



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Kunín, okres Nový Jičín

742 53 Kunín 346

Identifikátor školy: 600138119 IZO:102232792

Zřizovatel: Obec Kunín, 742 53 Kunín 69

Školský úřad Nový Jičín, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín

Termín konání inspekce: 15. – 18. únor 2000

Čj.	144 085/00-11128
Signatura	on4ct104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kunín je organizována jako úplná se všemi jednotlivými třídami 1. – 9. ročníku. Ve školním roce 1999/2000 ji navštěvuje celkem 185 žáků. Na 1. stupni je vyučováno v 5 třídách 106 žáků a průměrný počet žáků na třídu je 21,2. Při počtu 79 žáků rozmístěných ve 4 třídách 2. stupně je průměrný počet žáků na třídu nižší a činí 19,75. Ředitelkou školy je Mgr. Jiřina Majerová, která byla ve funkci potvrzena naposledy v r. 1997. Škola realizuje v 1. – 8. ročníku vzdělávací program Základní škola, výuka 9. ročníku se řídí dosud platnými učebními dokumenty čj. 18730/91-20.

Vzhledem ke stáří školních budov, byly v posledních letech provedeny nutné technické úpravy vnitřního vybavení, jako výměna osvětlení učeben, obnova dlažby ve spojovací chodbě vedoucí do prostor školní družiny a školní jídelny, zastínění oken žaluziemi a generální oprava tělocvičny. Vybavenost učeben a dalších výukových prostorů školy je na průměrné úrovni. Zejména stav školního nábytku vyžaduje průběžnou renovaci, případně obnovu. Výuka probíhá v kmenových, polodoborných a odborných učebnách. V pracovních fyziky a chemie a přírodopisu mají učitelé trvale k dispozici didaktickou techniku (zpětný projektor, televizor a video), avšak schází rozvody plynu a vody. Praktické využívání odborných učeben i učiteli 1. stupně potvrdily hospitace.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech

Při hospitacích byla hodnocena kvalita vzdělávání z hlediska plánování a organizace výuky, podmínek, které ji ovlivňují, užitých forem a metod práce, motivace a hodnocení žáků, vzájemných vztahů a komunikace mezi žáky a učitelem.

Hospitace se uskutečnily v 6 hodinách matematiky a ve 3 hodinách přírodovědných předmětů (chemie, fyziky, přírodovědy). Navštívení byli všichni učitelé vyučující tyto předměty. Úroveň zhlédnutých hodin byla vyrovnaná a převážně velmi dobrá.

Podle učebního plánu na školní rok 1999/2000 je týdenní hodinová dotace pro matematiku v 1., 6., 7. a 8. ročníku stanovena v nejnižší hodnotě. V 1. ročníku je v jedné hodině využita možnost dělení výuky. Tematické plány koordinuje na 1. stupni metodické sdružení, na 2. stupni vedoucí učitel předmětu. Kontrola prokázala, že učitelé s plány průběžně pracují (zaznamenávají u jednotlivých témat své poznatky k časové dotaci a k použitým učebním materiálům, provádí úpravy učiva vzhledem k časovému deficitu apod.). Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl přiměřený možnostem žáků dané třídy. Při kontrole zápisů učiva v třídních knihách bylo v jednom případě (v přírodovědě 3. ročníku) zapsané učivo vyučované nad rámec osnov.

Výuka matematiky, fyziky a chemie je zabezpečena kvalifikovanými pedagogy. Učitelka s odborností matematika-branná výchova učí chemii a matematiku v 5. ročníku. Přesto, že organická chemie v 9. ročníku je velmi náročná na terminologii, vzorce i obsah vyučovaných témat, byla hodina vedena na vysoké odborné úrovni. Hospitace obecně potvrdily velmi dobrou metodickou i odbornou připravenost všech učitelů, která se projevila i v přístupu žáků k učení a jejich znalostech.

Ve škole je dostatečné množství učebních pomůcek a pomocných výukových materiálů, které byly v průběhu hospitovaných hodin běžně a účelně využívány učiteli i žáky. Totéž lze říci i o

didaktické technice, kterou je však třeba obnovit a doplnit moderními přístroji. Starší výpočetní technika (3 PC) slouží k vedení agendy školy a školní jídelny. Ze současné odborné pedagogické literatury, která je k dispozici ve sborovně, čerpají učitelé řadu podnětů a jejich praktické uplatnění prokázaly hospitace. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací ve školní knihovně, běžněji využívané encyklopedie jsou v odborných a polooborných pracovních.

