**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Tvořivá a hravá škola**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 10](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 10](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 10](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 11](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 11](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 11](#_Toc256000019)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000021)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000022)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc256000023)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc256000024)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 17](#_Toc256000025)

[3.5 Začlenění průřezových témat 17](#_Toc256000026)

[4 Učební plán 20](#_Toc256000027)

[4.1 Celkové dotace - přehled 20](#_Toc256000028)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 21](#_Toc256000029)

[5 Učební osnovy 22](#_Toc256000030)

[5.1 Český jazyk 22](#_Toc256000031)

[5.2 Anglický jazyk 45](#_Toc256000032)

[5.3 Matematika 53](#_Toc256000033)

[5.4 Informatika 66](#_Toc256000034)

[5.5 Prvouka 70](#_Toc256000035)

[5.6 Přírodověda 83](#_Toc256000036)

[5.7 Vlastivěda 97](#_Toc256000037)

[5.8 Hudební Výchova 109](#_Toc256000038)

[5.9 Výtvarná výchova 120](#_Toc256000039)

[5.10 Tělesná výchova 142](#_Toc256000040)

[5.11 Pracovní činnosti 159](#_Toc256000041)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 174](#_Toc256000042)

[6.1 Způsoby hodnocení 174](#_Toc256000043)

[6.2 Kritéria hodnocení 174](#_Toc256000044)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV **MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Tvořivá a hravá škola

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola Hlavnice, okres Opava, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:** Hlavnice 109, 747 52 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Slaninová **KONTAKT:**e-mail: zs.hlavnice@post.cz, web: www.skolahlavnice.cz **IČ:** 75026945 **RED-IZO:** 600143155

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Hlavnice **ADRESA ZŘIZOVATELE:**747 52 Hlavnice 103 **KONTAKTY:** Tel:   +420 553 668 095

Fax:   +420 553 668 095

E-mail:  urad@obechlavnice.cz

Web:     [www.mesta.obce.cz/hlavnice](http://www.mesta.obce.cz/hlavnice)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023 **VERZE ŠVP:** 4

................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Hana Slaninová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hlavnice, okres Opava, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají   
k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, herna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 4 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  věda a výzkum: Škola spolupracuje se společností AREKA, zabývající se přibližováním přírody žákům Základní školy.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblasti autoevaluace | Cíle a kritéria autoevaluace | Nástroje evaluace | | Časové rozvržení evaluačních činností |
| **Vzdělávací program** | Mapování realizace školního vzdělávacího progranu, soulad s RVP | | Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace | průběžně |
| **Podmínky**  **vzdělávání** | Úroveň řízení školy | Porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce se Školskou radou, vyhodnocování pozitiv a negativ | | v období pedagogických rad |
| Prostorové a materiální podmínky | Pozorování, hospitace, požadavky učitelů a rodičů, dodržování zákonných norem | | říjen, duben |
| Klima školy | Ankety, spolupráce se žáky a mluvčími tříd, s komunitami rodičů, Klubem rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy | | v období pedagogických rad |
| Začleňování a podpora žáků | Hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů – vychovatelky a odborného pracoviště | | průběžně |
| **Průběh vzdělávání**  **(učitel)** | Podpora dosahování vzdělávacích cílů | Hospitace, prezentace žákovské práce | | V období pedagogických rad |
| Rozvoj strategie učení | hospitace | | průběžně |
| Rozvoj osobnostních a sociálních způsobností | Dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s žáky a učiteli | | průběžně |
| Rozvoj praktických návyků a dovedností | Hospitace, žákovské práce | | průběžně |
| Začleňování a podpora žáků | Hospitace, rozhovor | | průběžně |
| **Výsledky vzdělávání**  **(žák)** | Dosahování vzdělávacích cílů | Rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, příp. spolupráce s odborníky | | průběžně |
| **Výsledky vzdělávání**  **(žák)** | Projevy strategie učení | Hospitace, žákovské práce | | průběžně |
| Projevy osobnostní a soc. způsobilostí | Rozhovor, anketa žákům | | průběžně |
| Projevy praktických návyků a dovedností | Hospitace, pozorování | | průběžně |
| Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků | Zadávání srovnávacích testů | | Dle sledovaných jevů a podmínek zadavatele |
| **Vztah rodičů ke škole** | | Ankety, dotazníky, spolupráce s Klubem rodičů a Radou školy, zřizovatelem | | V období pedagogických rad a jednání KR - ŠR |

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole), podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi   
a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita   
a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

**Škola spolupracuje s institucemi:**Místní a regionální instituce: Spolupracujeme s Klubem důchodců obce Hlavnice, pořádáme pro ně vystoupení, výstavky, prodejní trhy. Oni pro nás naopak zajišťují organizační zázemí při různých akcích pořádaných pro děti. Neziskové organizace: Společné zájmy nás pojí s Mateřskou školou v obci, pořádáme setkávání dětí různých věkových kategorií při kulturních příležitostech, v době vánoční a při příležitosti oslav Dne dětí. Blíže rovněž spolupracujeme se školami v Litultovicích a Mladecku. Pojí nás spolupráce v oblasti kulturní, sportovní i v rámci spolupráce pedagogů všech tří škol. Obec/město: Úzce spolupracujeme s obcí, pomáháme zajišťovat vystoupení při různých příležitostech, dvakrát do roka zajišťujeme úklid nejen v okolí budovy školy, pořádáme výstavky k významným příležitostem. Začátkem školního roku a koncem školního roku mezi nás dochází zástupce Obecního úřadu. Pravidelný kontakt funguje mezi ředitelkou školy a starostou, kteří společnými silami pracují na bezchybném chodu školy.  Sdružení rodičů a přátel školy: Škola staví na úzké spolupráci s klubem rodičů a rodiči celkem. Spolupráce je na velice dobré úrovni, ať při setkáních v době třídních schůzek, při společných akcích (besídkách, akademiích, výletech za sněhem) či při společném vyrábění výrobků v době vánoční. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí. Mají možnost individuálně pohovořit s pedagogem o dítěti i mimo třídní schůzky. Pedagogové vycházejí rodičům maximálně vstříc. Rodiče jsou dvakrát ročně informováni školním časopisem o činnosti školy. Školská rada: Na škole působí tříčlenná školská rada, která je tvořena zástupcem základní školy, zástupcem zřizovatele a zástupcem z řad rodičů. Členové se setkávají nejméně dvakrát do roka, aby projednali aktuální záležitosti týkající se školy, tlumočí připomínky či dotazy z řad svých voličů. Spolupráce všech tří zúčastněných stran vždy fungovala ke spokojenosti všech.

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: akademie, divadlo.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 4 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## Dlouhodobé projekty

V rámci environmentální výchovy jsou děti seznamovány se zdravým životním stylem, jsou vedeny k blízkému vztahu k přírodě. Formou projektů jsou seznamovány s faunou i florou, jejich ochranou. Škola spolupracuje se společností AREKA, zabývající se přibližováním přírody žákům Základní školy. V rámci Dne Země probíhá na naší škole projekt zabývající se mnoha otázkami spojenými se životem na Zemi, zpracováváním odpadů, využíváním druhotných surovin, ochranou zdrojů apod.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení. * Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení  a posilujeme pozitivní vztah k učení. * Podporujeme samostatnost a tvořivost. * Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. * Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. * Učíme žáky požívat metody „time managementu“ a „self managementu“. * Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. * Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní, nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozlišující (doplňující). * Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka  a výpočetní techniky. * Umožňujeme žákovi pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky  a vyvozovat závěry. * Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“. * Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. * Při  hodnocení využíváme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. * Učíme práci s chybou. * Učíme trpělivosti, povzbuzujeme. * Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. * Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“. |
| **Kompetence k řešení problémů** | * Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. * Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“). * Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problém řešit. * Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. * Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. * Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. * Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. * Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. * Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. * Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“. * V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. * Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. * Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole. |
| **Kompetence komunikativní** | * Vést žáky k otevření, všestranné a účinné komunikaci. * Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. * Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka  a výpočetní techniky. * Podporujeme kritiku a sebekritiku. * Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.) * Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. * Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných  a ohrožujících situacích. * Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. * Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. * Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. * Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejnosti. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „ zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti. |
| **Kompetence sociální a personální** | * Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých * Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. * Podporujeme „inkluzi“(„začlenění“) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. * Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. * Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. * Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu. * Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. * Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní  i společné cíle. * Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. * Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. * Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli). * Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli. * Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti. |
| **Kompetence občanské** | * Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých. Jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí. Jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích. * Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). * Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. * Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. * Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. * Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů. * Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. * Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem. * Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí. * Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. * V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. * Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. * Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovných poradců, PPP, OPD, policie. * Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost. * Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme. * Jakoukoli formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele. * Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. * Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“. * Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). * V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. * Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucích sociálně patologickým jevům. * V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. * Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. * Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičů a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám. |
| **Kompetence pracovní** | * Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání. * Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, žádnou prací netrestáme – tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. * Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. * Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví  a k plnění svých povinností a závazků. * Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými  profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. * Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). * Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností. |
| **Kompetence digitální** | * Připravuje žáky na život ve světě digitálních technologií * Žák dokáže sebejistě, kriticky a odpovědně používat digitální technologie a interagovat s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti. * Zahrnuje informační a datovou gramotnost, komunikaci a spolupráci, mediální gramotnost, tvorbu digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnost (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázky související s duševním vlastnictvím, řešení problémů a kritické myšlení. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: dle individuální potřeby žáka diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: individuální přístup, alternativní metody výuky diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování vzdělávacího obsahu a výstupů: možnost výběru základního učiva odstraňuje architektonické bariéry a provádí potřebné změny: dle potřeb žáka a finančních možností obce spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: PPP Opava, SVP Opava zajišťuje působení asistenta pedagoga: dle potřeby žáka zajišťuje učební pomůcky: V rámci environmentální výchovy jsou děti seznamovány se zdravým životním stylem, jsou vedeny k blízkému vztahu k přírodě. Formou projektů jsou seznamovány s faunou i florou, jejich ochranou. Škola spolupracuje se společností AREKA, zabývající se přibližováním přírody žákům Základní školy. V rámci Dne Země probíhá na naší škole projekt zabývající se mnoha otázkami spojenými se životem na Zemi, zpracováváním odpadů, využíváním druhotných surovin, ochranou zdrojů apod. **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**uplatňuje princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: využívání alternativních forem a metod výuky zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: řízený rozhovor, dotazník zajišťuje učební pomůcky: zapůjčení náhradních učebnic a pomůcek **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: dle individuálních potřeb žáka zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: vyšetření na PPP Opava zajišťuje učební pomůcky: zapůjčení, zakoupení náhradních učebních pomůcek zajišťuje učebnice: zakoupené učebnice z rozpočtu školy

## Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

využívá soutěže/olympiády: Klokánek, Matematická Olympiáda zadává specifické úkoly žákovi: zadávání nestandartních a aplikačních úloh zajišťuje didaktické materiály: materiály doplňující a rozšiřující základní učivo zajišťuje učební pomůcky: zakoupení učebních pomůcek dle potřeby žáka zajišťuje učebnice: zakoupení učebnic dle potřeby žáka

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , HV , VV , TV | M , HV , VV , TV | ČJ , M , HV , VV , TV | M , Př , HV , VV , TV | M , Př , HV , VV , TV |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí | ČJ , VV , TV | ČJ , VV , TV | ČJ , VV , TV | ČJ , Vl , VV , TV | ČJ , Vl , VV , TV |  |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ , VV , TV | ČJ , VV , TV | ČJ , VV , TV | Vl , VV , TV | Vl , VV , TV |  |  |  |  |
| Psychohygiena | ČJ , M , HV , VV , TV | ČJ , M , HV , VV , TV | ČJ , M , HV , VV , TV | M , VV , TV | M , VV , TV |  |  |  |  |
| Kreativita | ČJ , HV , VV | ČJ , HV , VV | ČJ , HV , VV | HV , VV | HV , VV |  |  |  |  |
| Poznávání lidí | HV , VV , TV | HV , VV , TV | ČJ , AJ , HV , VV , TV | AJ , HV , VV , TV | AJ , HV , VV , TV |  |  |  |  |
| Mezilidské vztahy | ČJ , VV , TV , PČ | ČJ , VV , TV , PČ | ČJ , AJ , VV , TV , PČ | AJ , VV , TV , PČ | AJ , VV , TV , PČ |  |  |  |  |
| Komunikace | ČJ , VV , PČ | ČJ , VV , PČ | ČJ , AJ , VV , PČ | ČJ , AJ , Př , VV , PČ | ČJ , AJ , Př , VV , PČ |  |  |  |  |
| Kooperace a kompetice | M , PRV , VV , TV , PČ | M , PRV , VV , TV , PČ | ČJ , M , PRV , VV , TV , PČ | ČJ , M , HV , VV , TV , PČ | ČJ , M , HV , VV , TV , PČ |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | PRV , VV , TV | PRV , VV , TV | PRV , VV , TV | VV , TV | Info , VV , TV |  |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | PRV , VV | PRV , VV | PRV , VV | VV | VV |  |  |  |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | M , PRV , TV , PČ | M , PRV , TV , PČ | M , PRV , TV , PČ | M , Př , Vl , HV , TV , PČ | M , Př , Vl , HV , TV , PČ |  |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát | TV , PČ | TV , PČ | TV , PČ | Př , Vl , TV , PČ | Info , Př , Vl , TV , PČ |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Př | Př |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Př | Př |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | HV , VV | HV , VV | ČJ , HV , VV | ČJ , Vl , VV | ČJ , Info , Vl , VV |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět | VV | VV | M , VV | M , Př , Vl , VV | M , Př , Vl , VV |  |  |  |  |
| Jsme Evropané | PRV | PRV | PRV | Př , Vl | Př , Vl |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | PRV | PRV | PRV | Př | Př |  |  |  |  |
| Lidské vztahy | PRV | PRV | PRV | Př , Vl | Př , Vl |  |  |  |  |
| Etnický původ | PRV | PRV | PRV | Př | Př |  |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  | AJ | AJ , Př , Vl | AJ , Př , Vl |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Př | Př |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | PRV , VV | PRV , VV | PRV , VV | Př , VV | VV |  |  |  |  |
| Základní podmínky života | PRV , VV , PČ | PRV , VV , PČ | PRV , VV , PČ | Př , VV , PČ | Př , VV , PČ |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | VV | VV | VV | Př , Vl , VV | Př , Vl , VV |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí | PRV , VV , PČ | PRV , VV , PČ | PRV , VV , PČ | Př , Vl , VV , PČ | Př , Vl , VV , PČ |  |  |  |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ , Info |  |  |  |  |
| interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  | ČJ | ČJ | ČJ |  |  |  |  |
| stavba mediálních sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  |  |  |
| vnímání autora mediálních sdělení |  |  | ČJ | ČJ | ČJ |  |  |  |  |
| fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  |  |  |
| tvorba mediálního sdělení |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  |  |  |
| práce v realizačním týmu |  |  |  | ČJ | ČJ |  |  |  |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **AJ** | Anglický jazyk |
| **ČJ** | Český jazyk |
| **HV** | Hudební Výchova |
| **Info** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **PČ** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodověda |
| **PRV** | Prvouka |
| **TV** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **VV** | Výtvarná výchova |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+1 | 7 | 7 | **35+5** |  |  |  |  |  |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3+1 | 3+1 | **9+2** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |  |  |  |  |  |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 |  |  | **6+1** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | Hudební Výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **7** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1+1 | **5+1** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **20** | **21** | **25** | **26** | **26** | **104+14** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

•  **pro 1. – 2. ročník maximálně 22 hodin**

•  **pro 3. – 5. ročník maximálně 26 hodin**

1.  Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. Lze ji  navýšit podle záměrů školy prostřednictvím disponibilních hodin – pro 1. – 5. ročník celkem o  14 vyučovacích hodin.

2.  Celková časová dotace 118 hodin týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná. (Uvedené rozvržení minimálních   
a disponibilních hodin je provedeno na základě dohody zkušených učitelů tvořivých škol.)

3.  Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděná rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a je doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.

4.  V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než jedna vyučovací hodina; jednotlivé řízené činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty  a dodržení požadavků na odpočinek.

