



Česká republika

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Radslavice, okres Přerov

Školní 5, 751 11 Radslavice

Identifikátor školy: 600 146 642

Termín konání orientační inspekce: 16. - 17. říjen 2002

Čj.:	132 342/02-5084
Signatura:	om4bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Radslavice, okres Přerov je zřízena jako zálohovaná organizace. Sdružuje základní školu s kapacitou 120 žáků a školní družinu s kapacitou 70 žáků. Ve školním roce 2002/2003 má 5 tříd s celkovým počtem 74 žáci. Její kapacita je využita na 62 %. Do školy docházejí také žáci z obcí Grymov, Sušice a Vinary.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, dokumentu čj. 16 847/96-2. Z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk. Po ukončení 5. ročníku přecházejí žáci převážně do spádové školy v Přerově .

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy celé školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených předmětech

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY CELÉ ŠKOLY A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTŮ VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ a stupeň školy splňují čtyři z pěti učitelek a obě vychovatelky školní družiny. Výuka ve 3. ročníku (s výjimkou prvouky) a některých předmětů v 2. - 5. ročníku je také zajištěna učitelkami, které absolvovaly úplné střední odborné vzdělání zaměřené na vychovatelství. Na kvalitě sledované výuky se tato skutečnost negativně neprojevila.

V rámci neformálního metodického sdružení učitelky spolupracují s okolními školami především v oblasti sledování problematiky přechodu žáků na 2. stupeň a v předávání informací týkajících se výuky cizích jazyků a výběru učebnic.

Pedagogická rada je svolávána pravidelně. Zápisy z jejího jednání svědčí o tom, že jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Ředitelka průběžně sleduje úroveň výchovné a vzdělávací práce školy. Kontrola je podložena hospitacemi i krátkodobými návštěvami v klíčových částech vyučovacích hodin. Z hospitací jsou prováděny podrobné písemné záznamy. Práce provozní pracovnice je sledována v rámci každodenního osobního kontaktu.

Pedagogické pracovnice věnují pozornost svému dalšímu vzdělávání. Neaprobovaná vyučující studuje učitelství pro 1. - 5. ročník na Pedagogické fakultě UP Olomouc, ostatní využívají nabídky vzdělávacích center (práce s počítačovou technikou, školení pro koordinátory informačních a komunikačních technologií, cizí jazyky apod.) Nekvalifikovaným učitelkám je ze strany ředitelky školy věnována patřičná pozornost.

Všechny pracovnice jsou pravidelně hodnoceny v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu.

Organizace vyučování odpovídá obecně platným právním předpisům. Povinnosti a kompetence všech pracovníků jsou stanoveny. Školní řád přehlednou formou charakterizuje žákovská a rodičovská práva, obsahuje vnitřní režim školy včetně problematiky prevence negativních jevů. Skladba rozvrhu hodin odpovídá didaktickým zásadám.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Rodiče jsou o prospěchu svých dětí informováni především na pravidelně svolávaných třídních schůzkách.

Spolupráce s rodičovským sdružením spočívá v organizování nejrůznějších sportovních a kulturních akcí. Činnost školy je prezentována ve výroční zprávě, školní kronice a v obecním zpravodaji.

Esteticky upravené učebny jsou funkčně zařízeny starším udržovaným nábytkem. V jedné třídě jsou k sezení netradičně používány gymbally. Jejich velikost však neodpovídá ve všech případech žákovskému vzrůstu. Optimální prostorové podmínky včetně odpočinkových koutů umožňují zařazovat do výuky nejrůznější relaxační a oddechové chvíle. Pozitivně je hodnoceno vybudování nové počítačové učebny. Práce s výpočetní technikou je do výuky zaváděna postupně.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, výuka tělesné výchovy ve 2. - 5. ročníku probíhá v místní sokolovně. Tyto prostory mohou být využívány jen do zahájení plesové sezóny. Kryty topení a otevřené pódium jsou z hlediska bezpečnosti žáků nevyhovující. Žáci 1. ročníku (výuka probíhá v kmenové učebně) jsou vzhledem k vestavěnému nábytku a odsunutým lavicím rovněž vystaveni nebezpečí úrazu. Využíván je také areál včetně hřiště s prašnou povrchovou úpravou a fotbalové hřiště obce.

Materiální zajištění výuky hospitovaných předmětů (učebnice, učební pomůcky, nástěnné přehledy, číselné osy, tělovýchovné nářadí apod.) je na potřebné úrovni. Pro výuku čtení a literární výchovy je k dispozici dostatek titulů mimočítankové četby.

Učitelky a žáci rovněž používají udiovizuální techniku.

Výuka ve škole není z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelek plně zajištěna, personální podmínky vzdělávání jsou přesto celkově hodnoceny jako velmi dobré. Prostorové zabezpečení výuky tělesné výchovy je nevyhovující. Materiální podmínky výuky sledovaných předmětů však umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Celkově je tato oblast hodnocena jako spíše nadprůměrná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA A TĚLESNÁ VÝCHOVA

Realizace vzdělávacích programů

Stanovené týdenní hodinové dotace všech předmětů odpovídají učebnímu plánu.

Tematické rozvržení učiva českého jazyka a matematiky plně nerespektuje odlišnosti obsahu používaných učebnic a učebních osnov. Kontrolou pedagogické dokumentace školních roků 2001/2002 a 2002/2003, žákovských knížek a sešitů bylo ve 2. - 5. ročníku zjištěno, že nebylo rozlišeno základní a rozšiřující učivo, popř. bylo probíráno učivo vyššího ročníku. Došlo tak k nerespektování učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla velmi dobrá. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou vykazováni, diagnostikovaným vývojovým poruchám učení je za strany vyučujících věnována systematická péče.

Předepsaná dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je vedena, odstranění dílčích nedostatků formálního charakteru bylo s ředitelkou školy projednáno. Systém kontroly plnění učebních osnov ze strany ředitelky školy není plně účinný, nedostatky v tomto směru byly zjištěny v plánování a realizaci učiva především v českém jazyce a v matematice.

Zvolený vzdělávací program je realizován v souladu s učebním plánem, dílčí nedostatky byly zjištěny v plnění učebních osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů český jazyk a matematika

Obsah i rozsah učiva byly adekvátní věku a schopnostem žáků, struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným výukovým cílům. Účinná motivace (píseň, individuální i skupinová recitace, využití rytmicko-dynamického kruhu) směřovala k zvýšení aktivity žáků i k posilování jejich sebevědomí, nebyla však uplatněna ve všech vyučovacích hodinách. Ke kladům sledované výuky patřilo užití prvků činnostního učení, zařazování metod prodlouženého výkladu a zadávání problémových úloh. Pozitivně je hodnoceno opakování učební látky prostřednictvím písni, prolínání mluvnického a prvoučného učiva s důrazem na aktuální problematiku zdravého životního stylu. Volbou hrových metod práce učitelky účinně rozvíjely schopnosti žáků třídit a reprodukovat získané poznatky, zařazováním diskuzní metody bylo žáci vedeni k pochopení vztahů, vlastností a širších souvislostí. Pestré střídání nejrůznějších činností a využívání relaxačních uvolnění sloužících k odstranění únavy žáků byly patrné především v nižších ročnících. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky hodinách zohledňovaly. Manipulační schopnosti žáků byly rozvíjeny prací s dvojrozměrnými pomůckami. Učitelky v hojně míře využívaly vlastnoručně vyrobený obrazový materiál i úkoly z jiných učebních textů.

Negativně je hodnoceno zadávání obsahově nepromyšlené samostatné práce, memorování mluvnických pouček, neefektivní využití času při práci u tabule, tolerování kusých odpovědí a nespisovného vyjadřování žáků.

Výchova k souvislému ústnímu projevu a k umění naslouchat ostatním byla zaměřena především na pěstování smyslu pro spolupráci; možnost vyjádření vlastního názoru měli žáci v hodinách čtení a při řešení slovních úloh. Nestresující prostředí a pozitivní vztah mezi učitelkami a žáky vytvářely příjemnou pracovní atmosféru.

Kontrola žákovských sešitů a zápisů v žákovských knížkách prokázala dobrou úroveň grafické úpravy žákovského písma. Žákovské písemnosti učitelky většinou opravují, rezervy jsou v důslednější kontrole následných oprav žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika mají spíše nadprůměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova

Výuka probíhala plánovitě v souladu s učebními osnovami. Z prostorových důvodů jsou vyučovací jednotky (s výjimkou 1. ročníku) dvouhodinové. Učivo je s ohledem na materiální podmínky a úroveň tělesné zdatnosti žáků členěno do měsíčních bloků. Předmět je kromě 1. ročníku vyučován učitelkami bez předepsané kvalifikace. Odborná a metodická úroveň výuky byla velmi dobrá, její příprava zodpovědná a pečlivá.

Hospitované hodiny byly habituálního charakteru s převládajícím frontálním učením. Jejich nedílnou součástí tvořily kompenzační cviky se zaměřením na správné držení těla. Žáci byli vedeni ke kladnému prožívání pohybových aktů a směřování korekcí vlastních pohybových vzorců k utváření správných elementárních pohybových dovedností. Učitelky vytvářely

dostatek prostoru pro osobnostní a sociální rozvoj žáků a respektovaly i jejich individuální vzdělávací potřeby.

Vyučovací jednotky byly účelně členěny, jejich vyučovací čas byl využit efektivně. Vyznačovaly se příjemnou pracovní atmosférou, vynikající kázní a oboustranně bezproblémovou komunikací. Efektivita z hlediska doporučené fyziologické účinnosti však byla nižší.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech

K zjišťování výsledků vzdělávání používají učitelky nejrůznější prověrky, testy a desetiminutovky vlastní i publikované, které jsou doplňovány ústním zkoušením popř. prověřováním pohybových dovedností žáků. Jiné evaluační nástroje škola nemá. Analýza výsledků je prováděna zvláště u pololetních a závěrečných prověrek, zjištěné skutečnosti jsou projednávány pedagogickou radou.

Žáci se zapojují do okresních kol nejrůznějších soutěží (recitační, pěvecké, výtvarné a sportovní). Výrazným úspěchem minulého školního roku bylo 1. místo v dopravní soutěži organizované přerovským dopravním centrem, za které škola obdržela jako cenu horská kola.

Na základě hospitační činnosti, prohlídky žákovských písemností, studia dokumentace a dalších materiálů vyučujících hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a tělesná výchova jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škole byla rozhodnutím MŠMT udělena pro školní rok 2002/2003 výjimka z počtu žáků.
- Název školy Základní škola Radslavice, okres Přerov uvedený v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení není v souladu s názvem ve zřizovací listině vydané usnesením zastupitelstva obce pro Základní školu Radslavice jako organizační složku obce.
- Ve škole je zaveden nepovinný předmět náboženství. Žáci mají možnost pracovat v šestnácti zájmových kroužcích (většinou v rámci výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny), škola rovněž poskytuje ZUŠ Přerov prostory pro výuku hry na hudební nástroj.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Podkladní inspekční dokumentace
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1499/2000 ze dne 25. února 2000
3. Zřizovací listina školy, vydaná Obcí Radslavice bez čj. ze dne 25. května 2002
4. Rozhodnutí MŠMT o udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Radslavice čj. 27 412/02-22 ze dne 9. října 2002
5. Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

vztahující se ke školnímu roku 2002/2003: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogických rad

6. Třídní knihy školního roku 2001/2002
7. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2001/2002
8. Personální dokumentace
9. Časově tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
10. Koncepce rozvoje školy, hospitační záznamy ředitelky za školní rok 2001/2002, přehledy o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Namátkově vybrané žákovské knížky, deníčky, sešity, písemné práce ve školním roce 2002/2003
12. Hospitační záznamy ČŠI
13. Inspekční zpráva čj. 134 60/98-11071 z 21. dubna 1998

ZÁVĚR

Výuka není po stránce stanovené odborné a pedagogické způsobilosti personálně plně zajištěna. Materiálně-technické podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program, ve spolupráci se zřizovatelem postupně dochází k jejich zlepšování. Prostorové zajištění výuky tělesné výchovy není na odpovídající úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů jsou celkově příznivé. Klasické metody práce byly vhodně kombinovány s moderními prvky výuky, byl kladen důraz na osobnostní rozvoj žáků. Škola poskytuje velmi dobrou nabídku aktivit pro volný čas. Učební osnovy jsou převážně plněny, dílčí nedostatky byly zjištěny v předmětech český jazyk a matematika. Ve srovnání se závěry minulé inspekce došlo k částečnému zlepšení v materiálně-technickém vybavení školy, beze změny zůstává převážně pozitivní hodnocení efektivity používaných metod práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v.r.
Člen týmu	PaedDr. Michal Kalabis	Kalabis v.r.

V Olomouci dne 22. října 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Eliška Petrášová, ředitelka ZŠ Radslavice, okres Přerov

Eliška Petrášová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje odbor školství, mládeže a tělovýchovy Jeremenkova 40 a 779 00 Olomouc	2002-11-20	132 383/02
Zřizovatel: Obec Radslavice, Na Návsi 103, 751 11 Radslavice	2002-11-20	132 382/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.