

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 073 106/98-002406
Signatura: bg3rs101

Oblastní pracoviště č.7 - České Budějovice
Okresní pracoviště Jindřichův Hradec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Budeč č. 1
IZO:	107 721 031
Ředitel školy:	Mgr. Bohuslav Pozníček
Zřizovatel:	Obec Budeč
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Jindřichův Hradec
Termín inspekce:	11. a 12. listopad 1998
Inspektoři:	Mgr. Arnošt Punčochář - vedoucí týmu Mgr. Ivana Neumannová Alena Smrčková PaedDr. Alena Stachová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Koncepce výchovně vzdělávací práce školy, vnitřní řád školy, záznamy o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, hospitační záznamy inspektorů, záznamy z jednání pedagogické rady školy, inventární seznamy školy, třídní knihy, tematické plány učiva sledovaných předmětů, žákovské knížky, písemné práce žáků, evidence žáků s problémy v učení a specifickými vývojovými poruchami učení, povinná dokumentace školní družiny a mateřské školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny starším, opotřebeným, ale dobře udržovaným nábytkem. Využití pomůcek pro výuku sledovaných předmětů komplikuje nutnost jejich přenášení z kabinetů do učeben. V několika učebnách jsou instalovány vhodné pomůcky pro opakování základního nebo právě probíraného učiva.

Vybavení žáků nižších ročníků vhodnými učebnicemi a dalšími učebními texty, potřebnými pro výuku sledovaných předmětů, odpovídá zvolenému vzdělávacímu

programu. Fond učebnic pro žáky 7. až 9. ročníku je obměňován postupně v závislosti na rozšiřování vzdělávacího programu Základní škola do těchto ročníků.

Fond školních pomůcek na 1. stupni je dostatečný, ale vzhledem k současným požadavkům na zajištění kvalitní výuky je již z části zastaralý. S ohledem na finanční možnosti školy bude vhodné jej postupně obměňovat. V obdobném stavu se nachází fond žákovské a učitelské knihovny.

Pro výuku matematiky a chemie je škola vybavena potřebným množstvím i sortimentem pomůcek a didaktické techniky. Škola je postupně, dle finančních možností, vybavována výpočetní technikou.

Materiálně technické podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické podmínky jsou výrazně ovlivněny umístěním školy do areálu historických budov bývalého zámečku. Některé učebny jsou vzhledem k počtu v nich vyučovaných žáků prostorově nevyhovující. Část učeben má vzhledem k nevhodnému typu oken a nedostačující intenzitě umělého osvětlení špatné světelné podmínky. Instalovaný topný systém postrádá vhodnou regulaci a v důsledku toho jsou učebny v zimních měsících přetápěny. Tělesná výchova je za nepříznivého počasí vyučována v improvizovaných podmínkách, na chodbě školy. Hluk, který nutně provází výuku tělesné výchovy, působí rušivě v okolních učebnách. Pro relaxaci žáků o přestávkách je za příznivého počasí využíván prostorný školní dvůr.

Ve vnitřních prostorách školy jsou v menší míře patrné znaky života školy a její identity s prostředím. Pořádek a čistota v prostorách školy byly v době inspekce na dobré úrovni.

Začlenění vyučovacích hodin sledovaných předmětů do rozvrhu vyučování je v souladu s organizačními potřebami školy a odpovídá psychohygienickým požadavkům.

Psychohygienické podmínky školy jsou výrazně nevyhovující a vykazují silné nedostatky.

3 Hodnocení personálních podmínek

Na 1. stupni je výuka českého jazyka zajištěna z 60% učiteli pedagogicky a odborně způsobilými pro výuku na tomto stupni školy, z 30% učiteli odborně způsobilými pro výuku na 2. stupni a 10% výuky zajišťuje absolvent střední pedagogické školy.

Na 2. stupni vede 75% výuky českého jazyka odborně a pedagogicky způsobilý učitel, zbylou část pedagogicky způsobilá vyučující s odborností pro výuku jiných předmětů.

