáci |
| 2. Školní družinu | s kapacitou 72 žáci |
| 3. Školní jídelnu | kapacita není uvedena |

V hlavní činnosti poskytuje podle platných předpisů:

1. základní vzdělání
2. výchovu, vzdělávání, zájmové činnosti a rekreaci žáků mimo vyučování
3. stravování žáků a pracovníků školy, předškolních a školských zařízení a cizích strávníků.

V době inspekce měla škola v 9 ročnících 295 žáků zařazených do 14 tříd. Při inspekci byla hospitována výuka na 1. stupni a v předmětech český jazyk, dějepis, matematika na 2. stupni.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 na 1. stupni a v předmětech český jazyk, dějepis, matematika na 2. stupni základní školy.
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech.
3. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech.
4. Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání ve školním roce 2004/2005.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2004/2005 zabezpečuje výchovně-vzdělávací činnost v základní škole celkem 23 pedagogických pracovníků. Výuku sledovaných předmětů na 1. stupni zajišťovalo 6 učitelek, z nichž 2 splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro 2. stupeň základní školy. Na 2. stupni byla výuka sledovaných předmětů realizována vyučujícími s pedagogickou i odbornou způsobilostí. Ve škole pracují 2 výchovné poradkyně (zvlášť pro 1. a zvlášť pro 2. stupeň). Předpoklad kvalifikace pro výkon funkce i požadavek délky pedagogické praxe splňuje výchovná poradkyně pro 1. stupeň. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň má vzdělání v oblasti psychologie a vzhledem k jejímu zaměření to nemá negativní vliv na její poradenskou práci.

Organizaci činnosti a provozu školy zajišťuje pečlivě zpracovaný Organizační řád základní školy, projednaný a schválený pedagogickou radou. Delegování pravomocí je zakotveno

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy je funkční, má stanovena pravidla a umožňuje velmi dobré řízení školy.

Vnitřní informační systém je zabezpečen především každodenním osobním kontaktem vedení školy se zaměstnanci a provozními poradami svolávanými podle potřeby. Pro přenos informací slouží také vývěsky ve sborovně a školní rozhlas. Vnitřní informační systém má jasná pravidla, je účinný.

Poradním orgánem ředitelky v oblasti výchovy a vzdělávání je pedagogická rada. Je svolávána podle plánu práce školy pětkrát v průběhu školního roku. Zápisy z jednání jsou vypovídající, obsahují relevantní informace. Ve škole velmi dobře pracuje metodické sdružení pro 1. i 2. stupeň základní školy. Systém vedení zaměstnanců je realizován na demokratickém principu.

Vedení pedagogických i provozních zaměstnanců při zajištění provozu školy je na velmi dobré úrovni.

Ředitelka a její zástupkyně provádějí kontrolu zaměřenou na všechny činnosti školy dle písemně zpracovaného plánu kontrol a hospitací. Způsob a četnost kontrolní i hospitační činnosti umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího procesu na velmi dobré úrovni. Na základě pečlivě zpracovaného „Plánu personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005“ je umožněno vyučujícím vzdělávání se ve své odbornosti. Jejich zájem je korigován nabídkou vzdělávacích center i účelovým vymezením vedení školy. Učitelé se snaží nové poznatky aplikovat ve výuce v souladu se zaměřením a cíli školy.

Hodnocení zaměstnanců je prováděno při stanovení výše osobních příplatků a odměn. Kritéria hodnocení práce zaměstnanců jsou podrobně zpracována a všem známá. Ředitelka vyžaduje po zaměstnancích zodpovědné plnění úkolů a dodržování stanovených termínů.

Sebehodnocení pedagogů se neprovádí.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna ve dvou budovách. Část 1. stupně – první a druhý ročník, školní družina a školní jídelna využívá areálu v Třemošné U Stadionu 964. Třetí až devátý ročník je umístěn v hlavní budově na adrese Americká 146, 330 11 Třemošná. Škola má velmi dobré prostorové podmínky. Pro její provoz slouží 17 učeben, z toho 6 odborných. Velmi dobře je uspořádána a vybavena odborná učebna pro výuku českého jazyka, dějepisu a matematiky. Kabinety sledovaných předmětů jsou vybaveny potřebnými pomůckami a učebnicemi v dostatečném množství.

Ředitelna a sborovna jsou zařízeny starším funkčním nábytkem. Nábytek ve třídách je udržovaný, provozuschopný. V učebnách vyšších ročníků vzhledem k vzrůstu žáků jsou nevyhovující pracovní stolky a židle. Třídy i společné prostory jsou vyzdobené především pracemi žáků a květinami. Jsou čisté, mají vysokou estetickou úroveň. Vybavení školy názornými pomůckami, encyklopediemi, výukovými programy, didaktickou a výpočetní technikou má velmi dobrou úroveň. Žáci používají ucelené řady učebnic a pracovních sešitů. Vyučující pro zpestření výuky využívají i pomůcek vlastní výroby.

Potřebné odborné publikace jsou zastoupeny v dostatečné míře a učitelky si je mohou vypůjčit v knihovně ve sborovně, popřípadě v kabinetech jednotlivých předmětů. Literatura z oblasti pedagogiky a psychologie je umístěna v kabinetu výchovných poradkyň. Škola má velmi dobře vybavenou videotéku. Ve výuce jsou videokazety vhodně využívány.

Oblasti využívání materiálních zdrojů věnuje vedení školy pozornost. Kontrolní činnost v úseku materiálně-technických podmínek je realizována zejména při hospitační činnosti. Zjištěné drobné nedostatky odstraňuje správce průběžnou údržbou. Nápravu větších závad v budovách školy zajišťuje ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem.

K odpoledním aktivitám žáků i veřejnosti slouží školní tělocvična. Spolupráce s obecním úřadem je velmi dobrá.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola vzdělává žáky podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22 a Metodického pokynu k realizaci rozvojového programu Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o dvě vyučovací hodiny čj. 31172/2002-22. Od 1. září 2004 byl realizován Pokyn MŠMT ČR čj. 21264/2004-22 k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 (článek 2 odst. 1 až 6 – způsob využití navýšení vyučovacích hodin. Úpravy učebního plánu na podmínky školy respektují rozsah stanovený vzdělávacím programem. Týdenní časová dotace jednotlivých předmětů daná učebním plánem (počet vyučovacích hodin předmětu v týdnu) je v rozvrhu hodin dodržena a je v souladu s reálnou výukou. Kontrolní činnost v oblasti naplňování těchto dokumentů je prováděna. Výsledky kontrol jsou prokazatelně vyhodnocovány, nechybí účinná zpětná vazba.

Stavba rozvrhu hodin v řazení předmětů vychází z psychohygienických zásad, přestávky jsou dodržovány v délce stanovené vyhláškou o základní škole. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Velmi dobře zpracovaný Vnitřní řád školy obsahuje požadovaná ustanovení. Práva a povinnosti žáků jsou rovnoměrně zastoupena. Provozní řády jsou funkční a jsou vyvěšeny na viditelném místě v odborných učebnách.

Výchovné poradenství je zajištěno kvalifikovanou výchovnou poradkyní na 1. stupni a nekvalifikovanou výchovnou poradkyní na 2. stupni základní školy. Těžiště jejich práce spočívá převážně v organizaci práce se zdravotně postiženými žáky, v konzultační, koordinační a poradenské funkci při řešení výchovných a vzdělávacích problémů a v oblasti přípravy žáků 2. stupně na volbu povolání. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je funkční. Prokazatelně je zachycena v dokumentaci o žácích, která je pravidelně doplňována.

Prevence sociálně-patologických jevů je zaměřena na zájmovou činnost a naplňování volného času žáků. Výskytu sociálně-patologických jevů je ze strany vedení školy i pedagogických pracovníků věnována dostatečná pozornost. Výchovné problémy jsou řešeny ve spolupráci s rodiči, při závažnějších přestupcích je jednáno s institucemi zabývajícími se péčí o dítě.

Informační systém vůči žákům a jejich rodičům je stanoven a je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty český jazyk, přírodověda, vlastivěda a výtvarná výchova ve třetím až pátém ročníku. Výuka probíhala v souladu se zvoleným

vzdělávacím programem. Plánování a příprava byla pečlivá a svědomitá, vzdělávací cíle byly vhodně a přiměřeně stanovené v souladu s tematickými plány i požadavky učebních osnov, učivo navazovalo na předchozí. Výchovně-vzdělávací cíle byly ve výuce plněny.

Výuku zajišťovalo šest učitelek, dvě splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro 2. stupeň základní školy. Sledovaná výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Učebny jsou prostorné, světlé, čisté, vybavené novým školním nábytkem velikostí odpovídajícím vzrůstu žáků. Vybaveny byly velmi dobře učebními pomůckami, ve vyučování byly vhodně používány. Výborně byly připraveny tabule, karty s úkoly pro jednotlivce i skupiny. V projektovém vyučování byla využívána i doplňková odborná literatura. Učební prostředí bylo vysoce estetické a pro výuku podnětné.

Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění vhodně stanovených vzdělávacích cílů. Ve výuce byly zastoupeny aktivní činnosti žáků. Vhodně a účelně byly využívány prvky dramatické výchovy. Žáci měli možnost používat vlastní postupy řešení a využívat různé informační zdroje. Při práci v projektech (vlastivěda, přírodověda a výtvarná výchova) byly uplatněny kooperativní techniky učení.

Ve výuce českého jazyka převládaly tradiční formy práce, efektivita byla vzhledem k nízkému počtu žáků velmi dobrá.

Velmi vhodně bylo využíváno motivačních výzev hlavně v projektovém vyučování v pátých ročnících. Zde docházelo i k propojování teorie s praktickým uplatňováním učiva. Stanovená pravidla komunikace byla dodržována. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjadřování vlastního názoru, učili se i správně argumentovat. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny.

Vyučující uplatňovali individuální přístup k žákům. Vyučovací čas byl využit efektivně, tempo výuky bylo přiměřené.

Při průběžném i závěrečném hodnocení učitelky respektovaly individuální dispozice žáků a nezapomínaly ani na ocenění pokroku v učení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech 1. stupně základní školy byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni

Výuka je realizována učitelkou splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Dlouhodobé plánování, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Vyučování probíhalo ve vkusně upravených učebnách, vybavených převážně starším, dobře udržovaným školním nábytkem. Ve výuce byly využívány učebnice schválené ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Pro zpestření výuky učitelka zařazovala vlastní pomocné materiály pro samostatnou i skupinovou práci. Učební prostředí bylo vysoce estetické, pro žáky podnětné.

Hospitované hodiny byly promyšlené. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení třídy. Bezprostřední příprava učitelky na vyučování byla pečlivá. Její pravidelná účast na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě zhlédnutých hodin, v nichž byly zaznamenány modernizační snahy. Hospitovaná výuka byla organizačně a metodicky velmi dobře zvládnuta, bylo využíváno mezipředmětových vztahů. Ke kladům patřilo střídání rozmanitých činností a zařazování skupinové práce. Vyučování bylo zajímavé, řízené jasnými a srozumitelnými pokyny, což se projevilo i zaujetím žáků. Psychohygienické podmínky byly dodržovány vkládáním účinných relaxačních prvků.

Ve vyučování byly vyváženě zastoupeny složky výchovná a vzdělávací. Při samostatné práci učitelka poskytovala problémovým žákům individuální pomoc.

Zvolené vyučovací metody a formy byly nápadité a různorodé. Ve všech hodinách byla použita cílená vstupní motivace. Průběžná motivace byla realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Učitelka využívala učiva k rozvoji komunikativních dovedností žáků, nenásilně rozvíjela jejich tvořivost a fantazii. Shrnutí a hodnocení práce žáků bylo v závěru výuky vždy zařazeno.

Výuka ve všech třídách probíhala v klidné a příjemné atmosféře, žáci pracovali pozorně a se zájmem. Prvky nežádoucího chování nebyly zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Předmětu vyučují dvě učitelky, které splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Učivo jednotlivých ročníků je plánováno formou časově-tematických plánů, které jsou v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Příprava vyučujících byla promyšlená, probírané učivo navazovalo na předchozí témata, cíle výuky byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Výklad učiva byl jasný, srozumitelný a věcně správný. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány.

Učebny jsou čisté, esteticky upravené, vzhledem k počtu žáků prostorné. Výuka dějepisu je zabezpečena schválenými učebnicemi, nástěnnými mapami, atlasy a audiovizuální technikou. Učitelky využívaly stávajícího fondu, navíc doplňovaly výuku pro žáky zajímavými úkoly. Vhodně byla zařazena videoprojekce s tematikou probíraného učiva.

Organizace činností a vnitřní členění hodin byly ve většině sledované výuky promyšlené, jednotlivé části hodin vyvážené, zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly. Frontální způsob výuky byl doplňován velmi dobře promyšlenou skupinovou prací žáků. Upevňování a aplikace učiva, mezipředmětové vztahy stejně jako vliv aktualizace učiva i aktuální informace související s probíraným učivem byly uplatňovány. Tempo výuky bylo zpravidla přiměřené aktuálnímu stavu třídy. K průběžné stimulaci žáků sloužilo motivační hodnocení, skupinová práce i navození atmosféry odpovídající probíranému tématu slovem a obrazem. Na činnostní prvky výuky žáci reagovali aktivitou a zájmem.

Stanovená pravidla komunikace mezi pedagogy a žáky byla respektována. V průběhu většiny zhlédnutých hodin byl kladen důraz na přesné a výstižné vyjadřování žáků. Učili se formulovat vlastní názor, argumentovat, analyzovat a vyvozovat závěry a získávat informace z různých zdrojů.

V průběhu výuky byli vhodným způsobem slovně hodnoceni a povzbuzováni k další práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Výuka matematiky byla realizována dvěma učitelkami splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň základní školy. Tato skutečnost měla pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u obou vyučujících promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. V průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Vyučování probíhalo převážně v učebně odborně vybavené pro matematiku, část hodin předmětu byla vyučována v odborné učebně fyziky a chemie. Místnosti byly čisté a světlé, vybavené novým nebo renovovaným žákovským nábytkem a měly velmi dobrou estetickou úroveň. Vhodně bylo pracováno s učebnicemi, tabulkami a kalkulačkami. Názorné pomůcky pro matematiku jsou uloženy v přilehlém kabinetu. Didaktická technika byla využita v jedné sledované hodině.

Úvodní motivace byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla kromě příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Až na individuální výjimky měli žáci o výuku zájem. Týmová spolupráce se ve sledovaných hodinách nevyskytla.

Organizace výuky, užité formy a metody byly převážně na velmi dobré úrovni. Uplatňován byl frontální způsob práce, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. V části sledovaných hodin byla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků, zejména při zadávání samostatných prací. Byli vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo. Podle pokynů vyučujících dokázali samostatně pracovat a prokazovali často velmi dobré znalosti. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly běžnou úroveň. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce třídy nebo jednotlivců.

Vztah vyučujících a žáků měl převážně charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala ve velmi dobré pracovní atmosféře - s výjimkou jedné třídy, kde část žáků narušovala drobnou nekázní její klidný průběh. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Učitelky podporovaly rozvoj jejich komunikativních dovedností.

Provedená klasifikace výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základní škola pravidelně hodnotí své výsledky vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy za uplynulý školní rok. Pro hodnocení kvality a výsledků výuky vyučující jednotlivých předmětů zadávají vlastní testy a prověrky jako součást získávání podkladů pro klasifikaci. Částečnou zpětnou vazbu poskytuje škole sledování úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na střední školy. Jiný systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání nad rámec běžné klasifikace škola nerealizuje, standardizovaných testů nevyužívá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. i 2. stupni základní školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škol a pomocných škol“.

Ředitelka školy ve školním roce 2004/2005 rozšířila učební plán 7. ročníku o 1 vyučovací hodinu. Využila k tomu možnost zařazení volitelného předmětu „Dějepisný seminář“. Výuka uvedeného volitelného předmětu je zajištěna stávající pedagogickou pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku dějepisu na 2. stupni základní školy. Žáci celé kmenové třídy se ve volitelném předmětu „Dějepisný seminář“ vzdělávají společně. Obsah výuky nepřináší nárůst zátěže žáků a hodiny přispívají k rozvoji dovedností a klíčových kompetencí žáků. Není jimi podporována výuka průřezových témat. Užívané formy a metody vzdělávání vedou k jejich aktivizaci a podpoře činnostního učení.

Ve školním roce 2004/2005 je výchovná práce školy zaměřena na prevenci sociálně-patologických jevů. Cílem je smysluplně a zajímavě naplnit volný čas žáků. Ti mohou navštěvovat kroužky: internetový, sportovních her, doučování z matematiky, přípravy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky a dramatický. Školní divadelní minisoubor úspěšně hostoval ve Zruči a v Horní Bříze. U příležitosti 110. výročí otevření nové budovy školy v Třemošné byly realizovány veřejností vysoce hodnocené sportovní a kulturní akce. Zvláště velkého úspěchu zaznamenalo divadelní představení pohádky „Lucerna“ od A. Jiráska.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení Základní školy Třemošná, okres Plzeň-sever do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 18 897/04-21, vydané MŠMT dne 18. května 2004 s účinností od 1. června 2004
2. Zřizovací listina Základní školy Třemošná, okres Plzeň-sever, vydaná městem Třemošná čj. 1015/02/HSO dne 19. září 2002
3. Učební plán základní školy platný pro školní rok 2004/2005
4. Třídní knihy III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B, VI., VII., VIII. A, VIII. B a IX. - školní rok 2004/2005
5. Třídní výkazy III. A, III. B, IV. A, IV. B, V. A, V. B, VI., VII., VIII. A, VIII. B a IX. - školní rok 2004/2005

6. Katalogové listy žáků ve školním roce 2004/2005
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
8. Zápisy z jednání pedagogické rady - školní rok 2003/2004 a školní rok 2004/2005
9. Plán práce platný pro školní rok 2004/2005
10. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
12. Organizační řád Základní školy Třemošná, okres Plzeň-sever ze dne 19. listopadu 2002
13. Vnitřní řád školy ze dne 31. srpna 2004
14. Tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005
15. Plán hospitací ze dne 31. srpna 2004
16. Záznamy z hospitací ředitelky školy - školní rok 2003/2004
17. Doklady o dosaženém vzdělání zaměstnanců s osobními čísly: 7550, 17945, 41265, 28441, 36170, 36242, 6136, 17636, 17568 a 1194
18. Inspekční zpráva čj. 043/36-00-5071

ZÁVĚR

Realizace výchovně-vzdělávacího procesu je zabezpečena promyšlenou skladbou úvazků zohledňující odbornost pedagogů. Systém vedení zaměstnanců, organizace činnosti školy a informační systém tvoří vzájemně propojený celek. Kontrolní systém školy je promyšlený. Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy s výraznou tendencí ke zlepšování umožňují realizaci vzdělávacího programu Základní škola. Je důsledně dbáno na estetické a podnětné prostředí školy.

Kvalita vzdělávání a výchovy byla po odborné i metodické stránce velmi dobrá. V oblasti vzdělávání je využíváno jak frontálního vyučování tak činnostně pojaté výuky opřené o vědomosti a zkušenosti žáků.

Další vzdělávání pedagogů se příznivě projevuje snahou o modernizaci metod a organizací výuky. Žáci se vzdělávají v klidném a podnětném prostředí.

Od poslední inspekce konané ve dnech 25. dubna – 3. května 2000 došlo k výraznému zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni, v českém jazyce na 2. stupni základní školy. Výrazně se zlepšila také řídicí práce ředitelky školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek Karel v. r.
Člen týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
Člen týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

V Klatovech dne 18. listopadu 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopadu 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marcela Kourová	Marcela Kourová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Voříškova 823, 339 01 Klatovy. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Plzeňského kraje – odbor školství, mládeže a sportu Škroupova 18, 306 13 Plzeň	2004-12-15	d2 1175/04-2166
Zřizovatel Město Třemošná, Sídliště 992, 330 11 Třemošná	2004-12-15	d2 1176/04-2166

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.