5. V průběhu 2. – 4. ročníku je realizováno vždy 10 hodin plaveckého výcviku.

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | S vyučováním českého jazyka jsou bezprostředně spojeny počátky prvoučného vyučování. Zkušenosti žáků získané pozorováním okolní přírody a života lidí se prohlubují čtením uměleckých textů. Myšlení a řeč žáků se přitom rozvíjí v souladu s rozvojem fantazie, citů, vůle a smyslu pro krásu.  ***V komunikační výchově*** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikativní výuka  podporuje probouzení  a rozvíjení duševního života žáků a mnohdy vede i k vůbec prvnímu pocitu uvědomění si hodnot své osobnosti. Dbáme na správné a čtení s porozuměním a tímto jim otevíráme cestu k jejich budoucímu vzdělávání. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek  prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná  forma vyjadřování je uplatňována  od 3. ročníku. Při prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře znají.  ***Při výuce čtení*** v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli. Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu  a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování. Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce Čj začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Učitel dbá na to, aby i tiché čtení žáků bylo uvědomělé,  a proto při něm dává žákům takové úkoly, které mu umožní zjistit, zda žáci potichu přečtený text pochopili. Text určený k tichému čtení nemá být zpočátku dlouhý. Otázky k obsahu si mohou zadávat sami žáci, může se ptát i učitel. Je možné využít otázek připravených v čítankách. Žáci mohou také vyprávět o tom, co četli, nebo si nakreslit k textu obrázek. Součástí literární výchovy v tomto období je též pokračování nácviku hlasitého čtení. Žáci se přitom učí správně členit čtené věty nejen podle interpunkce, ale i logickými pauzami a také klást správný větný přízvuk. Práce v hodinách čtení přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, rozvíjí jejich smyslové vnímání, myšlení, řeč, fantazii a paměť. Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic. Dobře nám k tomu slouží krátké naučné texty s přírodovědným a vlastivědným obsahem.  ***V literární výchově*** seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.  ***Při výuce psaní*** v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.  ***V jazykové výchově*** v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti. Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit  i zobecňovat. Nejprve se seznamují s konkrétními jazykovými jevy, pozorují je, hovoří o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a procvičování poznaných jazykových a pravopisných jevů. Pozornost je věnována výcviku v pravopise lexikálním.  Máme-li rozvíjet slovní zásobu žáků, chceme-li je dobře naučit pravopis a ostatní učivo jazykové výchovy, zařazujeme do výuky pravidelná pravopisná a mluvní cvičení. Soustavně prováděné a promyšlené sestavy těchto cvičení vedou k  zautomatizování mluvnických  a pravopisných jevů. Dbáme na to, aby cvičení měla praktický ráz a žáci byli při cvičeních aktivní. Žákům stále umožňujeme, aby o učivu přemýšleli a předložené jevy používali v řeči i písmu. Při vyučování pravopisu pravopisné jevy vždy odůvodňujeme. Žáky vedeme k praktickému používání mluvnických jevů.  Podněcujeme je, aby svá pozorování, zkušenosti a poznatky při výuce sami vyjadřovali a věty s  mluvnickými jevy obměňovali. Tato mluvní cvičení zařazujeme do výuky krátce, ale často. Při užívání jednotlivých pravopisných a mluvnických jevů ve spojeních si žáci tyto jevy osvojí lépe než z teoretických výkladů a pouček. Gramatika i pravopisná pravidla vyplývají z praktického využití přirozeně a nenásilně a žáci si je osvojují snadněji a trvaleji.   Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.  Ústní i písemné vyjadřování se při činnostní výuce rozvíjí pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.  V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Je-li k tomu vhodná příležitost, lze složky českého jazyka zpestřit  *dramatickou výchovou*.  ***Dramatická výchova*** rozvíjí tvořivost děti a přispívá k obohacení jejich slovní zásoby. S její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy se žáci učí slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  **Vzdělávání v předmětu Český jazyk:**   * směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě * vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj * pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání * rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání   **Časové:**  Vyučovací předmět Český jazyk (a literatura) se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:  V  1. ročníku 7 + 2 disponibilní hodiny týdně k zdokonalení čtení a psaní.  Ve 2. ročníku 7 + 2 disponibilní hodiny ke zdokonalení jazykového učiva.  Ve 3. ročníku 7+1 disponibilní hodina ke zdokonalování ve čtení s porozuměním,  Ve 4. ročníku 7 hodin,  V 5. ročníku   7 hodin.  **ORGANIZAČNÍ:**   * výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne * vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení * učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci * učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu * žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu * operuje s obecně uznávanými termíny * uvádí věci do souvislostí * samostatně operuje a experimentuje |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry * žáci si vzájemně radí a pomáhají * učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok * vnímá problémové situace * rozpozná a pochopí problém * nenechá se odradit případným nezdarem |
| **Kompetence komunikativní:**   * učitel vede žáky k výstižnému a * žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů * učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu * učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky * žáci respektují pokyny pedagogů |
| **Kompetence občanské:**   * učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí * žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích * pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k organizování a plánování učení * učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky * učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |
|  | **Kompetence digitální:**   * dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) * vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání organizmů pro třídění a uspořádávání informací * učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek…) * klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů * podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi * učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné práce nebo společné práce * umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) * vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací * navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky * vedeme žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby * vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním * při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd. * vedeme žáky v rámci svých možností řešit běžné technické problémy při používání digitálního zařízení * učitel připravuje aktivity, při kterých žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| učí se číst plynule a s porozuměním textu přiměřené jeho věku | | plynulé čtení s porozuměním textů přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru |
| učí se porozumět písemným pokynům, rozumí mluveným pokynům učitele | | porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| správně vyslovuje souhlásky i samohlásky a jejich délky | | pečlivá výslovnost, oprava své nesprávné nebo nedbalé výslovnosti |
| učí se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči v mluveném projevu | | správné dýchání a volba vhodného tempa řeči v krátkých mluvených projevech |
| při řeči používá spisovnou češtinu, vhodná gesta, mimiku | | volba vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| tvoří krátký mluvený projev na základě svých zážitků z výletů, dovolené, víkendu atd. | | tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků |
| učí se dodržovat základní hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacích potřeb | | zvládání základních hygienických návyků spojených se psaním |
| umí napsat psací písmena velké a malé abeced, umí napsat jednoduchá slova a věty - opis, přepis | | psaní správných tvarů písmen a číslic, správné spojování písmen  i slabik; kontrola vlastního písemného projevu |
| rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují | | rozlišování vyjadřování v próze a ve verších, odlišení pohádky od ostatního vyprávění |
| rozlišuje psací a tiskací písmena, rozlišuje délku samohlásek; umí napsat psací písmena velké a malé abecedy; umí napsat jednoduchá slova a věty; dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby a opačně; | | rozlišování zvukové a grafické podoby slova, členění slov na hlásky, rozlišení dlouhých a krátkých samohlásek |
| umí naslouchat čtenému textu, je schopen dramatizovat scénu příběhu, čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku, navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích | | čtení a přednes zpaměti ve vhodném frázování a tempu literárních textů přiměřených věku |
| hovoří o svých pocitech a zážitcích z přečteného textu, sledování filmu, divadelního představení apod. | | vyjadřování svých pocitů z přečteného textu |
| * technika psaní | | p spojování písmen a slabik |
| opis a přepis písmen, slov a krátkých vět | | p opis a přepis krátkých vět |
| délka samohlásek, rozlišení samohlásek a souhlásek | | p rozeznávání samohlásek (odlišení jejich délek) a souhlásek |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -**  řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| Mezipředmětové vztahy – PRV, VV, TV, PČ, HV – dle možností probíraného učiva. | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| plynulé čtení souvětí a vět, členění textu | | plynulé čtení s porozuměním textů přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| plní pokyny a povely učitele | | porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru |
| správně vyslovuje samohlásky (jejich délku) a souhlásky, sám se umí opravit | | pečlivá výslovnost, oprava své nesprávné nebo nedbalé výslovnosti |
| správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkém mluveném projevu | | správné dýchání a volba vhodného tempa řeči v krátkých mluvených projevech |
| rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, umí se spisovně vyjadřovat ve větách; využívá mimiky, gest | | volba vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře; zážitky z dovolené, výletu atd. | | tvorba krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků |
| zvládne základní hygienické návyky, správně drží psací potřeby | | zvládání základních hygienických návyků spojených se psaním |
| píše úhledně všechny písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy | | psaní správných tvarů písmen a číslic, správné spojování písmen i slabik; kontrola vlastního písemného projevu |
| vyhledá a rozliší podstatná jména dle významu - děj, vlastnost, věc, okolnost, osoby, zvířata | | porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| pozná a rozliší podstatná jména, slovesa, předložky a spojky | | rozlišování slovních druhů v základním tvaru |
| rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky pro jejich tvoření | | rozlišování druhů vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky |
| v mluveném slovu užívá správné tvary podstatných a přídavných jmen, sloves | | užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| umí seřadit ilustrace dle časové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh | | řazení ilustrací podle dějové posloupnosti a vyprávění jednoduchého příběhu |
| rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě – tě – ně – bě – vě - mě; zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b – p, d – t, ď – ť, z – s, ž – š, h – f, v – f); zdůvodní a správně napíše ve slovech ú / ů | | odůvodnění a psaní správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob |
| rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, souhlásky – měkké, tvrdé a obojetné, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá – dráha), zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; umí rozdělit slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku | | rozlišování zvukové a grafické podoby slova, členění slov na hlásky, rozlišení dlouhých a krátkých samohlásek |
| v digitální aplikaci vytvoří pojmovou mapu |
| čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova | | čtení a přednes zpaměti ve vhodném frázování a tempu literárních textů přiměřených věku |
| zná a používá slova opačného a stejného významu, slova souřadná, podřazená, nadřazená | | porovnávání významu slov, zvláště slov opačného významu a slov významem souřadných, nadřazených a podřazených, vyhledávání slov příbuzných v textu |
| vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy | | vyjadřování svých pocitů z přečteného textu |
| rozlišuje a používá pojmy – pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy | | rozlišování vyjadřování v próze a ve verších, odlišení pohádky od ostatního vyprávění  napíše e-mail kamarádovi |
| psaní správných tvarů diktovaných písmen a číslic | | p převádění slov z mluvené do psané podoby |
| délka samohlásek, rozlišení samohlásek a souhlásek | | *p rozeznání samohlásek (odlišuje jejich délku) a souhlásek* |
| hláska, slabika, slovo, věta | | p rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky |
| samohlásky, souhlásky - slabika | | *p tvorba slabiky* |
| reprodukce a pamětní trénink dětských říkanek a básniček | | p zapamatování se a reprodukce jednoduchých říkanek a dětských básní |
| přednes nahraje na digitální zařízení a jednoduše ukázku zhodnotí. |
| mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu | | P reprodukce krátkých textů podle otázek a ilustrací |
| věcné naslouchání mluvenému i čtenému slovu | | p při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržení pozornosti |
| samohlásky, souhlásky, slabiky | | rozeznání jednotlivých písmen, tvorba slabiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -**  řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| Mezipředmětové vztahy - **POČ, Prv, Vv, Hv, Tv, Pč, ICT**- dle probíraného učiva | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, čte se správnou intonací, člení text, frázuje, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, orientuje se literárních druzích a v žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka | | plynulé čtení s porozuměním textů přiměřeného rozsahu a náročnosti |
| umí komunikovat se spolužáky a s dospělými, dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat, zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.), dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu | | respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru |
| procvičuje slovosled, vybírá vhodné výrazy, reaguje na pokyny (písemné i mluvené) | | porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| přednes a dramatizace pohádky, povídky nebo básně - dramatizace, pantomima | | vhodná volba verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup. | | tvoření krátkého mluveného projevu na základě vlastních zážitků |
|  | | přednes nahraje na digitální zařízení a jednoduše ukázku zhodnotí |
| dbá na úpravu a hygienu při psaní textu při zvyšování rychlosti | | zvládání základních hygienických návyků spojených se psaním |
| se samozřejmostí si kontroluje písemný projev | | správné věcné i formální psaní jednoduchých sdělení |
| pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), dokáže text rozčlenit na části, vypravuje podle osnovy | | řazení ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu, slova příbuzná; odstraňuje přebytečná slova; nahrazuje opakující se slova jinými; umí použít slova stejně znějící ve větách; umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému; zná význam slov - podřazený, nadřazený; | | porovnávání významu slov, zvláště slov opačného významu a slov významem souřadných, nadřazených a podřazených, vyhledání v textu slov příbuzných  napíše e-mail kamarádovi |
| pozná podstatné jméno, sloveso, předložky a spojky | | rozlišování slovních druhů v základním tvaru |
| tvoří k holé větě větu rozvitou pomocí vhodných spojek | | spojování vět do jednodušších souvětí -vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy |
| rozpozná znělé a neznělé souhlásky na konci i uvnitř slova; osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek; i/y ve vyjmenovaných slovech; velká písmena u vlastních jmen | | odůvodňování a správné psaní: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| čte a přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku | | čtení a přednes zpaměti ve vhodném frázování a tempu - literární texty přiměřené věku |
| vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy | | vyjadřování svých pocitů z přečteného textu |
| orientuje se literárních druzích a v žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka | | rozlišování vyjadřování v próze a ve verších, odlišení pohádky od ostatního vyprávění |
| práce s osnovou, textem, tvoření autorské pohádky, vlastní tvorba poezie | | tvořivá práce s literárním textem - podle pokynů učitele a podle svých schopností |
| hlasité čtení slov, vět a krátkých textů; rozpoznání nadpisu, řádku, odstavce, článku + čtení s porozuměním | | p čtení s porozuměním jednoduchých texty |
| naslouchání: praktické a věcné, věcné čtení | | p porozumění pokynům přiměřené složitosti |
| technika mluveného projevu: dýchání, výslovnost a nonverbální prostředky | | p správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání |
| * základní pravidla hygieny psaní | | p zvládnutí základních hygienických návyků spojené se psaním (mdú) |
| technika psaní | | p dodržování správného pořadí písmen ve slově a jejich úplnost |
| slovo - jeho skladba, správné pořadí a úplnost písmen ve slově, správná velikost písmen a číslic | | p psaní písmen a číslic – dodržování správného poměru výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen |
| * velká písmena - tiskací a psací ve vlastních jménech a na začátku věty | | p psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech |
| souhlásky, samohlásky a jejich délka, tvoří slabiky | | *p rozpoznávání samohlásek (odlišování jejich délky) a souhlásek, tvorba slabik* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a zdraví -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Cizí jazyk -** vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví, Cizí jazyk -**  řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Umění a kultura -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, Referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Cizí jazyk -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Umění a kultura -** identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy; den otevřen. dveří; besídky; školní výlety. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Člověk a jeho svět -** různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| Mezipředmětové vztahy - **M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč.** | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| uvědomělé plynulé čtení, tiché i hlasité čtení s porozuměním | | čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas |
| pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam v celku, záznam podstatných informací | | rozlišení podstatného a okrajových informací v textu vhodném pro daný věk, zaznamenání podstatných informací |
| orientace v textu, práce s textem | | posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení |
| vystihne podstatu sdělení, orientuje se v naučných textech, zapamatuje si důležité informace | | reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení a zapamatování si z něj podstatných fakt |
| základní pravidla dialogu, porovnávání názorů, tolerance; řešení konfliktních situací; práce s telefonem, záznamníkem | | správné vedení dialogu, telefonického rozhovoru, zanechání vzkazu na záznamníku |
| členění vět, frázování, síla a barva hlasu | | volba náležité intonace, přízvuku, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru |
| spisovná, hovorová a nespisovná mluva, spisovné tvary v psaném a mluveném projevu; jejich vhodné využívání v komunikaci | | rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti a její vhodné užívání podle komunikační situace |
| zvládá členění příběhu | | sestavení osnovy vyprávění a na jejím základě vytvoření krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržením časové posloupnosti |
| slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, slova vícevýznamová | | porovnávání významu slov, zvláště slov stejného nebo podobného významu a slov vícevýznamových |
| stavba slova | | rozlišení - kořen slova, část příponová, předponová a koncovka |
| líčení atmosféry příběhu, jeho záznam | | vyjádření svých dojmů z četby a jejich záznam |
| znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, vyjmenovaná slova a slova příbuzná | | správné psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách  v digitální aplikaci vytvoří plakát vyjmenovaných slov |
| shoda podmětu s přísudkem | | zvládání základních příkladů syntaktického pravopisu |
| rozmanité spojovací výrazy, spojky a jejich využití ve větách | | užívání vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu jejich obměna |
|  | | v digitální aplikaci vytvoří slovní mrak podle pokynů učitele |
| reprodukce textu dle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma | | volná reprodukce textu podle svých schopností, tvorba vlastních literárních textů na dané téma |
| druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká, lidová slovesnost | | rozlišení různých typů uměleckých a neuměleckých textů  v textovém editoru napíše jednoduchý popis, vloží obrázek. Dodržuje typografická pravidla |
| literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika | | používání základních literárních pojmů při jednoduchém rozboru literárních textů |
| práce s větou - základní skladební dvojice | | vyhledání základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označení základu věty |
| výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí | | odlišení věty jednoduché a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| užívání vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu jejich obměna |
| spisovné tvary v psaném a mluveném projevu | | rozlišení slov spisovných a jejich nespisovné tvary |
| slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie pod. jmen, sloves, příd. jmen | | určování slovních druhů plnovýznamových slov a jejich užívání v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| reklama, vliv reklamy na náš způsob života | | rozpoznání manipulativní komunikace v reklamě |
| píše správně jednoduché komunikační žánry po stránce obsahové i formální | | správné psaní po stránce obsahové i formální - jednoduché komunikační žánry |
| rozšiřování slovní zásoby dle schopností žáka tak, aby byl schopen se plynule vyjadřovat | | p žák má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování |
| vyprávění vlastních zážitků, jednoduchého příběhu dle ilustrace nebo přečtené předlohy; jednoduché rozhovory každodenního života | | p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích  předvede modelovou situaci, nahraje ji na digitální zařízení a edituje ji |
| správná intonace, přízvuk, pauza a tempo mluveného projevu | | p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči |
| opis a přepis textu | | p opis a přepis jednoduchých textů |
| správné a přehledné psaní jednoduchých sdělení | | p správné a přehledné psaní jednoduchých sdělení |
| čitelné a úpravné písmo | | p čitelné a úpravné psaní, dodržování mezer mezi slovy |
| stavba věty, druhy vět | | p dodržování pořádku slov ve větě, poznávání a určování druhů vět podle postoje mluvčího |
| popis předmětů, dějů a činností kolem nás | | p popis jednoduchých předmětů, činností a dějů |
| řazení slov dle abecedy | | p řazení slov podle abecedy |
| znělé neznělé souhlásky - správná výslovnost i psaní | | p správná výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek |
| určování souhlásek, samohlásek | | p určování samohlásek a souhlásek |
| skupina hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě | | p správná výslovnost a psaní slov se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví -**organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura -** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**uplatnění  a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a zdraví, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět -** komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, Referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy - **M, Př, Vl, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč, ICT** - dle probíraného učiva. | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| uvědomělé plynulé čtení, tiché i hlasité čtení s porozuměním | | čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas |
| pozorně vnímá podrobnosti a hledá jejich význam v celku, záznam podstatných informací | | rozlišení podstatného a okrajových informací v textu vhodném pro daný věk, zaznamenání podstatných informací |
| orientace v textu, práce s textem | | posouzení úplnosti či neúplnosti jednoduchého sdělení |
| vystihne podstatu sdělení, orientuje se v naučných textech, zapamatuje si důležité informace | | reprodukce obsahu přiměřeně složitého sdělení a zapamatování si z něj podstatných fakt |
| základní pravidla dialogu, porovnávání názorů, tolerance; řešení konfliktních situací; práce s telefonem, záznamníkem | | správné vedení dialogu, telefonického rozhovoru, zanechání vzkazu na záznamníku |
| členění vět, frázování, síla a barva hlasu | | volba náležité intonace, přízvuku, pauzy a tempa podle svého komunikačního záměru |
| spisovná, hovorová a nespisovná mluva, spisovné tvary v psaném a mluveném projevu; jejich vhodné využívání v komunikaci | | rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti a její vhodné užívání podle komunikační situace |
| rozlišení slov spisovných a jejich nespisovné tvary |
| zvládá členění příběhu | | sestavení osnovy vyprávění a na jejím základě vytvoření krátkého mluveného nebo písemného projevu s dodržením časové posloupnosti |
| slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, slova vícevýznamová | | porovnávání významu slov, zvláště slov stejného nebo podobného významu a slov vícevýznamových |
| stavba slova | | rozlišení - kořen slova, část příponová, předponová a koncovka |
| líčení atmosféry příběhu, jeho záznam | | vyjádření svých dojmů z četby a jejich záznam |
| znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu, vyjmenovaná slova a slova příbuzná | | správné psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách |
| shoda podmětu s přísudkem | | zvládání základních příkladů syntaktického pravopisu   je schopen pracovat s dotykovou Smart tabulí, perem pod dohledem vyučujícího |
| rozmanité spojovací výrazy, spojky a jejich využití ve větách | | užívání vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu jejich obměna |
| reprodukce textu dle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma | | volná reprodukce textu podle svých schopností, tvorba vlastních literárních textů na dané téma  orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet |
| druhy a žánry dětské literatury, literatura věcná a umělecká, lidová slovesnost | | rozlišení různých typů uměleckých a neuměleckých textů  seznámí se s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází, pracuje s nimi |
| literární pojmy: přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, lyrika, epika | | používání základních literárních pojmů při jednoduchém rozboru literárních textů |
| práce s větou - základní skladební dvojice | | vyhledání základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označení základu věty |
| výstavba věty, základní větné členy, věta jednoduchá, souvětí, smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí | | odlišení věty jednoduché a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| spisovné tvary v psaném a mluveném projevu | | správné psaní po stránce obsahové i formální - jednoduché komunikační žánry |
| slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie pod. jmen, sloves, příd. jmen | | určování slovních druhů plnovýznamových slov a jejich užívání v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu |
| reklama, vliv reklamy na náš způsob života | | rozpoznání manipulativní komunikace v reklamě |
| čtení s porozuměním krátkých textů přiměřené náročnosti, jejich reprodukce dle jednoduché osnovy | | p čtení s porozuměním jednoduchých textů, jejich reprodukce dle jednoduché osnovy  v digitální aplikaci vytvoří obrázkovou osnovu, dodržuje autorský zákon a licence |
| próza, poezie (verš) - jejich rozlišení | | p rozlišení prózy a verše |
| hlavní postava textu - její vlastnosti | | p určení hlavní postavy a jejich vlastnosti v přečteném textu |
| zvládnutí odpovědí na otázky vztahující se ke shlédnutému filmu nebo divadelnímu představení | | p vyprávění děje zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek |
| dramatizace jednoduchého příběhu | | p dramatizace jednoduchého příběhu |
| technika psaní | | p psaní a přepis jednoduchých textů, ovládání hůlkového písma, psaní čitelné a úpravné, dodržování mezer mezi slovy |
| slovní druhy - podstatná jména, slovesa - jejich poznání | | p poznání podstatných jména a slovesa |
| tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - jejich pravopis | | p rozlišení tvrdých, měkkých a obojetných souhlásek a ovládání pravopisu měkkých a tvrdých slabik |
| čtení s porozuměním | | ovládání tichého čtení a orientace ve čteném textu |
| pravidla dialogu a jejich dodržování | | tvorba otázek a odpovědi na ně |
| pohádka x realita | | rozlišení pohádkového prostředí od reálného |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a zdraví, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie -**); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médii zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě) - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie -** pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie -** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, Referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - stavba mediálních sdělení | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - vnímání autora mediálních sdělení | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví -**organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - tvorba mediálního sdělení | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**uplatnění  a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - práce v realizačním týmu | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura -**redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce - *„Poznej sám sebe k tomu, abys mohl úspěšně komunikovat s ostatními“ -*školní časopis, ankety, rozhovory, besedy, referáty. | | |
| Mezipředmětové vztahy - **M, Aj, Vl, Př, Vv, Hv, Tv, Pč, ICT** - dle probíraného tématu. | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Výuka anglického jazyka v tomto období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je zde velmi důležité probuzení zájmu o výuku angličtiny  a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, pracovním sešitě, od učitele, učivo je prostoupeno pro žáky poutavými činnostmi, hrami  a písničkami. Využíváme zvukových nahrávek, různých anglických říkadel a písní, videa. Žáci se v tomto období učí jednoduché říkanky, písničky a nacvičují jednoduché dialogy. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – to je s názorem. To je základem toho, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí  a věřil, že bude úspěšný.  **Časové:**  Učivo je realizováno ve:  3. ročníku     3 hodiny  4. ročníku     4 hodiny  5. ročníku     4 hodiny  **ORGANIZAČNÍ:**   * výuka probíhá zpravidla ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého dopoledne * vyučování bude probíhat ve třídách, v herně, v PC učebně, na školním hřišti |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * pochopení důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život * propojování probraných témat a jazykových jevů * samostatné vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí * nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem * postupně se naučit vyjádřit obsah myšlenky opisem, chybí-li slovní zásoba |
| **Kompetence komunikativní:**   * porozumět jednoduchému sdělení  v anglickém jazyce a reagovat na ně * umět jednoduchou myšlenku zformulovat anglicky * využívat dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnou radu, pomoc * dodržet v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování * spolupracovat v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu |
| **Kompetence občanské:**   * získat představu  o zvycích anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi * umět porovnávat jednoduché problémy, týkající se životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:**   * samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem * využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí |
|  | **Kompetence digitální:**   * motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti * vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů * vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje * vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) * vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů * vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků * vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi * vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami * vedeme žáky v rámci svých možností řešit běžné technické problémy při používání digitálního zařízení |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu; vyjádří souhlas a nesouhlas | | porozumění jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně |
| základní fonetické značky, slovní zásoba z tematických celků, pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma | | zopakování a používání slov a slovních spojení, se kterými se v průběhu výuky setkává |
| přečte jednoduchá slovní spojení; čte a používá jednoduché věty typu "This is" | | porozumění obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu |
| poslech a porozumění obsahu mluveného textu, týkajícího se tematických celků (Pozdravy, Čísla, Škola, Moje rodina, doma, Abeceda, hláskování, Hračky, Moje tělo, obličej, Ovoce a zelenina, jídlo a pití, Oblečení, Přivlastňovací pád, Domácí zvířata, Dopravní prostředky, Halloween, Vánoce a Velikonoce) | | porozumění obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu  Používá on-line slovníky. V digitální aplikaci vytvoří jednoduchý obrázkový slovník nebo plakát týkající se aktuálního učiva. |
| vyjmenuje anglickou abecedu; dovede hláskovat své jméno; přiřazení mluveného slova (slovního spojení) k psanému a naopak | | přiřazení mluveného a psaného podoby téhož slova či slovního spojení |
| opis a přepis slov, slovních spojení, textu | | psaní slov a krátkých vět na základě textové a vizuální předlohy |
| mluvené cizí slovo - poslech písníček, básniček, říkadel apod. | | p seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura -**  řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ - p*rojekty na porovnání rozdílů a společností:       náboženství, tradice, životní styl. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, ICT, Prv, VV, HV – dle probíraného učiva | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| reaguje na základní povely a pokyny učitele | | porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| porozumí jednoduchým větám týkajících se zvládnutých tematických celků (Pozdravy, Čísla 1 - 100, Ve třídě, Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy; Moje rodina, doma, domov; Hračky, Lidské tělo a zdraví člověka; Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry; oblečení, zvířata, Ve městě, Pohádky, Základní svátky) a používá slovní zásobu z těchto tematických celků, práce s internetem, chápání slov v kontextu | | porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  používá on-line slovníky. V digitální aplikaci vytvoří jednoduchý obrázkový slovník nebo plakát týkající se aktuálního učiva |
| poslech krátkých textů, příběhů, písní - porozumění jeho obsahu (pokud je pronášen zřetelně, pomalu a má vizuální oporu) | | porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení; reakce na otázky, čas a směr, cesta | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| sdělí nebo napíše pod vedením učitele samostatně dopis o sobě a své rodině, o škole, o svém volném čase atd. | | jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| základní fráze, otázky a odpovědi týkající se jeho osoby, jeho koníčků atd. | | umí odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| práce s textem, odvození významu slova z kontextu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích, atd. | | sám vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| tvoření slov, význam slov v kontextu, čtení a poslech textů, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu | | porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| psaní jednoduchých textů s použitím znalosti slov zvládnutých tematických celků, popis umístění, určení předmětu ve třídě; určení polohy předmětů | | zvládne napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně | | p porozumění jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| pozdravy, poděkování | | p pozdravy a poděkování |
| představení | | p sdělení svého jména a věku |
| Tematické okruhy: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy | | p porozumění slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  je schopen pracovat s dotykovou Smart tabulí, perem pod dohledem vyučujícího |
| grafická podoba slova | | Seznámení se s grafickou podobou cizího jazyka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ - p*rojekty na porovnání rozdílů a společností:       náboženství, tradice, životní styl. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura -**  řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, ICT, Prv, VV, HV – dle probíraného učiva | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení; zeptá se spolužáka na půjčení pomůcky; použije krátkou odpověď (Yes,I do; No,I don´t) | | porozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností |
| porozumí jednoduchým větám týkajících se zvládnutých tematických celků (Pozdravy, Poděkování, Půjčení, Roční období, Jídlo a nápoje, Náš dům, poschodí, adresa, Byt a jeho zařízení, Čas, Hodiny a minuty, Zdraví a nemoci, Můj oblíbený TV program, Měsíce, datum, Narozeniny, Domácí zvířata, Povolání, Pohádky, USA, Mapa Velké Británie, Britská měna) a používá slovní zásobu z těchto tematických celků, práce s internetem, chápání slov v kontextu | | porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  používá on-line slovníky. V digitální aplikaci vytvoří jednoduchý obrázkový slovník nebo plakát týkající se aktuálního učiva |
| poslech krátkých textů, příběhů, písní - porozumění jeho obsahu (pokud je pronášen zřetelně, pomalu a má vizuální oporu) | | porozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představení; reakce na otázky, čas a směr, cesta | | zapojí se do jednoduchých rozhovorů |
| sdělí nebo napíše pod vedením učitele samostatně dopis o sobě a své rodině, o škole, o svém volném čase | | jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |
| základní fráze, otázky a odpovědi týkající se jeho osoby, jeho koníčků atd. | | umí odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |
| práce s textem, odvození významu slova z kontextu, porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích, atd. | | sám vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům |
| tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu, čtení a poslech textů, porovnávání smyslu textů, reprodukce čteného a slyšeného textu | | porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| psaní jednoduchých textů s použitím znalosti slov zvládnutých tematických celků, popis umístění, určení předmětu ve třídě; určení polohy předmětů | | zvládne napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života |
| základní informace o sobě - jednoduchá sdělení, omluva, žádost, vyplnění jednoduchého formuláře | | vyplnění osobních údajů do formuláře |
| rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně | | rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně |
| Typy textů: pozdravy, blahopřání, pohlednice z prázdnin, leták a plakát, krátký neformální dopis, jednoduchý e-mail, dopis, SMS, jednoduchá žádost, jednoduché pokyny v textu, říkanky, básničky a písničky, jednoduché obrázkové knihy | | p porozumění slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu  umí napsat email nebo zprávu online  umí využít internetové zdroje a vyhledávat potřebné informace |
| pozdravy, poděkování | | *p pozdravení a poděkování* |
| představení | | *p sdělení svého jména a věku* |
| Otázka - krátká odpověď kladná i záporná (vizuální opora) | | p vyjádření souhlasu či nesouhlasu, reagování na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) |
| Tematické okruhy: číslovky 1 – 100, domov a rodina, město a venkov, lidské tělo, dny v týdnu, měsíce v roce, zvířata ve volné přírodě, škola, jídlo a potraviny, Vánoce, Velikonoce, děti a mládež v jiných zemích Evropy | | *p porozumění slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ - p*rojekty na porovnání rozdílů a společností:       náboženství, tradice, životní styl. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura -**  řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Matematika, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*skupinová práce, práce dvojic, dramatizace, komunitní kruhy. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, ICT, Prv, VV, HV – dle probíraného učiva | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách : - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná  2. Závislosti, vztahy a práce s daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. Geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života  **Časové:**  Učivo je realizováno: v   1.ročníku 4 hodiny, ve 2. ročníku 5 hodin, ve 3. ročníku 5 hodin, ve 4. ročníku 5 hodin, v   5. ročníku 5 hodin.  **ORGANIZAČNÍ:**   * výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvou- hodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování * vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správného výsledku.  Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům sebedůvěru. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. |
| **Kompetence občanské:**  Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa. Učitel podle potřeby žákům pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. (Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.) Učitel zadává úlohy, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitost k interpretaci různých textů, obrázkových materiálů, grafů a jiných fotem záznamů. |
|  | **Kompetence digitální:**   * Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů jednoznačným a nejednoznačným významem * Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů * Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) * Klademe důraz na používání kalkulátorů, např. Při provádění kontroly odhadů * Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému * Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| čte a píše dvojciferná čísla, používá k vyjádření porovnání čísel znaménka =, <, >; | | čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 100, užívání a zápis vztahu rovnosti a nerovnosti |
| znázorňuje dvojciferná čísla na číselné ose, porovnává čísla pomocí číselné osy, umí seřadit čísla do 20 vzestupně a sestupně | | užívání lineárního uspořádání; zobrazení čísel na číselné ose |
| umí sčítat a odčítat v oboru do 20 bez přechodu přes 10 | | provádění pamětných jednoduchých početních operací s přirozenými čísly |
| orientuje se v čase - den, měsíc, týden, ráno, odpoledne, večer, noc, hodina | | orientace v čase, provádění jednoduchých převodů jednotek času |
| rozlišuje, pojmenuje, modeluje, popíše rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh; najde v okolí jejich příklady; orientuje se v prostoru | | rozeznání, pojmenování, vymodelování a popis základních rovinných útvarů a jednoduchých těles; nacházení jejich příkladů v realitě |
| učí se měřit, narýsovat úsečky s přesností na cm | | porovnávání velikosti útvarů, měření a odhad délky úsečky |
| používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100 | | používání přirozených čísel k modelování reálných situací, počítání s předměty v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků |
| doplňuje tabulky a posloupnosti čísel; rozumí pojmu sloupec a řádek | | doplňování tabulek, schémat, posloupnost čísel |
| porovnávání čísel, používání znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 10 | | p porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 10 |
| čtení, zápis, porovnávání číslic, používání čísel v oboru do 10 | | p čtení, psaní a používání číslic v oboru do 10, numerace do 10 |
| znalost matematických operátorů +, -, = ,< , > | | p znalost matematických operátorů + , − , = ,< , >; a umět je zapsat |
| sčítání a odčítání v oboru do 10 s pomocí názorných pomůcek (počítadlo, kostky apod.) | | p sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 10 |
| jednoduché slovní úlohy v oboru do 10 | | p řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 10 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a zdraví -** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“-*dodržování jasných pravidel komunikace, řešení konfliktů, podřízení se kolektivu, vedení a organizování práce skupiny - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura -** dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -* rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní a školní projekty, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -* škola naruby, řád a pravidla školy, | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, Prv – dle probíraného učiva | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| čte a píše dvojciferná čísla, používá k vyjádření porovnání čísel znaménka =, <, >; | | čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 100, užívání a zápis vztahu rovnosti a nerovnosti |
| znázorňuje dvojciferná čísla na číselné ose, porovnává čísla pomocí číselné osy,umí seřadit čísla do 100 vzestupně a sestupně | | užívání lineárního uspořádání; zobrazení čísel na číselné ose |
| umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti; malá násobilka 2, 5, 10, 3, 4 | | provádění pamětných jednoduchých početních operací s přirozenými čísly |
| orientuje se v čase - den, měsíc, týden, ráno, odpoledne, večer, noc, hodina, minuta, sekunda - jednoduché převody jednotek hod., min. | | orientace v čase, provádění jednoduchých převodů jednotek času |
| čte a doplňuje tabulky násobků 2, 5 a 10, pak 3 a 4 | | doplňování tabulek, schémat, posloupnost čísel |
| rozlišuje, pojmenuje, modeluje, popíše rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh; najde v okolí jejich příklady | | rozeznání, pojmenování, vymodelování a popis základních rovinných útvarů a jednoduchých těles; nacházení jejich příkladů v realitě |
| změří, odhaduje a narýsuje délku úsečky s přesností na cm; umí přenášet úsečky; porovnává úsečky | | porovnávání velikosti útvarů, měření a odhad délky úsečky |
| používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 100 | | používání přirozených čísel k modelování reálných situací, počítání s předměty v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků |
| čtení, zápis, porovnávání čísel, používání znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 | | *p porovnávání množství a vytváření souborů prvků podle daných kritérií v oboru do 20* |
| zobrazení čísel do 100 na číselné ose, lineární uspořádání | | *p čtení, psaní a používání číslic v oboru do 20, numerace do 100* |
| čtení, zápis, porovnávání čísel, používání znaků rovnosti a nerovnosti v oboru do 20 | | *p znalost matematických operátorů + , − , = ,< , >a umět je zapsat* |
| názorné +, - v oboru do 20 | | *p sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 20* |
| jednoduché slovní úlohy ze života v oboru do 20 | | *p řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20* |
| jednoduché tabulky a schémata v oboru do 20 | | p doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupnosti čísel v oboru do 20 |
| rozklad čísel v oboru do 20 | | znalost rozkladu čísel v oboru do 20 |
| správné používání pravítka, vytváření správných návyků pro rýsování | | p používání pravítka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a zdraví -** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“-*dodržování jasných pravidel komunikace, řešení konfliktů, podřízení se kolektivu, vedení a organizování práce skupiny - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura -** dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -* rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní a školní projekty, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -* škola naruby, řád a pravidla školy, | | |
| Mezipředmětové vztahy – PČ, Prv, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| čte a píše trojciferná čísla, používá k vyjádření porovnání čísel znaménka =, <, >; | | čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel do 1 000, užívání a zápis vztahu rovnosti a nerovnosti |
| znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose, porovnává čísla pomocí číselné osy,umí seřadit čísla do 1 000 vzestupně a sestupně | | užívání lineárního uspořádání; zobrazení čísel na číselné ose |
| umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti | | provádění pamětných jednoduchých početních operací s přirozenými čísly |
| řeší úlohy typu o n více, o n méně; řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání; provádí předběžný odhad výsledku řešení | | řešení a tvoření úloh, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace |
| orientuje se v čase - den, měsíc, týden, ráno, odpoledne, večer, noc, hodina, minuta, sekunda - jednoduché převody jednotek hod., min., s. | | orientace v čase, provádění jednoduchých převodů jednotek času |
| sestavuje a čte tabulky násobků; využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti…) při tvorbě úloh | | doplňování tabulek, schémat, posloupnost čísel |
| řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně; řeší úlohy typu o n více, o n méně | | popis jednoduchých závislostí z praktického života |
| rozlišuje, pojmenuje, modeluje, popíše rovinné útvary a jednoduchá tělesa - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh; koule, válec, krychle, jehlan, kužel, kvádr; najde v okolí jejich příklady | | rozeznání, pojmenování, vymodelování a popis základních rovinných útvarů a jednoduchých těles; nacházení jejich příkladů v realitě |
| změří, zapíše a narýsuje délku úsečky s přesností na mm; umí přenášet úsečky; sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr; porovnává velikosti úseček, útvarů | | porovnávání velikosti útvarů, měření a odhad délky úsečky |
| souměrné útvary v rovině, jejich rozpoznání a modelování | | rozeznání a modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině |
| používání přirozených čísel k řešení modelových situací; počítání a vytváření souborů s počtem prvků do 1 000 | | používání přirozených čísel k modelování reálných situací, počítání s předměty v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků |
| modelování dle pokynů, předlohy s využitím pomůcek | | p žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek |
| Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - rozlišení, grafické znázornění | | p žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit |
| rozeznání přímky x úsečky, jejich rýsování, správné označení | | p žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují |
| základy finanční gramotnosti | | žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi |
| Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole | | žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu |
| čtení a psaní, porovnávání čísel v oboru do 100, numerace do 1 000 | | p žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100, numerace do 1 000 |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a zdraví -** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“-*dodržování jasných pravidel komunikace, řešení konfliktů, podřízení se kolektivu, vedení a organizování práce skupiny - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura -** dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -* rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní a školní projekty, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -* škola naruby, řád a pravidla školy, | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie -**státní a evropské symboly - *"Jsme Evropané" -* utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti. | | |
| Mezipředmětové vztahy – Prv – dle probíraného učiva | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| učí se respektovat principy asociativnosti a komutativnosti | | využívání komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení |
| písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, odčítá dvě přirozená čísla v oboru 100 000; písemně násobí až dvojciferným činitelem; písemně dělí jednociferným dělitelem | | provádění písemných početních operací v oboru přirozených čísel |
| zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností v oboru 100 000 | | zaokrouhlování přirozených čísel, provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací v oboru přirozených čísel |
| řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy, vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly | | řešení a tvoření úloh, ve kterých žák aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| zlomek (jmenovatel, čitatel, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku | | modelování a určení části celku, používání zápisu ve formě zlomku |
| pracuje s daty, umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti; umí se orientovat a pracovat s diagramem, doplňuje řady čísel a tabulky | | vyhledávání, sběr a třídění dat |
| čte a sestrojuje jednoduchý sloupcový diagram; umí pracovat s údaji v cenících; umí vyhledávat údaje v jízdních řádech a řešit slovní úlohy s časovými údaji | | čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu  vyhledává, sbírá a pod vedením učitele třídí data  čte a s pomocí učitele sestavuje jednoduché tabulky a diagramy mapující známé události, činnosti a děje i v digitální podobě |
| narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník; rozlišuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný; zná a pojmenuje základní čtyřúhelníky | | rýsování a znázornění základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívání jednoduchých konstrukcí |
| vypočítá obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku sečtením délek jeho stran; graficky sčítá úsečky | | sčítání a odčítání grafických úseček; určení délky lomené čáry, obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| různoběžky, rovnoběžky, kolmice | | sestrojení rovnoběžek a kolmic |
| obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu (seznámení) | | určení obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě a užívání základních jednotek obsahu |
| osová souměrnost | | rozpoznání a znázornění jednoduchých osově souměrných útvarů ve čtvercové síti a určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru  využívá vhodný software pro zobrazení sítě |
| slovní úlohy s netradičními postupy | | řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| porovnávání a měření úseček | | p měření a porovnávání délky úseček |
| výpočet obvodu mnohoúhelníku pomocí sčítání jeho stran | | p vypočítání obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| kolmice, rovnoběžka, různoběžka | | sestrojení rovnoběžky a kolmice (mdú) |
| práce s papírem - osa souměrnosti | | p určení osy souměrnosti překládáním papíru |
| řešení jednoduchých praktických slovních úloh dle vlastních úsudků, úvah a zkušeností | | p řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |
| práce s kalulátorem | | používání kalkulátoru |
| krychle, kvádr, válec, koule, kužel | | poznávání základních těles |
| převody základních jednotek délek, hmotnosti a času | | provádění jednoduchých převodů jednotek délky, hmotnosti a času |
| finanční gramotnost | | uplatňování matematických znalostí při manipulaci s penězi |
| určování času s přesností na čtvrt hodiny, čas v běžném každodenním životě | | určení času s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a zdraví -** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“-*dodržování jasných pravidel komunikace, řešení konfliktů, podřízení se kolektivu, vedení a organizování práce skupiny - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura -** dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -* rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní a školní projekty, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -* škola naruby, řád a pravidla školy, | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie -**státní a evropské symboly - *"Jsme Evropané" -* utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ICT, PŘ, – dle probíraného učiva | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| respektuje principy asociativnosti a komutativnosti | | využívání komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení |
| písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla, odčítá dvě přirozená čísla v oboru 1 000 000; písemně násobí až čtyřciferným činitelem; písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem | | provádění písemných početních operací v oboru přirozených čísel |
| zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností | | zaokrouhlování přirozených čísel, provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací v oboru přirozených čísel |
| řeší atvoří jednoduché a složené slovní úlohy, vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly | | řešení a tvoření úloh, ve kterých žák aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel |
| zlomek (jmenovatel, čitatel, zlomková čára), část zlomku, modelování a určování částí zlomku | | modelování a určení části celku, používání zápisu ve formě zlomku |
| pracuje se zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | | porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin; zobrazí dané des.číslo řádu desetin na číselné ose | | čtení a zápis desetinného čísla a vyznačení desetinného čísla dané hodnoty na číselné ose |
| celá záporná čísla a jejich význam, vyznačení na číselné ose | | porozumění významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |
| umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti; umí se orientovat a pracovat s diagramem, doplňuje řady čísel a tabulky | | vyhledávání, sběr a třídění dat  Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu |
| čte a sestrojuje jednoduchý sloupcový diagram; umí pracovat s údaji v cenících; umí vyhledávat údaje v jízdních řádech a řešit slovní úlohy s časovými údaji | | čtení a sestavení jednoduché tabulky a diagramu |
| narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník; rozlišuje trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný; zná a pojmenuje základní čtyřúhelníky | | rýsování a znázornění základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívání jednoduchých konstrukcí |
| vypočítá obvod obdélníku, čtverce, trojúhelníku sečtením délek jeho stran; graficky sčítá a odčítá úsečky | | sčítání a odčítání grafických úseček; určení délky lomené čáry, obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran |
| různoběžky, rovnoběžky, kolmice | | sestrojení rovnoběžek a kolmic  využívá geometrický software ke konstrukci základních útvarů |
| obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu | | určení obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě a užívání základních jednotek obsahu |
| osová souměrnost | | rozpoznání a znázornění jednoduchých osově souměrných útvarů ve čtvercové síti a určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru |
| slovní úlohy s netradičními postupy | | řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| čtení, psaní, porovnávání v oboru do 100, číselná osa, numerace do  1 000 | | p čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 |
| pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel | | p čítání a odčítání zpaměti i písemně dvouciferná čísla |
| práce s Cayleyho tabulkou | | p zvládnutí s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 |
| příklady ze života na násobení a dělení v oboru do 100 | | p tvoření a zápis příkladů na násobení a dělení v oboru do 100 |
| zaokrouhlování na 10 a 100 ve slovních úlohách | | p zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách |
| sudá a lichá čísla | | p rozeznávání sudých a lichých čísel |
| zápis a řešení jednoduchých slovních úloh | | p zápis a řešení jednoduché slovní úlohy |
| práce s daty dle návodu | | p vyhledávání a třídění jednoduchých data (údaje, pojmy apod.) podle návodu |
| práce s jednoduchou tabulkou | | p orientace a čtení v jednoduché tabulce |
| Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh | | p znázornění, narýsování a označení základních rovinných útvarů  je schopen pracovat s dotykovou Smart tabulí, perem pod dohledem vyučujícího |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a zdraví -** rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“-*dodržování jasných pravidel komunikace, řešení konfliktů, podřízení se kolektivu, vedení a organizování práce skupiny - třídní a školní projekty. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní a školní projekty, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura -** dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací; hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -* rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace - třídní a školní projekty. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -* škola naruby, řád a pravidla školy, | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie -**státní a evropské symboly - *"Jsme Evropané" -* utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, Př, VL, ICT – dle probíraného učiva | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Informatika umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, umožňuje jim získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Žák se učí tvořivě a bezpečně pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci se učí aktivně využívat informatické postupy a pojmy. Žáci pochopí, jak digitální technologie fungují, porozumí zákonitostem digitálního světa a učí se efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání digitálních technologií. Žáci si pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytváří první představy ze světa informatiky. Společně s ostatními obory pak pokládá základy uživatelských dovedností. Začínají si v průběhu školní vyvíjet funkční technická řešení problémů. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost a životní prostředí. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **OBSAHOVÉ:**   * poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií * porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na medium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím * schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení * porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací * využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce * tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce * pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů * respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW * zaujetí odpovědného, estetického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných mediích   šetrné práci s výpočetní technikou  **ČASOVÉ:**  -   informační a komunikační technologie se bude vyučovat v jednom předmětu -  **INFORMATIKA**  -  hodinová dotace  - 4. ročník – 1 vyučovací hodina  - 5. ročník -    1 vyučovací hodina  **ORGANIZAČNÍ:**   * výuka bude probíhat ve 45 minutových vyučovacích hodinách * vyučování bude probíhat v PC učebně nebo v kmenové třídě s tablety * je možné využití výuky ve dvouhodinových blocích * prezentace prací bude probíhat ve třídě pomocí interaktivní tabule * preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci * žák nebo dvojice pracují individuálním tempem |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * poznává úlohu informací, * žák vyhledává informace – učí se orientovat se v informačních technologiích, * porozumí toku informací od jejich vzniku, přes uložení na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím, * Žák se učí třídit a používat získané informace, * samostatně pozoruje a experimentuje a operuje s obecně užívanými termíny týkajícími se digitálních technologií, * učí se předávat a sdělovat své poznatky, * učí se chápat funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů, * žák se učí plánovat si učení, * učí se sebehodnocení, srovnává |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učí se vyhledávat informace na internetu napomáhající řešení problému, * žák se nenechá odradit nezdarem, * žák je veden k promyšlení a plánování způsobu řešení problému, * žák je veden k řešení úloh z praktického života, * učí se najít příčinu a řešení problému, * žák se učí být vytrvalým a trpělivým k řešení problému, učí se samostatnosti, * učí se nebát se problému, je veden k realizaci netradičních (originálních) způsobů řešení problémů, * žák problémy řeší samostatně, ověřuje si správnost řešení problému, * učí se obhájit své řešení a zodpovídat za ně, * sleduje vlastní pokrok. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Žák je veden k využívání logického a algoritmického myšlení při interakci s počítačem, * žák se učí naslouchat ostatním, učí se trpělivosti při naslouchání druhým, * zapojuje se do diskuze, spolupracuje, * učí se formulovat srozumitelně svůj požadavek, myšlenku, názor, volí vhodné argumenty, * žák se učí rozumět různým typům textu a záznamu, * využívá PC pro komunikaci s okolním světem (e-mail, chat …), * učí se využívat informační prostředky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žák se učí ovládat a řídit svoje jednání a chování, * učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, * žák se učí ocenit zkušenosti druhých, * učí se respektovat různé názory, snaží se poučit se z toho, co si ostatní myslí, říkají a dělají, * spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině, * chápe potřebu efektivně spolupracovat ve skupině při řešení úkolu, * poskytne pomoc nebo o ni požádá, * učí se mít dobrý pocit z vykonané práce. |
| **Kompetence občanské:**   * žák se učí aktivně se zapojovat do činností, * učí se respektovat soukromí druhých, * zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích, * nejsou tolerovány záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům, * respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW, * učí se na konkrétních modelových příkladech demonstrovat pozitivní a negativní projevy chování lidí, * učí se respektovat společenské normy, * učí se rozhodovat podle dané situace, * neustále pro chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření. - Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální, * žák si je vědom svých práv a povinností. |
| **Kompetence pracovní:**   * žák se učí znát cíl své práce, * učí se znát nářadí a náčiní k této práci, šetrně pracuje s výpočetní technikou, * učí se znát pracovní postupy, * učí se schopnosti práci zvládnout, dokončit a svých výsledků využít, * rozvíjí schopnosti vyřešit vzniklé problémy, * učí se ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, * žák se učí dovednosti zhodnotit výsledek své práce i práce druhých, * učí se bezpečnosti při práci, * využívá výpočetní techniku a výukový software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti, * učí se využívat získaných znalostí a zkušeností, * spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, * žák vytváří a upravuje digitální obsah, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, * kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky. |
|  | **Kompetence digitální:**   * učí se běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby, * učí se je využívat při učení i při zapojení do života školy i do společnosti, * je veden k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, * učí se vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, * volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu * učí se vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, * učí se usnadňovat si práci využíváním digitální technologie, * učí se automatizovat rutinní činnosti, zefektivňuje a zjednodušuje své pracovní postupy, * učí se chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, * kriticky hodnotí jejich přínosy, * učí se vnímat rizika jejich využívání, * předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, * při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky * využívání ICT pro hledání důležitých informací pro svůj další profesní růst |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mezipředmětové vztahy** | * **Mezipředmětové vztahy** * Český jazyk a literatura – 4. a 5. ročník * Matematika – 4. a 5. ročník * Přírodověda – 4. a 5. ročník * Vlastivěda – 4. a 5. ročník * Hudební výchova – 4. a 5. ročník * Pracovní činnosti - 4. a 5. ročník * Výtvarná výchova – 4. a 5. ročník |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |

|  |  |
| --- | --- |
| UČIVO | ŠVP – OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Tematický celek RVP: Digitální technologie – ovládání digitálního zařízení | |
| * Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace * Ovládání myši * Kreslení čar, vybarvování obrazců * Používání ovladače * Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) * Kreslení bitmapových obrázků * Psaní na klávesnici * Editace textu * Ukládání práce do souboru * Otevírání souborů * Tvorba obrázku * Přehrávání zvuku * Komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení (MDÚ) * Vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích | * pojmenuje digitální zařízení, vysvětlí jeho využitelnost |
| * pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí |
| * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| * edituje digitální text, vytvoří obrázek |
| * edituje digitální text, seznámí se s možnostmi textového editoru, malování, ovládá práci s Office balíčkem |
| * seznámí se s možnostmi textového editoru, malování, Excelu |
| * je schopen přehrát zvuk či video |
| * umí pracovat se souborem, umí ho otevřít, uloží práci |
| * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom |
| * zadání řeší použitím schránky |
| * umí otevřít soubor |
| * komunikuje pomocí internetu na PC, tabletu nebo mobilním zařízení |
| * seznámí se s informačními systémy jednotlivých portálů, knihoven a databází, pracuje s nimi |
| Tematický okruh RVP: Digitální technologie – práce ve sdíleném prostředí | |
| * Využití digitálních technologií v různých oborech * Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele * Práce se soubory * Propojení technologií, internet * Sdílení dat, cloud * Využití jednoduché cesty při vyhledávání na internetu * Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) * Uživatelské jméno a heslo * Osobní údaje | * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů |
| * najde a spustí aplikaci potřebnou k práci |
| * propojí digitální zařízení, rozlišuje bezpečnostní rizika, která s propojením souvisejí |
| * v textu rozpozná osobní údaje |
| * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj |
| * zvládne komunikaci pomocí aplikací Skype, ICQ, email, Facebook, aj. |
| * Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace |
| * dodržuje zásadu bezpečného Internetu |
| * u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst |
| * rozpozná zvláštní chování počítače, v případě potřeby přivolá pomoc pedagoga |
| Tematický okruh RVP: Algoritmizace a programování – základy robotiky se stavebnicí | |
| * Sestavení programu a oživení robota * Ovládání světelného výstupu * Ovládání motoru * Opakování příkazů * Ovládání klávesnicí – události * Ovládání pomocí senzoru | * umí sestavit robota podle návodu |
| * je schopen sestavit pro robota program |
| * oživí robota, zkontroluje jeho chování |
| * je schopen najít v programu chybu a opravit ji |
| * je schopen upravit program pro jiný účel – jiné zadání |
| * ovládá světelný výstup a motor za užití programu |
| * ovládá senzor pomocí programu |
| * Je schopen užívat opakování ke spouštění programu |
| Tematický okruh RVP: Úvod do kódování a šifrování dat a informací | |
| * Řečí technické problémy, zabývá se přístupy k jejich řešení * Užívá piktogramy a emodži * Využívá kódy * Ovládá přenos na dálku, šifrování * Ovládá práci s pixely, rastry, rozlišením * Pracuje s tvary, skládá obrazce | * sdělí informaci obrázkem * umí předat informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * dokáže zakódovat/zašifrovat jednoduchý obrázek pomocí mřížek, následně umí dekódovat/dešifrovat text * mí vyčíst informace daného modelu * je schopen obrázek složit z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

