

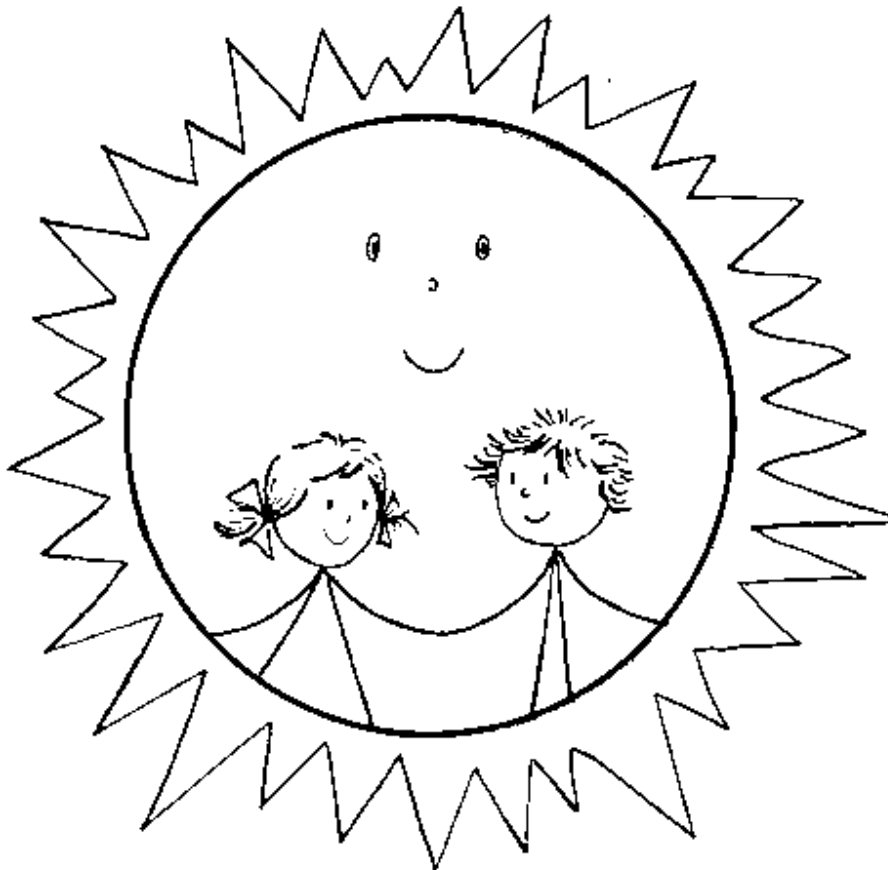
ZŠ a MŠ Pozděchov, okres Vsetín

Pozděchov 192

756 11

ŠVP PV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM SLUNÍČKO



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
 - 4.1. Pojetí vzdělávání, systém péče a podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními
 - 4.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2 DO 3 LET
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
8. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
11. TVP S KRTEČKEM ZA POZNÁNÍM (TVP PRO NULTÝ ROČNÍK)
12. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA
13. ZDROJE

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Údaje o škole

Název školy	Základní a Mateřská škola Pozděchov, okres Vsetín
Adresa	Pozděchov 192, 756 11 Valašská Polanka
IČ	70918449
Telefon	MŠ – 571456040 ZŠ (ředitelka školy) – 571456030
Email	reditelna@skolapozdechov.cz
Web	www.skolapozdechov.cz
Zřizovatel	Obec Pozděchov, Pozděchov 215, 756 11
Bankovní spojení	KB
Statutární zástupce školy (ředitelka)	Mgr. Petra Zgarbová, Ph.D.
Vedoucí učitelka	Ing. Libuše Straková (Mgr. Iva Rabasová)
Kapacita	35 dětí

Údaje o dokumentu

Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Sluníčko (součástí je také TVP nultého ročníku S Krtečkem za poznáním)
Zpracovatelé programu	Mgr. Iva Rabasová (ŠVP PV mimo TVP s Krtečkem za poznáním) Ing. Libuše Straková (ŠVP PV mimo TVP s Krtečkem za poznáním) Tereza Lomicová (ŠVP PV mimo TVP s Krtečkem za poznáním) Rozálie Slezáková (TVP s Krtečkem za poznáním)
Platnost dokumentu	ŠVP PV Sluníčko je platné od 1. 9. 2017
Aktualizace	Poslední aktualizace proběhla 8/2021

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Pozděchov je součástí instituce ZŠ a MŠ Pozděchov, okres Vsetín a má kapacitu 35 dětí. V MŠ se nacházejí 2 třídy, první, pro starší děti, se naplňuje do počtu maximálně 25 dětí, druhá, pro mladší děti, do počtu maximálně 10 dětí.

MŠ se nachází v klidné lokalitě obce Pozděchov, na kopci, stranou od hlavní silnice. Výhodou je prostorný areál školy pro řízené činnosti a hry dětí. Nevýhodou je blízkost pily, jejíž provoz ztěžuje bezpečné vycházky do okolí. V zimních měsících se stává nevýhodou také často namrzlá silnice vedoucí k MŠ, která je kvůli svému svažitému terénu k vycházkám kvůli snížené bezpečnosti nevhodná.

V budově školy je pro děti k dispozici tělocvična. V samotné MŠ je součástí oddělení Sluníčka pro 25 dětí je třída se stoly, která slouží jak k činnostem řízeným, tak ke stolování, a dále herna, která slouží také k odpolednímu odpočinku dětí. V oddělení Kořátek pro 10 dětí je pouze jedna třída, která je dispozičně oddělena na dvě zóny, se stolečky a s kobercem. Zóna s kobercem slouží zároveň jako prostor pro odpolední odpočinek. Prostory šaten i WC jsou pro obě oddělení společné.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je zčásti již vybavena novým nábytkem, který je přizpůsoben dětským požadavkům (snadná přístupnost, bezpečnost). Stávající starý nábytek je časem nutno nahradit novým, lépe organizovaným nábytkem (lepší ukládání věcí, přehlednější systém). Každá třída MŠ je vybavena vlastními pomůckami, hračkami a didaktickým materiálem. Pomůcky a didaktický materiál jsou spíše starší, stejně jako audiovizuální technika.

V oddělení Koťátek pro mladší děti je pro děti k dispozici jedna třída rozčleněná do dvou částí (plocha s kobercem a plocha se stolečky), v oddělení Sluníček jsou prostory rozčleněny do dvou místností (herna – lehárna a třída se stolečky).

MŠ je vybavena vlastní kuchyňkou, která slouží k vydávání pokrmů dětem, dále dvěma šatnami (v první šatně jsou věšáky na bundy a prostory k odkládání bot, ve druhé šatně má každé dítě svoji skříňku na osobní věci) a koupelnou a toaletami pro děti (tyto prostory byly nedávno rekonstruovány, jejich součástí je také sprcha). Další prostory MŠ slouží pro personál (kabinet, WC, prádelna, komora). V těchto prostorech by v budoucnu mohlo dojít k vybavení praktickými úložnými prostory, kterých se v současné době spíše nedostává.

K venkovním prostorům MŠ patří oplocená zahrada s přilehlým hřištěm, které prošlo rekonstrukcí a od 1. 9. 2017 disponuje nově zařízenými dětskými herními prvky, pískovištěm s krycí plachtou a hracími koutky.

3.2. Životospráva

Mateřská škola podporuje správnou životosprávu dětí, jak prostřednictvím skladby jídelníčku (vyvážená strava; velký podíl ovoce a zeleniny; dostatečný pitný režim s výběrem dvou nápojů, z nichž jeden je čistá voda; nenucení dětí do jídla), tak režimem dne. U dětí přihlížíme k individuálním potřebám, které často plynou z věkové skladby dětí ve třídě (např. děti si mohou během dne odpočinout v koutku s pohovkou; děti si při spontánních činnostech volí aktivitu dle vlastního zájmu).

Dodržujeme pravidelný pobyt venku, pokud z povětrnostních podmínek není možné realizovat pobyt venku, kompenzujeme jej alespoň pobytem v tělocvičně, pokud je to organizačně možné.

3.3. Psychosociální podmínky

Velká pozornost je věnována adaptačnímu procesu. Nově přijaté děti mají individuálně upravenou dobu pobytu v mateřské škole. Podle reakcí dítěte a jeho chování přichází rodiče

pro děti během dopoledne. Týká se nově přijatých dětí všech věkových skupin. Seznámení se s prostředím mateřské školy a s pravidly chování v mateřské škole je věnován dostatek času, aby se děti cítily bezpečně a jistě.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Ve třídách jsou respektována vztahová pravidla, s nimiž jsou děti průběžně seznamovány. Jakékoliv zesměšňování či podceňování dětí je nepřipustné. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Pedagog se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Denní řád je dostatečně pružný, aby nervozita a spěch děti nezatěžovaly. Žádné dítě není zvýhodňováno, osobní svoboda dítěte je vyvážená s nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel a řádu školy, pedagogové se vyhýbají nepřiměřenému organizování dětí, nepodporují nezdravou soutěživost. Po celou dobu pobytu dětí v mateřské škole usilují učitelky i ostatní personál o uspokojení individuálních potřeb dítěte. O potřebě zvláštní péče jsou rodiče povinni učitelku informovat a spolupracovat s učitelkou v zájmu dítěte tak, aby jeho pobyt v mateřské škole byl užitečný a radostný.

3.4. Organizace

V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a výchovným cílům. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Do programu jsou alespoň jedenkrát měsíčně zařazována divadelní představení realizovaná přímo v MŠ, pro děti předškolního věku je v průběhu školního roku realizována předplavecká výuka a také předplatné nejmladšího diváka v Městském divadle Zlín.

V programu MŠ jsou zahrnuty preventivní logopedické činnosti ve všech svých podobách.

MŠ organizuje každoročně tvoření rodičů s dětmi (2x ročně), vánoční besídku, Den matek a dále karneval a dětský den, který je již několik let v režii ochotných rodičů.

V naší MŠ je také uskutečňováno individuální vzdělávání, pro které platí tyto podmínky:

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat

3.5. Řízení mateřské školy

Za vedení MŠ odpovídá ředitelka školy. Organizaci přímo v MŠ zajišťuje vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učitelkami.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci mají určeny osobní úkoly, které průběžně plní. Je vytvořen informační systém a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení mateřské školy, je jim ponechán dostatek pravomocí a je respektován jejich názor. Všichni se podílejí

na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována. Pedagogický sbor pracuje jako tým, jsou zapojováni ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby. Školní vzdělávací program se zpracovává ve spolupráci s ostatními pedagogy a je pravidelně aktualizován. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. MŠ též spolupracuje s odborníky PPP při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují 4 kvalifikované učitelky, 1 asistentka pedagoga. Překrývání pedagogů probíhá ve třídě Sluníček denně a dvakrát týdně ve třídě Koťátek. Předškoláci jsou vedeni k přípravě na školu, učitelky sledují jejich pokroky, provádí pedagogickou diagnostiku a rozvíjí děti v oblastech, které u nich nejsou dostatečně rozvinuty. Tyto informace také předávají rodičům dětí.

V MŠ zajišťuje úklidové práce a činnosti související s podáváním pokrmů 1 nepedagogická pracovnice, vydávání jídla zajišťuje kuchařka docházející do MŠ ze školní kuchyně.

Veškerý pedagogický i nepedagogický personál je odborně i kvalifikačně způsobilý, pedagogické pracovnice se pravidelně účastní kurzů DVPP.

3.7. Spoluúčast rodičů

MŠ je místem společného setkávání, které začíná vstupem dítěte do MŠ. Rodina i mateřská škola si do tohoto vztahu přináší své představy, co od druhé strany očekávají. Proto o svých představách, v zájmu dítěte, diskutují, navrhují řešení, na kterém se společně snaží dohodnout tak, aby bylo v souladu s pravidly MŠ, ŠVP PV i školním řádem.

Rodiče mohou využít možnosti konzultace s učitelkami v předem dohodnuté době. Mohou se po dohodě s pedagogickými pracovníky také zapojit do přípravy nebo organizace některé z akcí pořádaných MŠ.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1. Pojetí vzdělávání, systém péče a podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s

přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při realizaci PLPP i IVP je kladen důraz na individuální vzdělávací potřeby a možnosti dítěte a cílí se na vytvoření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte.

Na tvorbě PLPP a IVP se podílejí třídní učitelky případně společně s asistentem pedagoga (je-li pro dané dítě doporučeno). Dokument se realizuje v návaznosti na časový úsek, od kterého má být platný. Vyhodnocování PLPP i IVP mají na starosti taktéž třídní učitelky (případně společně s asistentem pedagoga). V případě nutnosti spolupracuje MŠ při tvorbě IVP také s ŠPZ či zákonnými zástupci dítěte (zjištění podmínek, informací, apod.).

Podmínky pro vzdělávání odpovídají potřebám dětí, pro které je toto vzdělávání cíleno. MŠ při jejich stanovování vychází z Doporučení ŠPZ, školského zákona a vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

MŠ má zkušenost se vzděláváním dětí se SVP, vychází z doporučení odborníků, spolupracuje s rodiči těchto dětí tak, aby byl zaručen jejich správný rozvoj a aby se obě výchovná působení (tedy v MŠ i doma) vhodně doplňovala.

MŠ disponuje některými pomůckami k podpoře vzdělávání dětí se SVP (pracovní listy, literatura, vhodné stimulující hračky, strukturované karty, vyhrazené prostory pro odpočinek těchto dětí), využívá podpory asistentů pedagoga a podporuje individuální přístup ve snaze o správný rozvoj a také co nejvyšší míru zapojení těchto dětí do kolektivu.

4.2. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Výchovně vzdělávací proces v MŠ cílí také na rozvoj řeči a českého jazyka. Pokud některé dítě navštěvující MŠ nemá dostatečnou oporu v rodině (dítě cizinec, nebo dítě z jiného jazykového a kulturního prostředí), je třeba věnovat v MŠ zvýšenou pozornost právě takovému dítěti v tom smyslu, aby mu byla poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do MŠ.

MŠ poskytne jazykovou přípravu těmto dětem v případě, že se v povinném předškolním vzdělávání vzdělávají alespoň 4 cizinci v rámci jednoho místa. Příprava probíhá formou skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, rozdělené do dvou či více bloků (dle aktuálních podmínek MŠ). Pokud je v MŠ vzděláváno dětí – cizinců méně (tedy 1 – 3), je jim poskytována jazyková podpora individuálně. Vedení MŠ také může do skupiny pro jazykovou přípravu zařadit i jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, nesmí to ale být na úkor kvality tohoto vzdělávání.

Při sestavování skupiny i při individuálním poskytování jazykové podpory vychází MŠ z *Metodického materiálu MŠMT k poskytování jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání od 1. září 2021.*

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Pedagogické pracovnice podporují vzdělávání nadaných dětí širší nabídkou činností, složitějšími úkoly a zaměřují se na rozvoj zájmů nadaného dítěte v souladu s případnými odbornými doporučeními i s ŠVP PV. Konzultují vzdělávání nadaných dětí s jejich rodiči.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Děti od dvou do tří let jsou vzdělávány v menším kolektivu, aby pro ně přechod z rodinné do institucionální výchovy proběhl co možná nejlépe (dítě od 2 do 3 let však nemá na předškolní vzdělávání právní nárok). Děti mají k dispozici hračky odpovídající věku, v šatně jsou jim přiděleny skříňky s dostatkem úložného prostoru, kam mohou rodiče dětem uložit nejen dostatek náhradního oblečení, ale také hygienické potřeby. Koupelna a WC pro děti jsou umístěny přímo vedle třídy, kam tyto děti docházejí.

Pedagogický pracovník poskytuje těmto dětem zvýšenou pozornost v případě nutnosti zajištění pocitu bezpečí a jistoty, uplatňuje k dětem laskavý, ale také důsledný přístup.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ je rozdělena do dvou tříd, obě třídy dodržují shodný časový řád a režim dne. Provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 16:00 hodin. Režim dne je pružný, přizpůsobuje se individuálním možnostem a potřebám dětí, pevně je stanovena pouze doba podávání jídel.

REŽIM DNE		
6:30	8:00	Příchod dětí do MŠ, spontánní zájmové aktivity dětí
7:45	8:15	Hygiena, svačina
8:15	8:45	Hry, cvičení, individuální činnosti
8:45	9:30	Řízené činnosti
9:30	9:45	Hygiena, ovocná svačina
9:45	11:15	Pobyt venku (zahrada, vycházky do okolí)
11:15	12:00	Oběd, hygiena
12:00	14:00	Odpočinek
14:00	16:00	Odpolední svačinka, hry, dokončování prací z dopoledne, diagnostika dětí

Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány především podle věku. Pedagogický personál se snaží zohledňovat také rodinné vazby dětí, bere však ohled také na specifické potřeby dětí (např. dítě vzdělávané podle IVP je zařazeno v menším kolektivu), proto se může stát, že ne vždy je možné vyhovět všem přáním rodičů. Do tříd koťátek jsou zařazovány nejmladší děti, protože ve třídě je možno mít pouze menší počet dětí, a to je pro začleňování nejmladších dětí a pro to, aby si zvykly na režim MŠ, velmi pozitivní.

Přijímání dětí do MŠ se odehrává podle zákonných pravidel. Každoročně je vypsán termín, kdy si rodiče mohou přicházet do MŠ pro přihlášky k předškolnímu vzdělávání (nebo je možno stáhnout si přihlášku z webových stránek školy) a také termín odevzdání přihlášek (od 2. do 16. května).

Organizace přijímání žádostí:

1. Zákonný zástupce přinese žádost o přijetí a evidenční list potvrzený lékařem, rodný list dítěte a svůj občanský průkaz.
2. O zařazení dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole rozhoduje ředitel/ka MŠ.
3. Ředitel/ka mateřské školy je povinen/povinna přednostně přijímat děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu, v případě cizinců místo pobytu, v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3) nebo jsou

umístěné v tomto obvodu v dětském domově, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.

4. V případě, že počet žádostí zástupců dětí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí počet volných míst mateřské školy, postupuje ředitel/ka mateřské školy podle stanovených kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

5. Upozorňujeme zákonné zástupce dětí, že v souladu se školským zákonem se „Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak.“

6. O přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 (č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění) rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

8. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1. Základní informace

Dle § 184a Školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění) poskytuje škola dle pravidel zmíněných v odst. 1) dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem. Toto vzdělávání škola uskutečňuje dle ŠVP PV v míře odpovídající okolnostem. Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, jsou povinny se distančním způsobem výuky vzdělávat. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dětí pro toto vzdělávání.

8.2. Seznam dětí, pro které je výuka povinná

První den distanční výuky zapíše vyučující zřetelně do třídní knihy a vypracuje seznam dětí, pro které je tato výuka povinná. Do tohoto seznamu také může zapisovat účast a neúčast dětí na distančním vzdělávání.

8.3. Neúčast dětí na distančním vzdělávání a omlouvání absencí:

a) Omlouvání absencí dětí na distanční výuce probíhá emailem (omluvené absence jsou zapisovány do aktuálního seznamu povinně vzdělávaných předškoláků). Ředitel školy (případně vedoucí učitelka MŠ) je oprávněn/a vyžádat si od zákonných zástupců

zdůvodnění absence dítěte na distančním vzdělávání a doložení důvodů absence do 3 pracovních dnů.

- b) Absence budou zapisovány na základě omluvy od zákonných zástupců distančně vzdělávaného dítěte, v případě, že zákonný zástupce odevzdá níže uvedenými způsoby zpětnou vazbu o splnění úkolů, má se za to, že dítě bylo na distanční výuce přítomno.

8.4. Obsah distanční výuky

Distanční výuka se řídí podle ŠVP PV a TVP.

8.5. Personální podmínky:

- a) Pedagogický pracovník se může s ředitelem školy dohodnout na místě realizace distančního vzdělávání (pracoviště, nebo jiné místo – zpravidla vlastní bydliště).
- b) Pokud je pracovníkovi nařízena karanténa, nebrání-li tomu zdravotní stav zaměstnance a jsou-li dodržena všechna stanovená omezení, může se v případě distančního způsobu vzdělávání se zaměstnavatelem dohodnout na jiném místě výkonu práce (tedy práce z místa bydliště). V tomto případě je možné odmítnout vypsání potvrzení o pracovní neschopnosti a ošetřujícího lékaře informovat o shodě zájmu zaměstnance se zaměstnavatelem na pokračování výkonu práce za podmínek karantény.
- c) Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků určuje ředitel školy. Změna tohoto rozvrhu musí být oznámena nejméně 3 dny předem, nebo v co nejkratším možném termínu. Pokud ředitel nebude moci z organizačních důvodů přidělit předepsaný počet hodin přímé pracovní činnosti (dle nařízení vlády 75/2005 Sb.), pak se pedagogickému pracovníku nekrátí plat.

8.6. Formy distančního vzdělávání:

- a) V naší MŠ bude využívána kombinace off-line výuky a asynchronní on-line výuky.
- b) Úkoly budou dětem zadávány každé pondělí prostřednictvím emailových adres zákonných zástupců, kteří s nimi tyto úkoly vypracují. Zároveň mohou emaily zákonným zástupcům obsahovat tipy na tvoření s dětmi, odkazy na zajímavá videa k tématu a další různé inspirace, kterých zákonní zástupci mohou, ale nemusejí, využít.
- c) Povinné úkoly budou v emailu řádně označeny tak, aby bylo zjevné, které úkoly jsou již dobrovolné a děti je nemusejí plnit.

- d) Zákonní zástupci zašlou zpětnou vazbu (email o délce několika krátkých vět, ale rodiče mohou také zasílat fotografie) zadaných týdenních úkolů nejpozději v pátek daného týdne na email, ze kterého jim přišly zadané úkoly.
- e) Na základě zpětné vazby rodičů bude posuzována jednak účast dítěte na distanční výuce (tzn., pokud zákonný zástupce neodešle email s výsledky týdenní práce, bude se dítě považovat daný týden jako nepřítomné na povinné distanční výuce) a také bude zpětná vazba sloužit pedagogům jako ukazatel dětského pokroku.
- f) Zákonný zástupce i pedagog se mohou v případech, že to bude vyžadovat situace, obrátit na druhou stranu i mimo výše uvedené termíny ohledně konzultace, rady, či doporučení, a to vždy v nejlepším zájmu distančně vzdělávaného dítěte.

8.7. Distanční výuka a děti se SVP

Distanční vzdělávání dětí s SVP se řídí pravidlem, že děti s SVP mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou i při distančním způsobu vzdělávání. Tato podpůrná opatření spočívají především v poradenské pomoci školy, úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, předmětu speciálně pedagogické péče, poskytování předškolního vzdělávání dle IVP (pokud je podle něj dítě vzděláváno), použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebních pomůcek a ve využití asistenta pedagoga, dalšího ped. pracovníka, tlumočnicka pro neslyšící.

- a) Při distančním vzdělávání dětí s SVP je kladen důraz na individuální přístup (který je realizován taktéž při běžné denní výuce) odpovídající fyzickým i psychickým možnostem dítěte.
- b) Dítěti s SVP je možno zapůjčit domů kompenzační pomůcky a učební pomůcky používané v MŠ (avšak oproti podpisu zákonného zástupce).
- c) Na přípravě materiálů pro distanční výuku dítěte s SVP se podílí třídní pedagog a asistent pedagoga a čerpají z IVP (pokud je dítě podle něj vzděláváno), případně při tvorbě programu čerpají z doporučení ŠPZ.
- d) Četnost komunikace školy s dítětem s SVP vyplývá z aktuálních potřeb dítěte a může být odlišná od výše uvedených termínů pro děti bez SVP. Na častější komunikaci se – pokud to situace a stav dítěte vyžaduje – také podílí asistent pedagoga, který může s dítětem komunikovat na běžné denní úrovni (udržuje s dítětem kontakt prostřednictvím emailu a fotografií, nebo např. telefonicky, případně může se zákonnými zástupci využít komunikačních kanálů), tedy – jak se dítě dnes má, jak se mu daří, co dnes bude dělat, co se mu povedlo, apod.

8.8. Stravování

Stravování (tedy v čase distanční výuky vyzvedávání dětských obědů jako jídlo s sebou) může být v provozu, pokud tomu nebrání organizační nebo jiné důvody. Zároveň může stravovací zařízení sloužit nadále pro stravování zaměstnanců.

9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V naší MŠ probíhá vzdělávání formou realizace integrovaných tematických bloků, které jsou plánovány pedagogickým personálem s ohledem na aktuální podmínky a společenské dění. Při realizaci výchovně vzdělávacího procesu jsou využívány různé formy vzdělávání (hromadná, skupinová, ale také individualizovaná) a metody (především praktická a heuristická, slovní metoda je využívána s návazností na praktickou, aby bylo docíleno aktivního prožitku u dětí). Vzdělávání dětí zohledňuje individuální potřeby a rozdíly mezi dětmi, vychází z pravidelné pedagogické diagnostiky. Vzdělávací proces je postaven na vhodné motivaci dítěte a chuti k vykonávané činnosti, podpoře individuální volby a především na aktivní účasti dítěte.

Do integrovaných bloků jsou zařazovány činnosti podporující osobnostní růst dítěte ve všech jeho složkách, každý blok v sobě zahrnuje literární a řečovou výchovu, hudební, výtvarné, dramatické i pohybové činnosti, zařazovány jsou aktivity pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, grafomotorické činnosti, aktivity pro rozvoj sluchu, aktivity pro udržení pozornosti a další.

V průběhu každého dne jsou zařazovány jak spontánní, tak řízené činnosti. U spontánních činností klade pedagogický personál důraz na dobré sociální klima a podporuje sociální učení dětí (nejen od dospělých, ale také mladších dětí od starších) a kooperaci mezi dětmi.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvoj osobnosti dítěte, podpora učení a získání nových poznatků, osvojení základních lidských hodnot a postojů vše s ohledem na věk dítěte v souvislosti s prožitím šťastného a spokojeného dětství. Aby bylo možné vytyčený cíl splnit, je nutná spolupráce s rodiči, individuální přístup k dítěti s respektováním jeho specifických potřeb, podpora rychlé adaptace v MŠ pro dobrý start a bezproblémový přechod na ZŠ.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je v MŠ uskutečňováno s důrazem na jejich individuální přístup a specifické potřeby. Při vytváření IVP i PLPP pedagogický personál spolupracuje, konzultuje své poznatky a postřehy pro snadnější začlenění těchto dětí do kolektivu a jejich všestranný rozvoj. K dispozici je odborná literatura, některé kompenzační a stimulační pomůcky a v současnosti je využíváno také odpočinkové místo pro zklidnění nebo odpočinek dětí (především s diagnózou ADHD nebo poruchami autistického spektra) mimo velký dětský kolektiv (tato varianta se velmi osvědčila,

pozorujeme velké pokroky u dětí, když jsou v pro ně nepříjemné situaci odstraněny rušivé elementy, rychleji se uklidní a dokáží se po návratu více soustředit na probíhající činnost).

10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„JEN SI, DĚTI, VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ!“

Výuka je realizována v integrovaných blocích. Tyto integrované bloky jsou naplněny dílčími tématy v třídních programech. Obsahem budou činnosti ze života člověka, tradice, slavnosti, ale i témata vycházející ze složitého života společnosti a zájmů dětí. Každý integrovaný blok je rozpracován do jednotlivých týdenních dílčích témat. Dílčí témata se mohou volně měnit podle momentální potřeby nebo situace.

Metody a formy práce:

Nejčastěji uplatňované metody a formy práce jsou metody založené na prožitkovém a kooperativním učení, které vychází z přirozené dětské hry a dětských činností. U dětí je tak v maximálně možné míře rozvíjena zvědavost a objevování nových poznatků a zkušeností. U všech činností je kladem důraz na různé vzdělávací možnosti a potřeby, včetně specifických.

Prostředky předškolní výchovy:

Hlavním prostředkem je hra – spontánní, řízená. Řízené činnosti jsou frontální, skupinové, párové nebo individuální. Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhá na základě pestré vzdělávací nabídky učitelky, na individuální volbě dítěte a jeho aktivní účasti.

Integrovaný blok	Kamarádi, mějme se rádi
Termín realizace	září
Dílčí témata	Ahoj, školko
	Kamarádi, mějme se rádi
	Můj den v MŠ
	Moje místo v MŠ
Záměr:	Postupné začlenění nově příchozích dětí do kolektivu, pomoc s adaptačním procesem. Navazování sociálních kontaktů v novém prostředí. Tolerování individuality druhého, podpora sociálních her dětí. Orientace v prostorách a režimu MŠ, znalost základních vědomostí týkajících se školky (moje značka, moje místo v šatně a v MŠ, společné prostory, úklid hraček).
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ, postupně začlenit nové děti do kolektivu. • Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. • Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem. • Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev dětí. • Posilovat prosociální chování dětí ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, v mateřské škole. • Rozvíjet u dětí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole. • Vytvářet vztah k prostředí a k místu, ve kterém dítě žije. • Vést děti ke správným hygienickým návykům, k sebeobsluze. • Vést děti ke správnému úklidu hraček.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o

	<p>osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • domluvit se slovy i gesty, improvizovat • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	Sebepojetí, city a vůle
	<ul style="list-style-type: none"> • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti,

	<p>dodržovat herní pravidla</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Integrovaný blok	Barevný svět
Termín realizace	říjen
Dílčí témata	Ovoce
	Zelenina
	Stromy
	Život na zemi
	Houby v lese
	Drakiáda
Záměr:	Pomoci dětem získat povědomí o světě kolem nás, rozvíjení znalostí o podzimní přírodě. Rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti, procvičování znalostí základních barev a jejich odstínů.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Vést děti k vědomému využívání všech smyslů. • Vést děti k záměrné pozornosti, všimnout si a soustředit se na určené detaily podzimní přírody – změny v přírodě, stále se něco mění a děje, čas plyne, vše se vyvíjí a proměňuje. • Vzbudit u dětí zájem o poznání a pojmenování ovoce a zeleniny, utváření si představy, kde roste. • Rozvíjení slovní zásoby a představy o barvách. • Poznávání pravidel společenského soužití. • Osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností a zapojování se do činností ve třídě. • Posilování vztahu k ostatním dětem. • Posilování povědomí o zdraví.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
	Sebepojetí, city a vůle
<ul style="list-style-type: none"> • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) 	
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

	(chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

	<ul style="list-style-type: none"> • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok	Život kolem nás
Termín realizace	listopad
Dílčí témata	Naše vesnice
	Svatomartinské hody
	Svět hýří barvami
	Podzimní počasí
Záměr:	Procvičit u dětí barvy a tvary. Seznámit děti s počasím na podzim. Vytvořit u dětí hodnoty, seznamovat je se zvyky a tradicemi a místem, kde bydlí.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet elementární povědomí o širším přírodním i kulturním prostředí. • Seznamovat děti se zvyky a tradicemi. • Rozvíjet u dětí základní kulturně společenské postoje a vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách. • Rozvíjet u dětí kooperativní dovednosti. • Posilovat u dětí přirozené poznávací city. • Rozvíjet u dětí tvořivost, paměť a pozornost. • Rozvíjet u dětí řečové schopnosti, jazykové dovednosti a komunikativní dovednosti. • Rozvíjet pohybové schopnosti dětí a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. • Vhodnou formou u dětí rozvíjet všechny smysly.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč

	<ul style="list-style-type: none"> • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	<p>Sebepojetí, city a vůle</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všimá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí

	<p>jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Integrovaný blok	Kouzelný svět
Termín realizace	prosinec
Dílčí témata	Čertovský týden
	Vůně Vánoc
	Těšíme se na Vánoce
	Vánoční besídka, Jarmark
Záměr:	Vedení dětí k soustředěnému poslechu, reprodukci čteného, dramatizace. Navození vánoční atmosféry, přiblížení vzniku vánočních svátků a vánočních tradic.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet schopnosti dětí, jejich poznání. • Vést děti k osvojování morálních i lidských hodnot. • Vést děti k samostatnosti. • Dát dětem dostatek prostoru pro rozvoj sebevědomí a sebedůvěry. • Umožnit dětem prožít radost z výsledků své činnosti. • Předložit dětem dostatečně pestrou nabídku činností.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou

	<p>úlohu apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • vytvořit jednoduchý rým <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim <p>Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost)

	<p>či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledek
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Integrovaný blok	Paní zima kraluje
Termín realizace	leden
Dílčí témata	Tři králové
	Zimní počasí, skupenství vody a koloběh vody v přírodě
	Týden se sněhuláky
	Zimní sporty
	Ptáčci a zvířátka v zimě, stopy
	Kde je stále zima?
Záměr:	Rozšíření poznatků o zimě a o sněhu. Znalost důležitých lednových dnů (Tři králové, pranostiky). Vedení dětí k starostlivosti o ptáčky a zvířátka v zimě. Přimět děti k uvědomění si, že člověk je součástí přírody a že přírodu musíme chránit.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit děti se svátkem Tří králů s důrazem na prohlubování vzájemných mezilidských vztahů, komunikace a empatie. • Rozvíjet u dětí komunikační schopnosti a dovednosti. • Rozvíjet u dětí znalosti vztahující se k jednotlivým ročním obdobím, především pak k zimě. • Vést děti k radosti z pohybu. • Rozvíjet u dětí jemnou i hrubou motoriku prostřednictvím výtvarných a pohybových aktivit. • Rozvíjet u dětí matematické představy. • Seznámit děti se zimními sporty a některé si s dětmi vyzkoušet. • Probudit v dětech zájem k bádání, zkoumání, tvoření a logickému myšlení a pomocí nabízených aktivit posilovat u dětí přirozenou zvědavost. • Vést děti k ochraně přírody. • Zjistit dosavadní znalosti dětí o zvířatech a ptácích v zimě a tyto dále rozvíjet.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o

	<p>významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • sledovat očima zleva doprava • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
<ul style="list-style-type: none"> • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů) 	

	<p>podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
	<p>Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno

	<p>kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé,

	vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none">• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Integrovaný blok	To jsem já a to jsi ty
Termín realizace	únor
Dílčí témata	Zdraví
	Karnevalové veselí (masopust)
	Zimní oblečení
	Hravé (jarní) prázdniny
Záměr:	Poznávání a pojmenování částí těla, procvičování všech smyslů. Naučit děti vědomě pečovat o své tělo. Vedení dětí k samostatné dramatizaci, uvědomění si rozdílu mezi pohádkou a skutečností, karnevalová zábava. Poznávání zimního oblečení a jeho funkce, vedení dítěte k zodpovědnosti samo k sobě a svému zdraví (musím se vhodně obléci, abych...). Poznávání důsledků špatných rozhodnutí. Proč jsou na světě prázdniny (co se dělá o prázdninách).
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Naučit děti poznat a pojmenovat jednotlivé části těla. • Vést děti ke správným hygienickým návykům, k radosti z pohybu. • Rozvíjet u dětí schopnost rozlišit zdravé a nezdravé. • Vést děti k samostatné dramatizaci. • Rozvíjet u dětí jejich přirozené prožívání a radost. • Rozvíjet u dětí fantazii a estetično. • Vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti sám za sebe.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané

	<p>ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • chápat slovní vtip a humor
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
	Sebepojetí, city a vůle
	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

	(vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se

	svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
--	---

Integrovaný blok	Vítání jara
Termín realizace	březen
Dílčí témata	Život s knihou
	Co nám chodí po dvoře
	První poslové jara
	Veselé Velikonoce
Záměr:	Seznámení se s knihou, pojmem knihkupectví a knihovna. Pojmenování domácích zvířat a jejich mláďat, uvědomění si jejich užitku. Poznávání změn v přírodě, poznávání a pojmenování jarních květin, co potřebují k růstu. Seznámení s významem svátku Velikonoce, jejich tradicí a zvyky na vesnici.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Navodit u dětí kladný vztah ke knize, k literatuře, k umění. • Rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí. • Rozvíjet u dětí schopnost vyjádřit různými způsoby získané dojmy a prožitky. • Podpořit dětskou tvořivost a fantazii. • Seznámit děti s tradicí Velikonoc. • Učit děti vnímat přírodu všemi smysly, uvědomit si neustálý koloběh jevů v přírodě. • Vést děti k poznávání a pojmenovávání jarních květin a domácích zvířat a jejich mláďat. • Umožnit dětem prožívat a spolupodílet se na výzdobě MŠ.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit

	pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • utvořit jednoduchý rým • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	Sebepojetí, city a vůle
	<ul style="list-style-type: none"> • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • zorganizovat hru
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • všímát si změn a dění v nejbližším okolí • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické

	souvislosti
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Integrovaný blok	U nás doma
Termín realizace	duben
Dílčí témata	Bystrá hlavička (příprava k zápisu)
	Bezpečně na silnici
	Každý má své povolání, práci, čili zaměstnání
	Den Země
	Maminky budou mít svátek
Záměr:	Seznámení se s různými profesemi, jejich pojmenování. Vedení dětí ke kladnému citovému vztahu k rodině, k mamince, uvědomění si, co pro nás rodina znamená. Přípravovat předškolní děti na roli školáka pomocí různých činností. Seznámení dětí se svátkem Den Země a jeho významem. Bezpečnost na silnici a v dopravě, pochopení, jak se mají děti chovat v provozu, jak chodit po chodníku, základní návyky správného chodce, geometrické tvary.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet u dětí základní povědomí o různých profesích, přivést děti k uvědomění si důležitosti práce. • Pomocí různých aktivit v dětech pěstovat kladný vztah k přírodě. • Rozvíjet u dětí představivost a fantazii. • Seznamovat děti s dopravou na vesnici, kde žijí, učit děti pojmenovávat dopravní prostředky a správně reagovat v elementárních dopravních situacích. • Učit děti, jak se chovat jako chodec a jako účastník silničního provozu. • Rozvíjet jemnou a hrubou motoriku dětí. • Učit děti radovat se z přípravy obdarování druhých. • Seznámit předškolní děti s rolí školáka a s funkcí školy.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu,

	<p>ve vodě, v písku)</p> <ul style="list-style-type: none"> • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • sledovat očima zleva doprava
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Dítě a ten druhý	Sebepojetí, city a vůle
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému

	dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • prakticky se chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou;

	<p>uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <ul style="list-style-type: none"> • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

Integrovaný blok	U maminky, u tatínka
Termín realizace	květen
Dílčí témata	Rodina
	Moje máma, to je máma! (Den matek)
	Malý zahradníček
	Voda slaná a sladká
Záměr:	Posílit u dětí pozitivní citový vztah k rodině, poznávat role v rodině. Naučit děti nezištně konat věci pro radost druhých (připravit vystoupení pro maminky a babičky). Orientovat se v problematice zahradničení (jak rostou květiny, co potřebují k růstu). Seznámit děti se dvěma podobami vody, kde je voda slaná a kde sladká (využít toho, že se děti těší k moři, kam o prázdninách pojedou). Seznámení se s vodními živočichy, jejich pozorování. Význam vody pro život na celé Zemi.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvářet u dětí elementární povědomí o jednotlivých rolích v rodině, podle kterých je třeba se chovat a vzájemně si pomáhat a respektovat se. • Naučit děti pojmenovat jednotlivé členy rodiny. • Učit děti radovat se z obdarování druhých. • Učit děti, že lze druhého obdarovat také jinak než dárky. • Vytvářet u dětí povědomí o mezilidských morálních hodnotách. • Rozvíjet u dětí představivost, fantazii a tvořivost. • Seznamovat děti s různými situacemi a společně nacházet jejich možná řešení. • Rozvíjet u dětí kooperativní dovednosti. • Rozvíjet u dětí řečové schopnosti, jazykové dovednosti a komunikativní dovednosti. • Rozvíjet a zdokonalovat hrubou i jemnou motoriku dětí. • Vhodnou formou u dětí rozvíjet všechny smysly. • Vést děti k šetrnému zacházení s vodou. • Seznámit děti s vodními živočichy.

Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • sledovat a vyprávět příběh, pohádku • utvořit jednoduchý rým • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto,

	<p>podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	<p>Sebepojetí, city a vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad • spolupracovat s ostatními • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat návyky v základních formách společenského

	<p>chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i

	<p>techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla

	<p>společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

Integrovaný blok	Život na zemi
Termín realizace	červen
Dílčí témata	Dětský den (+ záchranný systém)
	Děti celého světa
	Budu školákem
	Těšíme se na prázdniny
Záměr:	Seznámení se s životem dětí v různých částech světa, uvědomění si, že ne všude je to, co máme, samozřejmostí. Oslava dne dětí pomocí zábavných aktivit. Seznámit děti se záchranným systémem, s bezpečností (v rámci dětského dne seznámit děti s prací hasičů – hasiči v MŠ). Rozloučení se s předškoláky. Opakování, čemu jsme se naučili. Společný výlet.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvořit u dětí představu o životě dětí v jiných zemích světa. • Připravit pro děti zábavné činnosti spojené s oslavou jejich svátku. • Připravit a zorganizovat rozloučení s dětmi odcházejícími do ZŠ. • Pomocí nabízených činností v dětech podněcovat jejich vlastní aktivitu a zájem o nové informace. • Prohlubovat a upevňovat znalosti dětí formou her a soutěží • Zajistit besedu s ukázkou místních hasičů, případně také policie Vsetín.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zachovávat správné držení těla • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, v písku) • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • sledovat očima zleva doprava • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • poznat napsané své jméno • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu

	cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	Sebepojetí, city a vůle
	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti • zorganizovat hru • prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům,

	<p>a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i

	<p>oceňovat výkony druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která

	<p>je mu nepříjemná, umí odmítnout</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Integrovaný blok	Veselé léto
Termín realizace	červenec
Dílčí témata	Život v trávě
	Život v lese
Záměr:	Seznámení se s životem hmyzu a jeho užitečností. Uvědomit si souměřitost člověka s přírodou a se světem kolem nás. Seznámit děti s významem lesních ekosystémů a živočichů a rostlin žijících v lese.
Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit děti s různými druhy hmyzu, dovést děti k uvědomění si jejich důležitosti pro člověka. • Vzbudit v dětech chuť objevovat a zkoumat. • Umožnit dětem praktická pozorování hmyzu. • Zopakovat s dětmi druhy stromů rostoucí v našich lesích. • Seznámit děti s tím, co můžeme najít v lese v létě. • Bezpečnost v lese.
Očekávané výstupy:	
Dítě a jeho tělo	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, v lese, na louce) • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých


Dítě a jeho psychika	Jazyk a řeč
	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
	Sebepojetí, city a vůle
	<ul style="list-style-type: none"> • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Dítě a společnost	<ul style="list-style-type: none"> • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu

	v okolí, živé tvory apod.)
Klíčové kompetence:	
k učení	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je

	schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

11. TVP S KRTEČKEM ZA POZNÁNÍM (TVP PRO NULTÝ ROČNÍK)

Zpracovala:	Rozálie Slezáková
	

KRTEČEK A JEHO KOUZELNÝ KOŠÍČEK	
Časový plán: září, říjen, listopad	
Krteček se představuje (září)	Cíl: Poznávat prostředí mateřské školy a nové kamarády
	Týdenní témata: <ul style="list-style-type: none"> • Prázdninové vzpomínání • Kamarádi z přípravky • Kde bydlím já, kde bydlíš ty • Kam zmizelo babí léto?

<i>Volno: 28. 9. – Den české státnosti</i>	
Sklízíme s Krtečkem dary podzimu (říjen)	Cíl: Poznávat krásy podzimní přírody
	Týdenní témata: <ul style="list-style-type: none"> • Krteček a vůně podzimu – plody podzimu • Krteček a myška – podzim na poli • Krteček a jeho lesní kamarádi – podzim v lese • Foukej, foukej větříčku (drakiáda)
<i>Volno: 27. – 31. 10. – Podzimní prázdniny</i>	
Jak Krteček sledoval změny přírody (listopad)	Cíl: Uvědomovat si vztah mezi přírodou, počasím a naším zdravím
	Týdenní témata: <ul style="list-style-type: none"> • Dary královny přírody • Martin na bílém koni • Jak se stromy a keře loučily se zvířátky • Krteček a zdraví
<i>Volno: 17. 11. – Den boje studentů za svobodu a demokracii</i>	

KRTEČEK A ZIMNÍ KRÁLOVNA	
Časový plán: prosinec, leden, únor	
Krteček a Vánoce (prosinec)	Cíl: Umět vyjádřit své přání
	Týdenní témata: <ul style="list-style-type: none"> • Kam zmizelo sluníčko? (počasí) • Jak Krtek potkal čerta • Těšíme se na Ježíška, vánoční tradice
<i>Volno: 23. 12. – 2. 1. 2022 – Vánoční prázdniny</i>	
Krteček a sněhová vločka (leden)	Cíl: Vyzkoušet si některý ze zimních sportů
	Týdenní témata: <ul style="list-style-type: none"> • Krteček se vrací po Vánocích do školky • Co dělají zvířátka v zimě? • Těšíme se do školy

	<ul style="list-style-type: none"> • Zimní olympiáda
Krteček na bále (únor)	<p>Cíl: Poznávat a umět pojmenovat předměty denní potřeby</p> <p>Týdenní témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karnevalový týden • Co je to? • Když vylezu z postýlky
<i>Volno: 4. 2. – Pololetní prázdniny, 5. 2. – 13. 2. 2022 – Jarní prázdniny</i>	
<i>Předpokládané akce na měsíc únor: Čtvrtek 3.2. Karneval v ZŠ</i>	

KRTEČEK A VOŇAVÝ DÁREČEK	
Časový plán: březen, duben, květen	
Krteček a první jarní paprsek (březen)	<p>Cíl: Upevňovat pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou</p> <p>Týdenní témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • První jarní květinčky • Čí je to mlád'átko? • Pracovitý Krteček (povolání, řemesla) • Sluníčko se usmívá, jaro přichází • Co vše můžeme najít na naší planetě?
Vítej, vítej, kytičko, už nám svítí sluníčko (duben)	<p>Cíl: Objevovat a ochraňovat kvetoucí přírodu</p> <p>Týdenní témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malujeme vajíčka • Krteček a autíčko • Co už všechno dovedu • Přišlo jaro na zahrádku
<i>Volno: 14. 4. – 18. 4. – Velikonoční prázdniny</i>	
Moje milá maminko (květen)	<p>Cíl: Upevňovat vztahy dětí ke své rodině</p> <p>Týdenní témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krteček a maminka

	<ul style="list-style-type: none"> • Překvapení pro maminku • Rozkvetlá zahrádka i louka • Domečku, domečku, kdo v tobě přebývá?

