



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-856/15-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498
Sídlo	Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5
E-mail právnické osoby	kancelar@stredniskoladrstinova.cz
IČ	45248001
Identifikátor	600005674
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Evou Fetkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5
Termín inspekční činnosti	12. až 15. duben 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získání informací o vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem ve středních školách.



Charakteristika

Právnická osoba Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 vykonává činnost střední školy (dále „střední odborná škola“ nebo „škola“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje vzdělávání zakončené maturitní zkouškou podle školních vzdělávacích programů v oborech vzdělání Sociální činnost a Veřejnosprávní činnost se zaměřením na Diplomatičké a právní služby a Veřejnosprávní činnost. Tříletý obor vzdělání Krejčí byl ukončen ve školním roce 2012/2013.

K 30. 9. 2014 navštěvovalo školu v 16 třídách 425 žáků. Celkový nejvyšší povolený počet žáků není překročen, kapacita je naplněna na 85 %. Zájem uchazečů o vzdělávání umožňuje každoročně přijímat žáky do čtyř tříd prvního ročníku.

Střední odborná škola je fakultní školou Pedagogické fakulty univerzity Karlovy. Charakteristickým rysem je vytváření příležitostí pro podporu jazykového vzdělávání a profesního růstu pořádáním četných kulturně vzdělávacích akcí za účasti zahraničnických hostů a významných osobností a zapojováním žáků do projektů a charitativních aktivit.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) naplňuje stanovenou koncepci rozvoje spočívající v aktualizaci vzdělávací nabídky podle požadavků zřizovatele a trhu práce. Výsledkem jsou rozšíření oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost o zaměření Diplomatičké a právní služby a inovace školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) oboru vzdělání Sociální činnost. Změna účinně reflektuje vzrůstající společenskou potřebu kvalifikovaných sociálních pracovníků. Důsledná propagace oboru a prezentace činnosti školy se projevila nárůstem počtu přijatých žáků.

Chod školy umožňují účelně delegované kompetence mezi ředitelku, její dvě zástupkyně a hospodářskou pracovníci. Účinnou metodickou a organizační pomoc zajišťují předmětové komise. Přijímají a realizují opatření vyplývající z kontrolní činnosti, na které se také částečně podílejí. Kontrola všech oblastí činnosti je prováděna systematicky. Na jejím základě jsou přijímána účinná opatření, která směřují ke zkvalitnění pedagogické a administrativní práce učitelů i k plnění pracovních povinností. Hospitační činnost je zaměřena především na začínající či nově přijaté pedagogy a na posouzení podnětů žáků a zákonných zástupců.

Charakteristickým rysem řízení je jeho operativnost. Vychází z pružné spolupráce a vstřícnosti členů vedení. Výsledkem je transparentní prostředí formované jasně formulovanými a smysluplnými úkoly a pozitivní pracovní klima.

Personální podmínky

Koncepční práci vedení jsou vytvářeny příznivé personální podmínky. Spočívají v dlouhodobě stabilizovaném pedagogickém sboru 40 učitelů, z nichž splňuje odbornou kvalifikaci 85 %. V rámci jeho přirozené generační obměny jsou přijímáni učitelé, kteří splňují kvalifikační předpoklady nebo si je vysokoškolským studiem doplňují. Začínajícím pedagogům poskytují účinnou metodickou pomoc předmětové komise. Odborný růst učitelů je plánovaně podchycen dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (plán osobního rozvoje každého pedagoga), které zohledňuje potřeby a ekonomické možnosti školy. Zaměřuje se především na jazykové vzdělávání, pojetí maturitní zkoušky a změny



v právních předpisech. V rámci mezinárodních projektů je podporována mobilita učitelů. Někteří pedagogové zvyšují prestiž školy svojí odbornou publikační činností či účastí na mezinárodních konferencích.

Materiální a finanční předpoklady

Materiálně technické vybavení i prostorové podmínky školy vytváří standardní podmínky pro realizaci ŠVP. V souladu se studijním zaměřením byla provedena obnova materiálního a technologického vybavení kmenových i odborných učeben. V rámci bezpečnostních a hygienických opatření byly provedeny úpravy elektroinstalací, údržba podlahových ploch a výmalba. Sportovní vyžití a tělesné aktivity žáků podporují dvě menší tělocvičny a ve vnitrobloku zrekonstruované víceúčelové hřiště. K realizaci vzdělávacích a kulturních akcí je využíván reprezentativní přednáškový sál. Nižší míru vykazuje vybavení zázemí učitelů výpočetní technikou.

Činnost školy se ředitelce dařilo zajistit efektivním vícezdrojovým financováním. Škola hospodařila s finančními prostředky získanými z dotací ze státního rozpočtu, z rozvojových projektů MŠMT, z účelově určených dotací a z doplňkové činnosti za pronájem prostor. Zhoršený hospodářský výsledek v hlavní činnosti byl díky dobrému hospodaření vykryt použitím rezervního fondu a ziskem z doplňkové činnosti.

Řízení školy, personální podmínky, materiální a finanční předpoklady pro vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

V kvalitně zpracovaných ŠVP je kladen důraz na komunikaci v cizích jazycích. Podporuje ji nejvyšší počet disponibilních hodin, možnost volby druhého cizího jazyka ze tří světových jazyků, zařazení povinného předmětu právní angličtina (obor Veřejnosprávní činnosti), volitelné předměty, zapojování žáků do mezinárodních projektů (např. AZUBI EUROPA, Deutsch in Praxis) či dlouholeté využívání virtuálního prostoru pro mezinárodní spolupráci školy prostřednictvím projektů e-Twinnig a bohatá mimoškolní činnost.

Odborné kompetence žáků jsou v průběhu vzdělávání účinně rozvíjeny moderními výukovými metodami v rámci četných školních projektů (např. v předmětu právo realizují žáci ve spolupráci s vysokou školou simulované soudní jednání), dále zařazováním přednášek na Vysoké škole mezinárodních a veřejných vztahů, vysokým počtem dobře volených exkurzí a besed s představiteli velvyslanectví, konzulátů, zákonodárných orgánů a orgánů veřejné správy. Velmi efektivní je propojení zahraniční praxe žáků s jazykovým kurzem. V oboru Sociální činnost jsou spolu s odbornými kompetencemi účinně rozvíjeny i sociální kompetence realizací učební praxe a odborné praxe na reálných pracovištích charitativních společností, dětských domovů, domovů důchodců apod.

V rámci běžných vyučovacích hodin se kvalita výuky odvíjí od pedagogické zkušenosti a osobnosti učitelů. Převažuje frontální výuka spojená s vhodně volenými aktivizujícími metodami. Pedagogové vedou žáky řízeným rozhovorem k odvození nových souvislostí, účinně pracují s mezipředmětovými vztahy a rozvíjí kritické myšlení žáků. Nově probírané učivo přibližují na příkladech z praxe, odbornou látku důsledně aktualizují a účelně využívají moderní didaktickou techniku. Některým začínajícím učitelům se daří v menší míře podchytit zájem žáků či zvolit vhodnou práci s učebními pomůckami. Čtenářská gramotnost je rozvíjena efektivní prací s učebním textem, systematickým rozбором uměleckého textu a jeho zasazením do kulturně historických souvislostí. Matematické vzdělávání se vyznačuje systematickou podporou logického myšlení žáků. V rámci



jazykového vzdělávání (cizí jazyky) je rovnoměrně kladen důraz na posilování řečových dovedností, písemný projev a porozumění mluvenému slovu. Žákům s vývojovými poruchami učení je poskytována individuální podpora. Ve výuce převažuje formativní hodnocení žáků, méně je využíváno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků.

Žáci, pokud je jim dán prostor, se aktivně zapojují. Z jejich činnosti v hodinách je patrné, že mají zažitě vhodné pracovní návyky. Prokazují schopnost pracovat s informacemi, vyjadřovat vlastní názor a samostatně řešit zadané úkoly. V ústním projevu správně používají odbornou terminologii a snaží se o kultivovaný projev. Znalosti a dovednosti ve všech vzdělávacích oblastech prokazují na požadované úrovni. Společným rysem výuky je přátelská pracovní atmosféra, důraz na dodržování stanovených pravidel, slušné a vstřícné vystupování žáků.

Naplnění ŠVP doplňuje bohatý zájmový program, který podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáka. Školu reprezentuje pěvecký sbor Drtinka, zajímavé kulturní zážitky zprostředkovává Historický klub a Klub mladého diváka, v rámci sportovního vyžití mohou žáci získat základy golfu. Příkladné je organizování návštěv ze zahraničí, které posilují motivaci k učení cizího jazyka a obohacují žáky o kulturní a společenské zážitky (návštěva studentky z Japonska, koncerty žáků z Kanady a USA, atd.) a zapojení žáků do charitativních akcí posilujících sociální citění. Mimořádný je opakovaný úspěch žáků ve finanční sbírce v boji proti rakovině.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni, nadstandardní je realizace školních projektů podporujících profil absolventa a zařazování aktivit posilujících sociální kompetence a komunikaci v cizích jazycích.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje možnost výběru z dostatečného počtu uchazečů, komplexně pojatý proces adaptace žáků prvního ročníku a funkční poradenský a preventivní systém.

Při přijímání žáků, jehož průběh odpovídal příslušnému právnímu předpisu, došlo k porušení zásady rovného přístupu ke vzdělávání. V rámci kritérií přijímacího řízení byli bodově zvýhodněni uchazeči z víceletých gymnázií a ze základní školy s rozšířenou výukou cizího jazyka. Zásada byla porušena i při přijímání žáka cizince, u kterého byla ověřována vedle znalosti českého jazyka (zákonná povinnost) i znalost anglického jazyka, která u jiných uchazečů ověřována nebyla. Při ověřování znalosti českého jazyka nevycházela škola z principů češtiny jako druhého/cizího jazyka (dále „ČDJ“), ale ověřovala spíše znalosti gramatiky, pravopisu a odborné terminologie. V obou případech však nedošlo k poškození uchazeče ani ostatních uchazečů, neboť žáci, jichž se bodové zvýhodnění týkalo, naplnili kritéria pro přijetí i po odečtení zvýhodňujících bodů a žák cizinec byl přijat ke studiu.

Adaptace žáků prvního ročníku je účinně realizována jako kontinuální proces, ve kterém je žákům poskytována účinná podpora vhodnými metodickými postupy všemi vyučujícími, případně individuální pomocí výchovné poradkyně. Individuální podpora je poskytována i žákovi prvního ročníku, který jako jediný na škole má odlišný mateřský jazyk než český. Pomoc spočívá v úlevě při hodnocení (zejména v českém jazyce), v případě potřeby někteří vyučující přizpůsobují obsah jeho jazykovým možnostem a sledují porozumění. Vzhledem k minimálnímu počtu žáků, kteří neovládají český jazyk, nevnímá škola potřebu vytvořit systém podpory ani zaměřit DVPP na výuku ČDJ. Celkově se na škole vzdělává



21 cizinců, z nichž většina získala základní vzdělání na české škole. Vzhledem k dobře nastavenému systému prevence negativních jevů, nevznikají problémy v soužití žáků z odlišného kulturního prostředí. Problematice je věnována pozornost i v rámci výuky. Ve spolupráci s neziskovou organizací byl úspěšně realizován projekt na podporu studia romských žáků. Patříčná pozornost je věnována i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Výchovná poradkyně poskytuje žákům podporu ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, vyučující informuje o způsobu práce s těmito žáky.

Prevence sociálně patologických jevů vychází z dobře zmapované problematiky. Ve třídách je pomocí interních dotazníků a sociometrických šetření prováděn systematický monitoring vztahů, drogové problematiky a školního klimatu. Na jeho základě jsou zaměřovány preventivní programy na aktuální problémy žáků. Výsledkem je účinná podpora pozitivních vztahů mezi žáky, mezi žáky a učiteli a především vytváření dobrého jména školy na veřejnosti. Účinnost prevence zvyšuje i práce třídních učitelů a zapojení žáků do široké nabídky aktivit. Podchycené výchovné a studijní problémy jsou řešeny výchovnými komisemi a jednáním se zákonnými zástupci. Přijímaná opatření jsou účinná, což dokládají příznivé výsledky vzdělávání.

Individuálním i skupinovým výsledkům vzdělávání věnuje škola náležitou pozornost. Hodnocení je prováděno vlastními evaluačními nástroji i externími testy. Jasné formulované zásady hodnocení vycházejí z požadavků předmětových komisí. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a analyzovány v rámci jednání pedagogické rady i předmětových komisí. Na základě zjištění jsou následně přijímána konkrétní opatření. Příkladné je sledování a hodnocení vývoje vzdělávání žáků v českém a cizím jazyce. Analýza výsledků vlastních didaktických testů v průběhu celého studia umožňuje nejenom sledovat přidanou hodnotu vzdělávání, ale i operativně reagovat na zhoršení prospěchu žáka a přijímat včas účinná opatření. Nezávislou zpětnou vazbu o dosažených znalostech žáků v anglickém jazyce získává škola také externím testováním v rámci zapojení do mezinárodního programu.

Výsledkem účinné individuální podpory žáků jsou stabilní výsledky v průběhu celého studia. Jedná se o vysoký počet žáků, kteří mají ukončenou klasifikaci k 30. 6., nízký průměrný počet zameškaných hodin na žáka a téměř nulový průměrný počet neomluvených hodin. O efektivním působení všech pedagogů svědčí i velmi dobré a stabilní výsledky u maturitní zkoušky, které odpovídají hodnocení žáků v průběhu studia. Odborné kompetence žáků prověřuje na úrovni požadované příslušnými rámcovými vzdělávacími programy velmi dobře nastavená praktická zkouška. V rámci společné části maturitní zkoušky jsou žáci nejlépe připraveni v oblasti jazykového vzdělávání, v anglickém jazyce dosáhli ve sledovaném období 100% úspěšnosti.

O velmi dobrých výsledcích vzdělávacího procesu svědčí úspěchy žáků v jazykových a odborných soutěžích, ve kterých se umísťují na předních místech i na celostátní úrovni. Škola se úspěšně zapojuje do soutěží s evropskou tematikou, mezi nejvýznamnější patří národní soutěž EUROSCOLA, soutěž o bezpečnosti v Evropě „EuropaSecura“ a „Jeden den evropským politikem“.

Vedení dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje další uplatnění absolventů. Volbě dalšího působení žáků účinně napomáhá kariérové poradenství. Ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách pokračuje polovina absolventů. Příkladem dobré praxe je zvýšení uplatnitelnosti žáků na trhu práce získáním certifikovaných zkoušek v průběhu vzdělávání (certifikát ke způsobilosti využití znakové řeči, odborná způsobilost pro živnost vázanou



pro „Péči o dítě do tří let věku v denním režimu“) či prezentací žákovského portfolia odborné praxe budoucímu zaměstnavateli.

Škola se systematicky věnuje zajišťování bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků. Žáci dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Což dokládá velmi nízký počet registrovaných úrazů.

Partnerství

Spolupráce s rodiči probíhá v oblasti informování prostřednictvím třídních schůzek a individuálně velmi účinnou formou, kterou je možnost každodenní návštěvy vedení a pedagogů v době před zahájením vyučování. Příkladem je zapojení rodičů do aktivit prohlubující odborný profil žáka formou předání vlastních profesních zkušeností (přednáška, beseda), přípravou školního projektu či zprostředkováním exkurze.

Vysoce efektivní je systematicky budovaná spolupráce podporující profil absolventa a komunikaci v cizích jazycích. V rámci mezinárodních projektů je dlouhodobě realizována spolupráce s německými odbornými školami. Nově je navázána spolupráce s Maltou. Kvalitní odbornou a učební praxi garantuje spolupráce s pečlivě vybíranými sociálními partnery (např. ministerstva, soudy, zastupitelské úřady, charitativní společnosti, zařízení sociální péče).

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků, poradenský a preventivní systém a partnerství jsou nadstandardní.

Závěry

a) Silné stránky a zásadní pozitiva ve výše hodnocených oblastech:

- efektivní využívání školních projektů podporujících rozvoj odborných kompetencí, sociálních kompetencí a komunikaci v cizích jazycích,
- systematické vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

Příklad dobré praxe:

- rozvoj partnerských vztahů přínosných pro profesní růst žáků,
- zvýšení uplatnitelnosti absolventů v oboru získáním certifikovaných zkoušek a odborné způsobilosti pro vázanou činnost.

b) Zásadní na místě neodstranitelné nedostatky:

- porušení zásady rovného přístupu ke vzdělávání při přijímání ke vzdělávání.

c) Návrhy na zlepšení stavu školy

Při přijímání žáků cizinců, u kterých je zákonná povinnost ověřovat porozumění českému jazyku, je doporučeno využívat diagnostické materiály ověřující jazykovou úroveň dle Společného evropského referenčního rámce.



d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od minulé inspekční činnosti došlo k útlumu a zániku odborného tříletého vzdělávání zakončeného závěrečnou zkouškou. Rozšířila se vzdělávací nabídka v rámci oborů čtyřletého vzdělávání zakončeného maturitní zkouškou, která škole zajišťuje dostatečný počet zájemců o studium. Daří se zlepšovat podmínky ke vzdělávání. Naplňování ŠVP je zkvalitňováno realizací školních projektů podporujících profil absolventa a účinně podporuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Nadále se rozvíjí přínosná spolupráce se sociálními partnery, rodiči a v rámci mezinárodních projektů.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 14 dnů prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písmene b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola, Praha 5, Drtinova 3/498 schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT – 43060/2013-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (obory vzdělání, název právnické osoby), účinnost od 22. 10. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT, č. j. MSMT – 43060/2013-4 o výmazu z rejstříku škol a školských zařízení Střediska praktického vyučování, s účinností od 1. 11. 2013, ze dne 30. 10. 2013
4. Povolení výjimky z nejvyššího povoleného počtu žáků v 1. ročníku, č. j. S-MHMP 741108/2014, ze dne 16. 7. 2014 (max. 34 žáků ve třídě)
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, čj.: MHMP 948617/2012, dne 18. 7. 2012
6. Školní matrika vedená k termínu inspekce
7. Portfolio přijímacího řízení pro školní rok 2014/2015
8. Program třídních schůzek, dne 3. 11. 2014 včetně presenční listiny s podpisy zákonných zástupců
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, platnost od 1. 9. 2009, včetně aktualizací
10. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, název Diplomatieké a právní služby, platnost od 1. 9. 2012, včetně aktualizací
11. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, platnost od 1. 9. 2010, včetně aktualizací



12. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnost, název Právní a sociální služby, platnost od 1. 9. 2014
13. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
14. Třídní knihy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
15. Školní řád platný od 1. 9. 2014
16. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2014/2015
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce (pro protokol 1. 9. 2014)
18. Kniha úrazů vedená od 1. 11. 2007 k termínu inspekce
19. Složky personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Plán školení a DVVP na školní rok 2014/2015
21. Minimální preventivní program 2014/2015
22. Zápisy předmětových komisí, školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
23. Výkazy o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku – denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích k 31. 5. 2012, 2013, 2014
24. Výkazy M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
25. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2014
26. Přidělené dotace ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
27. Výkazy zisku a ztráty za roky 2012, 2013 a 2014
28. Poskytnutí účelových dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
29. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2012, 2013 a 2014
30. Rozbory nákladů za období 12/2014
31. Rozbory hospodaření za roky 2012, 2013 a 2014
32. Výroční zprávy o hospodaření školy za školní roky 2012/2013 a 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Otisk razítka

Ing. Dana Vesecká, školní inspektorka

Ing. Dana Vesecká v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Ing. Petr Hradecký v. r.

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

PaedDr. Jaroslava Rybová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Bc. Marie Kiliesová, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Kiliesová

PhDr. Kristýna Titěrová, přizvaná osoba

V zast. PaedDr. J. Křesťanová

V Praze 27. 5. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Otisk razítka

Ing. Eva Fetková, ředitelka školy

Ing. Eva Fetková v. r.

V Praze 4. 6. 2015