V kmenových učebnách a pracovních vytváří učitelé podnětné a estetické pracovní prostředí. K výzdobě využívají účelově didaktické materiály, systémy a přehledy, pomocí nichž učí žáky pracovat s informacemi, podporují systém zapamatování učiva a případně o probíraném učivu poskytují širší informace. V nižších ročnících působí motivačně i výtvarné práce žáků. Stavba rozvrhu hodin, možnost relaxace žáků v prostorné vstupní chodbě i pitný režimem, který je realizován formou dvou nápojových automatů, jsou obecným předpokladem pro dodržování zásad psychohygieny.

Ve všech hospitovaných hodinách bylo možno konstatovat pečlivou a promyšlenou přípravu vyučujících, a to jak směrem ke stavbě hodiny, tak i k činnostem žáků. Struktura hodin byla přiměřená věku žáků a sledovala naplnění výukového cíle. Před uvedením nového učiva byly vždy formou frontálního rozhovoru a následně písemným řešením úloh zopakovány pojmy a algoritmy, jejichž znalost byla pro další postupy potřebná. Při této příležitosti byly vhodně využívány názorné učební pomůcky i didaktická technika (zpětný projektor). Obecně lze konstatovat převážně činnostní pojetí výuky, střídání forem a metod práce, pozitivní posilování, průběžnou motivaci a závěrečné zhodnocení výkonů třídy i jednotlivců. Jen v několika hodinách převažovaly méně efektivní frontální činnosti, obecně scházela diferenciací úkolů. Jasné organizační pokyny a přiměřená obtížnost řešených úloh udržovaly zájem a aktivitu žáků, kteří při důsledném uplatňování zpětné vazby pracovali aktivně, samostatně a prokazovali dobré znalosti učiva. V nižších ročnících zařazovali pedagogové soutěživé, hravé a relaxační činnosti, což udržovalo jejich zájem o učení.

Ve fyzice a chemii byli žáci seznamováni s novým učivem prostřednictvím demonstračních pokusů (fyzika), nebo logicky vyvozovali učivo na základě již získaných znalostí a vlastních zkušeností. Efektivně (k procvičování a zápisu učiva) byla využita i didaktická technika (zpětný projektor), videonahrávka v přírodovědě působila motivačně. Hodiny fyziky a chemie byly dynamické a vysoce efektivní, v hodině přírodovědy převládaly řízené jednostranné činnosti. Žáci prokazovali zájem o učivo a velmi dobré znalosti, které dokázali vyjádřit souvislým slovním projevem. Metodické materiály, které si učitelé připravili, byly názorné a pomáhaly žákům k procvičování a zapamatování učiva. Až na jeden případ, kdy po ne zcela přesné definici geometrického pojmu následoval nesprávný nácvik rýsování, vedli učitelé hodiny věcně i odborně správně.

Každá hodina měla vhodný motivační úvod oznámením průběhu a cíle výuky a krátkým opakováním, zpravidla minulého učiva. V průběhu byly vhodně zařazovány prvky pozitivní motivace jako pochvala dílčího výkonu, hodnocení a klasifikace ústního i písemného ověřování žákovských znalostí. Motivačně působila na žáky i přiměřená náročnost úkolů a možnost sebehodnocení, které učitelé individuálně využívali. V závěru hodin vždy zhodnotila učitelka práci třídního kolektivu (v nižších ročnících i jednotlivých žáků) s ohledem na aktivitu i úspěšnost dosažení cíle hodiny.

Pedagogové měli přirozenou autoritu a svým profesionálním projevem a přátelským vztahem k žákům vytvářeli dobrou pracovní atmosféru. Kladením doplňujících otázek vhodně reagovali na nesprávné odpovědi žáků, usměrňováním kolektivních odpovědí (v nižších ročnících) vytvářeli předpoklady pro respektování dohodnutých pravidel komunikace. Pozitivním zjištěním byly rovněž požadavky učitelů na přesnost a mluvnickou správnost žákovských odpovědí. Verbální i neverbální projev učitelů měl velmi dobrou úroveň.

Výuka je plánována v souladu s platnými učebními dokumenty a realizovaným vzdělávacím programem. Vybavení odborných pracoven neodpovídá současným potřebám výuky, avšak stejně jako poloodborné pracovny soustředí podpůrné didaktické materiály a vytváří tak dobré podmínky pro práci žáků s informacemi. K dispozici je dostatečné množství učebních pomůcek, které jsou efektivně využívány při výuce. V přípravě učitelů se pozitivně projevila promyšlenost struktury vyučovací jednotky a motivačních podnětů, které pozitivně ovlivnily efektivitu hodin. K optimálnímu zapojení každého žáka nebylo využito diferenciac náročností, případně množstvím úkolů. Zejména ve vyšších ročnících působili učitelé důsledně ve směru rozvoje komunikativních schopností žáků.

Personální i materiálně-technické podmínky výuky jsou velmi dobré, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení i interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré, s výraznou převahou pozitiv.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základním článkem plánovacího systému je celoroční plán práce na školní rok 1999/2000. Vymezuje základní cíle výchovně-vzdělávací práce školy a průběžného vzdělávání pedagogických pracovníků. Zabývá se oblastí řízení se směru spolupráce s poradními orgány, realizací projektů a ve výhledu i personálním zajištěním a zkvalitňováním materiálně-technických podmínek výuky. Dílčí plány předmětové komise a metodického sdružení, aktivu třídních učitelů a výchovného poradce úkoly konkretizují a garantují jejich plnění. Operativně jsou úkoly aktualizovány v měsíčních plánech.

Výuka probíhá podle učebního plánu, který byl s učiteli jednotlivých předmětů projednán. Nabídka individuálních vzdělávacích aktivit je dána zejména personálními možnostmi, omezuje ji i technická vybavenost a rozpočet školy. Jejich vzdělávací obsah funkčně nerozvíjí Standard základního vzdělávání sledovaných předmětů. V 7. ročníku je vyučován volitelný předmět zeměpisný seminář a praktika, v 8. ročníku volba povolání, přírodovědný seminář a praktika a ruský jazyk, v 9. ročníku základy pěstitelství. Rozsah i obsahová náplň nabídky volitelných předmětů je nedostačující. Zejména nadanějším žákům 9. ročníku neposkytuje možnost rozvíjet rozsah znalostí některého z hlavních vyučovacích předmětů. Nepovinné předměty vzdělávací nabídku nedoplňují.

Ve škole je v současné době jeden integrovaný žáci se specifickou poruchou učení, který má zpracovaný individuální vzdělávací plán. Nápravě méně závažných poruch se věnují učitelé v rámci vyučování.

Plánovací systém je pro danou velikost školy vyhovující. Základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy jsou vymezeny a vychází z analýzy podmínek a prostředí, ve kterém se škola nachází. Prioritou je příprava podmínek a kvalita výchovně-vzdělávacího působení. Nabídka individuálních vzdělávacích aktivit je omezená a obsahově sledované předměty nerozvíjí.

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura je pro danou velikost školy běžná. Kompetence pracovníků jsou vymezeny Řádem školy, výčtem pracovních povinností, který je přílohou zahajovací

pedagogické rady a případně pracovní náplní. Na zástupkyni ředitele (současně vykonává funkci výchovné poradkyně), dva zástupce metodických orgánů, jmenované vedoucí učitelé pro daný předmět a vedoucího kolektivu třídních učitelů, jsou delegovány příslušné pravomoci. Organizace vyučování a přestávek je v souladu s §9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Začátek vyučování je stanoven na 7:45 hodin. Tím je například zamezeno předčasné ukončení výuky z důvodů účasti učitelů na dalším vzdělávání. Dokumentace (rozvrh hodin, přestávek a dozorů pedagogů, řád školy) je řádně vedena a zveřejněna. Řád školy vhodně definuje povinnosti a současně i práva žáků.

Kromě neformálního systému vnitřní komunikace jsou k přenosu informací využívány měsíční plány, pedagogické rady, provozní porady (svolávané dle potřeby) a operativní schůzky poradních orgánů. K písemným materiálům (závěrům z porad, informačním materiálům školského úřadu a střediska informatiky, plánu práce a měsíčním plánům) mají učitelé přístup ve sborovně. Běžně je k dispozici kopírka. Osobní materiály zaměstnanců a důvěrné zprávy o žácích jsou uloženy v ředitelně a náležitě chráněny před zneužitím. Informovanost žáků zabezpečují především třídní učitelé, výchovný poradce a aktuální nástěnky na chodbách. Základní informace o provozu a cílech školy, vzdělávací nabídce a preventivních programech poskytuje ředitelka na plenární schůzi rodičů v měsíci září. Dalšími prostředky jsou třídní schůzky a konzultační dny organizované v pravidelných měsíčních intervalech, žákovské knížky, konzultační hodiny výchovného poradce, školní časopis Poškolák i články v místním zpravodaji.

Vyučování probíhá v běžně vzniklých třídních kolektivech, rozvrh hodin odpovídá zásadám psychohygieny. Ředitelka využívá možnost dělení tříd na skupiny a kromě matematiky se v 1. ročníku dělí i výuka jedné hodiny českého jazyka a v některých ročnících výuka cizích jazyků a volitelných předmětů.

Výroční zpráva za školní rok 1998/99 podává veřejnosti dostatečné množství informací. Poskytuje objektivní pohled na práci školy i z hlediska podmínek, které ji ovlivňují.

Rozhodnutí ředitelky jsou konkrétní, včasná, předem konzultovaná se zástupci nižších stupňů řízení a podle potřeby i s jednotlivými učiteli.

Provoz školy je zabezpečen Řádem školy a dokumentací upravující organizaci výchovně-vzdělávacích činností. Poradní orgány jsou ustaveny a využívány při řízení školy. Vnitřní informační systém i zavedený způsob poskytování informací rodičům je funkční a účinný.

Organizování je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V přístupu k řídicí činnosti je zřejmé zaměření na řízení celého kolektivu. Způsob řízení je vyvolán potřebou koordinace činností jednotlivců, neboť při daném počtu pedagogů se na realizaci širokého spektra úkolů podílí relativně malá skupina lidí. Osobní kontakt ředitelky s jednotlivými učitelkami působí jako zpětná vazba. Získané informace napomáhají specifikovat oblast, ve které se může každý jednatel optimálně realizovat a omezit působení negativních vlivů vyvolaných nezájmem. Metodické a další poradní orgány jsou řízeny zprostředkovaně, pomocí priorit stanovených v celoročním plánu práce. Z hlediska stylu řízení se výrazněji projevuje orientace na úkoly, i když sociální orientace není opomíjena. V rámci vedení se uplatňuje úkolová koordinace a vzájemná spolupráce.

Velikost pedagogického kolektivu neumožňuje zabezpečit výuku všech předmětů učiteli s příslušnou aprobací. S ohledem na tuto skutečnost ředitelka úspěšně motivuje učitelky k sebevzdělávání prostřednictvím specificky zaměřených kurzů a seminářů. Aktuálnost působení ve směru dalšího vzdělávání učitelů umocňuje věková stavba kolektivu. Polovina

členek má 6 – 14 let praxe. Nezanedbatelné je rovněž množství současné pedagogické literatury, souborů metodických návodů a inovativních učebních pomůcek (např. Rabík-náměty pro tvořivé vyučování na 1. stupni), které jsou k dispozici ve sborovně. Zájem o odborný růst projevují všichni mladší pedagogové a získané informace, jak prokázaly hospitage, úspěšně uplatňují při vzdělávací činnosti.

Kritéria pro přiznávání osobních příplatků jsou zpracována a pravidelně osobně s jednotlivými pracovníky projednávána. Průběžně využívá ředitelka i morální stimulaci, zpravidla k ocenění kvality práce, případně úspěšnosti splnění zadaného úkolu.

Otevřený způsob řízení, funkční zpětná vazba a komunikativnost členek vedení pozitivně ovlivňuje klima školy. Ředitelka se zaměřuje na stabilizaci pedagogického kolektivu a vytváří optimální podmínky pro odborný růst učitelů.

Vedení a motivace je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly využívá informace získané denním kontaktem s pracovníky i plánovitě prováděnou kontrolní činností. Celoroční plán kontrolní a hospitační činnosti je rozpracován na jednotlivé měsíce a pokrývá všechny oblasti práce školy. Hospitační činnost je cílená, v rámci vedení koordinovaná a sleduje výchovně-vzdělávací proces ve fázi jeho přípravy i vlastního průběhu.

Do doby inspekce navštívila ředitelka 22 a její zástupkyně 9 vyučovacích hodin. Předložené záznamy poskytují zásadní informace o průběhu hodiny, práci učitele, činnostech žáků a efektivitě hodiny. Podklady o výsledcích učení v matematice získává vedení školy analýzou písemných prací, které připravují vyučující jednotlivých ročníků vždy v závěru čtvrtletí. Další písemné prověrky připravili na žádost ředitelky učitelé 2. a 3. ročníků z matematiky a 6. a 7. ročníku z fyziky. Výsledky kontrol jsou předmětem vzájemné komunikace učitele a ředitelky, pozitivní zjištění jsou předávána ostatním učitelům na pracovních poradách a usměrňují i výběr dalšího vzdělávání pedagogů.