KRTEČEK A PARAPLÍČKO	
Časový plán: červen, červenec, srpen	
S Krtečkem u vody (červen)	Cíl: Poznávat svět kolem nás
	Týdenní témata: <ul style="list-style-type: none"> • Děti mají svátek • Naše země • Mořský svět • Léto začíná • Hurá prázdniny

ZÁŘÍ	KRTEČEK SE PŘEDSTAVUJE
Postava pro měsíc září, říjen, listopad:	Krteček a jeho kouzelný košíček
Cíl pro děti:	Seznámit se a porozumět pravidlům soužití v mateřské škole
Cíl pro učitelku:	Laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do přípravné třídy
Cíl pro pobyt venku:	Zorientovat se v prostorách zahrady a respektovat dohodnutá pravidla chování
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • znát svou značku, vědět kde je mé místo v šatně, v koupelně • orientovat se v prostorách ZŠ, znát účel jednotlivých místností • znát a řídit se pravidly soužití ve třídě • znát své jméno, příjmení, adresu bydliště-představit se kamarádům ve třídě, ZŠ

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit děti se zaměstnanci ZŠ, učit je pozdravit a správně oslovovat • seznámit se s pravidly chování a s režimem v ZŠ, respektovat je a řídit se jimi • seznámit se s pravidly bezpečného chování při pobytu na školní zahradě • učit děti prakticky používat základní pravidla chování při chůzi na ulici a při přecházení vozovky • osvojovat si a fixovat správné hygienické návyky, vést děti k péči o své zdraví a ochraně před úrazem • zvládat sebeobsluhu při oblékání a obouvání • podporovat pocit sounáležitosti a vznik dětských přátelství, učit děti záměrně předcházet konfliktním situacím dorozuměním a domluvou • učit děti pojmenovávat základní předměty denní potřeby a znát jejich použití • poznávat nejbližší okolí základní školy, významné budovy, naši obec • zapojovat se do skupinových her a aktivit ve třídě, při pobytu venku samostatně udržovat pořádek v nejbližším okolí, podílet se na přípravě a úklidu hraček, pomůcek, náčiní a materiálu pro hru i zaměstnání • seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • vědět, ve které obci a zemi žijeme (adresa, jméno obce, státu, symboly obce a ČR, hlavní město) • rozvíjet a prohlubovat lásku k domovu, k místu svého bydliště, ke své vlasti • vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby • vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce září, jeho
--	--

	<p>dary ze zahrady a zahrádky, z pole a lesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování dětí s podzimními květinami • rozeznávat širší řadu barev v návaznosti na podzimní květiny • sledovat květiny v zahradách, na louce • charakterizovat roční období léto, babí léto • procvičovat dovednosti při práci s papírem i jinými materiály – výroba sluníčka • zaplnit barvou celou plochu • správně zacházet s lepidlem • grafomotorická cvičení pro uvolnění ruky • naučit se reprodukovat básničku a doprovodit ji pohybem • spontánně vyprávět své zážitky z dovolené, z prázdnin, z výletu • rozvíjet smyslové vnímání pomocí her • budovat si základy diskuse ve dvojicích a ve skupině • zpívat radostně ve skupině, naučit se zpívat novou písničku • rytmizovat své jméno, slova a říkanky vytleskáváním, vydupáváním hlásek • procvičovat pozornost, postřeh a paměť • střídat běh a chůzi na zvukové signály • zvládnout chůzi s orientací v prostoru mezi překážkami a se změnou délky kroku
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, uklidit po sobě, dodržovat pořádek) • zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit její podle pokynu • domlouvat se slovy i gesty • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • být schopen postupovat podle instrukcí učitele

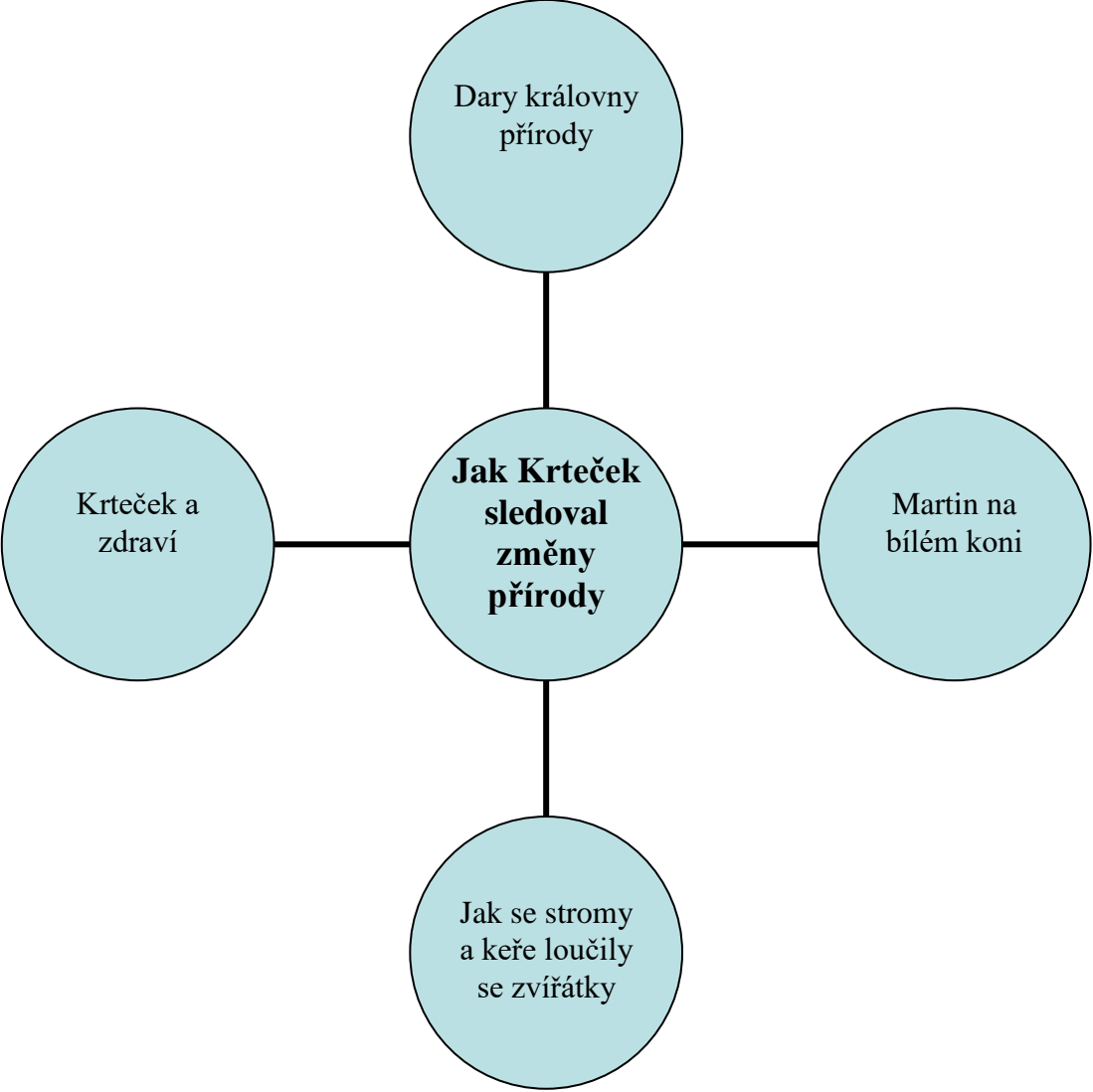
	<ul style="list-style-type: none"> • odloučit se na určitou dobu od rodičů a být bez nich aktivní • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva • uplatňuje návyky společenského chování (pozdravit, požádat o pomoc...) • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky • orientovat se bezpečně ve známém prostředí • pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím) • vědět, kdo všechno patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby, jména rodinných příslušníků, znát adresu svého bydliště • vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají, co umí udělat samo • umět charakterizovat léto několika charakteristickými znaky
--	--

ŘÍJEN	SKLÍZÍME S KRTEČKEM DARY PODZIMU
<p style="text-align: center;">Sklízíme s Krtečkem dary podzimu</p>	
Postava pro měsíc září, říjen, listopad:	Krteček a jeho kouzelný košíček
Cíl pro děti:	Chovat se s úctou a respektem k druhým lidem
Cíl pro učitelku:	Učit děti přiměřeně reagovat na chování druhých
Cíl pro pobyt venku:	Všímat si změn v přírodě, které přináší podzimní počasí
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet individuální a společné hry dětí • rozvíjet komunikaci, slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti • budovat a rozvíjet aktivní a pasivní slovní zásobu, vyjadřování a komunikaci u dětí • vyjadřovat vhodně své myšlenky, potřeby a přání

	<ul style="list-style-type: none"> • zapojovat děti aktivně do společenství v ZŠ, učit děti vnímat nabídnuté aktivity a činnosti jako přirozenou potřebu ke vzdělávání a rozvíjení se • přiměřeně reagovat na chování druhých, jejich prosby, požadavky • chovat se s úctou a respektem k druhým lidem/pozdravit, poděkovat, poprosit/ • uvědomovat si různá nebezpečí úrazu v MŠ i na zahradě • budovat základní matematické představy/více, méně.../ • objevovat krásu barev v přírodě • osvojovat si poznatky o světě, životě, přírodě a jejich proměnách • rozlišovat a charakterizovat hlavní znaky podzimu • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce říjen, jeho dary ze zahrady a zahrádky, z pole a lesa • seznamování s technickými přístroji napomáhajícími zemědělcům, s významem práce na zahradě a poli (sklizeň ovoce a zeleniny – úprava, skladování a její využití, význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka) • umět rozpoznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny • seznámení s názvy tropického ovoce • seznamovat děti s významem ovoce a zeleniny pro zdraví • vědět, co je nebezpečné při práci na zahradě (pád ze stromu, poranění náradím, konzumování neumytého ovoce a zeleniny,...) • rozvíjet estetické a ekologické cítění působením podzimní přírody • budovat pozitivní vztah ke svému tělu a zdraví • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvířata) • umět vyjmenovat dny v týdnu • vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech/pohybových, výtvarných, hudebních/
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • stříhat po linii • pokusit se zaplnit plochu, používat barvy • kreslení obrázku – můj kamarád • vyrobit dráčka • uvědomovat si správný úchop tužky • rozvíjet hrubou a jemnou motoriku u dětí při pohybových aktivitách • procvičování jemné motoriky, koordinaci ruky a oka pomocí hry se stavebnicemi, skládankami • zopakovat zadaný rytmus při hře na rytmické dřevěné nástroje • procvičovat zpěv ve skupině i sólově • doprovázet pohyb zpěvem • reagovat na signál, pokyn • napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru • rozvíjet orientaci a fyzickou zdatnost při běhu • běhat s vyhýbáním ostatním dětem, s reakcí na signál • poznat kamaráda podle hlasu, hmatu • užívat různé pomůcky k pohybu – koloběžky, odrážedla, samohyby
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • zachovat správné držení těla • vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru • vyjadřovat své myšlenky, nápady a pocity • učit se nová slova a aktivně je používat • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • naučit se nazpaměť delší texty a úmyslně si je vybavit • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • zvládat jemnou motoriku (zacházet s nůžkami, barvami,...) • přirozeně a bez zábran komunikovat s jiným dítětem • spolupracovat s ostatními • porozumět běžným neverbálním projevům • vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat

	<ul style="list-style-type: none">• ovládat koordinaci ruky a oka• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (barvy, zvuky, ...)• sladit pohyb s rytmem a hudbou• poznávat a pojmenovávat některé druhy ovoce a zeleniny• vědět, že svět přírody má svůj vlastní řád• vědět, že jsem součástí přírody, musím ji chránit a vím proč• rozlišit správné a špatné chování lidí v přírodě• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla• umět o všechno zdvořile požádat a taky za všechno poděkovat• pozdravit každého, kdo přijde do ZŠ• mít základní poznatky o způsobu života zvířátek, umět charakterizovat jejich způsob života• poznat a pojmenovat některá zvířátka žijící v lese
--	--

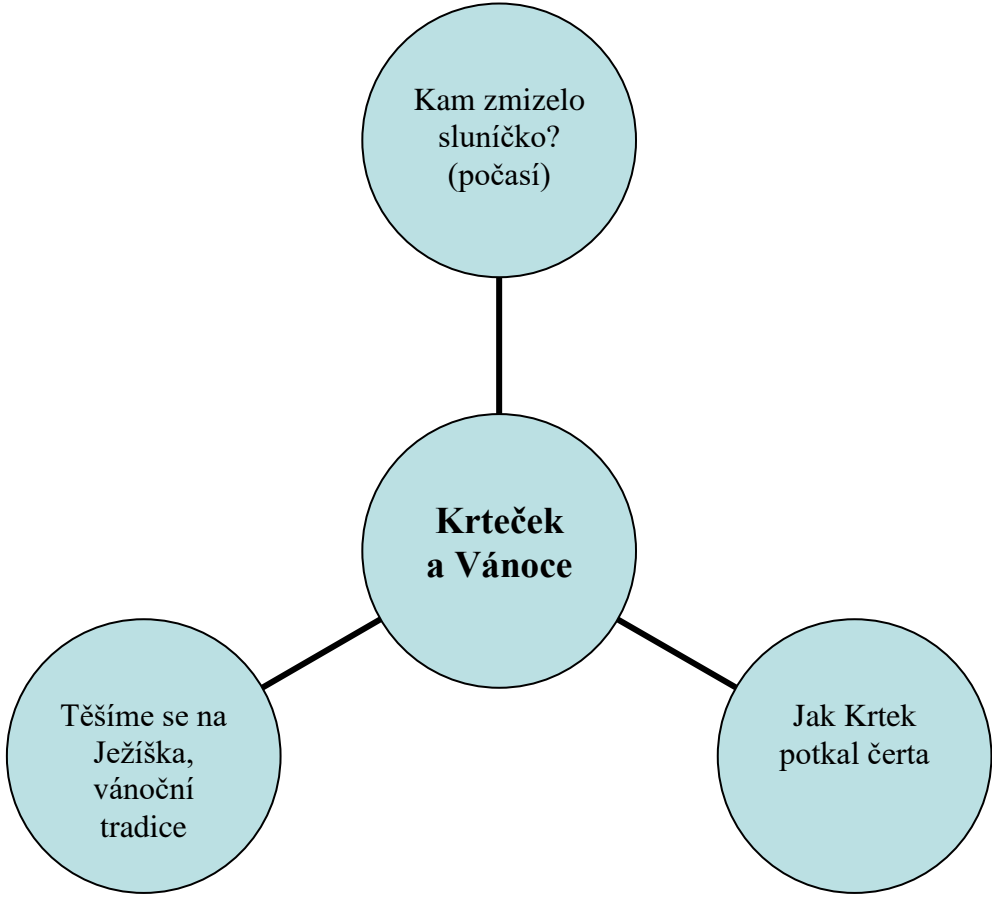
LISTOPAD	JAK KRTEČEK SLEDOVAL ZMĚNY PŘÍRODY
	
Postava pro měsíc září, říjen, listopad:	Krteček a jeho kouzelný košíček
Cíl pro děti:	Uvědomovat si, co je dobré, co špatné
Cíl pro učitelku:	Podporovat a prohlubovat pocit psychické, fyzické a duševní pohody u dětí
Cíl pro pobyt venku:	Pečovat o pořádek a čistotu svého okolí
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet poznání a vědomosti o věcech, jevech a činnostech kolem nás pomocí smyslových her • hledat, sbírat a uchovávat různé přírodniny pro tvořivé účely • pečovat o pořádek a čistotu svého okolí

	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady • prohlubovat pozitivní pocity radosti a úspěchu z vykonané práce • uvědomovat si, co je dobré a co špatné - morální zásady • respektovat a řídit se pravidly her a činností • dokázat se rozdělit o pomůcky, hračky, pamlsky • vnímat co druhý potřebuje a nabídnout pomoc • rozvíjet smysl pro fair-play • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce listopad, jeho dary ze zahrady a zahrádky, z pole a lesa • pozorování změn v podzimní přírodě (krajina, zvířata a rostliny, plody a dary podzimu, podzimní práce na polích, zahradách a zahrádkách) • seznamovat s charakterem a významem lesa, s lesními zvířaty a stromy • všímat si rozdílů mezi stromy a keři • učit děti poznat a pojmenovat některé jehličnaté a listnaté stromy a jejich plody – využití, lesní zvěř • poznat podle vzhledu a chuti ovoce, zeleninu a umět je pojmenovat, • vědět, kde a na čem roste (strom, keř, zahrádka) • učit se rozlišovat, co je ovoce a co zelenina • uvědomovat si význam lesa pro život člověka • rozvíjet a prohlubovat poznatky o volně žijících zvířatech, jejich životě, přípravách na zimu – umět pojmenovat některá zvířata • pozorovat barvy podzimu – listí na stromech – padání listí • znát, co je škodlivé a nebezpečné při pobytu v přírodě, na procházce v lese (jedovaté houby, rostliny, bodnutí hmyzu, uštknutí hadem, píchnutí větvičkou do oka ...) • vštěpovat dětem potřebu pravidelné péče o svůj chrup, konzumace ovoce a zeleniny a omezování sladkostí • vést děti k uvědomování si svého těla, svých pocitů • učit děti chápat, proč se tažní ptáci houfují a odlétají do zimovišť
--	---

	<p>na jih Evropy nebo Afriky</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit děti pozorovat přírodu, esteticky vnímat její krásu, chránit ji, neničit • osvojovat si poznatky o lidském těle, smyslech, zdraví • mít povědomí o částech lidského těla, jejich pojmenování • porozumět tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, dobrý či špatný na jeho zdraví • získávat znalosti o lidském těle, smyslových orgánech a některých vnitřních orgánech a jejich funkci • získávat povědomí o zdravém životním stylu (zdravé potraviny, kladný vztah k pohybu, péče o své zdraví, tělesná zdatnost ...) • učit děti, jak se správně chovat při infekčním onemocnění, vědět, jak se ošetřuje drobný úraz • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem ...) • snažit se správně artikulovat, ovládat dech a intonaci řeči • rozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyjádřit ji verbálně • rozvíjet cit pro rytmus, melodii a pochopení obsahu písní • procvičování mluvidel – napodobování zvuků zvířat • využívat kreativně přírodniny, předměty a jiné věci ve výtvarných, pohybových, hudebních aj. hrách • rozvíjet kreativitu, tvořivost, zručnost a fantazii dítěte • vytrhávání malých barevných kousků papíru – lepení • modelování tvaru ovoce, zeleniny • malování ovocných stromů a jejich plodů • kreslení, malování různé zeleniny • rozvíjet obratnost, zručnost, pohybovou koordinaci • pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu (v lese, na louce) • zdolávat překážky přeskokováním, podlézáním, přelézáním
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pohybově ztvárnit pohyby zvířat
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči • porozumět slyšenému - zachytit děj příběhu a vyprávět o něm • ve známých situacích ovládat své city • uvědomit si své silné a slabé stránky • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému • dodržovat dohodnutá pravidla • pozorovat životních podmínek a stavu životního prostředí • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě • zachovat správné držení těla • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • dbám na své zdraví, vím, co mu prospívá, vím co je pro ně nebezpečné • vím, kde v případě potřeby hledat pomoc (rodiče, učitelé, záchranka, policie, hasiči) • chovám se obezřetně při setkání s neznámými, uvědomuji si nebezpečí • vědomě ovládat části těla, dokázat je pojmenovat • dokázat charakterizovat pojem “zdraví“, “nemoc“ mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí • znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a věcem • pečuji o prostředí kolem sebe, chovám se ohleduplně • získat nové informace o přírodě, znát některé názvy stromů a jeho částí • zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarné) • umět vést rozhovor o aktuálním počasí a o typických činnostech lidí v obměnách ročních dob • mít povědomí o změnách v přírodě v souvislosti se změnami

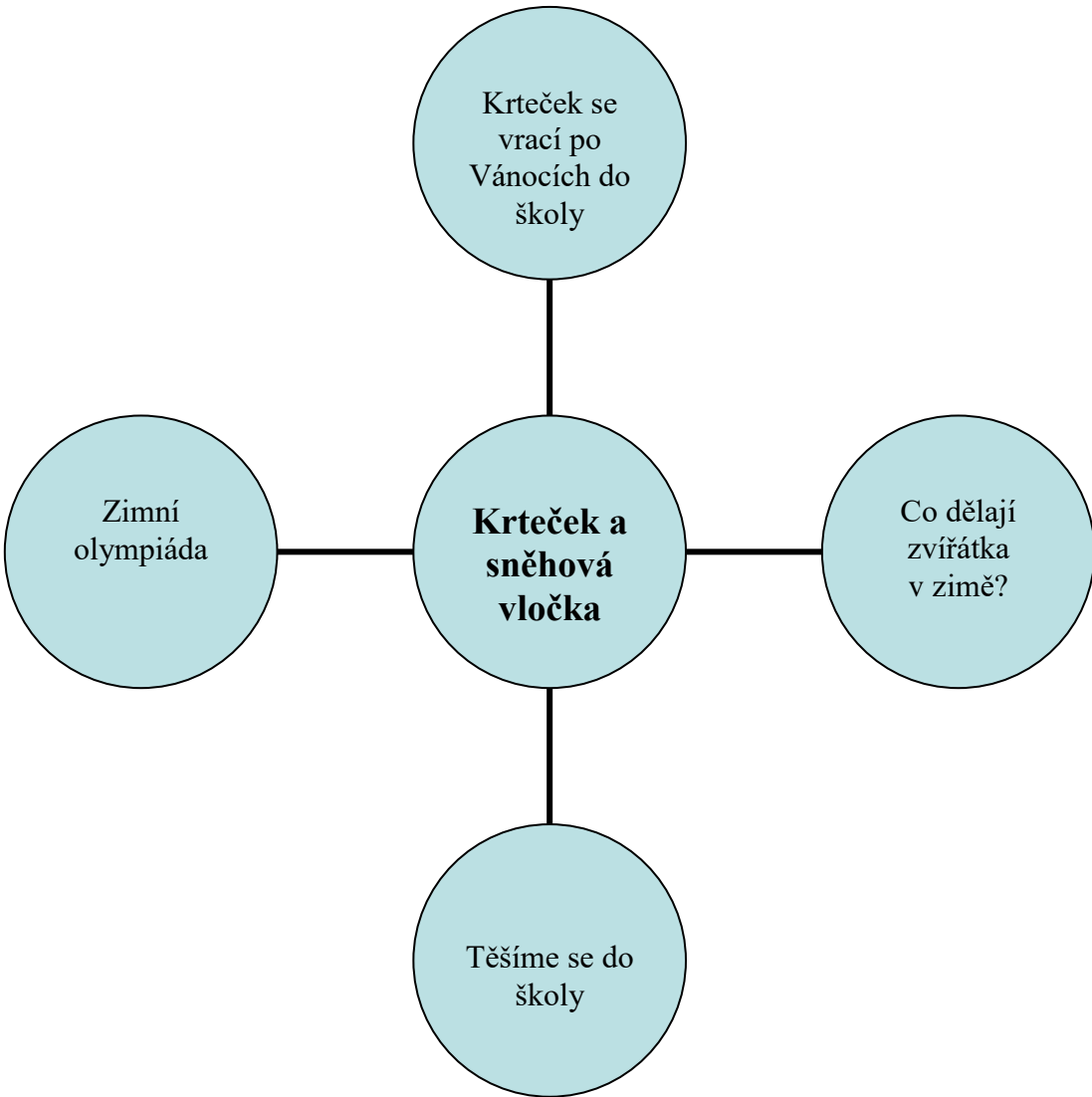
	<p>ročních období</p> <ul style="list-style-type: none">• umět vnímat tyto změny při pravidelných vycházkách do okolní přírody• dokázat rozlišit keř, strom listnatý a jehličnatý, pojmenovat alespoň tři druhy stromu listnatého a jehličnatého• poznat a pojmenovat některá lesní zvířata• poznat a pojmenovat všechny základní barvy
--	--

PROSINEC	KRTEČEK A VÁNOCE
 <pre> graph TD A((Krteček a Vánoce)) --- B((Kam zmizelo sluníčko? (počasí))) A --- C((Těšíme se na Ježíška, vánoční tradice)) A --- D((Jak Krtek potkal čerta)) </pre>	
Postava pro měsíc prosinec, leden, únor:	Krteček a zimní královna
Cíl pro děti:	Umět vyslovit své přání
Cíl pro učitelku:	Na základě citového prožitku seznamovat děti s lidovými tradicemi
Cíl pro pobyt venku:	Vnímat změny počasí a vědět co si do zimního počasí obléci
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • řešit vhodným způsobem konflikty, problémy a nedorozumění • rozvíjet vědomosti o počasí, popsat roční období, rozeznat druhy počasí • denně vézt kalendář počasí • pozorovat počasí v přírodě - mraky – rychlost, změny tvaru,

	<p>sluníčko – stoupání sluníčka vzhůru, jak hřeje</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit děti pozorovat počasí tak, aby uměly určit a slovy vyjádřit, že jsou mraky, prší, je vítr • ocenit význam vody pro život člověka a seznámit se s koloběhem vody v přírodě • mít povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách • vyjádřit své přání • budovat a rozvíjet společenské a kulturní návyky, etické zásady pomocí návštěv kulturních zařízení/kino, divadlo/ • upevňovat spolupráci s ostatními dětmi a navazovat přátelství • pomáhat mladším dětem • rozvíjet myšlení, paměť a myšlenkové operace • podporovat individuální zájmové aktivity • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony • procvičovat záměrnou pozornost a soustředění na danou činnost • rozlišovat co druhý potřebuje, co mu škodí, bránit se projevům násilí • dbát o čistotu svého těla, oblečení a obutí • vést děti k vědomí potřeby udržovat pořádek ve věcech, hračkách a předmětech denní potřeby • seznamovat děti s tradicemi a zvyky mikulášské nadílky, vánoc – vedení dětí k pochopení významu a smyslu těchto tradic • na základě citového prožitku seznamovat děti s lidovými tradicemi, upevňovat citovou vazbu k rodině • osvojování si elementárních poznatků o zimní přírodě (krajina, zvířata, • rostliny), rozšiřování slovní zásoby o věci a jevy související se zimním • obdobím, vedení dětí k pochopení ročního období jako součásti jednoho celku – roku • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce prosince • motivování k zájmu o školní práci, posilování některých
--	--

	<p>dovedností budoucího školáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápání číselné řady od 1 do 6, třídění, grafické zobrazování, přiřazování číslic, spojování souvislostí • osvojování si základních geometrických tvarů • rozvíjení chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi ...) • vyjádřit své pocity, zážitky pomocí různých výtvarných technik • naslouchat hudbě, prožívat pocity spojené se zpěvem a tancem • posilovat vztah k mateřské řeči, seznamovat s národními písněmi, koledami • věnovat zvýšenou pozornost péči o správnou výslovnost, kulturu a výraznost řeči a poskytovat jim správný vzor • ztvárnit rytmicky píseň, báseň • naučit se krátký text a reprodukovat jej • ztvárňovat píseň a básně pohybem • rozvíjet komunikační schopnosti, vyjadřování • rozlišit první hlásku na začátku slova • rozvíjet jemnou motoriku a svaly prstů • rozvíjet fyzickou zdatnost tělesnými cvičeními a pohybovými aktivitami
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické návyky • chápat základní číselné a matematické pojmy • popsat situaci podle obrázku • sledovat očima zleva doprava • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně • naučit se z paměti krátké texty – reprodukovat říkanky, písničky, pohádky • těšit se z hezkých a příjemných zážitků • spolupracovat s ostatními • bránit se projevu násilí jiného dítěte • zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi

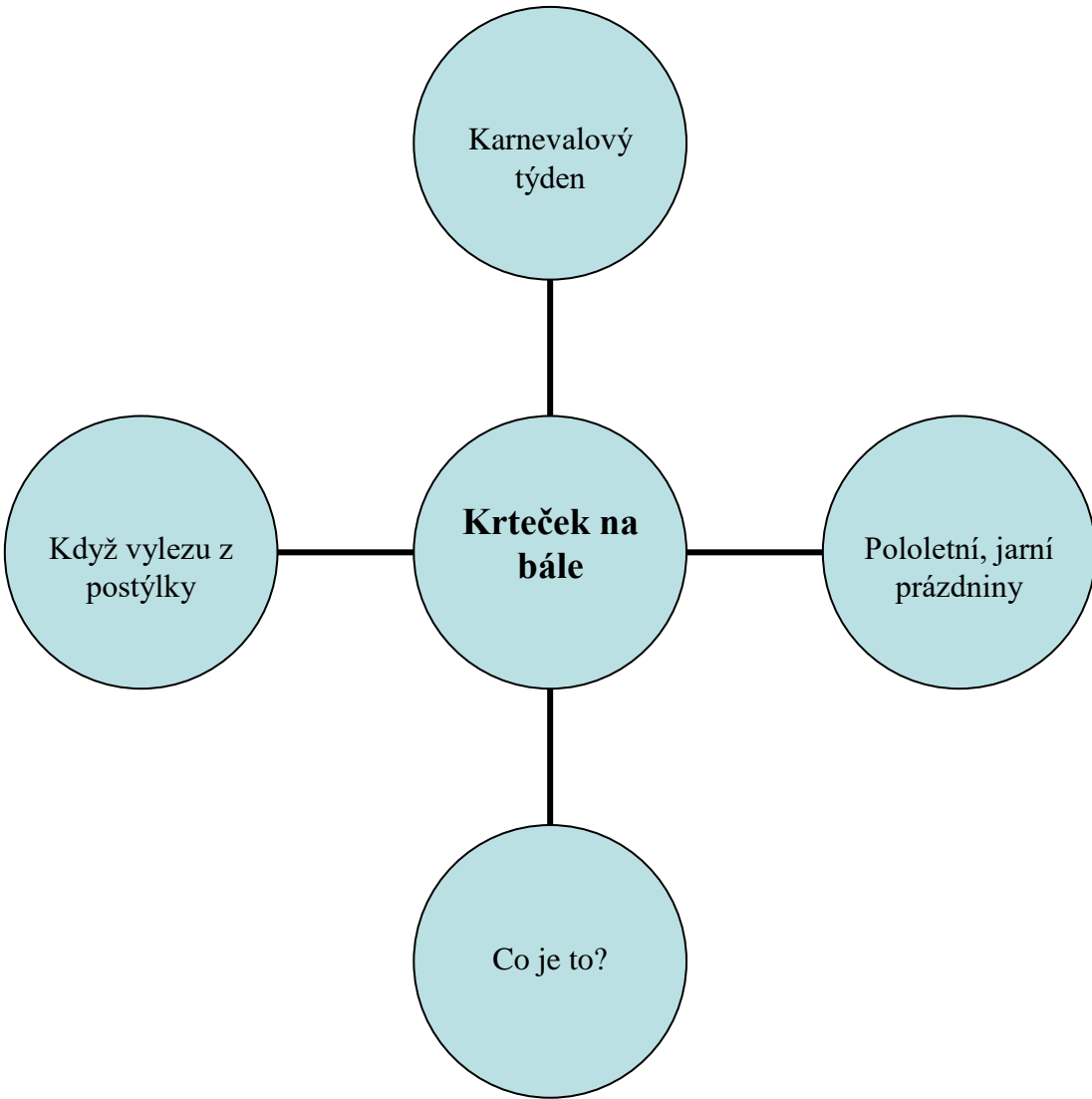
	<ul style="list-style-type: none">• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno, co se kolem mění, má důvod)• chápat pojmy vpravo, vlevo, za, u, ...• sladit pohyb s rytmem• prožívat radost ze zpěvu a tance• soustředit se na činnost• ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku• vnímat tradice a lidové zvyky• využívat vlastní tvořivost při přípravě estetické prostředí – adventní čas
--	--

LEDEN	KRTEČEK A SNĚHOVÁ VLOČKA
	
Postava pro měsíc prosinec, leden, únor:	Krteček a zimní královna
Cíl pro děti:	Poznávat zimní sporty
Cíl pro učitelku:	Posilovat sebevědomí dětí
Cíl pro pobyt venku:	Objevovat svět a krásy zimní přírody
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • objevovat svět a krásy zimní přírody, všimnout si změn v přírodě • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce leden • umět vyjmenovat roční období, jak jdou za sebou – umět říci typické znaky pro dané období • rozšiřovat poznatky o sportech a sportovcích – seznamovat děti

	<p>se zimními sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávat na obrázku o jaký druh sportu se jedná, co je k němu potřeba • chránit své tělo před mrazem, vědět jak se v zimním období oblékat • upozorňovat na nebezpečí zamrzlých ploch • posilovat sebevědomí, radost ze zvládnuté činnosti • ovládat základy zdvořilostních návyků, vyslechnout sdělení učitelky, druhého dítěte • mít představu o tom, kde a jak přežívají zvířata zimu, kde žijí, čím se krmí, kde je můžeme vidět a jak jim pomáháme • seznamovat se s ohroženými druhy zvířat a proč jsou chráněná • objevovat svět ptáků v zimě-pozorování krmítka • pozorovat stopy zvířat ve sněhu • seznámit se s názvy některých ptáků – sýkor, vrabec, kos, vrána, sojka • objevovat vlastnosti vody-voda, sníh, led, pára • rozvíjet prostorové vnímání-stavby ze sněhu • porovnávat velikosti, vzdálenosti, váhy • upevňování číselné řady 1-10 • rozvíjet kamarádské vztahy k ostatním dětem • třídit předměty do skupin (podle velikosti, barvy, účelu,...) opakovat barvy • zvládnout grafické napodobování znaků, symbolů, tvarů, písmen, číslic • pojmenovávat geometrické tvary – kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník • na předmětech kolem nás poznávat geometrické tvary, vyhledávat a pojmenovávat • kooperovat ve dvojicích, ve skupinkách na daném úkolu • vnímat, co potřebuje slabší, mladší kamarád • chránit bezpečí své i svých kamarádů (Proč posloucháme
--	---

	<p>dospělé? Kam smím, kam ne a proč?)</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamovat děti s knihou, časopisem a jejich významem pro nás • prohlížet encyklopedie a obrázkové knihy s obrázky zvířat-rozeznat a pojmenovat některé druhy zvířat • vystihnout v malbě detaily (zvířata, sporty, zimní příroda) • výtvarně ztvárnit zážitky z vánočních prázdnin • práce s modelínou - sněhulák • zpívat pro radost • sluchové vnímání-rozeznat píseň podle melodie • rozvíjet souvislé vyjadřování dětí metodou vyprávění – co jsem prožil o vánocích • rozkládat slova na slabiky, vymyšlení slov na určitou hlásku – na začátku slova • učit děti vyhledávat rýmová slova i rýmy tvořit • chápat obsah říkanky o zimě, počasí, zvířatech • samostatný přednes básně, písně • rozvíjet obratnost a pohotovost, manipulační schopnosti v oblasti hrubé motoriky • rozvíjet fyzickou zdatnost a odolnost, získávat povědomí o úloze pohybu pro zdravý život člověka • zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu a ledu) • pohybem vyjádřit zimní sporty • rozvíjet potřebu spontánního pohybu a sportování • osvojovat si a podporovat správné návyky při držení psacího, kreslicího náčiní • dodržovat pravidla při zimních sportech, bezpečnost při bobování a sáňkování
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s rytmem

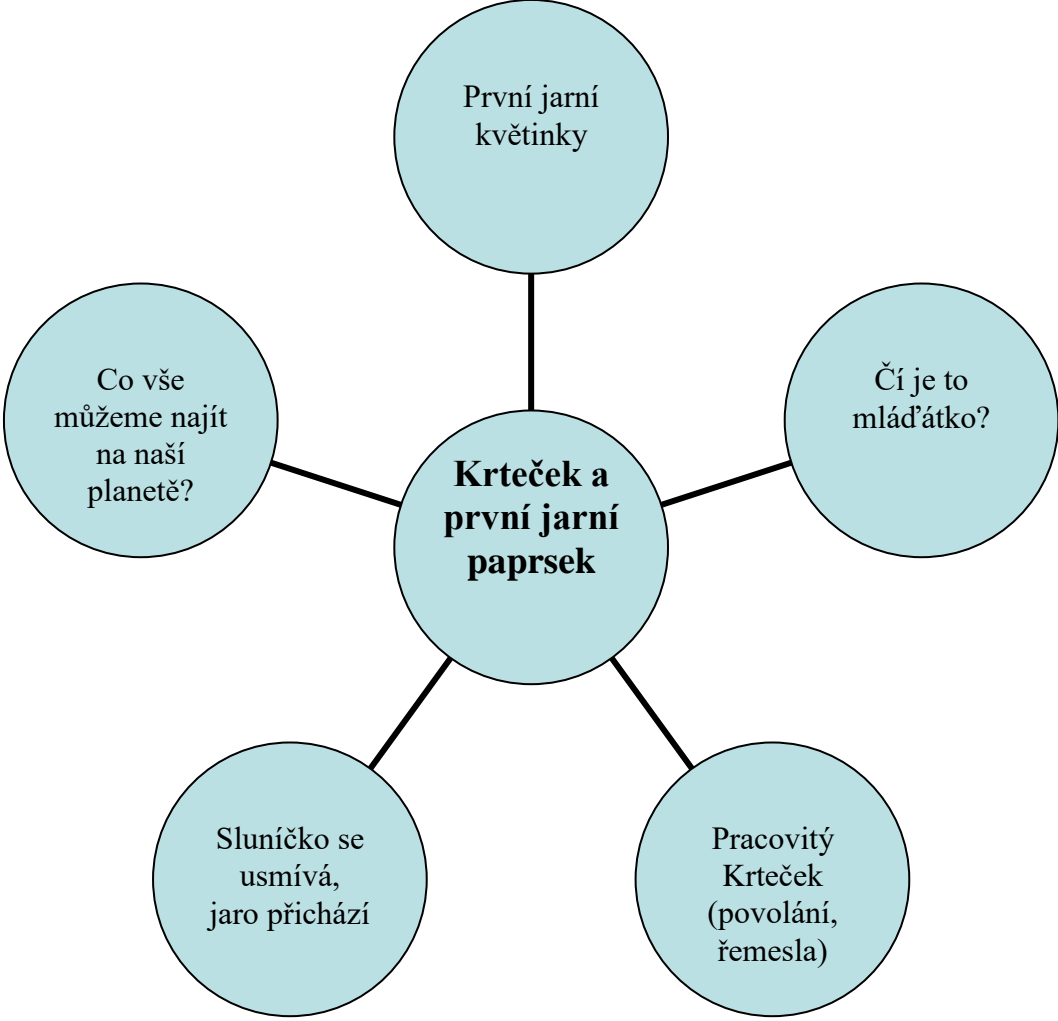
	<ul style="list-style-type: none">• chápat slovní vtíp• vytvořit jednoduchý rým• nalézat nová řešení• řešit problémy a úkoly, myslet kreativně• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného• těšit se z hezkých a příjemných zážitků• umět vyprávět zážitek z vánočních prázdnin• porozumět slyšenému - zachytit hlavní myšlenku příběhu• vnímat umělecké, kulturní a společenské podněty (divadla, představení...)• pohybovat se na sněhu, ve skupině dětí• umět využívat sněhu a ledu při volných hrách• vědět jak vzniká sníh, jeho vlastnosti• zaujímat pozitivní postoj k pohybu, sportování• vyjadřovat se prostřednictvím hudebně a hudebně pohybových činností (zaspívat píseň, ...)• všimnout si změn a dění v nejbližším okolí• projevovat zájem o knihy• sluchově rozlišovat slabiky• umět rozeznat základní geometrické tvary• vědět, jak můžeme pomoci některým zvířátkům v zimním období
--	---

ÚNOR	KRTEČEK NA BÁLE
	
Postava pro měsíc prosinec, leden, únor:	Krteček a zimní královna
Cíl pro děti:	Upevňovat si časové představy
Cíl pro učitelku:	Prostřednictvím pohádky učit děti rozlišovat dobro a zlo, pravdu a lež
Cíl pro pobyt venku:	Rozpoznat smysly, co se děje s přírodou v zimě
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce únor • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem – dialog mezi dvěma dětmi • porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

	<ul style="list-style-type: none"> • upevňovat morální vlastnosti – přívětivost, umět se rozdělit • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami denní potřeby • zvládat jednoduché labyrinty, hledat cestu k určenému cíli • hádání a vymyšlení hádanek • pojmenovávat předměty denní potřeby • jak je důležité mít všechny smysly, ohleduplnost k postiženým lidem • rozlišovat hmatem předměty • rozpoznat smysly, co se děje s přírodou v zimě • upevňovat časové představy – pojmy – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer – co v tuto dobu děláme • vést děti k částečnému orientování se v čase • umět se orientovat v denním čase – podle obrázků • pantomimou předvést činnosti během dne • obohacovat citový život dětí pohádkou, krásou literárního textu a slova • seznamovat děti s pohádkou čtenou, loutkovou, maňáskovou, hranou, animovanou • poslech pohádkových písniček, radostné prozpěvování, taneční improvizace • jak jednají pohádkové postavy, co se nám na nich líbí • dramatizace jednoduché pohádky • znát názvy některých pohádek, u známých pohádek i stručný děj • samostatně vyprávět pohádku • řetězové povídání pohádky – navazování děje při vyprávění, udržet • pozornost • vědět, kde se můžeme s pohádkou setkat (divadlo, televize, kino, knihy, rádio, CD, DVD, desky...) – jakými smysly ji vnímáme • nácvik krátkých textů z paměti nebo veršovaných pohádek • prohlížet si pohádkové knížky, umět samostatně vyprávět děj podle obrázkového seriálu
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • chápat mezilidské vztahy a motivy jednání postav klasických pohádek • povídat si s dětmi o pohádkách, které znají jako knihu a zároveň ji vidí i v TV • učit děti rozlišovat dobro a zlo, pravdu a lež • rozvíjet souvislé vyjadřování metodou vyprávění pohádek, vymýšlením dalších osudů pohádkových bytostí • vyjadřování své fantazie a představivosti v tvořivých činnostech – dramatizace pohádek • zapojit se do společné oslavy karnevalového týden • podílet se na přípravách a realizaci zábavy a oslavy, společně vyzdobit třídu, školu • poslouchat písničky a vybrat si některou pro nácvik • poslechnout si pro radost lidové písně na CD • rozeznávat zvuky při poslechu z CD – zvuky okolo nás • rytmizace říkanek s dětskými hudebními nástroji • vyrábění různých veselých ozdob • jak zacházíme s předměty z různých materiálů (bezpečnost) • zpracování námětu prostorově při modelování • výroba masek, škrabošek, čelenek – nejrůznější techniky • nakreslit nebo namalovat složitější dějovou situaci s lidskou postavou např. • karneval • pracovat s papírem např. večerníčková čepice • učit děti podle možnosti hovořit bezprostředně, plynule a samostatně • poznávat hlásku na konci slova • mluvit gramaticky správně • rozvíjet komunikativní dovednosti mezi lidmi • stoj jednož střídavě na obou nohou, poskoky jednož mezi obručemi • střídat obměnu chůze, běhu, skoků, lezení na signál a s
--	--

	<p>předmětem v ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb s pocitem volnosti, lehkosti, radosti z pohybu • dodržovat stanovená pravidla, pohybovat se po určené ploše • rozvíjet koordinaci ruky a oka • cvičení rovnováhy, chůze po lavičce – karnevalová přehlídka • umět správně provést skok snožmo, přes lano z místa i s rozběhem • pohybově ztvárnit pohádkovou postavu
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami atd. • zvládat základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu • zapamatovat si krátké texty básní, písni • poznat napsané své jméno • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • chápat časové pojmy (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) • orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • vést rozhovor (naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se) • zachytit a vyjádřit své prožitky • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc • pochopit, že každý ve společnosti má svou roli a musí se podle ni chovat • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat • sledovat a vyprávět příběh • popsat situaci podle obrázku • vyjadřovat svou fantazii a představivost v dramatických a hudebních činnostech • koordinovat lokomoci a pohyby těla • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

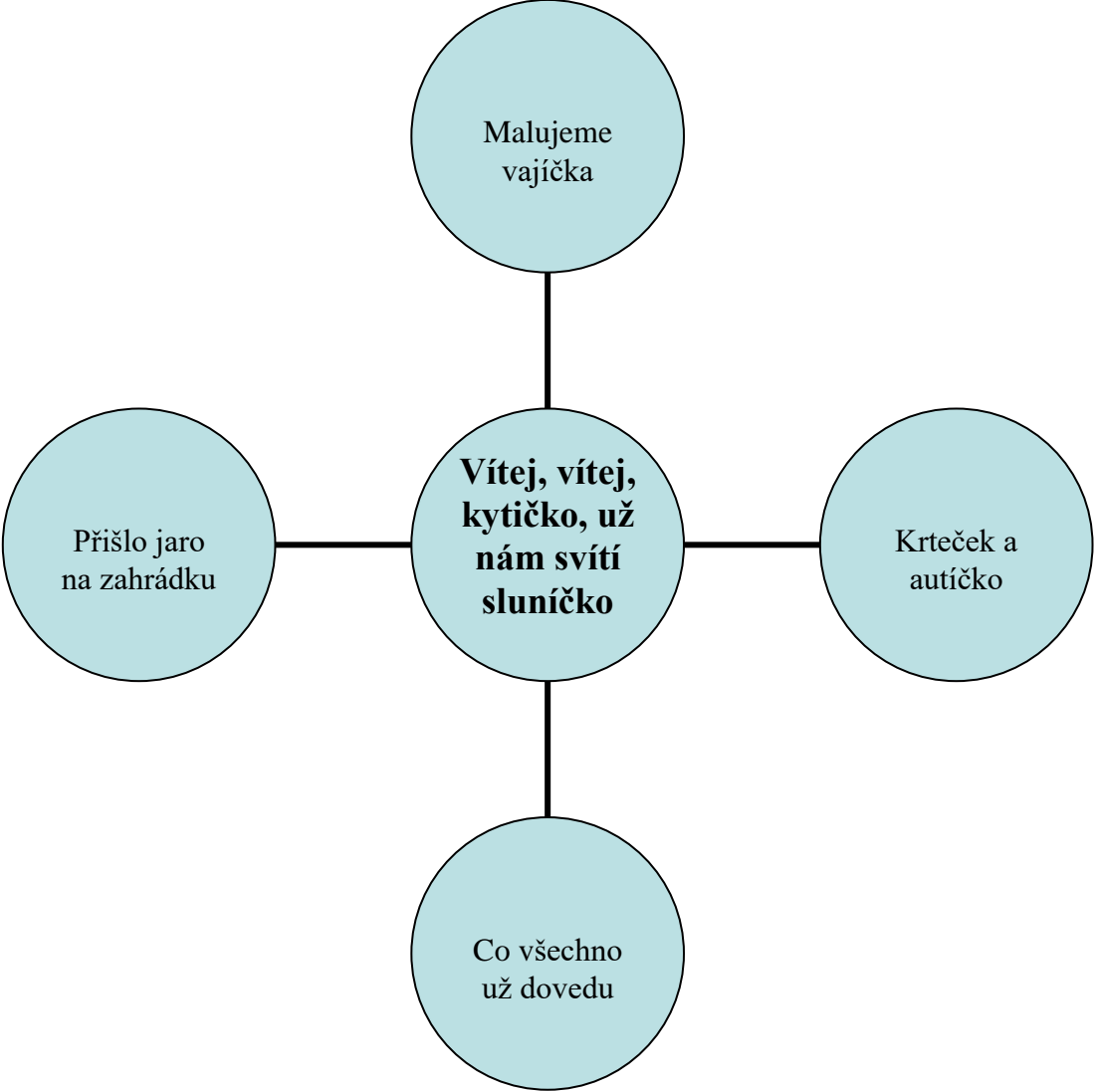
BŘEZEN	KRTEČEK A PRVNÍ JARNÍ PAPERSEK
 <pre> graph TD A((Krteček a první jarní paprsek)) --- B((První jarní květinčky)) A --- C((Čí je to mláděátko?)) A --- D((Pracovitý Krteček (povolání, řemesla))) A --- E((Sluníčko se usmívá, jaro přichází)) A --- F((Co vše můžeme najít na naší planetě?)) </pre>	
Postava pro měsíc březen, duben, květen:	Krteček a voňavý dáreček
Cíl pro děti:	Hodnotit vlastní chování
Cíl pro učitelku:	Podporovat samostatnost dětí
Cíl pro pobyt venku:	Pomáhat pečovat o životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce březen, práce na zahradách, zahrádkách, polích a v lese • společně hledat charakteristické znaky probouzejícího se jara • seznamovat děti s tradicemi, pranostikami, zvyky a svátky

	<p>spojenými s jarem (Velikonoce, Svátek matek ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamovat se s některými jarními květinami – co potřebují k životu • pozorovat jarní květiny, všimat si rozmanitosti barev, vůní, tvarů květů a listů • pomocí tvoření dvojic se učit srovnávat množství prvků ve skupině • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit je (říci, co se mu líbí, co ho baví a proč apod.) • hodnotit vlastní chování, povědět přede všemi pravdu • vnímat co potřebuje mladší a slabší kamarád • učit děti soustavnosti a cílevědomosti ve všech činnostech, postupně prodlužovat soustředěnou pozornost při plnění úkolů, rozvíjet samostatnost • jaké vlastnosti má člověk a v čem se odlišuje od zvířat • pojmenovávat mláďata domácích zvířat, lesních zvířat, cizokrajných zvířat - proč máme rádi zvířata • pochopit, jaký užitek ze zvířat máme • vědět, kde bydlí zvířata v přírodě • sluchové vnímání – rozeznat hlasy zvířat • poznávat materiály, z čeho je co vyrobeno, název materiálu – ekologie – třídění materiálů • vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti a neustálých proměnách • učit děti chápat, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat, • ale i poškozovat a ničit • mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • upevňovat pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou, chovat se šetrně k zeleni kolem nás
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • pomáhat pečovat o životní prostředí – dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod. • vést děti k zodpovědnosti za čistotu kolem sebe (neodhazování odpadků, úklid svých věcí apod.) • rozlišovat různé materiály – dřevo, kov, sklo, plast, papír, textil, guma • mít povědomí o tom, z čeho se vyrábí předměty kolem nás • znát některé druhy zaměstnání – vědět název zaměstnání a dané činnosti, vědět, co je k dané práci potřebné (pomůcky, oblečení...) a k čemu je prospěšná • umět ocenit práci dospělého, vědět, co dělají rodiče, povídat si o významu jejich práce, znát náplň jejich práce • seznamovat děti s důležitostí profese hasiče, policisty, lékaře, záchranáře • seznamovat děti s tím, kam se máme obrátit v případě potřeba pomoci (150, 155, 158) • povídat si s dětmi o nebezpečných situacích, do kterých se mohou děti dostat (léky-jejich význam i nebezpečí, manipulace se zápalkami, s ostrými předměty • určovat krátká a dlouhá slova, zdrobněliny • rozvíjet intonační schopnosti a samostatný zpěv • umět pochopit obsah a myšlenku jednoduchých veršů • opakovat básničky a říkadla se správnou výslovností • zapojovat sluchové hry se slovy – vymýšlení slov na danou hlásku • poslouchat pohádky o zvířátkách • procvičovat drobné prstové svaly, pečlivost a přesnost při skládání • samostatně vystříhnout a dokreslit vystřihovánku • modelování slepováním – zvířátko • výroba Mořeny
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • stříhat podle předkresleného tvaru slepičku • vyzdobit vajíčko podle vlastní volby • vyrobit stojánek na vajíčka • malování a zdobení vajíček nejrůznější techniky • proporčně zvládnout nakreslit nebo namalovat zvířecí figuru s typickými znaky, prostředí, ve kterém zvíře žije • rozvíjet pohybové dovednosti, přeskakovat plynule překážky za sebou • využívat prvků jógy k protažení těla • procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru, udržet přímý směr • umět házet lehkými předměty na cíl – pěnové míčky, papírové koule levou i pravou rukou • zkusit zacházet se švihadlem – skákání, podbíhání, přeskok • probouzení u dětí radosti z pohybu, rozvíjení a posilování fyzické zdatnosti dětí
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • chápat prostorové pojmy • být schopen udržet pozornost • soustředit se na poslech hudby • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování • chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním lidem s úctou • zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik • porozumět, že změny způsobené lidskou činností můžou přírodě pomáhat, ale taky ubližovat • zvládat jemnou motoriku • soustředně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film

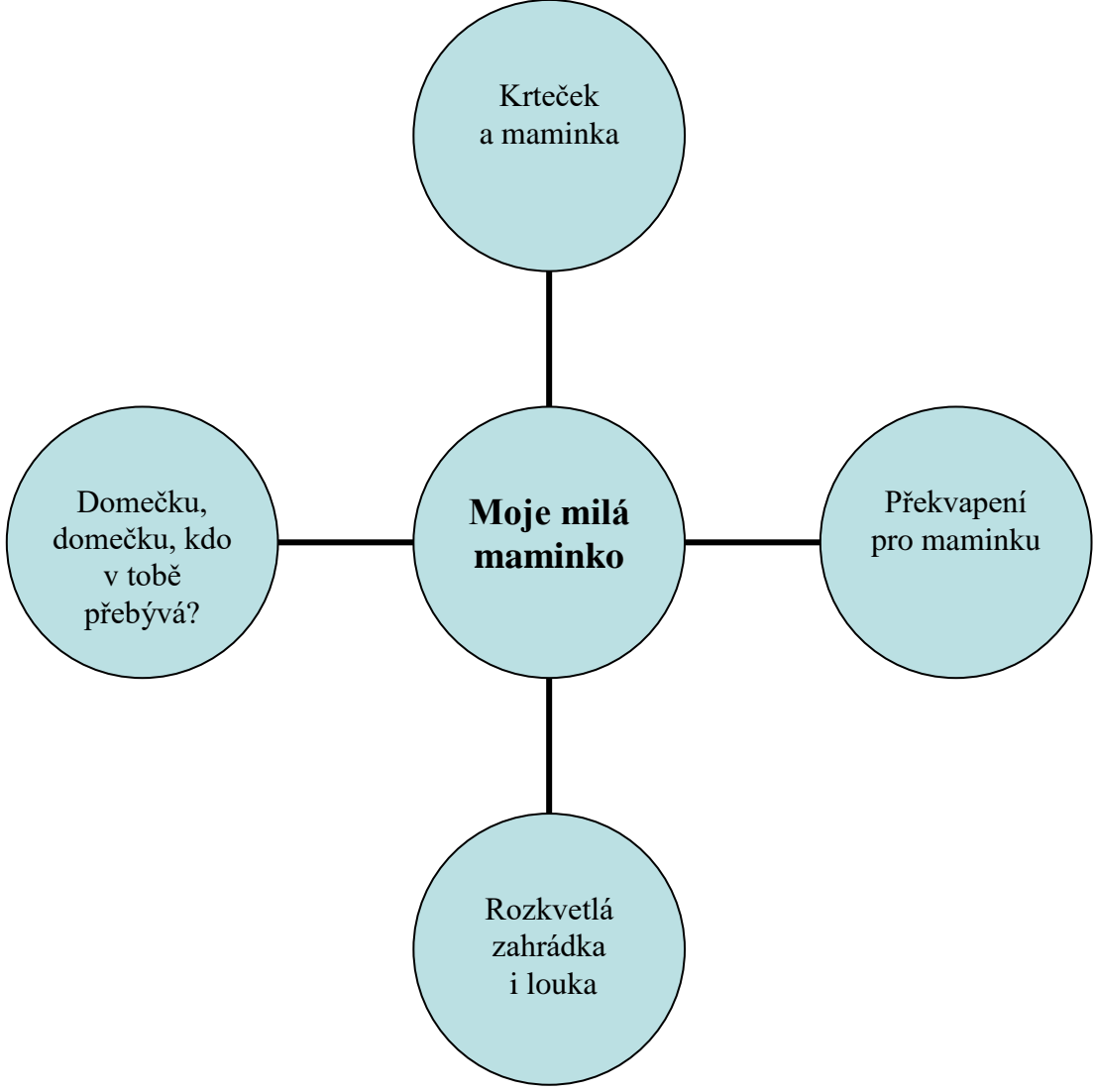
	<ul style="list-style-type: none">• zvládnout běžné způsoby pohybu zvládat složitější překážky• prožívat radost ze zvládnutého• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině...) svou roli, podle které je třeba se chovat• chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný• poznávat a pojmenovávat některé povolání• poznat a pojmenovat některá domácí zvířata, volně žijící zvířata, cizokrajná zvířata a jejich mláďata• umět charakterizovat jaro několika charakteristickými znaky
--	--

DUBEN	VÍTEJ, VÍTEJ, KYTIČKO, UŽ NÁM SVÍTÍ SLUNÍČKO
	
Postava pro měsíc březen, duben, květen:	Kртеček a voňavý dáreček
Cíl pro děti:	Vytvářet a vyjádřit vztah ke kamarádovi
Cíl pro učitelku:	Seznamovat děti s tradicemi jara
Cíl pro pobyt venku:	Pozorovat změny v přírodě – návrat tažných ptáků, hnízdění
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřovat slovní zásobu, seznamovat se s významem tradic • nepodvádět, smířit se s prohrou i úspěchem • vytvářet představu o společenském chování na divadelním představení

	<ul style="list-style-type: none"> • skládat pečlivě své věci do skříněk při příchodu z vycházky • rozvoj smyslového vnímání hmatu • upevňovat barevné představy s počítáním • vytvářet a vyjádřit vztah ke kamarádovi • umět z 2 – 3 skupin předmětů vytvořit soubor na základě společné vlastnosti • umět porovnávat a řadit předměty podle velikosti • umět charakterizovat roční období jaro • umět správně pojmenovat časová období – prověřovat, zda děti znají, co se v nich děje • vědět, ve které obci a zemi žijeme, co je město, vesnice • opakování svého jména a příjmení, vědět adresu, vědět kde bydlím – jak vypadá náš dům ... • umět pojmenovat místnosti v domě, v bytě – co koho doma baví • opakovat časové představy – co se děje v tyto doby u nás doma, co ve školce • umět pojmenovat určité přírodní jevy • vědět, že rok se skládá z měsíců, jmenovat si měsíce, jak jdou za sebou • pozorovat změny v přírodě – návrat tažných ptáků, hnízdění, mláďata • všimat si různých druhů stromů a keřů, listnaté a jehličnaté rozlišit • seznamovat se s některými jarními květinami – co potřebují k životu • pozorovat jarní květiny, všimat si rozmanitosti barev, vůní, tvarů květů a listů • umět rozlišit dopravní prostředky, podle druhu pohybu, podle toho, • kde se pohybují (koleje, silnice, voda, vzduch, pod zemí) • znát, co dopravní prostředky dopravují – termín osobní a nákladní doprava
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • jak dopravní prostředky, které známe, ovlivňují životní prostředí • jak přecházet vozovku a co jsou přechody pro chodce • poučit děti o možných nebezpečných situacích v dopravě • seznamovat se s některými dopravní značky – co znamenají • umět prakticky používat základní pravidla chování na ulici, postupně poznávat dopravní značky • zařazení logopedických chviliek – gymnastika mluvidel • správně vyslovovat, ovládat dech i tempo řeči • zpívat rytmicky správně, dodržovat předehtu • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma • hovořit s dětmi, jak vyzdobit prostředí MŠ, radost z vlastního nápadu • procvičovat pracovní dovednosti při práci s papírem • kreslit uvolněnou rukou obloučky • malbou vyjádřit touhu po slunném jarním počasí • umět nakreslit semafor – vědět barvy, význam • umět nakreslit dům, ve kterém bydlím • vyjádřit říkadlo pohybem • zvládnout seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku • upevňovat znalost pravé a levé ruky • pantomimou vyjádřit určité povolání, činnosti • pravo-levá orientace v prostoru • cvičení s míči – chytání a házení obouruč, chytání po odrazu ze země
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • koordinace ruky a oka • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí • vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) • zvládnout jemnou a hrubou motoriku • vyjadřovat samostatně své myšlenky, nápady a pocity • chápat základní číselné a matematické pojmy

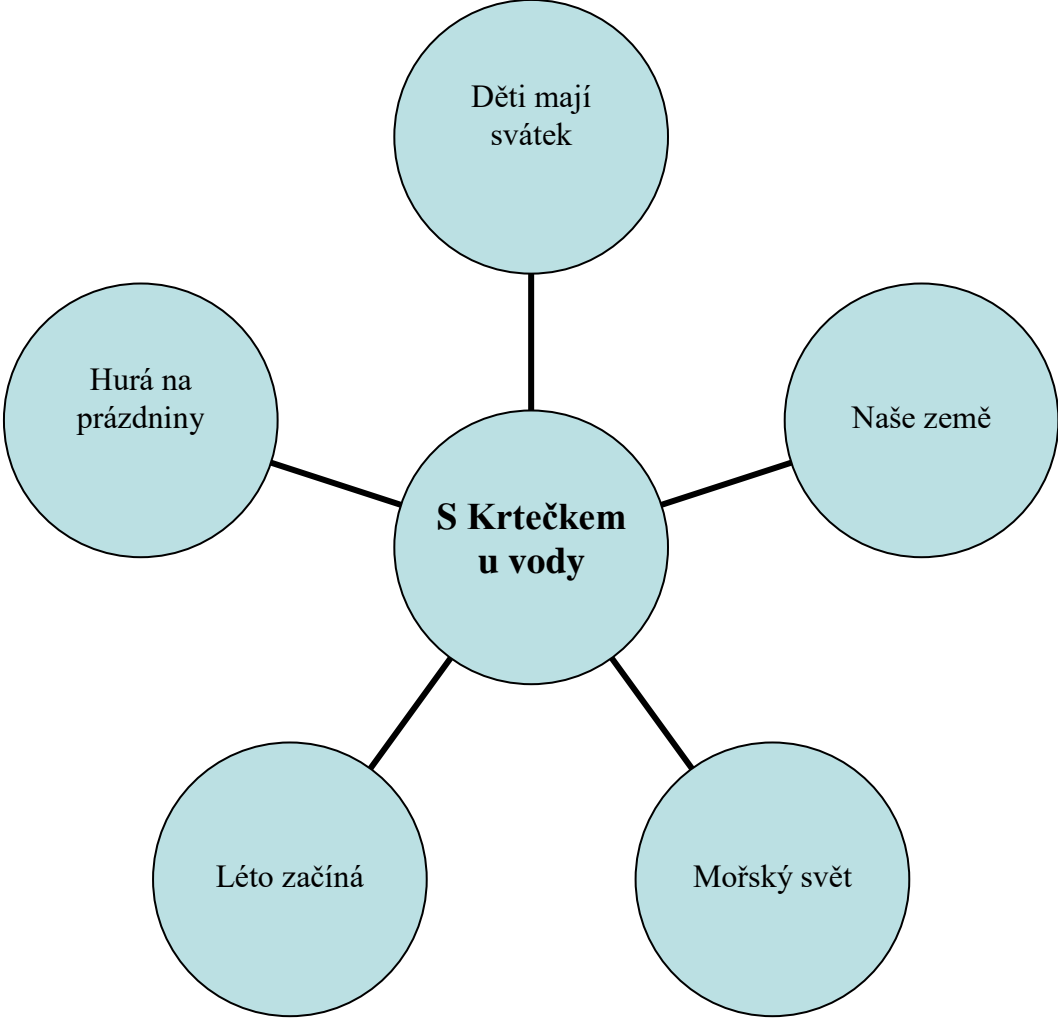
	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch • být schopno rozhodovat o svých činnostech • odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná • přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • umí vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí • vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, různorodý a pestrý • rozlišovat některé obrazné symboly (dopravní značky, piktogramy...) • znát některé dopravní značky – co znamenají • znát pravidla bezpečného chování chodce v dopravním provozu • poznat a pojmenovat alespoň 3 zahradní a 3 luční květiny • pozorovat jarní přírodu, drobné živočichy, ráz krajiny, počasí • umí poznat a pojmenovat základní barvy i barvy odvozené • vyjmenovat dny v týdnu • vyjmenovat roční období – charakterizovat jednotlivé roční období • vyjmenovat měsíce v roce • poznávat svou zemi, mít elementární poznatky o naší republice • získání povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s planetou Zemí
--	--

KVĚTEN	MOJE MILÁ MAMINKO
	
Postava pro měsíc březen, duben, květen:	Krteček a voňavý dáreček
Cíl pro děti:	Připravit besídku pro maminky
Cíl pro učitelku:	Upevňovat vztahy dětí ke své rodině
Cíl pro pobyt venku:	Upevňovat pocit sounáležitosti mezi živou a neživou přírodou, chovat se šetrně k zeleni kolem nás
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • procvičovat schopnost sluchového vnímání • upevňovat počet, orientovat se na ploše • procvičovat smysl pro tvar, stejná polovina

	<ul style="list-style-type: none"> • jakou má slovíčko prosím moc, kouzlo a proč ho používat • umět hodnotit výsledky své práce a vážit si práce druhých, podílet se na výzdobě školky i třídy • umět volit charakteristické barvy pro danou věc, předmět či situaci • grafické napodobování symbolů, čísel, písmen • připravovat se na slavnost pro maminky • prohlubovat lásku k matce, přiblížit dětem „domov“ jako pojem, ale i jako místo, kde je nám dobře • upevňovat vztahy dětí ke své rodině • cíleně vést rozhovor o rodině – kdo patří do naší rodiny, vyjmenovat členy rodiny, co s kým rád dělám ... • jaké je to u nás doma a v naší školce • projevovat kladné citové vztahy k rodičům, sourozencům, blízkým lidem a učit se je vyjádřit • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce květen, práce na zahradách, zahrádkách, polích a v lese • vnímat krásu kvetoucí přírody, barvy květů kolem nás • všimnout si kvetoucích stromů, jak proč a kdy kvetou (včely) • poznat a správně pojmenovat některé jarní květiny • pozorovat práci na zahradách, zahrádkách, polích • umět pojmenovat některá domácí zvířátka, lesní, cizokrajná – vědět kde bydlí, čím se živí, jak se jmenují jejich mláďata, zda jsou nám něčím užitečná • naučit se písničku, básničku pro maminku k svátku • upevňovat dovednost hrát na dětské hudební nástroje • poznat a vymyslet jednoduchá homonyma • procvičit výslovnost a hlasitý projev při recitaci • rozlišovat intenzitu a délku trvání tónů a zvuků • umět pohybem vyjádřit postup melodie, náladu skladby, nebo písničky, vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • při činnostech používat všechny druhy slov – vyjadřovat se souvisle a ve větách • vyrobit dáreček pro maminku • vyrobit pozvánku na besídku pro maminky • samostatně se rozhodovat při používání materiálu pro VV • zaplnit plochu vystihnout tvar stromu • zvládnout nakreslit, namalovat maminku, tatínka nebo někoho z rodiny • vymodelovat postavu zvířete • rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou • provádět uvolňovací cviky pro zápěstí lehkost tahu ruky • pohotová chůze v zástupu • opakovat pohyb doprovázený zpěvem • posilovat v dětech radost z pohybu, soutěžení a vést je k pochopení hesla • „není důležité vyhrát, ale zúčastnit se“ • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • pohybově vyjádřit činnost – kdo co doma dělá
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • zachovat správné držení těla • sladit pohyb s rytmem a hudbou • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony • schopnost vést rozhovor • poznat některá písmena a číslice • vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci a využívat je ve vlastní zkušenosti • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem • porozumět běžným projevům emocí a nálad • spolupracovat s ostatními • těšit se z přírodních i kulturních krás • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, a

	<p>že se mohou chovat neočekávaně, a tak mohou ohrožovat ostatní</p> <ul style="list-style-type: none">• zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené• vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)• spolupracovat s ostatními• vědět, kde některá zvířátka bydlí• poznávat a pojmenovávat některé zahradní i luční květiny
--	--

ČERVEN	S KRTEČKEM U VODY
	
Postava pro měsíc červen, červenec, srpen:	Kртеček a parapličko
Cíl pro děti:	Umět charakterizovat jednotlivá roční období
Cíl pro učitelku:	Vést děti k ohleduplnému a šetrnému chování ke všemu živému i neživému
Cíl pro pobyt venku:	Připravit společně zahradní slavnost
Denní cíle: (dle RVP PV)	<ul style="list-style-type: none"> • vědět jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, na hřišti a v okolí • hádanky hádat i vymýšlet

	<ul style="list-style-type: none"> • třídění, vyhledávání a počítání podobných tvarů • řadit postavy podle velikosti – pojmy první, poslední, uprostřed, malý • připravit společně zahradní slavnost a radostně ji prožít • samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní přání na prázdniny • loučení se školkou a těšíme se na prázdniny • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, vedle, uprostřed), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, podzim) • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • seznamovat děti s charakteristickými znaky měsíce červen, práce na zahradách, zahrádkách, polích a v lese • umět charakterizovat roční období léto • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný • (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) • pokusit se dětem přiblížit planetu zemi jako celek složený ze světadílů a moří • rozvíjet povědomí o životě lidí i zvířat na planetě zemi • osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě jejich proměnách • pochopit rozdíl mezi pevninou a vodami, dozvídat se o zalidněných oblastech • vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, planetou zemi • seznámit se s různými etnickými skupinami lidí (rasy, národnosti, kroje, • vlajky, světadíly, podnebí, barvy pleti) ... názvy zemí
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámit se s globusem, mapou • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí • rozvíjet souvislé vyjadřování, sestavit přání pro všechny děti světa • vést děti k ohleduplnému a šetrnému chování ke všemu živému i neživému • poznat a vědět co je pro náš organismus zdravé a proč • navozovat citové vztahy mezi dětmi a světem kolem nás • hledat otázky a odpovědi o planetě Zemi v encyklopedii • proč třídíme odpad a chráníme přírodu • získávat poznatky týkajících se vody na zemi ve všech jejích podobách, s životem u vody i ve vodě, našich klimatických podmínkách i podmínkách exotických • přibližovat dětem koloběh vody v přírodě • vést děti k šetření vodou, přiblížit význam vody pro náš život • umět pojmenovat některé vodní živočichy a rostliny – v řekách, rybnících, v mořích a oceánech • povídat si s dětmi o bezpečnosti – dopravní prostředky, neznáme terény, cizí lidé, narkotika-bonbony, neznámé pohozené předměty, cizí zvířata... • povídat si o tom, co by jsme chtěli prožít o prázdninách • individuální zpěv, recitace • pečlivě vykreslit obrázek, lehký tah tužky, čistota obrázku • výtvarně ztvárnit krajinu v našem okolí • formou koláže vytvořit obrázek podmořského života • běhat za vedoucím dítětem, mezi překážkami v kruhu • podporovat rychlou reakci na rozlišování pravé a levé ruky • procvičovat postřeh, obratnost, radost z pohybu
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu životního prostředí • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními • rozhodovat o svých činnostech • zapamatovat si delší texty • vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • uvědomit si, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný • zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci • ovládat dechové svalstvo • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování atd. • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech • rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky a pamlsky • chápat rozdíl mezi pevninou a vodami • znát některé mořské živočichy • uvědomit si, že nejsme všichni stejní – vědět o různých etnických skupinách • umět charakterizovat roční období léto
--	--

12. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA

Školní vzdělávací program je pravidelně podrobován analýze a konfrontován s třídním vzdělávacím programem a naopak. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků této každodenní analýzy jsou vyvozovány odpovídající závěry a jejich reflexe je samozřejmostí pro další vzdělávání. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy, tu provádí jednotlivý pedagog, a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor. Hodnocení individuálních pokroků dítěte je zaznamenáváno na hodnotícím listě písemnou formou. Pedagogická evaluace zajišťuje, porovnává, charakterizuje a vysvětluje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

Školní i třídní vzdělávací program je vypracován vždy do další aktualizace.

11.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá v následujících oblastech: pedagogická práce, materiální a nemateriální podmínky práce, evaluace dětského rozvoje, pedagogická dokumentace.

11.2. Prostředky autoevaluace

Pedagogická práce	Evaluace práce učitelek (denní diskuze, analýzy plánů, hodnocení práce ve třídě; formou rozhovoru a diskuse) Sebehodnocení (denní zápisy v třídní knize, vyhodnocení práce, bilancování, rozhovory) Hodnocení práce učitelek (hospitace vedoucí učitelkou 2x ročně – viz plán hospitací)
Materiální a nemateriální podmínky práce	Týká se všech zaměstnanců MŠ (průběžné sledování pracovního prostředí, rozhovory o zlepšení pracovních podmínek, slovní návrhy, nápady, bilancování)
Evaluace dětského rozvoje	Probíhá formou zápisu do hodnotícího listu dítěte (2x ročně).
Pedagogická dokumentace	Návaznost ŠVP, TVP na RVP PV (průběžně, každý měsíc při plánování řazení týdenních podtémat v rámci TVP) Evaluace TVP MŠ (probíhá celoročně, formou diskuse učitelek, jednou ročně v srpnu proběhnou případné úpravy TVP pro následující školní rok)

11.3. Časový plán

srpen – říjen	Tvorba a úprava třídního vzdělávacího programu Kontrola vedení dokumentace
listopad – prosinec	Kontrola materiálního zajištění MŠ Kontrola třídní dokumentace Kontrola estetické výzdoby MŠ Příprava besídky pro rodiče Hospitace – promyšlenost celodenních činností
leden – únor	Provedení zápisu (individuální hodnocení dětí) Kontrola nástěnky pro rodiče, vhodnost článků, vyvěšování a včasná aktualizace třídního plánu
březen – duben	Kontrola třídní dokumentace Kontrola matriky MŠ, evidenčních listů a ostatních dokumentů Hospitace – porovnání pokroku dětí v samostatnosti
květen – červenec	Kontrola třídní dokumentace, návrhy dokumentace na archivaci Návrhy na nové materiální zabezpečení (v návaznosti na finanční situaci školy v daném roce, obnovit materiální vybavení a pomůcky)

11.4. Odpovědnost učitelů

Kontrola návaznosti ŠVP a TVP na RVP PV	zodpovídá ředitelka, vedoucí učitelka
Aktualizace TVP	zodpovídají učitelky (1x ročně), ředitelka, vedoucí učitelka
Vedení třídní dokumentace	zodpovídá ředitelka, vedoucí učitelka (1x měsíčně kontrola TK)
Příprava na práci učitelky	zodpovídá ředitelka, vedoucí učitelka (3x ročně) – viz plán hospitací
Hodnocení pracovníků	zodpovídá ředitelka
Hodnocení spolupráce s rodiči	zodpovídá ředitelka, dotazníky, vyhodnocení 1x ročně

12. ZDROJE

Sluníčka: Obrázky a omalovánky. *I-creativ* [online]. [cit. 2017-03-03]. Dostupné z: <http://www.i-creative.cz/2010/03/23/slunicka/>

Krtek a krteček. *Super omalovánky* [online]. [cit. 2021-08-31]. Dostupné z: <http://www.superomalovanky.cz/omalovanky-k-vytisknuti/510-krtek-a-krtecek>