Matematice na 1. stupni vyučuje v 1. a 2. ročníku učitelka s pedagogickou i odbornou způsobilostí, ve 3. a 4. ročníku je matematika vyučována vyučujícími bez odborné a pedagogické způsobilosti, v 5. ročníku vyučuje tento předmět učitelka pedagogicky a odborně způsobilá pro výuku jiných předmětů na 2. stupni.

Matematiku na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka a v 7. ročníku učitelka bez odborné způsobilosti.

Vlastivědě v 5. ročníku vyučuje vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku jiných předmětů na 2. stupni.

Výuka chemie je ve všech vyučovacích hodinách vedena vyučující s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Zajištění výuky sledovaných předmětů odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími je průměrné.

4 Plnění učebních osnov

V českém jazyku, matematice, vlastivědě a chemii bylo kontrolou příslušné dokumentace, písemných prací žáků, a na základě poznatků z hospitací zjištěno, že učební osnovy uvedených předmětů jsou vyučujícími plněny.

V plnění učebních osnov sledovaných předmětů vyučujícími výrazně převažují pozitiva.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk

Převážná většina navštívených hodin měla klasickou stavbu. Výběru metod a forem práce dominoval řízený rozhovor, v němž se často vyskytovaly jednoslovné odpovědi žáků na návodné otázky učitele. U méně zkušených a odborně nezpůsobilých učitelů tak tento typ hodiny nevytvářel dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky a byl pro ně málo efektivní. V těchto hodinách byla rovněž zřídka využívána vnitřní diferenciací podle schopností, úrovně vědomostí a s ohledem na individuální přístup k žákům s problémy v učení a zjištěnými specifickými vývojovými poruchami učení. Ve většině hodin bylo málo využíváno učebních pomůcek zohledňujících poznávací potřeby, věkové a individuální zvláštnosti žáků.

Promyšlenou stavbou se vyznačovaly hodiny v I. třídě, kde jsou společně vyučování žáci prvního a druhého ročníku, a v VII. třídě. Kladně byla hodnocena příjemná, vstřícná pracovní atmosféra v hodině slohu v sedmém ročníku. Výběr učiva v této hodině citlivě zohledňoval individuální rozdíly ve způsobilosti žáků a nenásilně působil na pěstování pocitu sounáležitosti s lokalitou, v níž žáci žijí.

Ve sledovaných hodinách učitelé dbali na vytváření a upevňování správných pracovních návyků žáků.

Kvalita výuky českého jazyka je celkově hodnocena jako průměrná.

Matematika

Hospitované hodiny matematiky ve IV. a VII. třídě byly vedeny vyučujícími bez příslušné odborné způsobilosti. Tato skutečnost se nepříznivě projevila na zvládnutí výuky po stránce metodické a organizační, částečně i odborné. V obou hodinách převažovala frontální práce, v minimální míře se projevila individuální přístup vyučujících k různě nadaným žákům. Méně účinná byla motivace žáků k vyšší aktivitě. Při prezentaci učiva se vyučující dopustili některých odborných chyb. Kladně lze hodnotit klidný a vyrovnaný přístup obou vyučujících k žákům.

Výuka v hospitovaných hodinách v VI. a IX. třídě byla vedena zkušenou, odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou. Obě sledované hodiny byly velmi pečlivě promyšlené po stránce metodické i organizační a zajištěné po stránce materiální pomůckami, z nichž některé si vyučující sama vyrobila. V obou hodinách se často střídaly metody a formy práce, výrazně byl uplatňován individuální přístup vyučující k různě nadaným žákům. Charakteristickým rysem obou hodin byla stálý důraz vyučující na samostatné myšlení žáků a velmi dobrá motivace žáků k aktivitě a spontánnímu zájmu o probíhající činnosti. Žáci byli soustavně vedeni k přesnosti, pečlivosti a sebekontrolě, pracovali s chutí, pozorně

a soustředěně, prokazovali dobré znalosti probraného učiva. Vyučující byli objektivně a motivujícím způsobem hodnoceni.

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách matematiky ve IV. a VII. třídě byla průměrná, až spíše podprůměrná.

Kvalita výuka matematiky v VI. i IX. třídě je vynikající.

Vlastivěda

Sledovaná hodina v páté třídě měla odpovídající stavbu - opakování, výklad nové látky a zápis, závěrečné shrnutí. Při opakování vyučující využívala, ne vždy účelně, odborné encyklopedie. Nové učivo bylo žákům předáváno pouze formou společné četby článku v učebnici, bez hlubšího vysvětlení. Také závěrečné shrnutí bylo zaměřeno na prostou reprodukci čteného textu. Pro přiblížení látky nebyly využity potřebné pomůcky.

Kvalita výuky ve sledované hodině vlastivědy byla spíše podprůměrná.

Chemie

V hospitované hodině bylo učivo předkládáno žákům věcně správně a srozumitelně, ve vhodném tempu, obsahu i rozsahu. Vyučující přiměřeným způsobem dbala na uplatnění názoru. Výuka byla vedena klidným, pro žáky motivujícím způsobem, tomu odpovídala i pozornost žáků. Nebyla opomíjena motivace žáků, metodicky správné bylo i zakončení vyučovacích hodin.

Kvalitu výuky ve sledované hodině chemie lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Vedení školy v minimální míře zadává své prověrky a testy, ze kterých by bylo patrné, jakých výsledků žáci jednotlivých ročníků v konkrétních předmětech dosahují.

Úspěšnost, které žáci dosahují v prověrkách zadávaných vyučujícími, odpovídá jejich schopnostem a nadání pro konkrétní předmět. V hodnocení těchto prověrek jsou vyučující přiměřeně nároční, výsledky hodnocení prověrek odpovídají celkovému prospěchu žáků v daném předmětu.

V hospitované hodině českého jazyka v I. třídě u žáků prvního a druhého ročníku byla zjištěna velmi dobrá úroveň čtenářských a grafomotorických dovedností žáků.

Soutěží a olympiád se žáci školy zúčastňují převážně jen na úrovni základních kol těchto soutěží. Výraznějších úspěchů nad rámec školy žáci v soutěžích a olympiádách nedosahují.

Převážná část vycházejících žáků je přijímána na střední odborná učiliště.

Chování a vystupování žáků v době konání inspekce bylo spontánní, slušné a kultivované. Vhodné projevy v chování žáků jsou pedagogy oceňovány a motivujícím způsobem hodnoceny. Opatření k posílení kázně jsou uplatňována spíše ve výjimečných případech.

Celkově lze výsledky výchovné a vzdělávací práce školy hodnotit jako průměrné.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Škola má zřízeno jedno oddělení školní družiny pro žáky prvního až třetího ročníku, které je vedeno odborně a pedagogicky způsobilou vychovatelkou.

Provoz školní družiny je stanoven v souladu s organizací školního vyučování a s ohledem na potřeby dojíždějících žáků. Během ranního a odpoledního provozu školní družiny pobývají žáci spolu s předškolními dětmi v prostorách mateřské školy, v době od 12.00 do 13.00 hodin využívá školní družina samostatné prostory vyhrazené pro její činnost.

Pro svou činnost školní družina využívá prostornou, vhodně zařízenou místnost, v níž je však nutné časté používání umělého osvětlení. Místnost je vybavena řadou stavebnic a společenských her, žáci zde mají k dispozici dobře zásobenou dětskou knihovnu. Za příznivého počasí jsou veškeré aktivity školní družiny přenášeny ven, nejčastěji na nádvoří v areálu školy.

Povinná dokumentace školní družiny je pečlivě vedena na předepsaných tiskopisech a řídí se vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb.

Během hospitace se žáci věnovali odpočinkové činnosti, zabývali se kreslením, vystřihováním a hrou. Vychovatelka vhodně využila odpočinkové činnosti žáků k individuální práci s některými z nich.

Podmínky pro činnost školní družiny vykazují dílčí pozitiva nad běžnou úroveň, úroveň činnosti školní družiny je spíše nadprůměrná.

Mateřská škola

Jednotřídní mateřská škola je umístěna v budově základní školy a je v ní zapsáno celkem 25 dětí ve věku od tří do sedmi let.

Provoz mateřské školy je v souladu s potřebami rodičů stanoven na dobu od 6.00 do 16.00 hodin, v pondělí a v pátek do 16.30 hodin.

Ke své činnosti využívá mateřská škola dvě denní místnosti, menší ložnici, přípravnu jídla, toalety, umývárnu a dětskou šatnu, která je společná se základní školou. Zařízení mateřské školy je již starší, avšak funkční a zachovalé, dětský nábytek výškou odpovídá vzrůstu dětí. Za příznivého počasí využívá mateřská škola pro svou činnost zahradu, která je pro tento účel dobře vybavena. Pro svou činnost má mateřská škola dobré materiálně technické podmínky.

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje odborně a pedagogicky způsobilá učitelka s vychovatelkou, která má dvouletou praxi u předškolních dětí. Provoz mateřské školy zabezpečuje další pracovnice.

Sledované výchovně vzdělávací činnosti byly pečlivě připraveny, učitelky při nich použily zajímavé a podnětné pomůcky a zvolily motivaci podchycující zájem dětí. Stanovené úkoly vzhledem k věku a schopnostem dětí správně diferencovaly. Kvalita výchovně vzdělávací práce měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Děti jedí u prostřených stolů, starší děti používají příbory. Jídlo dostávají čerstvé a teplé. K mytí používají děti teplou tekoucí vodu, jsou vedeny ke správným společenským a hygienickým návykům, někdy však paní učitelka nekontroluje uplatňování těchto návyků v praxi. Škola dětem vytváří nadprůměrné psychohygienické podmínky.

Podmínky a úroveň činnosti předškolního zařízení lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Činnost obou zařízení se vzájemně prolíná a vhodně doplňuje. Obě zařízení plní dobře své poslání a přitom plně respektují věkové zvláštnosti a odlišnosti dětí předškolního a mladšího školního věku.

ZÁVĚRY

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách sledovaných předmětů je celkově hodnocena v pásmu průměru. V úrovni jednotlivých sledovaných vyučovacích hodin jsou však značné rozdíly. Nižší úroveň výuky byla zaznamenána zejména v těch vyučovacích hodinách, které byly vedeny vyučujícími bez příslušné odborné způsobilosti.

Úroveň činnosti zařízení, která jsou součástí školy, lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Složení pedagogického sboru po stránce pedagogické a odborné způsobilosti není optimální.

Materiální podmínky školy pro výuku sledovaných předmětů jsou průměrné, psychohygienické podmínky školy vykazují silné nedostatky.

Ve výchovné a vzdělávací práci dosahuje škola průměrných výsledků.

Během inspekce nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů školou.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

1. Ve spolupráci se zkušenými vyučujícími školy zajistit metodickou pomoc těm pedagogům, kteří vyučují některým předmětům bez příslušné odborné (někteří i pedagogické) způsobilosti.
2. Ve spolupráci se zřizovatelem školy postupně zlepšovat současné nevyhovující psychohygienické podmínky školy.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Arnošt Punčochář v. r.

členové týmu Mgr. Ivana Neumannová v. r.

Alena Smrčková v. r.

PaedDr. Alena Stachová v. r.

V Jindřichově Hradci dne 1. prosince 1998

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. 12. 1998

razítko

Podpis ředitele školy Mgr. Bohuslav Pozníček v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Budeč	17. 12. 1998	177/98
Školský úřad: Jindřichův Hradec	18. 12. 1998	178/98

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Ke zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky.