



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1040/22-S

Název	<b>Mateřská škola Zlosyň, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>277 44 Zlosyň 200</b>
E-mail	<b>mszlosyn@centrum.cz</b>
IČ	<b>71 295 097</b>
Identifikátor	<b>691 005 664</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Leona Kyselá</b>
Zřizovatel	<b>obec Zlosyň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zlosyň 200</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. a 25. květen 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost jednotřídní mateřské školy a školní jídelny. Ve škole je k termínu inspekce zapsáno 24 dětí, nejvyšší povolený počet je téměř naplněn

Čtyři děti se účastnily povinného předškolního vzdělávání, jedno bylo se speciálními vzdělávacími potřebami (dále se SVP).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Reálně nastavenou Koncepci rozvoje školy se postupně daří naplňovat zejména v personální a materiální oblasti. Kvalitně realizovanou kontrolní činností s účinnými nástroji ke zkvalitnění vzdělávání a nápravou rizik je vytvořeno psychicky a fyzicky bezpečné prostředí pro děti. Všechny nedostatky konstatované při inspekci v roce 2015 škola odstranila.

Ve vedení školy došlo v roce 2021 ke změně, současně i v pedagogickém sboru. Přibyla jedna učitelka a asistentka pedagoga. S výjimkou jedné učitelky s nižším úvazkem, jsou všechny odborně kvalifikované.

Přímá pedagogická činnost a dobře nastavené souběžné působení pedagogických pracovníků jsou efektivně využívány při vzdělávání dítěte se SVP i v promyšleném zajištění bezpečnosti dětí při vycházkách mimo areál školy. Smysluplné je rovněž i poučování dětí o možných rizicích, počet úrazů je v posledních třech školních rocích stabilně nízký.

Přestože metodické vedení je školou dobře nastaveno, doporučené efektivní metody a formy práce s dětmi učitelka v průběhu inspekční činnosti efektivně nevyužívala. Profesionální růst učitelek byl v posledních třech letech vhodně podporován. Při inspekci se ale, až na výjimku, ve vzdělávání nijak výrazně neprojevil.

Otevřený komunikační systém uvnitř školy, ale i směrem k rodičům, zřizovateli a širší veřejnosti vytváří vstřícné vzdělávací prostředí. Účelně jsou využívány moderní technologie, e-mailová korespondence školy s rodiči, i aktuální webové stránky školy. Kladně je rodiči hodnoceno i zveřejňování týdenního vzdělávacího programu ve škole.

Cílené je využívání všech finančních zdrojů, které napomáhají naplňování koncepčních záměrů ŠVP. Pořízení nových didaktických pomůcek, hudebních nástrojů a vybavení školní zahrady o nové herní prvky se významně podílí na motivaci dětí k učení a rozvoji jejich fyzické dovednosti. Účelně jsou využívány i prostorové podmínky školy. Sponzorské dary, získané od rodičů, slouží k financování kulturních akcí a výletů pro děti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací proces byl v průběhu inspekční činnosti realizován v souladu s tématem stanoveným ŠVP, podrobněji rozpracovaném na úrovni třídy. S ohledem na příznivé počasí byla většina aktivit správně realizována mimo budovu školy. I z rozhovoru s ředitelkou školy a učitelkami bylo zřejmé, že maximálně je využívají pro poznávání okolní přírody a k podpoře fyzického rozvoje a zdraví dětí. Bylinková a zeleninová zahrádka je pro děti dobrým zdrojem poznávání přírody všemi smysly.

Vzdělávání po celý den probíhalo v příkladně vstřícné a empatické atmosféře. Efektivně byly asistentkou pedagoga řešeny konflikty mezi dětmi. Přínosná byla její pomoc při vzdělávání, kdy dítě se SVP nebylo ve škole přítomno. Během dne si děti účinně osvojovaly příslušné dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro život. Spontánní i didakticky cílené činnosti se tematicky prolínaly, minimálně však vycházely z individuálních potřeb dětí. Ani náročnost úkolu nebo vzdělávací nabídky nebyla přizpůsobena možnostem dětí. Správně ale byla respektována potřeba spánku jednotlivých dětí. Namísto odpoledního

odpočinku na lůžku se děti, které po poslechu pohádky a krátké relaxaci neusnuly, měly možnost se věnovat klidným aktivitám mimo lehátko.

Téma *Moje rodina a povolání* bylo příhodně zvoleno a děti zaujalo. Ty se do činností zpočátku s radostí zapojovaly. Avšak pro chlapce byl praktický nácvik vyšívání po chvíli nudný a proto postupně ztráceli o činnost zájem. Až po další nabídce dospělých, aby si zvolili jiné povolání jim blízké, se při tvoření staveb z kostek na koberci do aktivity se zaujetím opět zapojili. Při hře přijímali role, pěkně ji rozehrávali, nad problémy velmi zajímavě diskutovali. Učitelkou využívané metody a formy práce s dětmi však nebyly vhodné zvoleny. Frontální způsob a předávání hotových poznatků bez aktivního zapojení dětí způsobil postupné ochabování jejich zájmu o činnosti. Rovněž i přílišná organizovanost dětí při režimových momentech nepodporovala samostatnost dětí ani rozvoj jejich volných vlastností.

Účelně didakticky zaměřená vzdělávací nabídka při pobytu venku upevňovala již získané zkušenosti a vědomosti dětí. Promyšleně jsou rozvíjeny jejich předpoklady pro fyzický rozvoj při řízených i pohybových aktivitách během celého dne. Projevovaly přirozenou radost i zvědavost, což potvrzovalo i cvičení na školní zahradě.

Hodnocení učitelkami sice většinou působilo motivačně, podněcovalo pozitivní sebepojetí, ale bylo jen minimálně během dne využíváno. Dětem se nedostávala ani kvalitní zpětná vazba s ohledem k jejich vzdělávacím pokrokům a k možnosti zlepšovat své osobní výsledky. Nedocházelo ani k sebehodnocení se zacílením ke zdravé sebereflexi.

I přes výše konstatované nedostatky vzdělávací proces přispíval k osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání. Během dne byly všechny děti vhodně podporovány k samostatným řečovým projevům, méně k vlastnímu rozhodování. V příležitostných situacích byly pěkně vedeny k řešení praktických problémů.

Efektivní bylo upevňování kulturních a hygienických návyků a sebeobslužných činností s ohledem na možnosti zejména nejmladších dětí. Vhodné bylo jejich seznamování se zásadami bezpečného pohybu při pobytu mimo areál školy.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Program školy vhodně obohacují smysluplné projekty rozšiřující vzdělávací nabídku *Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Čtyřlístek* (dále ŠVP) v environmentální oblasti, které reagují na umístění školy na okraji obce, blízko lesa.

Škola má evaluační systém dobře v ŠVP nastaven. Kvalitní jsou záznamy z pedagogických rad, v nichž se systematicky projednávají i případné vzdělávací problémy dětí. Jsou k nim přijímána konkrétní opatření ke zlepšení stavu. Většinou se škole daří problém úspěšně konzultovat s rodiči a společně participovat na jeho řešení společně, anebo doporučením odborných konzultací ve školských poradenských zařízeních a dalších odborníků.

Od předchozí inspekce se zkvalitnilo i vedení záznamů o dítěti. Vývoj jednotlivců je systematicky sledován, dochází k hodnocení osvojování dílčích kompetencí. Poznatky z této pedagogické diagnostiky jsou účelně využívány zejména při posuzování školní zralosti na úrovni školy. Minimálně se však promítají do plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Předškolní vzdělávání napomáhá celkovému rozvoji osobnosti dětí. Svědčí o tom prokázané osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Děti přiměřeně svému věku

a individuálním možnostem prezentovaly vlastní nápady i zážitky. O živé a neživé přírodě měly příkladné vědomosti. Z projevů byla patrná přiměřeně bohatá slovní zásoba.

Děti uměly dobře pracovat podle pokynů učitelky, dokázaly se soustředit. Uplatňovaly vhodně základní myšlenkové a početní operace. Chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova a rozeznávaly některá písmena. Vybavovaly si poznatky z paměti, reprodukovaly říkanky a písničky. Většinou správně určovaly barvy, porovnávaly rozdíly. Zejména starší děti při manipulaci se stavebnicemi prokázaly dobré konstruktivní dovednosti.

Všechny děti zvládaly orientaci v prostoru i čase. Uměly manipulovat s běžnými i pracovními pomůckami. Z jejich projevů i z výzdoby třídy, šatny i dalších prostor je zřejmé, že jsou u nich efektivně rozvíjeny výtvarné a pracovní dovednosti, ale i fantazie a kreativita. Většinou se jim dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Přiměřená byla úroveň rozvoje sociálních dovedností. Při sledovaných činnostech se děti chovaly k sobě navzájem převážně vstřícně. Dokázaly se většinou mezi sebou domluvit na společném postupu a ojedinele i efektivně spolupracovat.

Spolupráce se všemi partnery školy je efektivní. Kroužek *Předškolák* navazuje na přípravu dětí v povinném předškolním vzdělávání dle ŠVP a zaměřuje se vhodně na oblasti, ve kterých mají děti problém. Oboustranně přínosné jsou kulturní návštěvy dětí u seniorů v Alzheimercentru ve Zlosyni.

Zpětná vazba o prospívání dětí v základních školách je realizována při návštěvě prvních tříd, kde se učitelky dozvídají o úspěších absolventů mateřské školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2021 došlo ke změně ve vedení školy.
- Zvýšil se počet a kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Zkvalitnilo se řízení školy.
- Zlepšilo se vedení pedagogické diagnostiky a jsou realizovány individuální účinné postupy ke zlepšení stavu.
- Všechny nedostatky, konstatované inspekcí v roce 2015, škola odstranila.

### **Silné stránky**

- Otevřená je komunikace školy směrem k zákonným zástupcům dětí.
- Empaticky sociálně vstřícné a podnětné vzdělávací prostředí u dětí vytváří pocit jistoty a bezpečí i dostatek příležitostí k rozvoji osobnosti.
- Cíleně je využíváno okolí školy k poznávání, objevování a zvyšování fyzické kondice u dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nediferencovaná vzdělávací nabídka dostatečně nezohledňuje individuální potřeby dětí.
- Přílišná organizovanost se zbytečnými prostoji nepodporuje rozvoj volných vlastností u dětí.

- Nevyužívání efektivních forem vzdělávání negativně ovlivnilo průběh vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Omezit organizování dětí a vést je v rozvíjení volných vlastností s vedením k osobní odpovědnosti.
- Využívat efektivní vzdělávací metody a formy při vzdělávání.
- Podporovat děti ve vzájemném hodnocení a sebehodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k termínu inspekce
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekce (vzorek)
3. Školní vzdělávací program s motivačním názvem *Čtyřlístek*, čj. 7/2022, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád, čj. 1/2015/17, aktualizace 27. srpna 2021, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
6. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
7. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce, (jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy z 16. června 2021 s účinností od 21. srpna 2021, čj.: ZLS/MŠKŘ-2021/23, rozpis přímé pedagogické činnosti a plán dalšího vzdělávání učitelek na školní rok 2021/2022)
8. Třídní knihy, školní rok 2021/2022
9. Koncepce dalšího rozvoje školy, aktuální k termínu inspekce
10. Zpráva o hodnocení školy za období od 1. září 2020 do 20. srpna 2021
11. Povolení výjimky zřizovatelem z nejvyššího počtu dětí z 31. srpna 2021 na dobu neurčitou
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, kniha úrazů, záznamy za školní roky 2020/2021 až 2021/2022, revizní zprávy vedené k termínu inspekce
13. Ekonomická dokumentace za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 vedená k termínu inspekce
14. Webové stránky školy na <https://www.mszosyn.cz/https://ms-kamarad.webnode.cz/>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 10. června 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Leona Kyselá,  
ředitelka školy

Leona Kyselá v. r.

Ve Zlosyni 23. června 2022