**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Otevřená škola**

***Vzdělávání pro všechny***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 11](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 11](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 11](#_Toc256000023)

[3.2.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola 2021 11](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc256000027)

[3.5.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola 2021 18](#_Toc256000028)

[4 Učební plán 22](#_Toc256000029)

[4.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola 2021 22](#_Toc256000030)

[4.1.1 Celkové dotace - přehled 22](#_Toc256000031)

[4.2 Forma vzdělávání: Denní 30](#_Toc256000032)

[4.2.1 Celkové dotace - přehled 30](#_Toc256000033)

[5 Učební osnovy 32](#_Toc256000034)

[5.1 Forma vzdělávání: Denní - Otevřená škola 2021 32](#_Toc256000035)

[5.1.1 Anglický jazyk 32](#_Toc256000036)

[5.1.2 Český jazyk 40](#_Toc256000037)

[5.1.3 Anglický jazyk volitelný 62](#_Toc256000038)

[5.1.4 cizí jazyk 63](#_Toc256000039)

[5.1.5 Praktika z českého jazyka 72](#_Toc256000040)

[5.1.6 Matematika 73](#_Toc256000041)

[5.1.7 Finanční gramotnost 90](#_Toc256000042)

[5.1.8 Matematická praktika 91](#_Toc256000043)

[5.1.9 STEM 92](#_Toc256000044)

[5.1.10 Informatika 95](#_Toc256000045)

[5.1.11 Prvouka 111](#_Toc256000046)

[5.1.12 Přírodověda 119](#_Toc256000047)

[5.1.13 Vlastivěda 125](#_Toc256000048)

[5.1.14 Dějepis 130](#_Toc256000049)

[5.1.15 Občanská výchova 140](#_Toc256000050)

[5.1.16 Fyzika 149](#_Toc256000051)

[5.1.17 Chemie 155](#_Toc256000052)

[5.1.18 Přírodopis 161](#_Toc256000053)

[5.1.19 Zeměpis 168](#_Toc256000054)

[5.1.20 Hudební výchova 179](#_Toc256000055)

[5.1.21 Výtvarná výchova 188](#_Toc256000056)

[5.1.22 Rodinná výchova 199](#_Toc256000057)

[5.1.23 Tělesná výchova 204](#_Toc256000058)

[5.1.24 Pracovní činnosti 217](#_Toc256000059)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 228](#_Toc256000060)

[6.1 Způsoby hodnocení 228](#_Toc256000061)

[6.2 Kritéria hodnocení 228](#_Toc256000062)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Otevřená** škola **MOTIVAČNÍ NÁZEV: Vzdělávání** pro všechny

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY: Základní** škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919 **ADRESA ŠKOLY:** E. Krásnohorské 2919, Dvůr Králové nad Labem, 54401 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr.** Šárka Šantrochová **KONTAKT:** e-mail: zsstrz@zsstrz.cz, web: www.zsstrz.cz **IČ: 60154730** **RED-IZO: 600102050** **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Šárka Šantrochová, ing. Alena Čiháková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město** Dvůr Králové nad Labem **ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí** T. G. Masaryka 38, 54417 Dvůr Králové nad Labem **KONTAKTY:**

Ing. Jan Jarolím, starosta města, tel 499318217

Bc Kateřina Pištorová, vedoucí odboru školství, kultury a sociálních věcí, telefon 499318293

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD: 1.** 9. 2021 **VERZE SVP: 2**  ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Šárka Šantrochová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Strž, Dvůr Králové nad Labem, E. Krásnohorské 2919 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města, v klidném prostředí s dobrou dostupností pro žáky.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6–10 % žáků cizích státních příslušníků.

Pokud má škola vhodné podmínky pro výuku žáků s tělesným handicapem, tak tito žáci se mohou dle Doporučení SPC vzdělávat v naší škole.

Škola dle svých možností dále vzdělává žáky s poruchami autistického spektra, žáky s SPU a žáky nadané.

Od školního roku 2021–2022 školou určenou pro výuku cizinců. Poskytujeme presenčně jazykovou přípravu pro děti cizince.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2–5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  profesní specialisté: V rámci BOZP žákům je poskytován kurz první pomoci, spolupráce s policií ČR. protidrogová prevence: Žáci se seznamují s problematikou drog průběžně prostřednictvím výuky nebo přednáškou vedené školeným lektorem. zdravověda: Žáci mají kurz první pomoci v rámci výuky. Tyto znalosti si průběžně prohlubují.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

**Program školy**

**Podmínky ke vzdělávání**

**Průběh vzdělávání žáků**

**Výsledky vzdělávání žáků**

**Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy**

**Řízení školy**

**Úroveň výsledků práce školy**

Škola sleduje reálnost cílů, které si stanovila ve svém koncepčním záměru. Sleduje cíle, které si stanovila pro dané období. Škola dále sleduje účinnosti opatření pro dané období, snaží se posilovat silné stránky školy a pracovat v oblastech, které potřebují posílit.

**Program školy**

soulad ŠVP s RVP, programová nabídka pro žáky

kritéria: soulad ŠVP a RVP, plnění ŠVP, soulad nabídky předmětů s představou rodičů, variabilita ŠVP

Nástroje: Kontrola ŠVP a RVP a skutečné plnění

Vlastní hodnocení učitelů a žáků

**Podmínky ke vzdělávání**

Sledované jevy: vliv personálních podmínek na vzdělávání, materiální, technické, hygienické podmínky školy, efektivita využívání finančních zdrojů, rozvoj ekonomických zdrojů

Kritéria: vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, pracovní a relaxační činnosti žáků a učitelů, funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, vybavenost školy, efektivita využití zdrojů

Nástroje: pozorování, kontrola, diskuze, sebehodnocení vedení školy, učitelů, a žáků, zhodnocení inventarizace

**Průběh vzdělávání žáků**

Sledované jevy: průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP, dokument – pravidla hodnocení

Kritéria: kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – organizace, metody, formy hodnocení, motivace, klima, individuální přístup k výuce

motivace v průběhu výuky, prověřování výchozích znalostí a dovedností, sebehodnocení

Nástroje: školní dokumentace, kontrola a pozorování, skupinová diskuze, hodnocení žáků

**Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy**

Sledované jevy: kvalita výchovného poradenství, přístup k informacím a jejich přenos, kvalita využívání žákovské a rodičovské iniciativy

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Kritéria: kvalita práce výchovného poradce, přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím, úroveň spolupráce s SPC, SPC, existence sounáležitosti se školou, úroveň morálky

Nástroje: dokumentace, diskuze, sebehodnocení vedení školy, učitelů a žáků

**Řízení školy**

Sledované jevy: kvalita řízení, plánovaní činností, efektivita organizace, dokumenty – rozvoj školy, školní řád, pravidla hodnocení

Kritéria: realizovatelnost záměrů, míra spoluúčasti pracovníků školy, účelnost rozvrhu, personální rozvoj, systém dalšího vzdělávání

Nástroje: dokumentace, diskuze, sebehodnocení

**Úroveň výsledků práce školy**

Sledované jevy: kvalita výsledků vzdělávaní,  prezentace školy, spolupráce s partnery,  organizace akci školy – vystoupeni, přehlídek, výstavy, dokument – výroční zpráva

Kritéria: zřetelnost zkvalitňovaní výsledků vzdělávaní, účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, účast žáků a rodičů na akcích školy, kvalita výroční zprávy

Nástroje: pozorováni, kontrola, skupinová diskuse

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – organizační řízení školy, výsledky vzdělávání žáků/dětí – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí – motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí – úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí – znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: Místní a regionální instituce: Muzeum Města Dvora Králové nad Labem. Střední školy: Spolupracujeme s SŠSI ve Dvoře Králové nad Labem k rozšíření výuky chemie. Školská rada: Pravidelné setkávání školské rady a diskuse nad činností školy. Školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje s PPP v Trutnově, SPC v Trutnově a SPC v Janských Lázních, SPC Hradec Králové.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 33 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71–100 %. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 27,5.

## Dlouhodobé projekty

V současné době rozvíjíme spolupráci s Menzou na podporu nadaných žáků.

V roce 2022–2023 bude proveden základní screening zaměření na nadání žáků. Tento screening je prováděn každé dva roky.

Dlouhodobě se zaměřujeme i na granty, které jsou vyhlášené Královéhradeckým krajem. Ve školním roce budeme realizovat program Programujeme, kódujeme, udáváme směr. Program zaměřený na posílení informační gramotnosti. Druhým programem je Rozvoj a podpora talentu mimořádně nadaných a aktivních žáků. V této oblasti rozvíjíme kreativitu a technické dovednosti žáků.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Forma vzdělávání: Denní – Otevřená škola

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Používáme ke vzdělávání různé zdroje informací, vhodné způsoby a metody výuky. Podporujeme a vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení Učíme žáky práci s informacemi (vyhledávání, ověřování správnosti, používat získané informace v praxi). Klademe důraz na čtení s porozuměním. Učíme rozdělovat získané informace na zásadní a méně podstatné a tvořit systém poznatků. Jasně stanovujeme cíle a témata hodiny, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život. Do výuky zařazujeme příklady z praxe a tím vzbuzujeme zájem o probírané učivo. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Učitel ukazuje různé cesty k řešení problémů. |
| **Kompetence komunikativní** | Dle možností nabízíme žákovi využití všech dostupných informačních zdrojů. Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci při hledání a řešení úkolů, problémů. |
| **Kompetence sociální a personální** | Vedeme žáky k pochopení, utváření dobrých mezilidských vztahů. |
| **Kompetence občanské** | Povedeme žáka k respektování osobnosti člověka. Dbáme na dodržování morálních a právních norem. |
| **Kompetence pracovní** | Vyvedeme žáky k využívání zkušeností získaných v jednotlivých VO v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Pozn.:  Úplné vymezení klíčových kompetencí uvádí rámcový vzdělávací program. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje vyučující daného žáka/žákyně, u které přímá podpora učitele nebyla účinná a nedošlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Pokud se na vzdělávání žáka podílí více učitelů a žák selhává ve více předmětech, pak je PLPP vypracován společně těmito učiteli.

Dále se na tvorbě podílí výchovný poradce, je možná i konzultace s PPP.

PLPP bude mít elektronickou formu z důvodu uložení, písemnou pro komunikaci s rodiči.

Sestavuje se na 3 měsíce, po této době bude provedeno hodnocení, zda opatření splnila a dále může plnit svůj účel.

Při vyhodnocení se stanoví závěr, zda pro další výuku stačí jen tento PLPP nebo je nutné další šetření odborným školským poradenským zařízením.

Rodič je seznámen s tímto PLPP a je informován o závěru tohoto opatření.

Obsah PLPP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu a sleduje revize vyhlášky č. 27/2016 a řídí se případnými opravami využití PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.  Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

 Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce č. 27/2016.  Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Individuální vzdělávací plán je veden jak v elektronické podobě, tak v písemné z důvodu podpisu zákonného zástupce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP, SPC – spolupráce je formou pravidelné konzultace v případě vážnějších problémů, dále formou nabízených vzdělávacích přednášek a společným setkáním výchovných poradců, zajištění informativních schůzek pro rodiče v případě potřeby.

OSPOD – spolupráce je formou vzájemných setkání s rodiči při řešení problémů týkajících se žáků

Návrat – spolupráce je formou zajištění pro rodiče a dále s učitelů příslušných žáků, kteří využili služeb Návratu

Odborná pracoviště poskytující odbornou lékařskou pomoc žákům

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

třídní učitel 1. stupně – vedení záznamu u žáků, kteří mají určité odlišné nároky na vzdělávání a vyžadují odlišný přístup ze strany učitele

výchovný poradce – poradenská činnost pro učitele, žáky, rodiče

metodik prevence – učitel, který napomáhá výchovnému poradci s žáky se vzdělávacími problémy, zajišťuje odborné přednášky z oblasti prevence

speciální pedagog – napomáhá jednotlivým žákům s jejich vzdělávacími potřebami, pracuje se třídou v rámci zlepšení klimatu třídy

Školní poradenské pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog, ředitel školy

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:**Zajištění plně kvalifikovaných učitelů pro zajištění výuky předmětu speciální pedagogické péče, tvorba rozvrhu s ohledem na požadavky k zajištění pedagogických intervencí a odpoledních zájmových útvarů. Zajištění PSPP je možné jak nad rámec celkové povinné časové dotace (nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem) tak v rámci výuky, kdy je časová dotace k realizaci PSPP čerpána z disponibilní časové dotace RUP RVP. **v oblasti metod výuky:**  Vychází z obecných didaktických zásad. Individualizace výuky vychází ze skutečnosti, že každé dítě může být vzhledem k svému intelektu, zkušenostem, rodinnému zázemí a dalším předpokladům na odlišné vývojové úrovni. Formy práce při individualizaci výuky mohou být různé od vyšší míry pozorování dítěte, používání pomůcek, pracovních listů a podnětových materiálů, metodické kroky při výuce čtení a psaní, individuální úkoly dle obtížnosti, hledání vhodných forem hodnocení, umožnění více času na splnění úkolu, párová výuka, využití práce asistenta pedagoga. Učitelé používají metod výuky, které jsou obecné a ty, které jsou doporučeny ŠPZ v Doporučeních. **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Oblast OV je v souladu s vyh. č. 27/2016. Náhrada části V. Obsahů některých oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem Ž, se využívá PO úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím PO IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených ŠZ a vyh. č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.“ Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení ŠPZ. **v oblasti hodnocení:**  Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Žáci mohu být hodnoceni známkou, slovně, počtem chyb, které ukazují na úroveň kompenzace SPU. Způsob hodnocení vychází z Doporučení a je součástí IVP, pokud je stanoven.  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvoj grafomotorických dovedností

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje vyučující daného žáka/žákyně, u které přímá podpora učitele nebyla účinná a nedošlo ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Pokud se na vzdělávání žáka podílí více učitelů a žák selhává ve více předmětech, pak je PLPP vypracován společně těmito učiteli.

Dále se na tvorbě podílí výchovný poradce, je možná i konzultace s PPP.

PLPP bude mít elektronickou formu z důvodu uložení, písemnou pro komunikaci s rodiči.

Sestavuje se na 3 měsíce, po této době bude provedeno hodnocení, zda opatření splnila a dále může plnit svůj účel.

Při vyhodnocení se stanoví závěr, zda pro další výuku stačí jen tento PLPP nebo je nutné další šetření odborným školským poradenským zařízením.

Rodič je seznámen s tímto PLPP a je informován o závěru tohoto opatření.

Obsah PLPP je dán vyhláškou č. 27/2016 a škola dodržuje jeho strukturu, sleduje revize vyhlášky a řídí se těmito pokyny.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.  Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

 Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce č. 27/2016  Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy. Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Individuální vzdělávací plán je veden jak v elektronické podobě, tak v písemné z důvodu podpisu zákonného zástupce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

PPP – spolupráce se školou je hlavně formou diagnostiky nadanosti žáka

Mensa – spolupráce formou testování žáků, využití poradenského centra v případě volby vhodné metody práce s nadanými nebo mimořádně nadanými žáky. Zajištění přednášek pro učitele z oblasti vhodných metod práce s nadanými žáky.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Učitel – realizace přímé podpory, PLPP, IVP na základě doporučení PPP

Výchovný poradce – koordinace práce s žáky nadanými

Externí odborníci – možnost pozvat si do školy odborníky pro blokovou výuku žáků, nebo možnost návštěvy dalších vzdělávacích institucí

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Předčasný nástup do školy je realizován jen na základě doporučení PPP. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Žáci se mohou vzdělávat ve skupině, pokud je tato skutečnost doporučena PPP, žáci mohou mít pedagogickou intervenci, která umožní skupinovou výuku žáků MN a nadaných. účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Na základě doporučení PPP, souhlasu rodičů je možné vzdělávat žáka ve vyšších ročnících dle podmínky školy. obohacování vzdělávacího obsahu: Pro žáky nadané v jednom nebo více vzdělávacích obsazích bude realizováno obohacování obsahu. Toto bude zajištěno příslušným vyučujícím. nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Pro rozvoj logického myšlení a jazykového nadání bude vytvořen zájmový klub, který povede příslušný vyučující.

## Začlenění průřezových témat

### Forma vzdělávání: Denní – Otevřená škola

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | HV , M , Prv , Tv , ČJ | Pč , Prv | M , Prv , VV , ČJ | AJ , Pč , Př , ČJ | HV , INf , M , ČJ | D , Fy , Pp , Z , ČJ | Ov , VV | D , HV , CH | M |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ | Prv , ČJ |  | HV , ČJ | HV , Tv | Rv | Z | ČJ | ČJ |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | ČJ | M | ČJ | Pč , Př | Tv |  |  | M |
| Psychohygiena | ČJ | M | Prv , Tv | ČJ |  |  |  |  | M |
| Kreativita | HV , VV , ČJ | M , VV , ČJ | M , VV | M , VV , ČJ | HV , INf , Př , ČJ | VV | Fy | M , Pp , NJ | CH , M , RJ , NJ |
| Poznávání lidí | Prv | M , ČJ | Prv , ČJ | ČJ | AJ , HV | Ov , ČJ | ČJ | Z , ČJ |  |
| Mezilidské vztahy | Prv | Prv | ČJ | Př | Vl , ČJ | Ov , Tv , ČJ | ČJ |  |  |
| Komunikace | ČJ | HV , ČJ | AJ , ČJ | AJ , INf | M , ČJ |  | Pp | Pč , Pp , RJ | AJ , M , Ov , ČJ |
| Kooperace a kompetice | ČJ | M | Pč , Prv , ČJ | HV , Tv , ČJ | VV , ČJ |  | INf , M , Pč , Pp | Fy , Ov | AJ , M |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Pč |  |  | HV , Př | INf | M , Pč | M | Fy , M | M , Tv , Z , ČJ |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Vl , VV |  | HV | Rv |  | D , Fy , Pp |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  | M | Prv , Tv | HV , Vl , VV | Př | Ov , Pp , Z | Fy , Pč | Tv , VV |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  | M | Př , Vl | M |  | Ov | D , Pč , Z | Fy |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | Prv |  |  | D , Rv |  |  | D , Ov , Pp |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl |  | Z | Ov |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  | Tv | Prv , ČJ | Vl , ČJ | ČJ | AJ , D , Pp , ČJ | Z | ČJ | Ov , NJ |
| Objevujeme Evropu a svět |  | VV | AJ | M , Vl , VV , ČJ | M , Př | Z | D , Fy , ČJ , NJ | CH , INf , ČJ , RJ | Fy |
| Jsme Evropané | Tv |  |  | ČJ |  | Rv | Ov , ČJ | Tv , Z |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  |  | AJ , HV , M , VV | Z | D , HV , RJ , NJ | RJ | AJ , INf , VV |
| Lidské vztahy | Prv |  | M , Tv | M , Vl | M , Pč , Př | Pp , Rv , Tv , ČJ | Ov , ČJ | ČJ | CH |
| Etnický původ |  |  |  |  | Vl |  | D | Pp | AJ |
| Multikulturalita |  | Tv |  | Vl |  |  | ČJ | D , ČJ | AJ , Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | Vl |  | Z |  | D |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Prv |  |  |  |  | INf |  |  | Pp |
| Základní podmínky života | Prv | Pč |  |  |  | Pp , Rv | Fy | CH |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | Tv | M | M , Pč , Př | Fy , Z | Pp |  | Fy , CH , Tv , Z |
| Vztah člověka k prostředí | Pč | M , Prv , VV | HV , M , Prv |  | Tv |  | Ov , Z | Pp | Ov |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ | ČJ |  | M | M , ČJ | INf , Ov , Tv | AJ , ČJ | ČJ | ČJ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | VV , ČJ | Př | ČJ | Rv , ČJ | ČJ | HV , INf | ČJ |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | ČJ |  | ČJ | Fy |  | AJ , Tv |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  | M | ČJ |  |  |  | HV |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  | M |  | Tv | ČJ | ČJ | Ov |  | NJ |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Vl | Pp , Z , ČJ | Rv | AJ , CH , Ov , Tv , Z , NJ | Tv , Z |
| Práce v realizačním týmu |  |  | HV | VV , ČJ | Př , VV | D , M , Rv | INf , Pč | Fy | INf , Pp , Tv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **CH** | Chemie |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **D** | Dějepis |
| **Fy** | Fyzika |
| **HV** | Hudební výchova |
| **INf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **NJ** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Pp** | Přírodopis |
| **Př** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **RJ** | Ruský jazyk |
| **Rv** | Rodinná výchova |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Forma vzdělávání: Denní – Otevřená škola

### Celkové dotace – přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3+1 | **12+1** |
| Český jazyk | 8+1 | 8+1 | 8+1 | 5+3 | 4+3 | **33+9** | 4 | 4 | 3+2 | 4+1 | **15+3** |
| Anglický jazyk volitelný | 0+1 | 0+1 |  |  |  | **0+2** |  |  |  |  |  |
| cizí jazyk   * Ruský jazyk * Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Praktika z českého jazyka |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+3** | 4 | 4 | 3+1 | 4+1 | **15+2** |
| Finanční gramotnost |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  | **0+1** |
| Matematická praktika |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| STEM |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 0+1 |  |  | **0+2** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 1+2 |  |  | **5+2** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1+1 | 1 | 1 | **4+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 2 | 1+1 | **6+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 2 | 1+1 | **6+1** |
| **Člověk a zdraví** | Rodinná výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **28** | **30** | **32** | **32** | **104+18** |

**Zaměření školy**

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání, orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Školní vzdělávací program motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení a podporuje jejich pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Školní vzdělávací program reaguje na změny, které jsou dány RVP. Od školního roku 2017–2018 je zavedena povinná plavecká výuka od 2. ročníku a pokračuje v 3. ročníku, reaguje na vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných.

Škola vytváří program pro žáky nadané a žáky, kteří se chtějí vzdělávat nad povinný rámec, a to prostřednictvím logických her, speciálních exkurzí a výletů, které jsou tematicky zaměřené. Pro tyto aktivity škola využívá regionálních grantů nebo rozvojových programů.

# Učební osnovy

## Forma vzdělávání: Denní – Otevřená škola

### Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Žák už umí číst v rodném jazyce, proto výchovné a vzdělávací strategie učebnice Happy Street 1 sledují nejen porozumění slyšenému, ale i čtenému textu, který je tvořen krátkými odstavci a dialogy. Učitel upevňuje nácvik receptivních řečových dovedností. Proti předchozím dílům učebnice Happy House zde přibyly aktivity a úkoly na popis věcí a činností kolem žáka a cvičení na tvorbu jednoduchých rozhovorů vzájemně mezi žáky. Učitel tak začíná rozvíjet u žáků produktivní a interaktivní řečové dovednosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci mají 1. cizí jazyk od 1. třídy v jednohodinové časové dotaci a to je stejné ve 2. třídě. Cílem je připravit žáky na výuku cizího jazyka, kdy je výuka zaměřena na rytmizaci, porozumění poslechu a vytvoření základní slovní zásoby. V 1. a 2. třídě se používá učebnice Hpaay house 1. a 2. Učitel je veden metodikou, která provází učitele celým procesem vzdělávání. Na tuto řadu navazuje v 3. třídě Happy street 1.  a 2., na kterou navazuje řada MOOre 1. - 3. tj. do konce celého vzdělávacího období. Od 3. třídy do 8. třídy je tříhodinová časová dotace. Obsah je dán RVP. V 9. třídě je výuka rozšířena o jednu hodinu, která je věnována hlavně poslechovým cvičením, s cílem zlepšit komunikační schopnosti.  Žáci jsou rozděleni do skupin dle své úrovně. Toto dělení probíhá zhruba v 5. třídě, kdy je možné odhadnout již schopnosti každého dítěte. Skpiny jsou prostupné. U nadaných žáků můžeme využívat akceleraci, na2. stupni využíváme diferenciaci učiva. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky nebo pomocí plakátu. Žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek. Žák absorbuje probranou látku na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy samostatně pracuje na různých typech hádanek, skládaček, hlavolamech a podobně. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů.  Žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů. Žák řeší různí hádanky, hlavolamy a skládačky samostatně nebo ve skupině. Žák řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a divadelních scének. |
| **Kompetence komunikativní:** Žák komunikuje pomocí říkanek a písniček, vede rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách. Žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele.  Žák někdy dostává úkoly, které musí řešit se svými spolužáky; domlouvá se s nimi v českém jazyce, učí se vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných. |
| **Kompetence pracovní:** Žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem. Žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech.  Žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce. Žák pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výuka anglického jazyka je ve všech ročnících základní školy. V první a druhé třídě je výuka v rámci volitelného předmětu a jeho hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem. |
| Způsob hodnocení žáků | Ústní kontrola slovní zásoby. Tvorba vlastního portfolia. Opakovací testy dle úrovně.  Klasifikované úkoly – možnost zadávat podle úrovní s využitím získaných znalostí.  Projektové práce - na 2. stupni ZŠ. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | začíná číst jednoduché texty a rozumět jim | základní zdvořilostní fráze, jednoduché pokyny ve třídě |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | seznamuje se se slovní zásobou ze svého okolí - škola, zvířata, obchod, místnost, osoba | oblečení, lidské tělo, osoba, školní předměty, hračky, ovoce, nábytek, číslovky 1 - 20, barvy zájmeno čí, co |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | začíná číst a rozumět jednoduchým textům | sloveso can |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | poslouchá krátké texty a snaží se odpovědět na základní otázky | na hřišti |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | dokáže rozlišit psanou a mluvenou formu slova | v obchodě |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | zvládne jednoduchý překlad slova a věty | na ulici |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Tematický okruh: *Rozvoj schopnosti poznávání* (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| *Evropa a svět nás zajímá*  diskuze nad sdělením Sophie na dané téma lekce – základní reálie Velké Británie  tvorba vlastního sdělení | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | řídí se pokyny učitele a odpovídá na otázky | rodina, sloveso být, mít |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | orientuje se v jednoduchém poslechu, rozumí smyslu textu | záliby, dny v týdnu, činnosti, povolání, přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vede jednoduchý rozhovor | město, popisná fráze |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | vyhledá informaci v krátkém textu a reaguje na otázky | jídlo, sloveso like, vyjádření libosti a nelibosti, zvířata, přídavná jména |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | popisuje okolní děje v jednoduchých větách | počasí, přítomný čas průběhový |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému poslechu s vizuální podporou | doplňující poslechové cvičení - písničky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák se dozvídá prostřednictvím cizího jazyka o sociální oblasti života v jiné zemi a poznává odlišné kulturní zvyky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| Žák rozvíjí při výuce své komunikační schopnosti prostřednictvím jednoduchých otázek a odpovědí. | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | tvoří krátké texty, dokáže si vyhledat neznámá slova | pořádek slov ve větě, tvorba krátkých projektů na dané téma |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | reprodukuje jednoduché texty podle svých znalostí a schopností | příslovce frekvence, předmětná zájmena, otázky a krátké odpovědi |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dovede na své úrovni povídat o zadaných tématech | vyjádření pocitů, zálib |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | rozumí základním otázkám - vyplní dotazník | osobní informace |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | vyjadřuje své pocity, popíše každodenní činnosti | přítomný čas prostý a průběhový, tvorba základních otázek, vyjádření prosby, žádosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Během výuky žák poznává různé vlastnosti a postoje svých spolužáků. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Během studia cizího jazyka žák poznává základní kulturní rozdíly. | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu | tvorba podmětné a předmětné otázky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů | minulý čas slovesa to be a plnovýznamových sloves |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | zájmena neurčitá, větný zápor |
| počitatelnost, nepočitatelnost |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | přítomný čas, minulý čas |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vypráví o svých plánech, tvoří příkazy a zákazy pro své okolí | be going to, have to, must |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popisuje a porovnává osoby | stupňování přídavných jmen |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Žáci se prostřednictvím výuky jazyka seznamují s kulturou, historií a zeměpisem evropských zemí. | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | tvoří návrhy a rozumí jim, hovoří o plánech pro blízkou budoucnost, poslouchá a doplňuje časové plány do blízké budoucnosti | přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucnosti, předložky časové |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | říká co někdo dělal, mluví o nemocech, na základě poslechu doplní text, na základě přečteného odpoví na otázky | minulý čas průběhový, 3. stupeň přídavných jmen |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | uvádí důvody, vyjádří emoce, porozumí jednoduché četbě, na základě poslechu seřadí text, píše krátké jednoduché příběhy | minulý čas prostý a průběhový, zástupné zájmeno one, ones, vyjádření množství |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | dokáže poskytnout radu, orientuje se na mapě, vytvoří otázku, popíše budovu | vyjádření rady, doporučení |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | dokáže vytvořit jednoduché souvětí, popíše cestu, udá směr | tvoření souvětí pomocí spojek a, tak, ale, protože |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | popíše počasí, rozumí krátkým textům, vyhledá požadované informace k zadaným tématům | vyjádření budoucího času pomocí will, vyjádření pravděpodobnosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví a píše o svém volném čase | podmínkové věty 1. typu, samostatná přivlastňovací zájmena, otázka Čí? |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Při jednoduché četbě žák poznává reálie jiných států, porovnává své zkušenosti, své zvyklosti a snaží se rozdílnosti nebo shodu vyjádřit  (vliv článků na osobnostní rozvoj). | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí jednoduchým otázkám a konverzaci souvisejícím s tématem | předpřítomný čas, otázky how long, since, psaní dopisu, podání rady |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduchým textům, rozvíjí své psaní | předpřítomný čas, yet, already, just, použití předpřítomného u a minulého času, vyprávění obsahu filmu, psaní jednoduché kritiky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se v jednoduché četbě, dokáže najít podstatnou informaci | will, going to, vztažná zájmena, četba krátkých příběhů |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | dokáže vyprávět jednoduchý příběh, věcně popisuje obsah | použití předložek se slovesy, frázová slovesa, poslechy a porozumění textům |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní informace o sobě, o svých kamarádech, ptá se na základní informace související s tématem | vztažná zájmena, tázací dovětky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte autentické články dle svojí úrovně | trpný rod přítomný, použití sloves let a make, četba článků v novinách a časopisech, popis rodiny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Žáci se učí konstrukci mediálního sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žáci v rámci dlouhodobých úkolů pracují na mediálních sděleních na dané téma. | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí konverzaci spojené s tématy | vazba used to, vyjádření já taky, ani já ne, vyjádření souhlasu, slovní zásoba spojená s hudbou |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | čte jednoduché příběhy, reaguje na jejich obsah | trpný rod v minulém čase, vyjádření příliš, ne dost, porozumění příběhům |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplňuje jednoduché dotazníky | podmínková věta 2. typu, zájmena určitá, vyplňování dotazníků |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o svých zálibách, volném čase a dalších tématech | použití slovesa mít, vyjádření účelu pomocí infinitivu, rozvoj četby a poslechu |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | pozná důležité informace v jednoduchých autentických materiálech | nepřímá řeč, použití chtít, ptát se, povídat, napsat leták |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | nepřímá řeč, popis osoby - rozšíření o přídavná jména |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznávají odlišnosti kulturního života jednotlivých států. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Žáci se seznamují s různými národy, jejich kulturou. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Snaží se pochopit význam multikulturality okolního světa. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při řešení společných úkolů je nutný rozvoj kooperace a kompetice. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Používají komunikaci v rámci pravidel slušného chování. | | |

### Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 4 | 4 | 5 | 5 | 60 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.  Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Český jazyk se učí v kmenové třídě, může se využívat interaktivní tabule s programy pro výuku českého jazyka, dále učebna ITC , kde mají žáci přístup k internetu. Formou výuky je vyučovací hodina. Výuka je obohacena o návštěvu knihovny, kulturních akcí. Na druhém stupni se žáci rozvíjí v četbě pomocí čteček, kde zpracovávají dále pracovní listy. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.  Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).  Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.  -          používáme ke vzdělávání různé zdroje informací, vhodné způsoby a metody výuky  -          podporujeme a vedeme žáky k dalšímu vzdělávání a celoživotnímu učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -          vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů  -          učitel ukazuje různé cesty k řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  -          dle možností nabízíme žákovi využití všech dostupných informačních zdrojů  -          vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci při hledání a řešení úkolů, problémů |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          vedeme žáky k pochopení, utváření dobrých mezilidských vztahů |
| **Kompetence občanské:**  -          povedeme žáky k respektování osobnosti člověka  -          dbáme na dodržování morálních a právních norem |
| **Kompetence pracovní:**  -          vedeme žáky k využívání zkušeností získaných v jednotlivých VO v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  -     činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve školním roce 2020–2021 bude probíhat revize švp, tak aby se naplňovaly mezipředmětové vztahy. Čtenářské dílny jsou jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků probíhá dle pravidel hodnocení. Může být na začátku slovní hodnocení, dále je jen pomocí známky v rozsahu 1–5 dle dané škály známek. Hodnocení se řídí školním klasifikačním řádem. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Hudební výchova - 1. ročník * --> Výtvarná výchova - 1. ročník * --> Prvouka - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Přečte všechna malá i velká písmena tiskací i psací abecedy (kromě písmen x X, q Q, w W). |
| Plynule přečte jednoslabičná slova, slova dvojslabičná s otevřenou slabikou. |
| Pravidelným tréninkem se snaží o zlepšování plynulosti čtení u obtížnějších slov (dvojslabičná se zavřenou slabikou, dvojslabičná se shluky souhlásek, trojslabičná slova). |
| Od počátku se snaží o porozumění přečtenému, což dokládá při různorodé práci s textem. |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Porozumění písemným i mluveným pokynům. |
| Učí se pracovat s písemným zadáním. |
| Adekvátně reaguje na mluvené pokyny. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | Osvojuje si základní komunikační pravidla. |
| Dodržuje pravidla ve třídě. |
| Trénuje zdvořilé naslouchání i naslouchání věcné, aby porozuměl slyšenému a uměl adekvátně reagovat. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | Snaží se mluvit srozumitelně, pečlivě vyslovuje a opravuje nesprávnou výslovnost. Učí se pracovat s hlasem. Docvičuje výslovnost hlásek. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | Osvojuje si užívání vhodných verbálních prostředků. Pokouší se o užívání neverbálních prostředků při dramatizaci, pantomimě, recitaci. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | Učí se odpovídat na otázky, případně tvoří jednoduché věty k danému tématu. Zkouší srozumitelně formulovat svoje myšlenky. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | Snaží se správně sedět. |
| Snaží se o správný úchop. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. | Píše správné tvary písmen kromě x X, w W, q Q. |
| Správně navazuje písmena do jednoslabičných nebo dvouslabičných slov. |
| Učí se přepsat slovo a jednoduchou větu správně, za pomoci učitele se učí kontrolovat písemný projev. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | Tvoří věty podle obrázkové osnovy. Pokouší se vypravovat kratičký příběh. |
| Řadí obrázky podle posloupnosti. |
| Doplní chybějící obrázek do textu. |
| Ilustruje příběh. |
| Podílí se na tvorbě obrázkové osnovy k přečtenému a na dokončení děje. |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | Ilustruje příběh. |
| Zraková a sluchová analýza a syntéza slov. |
| Hlásková a slabičná analýza a syntéza slov. |
| Rozliší grafickou podobu písmen a slov. |
| Rozlišuje slovo, slabiku, hlásku, písmeno. |
| Rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. | Rozšiřuje slovní zásobu, učí se novým pojmům. |
| Snaží se užívat významové správná slova. |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen přídavných jmen a sloves. | Tvoří jednoduché věty se správnými tvary slov v mluveném projevu. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | Učí se číst otázku a rozkaz se správnou intonací. |
| Učí se správně psát větu oznamovací (začátek a konec věty). |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: velká písmeno na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob | Pravopis věty, případně velkého písmene u jména si osvojuje za pomoci učitele. |
| Učí se kontrolovat svůj písemný projev. |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | Čte vhodné texty, pozorně naslouchá. |
| Recituje jednoduché básničky a říkadla (snaží se o vhodnou hlasitost, tempo a výslovnost). |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Učí se zhodnotit, co četl/a. |
| S pomocí učitele se snaží doporučit přečtenou knihu spolužákům. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vypravování. | Rozpozná prózu a básničku, případně pohádku. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | Aktivně se zapojí do plnění úkolů k textu. |
| Ilustruje text. |
| Dokončuje text, předvídá, jak by mohl příběh pokračovat. |
| Dramatizuje, volně reprodukuje vhodný text. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Při mluvení se učí správně dýchat a volit vhodné tempo řeči. | Při mluvení se snaží správně dýchat a volit vhodné tempo řeči. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák rozvíjí svoji slovní zásobu prostřednictvím četby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák se učí komunikovat s respektováním pravidel komunikace. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Žák se seznamuje s jednoduchou četbou a učí se chápat jeho sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák si začíná uvědomovat své hranice poznání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Žák respektuje denní režim. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žák se učí spolupracovat se svými vrstevníky, uvědomuje si základy slušného chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořené takové podmínky k výuce, že rozvíjí své poznání. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti s pomocí učitele | praktické čtení (technika, pozorné čtení) a věcné čtení (vyhledávací čtení) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru | praktické a věcné naslouchání (zdvořilé a soustředěné naslouchání) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou výslovnost, učí se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči, učí se vhodně volit verbální i nonverbální prostředky řeči, učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické jevy, opravuje pod vedením učitele svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | mluvený projev (správná výslovnost, komunikační žánry - pozdrav, oslovení a omluva, základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | mluvený projev |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev, tvoří jednoduchá písemná sdělení, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní (čitelný a úhledný písemný projev), žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav, dopis) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně intonuje, čte zadaný text v přiměřeném tempu | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - tempo, intonace |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | učí se porovnávat a třídit slova podle zobecněného významu, seznámí se se s slovními druhy | slovní zásoba a tvoření slov (slova a pojmy, význam slov - jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma) |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | učí se spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, seznámení se se slovními druhy v základním tvaru | tvarosloví (slovní druhy - podstatná jména a slovesa, skladba - věta jednoduchá a souvětí) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, správně píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, píše správně ú/ů | spodoba znělosti, tvrdé a měkké souhlásky, pravopis (spodoba znělosti, tvrdé a měkké souhlásky |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem(přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace a vlastní výtvarný doprovod) |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele | základní literární pojmy (literární druhy a zájmy - báseň, hádanka, pohádka) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Při četbě se učí vnímat základní obsah sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Komunikuje na základě  pravidel slušného chování a vyjadřování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vypravuje podle obrázkové osnovy nebo na dané téma. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Učí se poznávat sám sebe, své limity a své hodnoty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učí se sám připravovat na výuku, snaží se respektovat pravidla výuky a přestávky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí. Učí se poznávat své spolužáky, respektovat odlišnosti osobnosti. | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev s přiměřeným tempem řeči, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti s pomocí učitele i samostatně | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | mluvený projev (základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu a výslovnost, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení a vypravování, základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače a zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | písemný projev (základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku a zacházení s grafickým materiálem, technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev a formální úprava textu, žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně intonuje v přiměřeném tempu | zvuková stránka jazyka (sluchové rozlišení hlásek, výslovnost souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | slovní zásoba a tvoření slov (slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma, stavba slova - kořen, část předponová a příponová) |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy a učí se s nimi pracovat | tvarosloví (slovní druhy, tvary slov) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami | skladba (věta jednoduchá a souvětí) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, tvoří správné koncovky přídavných jmen a sloves | pravopis (vyjmenovaná slova), koncovky přídavných jmen a sloves |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu | zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves | gramatické tvary podst. jmen, příd. jmen a sloves |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| V rámci četby žáci poznávají okolní svět, rozvíjejí svoji slovní zásobu a kritické myšlení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Žáci se seznamují s význačnými autory, jejich díly a vlivu na tvorbu jejich postojů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žáci se učí rozeznávat rozdíly mezi realitou a fikcí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Žáci se učí psát jednoduché sdělení na základě zadaného tématu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Během výuky žáci rozvíjejí své schopnosti podle svých možností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se spolu učí spolupracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| V rámci výuky se seznamují s různými lidmi ve svém okolí, v mediálním světě prostřednictvím četby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Žáci se učí vzájemného respektu, poznávají odlišnosti osobnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci komunikují na základě prezentace svých výsledků. | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zaznamenává podstatné informace | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle komunikačního záměru | mluvený projev-vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu | tvarosloví- slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova | sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | vyhledává základní skladební dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | skladba- věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá základy syntaxi, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen a shodě přísudku s podmětem | základy morfologického(koncovky podstatných jmen) a syntaktické shody přísudku s holým podmětem |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je podle svých schopností, reprodukuje text při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění, základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka; spisovatel, básník, kniha, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, pozorně a soustředěně naslouchá druhému | praktické naslouchání (zdvořilé, kontakt s partnerem), věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | umí sestavit osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | osnova, vyprávění, |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | tvoří jednoduché komunikační žánry | žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis, vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žáci se učí rozeznávat své hranice poznání, snaží se maximálně za pomoci učitele rozvíjet své dovednosti a znalosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Kdo jsem a jaký jsem, poznání těchto oblastí je důležité pro další rozvoj osobnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Vzájemná reflexe na školní činnosti, být respektován a respektovat ostatní je důležité pro ostatní rozvoj. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Učí se správně rozdělit svoji práci na činný čas a čas odpočinku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Učí se vzájemně jeden od druhého, poznávají prostřednictvím četby další lidi ve svém okolí, osoby mediálně tvůrčí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Při četbě rozvíjejí svoji slovní zásobu, tvoří své vlastní příběhy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci v týmu spolu žáci spolupracují, vzájemně se doplňují. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Kde bydlím, žiju je důležité pro budoucnost žáka. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Jaká  je naše země, jaké jsou ostatní a kdo tam žije, je důležité pro další vývoj člověka. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Všichni žijeme spolu, vzájemně se respektujeme. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žáci využívají při své práci skupinovou práci, učí se toleranci a přijímat jiné názory. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, dodržuje správné hygienické návyky při čtení | praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, zdvořile, pozorně naposlouchá projevu | věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení, zaznamenává podstatné informace | četba jednoduchých sdělení, výběr podstatných informací, porozumění obsahu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | reprodukce textu a vyhledávání podstatných informací |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá | mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), spisovný a nespisovný jazyk |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | rozpoznává manipulativnost v reklamě | četba sdělení ve sdělovacích prostředcích |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | psaní jednoduchých písemných žánrů | písemné žánry |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojce, změna věty jednoduché na souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | používá základy syntaxe, píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, ve shodě s podmětem a přísudkem, koncovkách podst. a příd. jmen | pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích) a syntaktického (shoda přísudku s podmětem-holým, několikanásobným, nevyjádřeným) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je podle svých schopností | poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem-přednes vhodných literárních textů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma, při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozlišuje základní literární pojmy, různé typy uměleckých a neuměleckých textů | základní literární pojmy: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář ,divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při práci je nutné rozvíjet kooperaci a kompetici. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žák se učí rozpoznávat vliv mediálního sdělení na společnost, člověka a vliv na utváření jeho názorů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Utváření vztahů je velmi důležité pro život jednotlivce a společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Jak vnímat obsah mediálního sdělení se žák učí prostřednictvím ukázek různých druhů četby. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Jak vytvořit mediální sdělení, aby bylo poutavé, pravdivé a odráželo realitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Při práci se žák učí komunikovat se zachováním zásad slušného chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák se učí rozpoznávat své vlastnosti, schopnosti a podle nich pak stanovit své hranice . | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Vše souvisí se vším, jaké jsou vztahy, jak je tvoříme a ovlivňujeme je součást obsahu předmětu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Žák se seznámí se základními typy médií ve společnosti a jejich vlivem na společnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák je veden k maximálnímu využití své kreativity. | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | rozliší základní slohové útvary, sestaví heslovou osnovu dle časové posloupnosti, užívá vhodných jazykových prostředků pro daný sloh. útvar, vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluvním projevu, vyhledává hlavní myšlenky textu, podá informace stručně a zřetelně, vyhledá zprávu a oznámení, samostatně vytvoří a dbá na výběr vhodných slov při popisu, stylizuje dopis | slohové útvary, vypravování, výpisky a výtah, zpráva a oznámení, popis, dopis |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | orientuje se v jaz. příručkách | jazykové příručky |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | správně intonuje | zvuková stránka slova a věty |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určí mluvnické kategorie podst. a přídavných jmen, rozpozná druhy zájmen a číslovek, ovládá stupňování příd. jm. a příslovcí | příd. jména přivlastňovací, zájmena, číslovky |
| podst. jména – druhy a skloňování |
| stupňování příd. jmen a příslovcí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určí všechny větné členy (mimo přístavku a doplňku), správně zdůvodní shodu | skladba – základní a rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků | lidová slovesnost |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | rozvíjí fantazii hrou, reprodukuje přečtený text | literárně výchovné aktivity |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | úvod do poezie – rozliší sloku od verše | poezie (umělá i lidová) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | odliší pověst a pohádku, určí charakteristické znaky pohádky | pohádky, pověsti, antická literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | vysvětlí vznik a podstatu bajky | bajky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zhodnotí hlavní postavy děje | povídky ze života dětí |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | orientuje se v moderních komunikačních prostředcích | technologie moderní komunikace – telefon, SMS, e-mail |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Poznání reality mediálního sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Uvědomění si vlivu médií na jednotlivce a společnost. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Během výuky s rozvojem slovní zásoby se rozvíjí i schopnost dalšího poznávání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Jaké jsou vztahy ve svém okolí, ve společnosti, jak se mění , ovlivňují. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Význam mezilidských vztahů a podíl jednotlivce na jejich utváření. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Během kritického myšlení možnost poznání lidí ve své entitě, společnosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Vzbudit hlubší zájem o okolní svět prostřednictvím jednak povinné četby, jednak dobrovolné. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Naučit se tvorbu med. sdělení, jeho zásady. | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | postupuje ve cvičení samostatných souvislých projevů, dbá na výběr vhodných jazykových prostředků | vypravování – užití přímé řeči |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | dorozumí se kultivovaně, výstižně a jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci, stylizuje vlastní životopis | popis pracovního postupu, děje, uměleckého díla, charakteristika, líčení, životopis |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | tvoří homonyma, antonyma a synonyma a začleňuje je do souvislého textu, rozeznává v textu slovní druhy a určí je, navazuje na znalosti o podst.a příd. jménech a odvodí další tvary | přídavná jména – odvozování, homonyma, antonyma, synonyma, podst. jména – odvozování – vlastní jména, slovní druhy (ohebné, neohebné) |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | zvládá další slovesné kategorie (rod) | slovesa – rod |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozlišuje, rozezná věty hlavní a vedlejší, větné členy | skladba – věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | dovede vyhledat a rozlišit pojmy (báje, mýtus, legenda, kronika, balada) | středověká literatura – evropská a česká |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá dalších lit. pojmů při práci s textem, pokouší se o výrazný přednes | literárně výchovné aktivity |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | tvoří slova, rozšiřuje si slovní zásobu, rozpoznává přenesená pojmenování | tvorba slov, rozšíření slovní zásoby, slova přenesená |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák tvoří při své práci určité vztahy a je veden k zásadám slušného chování. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Pomocí literatury vedeme žáky k historickým kořenům Evropy a pochopení různých vazeb v historii a jejich vliv na současnost. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žijeme v otevřené společnosti, je nutné začít chápat Evropu jako celek. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při zásadách slušného chování se tvoří i zdravé mezilidské vztahy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žák se učí rozpoznat realitu mediální sdělení a snaží se ho interpretovat. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Pochopení mediálního sdělení je důležité pro rozvoj osobnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Během své práce poznáváme lidskou společnost. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Pochopení našeho světa jako multikutulturního místa je důležité pro další vývoj světa. | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | zvládne udělat výtah z článku, zpracuje výklad na základě osnovy, využívá vhodně odborné názvosloví, vytvoří vlastní líčení | výklad, výtah, líčení |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | pokusí se vytvořit krátkou úvahu | úvod do úvahy |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | rozliší fakta od názorů a hodnocení | pravidla diskuse, debaty, rozhovoru |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | rozpozná slovanské a světové jazyky | český jazyk jako slovanský, světové jazyky |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov | slovní zásoba a její obohacování |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zjistí rozdíl ve skloňování podst. jmen přejatých a tvoří správné tvary | podstatná jména přejatá |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zvládá slovesný vid | slovesné kategorie – vid |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozliší druhy vedlejších vět a významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a mezi větnými členy | skladba – souvětí podřadná a souřadná (i složitější) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | rozvíjí kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu | úvod do úvahy |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | vnímá literaturu jako zdroj poznání, zhodnotí obraz historie v literatuře | literatura klasicistní, osvícenská a romantická, literatura národního obrození |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | pozná významné osobnosti světové i české literatury | kritický realismus ve světové lit. |
| česká literatura 2. pol. 19. st. |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | posoudí úlohu lid. slovesnosti | literární pojmosloví |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození, poznává vývojová období a jejich představitele, porovná českou a světovou literaturu 19. století | česká literatura 2. pol. 19. st. |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | poznává nové autory, poznává vývojová období a jejich představitele | literatura humanistická a renesanční, barokní literatura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Četba je jedním z nástrojů, jak poznat okolní svět. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Četbou a jejím rozborem si uvědomujeme vztahy, které nás obklopují. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Prostřednictvím různých druhů četby žák poznává různé druhy mediálního sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák je veden k svému sebepoznání a sebepojetí a tím pádem, je možné najít co nejlepší cestu k volbě budoucího povolání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznáváme své hrdiny prostřednictvím četby, poznáváme své okolí prostřednictvím svých spolužáků, učitelů. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák tvoří svým přístupem k práci lidské vztahy a je veden k základům slušnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Poznáváme multikulturalitu ve svém okolí, ve světě a učíme se ji respektovat. | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | dorozumí se kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk | popis a charakteristika diskuse, projev, proslov, přednáška |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vypracuje samostatný výklad | výklad |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | stylizuje úvahu | úvaha |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | rozliší základní publicistické útvary, orientuje se v tisku | publicistické útvary |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | formuluje vlastní názor, vědomosti získané ve slohu aplikuje v mluvních cvičeních | shrnutí učiva o slohu |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | získává přehled o vývoji češtiny, využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů, orientuje se v obecném poučení o jazyce, rozlišuje skupiny a rozvrstvení | vývoj českého jazyka, zvuková stránka jazyka |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | zvládne významové poměry mezi větami hlavními i vedlejšími, odstraňuje skladební nedostatky | skladba – odchylky větné stavby, složitá souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché i v souvětí | tvarosloví, hláskosloví, tvoření slov, význam slova |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | využívá jazykových příruček | shrnutí a opakování učiva od 6. ročníku - pravopis |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | využívá při rozboru literárního díla základní literární pojmy | česká a světová literatura v 1. pol. 20. st. |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | charakterizuje významné literární žánry a jejich typy | česká a světová literatura po 2. světové válce |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury | současná česká literární tvorba |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | formuluje vlastní názory na umělecké dílo projevuje zájem o jiné druhy umění (divadlo, film, výtvarné umění) | propojení literatury a filmu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák komunikuje na základě pravidel slušného chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| žák již ví, kde je jeho hranice a limit poznání a dle toho si správně volí i své budoucí povolání. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Žák umí interpretovat mediální dílo. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žák je dle svých znalostí schopen pochopit rozdíl mezí sdělením a realitou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při interpretaci dokáže žák pod vedením použít problémovou metodu řešení problémů. | | |

### Anglický jazyk volitelný

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Volitelný | Volitelný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk volitelný |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací strategie učebnice jsou zaměřeny na poslech a porozumění anglickému jazyku, mluvení je založeno na reprodukci slyšeného. Žák se seznamuje s přirozenými jazykovými strukturami a jednoduchými každodenními frázemi na příbězích odehrávajících se v různých částech jednoho domu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Stavba a ilustrace těchto příběhů jsou voleny tak, aby žák porozuměl jejich obsahu za pomoci obrázků a zvukových efektů, čímž se u něho posiluje vědomí ve své schopnosti rozumět anglickému jazyku. Učebnice nepoužívá testy, které by mohly vyvolat u žáka pocit ohrožení. Evaluační aktivity jsou zařazovány do jednotlivých lekcí nenápadným způsobem a slouží učiteli jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka. Obsah předmětu je dán učebnicí Happy house 1. a Happy house 2.  Časová dotace je jedna hodina týdně, pokud je ve třídě více jak 24 žáků, je možné tuto třídu rozdělit z důvodu lepší výuky.  Předmět je zařazen do běžného časového harmonogramu. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Jazyk využívá hodiny z disponibilní části hodin. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou zpočátku hodnoceny pouze ústně, později je možné hodnotit žáka známkou dle pravidel a předem stanovených kritérií. Písemný projev se začíná hodnotit až v druhém ročníku. |

### cizí jazyk

#### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Studium cizího jazyka umožňuje chápat a objevovat skutečnosti přesahující oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem a zároveň poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v Evropě i ve světě. Pomáhá poznávat odlišný způsob života lidí v jiných zemích. Současně se osvojováním cizích jazyků snižují jazykové bariéry a zvyšuje se mobilita jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah ruského jazyka je dán RVP, je vyučován v časové dotaci 2 \_ 2\_ 2. Žáci mají možnost volby mezi ruským a německým jazykem. Předmět je zahrnut do běžného rozvrhu. |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence komunikativní:** Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. |
| **Kompetence sociální a personální:** Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základně stanovených pravidel, je hodnocen známkou. Žáci, kteří mají SPU, mají úlevy dané doporučením ve zprávě z poradenského centra. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | osvojení zvukové a grafické stránky jazyka | vstupní fonetický kurz |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vyslovuje a čte nahlas plynule jednoduchý text, rozumí jednoduchým frázím a větám | nácvik mluvené a psané azbuky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | dovede odpovědět na jednoduché otázky | slovní zásoba a fráze |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných situacích | pozdravy a představování |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník | používání slovníku a vyhledávání slov a frází |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | požádá o informaci, pozve někoho na návštěvu | základní informace o aktivitách v běžném dnu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Poznává a srovnává rozdílné nebo společné kulturní zvyky. | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | časuje slovesa mluvit, žít, používá zápor | časování sloves, zvratné sloveso učit se, koncovka -ogo |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | požádá o informaci, pozve někoho na návštěvu, domluví si schůzku | osobní zájmena (skloňování) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podá informaci o rodině ( povolání) | přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | sdělí, jak dlouho se učí jazyky | číslovky do 100, řadové číslovky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí vyprávět o volném čase a svých zálibách, orientuje se v oblasti nakupování | osobní zájmena, zvratná slovesa |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | provede návštěvníky po škole, orientace ve školní budově, domluví se, jak se dostane na určité místo | časování sloves umět, mluvit |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | orientuje se v textu, napíše dopis | skloňování podstatných jmen v množném čísle |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí podat základní informaci o Praze | popis míst |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozšíření gramatických pravidel | měkké a tvrdé souhlásky, skloňování zájmen kdo, co, vzory skloňování podstatných jmen, další časování sloves, infinitivní věty, nesklonná podstatná jména |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním kontextu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Prostřednictvím jazyka si uvědomuje a respektuje odlišnosti jiných národů. | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše školní budovu, popíše rozvrh hodin, orientuje se ve městě | 4. pád neživotných a životných podstatných jmen, nesklonná podstatná jména, řadové číslovky, vyjadřování data |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | zeptá se na autobus, metro | časování sloves, další časování sloves |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nakupuje, popíše obchod | 1. a 2. pád množného čísla podstatných jmen |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | popíše památky Petrohradu a Moskvy | vazby s předložkami (shrnutí) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí popsat nejznámější místa Prahy | skloňování podstatných jmen v množném čísle (souhrn) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí jednoduchému textu s vizuální podporou | vyjadřování vykání, další skloňování podstatných jmen |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | dokáže vyplnit dotazník, odpovídá na jednoduché otázky | základní slovní spojení spojené s životopisem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák cvičí rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. | | |

#### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá v kmenových třídách, nebo v jazykové učebně, případně v učebně ITC.  Časová dotace je 2 -2 -2. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák rozvíjí tuto kompetenci svým přístupem a plněním svých povinností. |
| **Kompetence komunikativní:** Při výuce rozvíjí své komunikační dovednosti za předpokladu respektování pravidel slušného chování. |
| **Kompetence sociální a personální:** Při výuce komunikuje se svými spolužáky a rozvíjí tak své osobní a sociální schopnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je na základě pravidel hodnocení, dále žák si vede své Portfolio. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | vyslovuje a čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby | vstupní fonetický kurz, abeceda, výslovnost |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí základním frázím a jednoduchým větám, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje | pozdravy, dny v týdnu, barvy, číslovky, tykání, vykání |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku | pořádek slov v německé větě, slovesa sein, haben, časování pravidelných sloves (heissen, wohnen, liegen) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | dovede reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, reprodukuje obsah jednoduché konverzace | otázky - tvoření was, wie, wo, wer, slovní zásoba - jak se máte, jak se máš |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, své rodině a běžných každodenních situacích, hovoří o domácích mazlíčcích, domě a jeho vybavení | slovní zásoba, fráze, určitý a neurčitý člen, zápor, podstatná jména, množné číslo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | jednoduše popíše své kamarády, vyjádří co rád dělá a co má rád a nerad | časové údaje, zápor, přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | umí si objednat jídlo a pití v restauraci | slovní zásoba jídlo, pití, sloveso moegen, návštěva, vyjádření nabídky |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | dokáže vyplnit osobní průkaz a přihlašovací lístek | základní osobní údaje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Žák poznává státy, kde se německý jazyk používá jako mateřský. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Prostřednictvím jazyka žák poznává kulturní diference a snaží se je respektovat. | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše jednoduchou pozvánku, zajistit ubytování, popíše svůj pokoj, byt, dům | předložky am |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Dokáže hovořit na téma škola, orientuje se v týdenním rozvrhu, dokáže vyjádřit, které jsou oblíbené a neoblíbené předměty ve škole. | slovní zásoba - školní pomůcky, školní předměty, rozvrh hodin, učitelé jednotlivých předmětů, dny v týdnu, přídavná jména |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | hovoří o volném čase, svých zálibách, volnočasových aktivitách a dokáže je hodnotit hovoří o denním programu, ovládá časové údaje | slovesa a jejich časování, téma televize, televizní programy, způsobová slovesa, přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou, časové údaje- hodiny |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | sdělí údaje o sobě | volnočasové aktivity - sport a sportovní vybavení |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | hovoří o prázdninách a dovolené, napíše pozdrav z dovolené, hovoří o počasí | přivlastňovací zájmena, předložky se 3. a 4. p., wohin, wo: 3. a 4.p. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | popíše událost, vypráví příběh, popíše událost | přítomný čas modálních sloves, přivlastňovací zájmena v 1. pádě, složeniny |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | dokáže mluvit o cestování, dokáže si koupit jízdenku, mluví o cestování | předložky místní /in, an, nach), počasí, otázky Wann? Warum? měsíce roční období |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák rozvíjí svoji fantazii při tvorbě mediálního sdělení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák se učí psát jednoduché sdělení na zadané a již naučené téma. | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | používá řadové číslovky, datum, letopočty | řadové číslovky, číslice, sloveso werden, narozeniny, rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tvoří krátké rozhovory | tázací slova, pořádek slov ve větě tázací |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Umí popsat lidské tělo, zdravý způsob života | lidské tělo, zdraví , nemoc, jídelníček, vedlejší věty s weil, tvoření vedlejší věty |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | dokáže se orientovat ve městě, zeptá se na cestu, umí nakupovat zná obchody a budovy ve městě | město, obchody, fráze při nakupování, předložky se 3. a 4. pádem, práce s plánem města |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | četba krátkých příběhů | preteritum sloves sein, haben, pravidelných sloves |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Základy písemné komunikace. | psaní mailu, přání k narozeninám, pozvánka, pohled z prázdnin |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Žák prostřednictvím cizího jazyka poznává Evropu a snaží se zjistit co nejvíce zajímavostí kolem země, kde je německý jazyk mateřským. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák rozvíjí své myšlení a obohacuje svoji slovní zásobu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Žák poznává různé druhy mediálního sdělení. | | |

### Praktika z českého jazyka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Praktika z českého jazyka |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Na základě potřeby žáků jsme doplnili seznam volitelných předmětů pro 8. a 9. třídu předmětem Praktikum z českého jazyka. Žáci získávají možnost rozšířit si znalosti z oblasti literatury a čtenářské gramotnosti. Tento předmět se nabízí již od školního roku 2011–2012. Později byl rozšířen i pro 8. třídu. Žáci mají možnost se seznámit detailněji s českou literaturou, mají pracovní listy. Ve školním roce 2015 - 2016 byl předmět prohlouben o čtenářské dílny v rámci projektu MŠMT. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem je snazší pochopení autora a díla vztahující se k 1. a 2. svět. válce, budou mít možnost se seznámit i s literaturou meziválečného období, zároveň s literaturou současnou.  Žáci využívají k četbě tištěné knihy, čtečky a pracovní listy, které vždy vypracovávají na konci hodiny.  Současně při těchto hodinách mohou používat počítače, kde jsou programy na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školu.  Tento předmět je má časovou dotaci jedné hodiny týdně, je vyučován ve třídě nebo v počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě vypracování pracovních listů, odevzdaných čtenářských deníků a průběžných testů, které mají vztah k probranému učivu. |

### Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | **Vzdělávací obor Matematika a její aplikace** představuje nedílnou součást vzdělávání, jehož hlavním cílem je rozvoj logického myšlení, pochopení matematických souvislostí a její využití v dalších vzdělávacích oblastech. Důraz je kladen na kompetence k řešení problémů s využitím skupinových metod učení.  Matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích i praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního a exaktního myšlení žáků, učí je logickému a kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volních a charakterových rysů osobnosti jako je přesnost, vytrvalost, důslednost. Poznatky získané v matematice se uplatňují také při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělávání odráží také v esteticko - výchovných oborech, v zeměpise i historii.  Rozvíjí hlavně kompetence k řešení problémů, pracovní a komunikativní. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vyučovacího předmětu je dán obsahem RVP, je rozšířen o matematická praktika v 8. třídě a finanční gramotnost v 9. třídě.  Žáci mají dané časové dotace podle RVP a využívají disponibilních hodin.  Žáci se učí ve třídě, mohou využít počítačovou učebnu, nebo učebnu s interaktivní tabulí.  Žáci používají pomůcky, které souvisí s předmětem. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. |
| **Kompetence komunikativní:** Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. |
| **Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. |
| **Kompetence občanské:** Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. |
| **Kompetence pracovní:** Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | **Finanční gramotnost**  Učivo **„FINANČNÍ GRAMOTNOST“** zařazeno do učiva matematiky a prolíná s učivem prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. a 5. třída). Jednotlivé učivo se prolíná více výstupy.  Pozná české mince a bankovky  učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích  Uvede příklad využití platební karty.  učivo: Obchod, služby  Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu.  Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi  Zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení.  učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích  Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz.  Učivo: Obchod, služby  Porovná své přání a potřeby se svými finančními možnostmi.  Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích  Sestaví jednoduchý osobní rozpočet  Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích  Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší (menší) než výdaje.  Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi  Na příkladech objasní rizika půjčování peněz.  Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi  Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti  Učivo: Orientace v základních formách vlastnictví, užívání peněz v běžných situacích  Vysvětlí, jak reklamovat zboží.  Učivo: Aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě pravidel hodnocení, žáci se SPU mají odlišné hodnocení, které je dáno doporučením poradenského centra. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Prvouka - 1. ročník * --> Výtvarná výchova - 1. ročník * --> Hudební výchova - 1. ročník * --> Tělesná výchova - 1. ročník * --> Pracovní činnosti - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | obor přirozených čísel do dvaceti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti. | čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, vztahy <, >, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Zobrazí číslo na číselné ose. | číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. | početní operace sčítání, odčítání do 20 bez přechodu přes desítku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | jednoduché slovní úlohy |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase. | závislosti a jejich vlastnosti (např. průběh dne, dny v týdnu, roční období) |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel. | tabulky, logické řady |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Orientuje se v prostoru. | Termíny vpravo, vlevo, nad, pod, před, za, hned před, hned za. |
| Základní útvary v rovině: obdélník, kruh, čtverec, trojúhelník. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. | Základní útvary v prostoru: koule, krychle, kvádr, válec. |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnává velikost útvarů. | termíny malý, velký, větší, menší, největší, nejmenší |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák při matematice rozvíjí svoje základní schopnosti a dovednosti z oblasti poznávání a začíná je aplikovat v běžném životě. | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | tvoření souborů |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | porovnávání čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | pracuje s lineárním uspořádáním, zobrazí číslo na číselné ose, provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-100 | počítání do 20 s přechodem přes desítku, čísla 0-100, počítání do 100, orientace na číselné ose, sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10, malá násobilka |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší, tvoří úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace samostatně i s pomocí učitele, využívá přirozená čísla při řešení reálných situací v oboru 0-100 | řešení a tvoření slovních úloh |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života samostatněji i s pomocí učitele | praktické slovní úlohy |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, posloupnosti čísel | číselná posloupnost |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, rozezná souměrné útvary v rovině | geometrické pojmy, geometrická tělesa, základní útvary v rovině |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, orientuje se v prostoru pod vedením učitele | měření a rýsování úseček dané délky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Na tomto stupni vzdělání žák se učí v pravidelných intervalech – výuka a odpočinek. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V matematice se žák seznamuje se základními geometrickými pojmy, významem měření v krajině. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Žák se setkává prostřednictvím sdělení s různými autory. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím slovních úloh se žák setkává s různými přístupy řešení svých spolužáků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při řešení úloh žák se učí spolupracovat a respektovat své spolužáky a učitele. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák se učí respektovat školní prostředí a učí se dále tento respekt přenášet do svého okolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Matematika je předmětem, který rozvíjí tvořivost při řešení úloh, a žáci se snaží najít více než jedno řešení. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Žák poznává prostřednictvím základních a jednoduchých slovních úloh různá sdělení a učí se rozpoznávat a třídit jejich obsah. | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | využívá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | čísla 0-1000, tvoření souborů, násobení čísel |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 | počítání do 1000, porovnávání čísel v oboru do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | pracuje s lineárním uspořádáním, zobrazí číslo na číselné ose, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | orientace na číselné ose |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 0-1000 | sčítání a odčítání v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu přes 10, příklady se závorkami, písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení mimo obor malé násobilky, dělení se zbytkem |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší, tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace | řešení a tvoření slovních úloh |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | popisuje samostatně i s pomocí učitele jednoduché závislosti z praktického života, zaokrouhluje | práce s kalkulátorem, zaokrouhlování na desítky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel | číselná posloupnost |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | učí se používat jednotky a jejich převody, seznámení s jednotky času | převody jednotek, jednotky času a základní operace, orientuje se v prostoru |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje rovinné útvary a tělesa | geometrické pojmy, geometrické útvary v rovině, geometrická tělesa |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnávání úseček |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině | souměrné útvary v rovině |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Ve školním prostředí se žák seznamuje s různými vztahy, snaží se respektovat pravidla slušného chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Žák se učí ve školním prostředí při výuce soustředit, pracovat tak, aby výsledky jeho práce odpovídaly jeho schopnostem. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| V rámci geometrie se žák učí poznávat prostředí kolem sebe a dokáže si spojovat geometrické útvary ze školního prostředí s útvary v krajině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Matematika obecně podporuje kreativitu při řešení různých typů slovních úloh. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Správné vedení žáka na výuce, o přestávce pomáhá utvářet jeho vlastnosti, které jsou později nutné ke správnému fungování státu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Matematika pomáhá rozvíjet schopnost poznání, rozvíjí logické myšlení žáka. | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | obor přirozených čísel, 0 - 1000000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemné algoritmy početních operací |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky | závislosti a jejich vlastnosti, tabulky, přímá úměrnost |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | řeší jednoduché rovnice a nerovnice | rovnice a nerovnice, slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | zlomky a jejich sčítání | zápis zlomků |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní a rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce, trojúhelníková nerovnost | základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod a obsah základních rovinných útvarů sečtením délek jeho stran, sestrojí rovnoběžky a kolmice | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod a obsah obrazce, vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, osa úsečky, rozpozná základní geometrická tělesa, povrch krychle a kvádru | osově souměrné útvary, základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Matematika má vliv na lidskou činnost - správné výpočty při výstavbě staveb, proto je nutné již od začátku vést žáka k významu důležitosti matematiky pro běžný život. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Matematika pomáhá rozvíjet tvořivost, vede žáka k tomu, že úloha může mít i více řešení a je nutné ho taky obhájit. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Žák se učí číst a vnímat sdělení, které nám říká něco z oblasti matematiky, naučit se interpretovat čísla je velmi důležité pro život. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy se formují během celého studia, jsou důležité pro kooperaci a řešení mat. úloh při skupinové práci. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Matematika se odráží i při porovnávání velikosti měst, států a různých geologických útvarů nejen u nás, ale i v celé Evropě. | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | slovní úlohy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | aplikace úloh vyjadřujících situace z běžného života a využití získaného řešení v praxi |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání | zápis zlomků |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní a rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce | základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníků sečtením délek jeho stran, počítá obsah | délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osově souměrné útvary |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obvod a obsah obrazce |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | rozpozná základní geometrická tělesa, povrch krychle a kvádru | základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | desetinná čísla |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | učí se řešit slovní úlohy, které jsou spojeny s praktickým životem a vyžadují specifický přístup k řešení | slovní úlohy v mezipředmětových vztazích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Prostřednictvím mezipředmětových vztahů matematika, vlastivěda a přírodověda žák objevuje i své vzdálenější okolí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák se při své práci ve škole, doma setkává s různými vztahy a je nutné, aby byl veden zásadami slušného chování k respektování svého okolí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| žák poznává, že každý jedinec, každý stát přistupuje k řešení problémů z jiných úhlů, pohledů. Žák se učí respektovat tyto odlišné přístupy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Žák začíná vnímat sdělení a je veden k tomu, aby dokázal interpretovat data, která jsou uvedena v sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák se učí komunikovat při prezentaci svých výsledků, respektovat pravidla slušné komunikace. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Jakákoliv slušná a smysluplná práce vede člověka k zásadám chování, které respektují jeho okolí. Škola se snaží působit na žáka tak, aby se stal platným členem naší společnosti. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Jakákoliv lidská činnost je spojena s matematikou a životním prostředím - plánování staveb, přehrad. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořeny takové podmínky, které rozvíjejí plně jeho poznání. | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Počítá s přirozenými čísly, zobrazuje je na číselné ose, porovnává přirozená čísla. | početní výkony s p.č., porovnávání |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky. | zaokrouhlování p. č., odhad výsledku |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Chápe pojmy násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené. Určí nejmenší společný násobek, největší společný dělitel. Zná znaky dělitelnosti a využije je při výpočtech. | násobek, dělitel, dělitelnost od 2–6, od 8–10, prvočíslo, číslo složené, NSD, NSN, slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Počítá s desetinnými čísly, zobrazuje je na číselné ose, porovnává desetinná čísla. | početní výkony s deset. č., porovnávání, násobení 10, 100, 1000....., převody jednotek, délky, hmotnosti, slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky. | zaokrouhlování desetinných č., odhad výsledku |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, úsečka, přímka, polopřímka), rozlišuje mezi pojmy a určí je. | základní geometrické útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rozlišuje rovinné útvary. | rovinné útvary |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Chápe pojem úhel, určí úhel, sčítá i odčítá úhly, rozliší ostrý, pravý, tupý a přímý úhel. | úhel |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhaduje a vypočítá obsah o obvod čtverce a obdélníku. | obsah o obvod čtverce a obdélníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Načrtne a sestrojí trojúhelník, čtverec a obdélník. | konstrukce čtverce, trojúhelníku a obdélníku |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Rozumí pojmům vzor a obraz, samo družný bod, rozpozná osově souměrné útvary, zobrazí zákl. rovinné útvary v osové souměrnosti. | osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Rozliší těleso od rovinného útvaru, charakterizuje krychli a kvádr. | Krychle, kvádr |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. | Objem a povrch krychle a kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne i sestrojí sít´ krychle a kvádru. | sít´ krychle a kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne i sestrojí krychli a kvádr v kosoúhlém promítání. | Krychle, kvádr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| V matematice při skupinové práci žák rozvíjí svoji kooperaci a kompetici v týmu, je nutné naučit se respektovat a přijímat jiné řešení úloh. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při matematice je vhodné požití problémových úloh, které vedou žáky k tomu, aby se na problém díval z více hledisek. | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí operace v oboru celých a racionálních čísel | Početní operace se zlomky, Početní operace s celými čísly, Početní operace se racionálními čísly, Porovnávání |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Vyjadřuje část celku poměrem, zlomkem, desetinným číslem. | zlomky |
| poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Pracuje s měřítkem map a plánů, řeší modelování a výpočtem situace vyjádřený poměrem. | poměr |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Řeší aplikační úlohy na poměr. | poměr |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší aplikační úlohy na procenta. | procenta |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Řeší aplikační úlohy na přímou a nepřímou úměrnost. | přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku. | obvod a obsah trojúhelníku a čtyřúhelníku |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Načrtne a sestrojí čtyřúhelník. | čtyřúhelníky |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Chápe smysly vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh. | shodnost trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Rozpozná středově souměrné útvary, zobrazí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti. | středová souměrnost |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. | objem a povrch hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne sítě hranolu. | hranoly |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne v kosoúhlém promítání hranol. | hranoly |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Vypočítá objem a povrch kolmého hranolu a užívá jej při řešení úloh. | objem a povrch hranolu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při řešení  problémů je žák veden ke spolupráci jak s žáky tak učiteli, učí se respektovat názory druhých pro dosažení výsledku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Problémové úlohy rozvíjí důležité vlastnosti žáka jako je kreativita, seberegulace. Je důležité vést žáka k tomu, že než se rozhodl pro řešení je nutné se podívat na problém z různých stran. | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. | druhá mocnina a odmocnina |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí hodnotu výrazu, sčítá a odčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad na součin vytýkáním a pomocí vzorců | číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. | lineární rovnice. |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Určí aritmetický průměr, modus, medián, porovná data. | statistika |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Zapíše vztahy mezi stranami v pravoúhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh. | Pythagorova věta |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Popíše kružnici, kruh, části kruhu. Popíše pojmy sečna, tečna, soustředné kružnice a mezikruží. | kružnice a kruh |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítá obvod a obsah kruhu, zná číslo pí. | obvod a obsah kruhu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Vysvětlí polohové vztahy rovinných útvarů. Využívá poznatků v Thaletově kružnici při konstrukčních úlohách. Charakterizuje útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti. Využívá množin bodů dané vlastnosti k řešení polohových úloh. | množiny bodů dané vlastnosti, Thaletova kružnice |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. | objem a povrch válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne sít´ válce. | válec |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne válec v kosoúhlém promítání. | válec |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vytváří a čte diagramy. | diagramy a grafy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh v geometrii. | lineární rovnice. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žáci jsou vedeni k tomu, aby před konečným rozhodnutím se na problém dívali z různých úhlů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žáci rozvíjejí svoji tvořivost, nápaditost při řešení problémů a snaží se najít jejich uplatnění v praxi. | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic. | soustavy rovnic |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Vyjádří funkční stav tabulkou, předpisem nebo grafem. | lineární funkce, nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Využívá goniometrické funkce při výpočtu v pravoúhlém trojúhelníku. | goniometrické funkce |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku. | podobnost |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule. | objem a povrch jehlanu, kužele, koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne sít´ jehlanu a kužele. | jehlan, kužel |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne jehlan, kužel, kouli v kosoúhlém promítání. | jehlan, kužel |
| koule |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Aplikuje objem a povrch těles ve slovních úlohách. | slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Žák by již měl vědět, že se musí chovat dle pravidel slušného chování, umí si zorganizovat svůj čas. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák může rozvíjet svoji kreativitu prostřednictvím různých přístup a metod výuky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák již ví, jaká je jeho hranice schopností, dovedností a dle toho se může rozhodnout správně pro další studium. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Problémové úlohy vedou žáka k lepším postojům a přístupům k úkolům , které se na něj kladou. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák je veden k komunikaci na základě presentace svých výsledků, dále slušné komunikace se svými vrstevníky a učiteli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žák ví, že při správné kooperaci a kompetici dosáhne daleko lepších výsledků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Žák již ví, že musí střídat pravidelně svoji činnost - práce, odpočinek, příprava na výuku. | | |

### Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | **Finanční gramotnost** je dána souborem znalostí a dovedností, které žákovi umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Tento předmět ovšem není pevně definován. Cílem je naučit žáka se pohybovat ve světě financí dřív, než plně vstoupí do života. Seznámí se se základními pojmy, které jsou spojeny s ekonomikou domácnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žák se seznámí s formou nabývání majetku. Uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně duševního vlastnictví. Seznámí se s historií a funkcí peněz.  Žák rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje. Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti. Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. Na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem. Navrhne řešení situace, kdy jsou příjmy větší (menší) než výdaje. Vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti.  Žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Objasní hotovostní a bezhotovostní formu peněz a na příkladech ukáže jejich vhodné využití. Posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení. Na příkladech objasní přednosti i rizika používání platebních karet, rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou. Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým, objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky.  Žák objasní funkci centrální banky i ostatních bank. Rozumí nabídce bankovních produktů. Rozpozná různé typy spoření. Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. Uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing). Uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.  Žák popíše strukturu národního hospodaření. Vysvětlí podstatu fungování trhu. Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu, jak se stanovuje cena. Ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.  Žák objasní příklady porušení práv spotřebitelů a vysvětlí, jak se bránit. Rozumí obsahu smluv a uvědomuje si osobní odpovědnost jedince. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby  Předmět je vyučován ve třídě, při větším počtu žáků ve třídě, je možné třídu rozdělit. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Od školního roku 2016 - 2017 dojde k změně výuky předmětu pro určitou třídu. Finanční gramotnost se bude vyučovat v osmé třídě a matematická praktika z osmé třídy se přesunou do deváté třídy. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě testů, vypracovaných referátů. |

### Matematická praktika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Matematická praktika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání ve volitelném předmětu Matematická praktika je zaměřeno na**:**   využití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logického a kritického usuzování, získávání vztahu k matematice, zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek, problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva z 2. stupně, příprava ke studiu na střední škole. Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,…..zeměpis – měřítko, výpočty……. chemie - poměr, rovnice, převody jednotek,…..). Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáku, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V hodinách matematických praktik pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Používají nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problému z praxe.  vyu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | matematizuje reálné situace  užívá logickou úvahu a kombinační úsudek  nalézá různá řešení  vypočítává obvod a obsah kruhu  vypočítá povrch a objem válce  umí pracovat s tabulkami, grafy  řeší úlohy z praxe z finanční matematiky  umí řešit slovní úlohy z reálného života  Učivo:  Koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu ke studiu na střední škole.    rozšiřující učivo:   funkce, grafy, rovnice, logika |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen na základě testů, domácích úkolů. |

### STEM

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný |  |  |  |

| Název předmětu | STEM |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | STEM – věda, informatika, stavitelství, matematika  Postupné propojování předmětů fyziky, biologie, chemie a zeměpisu s matematikou umožní žákům poznávat proč je určité učivo pro život důležité, kde ho nacházejí ve svém okolí a budoucím životě.  Součástí výuky jsou i terénní cvičení, kde žáci mají možnost se lépe orientovat v nastaveném problému.  Opakování a prohloubení učiva osvojeného v hodinách STEM. Důkladnější procvičení náročnějšího učiva, rozvoj abstraktního a logického usuzování, užití matematiky v reálných situacích a její aplikace pro život.  Žáci mohou být i připravováni na matematické soutěže, olympiády. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace bude z disponibilních hodin - 1 hodina týdně. Vzhledem k náročnosti tématu a propojení terénních cvičení s laboratorní prací se mohou spojit dvě vyučovací jednotky do bloků. Z tohoto důvodu jsou hodiny nastavené jako koncové.  Tento předmět bude vyučován v tandemu učitelů – vždy učitel matematiky a příslušného předmětu - přírodopis, zeměpis, chemie a fyzika. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učební plán plně koresponduje s výstupy daného ročníku a předměty.  6. ročník  Přírodopis:  Práce s mikroskopem – klasický, digitální  Příprava preparátů – zaměření houby, plísně  Kořenové systémy – přijímání živin, funkce hlíz – důkazy obsahu živin, hydroponie  Dřeviny – stavba                     rozbor jednotlivých funkčních částí                                                     roubování – odebírání vhodných roubů                                                     jmelí – parazitující rostliny  Růst rostlin – semena, klíčení, pohyb rostlin  Založení cvičného políčka, fotosyntéza, rozbor květu  Pozorování vývoje rostliny, plodu, poznávání rostlin  F – vzlínavost, kapilarita, vlastnosti kapalin včetně povrchového napětí vody, koloběh      vody  F – optika (čočky, zobrazování předmětů čočkami, lupa, mikroskop)  F – hmotnost    půdy, obsah vody, vypařování  F – barevné spektrum – vnímání barev, rozklad denního světla na barevné spektrum  F – Faktory ovlivňující růst rostlin – teplota, světlo, vlhkost  Ch – vodný výluh  Ch – kyslík, oxid uhličitý  Ch – chromatografie, rozklad barev (spektrum – i do fyziky)  7. Ročník   1. Mapa:   1 a. měřítko mapy a měření vzdáleností na mapě. Různé způsoby měření. Druhy měřítek. (M – poměr, měřítko, převody jednotek délky)  1 b. vzdálenost a rychlost určení doby jízdy (vlak, automobil, kolo, pěší) Využití elektronických map a měření vzdáleností na nich. (M, F – výpočet rychlosti, převody jednotek času a rychlosti)  1 c. Nadmořská výška a převýšení – výškové rozdíly v krajině. (M – modelování, přenášení vzdáleností)  1 d. Zeměpisná poloha a její určování  1 e. Orientace na mapě a podle mapy – práce s buzolou.   1. Vesmír:   2 a. Měření vzdáleností ve Vesmíru.  2 b. Rozměry a tvary vesmírných těles a jejich drah (M – elipsa, koule, povrch koule, poloměr a průměr)  2 c. Srovnání velikostí vesmírných objektů.  2 d. Naklonění zemské osy a jevy s ní související. (den – noc, roční období).  2 e. Rychlost rotace Země a oběhu Země okolo Slunce. (F – odstředivá síla)  2 f. Světelné jevy na Zemi (Odraz světla, proč je nebe modré?) (F – lom světla, barevné spektrum)   1. Zeměpisná poloha:   3 a. Určování zeměpisné polohy (rovnoběžky a poledníky).  3 b. Hodnoty zeměpisných poloh a úhly.  3 c. Hry na určování zeměpisné polohy.   1. Exkurze: 4 a. IQ landia   4 b. Archeopark  4 c. Planetárium HK   1. Projekty z MUNI   5 a. Svět očima satelitů https://mjuni.cz/on/tema/satelity (Snadné?)  5 b. Ubývá, či přirůstá led v Antarktidě? https://mjuni.cz/on/tema/antarktida (střední)  5 c. Vážení černé díry v centru naší Galaxie https://mjuni.cz/on/tema/cerna-dira (náročné) |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci budou hodnoceni dle školního klasifikačního řádu. |

### Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je v souladu s RVP, je vyučován v odborné učebně. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.  Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. |
| **Kompetence digitální:** Digitální kompetence se pomalu stane jednou z důležitých schopností žáka orientovat se v reálním světě. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Informatika od školního roku 2021 -22 se začne učit ve 4 a 5. třídě a v 6.  jako povinný předmět a postupně se zavádět tak, aby se naplnil RVP. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen na základě klasifikačního řádu. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | edituje digitální text, vytvoří obrázek | Kreslení čar, vybarvování |
| Kreslení bitmapových obrázků |
| Editace textu |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Ukládání práce do souboru |
| Otevírání souborů |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace |
| Ovládání myši |
| Používání ovladačů |
| Psaní slov na klávesnici |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Sdílení dat, cloud |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst | Práce se soubory |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií, internet |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Uživatelské jméno a heslo |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | v textu rozpozná osobní údaje | Osobní údaje |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Ovládání světelného výstupu |
| Ovládání motoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | pomocí programu ovládá senzor | Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | sestaví program pro robota | Opakování příkazů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | upraví program pro příbuznou úlohu | Opakování příkazů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | používá opakování, události ke spouštění programu | Opakování příkazů |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde chybu v programu a opraví ji | Ovládání klávesnicí – události |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text | Přenos na dálku, šifra |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | Pixel, rastr, rozlišení |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Nastavení základních pravidel komunikace ve virtuálním a reálném světě. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný. | Data, druhy dat |
| Řazení dat v tabulce |
| Vizualizace dat v grafu |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce. | Doplňování tabulky a datových řad |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. | Opakování příkazů |
| Pevný počet opakování |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém. | Příkazy a jejich spojování |
| Vlastní bloky a jejich vytváření |
| Kombinace procedur |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí. | Systém, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy. | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| Čtení programů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. | Čtení programů |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. | Náhodné hodnoty |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | V programu najde a opraví chyby. | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. | Ladění, hledání chyb |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. | Graf, hledání cesty |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy. | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav. | Ovládání pohybu postav |
| Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ovládá více postav pomocí zpráv. | Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Upraví program pro obdobný problém. | Modifikace programu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | Používá události ke spuštění činnosti postav. | Animace střídáním obrázků |
| Spouštění pomocí událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák se rozvíjí své poznání na základě svých schopností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Používání digitálních technologií s sebou nese i způsob řešení problémů od jeho stanovení až po konečný výsledek. To, že se občas rozhodneme špatně, není důvodem vzdát se řešení problémů, ale je to cesta nalezení výsledků s ověřením dobrých a špatných rozhodnutí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žáci jsou podporování v samostatném a originálním řešení. | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Odpoví na otázky na základě dat v tabulce, navrhne tabulku pro záznam dat. | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | Propojí data z více tabulek či grafů. | Řešení problémů s daty |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují. | Školní informační systém |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva. | Uživatelé, činnosti, práva, databázové relace |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost. | Vytvoření programu |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. | Vytvoření programu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. | Vytvoření programu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování. | Opakování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. | Podprogramy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Diskutuje různé programy pro řešení problému. | Podprogramy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Naučit se vnímat texty, které se budou používat v rámci českého a cizího jazyka. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| S přechodem na 2. stupeň žáci mají velmi dobrou příležitost využít digitálních nástrojů v hodnocení ekosystémů v rámci předmětu biologie. | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. | Opakování s podmínkou |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav. | Události, vstupy |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Diskutuje různé programy pro řešení problému. | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. | Objekty a komunikace mezi nimi |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností. | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku. | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy. | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | Pomocí orientovaných grafů řeší problémy. | Orientované grafy, automaty |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností. | Modely, paralelní činnost |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna. | Větvení programu, rozhodování |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá souřadnice pro programování postav. | Grafický výstup, souřadnice |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích. | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu. | Proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. | Proměnné |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Nainstaluje a odinstaluje aplikaci. | Instalace aplikací |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory. | Správa souborů, struktura složek |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Vybere vhodný formát pro uložení dat. | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě. | Domácí a školní počítačová síť |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Porovná různé metody zabezpečení účtů. | Metody zabezpečení přístupu k datům |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Spravuje sdílení souborů. | Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy. | Princip e-mailu |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy. | Fungování a služby internetu |
| Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Mediální výchova vede žáka k jasnému vyjadřování postojů k různým událostem za jednoho důležitého předpokladu - pracovat jen s ověřenými fakty. Využití v občanské výuce, rodinné výchově a českém jazyce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Vedení žáka při problémových úlohách kooperací a kompeticí je důležité pro jejich další rozvoj pro jejich profesní rozvoj. | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota. | Sestavení a oživení robota |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol. | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost. | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Přečte program pro robota a najde v něm případné chyby. | Čtení programu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Ovládá výstupní zařízení a senzory robota. | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota. | Projekt Můj robot |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej. | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji. | Ovládání LED displeje |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá opakování, rozhodování, proměnné. | Tlačítka a senzory náklonu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Ovládá výstupní zařízení desky. | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu. | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá. | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit. | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky. | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). | Funkce s číselnými vstupy |
| Funkce s textovými vstupy |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Řeší problémy výpočtem s daty. | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | Připíše do tabulky dat nový záznam. | Vkládání záznamu do databázové tabulky |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně). | Řazení dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat. | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využití získaných digitálních dovedností ve využití tvorby mediálního sdělení s poukazem na reálný svět kolem nás. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| V rámci předmětů zeměpis, cizí jazyk získávání nových schopností a dovedností v posuzování reálných událostí prostřednictvím digitálních nástrojů. | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Řeší problémy sestavením algoritmu. | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému. | Popsání problému |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Diskutuje různé programy pro řešení problému. | Návrh postupu, klonování. |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní. | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků. | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně. | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí. | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. | Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich. | Operační systémy: funkce, typy, typické využití |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat. | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní. | Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. | Typy, služby a význam počítačových sítí |
| Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa |
| Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu. | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL |
| Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Diskutuje o cílech a metodách hackerů. | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat. | Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu. | Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat |
| Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Uvědomění si rozdílnosti kultur, využití různých zdrojů a pochopení rozdílnosti a tolerance. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Zadání úlohy může být vypracováno několika způsoby, ale jsou úkoly, ne které jedinec nestačí a musí se naučit spolupracovat s dalšími spolužáky  a pracovat v týmu s cílem dosáhnout co nejlepších výsledků. | | |

### Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V ŠVP je to jediná oblast, která je pouze pro I. stupeň. Cílem oblasti je rozvíjet dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Základem úspěchu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a  rozhodování. Je rozdělena do pěti tematických okruhů – viz  členění vzdělávacího oboru.  Tato oblast rozvíjí pracovní kompetence, kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociální a personální. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vytváří podněcování nových představ o jednoduchých, ale podstatných věcech a jevech, které ho obklopují doma, ve škole apod., na základě činností a pozorování. Získává poučení o lidském těle a ochraně jeho zdraví a cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních. Žák je motivován objevovat a pozorovat vše, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět. Získává orientaci ve světě informací. V předmětu je utvářen ohleduplný vztah žáka k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně. Žák se učí pojmenovávat předměty a jevy a vyjadřovat se o nich svými myšlenkami a názory. Přirozeně vyjadřuje pozitivní pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Předmět vede žáka k plnění nejen osobních povinností, ale i společenských úkolů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití a k vytváření pracovních návyků a jednoduché samostatné i týmové práci.  Výuková jednotka je běžně jedna hodina, v rámci předmětu mohou žáci jet na exkurzi, výstavu spojenou s daným tématem. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Český jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:**  Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby tak rozvíjeli svoji kreativitu, dokázali si spojovat již poznané. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci rozvíjejí své pracovní kompetence prostřednictvím svého přístupu ke školním a domácím úkolům. |
| **Kompetence k učení:** Žáci jsou podporování k aktivnímu vyhledávání informací, kladení otázek a významu poznání pro porozumění života kolem sebe. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci rozvíjejí své komunikativní schopnosti při párové a skupinové metodě výuky a při individuální prezentaci svých nových poznatků. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni k pochopení základních sociálních vztahů a důležitosti člověka ve společnosti. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | **Dopravní výchova**  **Učivo „DOPRAVNÍ VÝCHOVA“ zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. a 5. třída)**  **Místo, kde žijeme**  Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy.  učivo: dojde (dopraví se) bezpečně a nejkratší cestou do školy a zpět podle dopravních značek a světelné signalizace  charakterizuje nebezpečná místa  učivo: poznává nebezpečná místa v okolí školy  Zná a dokáže se vyhnout nebezpečným místům a situacím v okolí školy a svého bydliště  uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce,  cyklisty - cíleně je používá  učivo: seznamuje se v okolí školy s dopravním značením  zná a řídí se dopravními a ochrannými prvky v roli chodce i cyklisty  prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty  učivo: na dopravním hřišti se chová dle pokynů učitele a dopravního instruktora (chodec) i v roli cyklisty dbá dopravního značení  charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje  učivo: učí se v dopravních prostředcích ohleduplnému chování vůči spolužákům a ostatním cestujícím i dopravní obsluze  v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v sil. provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování  učivo: poznává nové situace a nová prostředí v rámci výletů, exkurzí, vycházek a učí se v nich orientovat  Člověk a zdraví  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času  učivo: učí se vyhodnocovat nenadálé situace, které ohrožují život člověka, dovede vyhledat místo pro hru a trávení volného času  uplatňuje zákl. pravidla bezpečného chováníúčastníka sil. provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  učivo:  umí se chovat jako chodec a dodržuje pravidla sil. provozu- i jako cyklista, dbá dopravních předpisů a bezpečnosti |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Výtvarná výchova - 1. ročník * --> Pracovní činnosti - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Seznamuje se s prostředím školy, třídy a s okolím školy. Učí se číst v plánech podle orientačních bodů, určuje různé směry. Vyznačuje v plánku cestu do školy. Bezpečná cesta do školy. Pravidla bezpečného chování ve škole, v okolí školy, v přírodě. Udržuje si své místo a věci v pořádku. Dopravní prostředky. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků. | Zvyká si na roli školáka. Seznamuje se svými spolužáky. Představí sebe a svoji rodinu. Spoluvytváří a upevňuje pravidla soužití ve třídě. Rozeznává odlišnosti mezi spolužáky. Rozeznává pravidla slušného a bezpečného chování ke spolužákům i k dospělým osobám. Vyjmenuje názvy členů rodiny, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků. |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | Mapuje povolání osob pracujících ve škole. Povolání rodičů, ostatních rodinných příslušníků. Učí se pojmenovat povolání. Zamýšlí se nad tím, čím by chtěl být a svoje rozhodnutí vysvětlí. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | Plánování a plnění školních povinností ve stanoveném čase. Využívání časových údajů v běžném životě. Pojmy - ráno, dopoledne, odpoledne, večer. Poznávání hodin. Dny v týdnu. Plánování činností. Orientace v kalendáři, seznamování s názvy měsíců, významné dny v daném měsíci. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. | Tradice v rodině. Porovnávání slavení tradic v minulosti a současnosti. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Roční období, znaky, rozdíly mezi nimi, změny v přírodě a jejich pozorování. Počasí. Činnosti a sporty v jednotlivých ročních obdobích. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. | Třídění rostlin na byliny, stromy, keře. Učí se pozorovat listnaté a jehličnaté stromy v okolí školy a rozlišuje jednotlivé části stromu. Lesní živočichové, zvířecí rodiny. Správné chování v lese. Plody některých stromů a keřů. Domácí a volně žijící zvířata a jejich rodiny. Živočichové v ZOO. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy a pozorování. | Pěstování a pozorování řeřichy. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické a režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval zdraví své i jiných; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | Hygienické návyky. Prevence proti nemocem. Školní režim. Základní znalosti o nebezpečí úrazu, bezpečné chování, předcházení úrazům. Základní části lidského těla. Objasní, jak se správně chovat s ohledem ke svému zdraví a ke zdraví spolužáků. |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. | Dopravní značky v okolí školy. Chodec jako účastník silničního provozu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Od začátku vedeme žáky  k tomu, že poznání je nekonečný proces a vše od základu navazuje na další a hlubší poznávání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Žák se poprvé seznamuje se základními pojmy ekosystému a jakým způsobem ho ovlivňujeme. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Vedeme žáky k vytváření slušných lidských vztahů. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Jaké jsou základní podmínky života a jak je musíme chránit a co pro to mohu udělat já. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznáním různých druhů chování se můžeme správně rozhodovat ve svém konání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Výchovou k slušnému chování tvoříme i dobré mezilidské vztahy, učíme se rozeznávat i ty, které jsou negativní. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná adresu svého bydliště, zjišťuje zajímavosti v místě bydliště, | moje bydliště, život ve škole, |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, zná a dodržuje zásady bezpečného chování zná svoje pracovní místo | člověk mezi lidmi - rodina, příbuzní, rozhovory o rodině, vztahy v rodině, zaměstnání a lidé |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | seznamuje se s významem a důležitostí různých povolání, zná druhy dopravních prostředků | obchody - služby, v pekárně, stavba domu , umění, věda (profese),doprava - druhy dopravy |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase, rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti, rozvrhne svůj volný čas, svoje zájmy, uplatňuje poznatky o sobě, své rodině a lidské společnosti | průběh lidského života, minulost, současnost, budoucnost |
| měsíc - týden - den -hodina, druhy hodin(v minulosti, současnosti), určování hodin (čtvrt, půl..), rok, roční období, měsíce |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pozoruje a popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozpozná některé rostliny a živočichy | květiny, užitkové rostliny, zelenina, obilí, práce na poli, v zahradě, ovocné stromy, keře, byliny, stromy jehličnaté a listnaté, doma chovaní živočichové, volně žijící živočichové, v lese, na poli, u vody, ve vodě, na louce, ochrana přírody |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | popíše bezpečnou cestu do školy a rozliší možná nebezpečí, poznává základní pravidla silničního provozu, zná důležitá telefonní čísla a ví, jak se zachovat v nebezpečné situaci | pravidla silničního provozu, místa ke hrám |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Používáním vhodných metod výuky rozvíjíme žáka v oblasti poznání na základě jeho schopností a dovedností. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák se učí poznávat základní vztahy mezi organismy a prostředím, mezi člověkem a prostředím. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák si začíná uvědomovat své hranice poznání, snaží se je aktivně rozvíjet tak, aby dosáhl co nejlepšího hodnocení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Žák je součástí školní společnosti a pomáhá utvářet dobré vztahy. | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná adresu bydliště i školy, zjišťuje zajímavosti v místě bydliště a okolí, popíše bezpečnou cestu do školy a rozliší možná nebezpečí, zná a dodržuje zásady bezpečného chování. | náš domov, škola a okolí, část obce, významné budovy v obci, znázornění obce - model a plán, pracovní příležitost v naší obci, kulturní a sportovní život v naší obci |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozpozná příbuzenské vztahy, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, zná etapy průběhu lidského života | rodina, vztahy, vztah k vrstevníkům, jiným kulturám, národnostem, průběh lidského života |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | seznámí se s význačnými rodáky, významnými místy a památkami v místě, kde žije | osobnosti míst, jejich život, muzea a památky místa, kde žijeme, zajímavé události místa, v kterém žijeme |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | rozmanitost přírody - pozoruje, popíše a porovnává změny v přírodě. Zná světové strany. Rozpozná, roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků. Pozná a popíše základní druhy živočichů a rostlin. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek. Změří základní veličiny za pomoci jednoduchých přístrojů a nástrojů. | polední stín, světové strany, směrová růžice, kompas, obzor, vyvýšeniny, údolí, turistická mapa, příroda a lidské výtvory, rozmanitost přírody, zkoumání věcí a jevů, člověk a příroda, vzduch, hornina, živočichové, stavba těla kočky, život rostlin, houby, vztahy živočichů a hub |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | dodržuje a uplatňuje základní hygienické návyky a zásady bezpečného chování, popíše části lidského těla, funkci nejdůležitějších orgánů, seznámí se s vhodným chováním ve vztahu ke svému zdraví, tísňová linka. | člověk a lidé, části těla člověka, zásady zdravého života |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | objasní základy dopravní výchovy, reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | zásady dopravní výchovy, mimořádné události |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | porovnává minulost a současnost ve svém okolí, seznamuje se s lidovými zvyky | lidové zvyky, historie našeho okolí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Žák poznává a rozeznává různé typy chování ve svém okolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Žák si je schopen vytvořit takový režim, který mu umožní dosáhnout co nejlepších výsledků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žák se učí spolupracovat se svými vrstevníky, aby dosáhl lepšího výsledku. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák si začíná uvědomovat základní vztahy, které ovlivňují kvalitu životního prostředí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák se seznamuje s základními principy státu a svým přístupem tvoří aktivní školu s příjemným prostředím. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Žák ví, že může cestovat, a začíná se více zajímat o okolní svět. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má takové podmínky k výuce, že rozvíjí své poznání. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Žák se seznamuje se základními principy, jak by mohl pomáhat své škole, svému městu. | | |

### Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V přírodovědě žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické  funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah je dán výstupy RVP, žáci mají výuku ve  třídě, mohou využívat názorné tabule, interaktivní programy. Mohou se zúčastnit výstavy, která je spojena s daným tématem, mohou jít na vycházku do přírody ke konkrétnímu poznávání přírodnin. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák rozvíjejí tuto kompetenci spolu s cílem dosažení nejlepších výsledků. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby si rozvíjeli svoji kreativitu a poznání a naučili se propojovat již poznané. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci se učí komunikovat na základě zásad slušného chování. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci rozvíjí tuto kompetenci při zadávání úloh ať´ již ve škole nebo doma. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | **Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí**   Učivo **„Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí“** je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída).  Žák určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.  Učivo: vhodná a nevhodná místa pro hru  Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.  Učivo: bezpečné místo pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí  Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany  Učivo: předcházení rizikovým situacím.  V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany.  Učivo: označení možných nebezpečí  V modelových situacích volí správné způsoby ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným.  Učivo: přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku  Při volání pomoci v případě ohrožení zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku.  Učivo: mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení  Mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení.  Učivo: přiměřená reakce na pokyny dospělých  **Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi)**  **Učivo Zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocemi) je zařazeno do učiva prvouky (1. – 3. třída) a přírodovědy (4. – 5. třída)**  Žák ví, kdy použít čísla tísňového volání.  Učivo: čísla tísňového volání  V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji  Učivo: správný způsob volání na tísňovou linku Při volání pomoci v případě ohrožení zdraví  Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním  Učivo: Stavba těla, základní funkce a projevy  V modelové situaci určí život ohrožující zranění.  Učivo: úrazy |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu, pracují s pracovními listy, tvoří sami prezentace na určité téma. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá tyto údaje k pochopení vztahů mezi ději a jevy | ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | rozpoznává znaky živé a neživé přírody, hledá souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka | třídění látek - voda, vzduch, nerosty a horniny, živé přírodniny |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | den a noc, roční období |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví | mimořádné situace, chování v mimořádných událostech |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | pozoruje, porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, pracuje s klíči | rostliny, houby, živočichové - jejich život, význam živých přírodnin pro člověka, třídění a práce s atlasem |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | pozná základní pravidla silničního provozu, vnímá dopravní situace | pravidla silničního provozu, chodec, cyklista |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná základy zdravého životního stylu, seznamuje se s preventivními programy na ochranu zdraví | ochrana zdraví, bezpečnost |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | rozpozná základní druhy zranění, umí zajistit lékařskou pomoc | poranění a jejich ošetření, tísňová volání |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí | konkrétní činnosti člověka v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Tvoří své postoje k životnímu prostředí. To je důležité pro další vývoj celé společnosti. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žáci si mohou číst doprovodné texty k výuce a učí se rozpoznávat to, co je napsané, a to co je realita. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Žák se učí rozpoznávat vzájemné vztahy a rozvíjí je ve školním prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žáci se seznamují s problémovými úkoly. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořené takové podmínky, které mu umožňují rozvíjet své poznání. | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | má elementární znalosti o planetě Zemi, sluneční soustavě | sluneční soustava, vesmír, planeta Země |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | druhy map, rozlišuje jednoduché mapy a plány | práce s mapou |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | prakticky třídí organismy, využívá klíče | třídění organismů a práce s atlasem |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | dokáže s pomocí učitele naplánovat a realizovat pokus, jeho popis a vyhodnocení | pokusy založené ve třídě za dodržení bezpečnostních pravidel, jak napsat zápis a vyhodnotit, použití dig. nástrojů - tablet, fotografie, uložení výsledků |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná základní údaje o lidském těle, orgánech a jejich funkcích | stavba těla , základní funkce, muž a žena, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | zná etapy lidského života, orientuje se ve vývoji života | vývoj jedince |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | plánuje svůj denní program | denní režim |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozliší účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a modelových situacích simulujících mimořádné události | bezpečné chování, šikana, zneužívání a jiné formy násilí |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | dokáže v modelových situacích jednoduše odmítnout návykové látky | návykové látky, počítače, automaty a předcházení závislostí |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | zná zdravý životní styl, začíná využívat preventivní chování před nebezpečnými životními styly | zdravý životní styl, ochrana před infekčními nemocemi, hygiena |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná druhy zranění, zajistí lékařskou pomoc | přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví, tísňová volání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Vytvoříme takové podmínky k výuce, aby žáci mohli rozvíjet svoji kreativitu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák svým způsobem chování, přístupu ke vzdělávání tvoří školní prostředí, které by mělo být tvůrčí a pozitivní. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žák poznává, jakým způsobem může ovlivnit své nejbližší okolí. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Prostřednictvím ekosystémů poznává Evropu, vytváří si souvislosti, že je nutné mít kladný vztah k prostředí nejen ve svém okolí, ale i v širším kontextu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žáci sami tvoří vztahy a vedeme žáky k slušnému chování, respektování druhých, tak aby vztahy byly korektní a tím si všichni  vytvořili ideální pracovní podmínky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Žák na základě poznání rozvíjí tuto oblast tak, aby si správně zvolil časový rozvrh, který mu nejlépe vyhovuje. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žáci se učí tvořit a pracovat v týmu, což je důležité pro dosažení lepšího výsledku. | | |

### Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu je dán RVP, vyučovací jednotkou je jedna vyučovací hodina,  v rámci tohoto předmětu může jít na návštěvu výstav a kulturních akcí spojených s předmětem. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.  Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. |
| **Kompetence občanské:** Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině | území, poloha, místní krajina, oblast, území a správní celek, turistická mapa, místní krajiny |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | určí světové strany v přírodě i podle mapy, vyhledává jednoduché údaje o sídlištích lidí na mapách naší republiky a typické regionální zvláštnosti osídlení, | orientace v přírodě a podle mapy |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam | základy státního zřízení a politického systému, státní symboly |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, obci, | moje rodina, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, mezilidské vztahy, principy demokracie |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | významná místa, kulturní památky, významné osobnosti českých a regionálních dějin |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | rozeznává současné a minulé, | orientace v čase, časová osa, české dějiny, časový sled významných událostí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | orientuje se v regionech naší republiky | regiony naší republiky |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | vypravuje o zkušenostech z cestování po republice | vypravování na základě vlastních zkušeností a cestování po ČR |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | učí se správné komunikaci, toleranci a spolupráci a snaží se ji uplatňovat, rozpoznává slušné a špatné chování | komunikace mezi lidmi, spolupráce a tolerance, pravidla slušného chování |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | význam peněz, manipulace s penězi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| žák je veden k rozvoji cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Žák se učí porovnávat své poznání s poznatky o Evropě a učí se poznat souvislosti a vztahy mezi státy. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Poznáváním vlastní historie státu si žák začíná uvědomovat důležitost jednotlivce pro další formování státu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Škola je součástí společnosti a to jaká je , je spojeno i s prostředím, které je vytvořeno ve škole | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| žák je veden k poznání okolních států, je podporování k hlubšímu poznání | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | poznává základní typy map, hledá různá místa ve světě a v Evropě, rozezná vodstvo a povrch Evropy | mapa světa, Evropy, glóbus, světadíly a oceány, přírodní podmínky, podnebí, povrch a vodstvo Evropy, vybrané státy Evropy |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | pozná typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, uvědomuje si jejich význam | regiony České republiky |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | seznamuje se se zvláštnostmi ČR a hledá odlišnosti s okolními státy | vyhledávání informací, zajímavostí ČR, zajímavosti v okolních státech |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce | politický systém ČR |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | dodržuje pravidla chování ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci , obhajuje své názory, připouští omyl, hledá společné řešení | základní lidská práva a povinnosti, soužití ve škole, společné řešení problémových situací ve třídě |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích | činnosti s penězi |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | učí se chápat vztahy mezi ději a jevy v čase | dějiny jako časový sled událostí, kalendáře |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | posuzuje způsob života předků se zaměřením na regionální specifika | srovnání a hodnocení způsobu života a práce předků se současným životem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Žák svým pozitivním přístupem, slušným chováním tvoří dobré mezilidské vztahy, které jsou důležité pro školní práci. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Žák poznává svůj etnický původ a učí se respektovat jiné etnika. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Žák poznává regiony s politickými problémy a učí se k těmto problémům zaujímat postoje. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák se snaží napsat mediální sdělení, aby mohl prezentovat své výsledky. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Žák poznává principy demokracie a snaží se hledat principy demokracie. | | |

### Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života. Vzdělání v této oblasti směřuje k poznání dějinných, sociálních a kulturně historických aspektů života lidské společnosti, a to v jejich rozmanitosti, proměnlivosti i vzájemné souvislosti. Vytváří tak vztah ke kulturnímu dědictví na regionální, státní, evropské i světové úrovni. Zároveň se podílí na formování hodnotových postojů a etických zásad současné demokratické společnosti. Přispívá tak k prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, vychovává k toleranci, respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.  **Dějepis se učíme, abychom:**  -          prostřednictvím minulosti porozuměli současnosti a budoucnosti  -          si správně utvářeli občanské vědomí sounáležitosti s minulostí národa, regionu, Evropy a světa  -          si vytvářeli hodnotový systém a individuální vzory  -          poznali odlišnosti lidí, civilizací a tím přispěli k jejich pochopení  -          rozvíjeli demokratické myšlení  **Dějepis rozvíjí:**  -          historické myšlení, tedy uvažování v souvislostech, příčinnosti historických jevů, tím umožňuje vyvarovat se chyb z minulosti  -          systematické myšlení, rozpoznání podstatného a nepodstatného  -          porozumění textu, využití a kritické zhodnocení nejrůznějších zdrojů informací  -          komunikační dovednosti – kladení otázek, vést dialog, argumentovat  -          estetické vnímání a prožívání   Dějepis je dále rozšířen o předmět Dějepisná praktika. Výuka probíhá ve třídě, nebo může využít počítačovou učebnu k využití interaktivních programů. Žák se může účastnit výstav, pokud mají vztah k učivu. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence sociální a personální:** Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence komunikativní:**  Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. |
| **Kompetence občanské:** Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. |
| Způsob hodnocení žáků | Žák je hodnocen na základě klasifikačního řádu. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Člověk a dějiny Vysvětlí význam historie pro lidskou společnost Orientuje se na časové přímce a historické mapě Dokáže vysvětlit zrození člověka - historické a náboženské zdůvodnění, kde hledat informace o minulosti | Měření času, kalendář, stvoření světa, historie jako učitelka života, zdroje poznání |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Pravěk Stručně charakterizuje vývojové typy člověka a jejich způsobu života Objasní význam umění pro lidskou společnost | starší doba kamenná, vznik umění a náboženství, neolitická revoluce a ml. d. kamen. doba kovů |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Starověk Civilizace starověkého Orientu Uvede základní pojmy týkající se sociálních, ekonomických a politických oblastí starověkých civilizací. | Starověká Mezopotámie Starověký Egypt Dějiny Židů Starověká Indie a Čína |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Starověké Řecko Orientuje se na mapě Řecka Rámcově zná řeckou mytolog. Uvede základní pojmy týkající se politického , hospodářského, sociálních a kulturního vývoje starověkého Řecka. | Starověká Kréta a Mykény Řecké náboženství a mytologie Perská říše Sparta, Athény Řecko-perské války Život ve starém Řecku Řecké umění, Hry a sport Divadlo. Řecká filozofie Vzestup Makedonie Říše Alexandra Makedonského |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Starověký Řím Orientuje se na mapě Itálie i Středomoří Zná základní římské pověsti Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje starověkého Říma. | Apeninský poloostrov Pověst o založení Říma Římská republika Boj Říma za ovládnutí Itálie Punské války Římská armáda |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | najde významné památky starého Řecka, Říma, chápe význam římské vzdělanosti | Římská vzdělanost, život v Římě |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | Seznámí se s antickou kulturou, orientuje se v základních pojmech, chápe a vysvětlí podstatu křesťanství, život Ježíše | Spartakovo povstání Caesar a občanské války Dějiny císařského Říma Římská vzdělanost a život v Římě Křesťanství Život Ježíše Krista – nábož. i věd. výklad Zánik Západořímské říše |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Dokáže najít zdroje informací o historii země | encyklopedie, muzea, archeologické zprávy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Žák se seznamuje s prvními formami řízení státu v evropské historii. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořeny všechny podmínky, aby mohl rozvíjet všechny schopnosti poznávání. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žák může pracovat v týmu při skupinové práci, kdy pracuje na zadaných úkolech. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| žák se začíná zajímat o historii Evropy. | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Křesťanství Chápe a vysvětlí podstatu křesťanství, základní znaky, život Ježíše – poselství | Křesťanství Život Ježíše Krista – náboženský . i věd. výklad |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | Raný středověk Orientuje se na dějepisné mapě Evropy tohoto období Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje v Evropě i českých zemí v období raného feudalismu. | Románská kultura, Franská říše, lenní systém |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Vrcholný a pozdní středověk Zvládne práci s dějepisným atlasem a učebnicí dějepisu Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje v Evropě i českých zemí v období vrcholného feudalismu. | Život ve středověku Gotika(rytířská kultura, vzdělanost) Křížové výpravy Islám Stoletá válka České země Poslední Přemyslovci Lucemburkové Husitství Jiří z Poděbrad Jagellonci |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Raný novověk Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve světě, Evropě i českých zemí v období raného novověku až po třicetiletou válku včetně. | Renesance a humanismu Reformace Objevné plavby – předkolumbovská. Amerika Habsburkové na českém trůnu a třicetiletá válka |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Velkomoravská říše v evropské souvislosti | Sámova a Velkomoravská říše |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Seznámí se s hlavními příčinami objevných plaveb, důsledky a jejich celkový význam pro Evropu a Ameriku. | Předkolumbovská Amerika |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Rámcově zná významné osobnosti kultury a vědy tohoto období Pochopí hlavní příčiny a souvislosti, zná důležité osobnosti, mezipředmětové vztahy s literární výchovou | Renesance a humanismu Reformace Objevné plavby – předkolumbovská. Amerika Habsburkové na českém trůnu a třicetiletá válka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Žáci začínají postupně objevovat nejen Evropu ale i svět. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Žáci si začínají uvědomovat rozdílnost kultur. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Žáci se prostřednictvím předmětu seznamují s různými etniky a jejich původem. | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | Pozná základní znaky baroka a významné představitele evropského a českého baroka Pochopí základní rysy osvícenství, souvislosti se současností, znát nejvýznamnější představitele | Barokní kultura v Evropě České baroko Život na zámku Život v podzámčí Život na vsi Život ve městě |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Uvede základní reformy Marie Terezie a Josefa II. a vysvětlí jejich význam pro české země | České země za Marie Terezie České země za Josefa II. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Pochopí hlavní principy průmyslové revoluce Uvede hlavní odlišnosti vývoje v Americe od vývoje Evropy, zná hlavní údaje o americké revoluci a umí je dát do souvislosti se současností Zná hlavní příčiny revoluce, její přínos pro vývoj ve světě, vztah k současnosti Pochopí význam Napoleona pro šíření myšlenek Francouzské revoluce | Věda a technika v 18. století Klasicismus Průmyslová revoluce v Anglii Americké osady v 18. století Americká revoluce Francouzská buržoazní revoluce Napoleon a napoleonské války Svět v 1. pol. 19. století Romantismus |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Pochopí hlavní cíle jednotlivých revolucí Vysvětlí význam roku 1848 pro české země Vysvětlí hlavní znaky sjednocování Německa a Itálie, odlišnosti vývoje v Rusku | Národní obrození Rok 1848 v Evropě Rok 1848 – 1849 v Čechách a rak. mon. Západní a východní Evropa v 19. století |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Uvede základní pojmy týkající se politického, hospodářského, sociálního a kulturního vývoje ve světě, Evropě i českých zemí. | Válka Severu proti Jihu Rozmach průmyslové výroby a zemědělství Vznik Rakouska – Uherska Česká společnost na konci 19. století |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | Novověk, osvícenectví, | osvícenectví |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Politický vývoj ve světě vedoucí k 1. světové válce na přelomu 19. a 20. století | 1. světová válka, vznik Československa, Češi a Slováci za 1. světové války, ruské revoluce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák může plně využívat školního prostředí k rozvoji poznávání. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Žák poznává různé formy společností, principy vedení státu. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Žák poznává okolní svět jako zdroj mnoha kultur a učí se je respektovat. | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Uvede základní pojmy týkající se politického a hospodářského vývoje po 1. světové válce | Versailleský systém Situace v Rusku po revoluci a ve 20. l. stalinismus Evropa po 1. sv. válce a ve 20. letech |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Vysvětlí podstatu hospodářské krize a konjunktury, aplikace na současnost Uvede základní informace týkající se politického i hospodářského a sociálního vývoje v Evropě ve 20. a na počátku 30. letech. | Situace v Českosl. ve 20. letech Velká hospodářská krize Nástup fašismu v Německu První válečné konflikty ve 30. letech Věda a technika mezi světovými válkami Kultura mezi světovými válkami |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Pochopí, jak postupně došlo k rozbití Československa Uvede odlišnosti života v protektorátu ve srovnání s dneškem | Ohrožení čs. státnosti ve 30. letech Mnichovská dohoda Protektorát Čechy a Morava |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Objasní politický a hospodářský vývoj před 2. světovou válkou, okolnosti vedoucí k této válce, stručně její průběh v Evropě i ve světě. | Vypuknutí 2. světové války, Útok Německa na sever a západ Bitva o Anglii, Napadení SSSR nacistickým Německem Vypuknutí války v Pacifiku Koncentrační tábory a holokaust Československý zahraniční odboj Východní fronta do roku1943, Heydrichiáda Válka v Africe, Velké vyloďovací operace Spojenců Osvobozování západní Evropy, východní fronta do roku 1945, Pád Berlína Válka v Pacifiku, Vítězství v Pacifiku Slovenské povstání Květnové povstání v Čechách Osvobození Československa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Uvede základní informace týkající se vývoje v Evropě i ve světě ve 2. pol. 40. let. | Porážka nacistického Něm. Evropa Československo po válce. Postupim. konf. a pováleč. uspořádání světa |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Uvede stručný průběh událostí v Evropě. Charakterizuje oba pojmy, důsledky pro další vývoj světa Vysvětlí charakter těchto válek, význam velmocí v těchto konfliktech | Evropa v letech 1945 – 1947 Železná opona a studená válka Válečné konflikty po 2. světové válce Vznik vojenských paktů Rozpad koloniálních říší |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Vysvětlí úlohu NATO a Varšavské smlouvy Stručně charakterizuje příčiny tohoto procesu a důsledky, vztah k současnosti Uvede základní informace týkající se politického vývoje v Československu, Evropě i ve světě v 50. a 60. letech. | USA v 50. a 60. letech Západní Evropa v 50. a 60. letech |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Pochopí hlavní politické, hospodářské i kulturní události v 50 a 60. letech. Pochopí význam destalinizace, události spojené s rokem 1968 | Pád stalinismu a vývoj ve vých. bloku. Karibská krize, Blízký východ v 50. a 60. l. |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Pochopí hlavní politické, hospodářské i kulturní události v 70. a 80. letech. Vysvětlí vliv „perestrojky“ na změny v Československu Uvede hlavní události, vliv osobností Stručně charakterizuje hlavní problémy současného vývoje | Západní svět v 70. a 80. letech Sovětský svaz na vrcholu moci Od uvolňování k napětí Krize sovětského bloku Perestrtojka Československo v 70. a 80. letech Sametová revoluce Budování demokracie Na cestě k sjednocené Evropě |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žák si utváří základní postoje a hodnoty prostřednictvím studia historie. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Žák se učí, jak může participovat na politickém životě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Žáci se učí poznávat principy solidarity a smíru v případě problémů v okolním světě, ve vlastní zemi. | | |

### Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obor Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  Žáci pracují ve třídě, jsou pro ně připraveny besedy, které mají vztah k učivu, mohou využívat interaktivní programy. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.  Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:**  Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. |
| **Kompetence pracovní:** Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Žák jmenuje a vyhledává v kalendáři státní svátky a významné dny, dokáže je spojit se zvyky a tradicemi. Vyjmenuje státní symboly ČR a uvede příklady jejich používání. | pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Dokáže vysvětlit pojem domov, obec, vlast. Vlastními slovy dokáže vyjádřit vztah k místu, kde žije. Rozlišuje pojem vlastenectví a nacionalismus. | důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Zná základní lidská práva. Rozpozná projevy netolerance a nesnášenlivosti, rasistické, xenofobní a extremistické názory. | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | Uvědomuje si význam společných pravidel, význam tolerance a spolupráce. Navrhuje způsoby řešení neshod a konfliktů nenásilným způsobem. | život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Uvědomuje si rozmanitost kulturních projevů a hodnot. Zná příklady kulturních tradic. Vyjmenuje příklady kulturních institucí. | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Popíše základní funkce složek státní moci, charakterizuje demokratický systém. | Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, státní občanství ČR |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Popíše fungování samosprávy. Uvede příklady, jak mohou výsledky voleb do zastupitelstev ovlivňovat život občanů. | orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. | Rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet schodkový, vyrovnaný, přebytkový, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Žák se podílí na vytváření mezilidských vztahů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Žák se učí kriticky vnímat mediální sdělení a hodnotí jeho obsah. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Žák svým přístupem poznává ve svém okolí různé lidi a učí se je respektovat. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák svým přístupem k výuce se podílí na utváření vztahu žák - škola. | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje jednotlivé druhy vlastnictví a uvede jejich příklad. | formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Charakterizuje principy demokracie. | znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Uvede příklady vlivu začlenění ČR do EU na běžný život občana. | EU a její výhody, nevýhody , národnostní menšiny, kulturní odlišnosti, dokumenty o lidských právech |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Zná znaky státu, rozlišuje různé formy státních zřízení. | Znaky státu, typy a formy státu |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Rozliší fakt a názor. Učí se rozeznávat fungování reklamy a propagandy. Uvádí klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka. | Prostředky komunikace, masová kultura. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Žák se učí poznávat fungování státu. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žák si začíná uvědomovat, že jsem součástí Evropy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Učí se rozpoznávat vliv médií na něj samotného, seznamuje se s různými druhy médií. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák se učí tvořit pozitivní vztah k životnímu prostředí jako základnímu bohatství státu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák stále rozvíjí své poznávání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák se snaží pozitivně ovlivňovat lidské vztahy ve svém okolí prostřednictvím respektování jedince. | | |

| **Občanská výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Dokáže objektivně posoudit a zhodnotit vlastní osobnost, kriticky hodnotí své záporné vlastnosti, zná jejich projevy u sebe i u druhých. | projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Zvládne korigovat své chování a jednání, umí se vyrovnat se stresem, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, zvládá řešit konfliktní situace nenásilnou cestou | vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečností, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | Uplatňuje vhodnou formou svá práva, vč. práv spotřebitele. | důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající: základní práva spotřebitele, styk s úřady Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana: dokumenty o lidských právech, poškozování lidských práv, diskriminace |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Zamýšlí se nad svým chováním. | kladné a záporné chování sebe samého |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Uvede výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního platebního styku. Objasní pojem debetní platební karta a kreditní platební karta. | formy placení |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Uvede příklad právních vztahů v běžném životě člověka. | důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Dokáže provést jednoduché právní úkony, dodržuje právní ustanovení a chápe rizika jejich porušení. | právo spotřebitele, občansko právní vztahy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žák se učí kooperaovat se svými spolužáky při skupinové práci. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Žák poznává fungování státu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák se učí tvořit mediální sdělní z důvodu presentace vlastních názorů. | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | Vysvětlí pojem globalizace a uvede její příklady. | projevy globalizace |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Vysvětlí podstatu fungování trhu. Objasní pojmy DPH a inflace, vliv nabídky a poptávky na cenu zboží. | nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | Popíše hlavní příjmy a výdaje státu. Vysvětlí pojmy: rozpočet schodkový, vyrovnaný, přebytkový. Uvede příklady dávek, které občané dostávají ze státního rozpočtu. | rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní, sociální dávky |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Rozpozná protiprávní jednání, chápe rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, uvědomuje si rizika protiprávního jednání. | druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Vysvětlí význam a funkci právního řádu. Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a vysvětlí jejich funkci. | význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Vysvětlí rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady. | přestupek, trestný čin |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Porozumí pojmu korupční jednání a jeho nebezpečí. | korupce, protiprávní jednání, trestní postižitelnost |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | Vysvětlí pojem globální problém a uvede příklady | významné globální problémy |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Uvede příklady služeb, které nabízejí banky. Objasní pojem úrok a úvěr. Uvede příklady a význam různých druhů pojištění. | banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Uvede příklady nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. | volné prostředky, deficit |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Žák chápe svoji účast na fungování státu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák se učí komunikovat na základě pravidel slušného chování. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Žák se zajímá o Evropu jako potenciální místo svého budoucího žití. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák se učí poznávat různé druhy prostředí nejen školní, ale i místo budoucího povolání. | | |

### Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Fyzika svým charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních  procesů. Žáci si mají uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků a aplikovat je v praktickém životě. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáka k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že  zkoumá základní proces s využitím empirických  metod poznávání – pozorování, měření, experiment, učí žáka vyslovovat domněnky a hypotézy. Na této úrovni žák prakticky využívá své nové znalosti ve svém životě.  Při výuce žáci používají názorné pomůcky, používají interaktivní výukové programy. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.  Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.  Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy, aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:** Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. |
| **Kompetence pracovní:** Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| Způsob hodnocení žáků | žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Žák charakterizuje látky a tělesa, změří veličiny vhodně zvolenými měřidly, sdělí fyzikální značku, využívá základní a odvozené fyzikální jednotky | látky, tělesa, veličiny a jejich měření (délka, objem, hmotnost, čas, teplota) |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Žák rozliší a pojmenuje jednotlivá skupenství. Popíše atom, uvede příklady jevů dokazujících pohyb částic. | skupenství látek, model atomu |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Odhaduje, jak se změní délka a objem tělesa se změnou teploty. | Teplotní roztažnost těles. |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním k výpočtům vztah mezi hustotou, hmotností, objemem | hustota a její výpočet (určení) |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Rozlišuje elektrické vodiče a nevodiče. Využívá základní schématické značky pro elektrický obvod, sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod, určuje správnost zapojení jednoduchých elektrických obvodů. | Elektrování tělesa, Druhy elektrického náboje, Elektrické vodiče a nevodiče Elektrický obvod |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořeny všechny podmínky k tomu, aby rozvíjel své poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žák zkoumá základní vazby mezi životním prostředím a lidskou činností. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Žák pracuje na mediálních sděleních formou prezentace své práce. | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu, | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. | síla – gravitační pole a gravitační síla, skládání sil, rovnováha dvou sil, těžiště tělesa otáčivé účinky síly, rovnováha na páce a kladce, deformační účinky síly, talková síla a tlak, třecí síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní. | vlastnosti kapalin, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plování těles, Pascalův zákon, vlastnosti plynů, atmosférický tlak |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá poznatků o lomu světla k řešení úloh, vysvětlí zobrazení pomocí čočky, pojmenuje optické přístroje | SVĚTELNÉ JEVY - Elektromagnetické záření, |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | seznamuje se s pravidly lomu světla | lomy světla, optické přístroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáci svým pozitivním přístupem k výuce vytváří dobré pracovní prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žáci jsou podporováni v jejich kreativitě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevují základní zákony, význačné osobnosti objevů z celé Evropy a světa. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žáci sledují vztahy mezi živou a neživou přírodou. | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh, Rozlišuje výkon, práci a hledá souvislosti ve spojení s časem | mechanická práce, výkon, čas, energie |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben, správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí, odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů | elektrický proud, elektrické napětí, pravidla bezpečné práce, odpor vodiče, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí, chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří | akustika, zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, tón, výška tónu, kmitočet tónu, hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením, dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství), rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), určí skupenské teplo tání u některých látek, objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě, zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje | vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplo přijaté a odevzdané tělesem, změny skupenství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| V týmové práci žáci využívají spolupráce tak, aby dosáhli požadovaného výsledku. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žáci pracují při řešení problémů v týmu, učí se spolu komunikovat, respektovat tak, aby dosáhli co nejlepších výsledků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žákům jsou předkládány problémové úlohy, aby mohli využít své poznatky a dovednosti. | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní, chápe pojem transformátor, rozliší stejnosměrný proud od střídavého a tyto veličiny změří | ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE - Magnetické pole cívky, elektromagnet, elektromotor, střídavý proud, transformátor |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | popíše štěpnou reakci, zná využití jaderného záření, chápe ochranu lidí před radioaktivním zářením | JADERNÁ ENERGIE - štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energii |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | VESMÍR - sluneční soustava, Keplerovy zákony |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastnosti | Polovodič, polovodičová dioda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žák si vytváří postoje k využívání energie, k životnímu prostředí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Žák ví, že jeho znalosti mu pomohou k volbě budoucího povolání a stává tak občanem, který svoji činností pomáhá tvořit stát. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žák hodnotí činnost člověka v oblasti zdrojů energie. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Žák objevuje Evropu a svět prostřednictvím objevů a jejich využití v praxi. | | |

### Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast navazuje na Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně. Oblast, která zahrnuje fyziku, chemii a přírodopis poskytne žákům hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Všechny tři součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe  a ovlivňují se. Celistvý přístup ke všem jednotlivostem podporuje vytváření otevřeného myšlení – přístupného k alternativním názorům, kritickému myšlení a logickému uvažování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Chemie je vyučována od 8. třídy, probíhá ve třídě, žáci mohou provádět pokusy. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis * Přírodopis * Fyzika * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:** Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. |
| **Kompetence sociální a personální:** Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. |
| **Kompetence občanské:** Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.  Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Definuje a porovnává vlastnosti látek a jejich změny. Pracuje s vybranými látkami. | úvod do chemie, co je chemie a čím se zabývá, vlastnosti látek a chemická změna |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Definuje, rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítává složení roztoků. Vysvětluje vznik roztoků. Tvoří a rozděluje směsi. Rozlišuje druhy vod. Uvádí příklady znečištění vzduchu a vody. Navrhuje opatření, jak znečištění snižovat. | směsi, oddělování složek směsí, výpočet složení roztoků, voda, vzduch |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | Orientuje se v periodické tabulce. Rozpoznává, rozlišuje a popisuje vlastnosti a použití vybraných kovů nekovů a polokovů. Učí se zpaměti názvy a značky prvků. Používá pojem atom, molekula, chemický prvek a chemická sloučenina ve správných vztazích. Popisuje princip slučování atomů. | atom, molekula, chemické prvky |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Rozlišuje výchozí látky a produkty chemických reakcí. | výchozí látky chemických reakcí a produkty |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Porovnává a uvádí příklady vlastností a použití významných oxidů, sulfidů a halogenidů. Aplikuje obecné zásady názvosloví na příkladech sloučenin. | dvouprvkové sloučeniny, oxidy, sulfidy, halogenidy, názvosloví dvouprvkových sloučenin |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Porovnává vlastnosti a použití významných kyselin a zásad. Orientuje se na stupnici pH. Měří pH indikátorovým papírkem a indikátorem. Aplikuje obecné zásady názvosloví na příkladech sloučenin. | kyseliny a zásady |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Porovnává vlastnosti a použití významných solí. Aplikuje obecné zásady názvosloví na příkladech sloučenin. Uvádí příklady přípravy solí. | soli, příprava, vlastnosti, použití, významné soli |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Chápe principy a zákonitosti průběhu chemických reakcí. Používá různé druhy zápisu chemické reakce. Vyčíslí chemickou rovnici. Vypočítá hmotnosti výchozích látek a produktů reakce. | druhy chemických reakcí, vyčíslování chemických rovnic |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Seznamuje se s BZP v laboratoři. | Respektuje a dodržuje BOZP v laboratoři. |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Je schopen vytvářet směsi z dostupných látek, dokáže oddělit složky ve směsi | sloučeniny, směsi, oddělování směsi, |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Zná druhy vody a její výskyt v přírodě a učí se její ochraně | destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořené veškeré podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák tvoří mediální sdělení, aby dokázal prezentovat své výsledky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Prostřednictvím objevů v Evropě a ve světě poznává svět. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žák umí pojmenovat základní podmínky života a dokáže je chránit svým postojem a znalostmi. | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozlišuje uhlovodíky, uvádí příklady jejich zdrojů, vlastností a použití. Hodnotí používání fosilních paliv, uvádí příklady ropných produktů. Reprodukuje a používá s porozuměním názvosloví uhlovodíků. | organická chemie, uhlovodíky – alkany, alkeny, dieny, alkiny, areny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvádí jejich zdroje, vlastnosti a použití. Hodnotí škodlivé a prospěšné vlastnosti derivátů uhlovodíků. Reprodukuje a používá s porozuměním názvosloví derivátů uhlovodíků. | deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, kyslíkaté derivát (alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery karboxylových kyselin, esterifikace, dusíkaté deriváty uhlovodíků |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Porovnává vlastnosti a použití vybraných polymerů. Orientuje se v praktickém využívání vybraných polymerů - plastů | polymolekulární sloučeniny, plasty, umělá vlákna, přírodní polymery |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Porovnává a rozděluje organické sloučeniny používané v domácnostech, průmyslu a zemědělství. Analyzuje účinky těchto látek na člověka i na životní prostředí. Prezentuje vybrané látky. Seznamuje se se základy toxikologie. | organické sloučeniny v každodenním životě, čistící prostředky, hnojiva, léčiva, drogy alkohol, jedy, barviva |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | Rozlišuje výchozí látky a produkty redoxních reakcí. Uvádí příklady významných redoxních reakcí. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh redoxních reakcí v praxi. tvoří rovnice jednoduchých redoxních reakcí. | redoxní reakce – oxidace, redukce, redoxní rovnice, výroba kovů, elektrolýza a její využití v praxi, energie v chemických reakcích |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | význam bílkovin, tuků a sacharidů, základní složení | zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů, biokatalyzátory - enzymy, hormony a vitamíny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák prostřednictvím své práce ovlivňuje vztahy , vedeme žáka k toleranci a respektu jeho okolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák při chemii rozvíjí svoji kreativitu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žák se seznamuje s problémy životního prostředí a vlivem chemie na životní prostředí. | | |

### Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vyučovací předmět přírodopis klade základy poznatků zkoumání přírody, na které navazují a zobecňují je další předměty (fyzika a chemie) ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.  Žák získá základní informace z obecné biologie, biologie hub, rostlin, živočichů, člověka, genetiky, geologie, mineralogie, petrologie a ekologie. Je schopen při dodržování základních pravidel bezpečné práce a chování, aplikovat teoretické vědomosti při praktickém poznávání přírody,  zejména formou mikroskopování a  určování rostlin podle klíče. Žák si osvojuje aktivity vedoucí k šetrnému chování k přírodním systémům, k ochraně zdraví sebe i ostatních a k chápání základních principů environmentální výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah předmětu je dán výstupy RVP, vyučovací jednotkou je jedna hodina, žáci mohou jít na přírodovědnou vycházku, která koresponduje s ročním obdobím. Žáci se účastní výstav, které mají souvislost s učebním plánem. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.  Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:** Na konci základního vzdělávání žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:** Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Na konci základního vzdělávání žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je doplněn předmětem Přírodovědná praktika, jehož obsah je dán učivem daného ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, buňka |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií , vysvětlí podstatu rozdílu pohlavního a nepohlavního rozmnožování | základní struktura života, rozmnožování |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktickém příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | anatomie a morfologie rostlin systém rostlin, význam a jejich ochrana, mechorosty. lišejníky |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | systém rostlin |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | naše houby |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Seznámí se s viry a bakteriemi kolem nás a jejich význam | viry a bakterie a jejich prostředí |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | popíše základní fyziologické procesy v rostlinách | fotosyntéza, dýchání, rozmnožování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák svým přístupem k povinnostem tvoří společnost,  která ovlivňuje životní prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák svým přístupem rozvíjí své poznání. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák tvoří mediální sdělení při presentaci svých výsledků. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Žák se učí souvislosti, že nejen jeho okolí, ale vzdálený svět souvisí s jeho místem života. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák tvoří svým přístupem k práci vztahy, které ovlivňují výsledky jeho práce. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| žák se seznamuje se základními podmínkami života. | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy života, rozpozná a objasní funkci základních organel živočišné buňky | vlastnosti živých organismů |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do taxonomických skupin | vývoj, vývin a systém živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vlastnosti organismů, rozpozná základní způsoby chování živočichů, na příkladech objasní chování živočichů v různých prostředích, využije základní etologické poznatky v praxi |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy | význam živočichů pro přírodu a člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žák se při řešení problémů snaží uplatňovat kooperaci k dosažení lepších výsledků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Při řešení problémů se žák učí komunikovat na základě pravidel slušného chování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žák se snaží pochopit lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí. | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | rozliší jednotlivá stádia vývoje člověka a zařadí je do časových období, objasní proces humanizace, rozlišuje a porovná lidské rasy, uvědomuje si dopady rasismu | původ a vývoj člověka, lidské rasy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu základních soustav lidského organismu, objasní funkci důležitých orgánů, uvědomí si na základě poznatků provázanost jednotlivých soustav, využije získané vědomosti při poskytnutí první pomoci, rozumí rozdílům pohlavního a nepohlavního rozmnožování | biologie člověka, jednotlivé soustavy člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | popíše prenatální a postnatální stádia vývoje člověka, vysvětlí důležité pojmy z genetiky, porozumí základní metodě genetiky-křížení, uvědomí si postavení člověka v přírodě | vývin lidského jedince, základy nauky o dědičnosti |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | seznámí se základními nemocemi a chorobami člověka a ví, jak je možné se jim bránit | běžné nemoci, ochrana zdraví |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | Seznámení s dědičnými vlastnostmi u živých organismů. | dědičnost, historie zkoumání dědičnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák se učí vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák se učí komunikovat na základě pravidel slušného chování. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita, Žák má vytvořeny všechny podmínky k rozvoji a podpoře kreativity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Žák si uvědomuje význam etnika ve společnosti. | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle vybraných vlastností nerosty a horniny | základní horniny a nerosty, regionální mineralogie |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Popíše horninový cyklus. Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Zná sedimenty organického původu. Vysvětlí vznik přeměněných hornin. Ví, co je humus, jak se tvoří. Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. | vnitřní geologické děje , vnější geologické děje, vyvřelé horniny, vznik usazených hornin, organogenní horniny, přeměny hornin, horninový cyklus, matečná hornina, půdotvorní činitelé, tvorba humusu, půdní profil, půdní typy, eroze půdy, ochrana půdy |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Uvědomuje si úlohu organismů. Zná nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu. | tvorba skleníkových plynů, stratosférický ozon |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Orientuje se v geografické mapě ČR. . | geografické mapy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Na modelovém příkladu (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha. | existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí, ekologická přizpůsobivost, limitující podmínky, biologická rovnováha |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Najde příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. Zná nejvýznamnější chráněná geologická místa v regionu. | Zákon č. 114/1992 Sb., obecná ochrana přírody, zvláštní ochrana přírody |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Učí se pochopit vliv člověka na životní prostředí. Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi. | význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Popíše přirozené a umělé ekosystémy | ekosystémy, rovnováha prostředí, potravní řetězce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žák si tvoří své postoje a názory k problémům životního prostředí. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Žák se bude moci jednou účastnit aktivně na ochraně životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žák umí pracovat v týmu, dosahuje lepších výsledků. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| žák zná základní ekosystémy. | | |

### Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět Zeměpis má za úkol seznamovat žáky s poznatky vědy, zabývající se naší planetou jako vesmírným tělesem, na kterém my lidé žijeme nikoli jako páni tvorstva, ale jako součást systému, který bychom neměli ničit, narušovat, přivlastňovat si ho, nýbrž chránit ho a poznávat. Zeměpis se zabývá i jednotlivými světadíly, jejich polohou, povrchem, krajinou a také životem lidí na jednotlivých místech Země. Učivo Zeměpisu je také věnováno naší vlasti, České republice, protože každý člověk by měl být seznámen se svou zemí, s jejími krásami, zajímavostmi, hospodářstvím i životem lidí. V neposlední řadě je předmětem zeměpisu na základní škole seznámení žáků se základy socioekonomického zeměpisu a s globálními ekologickými problémy. Žák, který ukončí devátý ročník, by měl mít přehled ve výše zmíněných tématech. Cílem tohoto předmětu není pouhé memorování poznatků, ale snaha o to, aby se každý žák zamýšlel nad těmito tématy a samozřejmě získat dovednosti související s tímto předmětem (umět si nalézat správné informace, orientovat se v mapách i podle nich, seznámit se ze základními zeměpisnými měřeními). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo odpovídá požadavkům RVP, žáci využívají učebnu nebo interaktivní programy. Pravidelně se účastní vzdělávacích geografických pásem. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Občanská výchova * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Na konci základního vzdělávání žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence komunikativní:** Na konci základního vzdělávání žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Na konci základního vzdělávání žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence občanské:** Na konci základního vzdělávání žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Na konci základního vzdělávání žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | chápe význam geografie pro člověka. Organizuje a hodnotí informace z různých geografických) zdrojů, rozlišuje základní obory geografie s porozuměním používá základní geografickou terminologii | úvod do zeměpisu |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Hodnotí postavení Země ve vesmíru. | Země ve vesmíru |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | používá s porozuměním základní topografickou a kartografickou terminologii, pracuje s glóbem jako se zmenšeným modelem Země, používá s porozuměním mapy a plány, vytváří myšlenkové mapy regionu, ve kterém žije | základy kartografie a topografie |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost, rozeznává a porovnává tvary zemského povrchu, porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost, uvádí konkrétní příklady ovlivňování přírodní sféry lidmi | přírodní obraz Země, stavba zemského tělesa, litosféra, atmosféra, hydrosféra rozdělení vodstva (povrchová voda, oceány, povrchová voda na souši, podzemní voda, ledovce), působení vody v krajině, pedosféra, biosféra, šířkové a výškové pásy krajiny |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Afriky, s porozuměním pracuje s mapou Afriky, dává do souvislostí podnebí a krajiny Afriky, porovnává a rozlišuje obyvatelstvo Afriky, srovnává život lidí v Afrických zemích a v ČR, používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin, plodin a průmyslové oblasti, pracuje se slepou mapou, rozeznává, pojmenovává a ukazuje na mapě africké regiony, popisuje přírodu, obyvatele, hospodářství v jednotlivých oblastech Afriky, seznamuje se s významnými státy regionů Afriky | Afrika – poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo a hospodářství Afriky, oblasti Afriky, severní Afrika, střední Afrika, východní Afrika, jižní Afrika. |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | na konkrétních příkladech prokazuje tvar Země a hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí i ostatních organismů | planeta Země - tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci i ročních období, čas a jeho rozlišení místní a světový čas (časová pásma) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák rozvíjí své poznání dle svých možností. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák se podílí na tvorbě vztahu žák a škola. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Žák objevuje svět a Evropu v širších souvislostech. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Žák si uvědomuje při studiu rozdílné kulturní zvyky. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žák poznává prostřednictvím znalostí jednotlivých zemí různé lidské činnosti a problémy životního prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák tvoří mediální sdělení nutné k prezentaci svých výsledků. | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Austrálie a Oceánie, s porozuměním pracuje s mapou Austrálie a Oceánie, (slepá mapa),dává do souvislostí podnebí a krajiny Austrálie a Oceánie, pojmenovává a rozpoznává typické australské živočichy, seznamuje se s hospodářstvím a kulturou | Austrálie a Oceánie -poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie a Oceánie, |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | popisuje polohu, povrch a vodstvo Ameriky, s porozuměním pracuje s mapou Ameriky (slepá mapa), dává do souvislostí podnebí a krajiny Ameriky | Amerika - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo, Kanada, USA Střední Amerika -Jižní Amerika |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | dovede povídat o Antarktidě a Arktidě | Antarktida a Arktida |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Asie, s porozuměním pracuje s mapou Asie (slepá mapa), seznamuje s významnými státy daného regionu | Asie – poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo, asijské regiony - jihozápadní Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, centrální Asie, Rusko |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Žák poznává různé principy vlády a způsobu rozhodování. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák si tvoří vztah k životnímu prostředí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Žák si začíná uvědomovat sociální problémy v některých oblastech světa a učí se solidaritě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Žák poznává Evropu a svět prostřednictvím nových poznatků a faktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák poznává sám sebe a učí se reagovat v určitých situacích. | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | s porozuměním pracuje s mapou a popisuje polohu ČR v Evropě, popisuje povrch, podnebí, vodstvo a krajiny | Česká Republika úvod, poloha, přírodní podmínky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | porovnává strukturu obyvatelstva v ČR (věkové skupiny, menšiny), popisuje rozložení obyvatelstva, sídla a jejich rozdělení, uvádí příklady velkoměst v ČR, s porozuměním pracuje s mapou obyvatelstva | Česká Republika obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | popisuje vlastními slovy hospodářskou situaci a vývoj hospodářství v ČR, zařazuje a popisuje strukturu průmyslu zemědělství a služeb, uvádí příklady významných českých firem, analyzuje dopravu na území ČR, s porozuměním pracuje s mapou průmysl, zemědělství a doprava | Česká Republika hospodářství a doprava |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | s porozuměním pracuje s mapou administrativního členění ČR, popisuje vlastními slovy polohu, povrch, podnebí, obyvatelstvo, hospodářství a zajímavosti v krajích české republiky, vyhledává informace o krajích v různých informačních zdrojích tvoří prezentaci vybraného kraje | Česká Republika Administrativní rozdělení (kraje) |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, povrch a vodstvo Evropy, s porozuměním pracuje s mapou Evropy, porovnává a přiměřeně hodnotí život lidí v evropských zemích a jejich kulturu a hospodářství, seznamuje s významnými státy daného regionu, porovnává evropské státy. | Evropa - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, krajiny, obyvatelstvo, hospod. Evropské Regiony. |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Žák si pomalu uvědomuje , že je součástí státu, musí dodržovat jeho pravidla a taky si uvědomuje svá práva. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák používá mediální sdělení k prezentaci svých výsledků. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Žák poznává různé lidi prostřednictvím objevování nových světů. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žák si uvědomuje, že žije v Evropě a je jeho součástí. | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | s porozuměním pracuje s mapou a atlasem, tvoří myšlenkovou mapu města a okolí, popisuje tvorbu mapy | mapa v praxi |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | popisuje rozmístění obyvatel na Zemi a jejich pohyb, rozlišuje a porovnává lidské rasy národy a jazyky, definuje hlavní světová náboženství | socioekonomický zeměpis rozmístění obyvatel na Zemi a jejich pohyb, lidská sídla, urbanizace, rasy, národy a jazyky, náboženství, politický zeměpis, svrchovanost států, srovnání států podle statistik, státní hranice, jejich průběh, rozdělení států světa podle správního členění, státní zřízení a formy vlády, rozdělení států podle politického systému, mezinárodní organizace, nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | popisuje vlastními slovy vybraná odvětví světového hospodářství, rozlišuje a rozpoznává vztahy a vazby mezi nimi | světové hospodářství – těžba surovin, energetika, průmysl a zemědělství, služby, doprava, cestovní ruch, mezinárodní obchod a světový trh |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | porovnává a popisuje státy a politické systémy a mezinárodní organizace, uvádí příklady státního zřízení a forem vlády | druhy státních zřízení, politických systémů |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | najde na mapě místo bydliště a dokáže ho popsat, dokáže se orientovat v krajině, ví jak se má chovat za mimořádných situací | bydliště na mapě, zásady chování v nebezpečných situacích |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | posuzuje jednotlivé globální problémy, navrhuje řešení těchto problémů, hledá rizikové oblasti s životními problémy | globální problémy – ekologické problémy, socioekonomické problémy |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | najde na mapě krajinné složky, různé druhy biomů | biomy, krajinné složky |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vyhledává různé druhy lidské činnosti na krajinu a posuzuje důsledky pro vývoj krajiny | lidská činnost v krajině |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | seznamuje se s mapy v terénu, seznamuje se s kulturní a přírodní krajinou | pozorování krajiny v terénu, práce s mapou, druhy změn v krajině |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | chová se bezpečně v krajině, zná pravidla chování za mimořádných okolností | pravidla bezpečného chování v krajině, ve městě |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | Orientuje se v rozvrstvení světové populace | světové regiony a populace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Uvědomuje si kultury jiných národů a učí se je respektovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| V týmové práci řeší problémové úlohy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Tvoří mediální sdělení k prezentaci svých výsledků. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí. | | |

### Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné vnímání světa než pouze racionální. Umění je specifický proces spojování vnitřního a vnějšího světa pomocí poznání a dorozumívání. Informace, které vzniknou, nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.  V nadstavbě hledáme propojení mezi kulturou, historií, komunikací nejen v rovině sebe samého, ale i v rovině vztahu k ostatním lidem. Tato oblast zahrnuje hudební výchovu a výtvarnou výchovu |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání a zpěvu a jejich využívání jako možného prostředku komunikace.  Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, instrumentálními, hudebně pohybovými a poslechovými.  Vyučovací jednotkou je jedna hodina, žáci jsou většinou ve třídě, nebo mohu používat interaktivní tabuli. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Ruský jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence komunikativní:**  Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. |
| **Kompetence pracovní:** Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačních pravidel. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební rytmus, zpěv v jednohlase |
|  | Rytmizuje jednoduché texty. | rytmizace |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | hra na Orffovy hudební nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie. | pohybové vyjádření hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché taneční kroky, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo při pohybových hrách, utváření pohybové paměti |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. | poslechové činnosti -poznávání některých hudebních nástrojů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák je veden k rozvoji hudebních schopností. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák se učí, zda má hudební sluch, a zjišťuje tak jednu ze svých schopností. | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá na základě svých dispozic, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hudební hry, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena, hudební rytmus - realizace písní v jednohlase, intonace, vokální improvizace, |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje | hra na Orffovy hudební nástroje, rytmizace, melodizace, taktování |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpozná v hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | interpretace hudby – hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie | pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru tance, pohybové hry |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslouchá jednoduché hudební formy, rozlišuje jednotlivé kvality tónů | lidové a umělé písně, koledy, kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák se učí komunikovat a vyjadřovat za pomoci hudby. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - zpívá na základě svých dispozic, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv),hlasová hygiena, hudební rytmus - realizace písní v jednohlase, kánon, intonace, vokální improvizace |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje. | hra na Orffovy hudební nástroje, rytmizace, melodizace - předehra, mezihra, dohra, taktování |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - reaguje pohybem na hudbu, vyjadřuje dynamiku a směr melodie. | pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru tance, pohybové hry |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - poslouchá jednoduché hudební formy. Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. Rozpozná v hudbě některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | lidové a umělé písně, koledy, kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, hudební formy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Prostřednictvím písní žák objevuje různá místa ve svém okolí a uvědomuje si jejich hodnotu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žák pracuje v týmu a snaží se společně vytvořit sborový zpěv, hru na nástroj. | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | zpívá na základě svých dispozic v jednohlase i v dvojhlase, seznamuje se s dynamickými znaménky | pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), realizace písní v jednohlase, lidový dvojhlas, intonace a vokální improvizace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii zapsanou pomocí not | rytmizace, melodizace, hudební improvizace, tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, orientace v notovém záznamu, rytmické schéma jednoduché skladby |
|  | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | hra na doprovodné hudební nástroje ( reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | taktování, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, orientace v prostoru tance |
|  | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a hudební formu jednoduché písně, pamatuje si nejdůležitější údaje o hudebních osobnostech, seznámí se s jejich díly | poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky, hudební prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, hudební nástroje a jejich rozlišení, hudební styly a žánry, hudební formy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí. Žák objevuje prostřednictvím hudby sám sebe. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Při hudební reprodukci žáci musí spolu spolupracovat, jinak nedosáhnou stanoveného výsledku. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žáci se učí řešit problémy - jak začít hrát na nějaký nástroj, rozbor hudby a snaží se využívat již poznané dříve. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáci vytváří správné a pozitivní klima školy. | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá na základě svých dispozic i v dvojhlase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), realizace písní v jednohlase, lidový dvojhlas, intonace a vokální improvizace |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | poznává užité hudební výrazové prostředky | rytmizace, melodizace, orientace v notovém záznamu, taktování, pohybové vyjádření |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků a hudební formu jednoduché písně, reaguje na metrorytmické, tempové, dynamické i harmonické změny | nabídka poslechových skladeb různých hudebních osobností, hudební formy jednoduchých písní a skladeb |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák poznává své schopnosti, hranice a učí se s nimi pracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Prostřednictvím hudby poznává další lidi nejen ve svém okolí, ale i z jiných oblastí. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Žák si uvědomuje vlastní hudební kulturu a poznává i jiné. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořeny podmínky tak, aby rozvíjí své poznání v tomto oboru. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita. Žák má podmínky k tomu, aby rozvíjel svoji kreativitu | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vokální činnosti-využívá své schopnosti při hudebních aktivitách | odhalování souvislostí mezi rytmem řeči a hudby |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | instrumentální činnosti-reprodukuje různé hudební motivy pomocí rytmizace na základě svých schopností | záznam hudby – noty, notový papír |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslouchá hudbu a nalézá různé žánry | rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | hudebně pohybové činnosti - rozpozná některé druhy tanců dle hudby | orientace v hudebních žánrech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žák hledá v hudbě souvislosti s jinými obory - literaturou a snaží se hodnotit přínos pro sebe samého. | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | vokální činnosti- pívá na základě svých schopností, učí se reprodukovat hudbu | využívání rytmických zákonitostí při vokálním zpěvu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | instrumentální činnosti - dokáže rozpoznat hudební nástroje | reprodukce tónů, předvádění melodií |
| záznam na notový papír – druhy stupnic |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje různé hudební motivy | reprodukce tónů, předvádění melodií |
| záznam na notový papír – druhy stupnic |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | hudebně pohybové činnosti - rozpozná některé druhy tanců dle hudby | pohybový doprovod znějící hudby |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | poslechové činnosti | hudební díla a její autor |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se hudebních žánrech | hudební díla a její autor |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference. Žák si začíná uvědomovat kulturně hudební odlišnosti různých regionů, oblastí, zemí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Žáci se snaží vnímat autora různých děl jako zdroj kulturních hodnot. Snaží se tato díla pochopit vytvořit si názor na jednotlivé žánry. | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | vokální činnosti - využívá své individuální hudební schopnosti | rozšiřování hlasového projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Instrumentální činnosti | využití Orffových nástrojů |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | snaží se zopakovat rytmus | rozšiřování hlasového projevu |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | poslechové činnosti | hudební díla a jejich autoři |
| vytváření vlastních názorů |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | začíná se orientovat v různých hudebních stylech | hudební žánry |
| hudební díla a jejich autoři |
| vytváření vlastních názorů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žák se učí posuzovat mediální sdělení a realitu, snaží se pochopit obsah sdělení, sám se pokouší najít správný názor na sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Škola vytváří takové podmínky, které vedou k rozvoji schopností poznávání prostřednictvím použitím různých metod výuky a ped. prostředky. | | |

### Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.  Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se vzhledem ke svým zkušenostem chápat  výpovědi sdělované uměleckým dílem,  rozpoznávat je interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Estetická výchova vznikla spojením dvou předmětů – výtvarná výchova a pracovní činnosti z **oblasti Člověk a svět práce**. V I. období žáci vytváří jednoduché předměty, k jejichž vytvoření potřebují dovednosti z oblasti výtvarné výchovy.  Proto v 1. až 3. třídě bude spojená výtvarná výchova spolu s pracovními činnostmi v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Spojením těchto předmětů se rozvíjí klíčové kompetence vedoucí k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce.  Uvědomění si poznání, že vnitřní vnímání okolního světa lze vyjádřit určitým výrobkem, který se stává důležitým prostředkem k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení dalšího myšlení. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Prvouka |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.  Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit. Kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:** Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.  Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.  Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence sociální a personální:** Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.  Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat. |
| **Kompetence pracovní:** Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.  Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Výtvarná výchova je součástí předmětu Estetická výchova. Druhou částí jsou pracovní činnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení je na základě klasifikačního řádu, žák předkládá své výrobky, výtvory. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Český jazyk - 1. ročník * --> Prvouka - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Učí se poznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává jejich vlastnosti. | tvary, barvy a jejich jednoduché vztahy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. | kresba, malba, ilustrace textů, hra s barvou dle fantazie, vyjádření vlastních prožitků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák se začíná seznamovat s různými základními výrazovými technikami. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | kombinuje linii, tvar, objem, barvu, poznává různé tvary, porovnává jejich vlastnosti, učí se poznávat přírodní i umělé materiály | kombinace neobvyklých předmětů, využití linie, objemu, plochy, k vyjádření osobního zážitku |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy | vkus interiéru, instalace výstavy |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | využívá a rozvíjí svou fantazii, vyjadřuje se k tvorbě své i druhých | ilustrace, kresba a malba dle příběhu |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí | seznámení s popisem výtvarné tvorby a popis tvorby dle svých pocitů |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, míchá, překrývá | hra s barvou fantazie, vyjádření vlastních prožitků. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák má vytvořeny takové podmínky, které ho vedou a rozvíjí v kreativitě. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Žák se seznamuje s obrazy nejen našich autorů, ale i zahraničních a postupně si začíná uvědomovat svět kolem něj. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák si začíná uvědomovat vztah mezi prostředí a člověkem prostřednictvím obrazů. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku , v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování v prostorovém vyjádření | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | malba a kresba na základě vlastních zážitků, manipulace s objekty, hmatová percepce, netradiční kombinace výtvarných technik |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě | kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění), učí se nahlížet na výtvarná díla, posuzuje jejich obsah, posuzuje svoji tvorbu | interpretace výtvarného díla |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita Žák má takové podmínky k práci, které rozvíjejí jeho kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání. Škola vytváří takové podmínky, které rozvíjí žákovu schopnost poznání. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žák se učí poznávat mediální sdělení ve formě kritiky uměleckých děl. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné) | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu, užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování | kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření- umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě | manipulace s objekty, hmatová percepce |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění) | techniky moderního umění, netradiční kombinace výtvarných technik |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | práce s výtvarným námětem (různé přístupy ke zpracování jednoho tématu) |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | interpretace výtvarného díla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žáci mají vytvořeny takové podmínky, které podporují jejich kreativitu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žáci pracují spolu na přípravě a výzdobě svého okolí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žáci si tříbí při výtvarné výchově své postoje nejen k sobě, ale i pracemi svých vrstevníků se zachováním etického chování. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žáci se svým přístupem a tvorbou podílejí na tvorbě aktivní školy, vytváří klima, které je pro jejich práci velmi důležité. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Seznamováním s různými výtvarnými díly objevují Evropu a svět. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenovává a porovnává při svých činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahu (světlo, barva, proporce a jiné) | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvar, objem, světlo, barva, textura – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | užívá a kombinuje prvky ve vztahu k celku, v plošném vyjádření - linie a barevná plocha, v objemovém vyjádření - modelování, v prostorovém vyjádření – uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu | kresba, malba, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | zaměřuje se na projev vlastních životních zážitků i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká, výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | nalézá vhodné prostředky na základě vnímání zrakem a dalšími smysly a uplatňuje je ve své tvorbě | malba a kresba, manipulace s objekty, hmatová a zraková percepce |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě, a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného moderního umění) | netradiční kombinace výtvarných technik a prostředků |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných zobrazení, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | interpretace výtvarného díla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žáci jsou vedeni k práci v týmu, která je potřebná k realizaci různých projektů. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se učí spolupracovat, aby dosáhli dobrých výsledků na školních projektech. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Žáci si začínají uvědomovat prostřednictvím výtvarného umění kulturní diference. | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ověřování komunikačních účinků, vnímá umělecké skutečnosti ve svém okolí, rozvíjení smyslové citlivosti | výběr a vhodnost materiálů a jejich výtvarného zpracování z hlediska účelu, kresba, malba, elementární poučení o barvách |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti základní teoretické poznatky výtvarných výrazových prostředků, používá běžné poznatky o barvách, míchá je a vzájemně kombinuje | poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů se zaměřením na užitou tvorbu, kombinované techniky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů | poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů se zaměřením na užitou tvorbu, kombinované techniky |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | projevuje smysl a cit pro prostorové formy | rozvíjení prostorového vidění na základě pozorování prostorových jevů a vztahů, prostorové vyjádření |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vnímá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – poč. grafika, fotografie, video, animace, zvládá využití základů perspektivy ve svém vlastním výtvarném zpracování- | animovaný film, design |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vnímá proporce lidského těla a hlavy ve statické poloze i v pohybu | zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy, výtvarné vyjádření věcí vycházejících ze skutečnosti i představ |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Uplatňování subjektivity, užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | zachycení percepčních zážitků, výtvarné hry na rozvoj vnímání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Žák má podmínky k rozvoji kreativity. | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | ověřování komunikačních účinků, diskutuje o způsobech uměleckého vyjádření | Porovnávání jednotlivých výtvorů, uměleckých směrů |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | rozvíjení smyslové citlivosti, je schopen správně využít technik výtvarných výrazových prostředků | malba, kresba, kombinované techniky, dekorativní práce, tvary, linie, kombinování barev, symboly |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | hodnotí dekorativní výtvarné zpracování a využívá nově získaných poznatků při tvorbě vlastních prostředků | koláž, tisk z koláže |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | ví o existenci základních grafických technik, používá znalosti při vlastní grafické tvorbě | design, monotyp |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zvládá využití základů perspektivy ve svém vlastním výtvarném zpracování | kresba, mlaba s poučením o perspektivě, architektura |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | uplatňování subjektivity, zachycuje jevy a procesy v proměnách, vývoji, vztazích | Výtvarné zpracování hudebních motivů |
| Vlastní pocity a nálady |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | uplatňuje vlastní invenci při vytváření obrazových elementů z představ a fantazie, zkušeností, poznání | Výtvarné práce jako vyprávění (komiks), výtvarné hry na rozvoj vnímání a vlastní prožívání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák rozvíjí své poznání. | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjení smyslové citlivosti, vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření | vyjádření vztahů, pohybů a proměn uvnitř a mezi objekty |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | uplatňování subjektivity, užívá a kombinuje výtvarné techniky | typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba , grafika |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | snaží se o interpretaci uměleckých děl na základě svých pocitů | seznámení se s uměleckými směry, významní malíři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák vytváří svůj postoj ke škole, tvoří aktivní školu a tím si utváří určitý postoj. | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | vnímá módní trendy a snaží se je definovat, porovnává design různých předmětů a sám navrhuje jejich nový tvar | výtvarně vyjádřený pocit z hudby, odborných časopisů, originalita |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | využívá metody uplatňované v současném výtvarném umění | současné zobrazovací techniky |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | obhajuje svá výtavná vyjádření, učí se vnímat a tolerovat díla ostatních, podílí se na výzdobě třídy a školy prostřednictvím svých prací | počítačová technika, digitální fotografie, tolerance k odlišnému vnímání, empatie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Žák se učí poznávat různé kultury, výtvarné směry a tvoří si vlastní názor. | | |

### Rodinná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Rodinná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a být za ně zodpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi, a učí se tak dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah rodinné výchovy odpovídá požadavkům RVP, žáci pracují ve skupinách, využívají pracovních listů, tvoří projektové úkoly. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence občanské:** Na konci základního vzdělávání žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu. |

| **Rodinná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | život v rodině a mimo ni, žák chápe pojem rodina a uvědomuje si její funkci, rozlišuje postavení a význam jednotlivých členů rodiny, uvědomuje si význam rodiny v dalším životě jedince a rozlišuje rozdíly ve vývoji jedince v harmonickém nebo disharmonickém prostředí, rozlišuje výchovné styly v rodině, uvědomuje si důležitost hledání vhodných přátel, popisuje změny chování v dospívání a diskutuje o nich | postavení muže a ženy, zákon o rodině, sňatky, rodina základní, široká, úplná, neúplná, role matky, otce, dětí a ostatních členů rodin, vztahy a tolerance v rodině, komunikace v rodině a mezi vrstevníky |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | popisuje vývojová stadia jedince a následující etapy v jeho životě. | vývojová stádia jedince |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | rozvoj osobnosti a osobní bezpečí - žák chápe pojem lidské JÁ a rozlišuje aspekty jeho utváření, uvědomuje si existenci lidí odlišných od normálu, chápe, že v životě nastávají určité krize a hledá možná východiska | duševní a tělesné zdraví, vyrovnávání se s problémy, způsoby chování v krizích, dětská krizová centra, linky důvěry, volný čas a jeho trávení |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | péče o zdraví a zdravá výživa - žák chápe pojem zdravá výživa a důležitost prevence pro zachování zdraví | vliv výživy na zdraví lidí, výživová hodnota potravin, technologie zpracování potravin, sestavování jídelníčku, alternativní výživa |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | zneužívání návykových látek - žák pochopí účinky a působení drog obecně | pozitivní životní cíle, drogy legální a nelegální, kouření, alkoholismus |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | sestaví zdraví jídelníček, zná civilizační nemoci | zásady zdravého jídelníčku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák se učí poznávat své hranice a podle toho má lepší možnost při rozhodování o dalším studiu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Učí se poznávat různé formy účasti člověka v politickém životě. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák se podílí na realizaci lidských vztahů, reaguje vždy přiměřeně a snaží se tvořit pozitivní vztahy svým přístupem. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žák si uvědomuje možnosti, které se mu nabízí - pracovní, vzdělávání. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Žák se učí rozeznávat obsah mediálního sdělení. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žák ví, jaké jsou základní podmínky života a snaží se chovat tak, aby neporušoval rovnováhu svým přístupem k životnímu prostředí. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žák  pracuje v týmu a respektuje názory svých spolužáků. | | |

| **Rodinná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | rodina, žák chápe pojem rodina a domov, sestaví rodinný rozpočet, chápe, co jsou příjmy a výdaje | práva a povinnosti členů rodiny, domov, komunikace v rodině, bydlení, zařízení a stolování, ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | zdraví a zdravá výživa - žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm dává do souvislostí složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob a snaží se uplatňovat zdravé stravovací návyky, uvědomuje si hodnotu zdraví, posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k pravidlům zdravého životního stylu | zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, režim dne, alternativní výživa, význam pohybu pro zdraví, civilizační a infekční choroby, zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | zneužívání návykových látek - žák pochopí, co jsou drogy, jejich účinky a rizika, umí vysvětlit, jak vzniká závislost | charakteristika drog, nejčastěji užívané drogy a jejich účinky, legální a nelegální drogy, doping, vznik závislosti, drogy a zákony, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana zdraví při různých činnostech |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | osobní bezpečí - žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami, svěří se s problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, zásady první pomoci |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | komunikace s vrstevníky, s neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, zásady první pomoci |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | sexuální výchova - žák zná pojmy pohlavní zralost, hormony, menstruace, chápe rozdíly mezi mužem a ženou, dokáže vysvětlit fáze vývoje dívky a chlapce, vysvětlí pojmy zralost – duševní, tělesná, sociální | lidský život v závislosti na čase, odlišnosti lidí, muž a žena, lidské rozmnožování, vývoj plodu a jedince |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | dokáže překonávat únavu, zná relaxační techniky | projevy únavy, technika relaxace |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | dokáže se chovat v mimořádných situacích | druhy mimořádných opatření, jejich vyhlašování, zásady klidného chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Žák si tvoří své postoje k různých životním situacím. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák tvoří mediální sdělení, aby prezentoval své výsledky. | | |

### Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.  Časová dotace je po celou dobu vzdělávání jsou dvě hodiny týdně, tělesná výchova může probíhat v tělocvičně, na hřišti. Další součástí je bruslení a plavání. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. |
| **Kompetence komunikativní:** Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.  Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. |
| **Kompetence občanské:** Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.  Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.  Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V rámci výuky tělesné výchovy bude od školního roku 2017–2018 realizována povinná plavecká výuka. Bude zahájena ve 2. třídě s počtem 10 týdnů a dokončení bude v 3. třídě s počtem 10 týdnů. Výuka se bude řídit dle Metodického pokynu Č. j. MSMT-37471/2014. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnocení dle klasifikačního řádu. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Matematika - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Učí se zvládat v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | jednoduché pohybové hry jednotlivě a ve skupině, cvičení na nářadí, průpravná cvičení pro zvýšení rozsahu pohybu, cvičení se švihadly |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | základy sportovních her, manipulace s míčem, spolupráce ve hře, průpravné hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnost při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost a chování při TV, vhodné oblečení pro TV, samostatnost při převlékání, hygiena |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | základní pokyny a povely při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Seznámí se se základy zdravotní tělesné výchovy | základní prvky speciálního cvičení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žáci se seznamují s pravidly her, se základní myšlenkou fair play, pravidlo , které platí jak na školním hřišti, tak na velkých mezinárodních hrách. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořeny podmínky k rozvoji poznávání z oblasti sportu. | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | správné držení těla, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, pohybový režim |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | atletika - zná techniku hodu, zná nízký start, zvládá rychlý běh na krátkou vzdálenost (50 m), princip štafetového běhu, cvičí skok do dálky, gymnastika - dle svých schopností zvládne sám nebo s dopomocí kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, umí skákat přes švihadlo, zvládá základy gymnastického odrazu a chůzi na lavičce | rychlý běh, nácvik nízkého startu, skok do dálky, hod míčem, nácvik štafetového běhu, gymnastika, cvičení na nářadí, průpravná cvičení pro zvýšení rozsahu pohybu, cvičení se švihadly |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy | hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | plavání - uplatňuje pravidla bezpečného pohybu ve vodě, rozvíjí svoje plavecké dovednosti, turistika - začíná si uvědomovat význam pohybu v přírodě pro své zdraví | doplňkové sportovní aktivity: technika plavání, delší pochody v přírodě spojené s pohybovými hrami, zásady bezpečného chování |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové a sportovní hry - začíná manipulovat s míčem a jiným herním náčiním, spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích | nácvik mini basketbalu, florbalu a vybíjené, pojmy ve sportu, pravidla soutěží a her |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | adaptace na vodní prostředí | pohybové hry ve vodním prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Žák se seznamuje s významnými sportovními soutěžemi v Evropě. Poznává systém soutěží. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Žák se seznamuje s různými druhy sportů nejen ve své zemi, ale i okolích zemích. | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | umí se orientovat v první pomoci v podmínkách TV, umí střídat fázi pohybu a odpočinku dle svých schopností | relaxační cvičení, nácvik první pomoci |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | sportovní hry - umí se orientovat v herních pravidlech, aktivně se účastní týmových her | různé druhy pohybových týmových her, herní pravidla |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | rozvíjí své plavecké dovednosti, spojuje pobyt v přírodě s herními aktivitami | technika plavání, herní aktivity v přírodě |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | atletika - zná taktiku běhu na delší vzdálenost, zná techniku hodu kriketovým míčkem, cvičí skok do dálky. gymnastika - zvládne cvičení na žíněnce, zvládá dle svých schopností napojované kotouly, zvládá základní cviky na nářadí, dle svých schopností šplhá na tyči, nácvik šplhu na laně | atletika - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem. gymnastika - cvičení na nářadí, cvičení na žíněnkách, |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | nácvik a technika základního plaveckého stylu | splývání, plavecký styl prsa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| žák poznává sport jako nedílnou součást odpočinku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák se učí poznávat lidské vztahy a hraje vždy s maximální slušností a ohleduplností. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák může reprezentovat školu na různých soutěžích a vytváří tak svým přístupem obraz školy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žáci se učí pohybovat v přírodě za zachování všech pravidel chování člověka v přírodě. | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | používá všechny osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty pohybových her | pohybové a sportovní hry, turistika |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu, dokáže pomoci spolužákovi při úrazu, ovládá základy první pomoci | pravidla hygieny a bezpečnosti chování při sportu, první pomoc, bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | dokáže reagovat na pokyny učitele k vlastnímu provedení pohybové činnosti, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka | příprava ke sportovnímu výkonu, protahovací a uvolňovací cviky |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje, respektuje všechny své spoluhráče | míčové a pohybové hry, organizace při TV, pravidla her a soutěží, zásady jednání a chování, komunikace při TV |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | rozvíjí své pohybové schopnosti a porovnává je s předchozími výsledky | atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem, gymnastika |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zařazuje vyrovnávací cvičení | relaxační cviky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Žáci se učí číst mediální sdělní z oblasti sportu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se učí spolu vycházet při různých soutěžích a chovat se dle zásad slušného chování. | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | upozorní, pokud je něco v rozporu s jeho oslabením | pohybový režim žáků, první pomoc v podmínkách TV |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | připraví soutěže pro své vrstevníky, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - uplatňuje pravidla bezpečnosti, zvládá aktivně základní pojmy | příprava soutěží pro své vrstevníky |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | atletika - technika běhů, skoků, hodů, povely, |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá dle svých schopností jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení | gymnastika - cvičení na nářadí, na žíněnkách, šplh, na tyči, pohybové hry a sportovní hry |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zvládá několik pohybových her, hledá varianty známých her, zvládá pojmy osvojených činností, zvládá hry se zjednodušenými pravidly, uplatňuje zásady fair play | pohybové hry - pravidla her, sportovní hry, pravidla her, organizace her, přihrávky, chytání, vedení míče, střelba, vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal, miniházená , spolupráce ve hře |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | podílí se na realizaci pravidelného režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zlepšuje úroveň své zdatnosti | turistika - běh po vyznačené trase, využití přírodních překážek |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | učí se a zvládá vyrovnávací cvičení, umí říci, pokud je něco v rozporu s jeho oslabením | kompenzační cvičení, cvičení vhodná pro určité zdravotní oslabení |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | vyrovnávací a kompenzační cvičení |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dokáže si vyhledat informace o sportovních akcích v místě bydliště | sportovní kluby v místě bydliště, sportovní akce v místě bydliště |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | užívá osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | tělocvičné názvosloví, cvičení dle nákresu a popisu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Žák prostřednictvím sportu poznává své hranice, dokáže překonávat překážky tak, aby dosáhl lepšího výkonu. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák se učí pohybovat přírodě při zachování všech pravidel ochrany přírody a zásad slušného chování. | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a soutěži | pohybové hry – s různým zaměřením, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s nářadím a náčiním |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | respektuje přijatá pravidla, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie, pravidla osvojených pohybových činností |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření a ochranu přírody při sportu, jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | připravuje se před pohybovou činností, rozvíjí atletické schopnosti | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do výšky a dálky, hod míčkem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace. Žák se snaží korigovat své chování. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy. Žák respektuje pravidla slušného chování, posiluje pozitivní vztahy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Při hře uplatňuje pravidla her, snaží se je respektovat jak z hlediska hráče, tak z rozhodčího. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Žák se učí číst mediální sdělení z oblasti sportu | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích AŠSK, rozvíjí svoje znalosti pravidel jednotlivých her a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů | pohybové hry s různým zaměřením, kolektivní hry, halová kopaná, florbal, basketbal, gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s nářadím a náčiním, šplh na tyči a na laně, atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do výšky a dálky, hod míčkem |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel žákovské kategorie měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | pravidla osvojených pohybových činností, komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | taktika při hře, role rozhodčího, postoj diváka ke hře, organizace soutěže |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření a ochranu přírody při sportu | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympionismus |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | dokáže vést rozcvičku před zahájením hodiny | základní cviky před cvičením s povely |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | rozvíjí osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a v soutěžích AŠSK, označí dobré a špatné provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, řeší složitější situace individuálního i vztahového typu | pohybové hry - s různým zaměřením, kolektivní hry, halová kopaná, florbal, basketbal, atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do výšky a dálky, vrh koulí, gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s nářadím a náčiním, na hrazdě, šplh na tyči a na laně |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | zvládá znalosti pravidel jednotlivých her a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ,jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně, dohodne se na spolupráci, k úspěchu družstva a dodržuje ji pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, útočné a obranné činnosti, přihrávka a střelba, krytí útočníka s míčem ( míčkem ),utkání podle pravidel žákovské kategorie pravidla osvojených pohybových činností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sleduje výsledky pohybové činnosti, eviduje je , vyhodnocuje, účastní se na organizaci sportovních soutěží na úrovni školy | komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech, spoluúčast na organizaci sportovních akcí |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympionismus |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | chápe, jak vliv životního prostředí působí na zdraví člověka, rozumí tomu, že člověk je součástí přírody a snaží se o harmonii s přírodou | člověk a životní prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Žák se spolupodílí na organizaci sportovních soutěží na úrovni školy, tím vytváří dobré pracovní klima školy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Žák si začíná uvědomovat prostřednictvím sportovních soutěží Evropu jako celek, jako jednotlivé národy. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| žák se učí jak má vypadat mediální sdělení, aby dokázal presentovat své výsledky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Žák používá mediální sdělení jednak k zjištění informací a dále k presentaci svých vlastních. | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | rozvíjí osvojené pohybové dovednosti, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, řeší složitější situace individuálního i vztahového typu a respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | pohybové hry s různým zaměřením, kolektivní hry, halová kopaná, florbal, basketbal, sportovní hry, herní činnosti jednotlivce, dvojic a trojic, obranné a útočné činnosti, střelba a krytí útočníka, gymnastika, na hrazdě a různém nářadí, šplh na tyči a laně, atletika |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | provede organizaci soutěží, změří a zapíše výkony | komunikace v TV, tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | chápe, jak vliv životního prostředí působí na zdraví člověka | člověk a životní prostředí |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | dokáže vytrvale provádět korekci zdravotních oslabení | zdravotně zaměřené činnosti průpravná, kompenzační, relaxační |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | účastní se aktivně organizace školních turnajů | sportovní kurzy, školní turnaje |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | aktivně se vyhýbá kontraindikujícím činnostem | nežádoucí činnosti, aktivity |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | rozpozná význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty | průpravná cvičení pro jednotlivé disciplíny, skok daleký, skok vysoký, vrch koulí, běh 60m, 1500m a štafeta 4 x 60m |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | zvládá jednotlivé protahovací cvičení svalstva formou strečinku, pravidelně zařazuje do svého režimu vyrovnávací cvičení | zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žákům je předkládán problém, který se učí řešit pomocí již získaných poznatků. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Žák při svých sportovních činnostech poznává i problémy životního prostředí, proto se snaží pohybovat v přírodě dle daných pravidel. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Při organizaci soutěží se musí žák naučit pracovat v týmu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Při presentaci svých výsledků žák tvoří mediální sdělení. | | |

### Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.  Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.  Od školního roku 2016 - 2017 se žáci začínají seznamovat s učebními pomůckami Lego Mindstorms EV3. Program se bude dále rozšiřovat na využití OZOBOT EVO a 3D tiskárnu.  Ve školním roce 2019 - 2020 škola připravuje podklady pro výuku základů programování a robotiky na celém I. stupni. Využívá dosavadních poznatků z realizace této oblasti v zájmovém útvaru pro 4. -7. třídy. Výukové cíle budou nastaveny dle požadavků jednotlivých vzdělávacích pomůcek. Tyto vedou děti k základním poznatkům programování s přesahem do dalších předmětů v rámci projektové výuky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Estetická výchova vznikla spojením dvou předmětů – výtvarná výchova  a pracovní činnosti z **oblasti Člověk a svět práce**. V I. období žáci vytváří jednoduché předměty, k jejichž vytvoření potřebují dovednosti z oblasti výtvarné výchovy.  Proto v 1. až 3. třídě bude spojená  výtvarná výchova spolu s pracovními činnostmi v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně. Spojením těchto předmětů se rozvíjí klíčové kompetence vedoucí k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce.  Uvědomění  si poznání, že vnitřní vnímání okolního světa lze vyjádřit určitým výrobkem, který se stává důležitým prostředkem k seberealizaci, sebeaktualizaci a rozvíjení dalšího myšlení.  Základy programování jsou zařazeny od školního roku 2016 -17 do předmětu pracovní činnosti v 8. ročníku. Současně od školního roku 2018 -2019 navážeme spolupráci s místními firmami, jenž využívají robotiku v praktickém životě. Žáci  se seznámí  s tím, jak vypadá konkrétní práce v takové firmě, v čem spočívá úloha programátora. Ve své školní praxi budeme využívat učební pomůcky Lego Mindstorms EV 3, OZOBOT EVO a 3D tiskárnu. Žáci budou ve škole pracovat ve skupině po dvou, maximálně po pěti žácích. Zároveň tyto pomůcky budu využity v zájmovém útvaru pro žáky 4. - 7. tříd. Tím dojde k dlouhodobému využívání pomůcek, navázání znalostí, které žáci získají v tomto zájmovém útvaru. Současně budou tyto pomůcky využity i při výuce s nadanými žáky.  Časová dotace pracovních činností je jedna hodina týdně, může být vyučování i jako dvouhodina 1x za 14 dní, což bude záležet na organizačních a pedagogických podmínkách školy.  Současné spojení pracovních činností a výtvarné činnosti umožní vhodnější časové rozložení pro využití výukových pomůcek na programování. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.  Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.  Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. |
| **Kompetence občanské:** Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.  Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.  Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.  Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Pracovní činnosti jsou součásti předmětu estetická výchova spolu s výtvarnou výchovou na 1 stupni.  Nákup učebních pomůcek bude realizován pomocí grantu Královéhradeckého kraje (pokud bude schválen). I. etapa realizace začala v roce 2016 - 2017. Druhá etapa je ve školním roce 2018 -2019. Výsledek bude znám v červnu 2019.  Ve školním roce 2019 -2020  škola pokračuje v realizaci podpory polytechnické výuky s využitím mezipředmětových vztahů. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě klasifikačního řádu, žáci předkládají své výrobky k posouzení, mohou pořádat výstavy k prezentaci svých výrobků.  Žáci budou vedeni k hodnocení vlastní práce, celkové hodnocení bude vždy provedeno po ukončení určitého celku. Žáci budou vypracovávat dílčí projekty na téma Význam robotiky v různých oblastech průmyslu a v domácnosti. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * --> Prvouka - 1. ročník * --> Matematika - 1. ročník | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír aj.), pracovní pomůcky a nástroje, lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy. | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Učí se zvládat základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | stavebnice |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí pozorování přírody. | základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o nenáročné rostliny. | pěstování pokojových rostlin ve třídě |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Chová se vhodně při stolování. | pravidla správného stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Žák si začíná uvědomovat  důležitost životního prostředí pro svůj život. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žák se učí řešit problémy při tvorbě jednoduchých výrobků. | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | pracuje pod vedením učitele s díly stavebnice, dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice dle návodu | práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede zhotovit jednoduchých výrobků z různých materiálů, podílí se pod vedením učitele na pořádku a čistotě svého místa a třídy | zhotovení jednoduchých výrobků z různých materiálů, jednoduchá úprava pracovního místa, pravidla chování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | učí se pečovat o pokojové květiny | práce s pokojovými květinami |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| Žák se učí,  jaké jsou základní podmínky života, uplatňuje tato pravidla pro pěstování květin. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořeny takové podmínky k výuce, aby rozvíjel své poznání. | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice, dovede dle návodu zhotovit jednoduché výrobky | práce montážní a demontážní |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vyrobí dle jednoduchého návodu výrobek, vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí jednoduché pozorování přírody, vedou si záznam o svém pozorování | pozorování přírody v okolí školy, pravidla pozorování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | seznámí se s pravidly slušného stolování, dokáže prostřít stůl pro běžné stolování | zásady stolování doma, ve školní jídelně, v restauraci, |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dovede vyrobit různé výrobky dle slovního návodu a předlohy | vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žák se učí spolupracovat při zhotovování výrobku, učí se společně starat o své prostředí. | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady první pomoci | zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | příprava práce, organizace pracovního místa, přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu, zná důležitá telefonní čísla v případě pomoci v nebezpečí | první pomoc při možných lehkých úrazech při prováděných činností |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | postup podle stručného srozumitelného slovního návodu, předlohy a náčrtu |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | jednoduché pracovní postupy a činnosti při vytváření různých výrobků |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic | lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | používá jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák má vytvořené takové pracovní podmínky, které mu umožňují rozvíjet jeho  poznání. | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | používá jednoduchého nářadí a náčiní při práci s různými materiály |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu, zná důležitá telefonní čísla, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce | zásady první pomoci |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | jednoduché pracovní postupy a činnosti při vytváření výrobků z různých materiálů |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | půda a její zpracování, výživa rostlin, založení pěstitelského pokusu a záznamu o pozorování, pěstování pokojových rostlin ve třídě |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | zásady ošetřování a pěstování pokojových a venkovních rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | náčiní a pomůcky k pěstování a ošetřování rostlin |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | připraví samostatně jednoduchý pokrm | základní jednoduchá jídla, recepty |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | pravidla stolování a slušného chování při stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu | bezpečnost práce v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace. Žák se učí ovládat své chování, činí svá rozhodnutí v souladu s dobrými mravy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Žák se učí dobrým vztahům nejen při školní práci, ale i dalších činnostech. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Žák si začíná uvědomovat , že svojí činností ovlivňuje životní prostředí. | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | zvládá jednoduché ruční práce | dekorování nádobí - malba, výroba vlastního prostírání za použití výtvarných technik, výroba předmětů s jarní tématikou (různé prac. materiály a techniky zpracování), vlastnosti materiálů, výroba dekoračního bytového doplňku |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | provoz a údržba domácnosti rozlišuje základní inventář kuchyně, dodržuje základní principy stolování | druhy nádobí, příborů a dalšího kuchyňského inventáře, různé varianty skladby ubrousků ke všední nebo slavnostní tabuli, prostření k sváteční tabuli |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny, využívá květiny v interiéru | poznávání nejznámějších druhů okrasných rostlin, pěstování vč. množení vybraných druhů okrasných rostlin, používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech, jedovaté pokojové rostliny, škůdci, péče o zeleň v blízkosti školy |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | zvládá základy chovu domácích zvířat a zásady bezpečného kontaktu se zvířaty | chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov, výběr zvířete, krmení, ošetřování a nemoci, povinnosti chovatele, hygiena a bezpečnost chovu |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | PRÁCE S MATERIÁLY - zhotovení výrobků ze dřeva (letadla, rámečky), technické kreslení, řezání, pilování, broušení a vrtání – dřevo |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, zvládá základní znalosti o vlastnostech jednotlivých druhů dřevin a jejich využití v průmyslu, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci | vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plast, úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, vlastnosti jednotlivých druhů dřevin |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zvládá jednoduché pracovní postupy práce ve školní učebně, pracuje podle návodu, náčrtu, plánu | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, náčrtek, plán práce |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | provoz a údržba dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci udržuje pořádek na pracovním místě, udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | údržba nářadí, zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Žák je veden k tomu, aby dokázal využít již získané poznatky k vyřešení zadaného úkolu. | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, zvládá základní znalosti o vlastnostech jednotlivých druhů kovů a jejich využití v průmyslu, dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí | vlastnosti materiálu, užití v praxi ( dřevo, kovy ), úloha techniky v životě člověka, technika a životní prostředí, vlastnosti jednotlivých druhů kovů |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | zvládá pracovní postupy práce ve školní učebně, zvládá základy rýsování, zvládá a pracuje samostatně na stroji,(stojanová vrtačka), pracuje podle návodu, náčrtu, plánu | zhotovení výrobků ze dřeva, ( krabičky, číslice ), technické kreslení, řezání, pilování, broušení a vrtání – dřevo, pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, údržba nářadí |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Příprava pokrmů - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazech v kuchyni, používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, ovládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, samostatně připraví jednoduché pokrmy. | hygiena a bezpečnost práce v kuchyni, (zásady 1. pomoci, používání spotřebičů, úklid pracovní plochy v kuchyni, základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, různé varianty skladby ubrousků ke všední nebo slavnostní tabuli, zásady správného stolování, výběr, nákup a skladování potravin, základní způsoby tepelné úpravy pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, příprava jednoduchých pokrmů, vaření v přírodě, sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice. Žáci se učí spolupracovat při projektové práci. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Žáci se učí pracovat v týmu, aby dosáhli co nejlepšího výsledku. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola. Žák může svými výrobky tvořit lepší školní prostředí. | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při výběru profese | trh práce – druhy povolání, volba profesní orientace, sebepoznání, osobní vlastnosti a schopnosti |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | provoz a údržba domácnosti – provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | finance – provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | ovládá jednoduché pracovní postupy při zákl. činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných dom. spotřebičů | údržba oděvů, úklid domácnosti, spotřebiče v domácnosti |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | správně zachází s nástroji, nářadím a pomůckami | odpad a jeho ekologická likvidace |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje zákl. hygienická pravidla a poskytne 1. pomoc při úrazu | pravidla první pomoci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Žák se rozhoduje o své profesní cestě, je součástí společnosti. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žák se učí správně komunikovat, formulovat své požadavky a přání. | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Známkou i slovní hodnocení. 

* U žáků, kterým poradna doporučí formativní hodnocení a současně je dána úprava obsahu vzdělávání, pak jsou testy hodnoceny formativně společně s výpisem podpory, které se těmto žákům dostalo.
* Podrobnější struktura tohoto hodnocení je součástí klasifikačního řádu školy.

## Kritéria hodnocení

**Hlavní zásady**

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.

 Žáci jsou na začátku školního roku (nejlépe pak na začátku každého pololetí) seznámeni s tím, v čem a proč budou v daném předmětu vzděláváni, jakým způsobem a podle jakých pravidel budou hodnoceni.

 Všichni žáci a rodiče jsou na začátku školního roku seznámeni s kritérii pro jednotlivé předměty a jsou jim po celý rok k dispozici.

**Metody hodnocení**

Pro hodnocení žáků používáme klasifikaci a doplňkově slovní hodnocení, které je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo.

 Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupu v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci ke vzdělávání se.

Učitelé spolu s žáky vytvářejí žákovské portfolio, které je souhrnem jejich prací.

**Přenos informací o hodnocení žáka**

Hodnocení je žákům a rodičům předkládáno:

 -          ústně            - v hodině zpětnou vazbou

                               - při konzultacích s rodiči

-          elektronicky – prostřednictvím elektronické žákovské knížky

-          písemně – do žákovské knížky

-          hodnocení je zapisováno průběžně

-          rodiče mají možnost na hodnocení žáků v el. žák. knížce ihned reagovat a odeslat reakci příslušným vyučujícím

**Formy ověřování dovedností žáků**

Upřednostňujeme písemné ověřování před ústním (pokud to není ve prospěch žáka).

 Na závěr tematických celků žáci vypracovávají testy, o nichž jsou dostatečně dopředu informováni. Učitel předem upozorní žáky, zda výsledek testu bude součástí celkového hodnocení. Při neuspokojivém výsledku mají žáci možnost si jedenkrát test opravit.

Mezi měřitelné práce řadíme: písemné testy, diktáty, slohové práce, elektronické prezentace s předem danými kritérii, písemné vypracovaní zadání s předem danými kritérii, referáty, práci ve skupině, zapojení do projektů, úroveň samostatných či skupinových prezentací, schopnost práce s informacemi a textem, chování ve škole a na školních akcích, míru osobního nasazení s ohledem na možnosti žáka, iniciativu ve vzdělávání se, plnění si povinností.

**Kritéria hodnocení**

Obecná kritéria hodnocení žáků v naší škole.

-          osobní pokrok a posun

-          míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce

-          komunikační dovednosti a schopnost spolupráce

-          tvořivost a schopnost řešit problémové situace

-          sociální dovednosti při práci

[**Konkrétní kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech**](http://www.zsmozaika.info/kriteria_hodnoceni_download.htm)

-          žáci jsou s nimi seznámeni na začátku školního roku a korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP Otevřená škola

-          při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým žákům a jejich možnostem

-          žáci, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu

**Sebehodnocení**

 Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. K sebehodnocení jsou žáci naší školy vedeni od první třídy.