Kontrolní systém je účinný, analýza zjištěných skutečností je prováděna bezprostředně, s výsledky je pedagogický kolektiv seznamován průběžně na pracovních poradách. Systematické sledování kvality učení, následná analýza prováděná formou konzultací a funkční zpětná vazba se projevily pozitivně v kvalitě hospitovaných hodin.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré, s výraznou převahou pozitiv.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka rovnoměrně uplatňuje své dlouholeté zkušenosti s řízením pedagogického kolektivu i nové poznatky z oblasti školského managementu. Přípravou podmínek pro odborný růst, průběžnou kontrolní činností kvality vyučování a metodickou pomocí méně zkušeným učitelkám působí pozitivně ve směru zabezpečení kvality výchovně-vzdělávacích činností.

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá s převahou pozitiv.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Velikost pedagogického kolektivu negativně ovlivňuje aprobovanost výuky na 2. stupni. Až na výjimky vyučují všichni učitelé kromě předmětů své aprobační, i několik předmětů dalších (nejvíce až pět). Schází učitelé způsobilí vyučovat anglický a německý jazyk, přírodopis, chemii, rodinnou, občanskou, hudební a výtvarnou výchovu.
- Škola organizuje činnost 9 zájmových kroužků – sportovního, anglického jazyka, přírodovědného, keramického (3), rybářského, dopravního, hry na flétnu (2), hry na kytaru a přípravy k přijímací zkouškám z matematiky.
- Škola se zapojila do realizace projektů: Škola bez drog, Ekologické minimum, Kouření a já a zpracovala i vlastní projekt U vánočního stromu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 837/43/97-17
- Výroční zpráva školy za školní rok 1998/99
- Plán práce školy na školní rok 1999/2000
- podklady organizace a zabezpečení výuky na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000
- třídní knihy hospitovaných tříd, část třídních výkazů a katalogových listů
- záznamy z hospitační činnosti vedení školy
- tematické plány učiva matematiky, fyziky, chemie a přírodovědy
- kontrolní práce z matematiky, laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu, žákovské sešity a žákovské knížky
- podkladová inspekční dokumentace pro základní školy
- záznamy z hospitační činnosti

ZÁVĚR

Pozitiva

- uplatňování aktivizujících forem a metod práce v procesu učení
- efektivní využívání učebních pomůcek a didaktické techniky
- vhodná motivace podněcující zájem učitelů o sebevzdělávání a odborný růst
- uplatňování poznatků získaných ve vzdělávacích kurzech při výuce
- široká škála metodických materiálů a pomůcek podněcujících tvořivost učitelů
- využívání hospitací jako prostředku kontroly a současně informačního zdroje pro vymezení oblastí dalšího vzdělávání učitelů
- funkční zpětná vazba zabezpečující vzájemnou informovanost

Negativa

- vysoká neaprobovanost výuky na 2. stupni obecně
- neúměrné zatížení některých učitelů, vyplývající z nutnosti výuky většího počtu dalších předmětů, mimo svou aprobaci
- nedostatečná technická vybavenost odborných pracoven fyziky a chemie a přírodopisu
- z hlediska potřeb školy již nevyhovující vybavení výpočetní technikou

Doporučení

- zvážit možnost: rozšíření nabídky volitelných předmětů
rozšíření nabídky individuálních vzdělávacích aktivit o nepovinné předmět

Výuka sledovaných předmětů v Základní škole Kunín probíhá podle schváleného učebního plánu a řídí se platnými učebními dokumenty. Materiálně-technické podmínky výuky sledovaných předmětů jsou velmi dobré a v navštívených hodinách byly vhodně uplatněny. Výuka je zabezpečena kvalifikovanými učitelkami. Kvalita výuky není neaprobovaností vyučující učitelky dotčena. Plánování práce školy je systematické, základní cíle jsou vymezeny. Řízení je operativní, účinné a jeho významnou součástí je oblast kontroly vlastní pedagogické činnosti učitelů a funkční zpětná vazba.

Na celkově velmi dobrém hodnocení školy (s převahou pozitiv) v matematice a přírodovědných předmětech se rovnoměrně podílí učitelky 1. stupně, učitelky vyučující matematiku, fyziku a chemie na 2. stupni i vedení školy, to zejména přípravou podmínek a způsobem řízení.

Finanční prostředky svěřené škole ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Věra Dufková

V. Dufková v. r.

V Novém Jičíně dne 28. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. února 2000

Razítko

Mgr. Jiřina Majerová

J. Majerová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Nový Jičín	2000-03-13	144 094/00-11128
Zřizovatel OÚ Kunín	2000-03-13	144 095/00-11128
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány