



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1656/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-302/25-J

Název	Základní škola a mateřská škola Fryšava pod Žákovou horou, příspěvková organizace
Sídlo	592 04 Fryšava pod Žákovou horou 100
E-mail	zsfrysava@seznam.cz
IČO	70 990 263
Identifikátor	600 130 410
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Vago
Zřizovatel	Obec Fryšava pod Žákovou horou
Místo inspekční činnosti	Fryšava pod Žákovou horou 100
Inspekční činnost na místě	21., 24. a 25. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Fryšava pod Žákovou horou, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola osm žáků. Školní družina poskytovala zájmové vzdělávání osmi účastníkům. K termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 16 dětí, z toho tři děti v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou koncepci a strategii rozvoje, avšak cíle nejsou rozpracovány do dílčích kroků, což komplikuje jejich realizaci. Chybí identifikace podmínek potřebných pro dosažení cílů, priority a konkrétní opatření. Strategické cíle nepodporují pedagogický rozvoj začínajících učitelů, což oslabuje profesní růst pedagogického týmu.

Materiální rozvoj školy je omezen snižováním finančních prostředků, což negativně ovlivňuje naplňování strategických záměrů. Strategické cíle se pravidelně nevyhodnocují, což vede k neefektivnímu vynakládání úsilí školy.

Pozitivní skutečností je, že se řediteli podařilo vytvořit vzájemně spolupracující kolektiv napříč všemi součástmi školy, který se ztotožňuje s vizí školy. Tento posun oproti předchozí inspekční činnosti představuje zásadní předpoklad pro naplňování strategických záměrů.

V oblasti výchovy a vzdělávání se škole daří cíle naplňovat. Především žáci jsou vedeni k samostatnosti, praktickým činnostem, řešení problémů a spolupráci v týmu, což bylo patrné i při sledované výuce. Pozitivní je také důraz na environmentální výchovu a vytváření vztahu k přírodě. Tyto postupy odpovídají současným trendům ve vzdělávání a podporují komplexní rozvoj dětí a žáků. Pedagogická práce je v této oblasti funkční a efektivní.

Ředitel školy vytvořil podmínky pro funkční komunikaci a spolupráci pedagogického sboru, což se pozitivně projevuje v klimatu školy. Každodenní neformální setkávání jsou doplněna pravidelnými provozními poradami a jednáními pedagogické rady. Zpětnou vazbu pedagogům poskytuje hospitační činnost ředitele, která přispívá k informovanosti o kvalitě výuky. Chybí však systematické nastavování opatření vycházejících ze zjištěných závěrů. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola postupuje nekoncepčně, zejména pokud jde o vytvoření vlastní strategie profesního rozvoje pedagogů a podporu začínajících učitelů. Tyto činnosti nejsou dostatečně provázány s výsledky vzdělávání ani s analýzou potřeb školy.

Vnitřní předpisy školy nejsou aktualizovány v souladu s platnými právními předpisy ani s ohledem na aktuální potřeby vzdělávání. Chybí jasně nastavený mechanismus monitoringu, vyhodnocování a přijímání opatření ke zlepšení stavu, což snižuje transparentnost řízení a může vést k nejednotnému uplatňování pravidel v praxi.

Plánované rekonstrukce budovy se škole nedaří realizovat, což se negativně projevuje zejména na estetické úrovni prostředí. V některých částech objektu se vyskytuje vlhkost a plíseň, což představuje riziko pro zdravý životní styl dětí, žáků i zaměstnanců. Nedostatečné stavební podmínky způsobují citelný chlad v prostorách školy, což omezuje komfort při vzdělávání a může mít vliv na pohodu a soustředění dětí a žáků. Tyto nedostatky snižují kvalitu prostředí, které by mělo podporovat jejich vzdělávací proces a zdravý rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole probíhal v pozitivní atmosféře. Učitelky přistupovaly k dětem klidným a podporujícím způsobem, což vedlo k jejich spolupráci a soudržnosti. Přesto se ve vzdělávání objevovaly nedostatky, které snižovaly jeho efektivitu. Námětová provázanost a připravenost vzdělávacího prostředí vykazovala nižší úroveň, což limitovalo možnosti aktivního učení. Reakce na individuální vzdělávací potřeby dětí byla omezená, zejména u nejmladších dětí, což vedlo k nedostatečné diferenciaci vzdělávání. Organizace činností a volba forem a metod nebyly vždy efektivní, což se projevovalo v nižší míře aktivního zapojení dětí a rozvoje jejich kompetencí.

Pozitivně lze hodnotit zařazování experimentů a pozorování, které rozvíjely poznávací schopnosti dětí, stejně jako preventivní logopedická cvičení k uvolňování mluvidel, vedení k souvislému vyjadřování, poskytování prostoru pro vlastní nápady a aktivity zaměřené na rozvoj pozornosti a paměti.

Neprůměrnost délky statických činností vedla k nesoustředěnosti a poklesu zájmu dětí. Pomůcky byly sice zajímavé, ale jejich množství bylo nedostatečné, což způsobovalo dlouhé prostoje a netrpělivost. Pokyny k činnostem byly zadávány někdy nejasně, což děti mátló. Hodnocení probíhalo bezprostředně učitelkou, avšak převážně neadresným způsobem, zařazováno bylo vzájemné hodnocení mezi dětmi. Tyto nedostatky byly částečně způsobeny nezkušeností začínajících učitelek, které nemají dostatečnou podporu v oblasti metodického vedení a profesního rozvoje.

Výuka v základní škole probíhala v příjemné atmosféře a byla založena na vzájemné komunikaci mezi vyučujícími a žáky. Promyšlené vzdělávací aktivity zpravidla směřovaly k naplnění stanovených cílů, které však nebyly vždy žákům zcela jasně sděleny. Organizace výukových činností byla účelná a volené formy i metody práce podporovaly aktivní zapojení žáků. Sledované činnosti většinou přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí, znalostí i dovedností žáků a rozvíjely jednotlivé funkční gramotnosti. Žáci plnili úkoly podle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a hledat její příčiny. Předkládané úkoly byly vyváženě zaměřeny na procvičování, prohlubování učiva i osvojení nových poznatků. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých aktivit i včasné zařazené relaxační chvíle pomáhaly udržovat pozornost žáků.

Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich předchozí znalosti i osobní zkušenosti. Vyučující často poukazovali na propojení učiva s praktickým životem a efektivně využívali mezipředmětové vztahy. Potřebnou názornost zajišťovalo vhodné využití různých didaktických pomůcek.

Žákům, kteří měli obtíže s pochopením zadání či splněním úkolu, byla věnována individuální péče, případně pomoc ze strany spolužáků. Přesto však ve většině hodin pracovali žáci na úkolech stejné obtížnosti. Postupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na různé vzdělávací možnosti a potřeby žáků se objevovaly spíše ojediněle.

Sebehodnocení, které je důležité pro posílení aktivní role žáka v procesu učení, bylo zařazováno většinou až na konci hodiny a volené formy byly spíše formální.

Také zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příjemné a podnětné atmosféře. Po dopoledním vyučování měli všichni účastníci dostatek prostoru pro spontánní hru i možnost volby z nabídky řízených činností. Nabízené aktivity byly tematicky provázány s výukou i aktuálním obdobím (např. výroba vánočních přání či dárků) a k jejich splnění byli

účastníci průběžně velmi dobře motivováni. Pravidelnou součástí programu byl pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má zavedený systém sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí, který umožňuje zaznamenávat jejich pokroky. Funkčnost tohoto systému však snižuje absence bližší specifikace vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí a nedostatečné stanovení postupů pro jejich další rozvoj s ohledem na individuální možnosti. Chybí cílená provázanost záznamů s praxí a práce s výsledky, zejména přijímání efektivních opatření ke zlepšování vzdělávacího procesu. Pedagogická intervence je poskytována spíše intuitivně, což omezuje její vliv na cílený rozvoj dětí.

Příprava dětí v rámci povinného předškolního vzdělávání probíhá průběžně a přináší pozitivní výsledky. Pedagogové rozvíjejí klíčové kompetence dětí potřebné pro úspěšný vstup do základní školy, zejména v oblasti komunikace, samostatnosti a sociálních dovedností. Aktivita jsou zaměřeny na podporu školní zralosti a adaptace na nové prostředí, což se pozitivně odráží v připravenosti dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků pomocí běžně využívaných nástrojů, v některých předmětech pracuje také s žákovskými portfolii. K jejich průběžnému vyhodnocování přispívá každodenní kontakt pedagogů se žáky, pravidelné schůzky i jednání pedagogické rady. Postrádá však systematický postup zahrnující stanovení opatření a následné sledování jejich účinnosti. Menší pozornost je rovněž věnována hodnocení individuálního pokroku žáků, jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení jako prostředku motivace k učení.

Škola dokáže identifikovat studijní problémy žáků a při jejich řešení spolupracuje se zákonnými zástupci, případně využívá doučování. Chybí však ucelená strategie prevence a řešení školního neúspěchu. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola sice vzdělávací výsledky sleduje, avšak nedostatečně vyhodnocuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Negativně se zde projevuje také absence strategie činnosti školního poradenského pracoviště.

Škola nevyužívá nástroje umožňující porovnávání dosažených výsledků žáků s jinými školami nebo se školním systémem hodnocení, což přetrvává od poslední inspekční činnosti.

Prevence rizikového chování žáků je realizována jako součást vzdělávacího procesu formou intervenčních programů a projektů. Příležitostně jsou realizovány preventivní aktivity. Podnětné jsou pravidelné komunitní kruhy. Závažné projevy rizikového chování nebyly ve škole v poslední době řešeny.

Sociálně osobnostní rozvoj dětí a žáků je podporován společnými aktivitami či projekty základní a mateřské školy. Ke kreativní a tvůrčí činnosti byli také podporováni účastníci v zájmovém vzdělávání. Nabídka jeho dalších činností včetně exkurzí či výletů odpovídá potřebám účastníků a navazuje na základní vzdělávání. Účastníci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě a pobytu venku, čímž je vytvářen základ pro zdravý životní styl.

Škola realizuje rozmanité aktivity pro děti a žáky, čímž jim umožňuje dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy. Organizovány jsou akce pro veřejnost a zákonné zástupce, čímž jsou zároveň prezentovány výsledky a úspěchy dětí a žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k významné obměně většiny pedagogického sboru včetně vedení školy, což představuje zásadní změnu s dopadem na její další směřování.
- Nedošlo k posunu v oblasti využívání nástrojů pro porovnávání dosažených výsledků žáků s jinými školami nebo se školním systémem hodnocení.
- Přetrvává nesystematické využívání pedagogické diagnostiky dětí k plánování vzdělávání a následnému vyhodnocování vzdělávacích pokroků.
- Zhoršila se podpora a spolupráce se zřizovatelem, což má negativní dopad na materiální podmínky školy (stagnující), zejména na zajištění zdravého prostředí pro vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupracující kolektiv zaměstnanců napříč všemi součástmi školy, který podporuje pozitivní pracovní klima a efektivní komunikaci. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Strategie školy postrádá konkrétní kroky a priority, chybí podmínky a opatření pro realizaci cílů. (1.1)
- Chybí systematický monitoring a vyhodnocování plnění cílů školy, včetně účinných opatření ke zlepšení stavu, což omezuje efektivní řízení a podporu rozvoje. (2.1)
- Další vzdělávání pedagogů probíhá nekonceptně. Chybí strategie profesního rozvoje a podpora začínajících učitelů, aktivity nejsou provázány s výsledky vzdělávání ani s analýzou potřeb školy. (2.3)
- Nízká úroveň sebehodnocení a vzájemného hodnocení mezi žáky omezuje jejich schopnost reflektovat vlastní pokroky a rozvíjet dovednosti sebereflexe. (4.2)
- Nevyužívání diferenciací ve vzdělávání omezuje možnost reagovat na individuální potřeby a schopnosti žáků. (4.3)
- Systém sledování rozvoje dětí není provázán s praxí. Chybí specifikace vzdělávacích potřeb, postupy pro další rozvoj a efektivní využití výsledků, což vede k intuitivní pedagogické intervenci. (4.3)
- Chybějící strategie a program školního poradenského pracoviště vede k nesystematické činnosti, což snižuje efektivitu poskytovaných služeb a omezuje možnost dlouhodobého plánování. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat akční plán k naplnění strategických cílů školy, který bude obsahovat konkrétní kroky, časový harmonogram, odpovědnosti a měřitelné ukazatele. Stanovit priority a podmínky realizace. Pravidelně vyhodnocovat plnění plánu a aktualizovat jej podle potřeb školy.

- Při sebereflexi podporovat žáky v tom, aby dokázali formulovat jasné závěry, konkrétně hodnotit vlastní pokrok a stanovovat si cíle, které přispívají k rozvoji jejich učebních strategií.
- Zavést systematický proces monitoringu a vyhodnocování plnění cílů školy. Stanovit jasné indikátory úspěšnosti, pravidelný harmonogram hodnocení a odpovědné osoby. Na základě výsledků přijímat konkrétní opatření ke zlepšení stavu, včetně jejich dokumentace a kontroly účinnosti. Využívat data pro strategické rozhodování a informování pedagogického sboru.
- Stanovit koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, která bude vycházet z analýzy potřeb školy a výsledků vzdělávání. Stanovit strategii profesního rozvoje, včetně systému podpory začínajících učitelů (mentoring, adaptační program). Provázet vzdělávací aktivity s cíli školy a pravidelně vyhodnocovat jejich přínos pro kvalitu výuky.
- Začlenit do výuky pravidelné aktivity zaměřené na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vytvořit jasná kritéria hodnocení srozumitelná pro žáky a poskytnout jim metodickou podporu, jak konstruktivně hodnotit sebe i ostatní. Zařazovat tyto činnosti do různých předmětů a průběžně sledovat jejich vliv na rozvoj sebereflexe.
- Doplnit systém sledování rozvoje dětí o jasnou specifikaci vzdělávacích potřeb a postupy pro jejich další rozvoj. Zajistit propojení záznamů s praxí – pravidelně analyzovat výsledky, využívat je pro plánování výuky a cílenou pedagogickou intervenci. Vytvořit metodickou podporu pro učitele, aby intervence byla systematická a efektivní.
- Vypracovat strategii a program činnosti školního poradenského pracoviště, které stanoví cíle, konkrétní kroky, odpovědnosti a harmonogram. Zintenzivnit a zkvalitnit poradenskou činnost ve škole, včetně systematického ověřování poskytování podpůrných opatření ve výuce, podpory nadaných žáků a vyhodnocování jejich přínosu. Nastavit pravidelný monitoring efektivity činnosti a aktualizovat program podle výsledků a nových potřeb školy.
- Ve výuce důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Posílit profesní růst pedagogických pracovníků se zaměřením na zkvalitnění výuky zejména v oblasti inovativních metod a forem práce, diferenciaci a individualizaci a formativního hodnocení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2017, poslední aktualizace ze dne 1. 9. 2022

2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2022, včetně dodatku, ze dne 15. 11. 2022
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, platnost od 1. 9. 2018, aktualizace 1. 9. 2022
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků, školní rok 2025/2026, ze dne 1. 7. 2025
5. Koncepce rozvoje a řízení školy, ze dne 20. 5. 2023
6. Řády školy
7. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
8. Rozpis přímé vyučovací povinnosti
9. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2024/2025, 2025/2026
10. Přehled profesního rozvoje pedagogů
11. Zápisy ze schůzek rodičů ve školním roce 2024/2025, 2025/2026
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 (Minimální preventivní program, školní rok 2025/2026)
13. Pedagogická diagnostika dětí
14. Školní matrika dětí a žáků
15. Třídní knihy, školní rok 2025/2026
16. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026
17. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

11. 12. 2025