



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1416/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-306/24-P

Název	Základní škola Manětín, příspěvková organizace
Sídlo	331 62 Manětín 12
E-mail	skola@manetin.cz
IČO	75 005 191
Identifikátor	650 055 349
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Cimler
Zřizovatel	Město Manětín
Místo inspekční činnosti	Manětín 12, Manětín
Inspekční činnost na místě	4. 12. 2024 – 6. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) až d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Manětín, příspěvková organizace, vykonává činnost školy (dále „ZŠ“ nebo „škola“), školní družiny (dále také „ŠD“) a školní jídelny. Vzdělávání v ZŠ probíhá v historické budově školy, která je situována v centru města, na základě školního vzdělávacího programu ZŠ (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Od hraní k vědění.“ V době

inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 128 žáků, z nichž mělo 34 speciální vzdělávací potřeby (dále také „SVP“) a tři byli s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Všichni žáci s OMJ jsou integrováni do tříd. Jeden žák je vzděláván formou individuálního vzdělávání.

Zájmové vzdělávání, vycházející z koncepce školy, je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny. Smyslem je vést žáky k žádoucímu a přínosnému využití volného času. Provoz je koncipován tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy představuje ředitel školy (dále „ředitel“), který je ve funkci od 1. 8. 2024, s nově jmenovanou zástupkyní ředitele (dále „zástupkyně“). Ředitel má dostatečně dlouhou pedagogickou praxi (22 let) a zajišťuje také funkci koordinátora ICT a správce webových stránek školy. Ředitel účelně deleguje část kompetencí na zástupkyni, ta má v gesci výuku na prvním stupni a školní družinu a suplování. Vede také asistentky pedagoga (dále také „AP“) ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Pedagogické řízení ředitele vychází z koncepce rozvoje školy. Ředitel usiluje o optimální materiální i personální zajištění chodu školy s důrazem na uplatňování přátelské komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání. Dotazníkové šetření ČŠI potvrdilo, že klima ve škole je příznivé. Vztahy mezi žáky, pedagogickými pracovníky a vedením jsou na velmi dobré úrovni. Vedení školy dlouhodobě vytváří spolupracující a ke vzdělávání dětí a žáků vstřícný tým pedagogů, který je v současné době stabilní s minimální nekvalifikovaností. Pedagogická rada se schází pravidelně a řeší organizační záležitosti a prospěch žáků. Zpětná vazba od učitelů k vedení přichází průběžně formou neformální diskuse.

Pedagogický sbor je patnáctičlenný, zkušený, pedagogové s krátkou pedagogickou praxí v Manětíně mají možnost konzultovat svoji výuku s vedením školy i s kolegy v rámci pravidelných porad. Učitelům s kratší pedagogickou praxí v místě školy byl přidělen mentor. Vzájemné hospitace ale nebyly zaznamenány. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení počtu asistentů pedagoga. Ve sledovaném průběhu vzdělávání neměla minimální nekvalifikovanost sboru vliv na kvalitu úrovně poskytovaného vzdělávání.

Hospitační činnost je dostatečně četná a probíhá na základě plánu. Hospituje ředitel i zástupkyně ředitele. Škola má vypracovaný plán hospitační činnosti. Vedení školy tak má ucelené informace o kvalitě výuky. Chování žáků, je důsledně řešeno ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a vnějšími partnery (školská poradenská zařízení, orgán sociálně-právní ochrany dětí). Škola využívá elektronické třídní knihy v systému Škola Online, webové stránky i aplikaci MS Teams. Ve škole je souběžně vedena také listinná třídní kniha v některých třídách pro žáky se SVP. Využití digitální techniky ve výuce je vedením školy podporováno, není ale ještě zcela optimálně koordinováno. Některé dokumenty a některé informace na webových stránkách ještě nejsou zcela aktualizovány.