* Práce v realizačním týmu,
* utváření týmu,
* význam sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu,
* stanovení cílů, časového harmonogramu a ujasnění úkolů a zodpovědnosti,
* rozvoj schopností práce v týmu,
* Kritické vnímání mediálních sdělení
* výklad vztahu mediálních sdělení a reality,
* práce s různými typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce,
* vnímání základu mediálního sdělení,
* objasňování cílů a pravidel mediálního sdělení,
* identifikování základních orientačních prvků v textu.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

* Rozvoj schopností poznávání
* rozvoj smyslového vnímání žáků,
* rozvoj pozornosti a soustředění,
* rozvíjení dovedností zapamatování si,
* rozvoj schopností řešení problémů,
* osvojování dovednosti k učení,
* rozvoj zdravého sebepojetí a sebepoznání osobnosti žáka,
* osobnost žáka jako zdroj informací o sobě,
* jiné osoby coby zdroj informací o žákovi,
* rozvíjení schopnosti učit se,
* zkvalitňování vztahů v kolektivu a chování k jiným lidem,
* rozvoj postojů, vnímání hodnot, praktická etika při práci,
* rozvoj rozhodování se v eticky problematických situacích,
* rozbory postojů a hodnot vlastních i cizích,
* vedení k odpovědnosti, respektování druhých, svědomitosti,
* pomáhající a prosociální chování.

**Informatika 5. třída**

|  |  |
| --- | --- |
| UČIVO | ŠVP - OČEKÁVANÉ VÝSTUPY |
| Tematický celek RVP: Informační systémy – Úvod do práce s daty | |
| * Data, druhy dat * Doplňování tabulky a datových řad * Kritéria kontroly dat * Řazení dat v tabulce * Vizualizace dat v grafu | * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech |
| * doplní posloupnost prvků |
| * umístí data správně do tabulky |
| * doplní prvky v tabulce |
| * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování – základy programování- příkazy, opakující se vzory | |
| * Příkazy a jejich spojování * Opakování příkazů * Pohyb a razítkování, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy * Vlastní bloky a jejich vytváření * Kombinace procedur | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy |
| * v programu najde a opraví chyby |
| * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát |
| * vytvoří a použije nový blok |
| * upraví program pro obdobný problém |
| Tematický celek RVP: Informační systémy – úvod do informačních systémů | |
| * Systém, struktura, prvky, vztahy | * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky |
| * určí, jak spolu prvky souvisí |
| Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování – základy programování – vlastní bloky, náhoda | |
| * Kreslení čar * Pevný počet opakování * Ladění, hledání chyb * Vlastní bloky a jejich vytváření * Změna vlastností postavy pomocí příkazu * Náhodné hodnoty - čtení programů * Programovací projekt | * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy |
| * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, co se bude opakovat a množství opakování |
| * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj |
| * v programu rozpozná chyby, opraví je |
| * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky |
| * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit |
| cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| Tematický celek RVP: Data, informace a modelování – úvod do modelování pomocí grafů a schémat | |
| * Graf, hledání cesty * Schémata, obrázkové modely * Model | * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty |
| * pomocí obrázku znázorní jev |
| * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| Tematický celek RVP: Algoritmizace a programování – základy programování – postavy a události | |
| * Ovládání pohybu postav * Násobné postavy a souběžné reakce * Modifikace programu – * Animace střídáním obrázků * Spouštění pomocí událostí * Vysílání zpráv mezi postavami * Čtení programů * Programovací projekt | - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav |
| * v programu najde a opraví chyby |
| * používá události ke spuštění činnosti postav |
| * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky |
| * ovládá více postav pomocí zpráv |

**Průřezová témata, přesahy, souvislosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

* interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
* různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
* chápání podstaty mediálního sdělení,
* objasňování jeho cílů a pravidel;
* identifikování základních orientačních prvků v textu
* práce v realizačním týmu
* utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;
* stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;
* faktory ovlivňující práci v týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