V osobě výchovné poradkyně jsou kumulovány i další důležité pozice, neboť zajišťuje také kariérové poradenství a školní metodiku prevence. Koordinuje přístup pedagogů ke vzdělávání žáků se SVP i nadaných, komunikuje se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci žáků. Společně se zástupkyní ředitele školy řídí také práci asistentů pedagoga, kterých působí ve škole celkem sedm, a metodicky je podporuje. Společně

s třídními učiteli závěrečného ročníku pomáhá žákům s výběrem další vzdělávací cesty, je zapojena rovněž do řešení výchovných problémů žáků a plánování preventivních aktivit na obou stupních.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a z doporučení hospitační činnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k získávání nových odborných znalostí a dovedností pedagogů. Uskutečněné vzdělávání odpovídalo profesnímu rozvoji vyučujících. Vzdělávání pedagogů je ale potřeba více zaměřit na sebehodnocení a diferenciaci. Někteří vyučující se účastní akcí Krajského centra vzdělávání Plzeň, NPI, individuálně také prostřednictvím webinářů. Vedení školy se aktivně věnuje vlastnímu profesnímu rozvoji zejména ve vylepšování digitálních kompetencí a také ve školní legislativě. Finanční prostředky zabezpečující chod školy a plnění vzdělávacích programů jsou primárně zajištěny státním rozpočtem. Další finanční přínos představuje aktivní účast v dotačních programech a sponzorské dary.

Škola k výuce využívá nejen tříd, ale i nově vybavených odborných učeben, učebnu výpočetní techniky a učebnu jazyků. Nově zrekonstruovaná je žakovská dílna. K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičny v místním kulturním domě, víceúčelového hřiště a fotbalového hřiště s atletickou dráhou. Nově vybudovaná školní kuchyně se nachází v objektu dětského klubu Manětín.

Činnost školní družiny je realizována v samostatných esteticky upravených prostorách, které jsou vhodně vybavené pro vzdělávací, výchovnou, zájmovou i odpočinkovou činnost.

V průběhu inspekční činnosti byla budova školy zajištěna proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Ve škole jsou vizualizovaná třídní pravidla, na webu i chodbách školy je uvedeno tzv. „desatero“. Systém výchovného působení na žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka ve škole byla velmi dobře připravená, probíhala v příznivé atmosféře. Rozvíjeny byly také postoje žáků a jejich osobnostní rozvoj. Pouze v části hodin docházelo k efektivnímu využití digitální techniky všemi žáky, byla efektivně využita spolupráce žáků a rozvoj jejich kritického myšlení prostřednictvím porovnávání informací z různých zdrojů. Vyučující méně využívali relaxačních cvičení a technik k udržení pozornosti žáků.

Obsah výuky na prvním stupni odpovídal ŠVP i tematickým učebním plánům. Byly patrné dobře zavedené formy práce v hodinách, na které žáci reagovali aktivně. Na začátku hodiny učitelky vždy seznámily žáky s cílem a obsahem hodiny a vhodně je motivovaly. Při výuce činnostním a praktickým charakterem výuky vedly žáky k aktivnímu přijímání učiva. Promyšlené střídání činností bylo efektivní, převažovala hravá forma výuky, žáci se aktivně a se zájmem zapojovali. Učitelky vytvářely podnětné tvůrčí prostředí a dbaly na dodržování společně vytvořených třídních pravidel.

Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními listy, kartičkami a plnili úkoly u tabule. Frontální výuka byla přiměřeně proložena samostatnou prací a prací ve dvojicích či skupinách. Učitelky účelně využívaly didaktickou techniku i názorné pomůcky, koordinovaly dílčí úkoly žáků, návodnými otázkami je vedly k porozumění úkolu a k dosažení cíle. Pokud žáci neporozuměli úkolu nebo chybovali, vyučující jim vše znovu vysvětlily, zpětně si ověřily porozumění a dobře pracovaly s chybou. Žáky pozitivně a průběžně hodnotily, chválily

a kontrolovaly jejich práci. V závěru hodin učitelky shrnuly učivo, připomněly cíl hodiny a zeptaly se žáků, jak se jim pracovalo či jak se jim hodina líbila, zpravidla však jen domluveným symbolickým vyjádřením. Závěrečné hodnocení a zpětná vazba žákům od vyučujících byly jen velmi stručné a neměly formativní charakter.

Přítomným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se vyučující i přítomné asistentky pedagoga dostatečně věnovaly a poskytovaly jim stanovenou podporu s využitím individuálních vzdělávacích plánů či plánů pedagogické podpory. Asistentky pedagoga pracovaly dle potřeby vhodně i s ostatními žáky. Malé počty žáků ve třídách umožňovaly učitelkám i asistentkám pedagoga se dostatečně a individuálně věnovat všem žákům. Diferenciace učiva směrem k nadanějším, rychlejším a aktivnějším žákům byla však jen ojedinělá a zadávané úkoly byly pro tyto žáky stejné. Žákům poskytuje vyučující podporu formou doučování.

Výuka anglického jazyka na druhém stupni kladla důraz na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků. Vyučující využívala širokého spektra metod a forem výuky a šla příkladem výslovností, kterou vyžadovala také od žáků. Žáci prokazovali adekvátní komunikační schopnosti v cizím jazyce ve dvojicích i skupinách. Dostatečná pozornost byla věnována žákům se SVP, AP poskytovala žákům podporu a pomáhala s udržení pozornosti žáků. Zpětná vazba žákům se realizovala průběžně. V závěru hodin probíhalo interaktivně vyhodnocení hodiny vyučující s žáky a shrnutí gramatických pravidel. Žáci potvrdili vyučující naplnění cíle hodiny.

Ve všech hospitovaných hodinách humanitních předmětů a výchov využívali vyučující vlastní pracovní listy, audionahrávky, videa, obrázky atd. Stanovovali cíl hodin s ohledem na potřeby žáků a v závěru hodin jeho splnění většinou společně se žáky vyhodnotili. Žáci byli aktivní, často spontánně diskutovali, argumentovali ve prospěch svého názoru či postoje. Nejčastěji pedagogové volili frontální formu práce se třídou, zařazovali řízený rozhovor a doplňovali jej samostatnou prací. Jen ojediněle byla využita krátká skupinová nebo párová práce. Výuka českého jazyka a literatury byla založena především na tradičních pedagogických postupech, převládala frontální výuka bez větší diferenciace učiva. Žáci zpravidla pracovali na stejných úkolech se stejnou úrovní obtížnosti, odlišná náročnost byla uplatněna pouze ve vztahu k žákům se SVP. Působení asistentek pedagoga ve třídách bylo účelné, žáci s potřebou podpory byli s jejich pomocí efektivně zapojováni do průběhu vzdělávání. Zpětnou vazbu ke své práci dostávali žáci vždy, hodnocení však nemělo formativní charakter. Zhruba v polovině hodin bylo uplatněno sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení nebylo sledováno. V části hodin využili didaktickou techniku pouze učitelé (k prezentačním účelům, poslechu nebo sledování videa), žáci s ní nepracovali, nebyli dostatečně vedeni k práci se zdroji informací. Výjimečnou úroveň měla hodina dějepisu, při níž žáci pracovali ve dvojicích, na konkrétně zadané téma vyhledávali informace z různých textů a následně získané informace předávali spolužákům. Učili se tak zvládnout zjištěné skutečnosti prezentovat ostatním srozumitelně a kultivovaně, v kolektivu třídy byl podporován vzájemný respekt a tolerance k různorodým vyjadřovacím schopnostem jednotlivců. V obou sledovaných hodinách dějepisu vyučující vzbudili zájem žáků o probírané téma díky množstvím zajímavostí, propojením historických skutečností s dopady do současné reality, podporovali jejich vztah k regionu a upevňovali tak jejich vazby k místu, kde žijí.

Úroveň výuky hudební výchovy se lišila v závislosti na erudici vyučujících. Upřednostňováním teoretických znalostí z předmětu a vlivem nevhodně dlouhých a jednotvárných činností nebyla výuka v jedné z hodin efektivní. V hodinách zkušené vyučující hudební výchovy byly upřednostněny aktivity, které přinášely žákům radost

i možnost relaxace. Díky střídání zajímavých činností se žáci do práce zapojovali s chutí, k obohacení zážitku ze zpěvu byly využity např. regionální a nářeční prvky.

Výroba vánočních svícňů při pracovních činnostech přinášela žákům možnost uplatnění estetického citění, vyučující je v jejich kreativitě podporovala, ale zároveň jim dávala jasné pokyny, dbala na důsledné dodržování bezpečnosti a pravidel odborné učebny.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala převážně frontální formou, v menší míře žáci pracovali ve skupinách nebo ve dvojicích. Výuka byla dobře připravená, s množstvím pomůcek, vyučující žákům dávali příležitost učivo vyvozovat, analyzovat a bádát. Zadávaní úkolů pro žáky probíhalo většinou jednotně. Tam, kde bylo potřeba, zařazovali učitelé diferenciaci. Žáci se do výuky zapojovali aktivně, vyučující od nich získávali adekvátní zpětnou vazbu v průběhu výuky, méně již v závěrečné části hodiny. Žáci využívali digitální technologie spíše k procvičování úloh než k vyhledávání informací nebo tvorbě nového digitálního obsahu. V jedné ze tří pozorovaných hodin žáci vyhledávali informace z různých zdrojů, s informacemi pak dále pracovali a vyhodnocovali je. Vyučující se méně zaměřovali na sebehodnocení žáků v závěru hodin.

Výuka matematiky probíhala v důvěrné atmosféře, dominovala efektivní frontální výuka, využita byla i výuka skupinová. Žáci řešili předpřipravené úlohy, které následně s učitelem vyhodnocovali. Žáci vypracovávali diferencované zadání, měli možnost také bádát a vymýšlet více variant řešení, vyučující velmi aktivně obcházela žáky a individuálně podporovala každého žáka včetně žáků s OMJ a SVP. Poskytovala žákům průběžnou zpětnou vazbu. Příležitostí ke zlepšení byla intenzivnější spolupráce mezi žáky a zařazení relaxačních aktivit. V závěru hodiny byla výuka efektivně zhodnocena učitelem a některými žáky.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání nabízely žákům prostor pro aktivní trávení volného času i odpočinek po náročném školním dni. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání vychovatelky využívaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Probíhaly frontální a individuální činnosti zaměřené na téma Mikuláš. Nabízené činnosti respektovaly individuální potřeby žáků, byly motivující a přiměřeně náročné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány při jednáních pedagogické rady na základě podkladů připravených třídními učiteli. Vedení školy se zaměřuje především na žáky se slabými výsledky, komunikuje s jejich třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů. Škola pořádá pravidelné porady, kde se výsledky jednotlivých žáků řeší a přijímají se konkrétní opatření vzhledem k aktuální situaci. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím systému Škola Online.

Škola má plán rozvržení autoevaluačních činností. Plán je plněn v průběhu školního roku. K autoevaluaci škola využívá interních nástrojů (interní SWOT analýza) i výběrového testování ČŠI. Slabší výsledky v tomto testování byly v posledních letech identifikovány v některých třídách z českého jazyka, matematiky a fyziky. Škola doložila, že s těmito výsledky žáků pracovala a v současné době výsledky v těchto předmětech zlepšila. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola realizuje přípravu na přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka. Ve většině tříd druhého stupně se nachází žák nebo žáci se slabým prospěchem, proto by bylo žádoucí implementovat diferenciaci na základě individuálních potřeb žáků, tak aby všichni žáci v hodinách zažili úspěch. Žáci jsou ve výuce patřičně motivováni vyučujícími k aktivnímu přístupu v hodinách. Škola využívá k zjišťování

výsledků žáků v hodinách standardních evaluačních nástrojů ve formě ústního, písemného nebo praktického ověřování znalostí a dovedností žáků, aktivně však nepracuje s ŠVP. Některé stanovené výstupy žáků v ŠVP nejsou reálně dosažitelné, je třeba je upřesnit.

Vedení koordinuje spolupráci mezi učiteli formou pracovních porad, formou emailové komunikace a formou databáze znalostí (FAQ) v Teams. ZŠ se podílí na společenském a kulturním životě města. Třídní schůzky probíhají v září, zákonní zástupci jsou seznámeni s výroční zprávou, s vyučujícími a s přístupem k důležitým informacím. Třídní učitelé podrobně seznamují zákonné zástupce s třídními pravidly. V průběhu školního roku jsou rodiče zváni (dvakrát) na konzultační dny, kde jsou osobně seznámeni s chováním, prospěchem a všemi aspekty výuky. V případě potřeby mají rodiče možnost kontaktovat vedení i učitele telefonicky nebo online, škola má schránku důvěry, která je dostupná na webových stránkách školy.

Žáci se zapojují do konverzačních soutěží v rámci školy, pravidelně se umísťují na předních místech okresního kola. Škola organizuje jednou za dva roky zájezdy do Anglie. Zeměpisná olympiáda, biologická a chemická olympiáda je realizována především v okresních kolech. V národním kole škola uspěla v ekologické soutěži Zlatý list a v lesnické soutěži YPEF. Škola je také aktivní v projektovém vyučování, žáci se účastní projektu Badatel na téma: Vliv zeleně na život ve městě nebo obci. Škola se účastní ekologického projektu Klimáček a akce Uklid'me Česko. Žáci se pravidelně účastní exkurzí a výchovně-vzdělávacích akcí a sportovních akcí (návštěva divadla v Plzni). Dobře funguje spolupráce s místní knihovnou, kde probíhá pasování žáků na čtenáře. ŽŠ se účastní výchovných koncertů Základní umělecké školy Plasy. Oblíbenou akcí je den s integrovaným záchranným systémem, kde úspěšně proběhla simulace evakuace školy. Škola je aktivní v organizaci mikulášských a vánočních akcí jako např. rozsvícení vánočního stromu za účasti hudebního doprovodu žáků školy. ZŠ nabízí žákům sportovní i hudební kroužky (florbal, pěvecký sbor). Škola poskytuje svoje prostory organizaci Radovánek. Spolupráce probíhá s místními hasiči, domovem důchodců a se zámkem Manětín, kde probíhá slavnostní vyřazení absolventů školy. Škola organizuje pravidelně lyžařské kurzy na Šumavě, účastní se celé řady sportovních soutěží. Žáci školy se pravidelně umísťují na předních místech okresních kol atletických soutěží.

Na výchovné poradenství ve škole je kladen velký důraz. Výchovná poradkyně vede evidenci žáků s potřebou podpůrných opatření velmi přehledně a poskytuje účinnou metodickou podporu ostatním pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům v podobě konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Pedagogové jsou vedeni k vyhledávání žáků s potřebou podpory při vzdělávání, sdílejí informace o žácích na společném úložišti. Pro všechny žáky se ŠVP, kteří nemají individuální vzdělávací plány, jsou pedagogy vytvářeny plány pedagogické podpory. Stejně tak je promyšleně nastavena i práce asistentů pedagoga. Dochází k pravidelným schůzkám kolektivu asistentek s výchovnou poradkyní a zástupkyní ředitele školy, aby přístup k žákům v systému podpory byl jednotný. Asistentky pedagoga vedou o svěřených žácích hodnotící záznamy (deníky), které jsou podkladem pro jednání se zákonnými zástupci i poradenskými zařízeními, napomáhají kontrole a vyhodnocování nastavených podpůrných opatření. V průběhu sledované výuky probíhala účinná spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, žákům byla poskytována potřebná pomoc a podpora. Škola má vypracovanou smysluplnou strategii předcházení školní neúspěšnosti. Podchyceným žákům, kteří mají aktuální vzdělávací problémy, je věnována péče ve formě doučování či individuálních konzultací.

Kariérové poradenství je žákům poskytováno v potřebném rozsahu jak ve výuce k volbě povolání, tak v podobě řady akcí, např. návštěvy úřadu práce, veletrhů řemesel.

Výchovná poradkyně je také jako školní metodička prevence garantem jednotné strategie prevence sociálně patologických jevů, která zohledňuje potřeby i specifika školy. Předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit, preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů. Ve třídách jsou vizualizována třídní pravidla, žáci jsou důsledně vedeni k jejich dodržování, což potvrdily také inspekční vstupy do hodin. Pravidelnému sledování a vyhodnocování rizikových jevů v konkrétních, málo početných třídních kolektivech se věnují třídní učitelé na obou stupních a průběžně je řeší na třídnických hodinách. Následně je ve spolupráci s externími odborníky využíváno intervenčních programů v kolektivech, kde se náznaky rizikového chování objeví. V posledních letech zaměřila škola pozornost při výběru preventivních aktivit na témata řešení zneužívání návykových látek, úzkostných poruch, sebepoškozování či poruch příjmu potravy. Úzká spolupráce je nastavena se sociálním odborem obce, oblastním a krajským metodikem prevence, Střediskem výchovné péče Plzeň, Policií ČR, orgánem sociálně-právní ochrany dětí aj.

Závěry

Vývoj školy

- Od srpna 2024 je škola řízena novým ředitelem školy a novou zástupkyní ředitele.
- Škola prošla modernizací vnitřního vybavení a inovací digitálního ekosystému, vybudována byla počítačová učebna, učebna jazyků, dílny, cvičná kuchyně, proběhla rekonstrukce sociálního zařízení.
- Pedagogický sbor byl rozšířen o tým asistentek pedagoga.

Silné stránky

- Vyučující se ve výuce cizích jazyků účelně věnují rozvoji komunikativních kompetencí žáků, efektivně připravují výuku přírodopisu. (4. 1)
- Škola systematicky zajišťuje péči žákům s potřebou podpory při vzdělávání, průběžně sleduje jejich vzdělávací pokrok a vyhodnocuje účinnost zvolených strategií. (6. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- ŠVP je formální dokument se kterým škola dostatečně aktivně nepracuje, některé uváděné výstupy žáků nejsou reálně dosažitelné. (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit podporu komunikativních kompetencí mezi žáky ve výuce přírodovědných předmětů a matematiky.
- Iniciovat vzájemné hospitace, umožnit tak efektivní předávání metod a forem výuky všem učitelům.
- Aktivně pracovat se školním vzdělávacím programem školy, stanovit ve všech předmětech reálné výstupy žáků.

- Zařadit do výuky na druhém stupni také relaxační, pohybová nebo dechová cvičení pro prohloubení wellbeingu žáků.
- Rozvinout využití informačních zdrojů ve výuce ve prospěch rozvoje kritického myšlení žáků.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně na oblasti identifikované hospitacemi ČŠI (formativní hodnocení, diferenciaci, práce s informačními zdroji).
- Zaměřit se ve výuce na sebehodnocení žáků v závěru hodin.
- Posílit poradenské pracoviště o školního metodika prevence pro první stupeň.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Manětín, příspěvková organizace s účinností od 1. 8. 2024 vydané Městem Manětín
2. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Pavlína Jiráňková, přizvaná osoba

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

3. 1. 2025