* Hodnoty, postoje, praktická etika
* analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;
* vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | ***Výuka prvouky v 1. období*** ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Důležité v tomto období je pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se prvotní ucelený obraz světa, děti poznávají sebe i své nejbližší okolí, vnímají lidi a vztahy mezi nimi, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy. Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Děti poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti. Vedeme žáky k porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a neméně důležitou součástí je i chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti  tematických okruhů:  **1.  Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních  a regionálních skutečností a utváření přímých zkušeností žáků.  **2.  Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními lidskými práva a povinnostmi.  **3.  Lidé a čas** – orientace v čase a dějích.  **4.  Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.  **5. Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Znalost základních částí lidského těla, životní potřeby nutné pro život – stravování, hygienické zásady. Základní projevy života člověka – růst, vývoj, vztahy v rodině i v kolektivu. Znalost negativních vlivů špatného životního stylu. Prevence k užívání návykových látek.  **Časové:**  Učivo je realizováno:  v 1. až 3. ročníku, v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně, ve 3. ročníku 2+1 z nichž jedna je použita jako disponibilní.  **ORGANIZAČNÍ:**   * výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování * vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci * vyučování může probíhat také v muzeích, na exkurzích, výletech či vycházkách |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět * poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci * upevňování preventivního chování * orientace ve světě informací * časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací * učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií * učitel motivuje žáky pro celoživotní učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých * poznávají a ovlivňují svou jedinečnost * učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům * učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívání různých informačních zdrojů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech * jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci * pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech * přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí * učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, učí žáky vzájemně si radit a pomáhat si |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci pracují ve skupině * efektivně spolupracují na řešení problémů * učí se respektovat názory druhých * přispívají k diskusi * učitel učí věcně argumentovat * učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů, vážit si sebe sama * učitel vede k stání si na vlastním názoru a umění ustoupit či přijmout názor druhého |
| **Kompetence občanské:**   * učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům * učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody * učitel vede žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti * učitel učí žáky používat různé nástroje, materiály a vybavení * učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje * žáci se naučí pracovat nad jednoduchými pokusy a vyvozovat z nich jednoduché závěry, učí se využívat vhodných pomůcek a materiálů |
|  | **Kompetence digitální:**   * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě nezveřejňovat a proč * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací * vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení * motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací * dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| zvládne popis cesty do školy, určí možná nebezpečí | | v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| rozliší příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem | | rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| orientuje se v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti | | používá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjadřuje pozorované skutečnosti (slovem, kresbou) | | sám rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| uplatňuje základní hygienický, režimový a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví | | uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| třídí některé přírodniny dle typických znaků, uvede příklad výskytu některých organizmů v okolí | | třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| rozezná různé druhy nebezpečí, užívá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity | | rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| pozoruje změny v okolí v jednotlivých ročních obdobích | | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| uplatňuje znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost | | uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| obezřetně se chová při setkání se s neznámými jedinci, učí se asertivnímu chování | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| zvládnutí popisu cesty do školy, cesta z domu do školy a zpět | | p popis a zvládnutí cesty do školy |
| pravidla společenského chování | | p dodržování základních pravidel společenského chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce**- les, pole, louka, rybník, moře, lidská obydlí, park - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** voda, vzduch, půda, energie, ekosystémy -*„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Člověk a zdraví** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| zvládne popis cesty do školy, v jednoduchém plánku zaznamená své bydliště, školu; určí možná nebezpečí | | v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| rozliší příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem | | rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| orientuje se v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti | | používá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjadřuje pozorované skutečnosti (slovem, kresbou) | | sám rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| uplatňuje základní hygienický, režimový a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví | | uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| třídí některé přírodniny dle typických znaků, uvede příklad výskytu některých organizmů v okolí | | třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| rozezná různé druhy nebezpečí, užívá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity | | rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| pozoruje změny v okolí v jednotlivých ročních obdobích | | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| uplatňuje znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost | | uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| obezřetně se chová při setkání se s neznámými jedinci, učí se asertivnímu chování | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| povolání, se kterými se každodenně žák setkává, význam pracovních činností v našem životě | | umí odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| obec, okresní město, kraj - krajské město | | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| pokusy s vodou | | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| kulturní a historické památky, významní rodáci - jejich znalost | | vyjmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky |
| etické chování vůči spolužákům různých menšin | | p projevy tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům |
| režim dne | | P znalost rozvržení svých denních činností |
| každodenní práce doma, na zahradě | | P poznávání různých lidských činností |
| ovoce, zelenina, dřevina, bylina | | P pojmenování základních druhů ovoce a zeleniny a poznávání rozdílu mezi dřevinami a bylinami |
| domácí a volně žijící zvířata | | P poznání nejběžnějších druhů domácích a volně žijících zvířat |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce**- les, pole, louka, rybník, moře, lidská obydlí, park - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** voda, vzduch, půda, energie, ekosystémy -*„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Člověk a zdraví** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, Prv, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| zvládne popis cesty do školy, v jednoduchém plánku zaznamená své bydliště, školu; určí možná nebezpečí | | v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí |
| rozliší příbuzenské vztahy v rodině a činnosti jednotlivých členů rodiny, události v rodině; tolerance k přirozeným odlišnostem lidí, jejich nedostatkům i přednostem | | rozpozná blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům |
| orientuje se v čase v každodenním životě; rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti | | uplatní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |
| pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích; vyjadřuje pozorované skutečnosti (slovem, kresbou) | | pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| uplatňuje základní hygienický, režimový a jiné návyky s využitím znalostí o lidském těle; vhodné chování k vlastnímu zdraví | | uplatní základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví |
| třídí některé přírodniny dle typických znaků, uvede příklad výskytu některých organizmů v okolí | | třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě |
| rozezná různé druhy nebezpečí, užívá základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu;, vyhledává bezpečná místa pro volnočasové aktivity | | rozpozná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| živá a neživá příroda | | sám rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |
| uplatňuje znalosti o sobě, své rodině, lidské společnosti, soužití; na příkladech porovnává minulost, současnost a budoucnost | | používá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti |
| obezřetně se chová při setkání se s neznámými jedinci, učí se asertivnímu chování; požádá o pomoc pro sebe i jiné | | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek |
| povolání, se kterými se každodenně žák setkává, význam pracovních činností v našem životě | | umí odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| obec, okresní město, kraj - krajské město | | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |
| pokusy s vodou, solí atd. | | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| kulturní a historické památky, významní rodáci - jejich znalost | | vyjmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije |
| chování při mimořádných situacích, znalost čísel integrovaného záchranného systému | | adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech   v digitální podobě pracuje s fotografiemi  tvoří a upravuje grafický digitální obsah, sestaví koláž z fotografie a textu |
| znalost prostředí svého bydliště a školy a jejich okolí | | p uvedení nejvýznamnějších míst v okolí svého bydliště a školy |
| pravidla slušného chování | | p při setkání s neznámými lidmi adekvátní chování |
| čas v běžném životě, znalost určení času | | P poznání, kolik je hodin; orientace v čase |
| pravidla slušného chování | | P pojmenování nejběžnějších povolání a pracovních činností |
| přítomnost, minulost, budoucnost - jejich rozlišení | | P rozlišení děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  vytvoří digitální obsah z pořízených nebo vyhledaných fotografií |
| pozorování a popis přírody v jednotlivých ročních obdobích | | P pozorování a na základě toho popis některých viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích |
| jednoduché pokusy s vodou v různých skupenstvích, s hlínou apod. | | P provedení jednoduchého pokusu podle návodu |
| lidské tělo | | P pojmenování hlavních částí lidského těla |
| hygiena, sebeobsluha, základy první pomoci | | P uplatňování hygienických návyků a zvládání sebeobsluhy; popis svých zdravotních potíží a pocitů; zvládnutí ošetření drobných poranění |
| bezpečné chování na chodníku a silnici | | p rozeznání nebezpečí; dodržování zásad bezpečného chování; neohrožování svého zdraví a zdraví jiných |
| správné chování při mimořádných situacích - požár, úraz, nehoda; základy první pomoci; zná telefonní čísla záchranného systému - 112, 150, 158, 155; adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných situacích | | P obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádání o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládání způsobů komunikace s operátory tísňových linek |
| správné reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | P adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú) |
| rodina, vztahy v ní | | P rozlišování rolí rodinných příslušníků a vztahů mezi nimi, rozlišování blízkých příbuzenských vztahů |
| bezpečnost v silničním provozu při chůzi i jízdě na kole | | P uplatnění základních pravidel bezpečného chování účastníka silničního provozu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Člověk a zdraví** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, nástěnky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování - „*Kdo jsem já a kdo jsme my“ - t*řídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu se staršími dětmi. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -** jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - „*Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*Projekty na porovnání rozdílů a společností- náboženství, tradice, životní styl. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** voda, vzduch, půda, energie, ekosystémy -*„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce**- les, pole, louka, rybník, moře, lidská obydlí, park - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“-*Sběr odpadu, nástěnky, exkurze, projekty, výstavy, soutěže. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, Prv, VV, HV – dle probíraného učiva | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Významnou roli při činnostní výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**Je členěna do pěti tematických okruhů:  **Místo kde žijeme**   * okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a * živočichů, působení lidí na krajinu a  životní prostředí   **Lidé kolem nás**   * základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie * základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí   **Lidé a čas**   * orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne * současnost a minulost v našem životě   **Rozmanitost přírody**   * Země jako planeta sluneční soustavy * rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky * rovnováha v přírodě * vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy   **Člověk a jeho zdraví**   * lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy * péče o zdraví, první pomoc * odpovědnost člověka za své zdraví * situace hromadného ohrožení   **Časové:**  Učivo je realizováno:  v 4. ročníku – 1 hodina,  v 5. ročníku – 2 hodiny.  **Organizační:**   * výuka zpravidla probíhá ve 45 minutových vyučovacích hodinách * je možné využití výuky ve dvou - hodinových blocích * projektové vyučování je možné realizovat během celého vyučování * vyučování bude probíhat ve třídě, v PC učebně, na chodbě a jiných prostorách školy, na zahradě či hřišti, v okolí školy, v obci * vyučování může probíhat také formou vycházek, výletů, exkurzí |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině * učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence komunikativní:**   * učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny * využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * učitel vede žáky k ověřování výsledků * učitel podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy * odvodí význam a potřebu různých živočišných a rostlinných druhů * učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů * učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny |
| **Kompetence občanské:**   * pojmenuje některé místní živočichy a typické rostliny, významné rezervace či chráněných krajin v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) * projevuje toleranci přirozeným odlišnostem všech živočišným druhům * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků * učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití lidí s přírodou, na příkladech porovnává minulost a současnost, vývoj přírody * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
|  | **Kompetence digitální:**   * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi ana jejich dodržování * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě nezveřejňovat a proč * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek * motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací * dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií * Žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| základní globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí | | poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
| chápe význam rovnováhy v přírodě – vzájemné vztahy mezi organizmy | | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí | | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| základní projevy života, třídění organizmů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu | | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| citlivé chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat |
| specifické přírodní jevy (povodně, požár, autonehoda...) a možnost výskytu mimořádných situací, správné reagování a schopnost vlastní ochrany při jejich výskytu | | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  je schopen přehrát zvuk či video |
| správná péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy | | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému, žádost o pomoc | | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS | | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| plánování volného času, učení, koníčků, péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika (psychohygiena) | | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) | | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  zkoumá přírodu s využitím online aplikací |
| souvislosti mezi živou a neživou přírodou | | P na jednotlivých příkladech poznávání propojenosti živé a neživé přírody  vhodně využívá digitální mapy a navigace |
| ekosystémy kolem nás | | P zkoumání základního společenstva vyskytujícího se v nejbližším okolí a pozorování přizpůsobení se organismů prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Člověk a zdraví, Cizí jazyk, Český jazyk a literatura -**les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) -  *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -** průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a jeho svět -**aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -**ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Umění a kultura**- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Umění a kultura, Matematika a její aplikace -**– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě -  *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Člověk a zdraví -** odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a zdraví, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu, vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Člověk a zdraví -**volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a svět práce, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie -**–občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Člověk a zdraví -**demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Umění a kultura** - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie** - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, ICT, VL, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| základní globální problémy – sociální problémy, nesnášenlivost mezi lidmi, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí | | ukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) |
| chápe význam rovnováhy v přírodě – vzájemné vztahy mezi organizmy | | objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka |
| Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období | | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období   vytvoří digitální obsah  svou práci prezentuje před ostatními žáky |
| rozmanitost podmínek života na zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na zemi, podnebí a počasí | | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |
| základní projevy života, třídění organizmů, využití atlasů, encyklopedií, Internetu | | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy |
| citlivé chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  v digitální podobě pracuje s fotografiemi  tvoří a upravuje grafický digitální obsah, sestaví koláž z fotografie a textu  seznamuje se s autorským zákonem |
| specifické přírodní jevy (povodně, požár, autonehoda...) a možnost výskytu mimořádných situací, správné reagování a schopnost vlastní ochrany při jejich výskytu | | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  umí vytvořit prezentaci v programu PowerPoint k zadanému tématu - přidá nebo formátuje text, přidává obrázky, obrazce a grafy  vyhledá informace na internetu |
| plánování volného času - učení, zábava, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy | | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob |
| základy první pomoci, znalost čísel záchranného systému, žádost o pomoc | | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS | | uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku |
| etapy vývoje jedince, základy lidské reprodukce | | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| péče o zdraví – denní režim, pohybový režim, duševní hygiena, stres a jeho rizika (psychohygiena) | | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou |
| životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce lidského těla | | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života |
| návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; osobní bezpečí – služby odborné pomoci, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) | | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| styl a způsob života a myšlení lidí různých národností a menšin, prosazování a odůvodnění svého názoru, přiznání omylu, dohoda na společném řešení (postupu) | | rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení |
| základní pravidla slušného chování, práva a povinnosti dítěte, dodržování nastavených pravidel ve škole, doma, mezi spolužáky | | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| jednoduché pokusy, jejich realizace, zdůvodnění postupu, záznam, zhodnocení | | založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| zdravý způsob života, ochrana zdraví | | p uplatnění základních znalostí, dovedností a návyků souvisejících s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu |
| lidský život - jeho etapy | | p rozlišení jednotlivých etapy lidského života |
| poznání situací ohrožujících život - správné reagování v těchto situacích | | p uplatnění účelných způsobů chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události |
| bezpečné chování pro cyklisty v silniční dopravě, jednoduché dopravní situace | | p uplatňování základních pravidel silničního provozu pro cyklisty; správné vyhodnocení jednoduché dopravní situace na hřišti |
| odmítání návykových látek pomocí modelových situací | | p odmítání návykových látek |
| základy první pomoci | | p ošetření drobných poranění a v případě nutnosti zajištění lékařské pomoci |
| ekologická výchova | | p uplatňování ohleduplného chování k druhému pohlaví a orientace se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku (mdú) |
| ekologická výchova | | p popis vlivu činnosti lidí na přírodu a jmenování některých činností, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,  chování se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí |
| péče o domácí rostliny a zvířata | | p ovládání péče o pokojové rostliny a znalost způsobu péče o drobná domácí zvířata |
| mimořádné situace - správné chování, splnění pokynů dospělých | | p vhodným způsobem reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| jednoduché pokusy se známými látkami | | p jednoduché pokusy se známými látkami |
| popis střídání ročních období | | p popis střídání ročních období |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a zdraví, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*třídní, školní projekty, temat. odpoledne, příprava zápisu, vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| **Člověk a zdraví -**demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a svět práce, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie -**–občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie** - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| **Člověk a zdraví -**volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí - *„Chraň sebe i své kamarády“ - b*esídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Umění a kultura** - kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| **Umění a kultura, Matematika a její aplikace -**– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě -  *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Umění a kultura, Člověk a svět práce -**právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| **Umění a kultura**- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| **Člověk a zdraví -** odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -**ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -** průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a jeho svět -**aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, ICT, VL, VV – dle probíraného učiva | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | V této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět dnešnímu způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je důležitý vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Charakteristické pro výuku v této oblasti základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření malých projektů, které výuku obohatí a učivo se spojí se životem kolem dětí. Výuku vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.   Ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáky učíme citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Učíme žáky si uvědomit propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:** Je členěna do tří tematických okruhů:  **Místo kde žijeme**  - chápání organizace života v obci, ve společnosti  - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu  - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění  **Lidé kolem nás**  - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi  - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen  - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu  **Lidé a čas**  - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů  - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti  **Časové:**  Učivo je realizováno:  v 4. ročníku – 2 hodiny,  v 5. ročníku – 1 hodina.  **Organizační:**  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo * učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině * učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence komunikativní:**   * učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny * využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * učitel vede žáky k ověřování výsledků * učitel podněcuje žáky k argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností * učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů * učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny |
| **Kompetence občanské:**   * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) * projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků * učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků * učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat |
|  | **Kompetence digitální:**   * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě nezveřejňovat a proč * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací * Žáci používají digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| místní krajina její části, poloha obce v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť | | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  pracuje také s digitální mapou |
| práce s mapou - obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; plány, náčrty apod. | | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| kraje a regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod | | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování - předávání zkušeností a zážitků z cest | | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích   vytvoří v textovém editoru tabulku, zapíše do ní potřebná data. |
| domov, krajina, národ - naše vlast, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  umí vytvořit prezentaci v programu PowerPoint k zadanému tématu - přidá nebo formátuje text, přidává obrázky, obrazce a grafy  vyhledá informace na internetu |
| právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání | | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze; finanční gramotnost | | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, časová osa | | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | | rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - báje, mýty a pověsti | | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| orientace v českých dějinách od pravěku po současnost | | rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| státní svátky a významné dny ČR | | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); péče o zdraví – úrazová zábrana, situace hromadného ohrožení, žádost o pomoc | | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí | | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| internet jako zdroj informací, knihovny; práce s encyklopediemi; význam chráněných částí přírody a kulturních památek pro člověka | | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| základní pravidla společenského chování | | p dodržování pravidel pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) |
| rozpoznání správného a nesprávného chování svých spolužáků, dospělých | | p rozpoznání nevhodného jednání a chování vrstevníků a dospělých |
| znalost školního řádu | | p uvedení základních práv dítěte, práv a povinností žáka školy |
| způsob života dnes a dříve | | p rozeznávání rozdílů mezi životem dnes a životem v dávných dobách |
| obec, město, kraj, poloha bydliště na mapě | | p popis polohy svého bydliště na mapě, začlenění své obce (město) do příslušného kraje |
| práce s mapou ČR, světové strany | | p orientace na mapě České republiky, určení světových stran |
| bezpečný pohyb v přírodě | | p zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a svět práce, Umění  a kultura, Člověk a zdraví -**zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání,  projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl(spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání,  projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Člověk a svět práce, Umění a kultura -**právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Český jazyk a literatura -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a svět práce, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie -**občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Umění a kultura -**kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže -  *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace,  Informační a komunikační technologie -**naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, ICT, Př, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| místní krajina její části, poloha obce v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť | | určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu |
| práce s mapou - obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; náčrty, plány | | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  vyhledává informace na internetu |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí |
| kraje a regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod | | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  umí vytvořit prezentaci v programu PowerPoint k zadanému tématu - přidá nebo formátuje text, přidává obrázky, obrazce a grafy |
| Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování- předávání zkušeností a zážitků spolužákům | | zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích |
| domov, krajina, národ - naše vlast, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly | | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |
| právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání | | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy |
| vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze; finanční gramotnost | | orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy |
| orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace, časová osa | | pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy |
| regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj | | rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik |
| minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj - báje, mýty a pověsti | | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| orientace v českých dějinách od pravěku po současnost | | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |
| státní svátky a významné dny ČR | | objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů |
| bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání); péče o zdraví – úrazová zábrana, situace hromadného ohrožení, žádost o pomoc | | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |
| místní oblast, region – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv lidí na krajinu a prostředí, vliv krajiny na život lidí | | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |
| internet jako zdroj informací, encyklopedie, knihovny; význam chráněných částí přírody a kulturních památek pro člověka | | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek |
| finanční gramotnost - její základy | | p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz |
| finanční gramotnost - její základy | | p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze |
| finanční gramotnost - její základy | | p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |
| rozeznávání současného a minulého a orientace v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | | p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji |
| památky a významné události v místě bydliště a okolí | | p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |
| Česká republika a Evropa | | p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě |
| znalost místních památek a významných událostí | | p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí |
| předávání zkušeností a poznatků z dovolených, výletů, táborů apod. | | p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest |
| státní symboly | | p pozná státní symboly České republiky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace,  Informační a komunikační technologie -**naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a svět práce, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie -**občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Český jazyk a literatura -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce -**multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| **Umění a kultura -**kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže -  *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Cizí jazyk, Člověk a svět práce, Umění a kultura -**právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy - *„Jeden za všechny a všichni za jednoho“ -*tradice a kultura jiných národů, cestování, besedy, filmy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a svět práce, Umění  a kultura, Člověk a zdraví -**zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání,  projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi(rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás) - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání,  projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, AJ, M, ICT, Př, VV – dle probíraného učiva | | |

## Hudební Výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Hudební Výchova |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:   * **vokální činnost** -  práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu * **instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci * **hudebně pohybová činnost**  – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty * **poslechová činnost**   – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob   **Časové:**  Učivo je realizováno:  1. – 5. ročník – 1 hodina.  **Organizační:**  Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase * učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby * rozpozná ve znějící hudbě některé hudební nástroje, odliší hudbu instrumentální, vokální a vokálně instrumentální * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k vzájemnému naslouchání |
| **Kompetence komunikativní:**   * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie * učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků a vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence občanské:**   * je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl * učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře * tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu * učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení * učitel vede žáky také k požívání obecně známých termínů, znaků a symbolů |
|  | **Kompetence digitální:**   * vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny * motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů * vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům * umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny * dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, * žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům * žák používá digitální zařízení, aplikace a webové nástroje k procvičování učiva a k instrumentálním činnostem |

| **Hudební Výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost | | zpěv na základě žákových dispozic - intonačně čistý a rytmicky přesný v jednohlase |
| hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání); umí rytmizovat a hrát hudební hry (otázka – odpověď) | | rytmizace a melodizace jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, poslechem rozezná hudební nástroje | | využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře |
| pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání); umí se samostatně hudebně vyjadřovat – improvizace | | reakce pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřené metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty | | rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | | rozpoznání v proudu znějící hudby některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| hlasový rozsah - kvinta | | p zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a jeho svět -** vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a jeho svět -** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace) -*„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ - v*ýzdoba školy, besedy, koncerty. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, ICT, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Hudební Výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost | | zpěv na základě žákových dispozic - intonačně čistý a rytmicky přesný v jednohlase |
| hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání); umí rytmizovat a hrát hudební hry (otázka – odpověď) | | rytmizace a melodizace jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, poslechem rozezná hudební nástroje | | využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře |
| pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání); umí se samostatně hudebně vyjadřovat – improvizace | | reakce pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřené metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty | | rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | | rozpoznání v proudu znějící hudby některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| dechová a rytmická cvičení | | p správné a hospodárné dýchání a zřetelná výslovnost při rytmizaci říkadel i při zpěvu |
| poslech hudby - pozorný, vnímavý | | pozorné vnímání znějící hudby různých skladeb |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a jeho svět -** vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a jeho svět -** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace) -*„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ - v*ýzdoba školy, besedy, koncerty. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, Prv, VV, TV– dle probíraného učiva | | |

| **Hudební Výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| rozvoj hlavového tónu, správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost | | zpěv na základě žákových dispozic - intonačně čistý a rytmicky přesný v jednohlase |
| hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu), hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání); umí rytmizovat a hrát hudební hry (otázka – odpověď) | | rytmizace a melodizace jednoduchých textů, improvizace v rámci nejjednodušších hudebních forem |
| hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje, poslechem rozezná hudební nástroje | | využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře |
| pohybový doprovod znějící hudby, taktování, hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání); umí se samostatně hudebně vyjadřovat – improvizace | | reakce pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřené metrum, tempo, dynamiku, směr melodie |
| výrazové prostředky v hudbě, zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty | | rozlišení jednotlivých kvalit tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby |
| hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá | | rozpoznání v proudu znějící hudby některých hudebních nástrojů, odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| pohybová improvizace | | p reagovat pohybem na tempové a rytmické změny |
| rozlišení síly zvuku | | p rozlišit sílu zvuku |
| pozorné vnímání jednoduchých skladeb | | p pozorně vnímat jednoduché skladby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Cizí jazyk -** vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví -** cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a jeho svět -** dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace) -*„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ - v*ýzdoba školy, besedy, koncerty. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, Prv, VV, TV – dle probíraného učiva | | |

| **Hudební Výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus ve 2/4 , ¾ a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) | | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce | | realizace podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduché melodie či písně zapsané pomocí not |
| hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů apod. | | využívání dle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| hudební forma písně | | rozpoznání hudební formy jednoduché písně či skladby |
| předehra, mezihra a dohra, jednoduché hudební improvizace | | vytváření jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádění elementární hudební improvizace |
| kvality tónů – délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) | | v proudu znějící hudby rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| pohyb dle hudby lidové i moderní, taneční improvizace dle vlastních dispozic | | ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| zpěv dle individuálních schopností | | p zpěv písní v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem |
| taneční improvizace | | p propojení vlastního pohybu s hudbou |
| vnímání a poslech znějící hudby | | p pozorné vnímání znějící hudby různých skladeb |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Cizí jazyk -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura, český jazyk a literatura -** škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy -  *„Chraň sebe i své kamarády“* - Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, ICT, Př, VV, TV– dle probíraného učiva | | |

| **Hudební Výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební rytmus ve 2/4 , ¾ a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď apod.) | | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti |
| orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce | | realizace podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduché melodie či písně zapsané pomocí not |
| hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardů apod. | | využívání dle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní |
| hudební forma písně | | rozpoznání hudební formy jednoduché písně či skladby |
| předehra, mezihra a dohra, jednoduché hudební improvizace | | vytváření jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádění elementární hudební improvizace |
| kvality tónů – délka, síla, barva, výška; vztahy mezi tóny – souzvuk, akord; hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu) | | v proudu znějící hudby rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny |
| pohyb dle hudby lidové i moderní, taneční improvizace dle vlastních dispozic | | ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace |
| výška, síla a barva tónu | | p odlišení tónů podle výšky, síly a barvy |
| hra na Orffovy nástroje | | p doprovod spolužáků na rytmické hudební nástroje |
| frázování písní | | p správné hospodaření s dechem při interpretaci písní - frázování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura, český jazyk a literatura -** škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy -  *„Chraň sebe i své kamarády“* - Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Umění a kultura -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Cizí jazyk -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my" -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, ICT, Př, VL, VV , TV – dle probíraného učiva | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.   Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  Vzdělávací obsah ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění * vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově * seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik * učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace * učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání   **Časové:**  Učivo je realizováno:  v 1., 2. a 5. ročníku – 1 hodina,  ve 3. a 4. ročníku – 2 hodiny.  **Organizační:**  Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů * zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření, učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učí se samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření * přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj * žák využívá získaná poznání při vlastní tvorbě * učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci se zapojují do diskuse a respektují názory jiných * pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření * učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny výtvarné oblasti |
| **Kompetence sociální a personální:**   * umí tvořivě pracovat ve skupině * žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu * učitel vede žáky ke kolegiální pomoci |
| **Kompetence občanské:**   * žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí * učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky a dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla * učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi |
|  | **Kompetence digitální:**   * motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení * poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace * vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům * vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace * Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují zdroje, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, poznává různé druhy linie, rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar | | rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít, umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ | | projevy svých vlastních životních zkušeností ve vlastní tvorbě; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| volba vhodných prostředků k vyjádření toho, co viděl, poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním | | vyjádření rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| interpretace věcí, předmětů, postav, okolí dle daného tématu - porovnávání své práce s ostatními | | interpretace podle svých schopností - různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), zapojení vlastní fantazie, snaha o sdělení obsahu své práce, svého výtvoru | | vlastní zkušenosti - nalézání a do komunikace zapojení obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví -** les, pole, louka, rybník, lidská obydlí - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** –naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** voda, ovzduší, půda, energie, život na zemi, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Člověk a zdraví -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Český jazyk a literatura -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen.dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen.dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání,vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů -  *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| četní a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k výtvarnému umění, všeobecná informovanost a orientace ve výtvarném umění  Mezipředmětové vztahy Čj, VV, Prv, Hv, Tv, Pč, ICT, M - dle možností učiva. | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, poznává různé druhy linie, rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar | | rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít, umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ | | projevy svých vlastních životních zkušeností ve vlastní tvorbě; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace |
| volba vhodných prostředků k vyjádření toho, co viděl, poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním | | vyjádření rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| interpretace věcí, předmětů, postav, okolí dle daného tématu - porovnávání své práce s ostatními | | interpretace podle svých schopností - různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), zapojení vlastní fantazie, snaha o sdělení obsahu své práce, svého výtvoru | | vlastní zkušenosti - nalézání a do komunikace zapojení obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| práce s výtvarným materiálem a výtvarnými potřebami | | p zvládání základních dovedností pro vlastní tvorbu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví -** les, pole, louka, rybník, lidská obydlí - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** –naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** voda, ovzduší, půda, energie, život na zemi, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Člověk a zdraví -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Český jazyk a literatura -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět - naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů -  *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy Čj, Prv, Hv, Tv, Pč, VV - dle možností učiva. | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti, poznává různé druhy linie, rozpozná lidské výtvory, pozoruje a porovnává jejich tvar | | rozpoznání a pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
| žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít, umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy, vyhledává a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ | | projevy svých vlastních životních zkušeností ve vlastní tvorbě; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  vyhledá na internetu grafický obsah podle zadání |
| volba vhodných prostředků k vyjádření toho, co viděl, poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním | | vyjádření rozdílů při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky |
| interpretace věcí, předmětů, postav, okolí dle daného tématu - porovnávání své práce s ostatními | | interpretace podle svých schopností - různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností |
| rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), zapojení vlastní fantazie, snaha o sdělení obsahu své práce, svého výtvoru | | vlastní zkušenosti - nalézání a do komunikace zapojení obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace; na základě vlastní zkušenosti pomocí vizuální opory zhodnotí svá výtvarná vyjádření, která samostatně vytvořil | | p uplatnění vlastních zkušeností, prožitků a fantazie při tvůrčích činnostech, schopnost výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům  pořídí fotografii v digitální podobě pomocí mobilního zařízení  využívá jednoduché grafické aplikace pro vytvoření vzoru |
| poznávání, porovnávání tvarů, barev, linie, objektů z vlastního života a svých zkušeností | | p rozpoznávání, pojmenovávání a porovnávání linií, barev, tvarů, objektů ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Český jazyk a literatura -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání,vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Cizí jazyk, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví -** les, pole, louka, rybník, lidská obydlí - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů -  *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Člověk a zdraví -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** voda, ovzduší, půda, energie, život na zemi, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** –naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| Mezipředmětové vztahy **Čj, M, Aj, Prv, Hv, Tv, Pč**- dle možností učiva. | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama | | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovná je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření | | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - projevení dle vlastních životních zkušeností | | vědomě se zaměřuje při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových; vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, e-média, reklama | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| hledisko motivace žáka (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; osobnostní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování | | porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistoupí k nim jako ke zdroji inspirace |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou, kamarády s učiteli | | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| linie, barvy, tvary, objekty, jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), jejich uplatnění při vlastní tvorbě | | p rozlišení, porovnávání, třídění a pojmenovávání linií, barev, tvarů, objektů, rozpoznávání jejich základních vlastností a vztahů (kontrasty – velikost, barevný kontrast), jejich uplatňování podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví -** les, pole, louka, rybník, lidská obydlí - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** –naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** voda, ovzduší, půda, energie, život na zemi, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Člověk a zdraví -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Cizí jazyk, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Český jazyk a literatura -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů -  *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč, ICT - dle možností učiva. | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama | | při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovná je na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |
| uspořádání objektů do celků na základě jejich velikosti, výraznosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření | | užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - projevení dle vlastních životních zkušeností | | vědomě se zaměřuje při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových; vyjádření podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, e-média, reklama | | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  umí používat program Malování |
| hledisko motivace žáka (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) | | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) |
| odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací; osobnostní rozvoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování | | porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistoupí k nim jako ke zdroji inspirace  pořizuje obrázky a edituje je v digitálním prostředí  poznává grafické techniky  v textovém editoru vytvoří grafický obsah podle zadání |
| komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou, kamarády s učiteli | | nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil |
| při tvorbě vychází z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie | | p při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie |
| vyjádření pocitů z vnímání tvůrčí činnosti vlastní i cizí - slovní i grafické znázornění | | p vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla |
| uplatnění základních znalostí, schopností a dovedností při vlastní tvorbě | | p uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizovat svůj tvůrčí záměr  zaznamenává svou práci v digitální podobě  sdílí digitální záznam |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| **Člověk a jeho svět, Člověk a jeho zdraví -** les, pole, louka, rybník, lidská obydlí - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -** –naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -** voda, ovzduší, půda, energie, život na zemi, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den Země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání, projekt „Zachráníme zemi před odpady“ (třídit odpad, jeho další využití, recyklace…). | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| **Člověk a zdraví -**analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Cizí jazyk, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Matematika a její aplikace, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Český jazyk a literatura -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci  -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -** já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den  otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| **Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy - *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| **Člověk a zdraví, Člověk a jeho svět -** naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů -  *„Jsme Evropané“ -*Den Evropy, referáty ve výuce, nástěnky. | | |
| Mezipředmětové vztahy Čj, M, Aj, Vl, Př, Hv, Tv, Pč, ICT- dle probíraného učiva. | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečím člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.  **Výchova ke zdraví -**přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. V této oblasti se směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví jiných. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.  -         **Tělesná výchova –**směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, ale také k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti    a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce    a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem, které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdraví stav žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:  \* činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech  \* činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úkoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, další pohybové činnosti  \* činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech  **Časové:**  Učivo je realizována v 1. – 5. ročníku. V každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.  **Organizační:** – žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu – v úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování – ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci – žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi – učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce – spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví * učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení * změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími * orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích * učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka * řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím * učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích * učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, * zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty * učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair – play – dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví * zvládají pohybové činnosti ve skupině * učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence občanské:**   * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti * spojují svou pohybovou činnost se zdravím * zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení * jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení * učí se být ohleduplní a taktní * učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní |
|  | **Kompetence digitální:**   * seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) * motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky * motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště * klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| základní znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost | | spojování pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a využívání nabízené příležitosti |
| vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 200m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal, hokej) | | spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách (sportovní obuv a oblečení) | | hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a jejich dodržování | | reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla | | uplatňování správných způsobů držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správné základní cvičební polohy |
| zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení (cvičení s míči, švihadly...) | | zvládání jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety, soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce  -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety.- | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**občan jako odpovědný člen společnosti - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Matematika a její aplikace,  Člověk a svět práce -**–škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, Prv, – dle probíraného učiva | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| základní znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost | | spojování pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a využívání nabízené příležitosti |
| vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 200m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal, hokej) | | spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách (sportovní obuv a oblečení) | | hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a jejich dodržování | | reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla | | uplatňování správných způsobů držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správné základní cvičební polohy |
| zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení (cvičení s míči, švihadly...) | | zvládání jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením |
| příprava na pohybovou činnost | | p zvládnutí podle pokynů přípravy na pohybovou činnost |
| rozvíjení pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám | | projevy kladného postoje k motorickému učení a pohybovým aktivitám |
| stabilita, prostorová orientace | | zvládnutí základních způsobů lokomoce a prostorové orientace podle individuálních předpokladů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety, soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce  -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety.- | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**občan jako odpovědný člen společnosti - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Matematika a její aplikace,  Člověk a svět práce -**–škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, Prv, – dle probíraného učiva | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| základní znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost | | spojování pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a využívání nabízené příležitosti |
| vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy - gymnastiky; základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed); přeskok (nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu); kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze); cvičení na žebřinách; atletika (vytrvalostní běh 5–10 minut, rychlý běh 250m, skok daleký – spojení rozběhu a odrazu; hod míčkem z místa a z rozběhu | | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |
| pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek, sportovní hry (kopaná, vybíjená, florbal, hokej) | | spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
| základní hygiena před a po TV a při jiných pohybových aktivitách (sportovní obuv a oblečení) | | hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a jejich dodržování | | reakce na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |
| cvičení se sportovním náčiním (švihadla, krátké tyče, míče, apod.), správné držení těla | | uplatňování správných způsobů držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímání správné základní cvičební polohy |
| zdravotní TV, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení (cvičení s míči, švihadly...) | | zvládání jednoduchých speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením |
| reagování na základní povely a pokyny učitele | | p reagání na základní pokyny a povely k osvojované činnosti |
| hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech | | p dodržování základních zásad bezpečnosti při pohybových činnostech a osvojení základních hygienických návyků při pohybových aktivitách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Cizí jazyk -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Cizí jazyk  -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety.- | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Matematika a její aplikace,  Člověk a svět práce -**–škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety, soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**občan jako odpovědný člen společnosti - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, Prv, HV – dle probíraného učiva | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| cvičení během dne, TV chvilky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví | | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti | | zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, ovládání hry s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená | | sám zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| bezpečnost při sportování, hygiena při TV (pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV | | dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči - zhodnocení cvičení spolužáka i svého | | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly, hra Fair - play | | hraje a jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry | | sám zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky | | používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60 m, 400 m, 800 m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh | | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky |
| zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách) - vyhledávání, získávání informací, předávání získaných informací | | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| prvky zdravotní TV(cvičení s míči, švihadly apod.), posilování, opakování cviků v optimálním počtu | | používá a zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | dle pokynů zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku | | sám upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| význam pohybu pro náš život | | p chápání významu tělesné zdatnosti pro zdraví a začlenění pohybu do denního režimu |
| dle vlastní pohybových možností, schopností a dovedností zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu | | p zařazení do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením |
| zlepšování vlastní fyzické kondice | | zlepšování své tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla |
| hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti | | adaptace na vodní prostředí, dodržování hygieny plavání, zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti |
| * zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoc tonoucímu | | zvládnutí v souladu s individuálními předpoklady vybrané plavecké techniky, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety, soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Cizí jazyk -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Cizí jazyk  -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety.- | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**občan jako odpovědný člen společnosti - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Matematika a její aplikace,  Člověk a svět práce -**–škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, PČ, M, ICT, Př – dle probíraného učiva | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| cvičení během dne, TV chvilky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; význam pohybu pro zdraví | | podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |
| příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti | | zařazování korektivního cvičení do pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |
| pojmy z pravidel sportů a soutěží pravidla pohybových a míčových her, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při tělesné výchově; přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, ovládání hry s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš; přehazovaná, malá kopaná, florbal, vybíjená | | sám zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her |
| bezpečnost při sportování, hygiena při TV (pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí), základní pravidla první pomoci v podmínkách TV | | dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka |
| šplh na tyči, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na rukou, přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk, cvičení na koze – roznožka, výskok do dřepu a kleku, cvičení na švédské bedně, žebřinách, lavičkách, cvičení s plnými míči | | zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti |
| vztah ke sportu – zásady slušného jednání a chování, olympijské ideály a symboly, hra Fair - play | | hraje a jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |
| organizace jednoduché pohybové nebo míčové hry | | sám zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy |
| komunikace v TV, tělocvičné pojmy, názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, průpravné cviky | | používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení |
| měření a posuzování pohybových dovedností, měření výkonů, základní pohybové testy; základy atletiky – 60 m, 400 m, 800 m – běh, vytrvalostní běh, běh terénem s překážkami, skok do dálky, z místa, hod míčkem, šplh | | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  v textovém nebo tabulkovém dokumentu vytvoří jednoduchou tabulku s výsledky soutěže.  ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají  na digitální zařízení nahraje atletický nebo gymnastický prvek  sdílí videonahrávku v bezpečném prostředí dle pokynů učitele |
| zdroje informací (škola, obec, Internet) o pohybových činnostech (aktivitách) - vyhledávání, získávání informací, předávání získaných informací | | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace |
| prvky zdravotní TV (cvičení s míči, švihadly apod.), posilování, opakování cviků v optimálním počtu | | používá a zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování |
| základní techniky speciálního cvičení; korigování techniky cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | dle pokynů zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele |
| odhad vlastních sil, upozornění na své možnosti - zvládnutí nebo nezvládnutí daného cvičebního prvku | | sám upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením |
| pravidelné pohybové aktivity, rozvoj pohybových dovedností | | p zdokonalování základních pohybových dovedností podle svých pohybových možností a schopností |
| hygienické a bezpečnostní zásady pro zdravotně pohybové činnosti | | p uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti |
| reagování na pokyny | | p reagování na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti |
| pravidla her, hra Fair-Play | | p dodržování pravidel her a jednání v duchu fair play |
| příprava činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti, cviky na odstranění únavy | | zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce -** rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety, soutěže. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Cizí jazyk -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura, Člověk a svět práce, Cizí jazyk  -**vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Český jazyk a literatura -**dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| **Umění a kultura, Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace -**cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů -  *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| **Umění a kultura, Člověk a jeho svět -**dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí  problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura -**já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety.- | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| **Český jazyk a literatura, Umění a kultura, Matematika a její aplikace -**cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce -**občan jako odpovědný člen společnosti - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Matematika a její aplikace,  Člověk a svět práce -**–škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, ICT, Př, VL – dle probíraného učiva | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Předmět Člověk a svět jeho práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, návyky a doplňuje základní vzdělání žáka k jeho uplatnění v dalším životě. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.  Na 1. stupni je vhodné v tomto předmětu nedělit děti na chlapce a děvčata, ale naopak pracovat buď individuálně, nebo ve skupinách. Žáci se učí spolupracovat, organizovat si práci a pracovat v týmu. Důležité je dbát na bezpečnost a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech kolem nich. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové:**  **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**  ***1. Práce s drobným materiálem***   * vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů * funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů * jednoduché pracovní postupy a organizace práce * práce s modelovací hmotou - modelovací hlína, modelit, sádra, pilinová kaše, dentakryl, kašírovací hmota * lidové zvyky, tradice a řemesla   ***2. Konstrukční činnosti***   * práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) * sestavování modelů * práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem   ***3. Pěstitelské práce***   * základní podmínky pro pěstování rostlin * klíčení semen * pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování   ***4. Příprava pokrmů***   * pravidla správného stolování * příprava tabule pro jednoduché stolování * příprava jednoduchého pokrmu, občerstvení, nákup potravin * dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni   **Časové:**  Učivo je realizováno v 1. až 5. ročníku, ve všech ročnících po jedné hodině týdně.  **Organizační:**   * žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce * během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky * podle uvážení učitele a vhodnosti daného okruhu mohou žáci využívat i další učebny a místnosti školy (jídelna, tělocvična…) nebo prostory mimo školu – hřiště, okolí školy |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě * učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí * učitel podporuje pokrok u všech žáků, podněcuje je ke správným výkonům, chválí |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů * žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů * učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce * učitel vede žáky k používání správné terminologii |
| **Kompetence sociální a personální:**   * učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci * žáci pracují ve skupinách, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady a názory druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku |
| **Kompetence občanské:**   * učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce * učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky * učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:**   * učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků a pomůcek * učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů * učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá * žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami |
|  | **Kompetence digitální:**   * seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků * vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích * motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií * vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy * motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu * prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů * vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací, webových nástrojů, díky kterým mohou procvičovat učivo * vedeme žáky k samostatnému řešení běžných technických problémů při používání digitálního zařízení |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s různými materiály (tradičními i netradičními), vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi | | vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy (při práci se stavebnicemi apod.), organizace práce | | práce podle slovního návodu a předlohy |
| sestavování modelů, montáž a demontáž | | zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicemi |
| práce s tabulkou, záznamy pozorování, vyhodnocení pozorování | | pozorování přírody, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování |
| péče o nenáročné pokojové rostliny | | péče o nenáročné rostliny |
| příprava jednoduché tabule (ubrus, příbory, talíře, sklenice) | | příprava tabule pro jednoduché stolování |
| základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle | | vhodné chování při stolování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** voda, vzduch, půda, energie, podmínky života, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s různými materiály (tradičními i netradičními), vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi | | vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy (při práci se stavebnicemi apod.), organizace práce | | práce podle slovního návodu a předlohy |
| sestavování modelů, montáž a demontáž | | zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicemi |
| práce s tabulkou, záznamy pozorování, vyhodnocení pozorování | | pozorování přírody, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování |
| péče o nenáročné pokojové rostliny | | péče o nenáročné rostliny |
| příprava jednoduché tabule (ubrus, příbory, talíře, sklenice) | | příprava tabule pro jednoduché stolování |
| základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle | | vhodné chování při stolování |
| práce s jednoduchými tradičními i netradičními materiály a pomůckami | | p zvládání základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváření jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |
| práce s návodem, předlohou | | práce podle slovního návodu a předlohy (mdú) |
| základní jednoduché dovednosti při práci se stavebnicemi - montáž, demontáž | | zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicemi (mdú) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** voda, vzduch, půda, energie, podmínky života, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, Prv, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s různými materiály (tradičními i netradičními), vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi | | vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů |
| jednoduché pracovní postupy (při práci se stavebnicemi apod.), organizace práce | | práce podle slovního návodu a předlohy |
| sestavování modelů, montáž a demontáž | | zvládání elementárních dovedností a činností při práci se stavebnicemi |
| práce s tabulkou, záznamy pozorování, vyhodnocení pozorování | | pozorování přírody, zaznamenání a zhodnocení výsledků pozorování |
| péče o nenáročné pokojové rostliny | | péče o nenáročné rostliny |
| příprava jednoduché tabule (ubrus, příbory, talíře, sklenice) | | příprava tabule pro jednoduché stolování |
| základní pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle | | vhodné chování při stolování |
| zásady správného stolování | | p úprava stolu pro jednoduché stolování |
| příprava stolu pro stolování - každodenní | | p provádění pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popis jeho výsledky |
| pozorování přírody, jednoduchý zápis z pozorování | | p péče o nenáročné rostliny (mdú) |
| péče o nenáročné pokojové rostliny - zalévání, přesazování | | p vhodné chování při stolování (mdú) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** voda, vzduch, půda, energie, podmínky života, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, Prv, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu | | přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| seznámení s lidovými tradicemi, využívání prvků lidových tradic | | využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem |
| druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů | | volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| pořádek na pracovním místě, bezpečnost a uspořádání práce | | udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoc při úrazu |
| práce se stavebnicí, použití logiky, montáž a demontáž | | při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž |
| využití návodu při postupech práce | | práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| pracovní hygiena, první pomoc při zranění | | dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoc při úrazu |
| práce s rostlinami – pokusy, pozorování | | provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatné vedení pěstitelských pokusů a pozorování  zaznamenává výsledky pokusů a pozorování v digitální podobě  sdílí digitální záznam z pozorování |
| péče o rostliny | | ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin |
| využití nářadí při práci s rostlinami | | podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při úrazu, znalost čísel záchranného systému | | dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při úrazu |
| základní vybavení kuchyně, jeho využití v praxi, bezpečnost při využívání el. spotřebičů | | orientace v základním vybavení kuchyně |
| příprava jednoduchých pokrmů dle možností | | připravení jednoduchého pokrmu |
| základy v pracovní hygieny v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | | udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování základ hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni |
| využívání prvků lidových tradic při práci s různým materiálem  (modelovací hmota, s textilem, papírem a kartonem, s drobným materiálem) | | p přiměřenými pracovními postupy využívat různé výrobky z daného materiálu |
| práce dle návodu, náčrtu, pracovní postup | | p při tvořivých činnostech s různým materiálem využívat vlastní fantazii |
| využívání vlastní fantazie při práci s tradičním i netradičním materiálem | | p práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú) |
| zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc | | p udržování pořádku na svém pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoc při drobném úrazu |
| vhodné využití pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní | | p podle druhu pěstitelských činností zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** voda, vzduch, půda, energie, podmínky života, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, ICT, Př, VV – dle probíraného učiva | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu | | přiměřenými pracovními operacemi a postupy vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |
| seznámení s lidovými tradicemi, využívání prvků lidových tradic | | využívání prvků lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem |
| druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů | | volba vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní vzhledem k použitému materiálu |
| pořádek na pracovním místě, bezpečnost a uspořádání práce | | udržování pořádku na pracovním místě a dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoc při úrazu |
| práce se stavebnicí, použití logiky, montáž a demontáž | | při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž |
| využití návodu při postupech práce | | práce podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| pracovní hygiena, první pomoc při zranění | | dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoc při úrazu |
| práce s rostlinami – pokusy, pozorování | | provádění jednoduchých pěstitelských činností, samostatné vedení pěstitelských pokusů a pozorování |
| péče o rostliny | | ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin |
| využití nářadí při práci s rostlinami | | podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní |
| zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při úrazu, znalost čísel záchranného systému | | dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při úrazu |
| základní vybavení kuchyně, jeho využití v praxi, bezpečnost při využívání el. spotřebičů | | orientace v základním vybavení kuchyně |
| příprava jednoduchých pokrmů dle možností | | připravení jednoduchého pokrmu |
| základy společenského chování, pravidla stolování | | dodržování pravidel správného stolování a společenského chování |
| pracovní hygieny v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu | | udržování pořádku a čistoty pracovních ploch, dodržování základ hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci i při úrazu v kuchyni |
| správné a vhodné postupy pro pěstování vybraných druhů rostlin | | p dodržování základních podmínek a užívání postupů pro pěstování vybraných rostlin |
| správná péče o vybrané rostliny, jejich pozorování | | p ošetřování a pěstování podle daných zásad pokojových i jiných rostlin a provádění pěstitelských pozorování |
| základní vybavení kuchyně | | p uvedení základního vybavení kuchyně |
| pravidla společenského chování a stolování | | p dodržování pravidel správného stolování a společenského chování při stolování |
| pořádek, čistota, bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni; základy první pomoci | | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú) |
| zásady správné výživy | | uplatňuje zásady správné výživy |
| příprava jednoduchých pokrmů | | připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)  umí si vyhledat pracovní postup výrobku dle zadání učitele na internetu vyhodnotí nejvhodnější řešení či postup |
| správné používání jednoduchých pracovních nástrojů | | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |
| pořádek, čistota, bezpečnost a hygiena při práci v kuchyni; základy první pomoci | | p dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce; poskytnutí první pomoci při úrazu na zahradě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví -**naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace**,** lidé); náš životní styl - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví -** voda, vzduch, půda, energie, podmínky života, ekosystémy - *„Krok za krokem celým rokem pomáháme přírodě“ -*Den země, třídění odpadu, péče a pěst. rostlin, péče o zvířata a jejich poznání. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura -**rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| **Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Český jazyk a literatura, Cizí jazyk -**péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída - *„ Kdo jsem já a kdo jsme my“ -*vánoční jarmark, trhy, den otevřen. dveří, besídky, školní výlety. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace -**občan jako odpovědný člen společnosti (jeho  práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| **Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět -**škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - *„Chraň sebe i své kamarády“ -*Besídky, akademie, ochrana člověka za mimořádných událostí, Škola naruby, řád školy, pravidla tříd. | | |
| Mezipředmětové vztahy – ČJ, M, ICT, VV – dle probíraného učiva | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

## Kritéria hodnocení

**6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb. o základním vzdělávání a zákonu č.501/2004 Sb. (Školský zákon).

Obecné zásady:

* při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost   
  a pedagogický takt vůči žákovi
* při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
* podklady pro klasifikaci učitel získává:
* soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
* zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
* písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu, takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně 1 týden)   
  a ostatní vyučující informuje
* na konci klasifikačního období přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
* v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

1. **Hodnocení a klasifikace**

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, dojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi   
a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně a v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, dojmy, definice   
a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky   
a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti   
a úplnosti osvojení požadovaných  poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas a práce v týmu se jen účastní. Jeho působení není přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují závažné chyby. Při výkladu   
a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

B. Ve vyučovacích předmětem s převahou výchovného působení

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady   
a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

 Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Je ho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší často s chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje  velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností  je neuspokojivý. Materiály, nástroje   
a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nemá zájem   
o práci.

**6.1.2. Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

**Stupeň 1 (výborný)**

* ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
* myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně,
* je schopen samostatně studovat vhodné texty,
* pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné,
* je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
* vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně,
* umí a používá kompenzační pomůcky,
* pracuje spolehlivě s upraveným textem,
* po zadání práce pracuje samostatně.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

* v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky,
* myslí logicky správně,
* je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty,
* pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné,
* je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
* vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně,
* umí a dovede použít kompenzační pomůcky
* pracuje spolehlivě s upraveným textem,
* při zadání práce učitelem pracuje s jistotou.

**Stupeň 3 (dobrý)**

* má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů definic a poznatků
* myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby,
* je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele,
* pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné,
* je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele,
* vyjadřuje se obtížně a nepřesně,
* dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele,
* pracuje spolehlivě s upraveným textem,
* nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

* má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic  
  a poznatků,
* v myšlení se vyskytují závažné chyby,
* je nesamostatný v práci s vhodnými texty
* práce v týmu je pouze účastí, jeho působení je občas přínosné,
* málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů,
* jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
* kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami,
* má velké obtíže při práci s upraveným textem.
* závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

* požadované poznatky  si neosvojil,
* samostatnost v myšlení  neprojevuje,
* je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele,
* žák nepracuje pro tým,
* správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen,
* jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti,
* kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele,
* s upraveným textem nedovede pracovat,
* chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

**Stupeň 1 (výborný)**

* V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, tělesnou zdatnost,
* pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí,
* jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný,
* osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

* V činnostech aktivní, převážně samostatný,
* úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady,
* projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky,
* osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně a má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

* V činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní,
* nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu,
* jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb,
* jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele,
* nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

* V činnostech je málo tvořivý, často pasivní,
* rozvoj jeho schopností a projev jsou málo uspokojivé,
* úkoly řeší s častými chybami,
* dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele,
* projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

* V činnostech je skoro vždy pasivní,
* rozvoj schopností je neuspokojivý,
* jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
* minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat,
* neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.

**6.1.3. Celkové hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

* **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

* **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný, nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

* **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, není-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**6.1.4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

* soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
* sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
* různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...),
* kontrolními písemnými pracemi,
* analýzou výsledků různých činností žáků,
* konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
* Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikaci, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
* Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
* Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.
* Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
* Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.
* Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní  zástupci žáka požádají.
* V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
* Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

**6.1.5. Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

* **pracoval(a) úspěšně**
* **pracoval(a)**

**6.1.6. Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR, a plní v ČR povinnou školní docházku se dosažená úroveň znalostí českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**6.1.7. Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

*V jednotlivých učebních oblastech učitelé předem stanoví základní učební požadavky, jasně formulují, jaké dovednosti si mají žáci osvojit, čemu se mají naučit.*

*Je důležitá vzájemná důvěra, sebehodnocení není považováno ani na jedné straně za příležitost k podvádění.*

*Žáky učitelé vodou k tomu, aby si do svých učebních materiálů zaznamenávali, co již dobře ovládají (domluvenou značkou). Na základě takto provedeného sebehodnocení žáků mohou učitelé následně přistupovat k individuálnímu řešení jejich problémů a nejasností.*

*Učitelé se snaží používat činnosti, přístupy a metody učení, které umožňují žákům odbourat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům je umožněno vyjadřovat své myšlenky, názory   
a prezentovat své dovednosti.*

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

**6.1.8. Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

* možnostech žáka a jeho nadání,
* předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
* chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
* dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém   
a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělání na střední škole. V případě naší školy jsou to žáci, kteří se hlásí v pátém ročníku ke studiu na osmiletém  gymnáziu.

**A. Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech  stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, hodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

**B.  Přezkoušení**

Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

* předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
* zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
* přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
* výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvého nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
* o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
* žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
* konkrétní obsah rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
* vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**C. Opravná zkouška**

* Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě že je vyučujícím daného  předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
* Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
* Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.
* Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
* O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k oprané zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm nedostatečný.

**D. Přezkoušení**

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech a na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. V takovém případě jmenuje komisi školní inspektor. Přezkoušení provede komise do 10 dnů. Výsledek přezkoušení je konečný, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**E.  Dodatečná zkouška**

**Dodatečnou zkoušku koná žák:**

* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
* který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, ročník opakuje.
* který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

**6.1.9. Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka