

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

KUPOLE

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.9	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.2.1	Klíčové kompetence.....	8
3.2.2	Výuka informatiky podle upraveného RVP ZV .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	51
5.3	Německý jazyk .....	71
5.4	Matematika.....	80
5.5	Informatika.....	102
5.6	Prvouka .....	117
5.7	Přírodověda.....	130
5.8	Vlastivěda.....	140
5.9	Dějepis.....	149

5.10	Výchova k občanství.....	159
5.11	Fyzika.....	169
5.12	Chemie .....	182
5.13	Přírodopis.....	193
5.14	Zeměpis.....	205
5.15	Hudební výchova.....	219
5.16	Výtvarná výchova.....	235
5.17	Výchova ke zdraví.....	248
5.18	Tělesná výchova .....	256
5.19	Svět práce.....	282
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	301
6.1	Způsoby hodnocení.....	301
6.2	Kritéria hodnocení.....	301

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ZŠ Chotíkov "KUPOLE"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Chotíkov 173, 330 17, Chotíkov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Gabriela Budínská

**KONTAKT:** e-mail: skola@zs-chotikov.cz, web: www.zs-chotikov.cz

**IČ:** 70990999

**RED-IZO:** 650031814

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Pavlína Spoustová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Chotíkov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Chotíkov 118, 330 17, Chotíkov

**KONTAKTY:**

[podatelna@chotikov.eu](mailto:podatelna@chotikov.eu)

tel: 377 821 573

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSCH/482/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 23. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 8. 2022

.....  
ředitel školy  
Mgr. Gabriela Budínská

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Chotíkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Škola v současné době pracuje na zlepšení podmínek pro integraci žáků s tělesným postižením.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru obce.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Jsme úplná škola s 1. - 9. postupným ročníkem. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, jazyková učebna. Ve všech budovách školy je bezdrátové připojení k internetu.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: Centrum lékařské prevence, Policie České republiky, Edukuj - vzdělávací centrum

sexuální výchova: Centrum lékařské prevence, Edukuj - vzdělávací centrum

zdravověda: Centrum lékařské prevence, Edukuj - vzdělávací centrum

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Nerelevantní.

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

.

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

.

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Krajský úřad Plzeňského kraje, Policie ČR, Městská policie, Úřad práce, Knihovna města Plzně, Probační a mediační služba, Regionální hospodářská komora Plzeň, Římskokatolická farnost Plzeň, Dentalalarm, Diecézní charita Plzeň, Orgán sociálně právní ochrany dětí, Hasičský záchranný sbor

neziskové organizace: Člověk v tísni, META, spolky v obci Chotíkov, Centrum na podporu cizinců - Plzeňský kraj

obec/město: Obec Chotíkov

sdružení rodičů a přátel školy: SRPDŠ zákonných zástupců žáků Základní školy a Mateřské školy Chotíkov, příspěvková organizace

střední školy: Se všemi SŠ a SOŠ v okrese Plzeň - město a Plzeň - sever

školská rada: Školská rada při Základní škole a Mateřské škole Chotíkov, příspěvková organizace

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň - sever, Středisko výchovné péče, Speciálně-pedagogické centrum

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. V pedagogickém sboru jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Na škole působí výchovný poradce a metodik prevence rizikového chování. V případě doporučení pracují ve škole asistenti pedagoga.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Škola reaguje na výzvy MŠMT a zapojuje se do regionálních a místních projektů.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Vzhledem k velikosti školy má škola všeobecné zaměření. Rozvíjíme všechny klíčové kompetence.

Koncepce školy pro roky 2015 až 2020 je dostupná na odkazu: <http://www.zs-chotikov.cz/index.php/docs>

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Klíčové kompetence

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>• nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty apod.)</li> <li>• vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu vlastních výstupů (časopis, webová stránka, prezentace apod.)</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>• od 1. ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• poskytujeme žákům možnost, dle svého uvážení, projevit své pocity a nálady</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života</li> <li>• pořádáme akce připomínající lidové tradice</li> <li>• nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> <li>• žádnou práci žáky netrestáme</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase a při zapojování do společnosti a občanského života</li> </ul>

### 3.2.2 Výuka informatiky podle upraveného RVP ZV

Předmět Informatika podle upraveného RVP ZV z roku 2021 bude nabíhat od 1.9. 2022 od 4. do 9. ročníku podle následujícího schématu:

roč.	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
4.	ŠVP 2022	ŠVP 2022	ŠVP 2022	ŠVP 2022	ŠVP 2022	ŠVP 2022
5.	původní ŠVP 2017	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)
6.	ŠVP 2022 od 6.r. (nepokračuje 2017)	ŠVP 2022 od 6.r. (nepokračuje 2017)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)
7.	ŠVP 2022 od 7.r. (nepokračuje 2017)	pokračuje ŠVP 2022 (bez 4. a 5.) (navazuje na 6.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (bez 4. a 5.) (navazuje na 6.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)
8.	původní ŠVP 2017	ŠVP 2022 od 7.r. (navazuje na 7.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (bez 4. a 5.) (navazuje na 6.7.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (bez 4. a 5.) (navazuje na 6.7.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)
9.	původní ŠVP 2017	původní ŠVP 2017	ŠVP 2022 od 7.r. (navazuje na 7. a 8.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (bez 4. a 5.) (navazuje na 6.7.8.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (bez 4. a 5.) (navazuje na 6.7.8.r.)	pokračuje ŠVP 2022 (celý)

Do školního roku 2027/2028 budou výstupy pro žáky, kteří neabsolvují celé schéma předmětu, upraveny. Hodnoceny tak budou pouze výstupy stanovené pro daný rok a ročník. Od školního roku 2027/2028 již vzdělávání v předmětu zahájí od 4.ročníku všechny ročníky.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka; b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání; c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka; d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vzor individuálního vzdělávacího plánu je uveden v příloze č. 2 k této vyhlášce.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Působení dalších osob, které žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami po dobu jeho pobytu ve škole poskytují podporu podle jiných právních předpisů, zejména osobního asistenta, se umožní na základě vyjádření školského poradenského zařízení.

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

1. Ředitel školy je zodpovědný za dokumenty ve správním řízení.
2. Zástupce ředitele školy koordinuje spolupráci výchovný poradce - učitel - asistent pedagoga.
3. Výchovný poradce je odpovědný za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje spolupráci škola - zákonní zástupci.
4. Učitelé odpovídají za zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka v jednotlivých vzdělávacích předmětech, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a individuálního vzdělávacího plánu, který je součástí dokumentace žáka.
5. Asistent pedagoga se podílí na zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka v jednotlivých vzdělávacích předmětech.
6. Zákonní zástupci jsou povinni zajistit součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

**v oblasti metod výuky:**

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

**v oblasti hodnocení:**

Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

**TABULKA:** Plán pedagogické podpory (PLPP)

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a

speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje: a) závěry doporučení školského poradenského zařízení; b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost; c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické; speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi; d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek; e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů; f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka; g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, případně školským zařízením, a žákem a dále zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Působení dalších osob, které žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami po dobu jeho pobytu ve škole poskytují podporu podle jiných právních předpisů, se umožní na základě vyjádření školského

poradenského zařízení.

Ředitel školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**

1. Ředitel školy je zodpovědný za dokumenty ve správním řízení.
2. Zástupce ředitele školy koordinuje spolupráci výchovný poradce - učitel.
3. Výchovný poradce je odpovědný za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje spolupráci škola - zákonní zástupci.
4. Učitelé odpovídají za zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka v jednotlivých vzdělávacích předmětech, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a individuálního vzdělávacího plánu, který je součástí dokumentace žáka.
5. Zákonní zástupci jsou povinni zajistit součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- obohacování vzdělávacího obsahu: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření

- zadávání specifických úkolů, projektů: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Dle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpůrných opatření



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M					Č, AJ, M, D, VO, F, VZ	NJ, M, F	SP, M, F, Ch	SP, M, F, Ch
Sebepoznání a sebepojetí		Prv				AJ, TV	NJ, TV	SP, VV, TV	SP, D, TV
Seberegulace a sebeorganizace					Přv	TV	TV	SP, VZ, TV	SP, TV
Psychohygiena	TV					SP, HV, TV	TV	M, VZ, TV	M, TV
Kreativita				VV		SP, Č, M	AJ, M, F	SP, NJ, M	SP, M, D, Ch, VV
Poznávání lidí	Prv					AJ, D, TV	Č, NJ, TV	SP, TV	TV
Mezilidské vztahy				VI		SP, VO, TV	TV	SP, AJ, VZ, TV	SP, TV
Komunikace		AJ				SP, AJ, TV	TV	SP, VZ, TV	SP, TV
Kooperace a kompetice					SP	TV	TV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M			SP, M, F, TV	M, F, TV	SP, M, F, Ch, TV	SP, M, F, Ch, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika				HV				VZ	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv					NJ	SP	SP, ČJ
Občan, občanská společnost a stát				VI			VO	SP, D	SP
Formy participace občanů v politickém životě					VI		VO		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		VO		D
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					HV	Z	NJ, Z, HV	SP, Z	AJ, D
Objevujeme Evropu a svět				AJ			Z	AJ	D
Jsme Evropané					VI		HV	Z	VO, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			AJ			D		AJ, Z	ČJ
Lidské vztahy	Prv					SP, VO, VZ		Z	
Etnický původ		Prv						Př, Z	D, HV
Multikulturalita				VI				Z	VO
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			D	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Přv		SP, Z		Ch	
Základní podmínky života		Prv				SP, Př, VV		F, VZ	SP
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv					Z		SP, D, Z	VO, Ch
Vztah člověka k prostředí		SP				SP, Z		SP, Ch, Z	SP, Př, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	I	I, HV	I		ČJ, D
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ, I	I	I	HV	ČJ, D
Stavba mediálních sdělení				ČJ					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ					VV		ČJ, D
Fungování a vliv médií ve společnosti					I	I	I	SP	ČJ
Tvorba mediálního sdělení					ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu			TV			SP		SP	SP, ČJ

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>I</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>SP</b>	Svět práce
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
	Anglický jazyk		0+2	3	3	3+1	9+3	3	3+1	3+1	3+1	12+3
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1	2+1			4+2					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Výchova k občanství							1	1		1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	2	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2+1	1	2	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1		1		2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace pro 1. stupeň (16 hodin) byla využita v těchto vyučovacích předmětech:

Český jazyk a literatura                      6 vyučovacích hodin

Anglický jazyk                                      3 vyučovacích hodiny

Matematika                                         5 vyučovacích hodin

Prvouka    2 vyučovacích hodiny

**Celkem    16 vyučovacích hodin**

Disponibilní časová dotace pro 2. stupeň (18 hodin) byla využita v těchto vyučovacích předmětech :

Český jazyk a literatura	5 vyučovacích hodin
Anglický jazyk	3 vyučovací hodiny
Matematika	5 vyučovacích hodin
Fyzika	1 vyučovací hodina
Chemie	1 vyučovací hodina
Přírodopis	1 vyučovací hodina
Zeměpis	2 vyučovací hodiny
<b>Celkem</b>	<b>18 vyučovacích hodin</b>

Cizí jazyk - Anglický jazyk.

Další cizí jazyk - Německý jazyk

Obsahové vymezení, organizační podmínky aj. je uvedeno v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

**Dělení na skupiny:**

Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu.

Nejvyšší počet žáků ve skupině je 30. Při výuce cizích jazyků je nejvyšší počet žáků ve skupině 24. (viz aktuální rozvrh hodin)

**Možnosti úprav časové dotace:**

Časová dotace může být změněna na doporučení PPP.

Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 ods. 2 písm. b).

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	9	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Český jazyk a literatura je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1., 2. ročník – 8 hodin týdně</li> <li>• 3. ročník – 9 hodin týdně</li> <li>• 4. a 5. ročník – 7 hodin týdně</li> <li>• 6. až 9. ročník – 5 hodiny týdně</li> </ul> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura - 1.st</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě;</li> <li>• k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností;</li> <li>• vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Formy práce: frontální, skupinová, soutěž, hra, samostatná práce, poslech, beseda, řízená reprodukce.</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>2.stupeň:                      Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je pro přehlednost rozdělen do tří částí: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. Obsah jednotlivých částí se ve výuce prolíná.                      V jazykové výchově je cílem naučit žáky srozumitelně a přehledně se vyjadřovat ústně i písemně. Zároveň žáci získávají vědomosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.                      V komunikační a slohové výchově je cílem rozvíjet komunikační schopnosti a tvořivost žáků.                      V literární výchově žáci poznávají základní literární druhy na základě četby různých textů, učí se formulovat umělecký záměr autora a vytvářet vlastní názor na přečtené umělecké dílo. Literární výchova rozvíjí estetické citění a city žáků, podněcuje žáky k vlastní četbě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>				
Způsob hodnocení žáků	Český jazyk 1. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>			<b>Nezávazné formy*</b>	
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Písemné zkoušení (diktát, opis, přepis, doplňovací cvičení...)</b>	<b>Praktické zkoušení</b>	<b>Termínovaný úkol</b>	<b>Skupinová práce</b>
	Výslovnost Srozumitelnost Intonace Pochopení obsahu Přiměřené tempo a plynulost Obsahová správnost Slovní zásoba Posloupnost Kvalita recitace	Správné tvary písmen Napojování Znalost písmen Úplnost Úprava Přiměřená rychlost 0 - 1 chyba ..... 1 2- 3 chyby ..... 2 4 -5 chyb ..... 3	Obsahová správnost Kvalita zpracování Přiměřené tempo	Obsahová správnost Termín odevzdání Kvalita provedení	Originalita Kreativita Obsah

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
		6-7 chyb ..... 4 8 a více chyb .. 5			
Český jazyk 2. - 5. ročník Závazné formy*					

Ústní zkoušení	Písemné zkoušení 10 min.	Diktát	Kontrolní práce po tematickém celku 30 min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výslovnost</li> <li>• Srozumitelnost</li> <li>• Intonace</li> <li>• Pochopení obsahu</li> <li>• Přiměřené tempo a plynulost</li> <li>• Kvalita čtení</li> <li>• Obsahová správnost</li> <li>• Slovní zásoba</li> <li>• Posloupnost</li> <li>• Slovní zásoba</li> <li>• Užití spisovné češtiny</li> <li>• Znalost a uplatnění pravidel</li> <li>• Kvalita recitace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita písma</li> <li>• Obsahová správnost a úplnost</li> <li>• Přiměřená rychlost</li> <li>• Posloupnost</li> <li>• Slovní zásoba</li> <li>• Spisovná čeština</li> <li>• Srozumitelnost</li> <li>• Dodržení slohového útvaru</li> <li>• kreativita</li> </ul> <p>Hodnocení:</p> <p>0 – 1 chyba .....1                  2 – 3 chyby .....2                  4 – 5 chyby .....3                  6 – 7 chyby .....4                  8 a více chyb ....5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gramatická a syntaktická správnost</li> </ul> <p>Hodnocení:</p> <p>0 – 1 chyba .....1                  2 – 3 chyby .....2                  4 – 5 chyby .....3                  6 – 7 chyby .....4                  8 a více chyb ....5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatnění znalosti gramatických, syntaktických a slohových pravidel</li> </ul>
<b>Nezávazné formy*</b>			

Referát	Termínovaný úkol	Samostatná práce	Skupinová práce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termín</li> <li>• Obsah</li> <li>• Úprava</li> <li>• Jazykové prostředky</li> <li>• Faktická správnost</li> <li>• Spisovná čeština</li> <li>• Přiměřená délka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termín odevzdání</li> <li>• Obsahová správnost</li> <li>• Úprava</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Originalita</li> <li>• Kreativita</li> <li>• Obsah</li> <li>• Míra zapojení</li> </ul>	
<b>Český jazyk 6. – 9. ročník</b>				
<b>Závazné formy*</b>				
<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Čtvrtletní práce</b>	<b>Kontrolní práce po tematickém celku</b>	<b>Kontrolní práce 10 min. (pravop. cvičení apod.)</b>	<b>Diktát</b>
Užití správných gramatických a syntaktických tvarů Slovní zásoba	2x ročně slohová 2x ročně mluvnická Slohová práce – hodnotící kritéria:	obsah faktická správnost	gramatická a syntaktická správnost	gramatická a syntaktická správnost

Název předmětu	Český jazyk a literatura				
	Obsahová správnost Plynulost Výslovnost	obsah projev slovní zásoba pravopis dodržování tématu dodržování slohového útvaru originalita kreativita jazykové prostředky Mluvnická práce – hodnotící kritéria: obsah faktická správnost		Hodnocení: 0 chyb ..... 1 1-2 chyby ..... 2 3-4 chyby ..... 3 5-6 chyb ..... 4 7 a více ..... 5	Hodnocení: 0 chyb ..... 1 1-2 chyby ..... 2 3-5 chyb ..... 3 6-8 chyb ..... 4 9 a více chyb .. 5
	Český jazyk 6. – 9. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>			<b>Nezávazné formy*</b>	
<b>Slohová práce</b>	<b>Referát</b>	<b>Recitace</b>	<b>Termínovaný úkol</b>		
obsah projev slovní zásoba pravopis dodržování tématu dodržování slohového útvaru originalita kreativita jazykové prostředky	obsah celkový projev slovní zásoba spisovná čeština jazykové prostředky srozumitelnost rozsah	srozumitelnost výslovnost celkový projev kvalita recitace	obsah projev slovní zásoba pravopis originalita kreativita jazykové prostředky		



Název předmětu	Český jazyk a literatura		
			splnění termínu odevzdání
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, hlásky – správně je přečte, vysloví a napíše</li> <li>• čte slabiky, slova</li> <li>• hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písmena, hlásky</li> <li>• slova, věty</li> <li>• čtení</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří jednoduché věty</li> <li>• rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> <li>• věcné čtení</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže recitovat básničku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poezie</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže dramatizovat jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovací schopnosti</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• vytvoří jednoduché věty	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• chápe způsob sezení při psaní	• základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• rozlišuje psací a tiskací písmena • píše psací písmena velké a malé abecedy • napíše slabiky, slova, jednoduché věty • přepíše tiskací písmeno do psané podoby • píše diktát jednotlivých slov a vět	• psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy	• vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• skládá slabiky, slova	• čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• naučí se z paměti básničku	• poezie

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu	• čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• naslouchá přednesu	• naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• naslouchá druhému	• praktické naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• dbá na správnou intonaci, výslovnost	• vyjadřovací schopnosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří ze slov smysluplné věty</li> <li>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovo, věta</li> <li>písmena</li> </ul>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>podle obrázkové osnovy vypráví děj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov</li> <li>rozdělí slova na slabiky</li> <li>rozdělí slovo na konci řádku</li> <li>rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé, obojetné souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlásky, slabiky, slova</li> <li>zvuková stránka jazyka</li> </ul>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba</li> </ul>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná konec věty a začátek věty následující</li> <li>věta začíná velkým písmenem</li> <li>rozlišuje druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací</li> <li>správně používá interpunkční znaménka</li> <li>seřadí věty v textu</li> <li>vyjadřuje se spisovně ve větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty</li> <li>pravopis</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>rozlišuje vlastní jména osob a zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravopis</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří svůj názor, pocit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřovací schopnosti</li> <li>slovní zásoba</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje poezii a prózu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literární texty</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení</li> <li>• čte potichu a předčítá nahlas</li> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• čte s porozuměním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá telefonování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věrohodně popíše předmět a vypráví</li> <li>• napíše adresu, přání, pozdrav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na úpravu v sešitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní</li> </ul>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova</li> <li>• osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova souznačná a protikladná</li> </ul>
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá abecedu</li> <li>• řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> </ul>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podstatné jméno, určí rod, číslo, pád</li> <li>• pozná sloveso, určí osobu, číslo a čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovní druhy – předložky a spojky</li> <li>pozná předložky a umí je napsat s podstatnými jmény</li> </ul>	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše předmět a vypráví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>sezná se se stavbou věty jednoduché a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta, souvětí</li> </ul>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví větu jednoduchou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší obojetné souhlásky</li> <li>ovládá vyjmenovaná slova a jejich pravopis</li> <li>rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souhlásky</li> <li>vyjmenovaná slova (online cvičení)</li> <li>podstatná jména (online učebnice)</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá četbu jako zdroj poznatků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v textu slyšeném i čteném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ul style="list-style-type: none"> <li>sezná se s jazykem jako s prostředkem komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mateřský jazyk</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí, věta, souvětí</li> <li>• určí větu řídicí a závislou, určí větu hlavní a vedlejší</li> <li>• z vět jednoduchých vytváří souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta, souvětí</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché</li> <li>• pozná podmět a přísudek</li> <li>• rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>• užívá shodu podmětu s přísudkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem</li> <li>• zná pojem přičestí minule a umí ho vytvořit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta, souvětí</li> </ul>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo</li> </ul>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo</li> </ul>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>• pozná zvrtná slovesa, neurčitek</li> <li>• umí určit osobu, číslo, čas</li> <li>• umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo</li> <li>• slovesa</li> </ul>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje předpony a předložka a správně je píše</li> <li>• určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slova</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná vzory podstatných jmen</li> <li>• umí určit rod, číslo, pád a vzor</li> <li>• umí skloňovat pods. jm. podle vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně zeměpisné názvy</li> <li>• správně píše skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</li> <li>• umí uvést příklady ve větách</li> <li>• správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky</li> <li>• správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</li> <li>• vlastní jména, názvy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledávat v abecedním seznamu (rejstřík, slovník, telef. seznam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> </ul>
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vypravovat podle osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovací schopnosti</li> </ul>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovací schopnosti</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li> <li>• umí se vyjádřit v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovací schopnosti</li> </ul>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovací schopnosti</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas i potichu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší podstatné a okrajové informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární výchova</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s autory dětských knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární výchova</li> </ul>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</li> <li>• umí užít přímou řeč ve vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímá řeč</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvětí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>4. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	• vlastní jména, názvy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• rozpozná vybrané žánry	• pohádka, pověst, bajka, komiks
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozliší pojmy rým, verš, sloka	• Básně
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří zkrácený zápis textu</li> <li>• pokusí se zdramatizovat vhodný text</li> <li>• čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>• recituje básně (přiměřeně věku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární texty</li> <li>• čtení, básně</li> <li>• vytváří a upravuje text (WORD)</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podmět a přísudek</li> <li>• rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> </ul>	• Skladba
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	• Spojky
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• seznamuje se s reklamou	• Reklama



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí slovní druhy</li> <li>• určí rod, číslo, pád vzor podst. jmen</li> <li>• pozná základní druhy zájmen a číslovek</li> <li>• rozlišuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu</li> <li>• pozná všechny slovesné způsoby, zvrtné sloveso</li> <li>• rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>• chápe pojem příčestí minulé a umí jej vytvořit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• slovesný způsob</li> </ul>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná přímou řeč a větu uvozovací</li> <li>• užívá přímou řeč ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímá řeč</li> </ul>
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>• podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</li> <li>• zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnova</li> </ul>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokouší se napsat dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dopis, pozvánka, ...</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podst. jména skloňuje podle vzoru</li> <li>• určí druhy příd. jmen a zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzory měkkých a tvrdých příd. jmen</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá shodu podmětu s přísudkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda podmětu s přísudkem</li> </ul>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná větu řídicí a závislou, větu hlavní a vedlejší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souvětí</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volně reprodukuje text</li> <li>• vytvoří zkrácený zápis textu</li> <li>• pokusí se zdramatizovat vhodný text</li> <li>• čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>• recituje básně (přiměřeně věku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární texty</li> <li>• čtení, básně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat se základními jazyk. příručkami (Pravidla a Slovník spisovné češtiny)</li> <li>• odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>• vyslovuje spisovně</li> <li>• prakticky zdůvodní spodobu znělosti při psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné informace o jazyce</li> <li>• zvuková stránka jazyka, hlásky znělé a neznělé</li> <li>• slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření a obohacení slovní zásoby) – použití Pravidel českého pravopisu online</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší slova odvozená, složená a zkrácená, prakticky zvládne rozbor stavby slova, zvládá pravopisné jevy související s tvořením i stavbou slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření a obohacení slovní zásoby)</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit slovní druhy, rozpozná ohebné a neohebné, zdůvodní pravopis koncovek jmen podle vzorů, určí mluvnické významy ohebných slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> <li>• podstatná jména abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková + kategorie a vzory</li> <li>• přídavná jména – druhy, vzory, tvary, stupňování</li> <li>• zájmena – druhy, skloňování</li> <li>• číslovky – druhy, skloňování</li> <li>• slovesa – osoba, číslo, způsob, čas, pravopis koncovek slovesných tvarů</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vztah mezi základními větnými členy, orientuje se ve větném schématu jednoduché věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba jednoduché věty – větné členy – podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení</li> <li>• shoda</li> <li>• zakreslení schématu věty jednoduché</li> </ul>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší probírané slohové útvary a umí jich využít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis předmětu, osoby, pracovního postupu</li> <li>• zpráva a oznámení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpisky a výtah</li> <li>• dopis</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší spisovný a nespisovný projev</li> <li>• vyslovuje spisovně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné informace o jazyce</li> <li>• zvuková stránka jazyka, hlásky znělé a neznělé</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis předmětu, osoby, pracovního postupu</li> <li>• zpráva a oznámení</li> <li>• výpisky a výtah</li> <li>• dopis</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zaznamenat přímou řeč</li> <li>• dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje, vyhýbá se opakování slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis předmětu, osoby, pracovního postupu</li> <li>• zpráva a oznámení</li> <li>• výpisky a výtah</li> <li>• dopis</li> <li>• čtení a naslouchání</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá výrazné čtení a přednes</li> <li>• porozumí textu a reprodukuje přečtený text</li> <li>• odliší probírané žánry, určí znaky epického žánru</li> <li>• je schopen dramatizovat text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis předmětu, osoby, pracovního postupu</li> <li>• zpráva a oznámení</li> <li>• výpisky a výtah</li> <li>• dopis</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární výchova:</li> <li>• mýty, báje</li> <li>• pohádky, pověsti</li> <li>• cestopisy</li> <li>• dobrodružná literatura</li> <li>• osvojení pojmů: poezie, próza, drama</li> <li>• lyrika, epika</li> <li>• verš, sloka, rým</li> <li>• román, povídka</li> <li>• výtvarný doprovod k literárním dílům</li> <li>• přednes</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>6. ročník</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednoduchou větu od souvětí, chápe stavbu jednoduché věty a rozpozná větné členy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá věta a souvětí</li> <li>• jednoduchá věta: dvojčlenná a jednočlenná, ekvivalent</li> <li>• větné členy: holé, rozvité a několikanásobné</li> <li>• předmět, přívlastek, doplněk, příslovečné určení</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si pravopisné jevy související se shodou přísudku s podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přísudek slovesný, jmenný se sponou, jmenný beze spony</li> <li>• podmět</li> </ul>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší větu hlavní od vedlejší a rozpozná druhy vedlejších vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věta řídicí a závislá</li> <li>• druhy vedlejších vět</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže určit slovní druhy, prohloubí si znalosti o ohebných i neohebných slovních druzích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování slovních druhů ohebných a neohebných</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se správně používat podstatná jména označující části lidského těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňování jmen označujících části lidského těla</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s problematikou psaní velkých a malých písmen v názvech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní velkých písmen ve jménech vlastních (doplňuje on-line cvičení)</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se rozlišit slovesné rody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesné rody (činný, trpný)</li> </ul>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsob, kterým se slovní zásoba obohatila o nová slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná</li> <li>• synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• sousloví</li> <li>• citově zabarvená slova</li> <li>• způsoby tvoření slov</li> </ul>
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší probrané slohové útvary a umí je použít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu</li> <li>• charakteristika</li> <li>• životopis</li> <li>• žádost, pozvánka</li> <li>• líčení, výtah</li> </ul>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodnou slovní zásobu v ústním i písemném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis uměleckého díla, výrobku, pracovního postupu</li> <li>• charakteristika</li> <li>• životopis</li> <li>• žádost, pozvánka</li> <li>• líčení, výtah</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší probírané žánry</li> <li>• orientuje se v literárních směrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární výchova</li> <li>• reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>• literatura umělecká a věcná</li> <li>• pohádky, bajka</li> <li>• poezie – lyrika, epika</li> <li>• romantické příběhy</li> <li>• epos, pověsti, báje</li> <li>• dobrodružná próza, vědeckofantastická literatura</li> <li>• humor v literatuře</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná znaky romance a lidové slovesnosti</li> <li>• rozlišuje epiku a lyriku</li> <li>• najde ve čteném textu probírané literární pojmy a charakterizuje je</li> <li>• osvojí si poznatky o eposech starověkých národů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení pojmů:</li> <li>• metafora, metonymie</li> <li>• přirovnání</li> <li>• archaismy</li> <li>• alegorie</li> <li>• personifikace</li> <li>• charakteristika probíraných literárních útvarů a žánrů (včetně odlišení povídky od románu)</li> </ul>
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná dílo psané v 1. osobě jednotného čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování v 1. osobě jednotného čísla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní si znalosti o slova přejatá a zkrácená, umí je přečíst a napsat</li> <li>• dokáže odlišit slova odvozená, složená, přejatá a zkrácená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slovní zásobě: obohacování slovní zásoby, nová pojmenování, přejímání z cizích jazyků, odvozování, skládání, zkracování</li> <li>• výslovnost a pravopis slov přejatých</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje slova přejatá a umí zdůvodnit jejich pravopis</li> <li>• naučí se slovesné vidy, třídy a vzory</li> <li>• zopakuje si a procvičí ohebné a neohebné slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví – skloňování slov přejatých</li> <li>• slovesný vid, třída, vzor</li> <li>• souhrnné opakování ohebných a neohebných slovních druhů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičí si rozbor věty jednoduché, zopakuje si vedlejší věty</li> <li>• naučí se přístavek, dokáže jej použít</li> <li>• pochopí poměry, správně formuluje a vytváří větné konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba – opakování skladby z předcházejících ročníků</li> <li>• přístavek</li> <li>• několikanásobné větné členy</li> <li>• typy poměrů mezi větnými členy, hlavními větami a vedlejšími větami</li> <li>• spojovací výrazy</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí slovanský jazyk do skupiny jazyků, rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obecné výklady o jazyce – útvary jazyka, jazyková kultura, slovanské jazyky</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využívat probrané slohové útvary</li> <li>• žák používá obrazná vyjádření, slova citově zbarvená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační a slohová výchova – charakteristika</li> <li>• líčení</li> <li>• výklad</li> <li>• výtah</li> <li>• úvaha</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže formulovat své názory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikační a slohová výchova – charakteristika</li> <li>• líčení</li> <li>• výklad</li> <li>• výtah</li> <li>• úvaha</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literární výchova:</li> <li>• 19. století v literatuře (romantismus, realismus)</li> <li>• 20. století v české i světové literatuře</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se stěžejními autory české a světové literatury</li> <li>• zná základní literární směry</li> <li>• umí rozeznat probírané druhy a žánry, uvede jejich významné představitele</li> <li>• osvojí si základní znalosti literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• těžké životní situace</li> <li>• humor v literatuře</li> <li>• oslava jazyka</li> <li>• balada</li> <li>• drama</li> <li>• dramatizace</li> <li>• epigram</li> <li>• satira</li> <li>• rým, rytmus, volný verš</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• metafora, metonymie</li> <li>• personifikace</li> <li>• anafora</li> <li>• písňový text</li> <li>• humor</li> <li>• nadsázka</li> </ul>
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• vyhledá informace v různých typech katalogů, knihovně, na internetu i v dalších informačních zdrojích	• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s rozdělením světových jazyků, vývojem češtiny</li> <li>• odliší útvary českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyková výchova – jazyky slovanské</li> <li>• obecné výklady o českém jazyce</li> </ul>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• zvuková stránka jazyka – hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde v textu nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>• využívá slova s různými významy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoření slov a pravopis</li> <li>• význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy</li> </ul>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví – slovní druhy</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• používá spisovný jazyk v komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa – přechodníky</li> <li>• vlastní jména</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje významové vztahy mezi větnými členy a větami</li> <li>• zvládá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba – opakování věty jednoduché, souvětí podřadného s více než s jednou větou vedlejší, souvětí souřadného</li> <li>• nově – složitější typy souvětí, vsuvka, samostatný větný člen</li> </ul>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci masmédiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tiskopisy</li> </ul>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		<ul style="list-style-type: none"> <li>• souhrnný přehled všech základních slohových útvarů</li> </ul>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a využívá různé slohové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• souhrnný přehled všech základních slohových útvarů</li> </ul>
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis a charakteristika</li> <li>• popis děje</li> <li>• tiskopisy</li> <li>• výklad</li> <li>• úvaha</li> <li>• proslov, diskuse, publicistické útvary - fejeton</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižnými jazykovými prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis a charakteristika</li> <li>• popis děje</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• tiskopisy</li> <li>• výklad</li> <li>• úvaha</li> <li>• proslov, diskuse, publicistické útvary – fejeton</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• tvoří vlastní literární text podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• divadlo</li> <li>• literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>• souhrnné opakování pojmů probíraných v nižších ročnících</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s neznámějšími autory a směry literatury 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• česká literatura 20. století</li> <li>• humor v české i světové literatuře</li> <li>• divadlo</li> <li>• divadlo v proměnách</li> <li>• Osvobozené divadlo</li> <li>• poezie</li> <li>• fantazie v literatuře</li> <li>• reprodukce textu</li> <li>• interpretace literárního textu</li> <li>• způsob interpretace literárních děl</li> <li>• struktura a jazyk literárního díla</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• zopakuje si literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení pojmů:</li> <li>• zvukové prostředky poezie (rým, rytmus, volný verš)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	2	3	3	4	3	4	4	4	27
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje ve 2. až 9. ročníku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 2. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>- v 3. a 4. ročníku - 3 hodiny týdně</li> <li>- v 5.ročníku - 4 hodiny týdně</li> <li>- v 6. ročníku 3 hodiny týdně</li> <li>- v 7. 8. a 9.ročníku 4 hodiny týdně.</li> </ul> <p>1.stupeň</p> <p>Pro výuku vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou k dispozici kmenové třídy. Výuka dále probíhá v počítačové učebně , nebo v učebně vybavené interaktivní tabulí. Podle zájmu žáků a zákonných zástupců je škola schopna nabídnout další hodiny anglického jazyka formou nepovinného předmětu.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Při výuce vyučovacího předmětu Anglický jazyk vedeme žáky k pochopení důležitosti studia cizího jazyka pro jejich profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Při výuce využíváme jak klasické, tak moderní vyučovací metody, např. skupinovou práci, dialogy, výklad, poslech, četbu, reprodukci textu - písemnou i ústní, samostatnou práci, vyhledávání informací, práci se slovníkem a autentickými materiály, projekty, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, prezentaci látky žákem. Nedílnou součástí výuky Anglického jazyka je práce s doplňkovými texty a využití komunikačních technologií.</p> <p>Dovednosti, které žák během výuky Anglického jazyka získá, dělíme na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řečové dovednosti</li> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- mluvení</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- psaní</li> </ul> <p>Na 2. stupni jsou jednotlivé dovednosti a očekávané výstupy procvičovány a naplňovány prostřednictvím vybraných tematických okruhů. Tematické okruhy zahrnují nejčastěji konverzační témata a slovní zásobu uplatnitelnou v běžné komunikaci žáků. Každé téma v sobě zahrnuje řadu polotémat, některá témata se opakují ve více ročnících, jsou však probírána z jiného úhlu pohledu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 6. ročník: Rodina, U lékaře, Zvířata, Jídlo a restaurace, Zábava</li> <li>* 7. ročník: Rodina, Sport, Budoucnost, Svět, Londýn, Kultura</li> <li>* 8. ročník: Škola, Povolání, Móda, Život v minulosti, Zdraví</li> <li>* 9. ročník: Člověk, Bydlení, Přátelé, Svět, Cestování, Volný čas</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>				
Způsob hodnocení žáků	Anglický jazyk 2. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>			<b>Nezávazné formy*</b>	
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Písemné zkoušení</b>	<b>Poslech</b>	<b>Konverzace</b>	<b>Termínovaný úkol</b>
	Výslovnost Srozumitelnost Intonace Obsahová správnost Užití slovní zásoby Základní fráze Obsah a kvalita zpracování prezentace Kvalita reprodukce s oporou	Porozumění obsahu textu, poslechu Věcná správnost Úprava	Porozumění základní slovní zásobě a pokynům	Míra zapojení Užití frází	Termín odevzdání Obsahová správnost

Název předmětu	Anglický jazyk					
	Anglický jazyk 3. - 5. ročník					
	<b>Závazné formy*</b>			<b>Nezávazné formy*</b>		
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Písemné zkoušení</b>	<b>Poslech</b>	<b>Konverzace</b>	<b>Termínovaný úkol</b>	<b>Tematická práce</b>
	Výslovnost Srozumitelnost Intonace Obsahová správnost Užití slovní zásoby Základní fráze Obsah a kvalita zpracování prezentace Kvalita reprodukce s oporou Užití gramaticky a syntakticky správných tvarů	Porozumění obsahu textu, poslechu Věcná správnost Úprava Užití gramaticky a syntakticky správných tvarů	Porozumění základní slovní zásobě a pokynům	Míra zapojení Užití frází Užití gramaticky a syntakticky správných tvarů	Termín odevzdání Obsahová správnost	Užití slovní zásoby ve spojení s gramatickými a syntaktickými tvary Kreativita Úprava



Název předmětu	Anglický jazyk				
	Anglický jazyk 6. – 9. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>				<b>Nezávazné formy*</b>
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Čtvrtletní práce</b>	<b>Kontrolní práce 10 min. (pravopis. cv. apod.)</b>	<b>Kontrolní práce po tematickém celku</b>	<b>Termínovaný úkol</b>
	Užití správných gramatických a syntaktických tvarů Slovní zásoba Obsahová správnost Plynulost Výslovnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost Slovní zásoba Rozsah	Slovní zásoba Gramatická a syntaktická správnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost	Gramatická a syntaktická správnost Termín odevzdání
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>				

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne osobní informaci o jménu a věku</li> <li>• umí zadat základní pokyny a reaguje na ně</li> <li>• pozdraví a rozloučí se s kamarádem</li> <li>• umí se představit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• představování</li> <li>• pokyny</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá výslovnost a snaží se ji napodobovat v rámci osvojené slovní zásoby</li> <li>• dbá správné artikulace</li> <li>• reaguje na základní jednoduché pokyny</li> <li>• chápe obsah a smysl jednoduchého dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s výslovností vybraných fonetických znaků, chápe odlišnost od Čj</li> <li>• pokyny, rozhovory</li> </ul>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje ústně jednoduchý text v rozsahu osvojené slovní zásoby</li> <li>• získává zkušenosti při práci s různými typy informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• říkanky, písničky, básničky</li> <li>• časopisy, obrázkové slovníky</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje barvy a ukáže je, rozliší světlou a tmavou</li> <li>• vyjmenuje a přiřadí čísla od 1 do 20</li> <li>• pojmenuje některé ovoce a zeleninu</li> <li>• vyjmenuje některá domácí zvířata a zvířata v ZOO</li> <li>• pojmenuje některé hračky, vyjádří jejich polohu předložkami v, na, pod</li> <li>• orientuje se v základní slovní zásobě tématu</li> <li>• seznamuje se s kulturou jiných zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barvy</li> <li>• čísla</li> <li>• ovoce, zelenina</li> <li>• zvířata</li> <li>• hračky, vazba na „this is“</li> <li>• předložky in, on, under</li> <li>• rodina (členové rodiny)</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce u nás a ve Velké Británii</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá osobní zájmena já, ty</li> <li>• používá sloveso „být“ s osobními zájmeny já, ty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena osobní</li> <li>• sloveso „to be“</li> <li>• slovní zásoba dle témat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyžádá si jednoduchou osobní informaci a sám ji na žádost poskytne</li> <li>rozumí pokynům a reaguje na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>představování</li> <li>pokyny</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně krátké texty v rozsahu osvojené slovní zásoby</li> <li>pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým v závislosti na dané situaci a vztahu k člověku</li> <li>aktivně užívá čísla do 0 do 100 po desítkách</li> <li>správně pojmenuje tvar</li> <li>orientuje se v základní slovní zásobě</li> <li>pojmenuje základní části těla</li> <li>užívá anglickou abecedu a aktivně ji užívá při hláskování ( s názorem )</li> <li>používá správně zájmena osobní</li> <li>jednoduše popíše osoby a předměty</li> <li>používá zájmena přivlastňovací „můj“</li> <li>používá sloveso „být“</li> <li>používá správně sloveso „být“ v 1. a 2. osobě jednotného čísla</li> <li>tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>řídkanky, písně, básně</li> <li>rodina, domov</li> <li>pozdravy</li> <li>čísla</li> <li>geometrické tvary</li> <li>lidé, zvířata a věci kolem nás, člen neurčitý a/an</li> <li>části těla</li> <li>abeceda</li> <li>zájmena osobní</li> <li>přídavná jména (opačná)</li> <li>zájmena přivlastňovací</li> <li>sloveso „to be“</li> <li>množné číslo</li> </ul>
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu v souvislosti s obrázkem</li> <li>přiřadí jednoduchý text k příslušnému obrázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché texty – dle tematických okruhů</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a smyslu jednoduchého dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech (práce s online slovníkem)</li> </ul>
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka</li> <li>výslovnost</li> <li>základní výslovnostní návyky</li> </ul>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduše ho obmění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznávání osoby podle návodných otázek</li> </ul>

<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

<b>Anglický jazyk</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• rozumí pokynům a reaguje na ně	• pokyny
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých sdělení	• tematické okruhy – rodina, domov, škola, volný čas
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (obrazových, poslechoových)	• práce s textem a poslechem
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví a rozloučí se s kamarádem i s dospělým v závislosti na situaci a denní době</li> <li>• sestaví a reprodukuje jednoduchý dialog</li> <li>• používá množné číslo a ukazovací zájmena při tvorbě dialogu</li> <li>• zapojí se do jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy</li> <li>• tematické okruhy – povolání, oblékání, nákupy</li> <li>• rozhovor v obchodě, this/thes</li> <li>• moje rodina</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše jednoduchý obrázek</li> <li>• osvojí si a používá základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• množné číslo</li> <li>• vazba there is/there are,</li> <li>• užívá vybrané předložky</li> <li>• otázka (tvorba otázek a odpovědí)</li> <li>• zájmena přivlastňovací</li> <li>• čísla</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• části těla</li> <li>• kalendářní rok – dny v týdnu</li> <li>• zájmena osobní</li> <li>• sloveso „to be“</li> </ul>
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zareaguje na dotaz a poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání osoby podle návodných otázek – rodina, škola</li> <li>• kde se kdo (co) nachází - dům, byt</li> </ul>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení</li> <li>• utvoří otázku s užitím slovesa „být“</li> <li>• utvoří otázku s užitím slovesa „mít“</li> <li>• sestaví školní rozvrh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „to have“</li> <li>• sloveso „to be“ v otázce</li> <li>• sloveso „to have“ v otázce</li> <li>• školní předměty</li> </ul>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní své osobní údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adresa, bydliště</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	5. ročník			
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší dobu před polednem a po poledni</li> <li>• orientuje se podle pokynů</li> <li>• pojmenuje volnočasové aktivity</li> <li>• pojmenuje části města a budovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas - am/pm</li> <li>• sloveso „must“, „let’s“</li> <li>• volný čas</li> <li>• město - budovy, ulice, místa</li> </ul>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá			<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s textem a poslechem, doplnění informace</li> <li>• můj den (poslechová cvičení online)</li> </ul>	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu krátkých autentických materiálů (obrazových, poslechových a časopisů) a využívá je ke své práci</li> <li>• hlasitě čte jednoduchý text plynule a foneticky správně</li> </ul>			
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu a odpoví na návodnou otázku</li> <li>• pracuje s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu				<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova</li> <li>• sestaví jednoduché sdělení na osvojené téma</li> <li>• seznamuje se s vybranými oblastmi života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ul>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům			<ul style="list-style-type: none"> <li>• můj den - práce s textem</li> <li>• práce s dvojjazyčným slovníkem</li> </ul>	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba</li> <li>• školství, obchod, sport, kultura a bydlení ve VB</li> </ul>			
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „can“</li> <li>• sloveso „can“ v záporu a v otázce</li> <li>• přítomný čas průběhový, prostý</li> </ul>			
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu slovesa „moci/umět“ a umí ho časovat</li> <li>• vyjádří schopnost či neschopnost svoji i jiných a umí se na ni zeptat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „can“</li> <li>• sloveso „can“ v záporu a v otázce</li> <li>• přítomný čas průběhový, prostý</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná průběhový čas a ví, kdy se používá</li> <li>• popíše činnosti druhých</li> </ul>	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní své i cizí osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní karta</li> </ul>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše popíše svůj denní režim</li> <li>• popíše svůj dům (byt) v rozsahu osvojené slovní zásoby</li> <li>• popíše základní části oděvů s využitím barev a přídavných jmen</li> <li>• pomocí přítomného času průběhového jednoduše popíše probíhající situaci</li> <li>• poskytne požadovanou informaci o tom, kde se co nachází</li> <li>• získá a podá informaci o čase</li> <li>• získá jednoduchou informaci a odpoví na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý (tvoření vět)</li> <li>• dům (byt) - místnosti a vybavení</li> <li>• oblečení</li> <li>• tvoření kladných vět v přítomném čase průběhovém</li> <li>• město (směr cesty), předložky</li> <li>• čas - jednotlivé časové úseky, použití past/to</li> <li>• tvoření otázky pomocí do/does, zápor don't/doesn't</li> <li>• seznámí se s tvary min.času – was, were</li> </ul>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně prezentuje svá přání s využitím osvojené slovní zásoby</li> <li>• sestaví a reprodukuje jednoduchý dialog</li> <li>• představí se vhodným způsobem, vyžádá si základní informace</li> <li>• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v restauraci, užití fráze „I would like..“</li> <li>• představování</li> <li>• volný čas</li> <li>• nakupování</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, pozdraví a rozloučí se</li> <li>• pojmenuje předměty ve škole</li> <li>• rozumí běžným pokynům učitele při hodině</li> <li>• počítá do 100, rozumí běžným číselným údajům</li> <li>• hláskuje jména a slova</li> <li>• popíše podle obrázku umístění známého předmětu v místnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> <li>• vazba “there is/there are”</li> <li>• abeceda</li> <li>• čísla od 1 do 100</li> </ul>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje nejznámější evropské a světové státy</li> <li>• pojmenuje dny v týdnu</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• otázky s tázacími zájmeny</li> <li>• předložky s časovými údaji</li> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• čas a časové údaje</li> <li>• každodenní činnosti</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řekne, jaké předměty osobní potřeby a jaká zvířata vlastní a zeptá se na totéž svého kamaráda</li> <li>• rozumí hlavním bodům krátkého čteného příběhu</li> <li>• pojmenuje barvy</li> <li>• porovná dva obrázky a vyjmenuje rozdíly</li> <li>• pojmenuje vyučovací předměty, rozumí školnímu rozvrhu, uvede svoje nejoblíbenější vyučovací předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce</li> <li>• postavení přídavných jmen ve větě</li> <li>• běžné technické vybavení domácností</li> <li>• domácí mazlíčci</li> <li>• vyučovací předměty</li> </ul>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj pokoj a umístění nábytku a věcí v něm</li> <li>• rozumí slyšenému popisu místnosti</li> <li>• v čteném popisu domu vyhledá konkrétní údaje</li> <li>• pojmenuje významné budovy, obchody a místa ve městě a rozumí slyšenému popisu jejich umístění ve městě</li> <li>• zeptá se a odpoví na dotazy lokalizace důležitých míst a obchodů ve městě</li> <li>• rozumí běžným osobním informacím při turistickém výletě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky při popisu umístění</li> <li>• vazba “there is/there are”</li> <li>• sloveso “mohu”/ “umím”</li> <li>• nábytek, části domu</li> <li>• místa a budovy ve městě</li> </ul>



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí (čtenému) popisu osob</li> <li>• popíše ústně i písemně, jednoduchým způsobem vzhled osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa „být“ a „mít“ při popisu osob</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• otázka na cenu</li> <li>• vzhled člověka</li> <li>• oblečení</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě slyšeného textu zobrazí postavu</li> <li>• rozliší opakovaný děj od aktuálního</li> <li>• gramaticky správně popíše svůj běžný den a co právě dělá</li> <li>• pojmenuje běžné kusy oděvu, popíše, co má na sobě</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v krátkém čteném textu osobní údaje</li> <li>• popíše kamarádův i svůj režim dne</li> <li>• napíše o svém způsobu života</li> <li>• pojmenuje názvy měsíců a rozpozná je v slyšeném textu</li> <li>• rozpozná datum v slyšeném textu</li> <li>• zeptá se kamaráda na běžné záležitosti každodenního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý</li> <li>• tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• řadové číslovky</li> <li>• měsíce v roce</li> <li>• datum</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
	života a na stejné otázky stručně odpoví • pojmenuje domácí práce	• domácí práce • sport (využití online slovníků)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá • pojmenuje exotická zvířata běžně viděná v ZOO	• přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý vs průběhový
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• simuluje telefonní rozhovor s kamarádem a zeptá se, co právě dělá • sdělí, která zvířata má rád a která nerad • vyhledá specifické informace v čteném popisu práce nějaké osoby • sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	• zájmena v předmětu • zvířata
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat	• zeptá se kamaráda, kde byl v předešlých dnech a na stejnou otázku odpoví • pojmenuje běžné dopravní prostředky a běžná místa, budovy a věci spojené s cestováním	• minulý čas slovesa „být“ • minulý čas pravidelných sloves • minulý čas nepravidelných sloves
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• rozumí hlavní informaci slyšeného vyprávění o prázdninách • popíše události o prázdninách v krátkém osobním dopise • zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech nebo o prázdninách a na podobné otázky odpoví	• cestování o prázdninách
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • sdělí, jaké jídlo a pití má v oblibě • rozumí pojmům v jídelníčku	• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • neurčitý člen a neurčitá zájmena • dotaz na množství • určitý/neurčitý člen • málo/několik • jídlo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí krátkému populárně naučnému popisu geografických částí Velké Británie • pojmenuje různé druhy počasí • rozumí slyšenému popisu počasí v různou dobu	• otázky s tázacím zájmenem „jak“ • 2. stupeň přídavných jmen • 3. stupeň přídavných jmen • přirovnání „tak ... jak/jako“ • geografické názvy a pojmenování • počasí • popisná přídavná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne kamarádům nebo svým příbuzným něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje</li> <li>• rozpozná v textu, co navrhují mluvčí dělat a co nakonec podniknou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“</li> <li>• přídavná jména příslovce</li> <li>• typy TV programů</li> <li>• filmové žánry</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné etapy lidského života</li> <li>• rozumí čtenému stručnému popisu života svého vrstevníka</li> <li>• porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou</li> <li>• zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a na podobné otázky odpoví</li> <li>• rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace</li> <li>• rozumí hlavní myšlence čteného situačního příběhu svých vrstevníků na začátku školního roku</li> <li>• pozve kamaráda na nějakou akci</li> <li>• představí nového kamaráda/spoluzáka ostatním</li> <li>• sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas slovesa „být“</li> <li>• minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves (interaktivní cvičení na procvičení gram.časů)</li> <li>• rodina</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• neurčitá zájmena</li> <li>• osobní a přivlastňovací zájmena</li> </ul>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavní zápletku pokračování čteného, detektivního komiksového příběhu</li> <li>• formuluje okamžitá rozhodnutí</li> <li>• vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna</li> <li>• využívá běžné společenské fráze ve vhodné situaci</li> <li>• nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti</li> <li>• pojmenuje některé známé státy světa</li> <li>• rozpozná v slyšeném textu různé činnosti podle jejich popisu</li> <li>• popíše a rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší v něm činnosti konané a vykonané</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření předpovědi do budoucna</li> <li>• vyjádření rozhodnutí</li> <li>• vesmír</li> <li>• domov a pracoviště</li> <li>• užitečné výrazy pro každodenní situace</li> <li>• minulý čas průběhový</li> <li>• minulý čas prostý vs minulý čas průběhový</li> <li>• sportovní aktivity</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v slyšeném popisu činností různých lidí rozliší s obrazovou oporou, co kdo udělal</li> <li>• zeptá se kamaráda, zda někdy dělal méně obvyklé činnosti a na podobné otázky odpoví</li> <li>• rozumí obsahu povídání svých vrstevníků o neobvyklé příhodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý</li> <li>• použití „někdy“ a „nikdy“</li> <li>• použití „právě“</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže</li> <li>• zeptá se kamaráda, jaké má zdravotní problémy</li> <li>• v čteném rozhovoru vyrozumí, jaký zdravotní problém má jeden účastníků</li> <li>• vysvětlí význam běžných značek na veřejných místech</li> <li>• rozumí jednotlivým epizodám příběhu s detektivní zápletkou a seřadí je do chronologického pořadí, vyhledá v textu konkrétní údaje</li> <li>• převypráví čtený příběh z pohledu jeho jiného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měl bych/neměl bych</li> <li>• muset – nesmět – nemuset</li> <li>• problémy</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> </ul>
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
	účastníka • formuluje návrh činnosti pro sebe a kamarády, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu o lidech v době kamenné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti ("used to"), minulý čas slovesa „muset“</li> <li>• materiály, oblečení</li> </ul>
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v populárně naučném textu hlavní body příběhu a specifické informace</li> <li>• rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace</li> <li>• písemně i ústně popíše stav věcí nebo činnosti v minulosti</li> <li>• simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě</li> <li>• napíše o sobě a svých zálibách a informace doplní o podrobnosti</li> </ul>	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas</li> <li>• trpné přičestí slovesa „být“ a „jít“</li> <li>• větné dodatky</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa s předložkami</li> <li>• počítače</li> <li>• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> <li>• běžná slovní spojení každodenního života</li> </ul>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí v slyšeném projevu názvům částí těla</li> <li>• rozumí krátkému naučnému textu o ochraně svého zdraví a udržování fyzické i duševní kondice</li> <li>• porozumí čteným i slyšeným projevům různých osob o jejich stravovacích návycích a vyhledá v textech specifické informace</li> <li>• popíše svoji poslední návštěvu u lékaře</li> <li>• zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na podobné otázky odpoví</li> <li>• simuluje s kamarádem návštěvu u lékaře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podmětné a předmětné vedlejší věty</li> <li>• vyjádření rady pomocí „měl bys“</li> <li>• vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“</li> <li>• části těla</li> <li>• zdravá výživa, vitamíny, minerály</li> <li>• u lékaře, zdravotní potíže, pocity, nálady</li> </ul>
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu rozpozná rozuzlení příběhu</li> <li>• rozumí dotazům zábavného kvizu o své osobě a o své představitosti; porozumí výsledkům kvizu</li> <li>• v slyšeném projevu rozliší vybrané informace</li> <li>• popíše obvyklé činnosti svého běžného dne</li> <li>• užívá vhodné hovorové výrazy v rozhovoru s číšníkem při objednávání jídla</li> <li>• požádá jiné osoby o službu a na podobnou žádost vhodně reaguje</li> <li>• aktivně pracuje se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + “-ing” nebo infinitiv</li> <li>• větná spojení s přítomným příčestím sloves</li> <li>• přídavná jména končící na “-ed” a “-ing”</li> <li>• běžné výrazy každodenní komunikace</li> </ul>
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky o životním prostředí</li> <li>• odhadne a vypráví dokončení čteného příběhu</li> <li>• konverzuje o běžných tématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný trpný rod</li> <li>• trpný rod v různých časech</li> <li>• životní prostředí</li> <li>• ochrana zvířat a péče o ně</li> <li>• Austrálie, USA, Nový Zéland</li> <li>• běžné výrazy každodenní komunikace</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 7. až 9. ročníku. Místem realizace jsou třídy základní školy. K dělení na skupiny v rámci ročníku dochází při vyšším počtu žáků, žáků s poruchami učení a integrovaných žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný jazyk</li> <li>• přispívá k chápání a objevování skutečností;</li> <li>• poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa;</li> <li>• snižuje jazykové bariéry;</li> <li>• umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice;</li> <li>• prohlubuje mezinárodní porozumění.</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními a je používána nejčastěji při výkladu</li> <li>• skupinové vyučování</li> <li>• dialogy</li> <li>• poslech, četba, reprodukce textu /písemná i ústní/</li> <li>• samostatná práce /vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály/</li> <li>• práce ve dvojicích a skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>• výukové programy na PC</li> <li>• krátkodobé miniprojekty – prezentace</li> <li>• tematické práce</li> <li>• příležitostné akce</li> </ul> <p>Předmět Německý jazyk je úzce spjat s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika – číselná řada, počítání, zvládnutí čísel, ...</li> <li>• Zeměpis – státy mluvící německým jazykem, hranice států, regionální a geografické podmínky států, ...</li> <li>• Přírodopis – pojmenování přírodnin živých i neživých, ...</li> <li>• Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – rodina, obec, město, okolí školy, ...</li> <li>• Německý jazyk – vzájemná spolupráce, ...</li> <li>• Hudební výchova – zpěv a poslech písní, ...</li> <li>• Český jazyk a literatura – německy píšící spisovatelé, ...</li> </ul> <p>Německý jazyk klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zdraví ostatních</li> <li>• zodpovědnost a spoluzodpovědnost za životní prostředí</li> <li>• rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</li> <li>• pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, získávání obnovitelných zdrojů surovin</li> </ul> <p>kritický přístup k informativním, zábavním a reklamním sdělením</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk				
Způsob hodnocení žáků	Německý jazyk 7. – 9. třída				
	<b>Závazné formy*</b>				<b>Nezávazná forma*</b>
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Čtvrtletní práce</b>	<b>Kontrolní práce 10 min. (např. pravop. cvičení)</b>	<b>Kontrolní práce po tematickém celku</b>	<b>Termínovaný úkol</b>
	Užití správných gramatických a syntaktických tvarů Slovní zásoba Obsahová správnost Plynulost Výslovnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost Slovní zásoba Rozsah	Slovní zásoba Gramatická a syntaktická správnost	Obsah Gramatická a syntaktická správnost	Gramatická a syntaktická správnost Termín odevzdání
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>				

Německý jazyk	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdraví, osloví spolužáky a učitele, představí se a rozliší česká a německá jména</li> <li>S pomocí fotek a obrázků pojmenuje a představí členy rodiny</li> <li>Pojmenovává školní potřeby a vybavení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s přiměřeným textem, s učebnicí a s doneseným materiálem</li> <li>stručná reprodukce obsahu textu</li> </ul>
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokyny a instrukce</li> <li>technika mluveného projevu /výslovnost a intonace/</li> <li>otázky a odpovědi</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní údaje za pomoci učitele</li> <li>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává za pomoci učitele potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátká sdělení</li> <li>konverzace o probíraných tematických okruzích</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní jednoduchý formulář za pomoci učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemná podoba různých forem sdělení /pozdrav, blahopřání/</li> <li>otázky a odpovědi</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše jednoduché sdělení – adresa, blahopřání</li> <li>Napíše jednoduchou odpověď za pomoci učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna (práce s online slovníky)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdraví, osloví spolužáky a učitele, představí se a rozliší česká a německá jména</li> <li>• S pomocí fotek a obrázků pojmenuje a představí členy rodiny</li> <li>• Pojmenovává školní potřeby a vybavení</li> <li>• Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s přiměřeným textem, s učebnicí a s doneseným materiálem</li> <li>• stručná reprodukce obsahu textu</li> </ul>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyny a instrukce</li> <li>• technika mluveného projevu /výslovnost a intonace/</li> <li>• otázky a odpovědi</li> </ul>
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává za pomoci učitele potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>• Používá abecední dvojjazyčný slovník učebnice</li> <li>• Používá slovník a překladače na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s jednoduchým textem, vyhledávání informací, orientace v textu</li> <li>• Sdělení potřebné informace</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje členy své rodiny a sdělí základní údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná podoba různých forem sdělení /pozdrav, blahopřání/</li> <li>• otázky a odpovědi</li> <li>• konverzace o probíraných tematických okruzích</li> </ul>
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplní jednoduchý formulář</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátká sdělení</li> </ul>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Napíše jednoduché sdělení – adresa, blahopřání</li> <li>• Napíše jednoduchou odpověď za pomoci učitele</li> <li>• Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
	obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace za pomoci učitele a názorných pomůcek	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>• Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s přiměřeným textem, s učebnicí a s doneseným materiálem</li> <li>• stručná reprodukce obsahu textu</li> </ul>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyny a instrukce</li> <li>• technika mluveného projevu /výslovnost a intonace/</li> <li>• otázky a odpovědi</li> </ul>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>• Používá abecední dvojjazyčný slovník učebnice</li> <li>• Používá slovník a překladače na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s jednoduchým textem, vyhledávání informací, orientace v textu</li> <li>• Sdělení potřebné informace</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná podoba různých forem sdělení /pozdrav, blahopřání</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje do formulářů	<ul style="list-style-type: none"> <li>otázky a odpovědi</li> <li>krátká sdělení</li> <li>konverzace o probíraných tematických okruzích</li> </ul>
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna</li> </ul>
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Písemná podoba různých forem sdělení a jejich jednoduchá obměna</li> </ul>

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících, 5 hodin týdně v 1. až 9. ročníku. Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k:



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důkladnému porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>• osvojení některých pojmů, algoritmů, terminologii, symboliky a způsobů jejich užití</li> <li>• využití prostředků výpočetní techniky (především kalkulátorů, vhodných počítačových softwarů, určitých typů výukových programů)</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je na 1.stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací ve třech složkách: dovednost provádět operaci; algoritmické porozumění; významové porozumění; získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná</li> <li>• závislosti, vztahy a práce a daty – rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů</li> <li>• geometrie v rovině a prostoru – určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru</li> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života</li> </ul> <p><b>Organizace</b>                  Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, využívají prostředky výpočetní techniky.                  Formy práce: frontální, skupinová, soutěže, hry, samostatná práce.</p> <p>Formy a metody práce (2.stupeň) se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka</li> <li>• práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>• problémové úlohy</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie – př. : výpočet hmotnostního zlomku, objemového zlomku vyjadřující zastoupení plynů ve vzduchu, látkového množství a koncentrace, stupnice pH, výpočty z chemických rovnic...</li> <li>• Zeměpis – př. : zemské souřadnice, měřítko map, ...</li> <li>• Fyzika – př. : převody jednotek, výpočet neznámé ze vzorce, ...</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Matematika				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>				
Způsob hodnocení žáků	Matematika 1. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>			<b>Nezávazné formy*</b>	
	Ústní zkoušení	Kontrolní práce 10 min.		Praktické zkoušení	Termínovaný úkol Skupinová práce...
	Obsahová správnost Logické myšlení Přiměřené tempo	Správnost výsledků Správné použití znamének Tvary číslic Logická úvaha Samostatnost Správnost zápisu Dodržení zadané úpravy Přiměřená rychlost		Přesnost Správnost Orientace v hodnotě peněz	Termín odevzdání Obsahová správnost Originalita Kreativita Obsah
	Matematika 2. – 5. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>			<b>Nezávazné formy*</b>	
Ústní zkoušení	Kontrolní práce max. 10 min.	Kontrolní práce po tematickém celku 30 min.	Samostatná práce	Praktické zkoušení Termínovaný úkol Skupinová práce	

Název předmětu	Matematika						
	Obsahová správnost	Správnost výsledků	Přesnost Správnost postupů a konečného řešení	Přesnost Správnost postupů a konečného řešení	Přesnost Správnost	Termín odevzdání	Originalita
	Logické myšlení	Správné použití matematických symbolů	Správné použití matematických symbolů	Správné použití matematických symbolů	Orientace v hodnotě peněz	Obsahová správnost	Kreativita
	Přiměřené tempo	Tvary číslic	Tvary číslic	Tvary číslic			Obsah
	Znalost pravidel	Logická úvaha	Logická úvaha	Logická úvaha			
	Samostatnost zápisu	Samostatnost	Samostatnost				
	Dodržení zadané úpravy	Dodržení zadané úpravy	Dodržení zadané úpravy				
	Přiměřená rychlost	Přiměřená rychlost	Přiměřená rychlost				
Matematika 6. – 9. ročník							
<b>Závazné formy*</b>					<b>Nezávazné formy*</b>		
Ústní zkoušení	Čtvrtletní práce 45 min	Kontrolní práce 20 min			Kontrolní práce 10 min	Samostatná práce	Termínovaný úkol
obsah samostatnost faktická správnost	obsah faktická správnost přesnost	obsah faktická správnost srozumitelnost			faktická správnost obsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám							

Název předmětu	Matematika
	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky v daném souboru a přiřadí správné číslo</li> <li>• pozná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis čísla</li> <li>• Jednotky</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná číslice 1 až 20, napíše je a přečte</li> <li>• rozezná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</li> <li>• používá matematické symboly +, −, =, &lt;, &gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítání do dvaceti</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	počítání do dvaceti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše, přečte, vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• provádí rozklad na desítky a jednotky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• prostorová představivost</li> <li>• obrázkové řady</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a pojmenuje jednoduché geom. útvary</li> <li>• modeluje jednoduché geom. útvary v rovině</li> <li>• pozná geometrická tělesa – krychle, koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>geom. útvary třídí podle velikosti, tvaru, barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná posloupnost čísel (před, za. .)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich diagramy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnáva přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a přečte čísla do 100</li> <li>porovnáva čísla do 100, seřadí je vzestupně i sestupně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítání do sta</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakreslí čísla do 100 na číselnou osu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>sčítá a odčítá čísla do 100</li> <li>zná význam závorek a počítá příklady se závorkami</li> <li>seznámí se s principem násobilky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počítání do dvaceti a do sta</li> <li>magické čtverce (práce s online učebnicí – práce s chybou)</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>provede zápis slovní úlohy</li> <li>řeší slovní úlohy s výpočty do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví si pomůcky na rýsování</li> <li>zná pojem bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou</li> <li>pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geometrie</li> <li>základní útvary v rovině i prostoru</li> <li>číselné a obrázkové řady</li> <li>prostorová představivost</li> </ul>
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		



Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky</li> <li>• porovná úsečky podle velikosti</li> <li>• změří úsečku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• délka úsečky</li> <li>• základní rovinné útvary</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</li> <li>• rozliší mince a bankovky v hodnotě do sta korun</li> <li>• počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>• mince a bankovky</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte čísla do 1000</li> <li>• porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do 1000</li> <li>• seznámí se zaokrouhlováním na desítky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obor přirozených čísel</li> <li>• zápis čísla</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakreslí čísla do 1000 na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> <li>• číselné a obrázkové řady</li> <li>• prostorová představivost</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>• sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti (typ <math>34 + 25</math>, <math>67 - 56</math>)</li> <li>• sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně trojčíselná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obor přirozených čísel</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> <li>• násobilka</li> <li>• magické čtverce</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy pomocí malé násobilky</li> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do 100 a do 1000</li> <li>• řeší jednoduché rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem opačná přímka</li> <li>pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</li> <li>pozná vzájemnou polohu přímk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>k měření používá jednotky délky</li> <li>změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, ...) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky</li> <li>základní útvary v rovině</li> </ul>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>narýsuje a označí bod, přímkou, polopřímkou, úsečku, kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná jednotky délky mm, cm, dm, m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky délky</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednotky času a slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy - vyhledávání dat ke slovním úlohám na internetu</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše a přečte čísla do 10 000</li> <li>sčítá a odčítá zpaměti a písemně do 10 000</li> <li>ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>násobí písemně jednocif. a dvoucif. činitelem</li> <li>písemně dělí jednocif. dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obor přirozených čísel</li> <li>vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>násobilka</li> <li>číselná osa</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulátoru</li> <li>• orientuje se na číselné ose do 10 000</li> </ul>	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje na tisíce</li> <li>• používá kalkulátor ke kontrole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>• provede zkrácený zápis s neznámou</li> <li>• zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>• převádí jednotky hmotnosti a délky s převodovou tabulkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• převody jednotek</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odečítá hodnoty z diagramu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s kružítkem</li> <li>• narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici</li> <li>• sestrojí trojúhelník ze tří stran</li> <li>• pozná a narýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky</li> <li>• dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtvercová síť</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorová představivost</li> <li>• obrázkové a číselné řady</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> <li>• přečte číslo kapitoly a letopočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomek, desetinné číslo, záporné číslo</li> <li>• římské číslice</li> </ul>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se, pozná, čte, porovná zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s desetinnými čísly, přečte je a vyznačí na číselné ose</li> <li>• znázorní záporné číslo na číselné ose</li> <li>• dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</li> </ul>	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a přečte čísla do 1 000 000</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu</li> <li>• násobí deseti, stem, tisícem</li> <li>• násobí písemně trojčiferným činitelem</li> <li>• dělí jednociferným i dvouciferným činitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji</li> <li>• pracuje s údaji v cenících apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník</li> <li>• sestrojí čtverec, obdélník</li> <li>• zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>• dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> </ul>	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří a vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obvod a obsah obrazce</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úhel – orientačně</li> <li>• řecká písmena – seznámení</li> <li>• vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a použije data z grafu ve čtvercové síti</li> <li>• vypočítá obsah čtverce a obdélníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafy, čtvercová síť</li> <li>• obsah a obvod obrazce</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorová představivost</li> <li>• magické čtverce</li> <li>• obrázkové a číselné řady</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>• provádí početní operace s celými čísly</li> <li>• určí absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>• užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; početní operace</li> <li>• celá čísla – čtení a zápis čísla; zobrazení na číselné ose; opačné číslo; početní operace; absolutní hodnota</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává desetinná čísla</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• zaokrouhluje dané číslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• desetinná čísla – čtení a zápis čísla v desítkové soustavě; zobrazení na číselné ose; početní operace</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnice – rovnost; lineární rovnice</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje lineární útvary pomocí značek a symbolů</li> <li>• porovnává, odhaduje a měří vzdálenosti</li> <li>• určí vzdálenost bodu od přímky</li> <li>• využívá vlastnosti osy úsečky v konstrukčních úlohách</li> <li>• převádí jednotky délky</li> <li>• rýsuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímka, polopřímka, úsečka; grafický součet a rozdíl úseček; vzájemná poloha lineárních útvarů; osa úsečky; délka úsečky; měření a jednotky délky; rýsování</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a užívá jejich vlastnosti</li> <li>• pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, ...)</li> <li>• využívá poznatků (obvod, obsah, ...) v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník - trojúhelníková nerovnost; druhy trojúhelníků; obvod; obsah; kružnice opsaná a vepsaná</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje úhel dané velikosti a změří velikost úhlu</li> <li>• rozliší a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>• sčítá a odčítá velikosti úhlů</li> <li>• násobí a dělí velikosti úhlů přirozeným číslem v jednoduchých případech</li> <li>• využívá vlastnosti osy úhlu v konstr. úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• úhly; velikost úhlu a její měření, jednotky velikosti úhlu; druhy úhlů; osa úhlu; početní operace s velikostmi úhlů</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení</li> <li>• shodnost</li> <li>• osová souměrnost</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje krychli a kvádr</li> <li>• vymodeluje krychli a kvádr ze sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa - kvádr, krychle</li> <li>• síť krychle a kvádru</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>• vypočítá povrch a objem krychle a kvádru</li> <li>• využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objem a povrch krychle a kvádru</li> </ul>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejm. společného násobku a největšího spol. dělitele</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• zapisuje a čte pomocí římských číslic</li> <li>• užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> <li>MS Excel – využití tabulkového editoru</li> <li>• římské číslice</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselné a obrázkové analogie</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí početní operace s celými čísly</li> <li>užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů</li> <li>zapiše pomocí výrazu s proměnnými slovní text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>celá čísla – početní operace;</li> <li>výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává zlomky</li> <li>provádí početní operace se zlomky</li> <li>převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky – čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní operace, vztah mezi zlomkem a desetinným číslem</li> </ul>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>dělí celek na části v daném poměru</li> <li>zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>pracuje s měřítky map a plánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poměr – zvětšení a zmenšení v daném poměru; rozdělení dané hodnoty v daném poměru; měřítko; úměra, trojčlenka</li> </ul>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procenta – procento, promile</li> <li>základ, procentová část, počet procent</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší jednodušší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic</li> <li>provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lineární rovnice</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>ověří výsledek řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh		



Matematika	7. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a znázorní základní druhy čtyřúhelníků</li> <li>• užívá pojmy a základní vlastnosti různých čtyřúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary – čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků (obvod a obsah čtyřúhelníku) v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek</li> <li>• vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku a některých mnohoúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trojúhelníky a čtyřúhelníky – obvod, obsah, jednotky obsahu a jejich převody</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastnosti čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtyřúhelníky</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí obraz obrazce ve středové souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení</li> <li>• shodnost</li> <li>• středová souměrnost</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hranol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa – hranoly</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>• vypočítá povrch a objem hranolu</li> <li>• využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objem a povrch hranolu</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymodeluje hranol ze sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• síť hranolu</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselné a obrázkové analogie</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu</li> <li>• užívá druhé odmocniny ve výpočtech</li> <li>• zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n \in \mathbb{Z}</math></li> <li>• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>• užívá kalkulátor (včetně paměti) k zefektivnění výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá mocnina a odmocnina – čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>• mocniny s přirozeným mocnitelem – čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše pomocí výrazu s proměnnými slovní text</li> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy – číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>• proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, úpravy výrazů</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice</li> <li>• využití MS PowerPoint</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• tabulkový kalkulátor MS Excel</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří výsledek řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• konstrukční úlohy</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy a základní vlastnosti kruhu a kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné útvary – kruh, kružnice</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků (obvod a obsah kruhu) v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• užívá jednotky obsahu včetně převodů jednotek</li> <li>• vypočítá obvod a obsah kruhu</li> <li>• využívá poznatků (Pythagorova věta, výška, Thaletova kružnice, ...) v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• délka kružnice</li> <li>• obsah kruhu</li> <li>• Pythagorova věta</li> <li>• obrázky – vyhledávání na internetu</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vlastnosti kruhu a kružnice v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kruh a kružnice</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje válec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• těleso – válec</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>• vypočítá povrch a objem válce</li> <li>• využívá znalosti (povrch, objem válce) při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objem a povrch válce</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymodeluje válec ze sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• síť válce</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselné a obrázkové analogie</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> <li>• PC síť, internet, základy programování</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s výrazy</li> <li>• rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy – číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>• proměnná – výrazy s proměnnými</li> <li>• mnohočleny</li> <li>• lomené výrazy</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic a jejich soustav</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• znázorní řešení lineární nerovnice na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• nerovnice – nerovnost, lineární nerovnice</li> <li>• tabulkový kalkulátor MS Excel</li> <li>• využití MS PowerPoint</li> </ul>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic</li> <li>• určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce</li> <li>• užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce – pravouhlá soustava souřadnic, lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>• vektorová vs. rastrová grafika</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>• vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>• určí aritmetický průměr</li> <li>• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> <li>• řeší jednoduché úlohy z finanční matematiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tabulky, grafy – základní statistické pojmy, aritmetický průměr, základní charakteristiky statistického souboru</li> <li>• úrok – základní pojmy finanční matematiky</li> <li>• tabulkový kalkulátor MS Excel</li> </ul>
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>• vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>• zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>• ověří výsledek řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> <li>• MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>• zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku a užívá poměr podobnosti</li> <li>• využívá podobnost v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>• věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jehlan a kužel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesa – jehlan a kužel</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objem a povrch jehlanu a kužele</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem jehlanu a kužele</li> <li>• využívá znalosti (povrch, objem) při řešení úloh</li> </ul>	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné a logické řady</li> <li>• číselné a obrázkové analogie</li> <li>• logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Informatika ze vzdělávací oblasti Informatika.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Informatika je na 1. i 2. stupni vyučován jako samostatný povinný předmět</p> <p>- ve 4. - 9. ročníku - 1 hodinu týdně</p> <p>- výuka podle nových očekávaných výstupů bude nabíhat postupně podle schématu v odst. 3.2.2 od školního roku 2022/2023 až do školního roku 2024/2025</p> <p>Výuka Informatiky probíhá v počítačové učebně.</p> <p>Formy a metody práce se používají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání: individuální práce u počítače, práce ve dvojicích a týmová práce ve skupinách, výuka ovládnutí počítačových programů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, práce s informacemi z internetu, projekty, samostatné práce.</p> <p>Během výuky žáci získají a procvičí základní znalosti a dovednosti pro využití počítačů a informačních technologií.</p> <p>Vyučovací předmět Informatika má vazby na všechny předměty – výukové programy, práce s informacemi, Fyzika – grafy, Matematika – grafy, vzorce, zpracování dat, geometrické obrazce, Český jazyk a literatura – pravopis, sloh, Výtvarná výchova – počítačová grafika.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</li> <li>• rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• ☑ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Informatika		
Způsob hodnocení žáků	Informatika 4. – 9. ročník		
	<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazná forma*</b>
	<b>Praktické zkoušení</b>	<b>Samostatná práce</b>	<b>Termínovaný úkol</b>
	Rozsah	Kreativita	Zdroje informací
	Faktická správnost	Zdroje informací	Termín odevzdání
Zdroje informací	Nápady	Originalita	
<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>			

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> </ul>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>održuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používání ovladačů</li> <li>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>Psaní slov na klávesnici</li> <li>Editace textu</li> <li>Ukládání práce do souboru</li> <li>Otevírání souborů</li> <li>Přehrávání zvuku</li> </ul>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>Práce se soubory</li> <li>Propojení technologií, internet</li> <li>Sdílení dat, cloud</li> <li>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramy, emodži</li> <li>Kód</li> <li>Přenos na dálku, šifra</li> <li>Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>Tvary, skládání obrazce</li> </ul>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

<b>Informatika</b>	<b>4. ročník</b>	
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy ŽP		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

<b>Informatika</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnění tabulky a datových řad</li> <li>• Kritéria kontroly dat</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Vizualizace dat v grafu</li> </ul>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslení čar</li> <li>Pevný počet opakování</li> <li>Ladění, hledání chyb</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>Náhodné hodnoty</li> <li>Čtení programů</li> <li>Programovací projekt</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Graf, hledání cesty</li> <li>Schémata, obrázkové modely</li> <li>Model</li> </ul>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>upraví program pro obdobný problém</li> <li>ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládání pohybu postav</li> <li>Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>Modifikace programu</li> <li>Animace střídáním obrázků</li> <li>Spouštění pomocí událostí</li> <li>Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>Čtení programů</li> <li>Programovací projekt</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	5. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy ŽP
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Informatika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka versus graf)</li> </ul>
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• Znakové sady</li> <li>• Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>• Identifikace barev, barevný model</li> <li>• Vektorová grafika</li> <li>• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>• Binární kód, logické A NEBO</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení problémů s daty</li> </ul>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>spravuje sdílení souborů</li> <li>pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací</li> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> <li>Fungování a služby internetu</li> <li>Princip e-mailu</li> <li>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy ŽP		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymezení problému a určení, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>• pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		



Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování s podmínkou</li> <li>Události, vstupy</li> <li>Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy ŽP		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Větvení programu, rozhodování</li> <li>Grafický výstup, souřadnice</li> <li>Podprogramy s parametry</li> <li>Proměnné</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	8. ročník
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy ŽP
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

Informatika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování.</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	

Informatika	9. ročník	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	problému <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>● Výrazy s proměnnou</li> <li>● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sítě</b></p>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>● diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>● Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bezpečnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Digitální identita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy ŽP		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 1.ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>- v 2.ročníku - 1 hodinu týdně</li> <li>- v 3. ročníku - 3 hodiny týdně.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>• utváření prvotní ho uceleného obrazu světa</li> <li>• poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>• seznámení se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy</li> <li>• vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>• všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> <li>• porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</li> <li>• porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</li> <li>• chápání pojmů minulost, současnost a budoucnost</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je členěn do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků</li> <li>• Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí</li> <li>• Lidé a čas – orientace v dějích a čase</li> <li>• Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti</li> </ul> <p>Ve vyučovacím předmětu Prvouka jsou nejčastěji plněna tato průřezová témata: EV, MuV, VDO..                      Formy práce: frontální, skupinová, samostatná práce, soutěž, hra, jednoduché pokusy žáků, demonstrační pokusy – učitel, pozorování ( názorné pomůcky, příroda a činnost lidí ), řešení modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka							
Způsob hodnocení žáků	Prvouka 1. ročník							
	<b>Závazné formy*</b>				<b>Nezávazné formy*</b>			
	<b>Kontrolní práce 10 min.</b>	<b>Samostatná práce</b>			<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Termínovaný úkol</b>	<b>Skupinová práce</b>	
	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení			obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu	
	Prvouka 2.- 3. ročník							
	<b>Závazné formy*</b>				<b>Nezávazné formy*</b>			
	<b>Kontrolní práce 10 min</b>	<b>Testy na konci tématu</b>	<b>Samostatná práce</b>		<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Termínovaný úkol</b>	<b>Skupinová práce</b>	<b>Tematická práce</b>
	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo	obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost práce s mapou		obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu	přehlednost obsah rozsah kreativita termín odevzdání
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>							

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná cestu do školy a zpět, název školy, jméno třídní učitelky a ředitelky školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>• Obec- místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, děti, sestra, teta, apod.)</li> <li>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí</li> <li>• chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, toleruje ostatní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</li> <li>• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase – rok měsíc, den, hodina</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• charakterizuje čtvero ročních období</li> <li>• seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období</li> <li>• popíše změny v přírodě podle ročních období</li> <li>• časově zařadí Velikonoce a Vánoce</li> <li>• seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>• současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si pomůcky do školy</li> <li>• udržuje pořádek ve svých věcech, v školní aktovce</li> <li>• uspořádá si pracovní místo</li> <li>• rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování lidí</li> <li>• právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná domácí zvířata a jejich mláďata</li> <li>• rozliší ovoce a zeleninu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• seznámí se se základy správné životosprávy – výživy, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim ...</li> <li>• uvědomí si zásady správného chování u lékaře</li> <li>• pojmenuje části lidského těla</li> <li>• rozliší názvy běžných onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo- stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se reagovat v případě úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky;</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání,
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve škole</li> <li>• slušně požádá o pomoc a poděkuje</li> <li>• rozpozná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec ....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zaměstnání rodičů</li> <li>• vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, ...)</li> <li>• ví k čemu slouží běžně užívané prostředky</li> <li>• pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</li> <li>• rodina</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	v domácnosti (televize, vysavač, pračka...) • váží si práce a jejích výsledků	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty	• orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• seznámí se s významnými rodáky a postavami českých dějin • pozná významné památky v okolí bydliště	• současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost (vyhledávání obrázků na internetu – využití pro rozvoj představitosti)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • komunikuje s prodávčem • začíná manipulovat s přidělenými penězi • seznámí se denním režimem dětí • rozlišuje práci a odpočinek	• orientace v čase a časový řád- určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim , roční období • současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• srovnává jednotlivá roční období	• životní podmínky, — rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí • rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozliší charakteristické znaky – les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • pozná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny • rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny, a zemědělské plodiny • pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata • rozpozná živočichy chované pro radost a chápe	• voda, vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky

Prvouka	2. ročník	
	potřebu pravidelné péče o ně • pozná vybraná volně žijící zvířata a ptáky	• rovnováha v přírodě • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat	• chování lidí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• dodržuje základní pravidla pro chodce • správně přechází vozovku • pozná vybrané dopravní značky • pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty	• osobní bezpečí- krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích,
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Prvuka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánu obce</li> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>• v přírodě se pokouší orientovat podle světových stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec, místní a okolní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• regionální památky</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov- prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• škola- prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>• obec, místní krajina- místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> </ul>
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základními údaji z historie a současnosti obce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• regionální památky- péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>• poznává základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>• dokáže uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla</li> <li>• rozpozná, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>• rozlišuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích</li> <li>• (pole, les ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> <li>• životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>• rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi</li> </ul>



Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství</li> <li>• pojmenuje části rostlin</li> <li>• popíše projevy života rostlin</li> <li>• pozná vybrané druhy plodů a semen – význam semen</li> <li>• rozliší vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, ...)</li> <li>• pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	<p>organismy, základní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohleduplné chování k přírodě- odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost</li> <li>• užívá vhodné pomůcky a dokáže změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>• voda, vzduch- výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• nerosty a horniny, půda- některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a volný čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>• lidské tělo - vývoj jedince stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce,</li> <li>• péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál,</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
		evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve 4. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>- v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Přírodověda je členěna do 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme – okolní krajina (místní oblast, region) , zemský povrh, druhy a rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Lidé kolem nás – základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie; základní globální problémy, problémy lidské společnosti, problémy přírodního společenství</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé a čas – orientace v čase – kalendář, letopočet; současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Rozmanitost přírody – Země jako planeta Sluneční soustavy; rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, potřeby a podmínky života; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</li> <li>• Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda																																		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>																																		
Způsob hodnocení žáků	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7" data-bbox="786 628 2058 667">Přírodověda 4.- 5. ročník</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="786 667 1442 735">Závazné formy*</th> <th colspan="4" data-bbox="1442 667 2058 735">Nezávazné formy*</th> </tr> <tr> <th data-bbox="786 735 1001 804">Kontrolní práce 10 min.</th> <th data-bbox="1001 735 1227 804">Testy na konci tématu</th> <th data-bbox="1227 735 1442 804">Samostatná práce</th> <th data-bbox="1442 735 1626 804">Ústní zkoušení</th> <th data-bbox="1626 735 1776 804">Termínovaný úkol</th> <th data-bbox="1776 735 1910 804">Skupinová práce</th> <th data-bbox="1910 735 2058 804">Tematická práce</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 804 1001 1118">obsah správnost logické myšlení</td> <td data-bbox="1001 804 1227 1118">obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo</td> <td data-bbox="1227 804 1442 1118">obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost</td> <td data-bbox="1442 804 1626 1118">obsah správnost samostatnost</td> <td data-bbox="1626 804 1776 1118">termín odevzdání správnost obsahu úprava</td> <td data-bbox="1776 804 1910 1118">míra zapojení správnost obsahu způsob prezentace obsahu</td> <td data-bbox="1910 804 2058 1118">přehlednost obsah rozsah kreativita termín odevzdání</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="786 1118 2058 1187">*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</p> <p data-bbox="786 1187 2058 1332">Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je</p>							Přírodověda 4.- 5. ročník							Závazné formy*			Nezávazné formy*				Kontrolní práce 10 min.	Testy na konci tématu	Samostatná práce	Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	Tematická práce	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo	obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost	obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu způsob prezentace obsahu	přehlednost obsah rozsah kreativita termín odevzdání
Přírodověda 4.- 5. ročník																																			
Závazné formy*			Nezávazné formy*																																
Kontrolní práce 10 min.	Testy na konci tématu	Samostatná práce	Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	Tematická práce																													
obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo	obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost	obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu způsob prezentace obsahu	přehlednost obsah rozsah kreativita termín odevzdání																													

Název předmětu	Přírodověda
	ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co jsou rostlinná patra</li> <li>• v lese se chová správně</li> <li>• pozná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití</li> <li>• pozná běžné druhy zeleniny a ovoce</li> <li>• dělí přírodu na živou a neživou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• rostliny, houby a živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí ...</li> <li>• pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, seznámí se jejich životem</li> <li>• pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech</li> <li>• správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové</li> <li>• rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>• ekosystémy – výuková videa</li> </ul>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi</li> <li>• Rozliší telefonní čísla tísňového volání</li> <li>• Rozumí pojmům evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, terorismus a anonymní oznámení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>péče o zdraví</li> </ul>
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy</li> <li>Pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče</li> <li>Chápe zásady manipulace s nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči,</li> <li>Péče o zdraví-zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim,; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládne poskytnutí 1.pomoci při zasažení elektrickým proudem</li> <li>Rozumí zásadám první pomoci a dokáže je použít (zlomenina, zástava dýchání, ...)</li> </ul>	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	



Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí svému postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>• chápe svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana</li> <li>• dokáže zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>• seznamuje se s pravidly telefonování na tyto instituce</li> <li>• rozumí pojmům terorismus, rasismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost právní ochrana</li> <li>• občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</li> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</li> </ul>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla komunikace, úcta a vztahy mezi lidmi</li> <li>• dodržuje zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz a řídí se jím</li> </ul>	osobní bezpečí-krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), mezilidské vztahy, řešení problémových situací, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla komunikace, úcta a vztahy mezi lidmi</li> <li>• uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</li> </ul>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná důležité horniny a nerosty</li> <li>• vysvětlí proces zvětrávání hornin</li> <li>• seznámí se s využitím některých nerostů</li> <li>• chápe rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</li> <li>• popíše vznik půdy, chápe význam ochrany půdy a její využití</li> <li>• vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>• rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
	uvede příklad • rozumí, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejích porušení	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• rozlišuje pojmy vesmír, planeta hvězda, družice, zem.přitažlivosti • získá základní informace o postavení Země ve vesmíru	• Vesmír a Země • lidé a čas (kalendář, režim dne)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• uvědomuje si podmínky života na Zemi • pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • rozumí střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody— odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka • rozliší hlavní znečišťovatele vody, vzduchu půdy. . • vysvětlí pojem recyklace a význam čistíček odpadních vod • seznámí se s pravidly chování v CHKO a v přírodě • uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad	• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody— odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
	• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	• rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi ( sucha, povodně, vichřice, sesuvy půdy....) a chování v těchto situacích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • určí a zařadí některé živočichy a rostliny do biologického systému	• rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• rozezná části lidského těla, důležité orgány, smyslová ústrojí, seznámí se se stavbou lidského těla • rozumí pojmu kostra a pojmenuje její hlavní části • chápe, co je svalstvo a rozumí	• člověk a jeho zdraví – lidské tělo

Přírodověda	5. ročník	
	jeho významu • pojmenuje a najde na modelu některé vnitřní orgány	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• seznámí se se způsobem rozmnožování a charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka • chápe původ člověka jako druhu, rozeznává odlišnosti mezi pohlavími a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi nimi	• lidské tělo – základy lidské reprodukce, vývoj jedince, stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce • partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• dovede jednat podle zásad první pomoci • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • na modelových situacích si osvojí schopnost odmítnout nabízenou návykovou látku	• péče o zdraví- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, ; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena • návykové látky a zdraví- návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• pěstování a množení rostlin • pokusy: páka, kladka, nakloněná rovina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 5 tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují 3 okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme – chápání organizace života v obci, ve společnosti; praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu; postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění</li> <li>• Lidé kolem nás – upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí; seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy společnosti i ve světě; směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> <li>• Lidé a čas – orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů; snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda																							
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního</li> <li>• rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>																							
Způsob hodnocení žáků	<p>Vlastivěda 4.- 5. ročník</p> <table border="1" data-bbox="786 1273 2056 1378"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="786 1273 1547 1310"><i>Závazné formy*</i></th> <th colspan="4" data-bbox="1547 1273 2056 1310"><i>Nezávazné formy*</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1310 1037 1378">Kontrolní práce 10 min</td> <td data-bbox="1037 1310 1288 1378">práce</td> <td data-bbox="1288 1310 1538 1378">Testy na konci tématu</td> <td data-bbox="1538 1310 1789 1378">Samostatná práce</td> <td data-bbox="1789 1310 1912 1378">Ústní zkoušení</td> <td data-bbox="1912 1310 2036 1378">Termínovaný úkol</td> <td data-bbox="2036 1310 2159 1378">Skupinová práce</td> <td data-bbox="2159 1310 2056 1378">Tematická práce</td> </tr> </tbody> </table>								<i>Závazné formy*</i>				<i>Nezávazné formy*</i>				Kontrolní práce 10 min	práce	Testy na konci tématu	Samostatná práce	Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	Tematická práce
<i>Závazné formy*</i>				<i>Nezávazné formy*</i>																				
Kontrolní práce 10 min	práce	Testy na konci tématu	Samostatná práce	Ústní zkoušení	Termínovaný úkol	Skupinová práce	Tematická práce																	

Název předmětu	Vlastivěda						
	obsah správnost logické myšlení	obsah správnost logické myšlení přiměřené pracovní tempo	obsah správnost logické myšlení třídění a vytváření skupin samostatnost přiměřená rychlost práce s mapou	obsah správnost samostatnost	termín odevzdání správnost obsahu úprava	míra zapojení správnost obsahu způsob prezentace obsahu	přehlednost obsah rozsah kreativita termín odevzdání
<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>							

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• zná název kraje a krajského města	• obec, místní krajina – části, poloha v krajině. minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť



Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s významem měřítká mapy</li> <li>• seznámí se se základními geografickými značkami</li> <li>• určí světové strany na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, světové strany (seznámení s mapami v online prostředí)</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se pochopit pojem nadmořská výška</li> <li>• najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy</li> <li>• vyhledá Prahu na mapě ČR a své bydliště</li> <li>• vyhledá ČR na mapě Evropy</li> <li>• určí rozdíl mezi podnebím a počasím</li> <li>• charakterizuje podnebí ČR</li> <li>• seznámí se s pojmy povodí, rozvodí, úmoří</li> <li>• určí rozdíl mezi jezerem a rybníkem</li> <li>• ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</li> <li>• stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy</li> <li>• vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</li> <li>• pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy</li> <li>• vysvětlí význam globu a mapy</li> <li>• ukáže na mapě a pojmenuje na mapě pohraniční pohoří, rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>• okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace</li> <li>• regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod,</li> <li>• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</li> <li>• okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná, že Praha je hlavní město ČR</li> <li>• pozná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</li> <li>• určí významná místa a kulturní památky</li> <li>• seznámí se s významnými osobnostmi a památnými místy českých dějin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jméno prezidenta a premiéra ČR, oficiální název ČR a správně ho píše</li> <li>• seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast – domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy a metody komunikace, nácvik řešení problémových situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• týmová práce</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>účelně plánuje svůj režim dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</li> </ul>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční gramotnost, hodnota peněz a účelné nakládání s nimi, porozumění různým typům vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví – soukromé veřejné, osobní, společné, –; hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v místě bydliště, kraji a státu</li> </ul>	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>domov, místní oblast, region, regiony ČR, EU</li> </ul>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s mapami, náčrtý, plány</li> <li>vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map</li> <li>práce s mapami ČR, evropské státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>okolní krajina – vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí,</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v místě bydliště, kraji a státu</li> <li>• práce s mapami, náčrty, plány</li> <li>• vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR – surovinové zdroje, přírodní podmínky, výroba, služby, obchod, osídlení</li> <li>• naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání jednoduchých údajů a čtení z map</li> <li>• orientuje se ve svém okolí, dokáže reagovat na problémy životního prostředí ve svém okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR</li> <li>• Evropa a svět – evropské státy, EU, cestování</li> <li>• chování lidí – třídění odpadů, ochrana flóry a fauny</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná jméno současného prezidenta ČR, zná pojmy vláda, parlament, zákon</li> <li>• seznámí se se státními symboly našeho státu a jejich významem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</li> <li>• vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>• rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banka, úspory, půjčky</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace</li> <li>• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• kultura – podoby a projevy kultury</li> <li>• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí využít a vyhledat informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• státní svátky a významné dny</li> <li>• kultura – podoby a projevy kultury</li> <li>• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v časových údajích a používá dostupnou literaturu a pracuje s ní</li> <li>• umí využít a vyhledat informace</li> <li>• seznámí se s místními specifiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace</li> <li>• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• kultura – podoby a projevy kultury</li> <li>• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace</li> <li>• současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• kultura – podoby a projevy kultury</li> <li>• regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Dějepis ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva, seznamuje žáky s významnými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem.</p> <p>Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení a nemělo by žáky zatěžovat přílišnými podrobnostmi. Výuka by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa.</p> <p>Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty – Zeměpisem, Výtvarnou výchovou, Hudební výchovou, Výchovou k občanství, Tělesnou výchovou, Matematikou, Fyzikou, Chemií, Přírodopisem.</p> <p>Ve výuce Dějepisu je využívána práce s mapou, učebnicí, odbornou literaturou. Rovněž jsou příležitostně zařazovány návštěvy výstav, muzeí a kulturních památek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastní učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis																			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>																			
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>																			
Způsob hodnocení žáků	<p>Dějepis 6. – 9. ročník</p> <table border="1" data-bbox="786 1230 2058 1383"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="786 1230 1451 1270"><i>Závazné formy*</i></th> <th colspan="3" data-bbox="1451 1230 2058 1270"><i>Nezávazné formy*</i></th> </tr> <tr> <th data-bbox="786 1270 1111 1342">Ústní zkoušení</th> <th data-bbox="1111 1270 1451 1342">Kontrolní práce 20 min</th> <th data-bbox="1451 1270 1771 1342">Referát</th> <th data-bbox="1771 1270 1910 1342">Samostatná práce</th> <th data-bbox="1910 1270 2058 1342">Termínovaný úkol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1342 1111 1383">obsah</td> <td data-bbox="1111 1342 1451 1383">obsah</td> <td data-bbox="1451 1342 1771 1383">projev</td> <td data-bbox="1771 1342 1910 1383">obsah</td> <td data-bbox="1910 1342 2058 1383">obsah</td> </tr> </tbody> </table>					<i>Závazné formy*</i>		<i>Nezávazné formy*</i>			Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol	obsah	obsah	projev	obsah	obsah
<i>Závazné formy*</i>		<i>Nezávazné formy*</i>																		
Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol																
obsah	obsah	projev	obsah	obsah																



Název předmětu	Dějepis				
	srozumitelnost rozsah samostatnost	faktická správnost srozumitelnost	originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah	faktická správnost	faktická správnost originalita termín odevzdání
<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>					

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si práci s časovou přímkou, uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prameny – hmotné a písemné</li> <li>• Instituce</li> </ul>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historický čas a prostor, práce s časovou osou</li> </ul>
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná vývojová stadia člověka, charakterizuje život sběračů a lovců, objasní význam zemědělství pro lidskou</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	společnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a pochopí podmínky vzniku řemesel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starší, střední, mladší a pozdní doba kamenná</li> <li>• Způsob života člověka, vznik sousedských občin a rozvoj řemesel</li> </ul>
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li> <li>• uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v různých oblastech světa, má představu o rozdílech a způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>• uvědomí si význam používání kovů pro společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doba kovů</li> </ul>
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, uvede nejdůležitější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví, seznámí se s projevy náboženských představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověk – nejstarší civilizace</li> <li>• Oblast starověkého východu</li> <li>• Mezopotámie, Egypt</li> </ul>
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, prolínání kulturních vlivů</li> <li>• chápe přínos římské kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura</li> <li>• Počátky křesťanství</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podstatu antické demokracie, porovná formy vlády v jednotlivých státech</li> <li>• poznává různé formy státní moci</li> <li>• pomocí mapy popíše územní rozsah římské říše a získá představu o životě různých společenských skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řecko – osídlení, archaické období, klasické období</li> <li>• Makedonie, doba helénistická</li> <li>• Řím – osídlení, doba královská, války za ovládnutí Středomoří</li> <li>• Republika, císařství</li> <li>• Rozpad říše římské</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojí si periodizaci středověku, porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>seznámí se se vznikem raně středověkých států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Byzantská, Franská, Sámova říše</li> <li>Arabové a jejich výboje</li> </ul>
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní situaci Velkomoravské říše a vývoj českého státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Velká Morava a český stát, jejich postavení v Evropě</li> <li>Český stát za Přemyslovců a Lucemburků</li> </ul>
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikt mezi světskou a církevní mocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Křesťanství</li> </ul>
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny</li> <li>uvede příklady románské a gotické kultury, zná charakteristické rysy těchto slohů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vrcholný středověk – rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>Kultura středověké společnosti, románské a gotické umění a věda</li> </ul>
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní nové myšlenky požadující reformu církve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reformace</li> <li>Evropská kultura v 16. století</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si význam husitství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Husitství, Jan Hus, husitská revoluce</li> <li>Doba pobělohorská, doba jagellonská</li> </ul>
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zámořské objevy</li> <li>Pokrok ve výrobě a obchodu</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českého státu v Evropě a zároveň uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nástup Habsburků na český trůn</li> </ul>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí 30tiletou válku, uvede příčiny a důsledky této války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Třicetiletá válka a její důsledky</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní znaky kulturních stylů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky novověku v Evropě, absolutismus v Evropě</li> <li>• Anglická revoluce</li> <li>• Český stát za Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• konstituční monarchie, parlamentarismus</li> <li>• významné kulturní památky</li> </ul>
<p>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní znaky jednotlivých kulturních stylů, zná jejich představitele a příklady památek</li> <li>• uvede základní znaky a osobnosti klasicismu a romantismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baroko</li> <li>• Klasicismus a romantismus</li> <li>• Kultura na přelomu 19. a 20. století</li> </ul>
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem osvícenský absolutismus</li> <li>• chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj vzdělanosti v době osvícenství – životní styl, věda, umění.</li> <li>• Vzestup Velké Británie</li> <li>• Boj amerických osad za nezávislost</li> <li>• Vznik USA</li> <li>• Občanská válka v USA</li> </ul>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí příčiny francouzské revoluce, popíše její průběh a změny, k nimž došlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká francouzská revoluce napoleonské období, vliv na Evropu a svět</li> </ul>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe národní obrození jako celoevropský jev, jehož výsledkem je formování novodobých národů, zná hlavní představitele, příčiny a průběh národního obrození u nás a události roku 1848 u nás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření novodobého českého národa</li> <li>• Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě (webové vyhledávače – osobnosti národního obrození)</li> <li>• Rok 1848 v Čechách</li> <li>• Vznik Rakousko – Uherska</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí soupeření mezi velmocemi</li> <li>vysvětlí význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>soupeření mezi velmocemi</li> <li>význam kolonií</li> </ul>
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none"> <li>prokáže orientaci na mapě, dokáže určit koloniální velmoci a země závislé</li> <li>vysvětlí nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, charakterizuje soupeření velmocí, kolonie, uvede mocenské bloky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vývoj na Balkáně, koloniální výboje</li> <li>Kolonialismus</li> <li>Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války</li> <li>Trojspolek, Trojdohoda</li> </ul>
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>podá informace o průběhu 1. svět. války, uvede cíle a důsledky, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. světová válka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ČSR ve 20. a 30. letech, vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
		problémy • Kultura a vzdělání
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, uvede příčiny jejich nastolení a uvědomí si důsledky jejich existence pro svět. Zároveň uvede hlavní představitele těchto systémů.	• Mezinárodní situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět) • Světová hospodářská krize a její důsledky • Hospodářská a politická situace v jednotlivých státech v předvečer druhé světové války • Mnichovská konference
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• vysvětlí pojmy antisemitismus a rasismus, uvede konkrétní příklady v dějinách, uvědomí si příčiny vzniku 2. světové války • podá vysvětlení klíčových událostí 2. světové války • uvede příklady zneužití techniky v 2. svět. válce a jeho důsledky	• Holocaust • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války (myšlenkové mapy – 2. sv. válka)
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech	• Rozbití Česko – Slovenska • Protektorát • Situace v našich zemích v době druhé světové války, domácí a zahraniční odboj – centra odboje • Heydrichiáda, SNP, osvobození Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, na příkladech vysvětlí střetávání obou bloků	• Poválečná proměna světa – rozdělení do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• dokáže charakterizovat soupeření zemí západního a východního bloku, zná základní informace o berlínské krizi a o vietnamské válce	• Studená válka, SSSR po roce 1945 • Pakty • Korejská válka • 50. a 60. léta ve světě • Vnitřní situace v zemích východního bloku • Postavení USA, soupeření západního a východního bloku • Berlínská krize, karibská krize, vietnamská válka
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• podá základní informace o politické, hospodářské a kulturní situaci v Československu a dokáže se v nich orientovat	• Vývoj v Československu od únorového převratu 1948 do roku 1989 • Únorový převrat 1948

Dějepis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformní snahy v 60. letech</li> <li>• Vojenské přepadení 1968</li> <li>• Normalizace</li> <li>• Sametová revoluce 1989</li> <li>• Vznik ČR</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Výchova k občanství
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství ze vzdělávacích oblastí Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je vyučován v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : frontální výuka, skupinové práce, miniprojekty. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se žák mohl aktivně zapojit do života demokratické společnosti. Formuje a rozvíjí občanský profil žáků. Formuje vnitřní postoje žáka k důležitým oblastem lidského života a vědomí odpovědnosti za vlastní život. Učení v souvislosti napomáhá k lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání. Přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova k občanství úzce souvisí se vzdělávacími předměty: Výchova ke zdraví, Dějepis (umělecké slohy), Zeměpis (naše vlast), Přírodopis (ekologie, zdravý životní styl), Český jazyk a literatura (kultura).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>				
Způsob hodnocení žáků	Výchova k občanství 6., 7. a 9. třída				
	<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>		
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Kontrolní práce 20 min</b>	<b>Referát</b>	<b>Samostatná práce</b>	<b>Termínovaný úkol</b>
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem vlast, vlastenectví, mateřský jazyk</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• uvede některé z českých pověstí</li> <li>• určí zajímavá místa naší vlasti a svého regionu</li> <li>• uvede příklady osobností, které proslavily náš národ</li> <li>• chová se šetrně k památkám a k přírodním objektům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast</li> <li>• Mateřský jazyk</li> <li>• Pověsti o počátcích národa</li> <li>• Slavní předkové a současníci</li> <li>• Výrobky, které nás proslavily</li> <li>• Moje obec, region, vlast</li> <li>• Praha</li> </ul>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, do kterých oblastí směřuje rodina výdaje</li> <li>• dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit s kapesným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácnost a hospodaření (využití MS Excel – tabulky – příjmy + výdaje)</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem národ</li> <li>• určí významné mezníky v našich dějinách národa</li> <li>• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>• uvede příležitosti, kdy se používají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národ</li> <li>• Symboly</li> </ul>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi</li> <li>• rozlišuje a porovnává různé druhy vlastnictví</li> <li>• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně bojovat</li> <li>• zná základní práva a povinnosti občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Majetek a bohatství</li> <li>• Vlastnictví</li> <li>• Duševní vlastnictví</li> <li>• Podíl občana na bohatství celku</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozlišit jednotlivé typy krajiny</li> <li>vysvětlí pojmy kultivace, ekologie</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakter krajiny</li> <li>Kultivace krajiny, ekologie</li> <li>ochrana přírody</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly</li> <li>rozlišuje umělecké slohy</li> <li>uvádí příklady ze svého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozmanitost a podoby kultury</li> <li>Vztah k umění</li> <li>Umělecké slohy</li> </ul>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kultura</li> <li>Masmédia</li> </ul>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady práv občanů posoudí význam ochrany lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práva občanů</li> </ul>
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem korupční jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protiprávní jednání, korupce</li> </ul>
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní smysl voleb a vysvětlí, jak volby ovlivňují život občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volby</li> </ul>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Státní moc</li> </ul>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí výhody demokratického řízení státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historické typy státu</li> </ul>
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a právo</li> <li>Vznik státu</li> <li>Prezident, vláda</li> </ul>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech rozliší republiku a monarchii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stát a právo</li> <li>Vznik státu</li> <li>Prezident, vláda</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova k občanství	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• navrhuje způsoby řešení různých životních situací	• Smysl života
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• uvědomuje si význam vůle	• Sebepoznání, motivace, sebehodnocení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• zamýšlí se nad smyslem lidského života	• Sebepoznání, motivace, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem	• Sebepoznání, motivace, sebehodnocení
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje práva a zájmy druhých</li> <li>• uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv</li> </ul>	• Lidská práva

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zamýšlí se nad smyslem lidského života</li> <li>• uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka</li> <li>• seznámí se s významnými světovými náboženstvími</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světová náboženství</li> <li>• Rodina a péče státu o ni</li> </ul>
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje občanské spolky a organizace</li> <li>• respektuje Ústavu ČR jako základní zákon státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská společnost</li> <li>• Sdružování občanů</li> <li>• Ústava</li> <li>• Vznik ČR</li> </ul>
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik ČR, posoudí jeho význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní řád ČR</li> <li>• Právo v každodenním životě</li> </ul>
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem ekonomie</li> <li>• pochopí funkci peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občan v právních a ekonomických vztazích</li> <li>• Peníze</li> </ul>
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje odvětví národního hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tržní hospodářství</li> </ul>
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si účel podnikání</li> <li>• chápe pojem zisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání</li> </ul>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje práva a povinnosti pracovníků</li> <li>• uvede, jak lze uzavřít a rozvázat pracovní poměr</li> <li>• uvede příklady finančních příspěvků</li> <li>• zná, co obsahuje pracovní smlouva</li> <li>• orientuje se v právní úpravě vztahů a občanskoprávních vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zisk, investice</li> <li>• Pracovní právo</li> <li>• Banky a jejich služby</li> </ul>



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si globální problémy světa</li> <li>• vysvětlí pojem ekologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Život na planetě Zemi</li> <li>• Ekologie</li> <li>• Globalizace</li> </ul>
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů,		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem demokracie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k demokracii</li> <li>• Demokracie</li> <li>• Veřejné mínění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 6. a 8. ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>- v 7. a 9. ročníku - 1 hodinu týdně.</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu Fyzika směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor</li> <li>• poznání základních fyzikálních zákonitostí</li> <li>• praktickému využití fyziky v každodenním životě</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, experimenty, ukázkami a animacemi</li> <li>• demonstrační pokusy učitele</li> <li>• jednoduché pokusy žáků</li> <li>• práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>• laboratorní práce</li> <li>• exkurze</li> </ul> <p>Při výuce je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Fyzika nemá svou učebnu či laboratoř, a proto probíhá výuka v multimediální učebně, popř. v kmenových třídách. Pro zpestření výuky a větší motivaci žáků je kromě pomůcek na fyzikální pokusy využívána interaktivní tabule, výukové programy a internet.</p> <p>Vyučovací předmět Fyzika je úzce spjat s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika – př. : výpočty fyzikálních veličin (hustota, rychlost, síla, práce, výkon, ...)</li> <li>• Zeměpis – př. : Země a Vesmír, meteorologie, ...</li> <li>• Přírodopis – př. : zvuk (ucho), světelné jevy (oko)</li> <li>• Chemie – př. : stavba látek, vlastnosti látek, jaderná energie, ...</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika				
Způsob hodnocení žáků	Fyzika 6. – 9. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>			<b>Nezávazné formy*</b>	
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Kontrolní práce 20 min</b>	<b>Referát</b>	<b>Samostatná práce</b>	<b>Termínovaný úkol</b>
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>				

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří hodnotu veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> <li>• změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzikální veličina</li> <li>• měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	vahách • určí rozdíl teplot z naměřených hodnot teplot	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• vnitřní stavba látek, její částicový model • přeměny skupenství • souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou • difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• předpoví, zda se délka či objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využije toho při řešení problémů a úloh	• teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• používá s porozuměním vztah $\rho = m : V$ resp. $\rho = m/V$ pro hustotu látky k jejímu měření a pro řešení problémů a úloh	• hustota látky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• rozhodne na základě znalosti druhu náboje, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • rozhodne ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici, zda jde o kladný či záporný iont nebo o atom • ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole	• elektrický náboj, atom, proton, elektron, neutron, iont • elektrická síla, elektrické pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, zda dané těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</li> <li>• pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</li> </ul>
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas</li> <li>• určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem a odpovídající doby</li> <li>• používá s porozuměním vztah <math>v = s : t</math> resp. <math>v = s/t</math> pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení problémů a úloh</li> <li>• znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něho k danému času dráhu a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dráha a čas pohybu</li> <li>• rychlost pohybu</li> </ul>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří existenci gravitačního pole Země a změří gravitační sílu, jíž Země působí na těleso</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa (<math>F_g = m g</math>) při řešení problémů a úloh</li> <li>• <del>určí druh síly působící na těleso</del></li> <li>• <del>změří sílu siloměrem</del></li> <li>• <del>znázorní orientovanou úsečkou působící sílu o dané velikosti, směru a působišti</del></li> <li>• určí v jednoduchých případech velikost a směr působící tlakové síly</li> <li>• užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí (<math>p = F/S</math>)</li> <li>• změří třecí sílu</li> <li>• užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</li> <li>• navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</li> <li>• určí graficky i výpočtem velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</li> <li>• určí pokusně těžiště tělesa a využívá pro objasňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</li> <li>• tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</li> <li>• třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</li> <li>• výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> <li>• síla působící na těleso</li> </ul>



Fyzika	7. ročník	
	či předvídání praktických situací fakt, že těžiště tělesa závisí na rozložení látky v tělese	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá Pascalův zákon k objasnění především funkce hydraulických zařízení</li> <li>• objasní (kvalitativně) vznik hydrostatického a atmosférického tlaku a v jednoduchých případech předpoví jejich vliv na chování těles</li> <li>• používá s porozuměním vztah <math>p = h \cdot \rho \cdot g</math> pro hydrostatický tlak při řešení problémů a úloh</li> <li>• objasní vznik vztlakové síly</li> <li>• předpoví porovnáním sil působících na těleso, zda se bude těleso v tekutině potápět, vznášet či plovat</li> <li>• změří atmosférický tlak a tlak plynu v uzavřeném prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascalův zákon – hydraulická zařízení</li> <li>• hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</li> <li>• tlak plynu v uzavřeném prostoru</li> <li>• Archimédův zákon - informativně</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• využívá při řešení problémů a úloh s porozuměním vztah $W = F \cdot s$ pro práci či vztah $P = W/t$ pro výkon, resp. vztahy $W = U \cdot I \cdot t$ , $P = U \cdot I$ pro elektrickou práci či výkon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce, výkon</li> <li>• tabulkový kalkulátor MS Excel – vztahy mezi veličinami (výkon, práce, čas)</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením a prouděním)</li> <li>• popíše některé nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí</li> <li>• porovná výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska jejich vlivu na životní prostředí</li> <li>• objasní štěpení atomového jádra (jako děj, kdy se jádro samovolně či vnějším zásahem rozpadá na více částí a uvolňuje se energie), řetězovou reakci (jako lavinovité štěpení některých jader atomu vyvolané neutrony, při němž se uvolňuje energie) a funkci jaderného reaktoru</li> <li>• objasní hlavní způsoby zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny</li> <li>• zdůvodní potřebu ochrany před radioaktivním a ultrafialovým zářením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplo</li> <li>• vnitřní energie</li> <li>• tepelná výměna</li> <li>• obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>• elektrárny a životní prostředí</li> <li>• výroba a přenos elektrické energie</li> <li>• štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> <li>• ochrana lidí před radioaktivním zářením</li> <li>• využití MS PowerPoint – výhody a nevýhody různých energetických zdrojů</li> </ul>
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí, co je zdrojem zvuku, a uvede příklady dokazující, že přítomnost látkového prostředí je nezbytnou podmínkou šíření zvuku</li> <li>• objasní odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny</li> <li>• využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk a jeho zdroje</li> <li>• vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</li> </ul>
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá s porozuměním poznatku, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>• vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tón</li> <li>• výška tónu</li> <li>• kmitočet tónu</li> <li>• hlasitost zvuku</li> </ul>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu</li> <li>• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu a zakreslí schéma reálného obvodu</li> <li>• správně připojuje vhodný zdroj k daným spotřebičům</li> <li>• rozpozná zapojení spotřebičů za sebou, resp. vedle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</li> <li>• jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	sebe, a určí výsledné napětí, proud a odpor dvou spotřebičů spojených za sebou, resp. vedle sebe, ze znalosti odpovídajících hodnot veličin na jednotlivých spotřebičích <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci reostatu a užije ho k regulaci proudu v obvodu</li> </ul>	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu</li> <li>• ověří tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>• změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem</li> <li>• určí periodu střídavého proudu (napětí) z jeho kmitočtu a naopak</li> <li>• používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy (<math>I = U/R</math>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický proud, elektrické napětí, odpor vodiče</li> <li>• perioda a kmitočet střídavého proudu</li> <li>• Ohmův zákon</li> </ul>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pokusně vodič od izolantu</li> <li>• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a plynu</li> <li>• ukáže pokusně, jak se mění odpor polovodiče při jeho zahřívání a uvede příklady využití tohoto jevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla, a ověří existenci magnetického pole v daném místě</li> <li>• určí druh pólu u konkrétního magnetu či cívky s proudem pomocí magnetky</li> <li>• znázorní graficky průběh indukčních čar daného magnetu či cívky s proudem</li> <li>• využívá s porozuměním poznatek, že magnetické pole působí na cívku s proudem, především pro objasnění činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> <li>• ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce</li> <li>• využívá s porozuměním poznatek, že při změně magnetického pole v okolí cívky se v cívce indukuje napětí (resp. proud), pro objasňování vzniku střídavého proudu a činnosti transformátoru</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a objasní konkrétní důvody ohrožení zdraví při jejich nedodržování</li> <li>• objasní nebezpečí vzniku zkratu a možnosti jištění před zkratem</li> <li>• rozpozná hlavní složky (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) výroby a přenosu elektrické energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrické a magnetické pole</li> <li>• elektrická a magnetická síla</li> <li>• elektromagnetická indukce</li> <li>• tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>• elektrický odpor</li> <li>• stejnosměrný elektromotor</li> <li>• transformátor</li> <li>• bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> <li>• výroba a přenos elektrické energie</li> </ul>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</li> <li>• využívá poznatku o přímočarém šíření světla k určení přímého směru, objasnění vzniku stínu a vzniku zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a různá optická prostředí</li> <li>• využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, přímočaré šíření světla</li> <li>• stín, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• zákon odrazu světla, zrcadla</li> <li>• zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</li> <li>• využití MS PowerPoint</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	konstrukci obrazu rovinným zrcadlem <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší pokusně duté zrcadlo od vypuklého</li> <li>• najde pokusně ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost</li> </ul>	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá toho při řešení problémů a úloh</li> <li>• rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost</li> <li>• objasní (kvalitativně) krátkozrakost a dalekozrakost oka a způsob jejich korekce brýlemi</li> <li>• ukáže pokusem a objasní (kvalitativně) rozklad bílého světla hranolem, objasní vznik duhy v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lom světla, čočky</li> <li>• zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> <li>• rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá mapu hvězdné oblohy k vyhledávání význačných nebeských objektů</li> <li>• uvede hlavní složky sluneční soustavy (soustava tvořená Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami)</li> <li>• odliší hvězdu od planety</li> <li>• objasní na základě poznatků o gravitačních silách, resp. gravitačních polích, proč planety i planetky obíhají kolem Slunce a měsíce planet kolem planet</li> <li>• objasní (kvalitativně) vznik měsíčních fází</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na obloze</li> <li>• sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</li> <li>• hvězdy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podchycení a rozvíjení zájmu žáků o daný obor</li> <li>• poznání základních chemických zákonitostí</li> <li>• osvojení chování při práci s běžně používanými nebezpečnými látkami, při úniku nebezpečných látek a osvojení dovednosti poskytnout první pomoc</li> <li>• podílení se na ochraně životního prostředí</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními</li> <li>• demonstrační chemické pokusy učitele</li> <li>• jednoduché chemické pokusy žáků</li> <li>• práce ve dvojicích a skupinách</li> <li>• exkurze</li> </ul> <p>Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Při výuce chemie je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Chemie nemá svou učebnu či laboratoř, a proto probíhá výuka v kmenových třídách a laboratorní řád je součástí jakékoliv této učebny. Dodržování pravidel uvedených v laboratorním řádu je pro každého žáka závazné.</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Vyučovací předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika – př. : výpočet hmotnostního zlomku, objemový zlomek vyjadřující zastoupení plynů ve vzduchu, výpočet látkového množství a koncentrace, stupnice pH, výpočty z chemických rovnic...</li> <li>• Zeměpis – př. : chemický průmysl, zdroje surovin, atmosféra a hydrosféra Země, ...</li> <li>• Přírodopis – př. : fotosyntéza, životní prostředí, výživa a zdraví člověka, složky potravy (sacharidy, bílkoviny, tuky) , ...</li> <li>• Fyzika – př. : fyzikální veličiny (teplota, hustota) , změny skupenství, rozpouštění, ...</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Chemie klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědnost každého jedince za své zdraví a zdraví ostatních</li> <li>• zodpovědnost a spoluzodpovědnost za životní prostředí</li> <li>• rozvoj emocionálních vztahů, osobních postojů a praktických dovedností ve vztahu k přírodnímu prostředí</li> <li>• pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí, získávání obnovitelných zdrojů surovin</li> <li>• kritický přístup k informativním, zábavním a reklamním sdělením</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>

<p>Název předmětu</p>	<p>Chemie</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>					
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>					
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Chemie 8. – 9. ročník</p>					
	<p><b>Závazné formy*</b></p>			<p><b>Nezávazné formy*</b></p>		
	<p>Ústní zkoušení</p>	<p>Kontrolní práce 20 min</p>	<p>Kontrolní práce 10 min</p>	<p>Referát</p>	<p>Projektová práce</p>	<p>Termínovaný úkol</p>
	<p>obsah srozumitelnost rozsah samostatnost faktická správnost</p>	<p>obsah faktická správnost srozumitelnost</p>	<p>faktická správnost obsah</p>	<p>projev originalita faktická správnost srozumitelnost</p>	<p>projev originalita faktická správnost srozumitelnost dodržení předepsaného tématu</p>	<p>obsah faktická správnost originalita termín odevzdání</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a popíše skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace)</li> <li>• u vybraných látek vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a varu a orientuje se v jejich hodnotách</li> <li>• stanoví vlastnosti látek pozorováním (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) a pokusem (rozpustnost, hořlavost, tepelná vodivost)</li> <li>• rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>• třídí látky na základě jejich vlastností na látky rozpustné a nerozpustné, hořlavé a nehořlavé, vodivé a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupenství látek (pevné, kapalné a plynné)</li> <li>• změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace)</li> <li>• vlastnosti látek (teplota, hustota, rozpustnost, hořlavost, tepelná a elektrická vodivost)</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	nevodivé atd. • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• vysvětlí pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosol • rozlišuje různé druhy směsí • hledá analogie mezi směsmi užívanými v praxi a v laboratoři	• látky chemicky čisté – chemické prvky, molekuly • směsi, složky směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• v souvislostech používá pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích	• roztoky, různorodé směsi • koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• pojmenuje základní typy chemického nádobí • popíše a vysvětlí princip vybraných chemických aparatur • provede filtraci ve školních podmínkách • navrhne postup oddělování složek směsí o známém složení • uvádí možnosti oddělování jednotlivých složek směsí také v domácích podmínkách	• oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, orientuje se v jejích základních vlastnostech a v jejím využití v praxi • popíše princip oběhu vody v přírodě • rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• voda v přírodě • odpadní vody, pitná a užitková voda, destilovaná voda • čistota vody • výroba pitné vody • čistota vody a ovzduší a zdroje jejich znečišťování • myšlenkové mapy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	• uvede příklady z praxe dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic • slovně popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů • vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo a v tabulkách vyhledá jejich hodnoty u vybraných atomů prvků • vyhledá v PSP* názvy prvků ke známým protonovým	• částicové složení látek – atomy a molekuly • atomové jádro (protony + neutrony), protonové a nukleonové číslo • elektronový obal (elektrony)

Chemie	8. ročník	
	číslům a naopak <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše modely vybraných atomů prvků</li> </ul>	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá značky a české názvy vybraných chemických prvků</li> <li>• rozliší periody a skupiny v PSP</li> <li>• řadí vybrané chemické prvky bez pomoci PSP do skupin</li> <li>• popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti</li> <li>• uvede příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin – mosazi, bronzu, duralu</li> <li>• popíše princip výroby surového železa a oceli</li> <li>• popíše, co je koroze, příklady činitelů ovlivňujících její rychlost a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> <li>• experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy a značky chemických prvků</li> <li>• PSP, periodický zákon</li> <li>• periody a skupiny v PSP</li> <li>• vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů</li> <li>• slitiny</li> <li>• koroze</li> </ul>
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>• přečte chemické rovnice</li> <li>• zapíše průběh chemických reakcí úplnou i iontovou chemickou rovnicí</li> <li>• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemická reakce a její rovnice</li> <li>• výchozí chemické látky a chemické látky vzniklé (produkty)</li> <li>• ionty</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě elektronové struktury vybraných atomů určí, jakých oxidačních čísel mohou ve sloučeninách nabývat</li> <li>• popíše charakter vazby u jejich nejvýznamnějších sloučenin</li> <li>• určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a v halogenidech</li> <li>• zapíše název sloučeniny ze vzorce a vzorec z názvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidační číslo</li> <li>• chemická vazba</li> <li>• halogenidy – názvosloví halogenidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</li> <li>• oxidy – názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</li> <li>• sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>• uvede, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny, jak se bezpečně rozpouští hydroxidy a poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami</li> <li>• s dodržováním zákonů, vyhlášek a pravidel bezpečné práce ředí roztoky kyselin a hydroxidů</li> <li>• rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>• popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> <li>• uvádí některé nejvýznamnější minerály nacházející se v přírodě, včetně jejich vzorců a chemických názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kyseliny a hydroxidy – názvosloví kyselin a hydroxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</li> <li>• sulfidy – názvosloví sulfidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných sulfidů</li> <li>• soli kyslíkatých kyselin – vzorce, názvy, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</li> </ul>
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>• z hodnot pH rozhodne, zda je roztok kyselý nebo zásaditý a své rozhodnutí vysvětlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• disociace vody</li> <li>• štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích</li> <li>• kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>• pH, indikátory pH</li> <li>• neutralizace a její využití v běžném životě</li> </ul>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si způsoby značení nebezpečných látek (hořlavin, výbušnin, jedů atd.)</li> <li>• uvede příklady běžně dostupných a používaných nebezpečných látek</li> <li>• zná zásady bezpečné práce s běžně dostupnými a používanými nebezpečnými látkami</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři</li> <li>• bezpečně pracuje s vybranými látkami (v laboratoři i v běžném životě – v domácnosti a na pracovišti)</li> <li>• dodrží kázeň při provádění pokusů</li> <li>• poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> <li>• zásady bezpečné práce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalosti o průběhu chemických reakcí v praktickém životě</li> <li>• rozhodne, které ze známých reakcí patří mezi redoxní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídění chemických reakcí – exotermní a endotermní reakce, syntéza, analýza, redoxní reakce</li> <li>• elektrolýza</li> </ul>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlost reakce</li> <li>• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, koncentrace, plošný obsah povrchu výchozích látek</li> <li>• katalýza</li> </ul>
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná telefonní číslo hasičů a způsob ohlašování požárů</li> <li>• označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu</li> <li>• vysvětlí princip hašení požárů a uvede příklady jejich způsobů hašení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</li> <li>• hoření a hašení látek</li> </ul>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá systematické a dvousložkové názvosloví a u nejběžnějších organických látek i názvosloví triviální</li> <li>• určí základní uhlovodíky na základě modelů těchto látek a modely samostatně sestavuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uhlovodíky – názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů, dienů, cykloalkanů, arenů</li> <li>• izomerie</li> <li>• oktanové číslo</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>• používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti</li> <li>• posoudí vliv palování různých paliv na životní prostředí</li> <li>• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fosilní paliva a průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• uhlí</li> <li>• ropa a její frakce</li> <li>• krakování ropy</li> <li>• zemní plyn</li> <li>• využití MS PowerPoint</li> </ul>
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní deriváty uhlovodíků na základě modelů těchto látek a modely samostatně sestavuje</li> <li>• rozlišuje a zapíše vzorce základních derivátů uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti a použití</li> <li>• uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupiny derivátů – alkoholy, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, aminy, aminokyseliny, nukleové kyseliny, nitrosloucheniny</li> <li>• názvy, vzorce, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů uhlovodíků</li> </ul>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků, sacharidů a bílkovin v lidském těle</li> <li>• vitamíny</li> </ul>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základní problematice trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• druhotné suroviny</li> <li>• cirkulace a recyklace surovin</li> <li>• bezodpadové technologie</li> </ul>
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>• rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání</li> <li>• uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>• na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chemický průmysl v ČR - využití MS PowerPoint</li> <li>• využití MS PowerPoint</li> <li>• plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</li> <li>• detergenty a pesticidy</li> <li>• léčiva a návykové látky</li> </ul>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si způsoby značení nebezpečných látek (hořlavin, výbušnin, jedů atd.)</li> <li>• uvede příklady běžně dostupných a používaných nebezpečných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</li> <li>• zásady bezpečné práce</li> </ul>



Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady bezpečné práce s běžně dostupnými a používanými nebezpečnými látkami</li> <li>• poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</li> <li>• uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři</li> <li>• bezpečně pracuje s vybranými látkami (v laboratoři i v běžném životě – v domácnosti a na pracovišti)</li> <li>• dodrží kázeň při provádění pokusů</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Přírodopis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět - v 6. a 7.ročníku – 2 hodiny týdně - v 8.ročníku – 3 hodiny týdně

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- v 9. ročníku – 1 hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu Přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny</li> <li>• poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>• umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>• podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě</li> <li>• vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• seznamuje žáka se stavbou živých organismů</li> </ul> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>• skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>• přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>• krátkodobé projekty</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy</li> <li>• Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak</li> <li>• Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis																													
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>																													
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>																													
Způsob hodnocení žáků	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6" data-bbox="786 1198 2051 1230">Přírodopis 6. – 9. třída</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="786 1230 1294 1270">Závazné formy*</th> <th colspan="3" data-bbox="1294 1230 2051 1270">Nezávazné formy*</th> </tr> <tr> <th data-bbox="786 1270 1032 1342">Ústní zkoušení</th> <th data-bbox="1032 1270 1294 1342">Kontrolní práce 20 min</th> <th data-bbox="1294 1270 1541 1342">Kontrolní práce 5 min</th> <th data-bbox="1541 1270 1771 1342">Referát</th> <th data-bbox="1771 1270 1906 1342">Samostatná práce</th> <th data-bbox="1906 1270 2051 1342">Termínovaný úkol</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 1342 1032 1383">obsah</td> <td data-bbox="1032 1342 1294 1383">obsah</td> <td data-bbox="1294 1342 1541 1383">faktická správnost</td> <td data-bbox="1541 1342 1771 1383">projev</td> <td data-bbox="1771 1342 1906 1383">obsah</td> <td data-bbox="1906 1342 2051 1383">obsah</td> </tr> </tbody> </table>						Přírodopis 6. – 9. třída						Závazné formy*			Nezávazné formy*			Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Kontrolní práce 5 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol	obsah	obsah	faktická správnost	projev	obsah	obsah
Přírodopis 6. – 9. třída																														
Závazné formy*			Nezávazné formy*																											
Ústní zkoušení	Kontrolní práce 20 min	Kontrolní práce 5 min	Referát	Samostatná práce	Termínovaný úkol																									
obsah	obsah	faktická správnost	projev	obsah	obsah																									

Název předmětu	Přírodopis					
	srozumitelnost rozsah samostatnost faktická správnost	faktická správnost srozumitelnost	obsah	originalita faktická správnost srozumitelnost	faktická správnost	faktická správnost originalita termín odevzdání
<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>						

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>• uvede příklady rozmanitosti přírody</li> <li>• vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>• popíše buňku</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání živého světa</li> <li>• projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</li> <li>• buňka</li> <li>• nebuněčnost, jednobuněčnost, mnohobuněčnost</li> </ul>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>• na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</li> <li>• pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• viry a bakterie</li> <li>• jednobuněčné organismy</li> </ul>
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	řetězci • vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• umí vysvětlit rozdíl v e stavbě buňky hub a rostlin • umí popsat jednotlivé části hub • zná význam hub v přírodě i pro člověka • pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	• houby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše vnitřní a vnější stavbu nižších živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• nižší živočichové (bezobratlí) • žahavci • ploštěnci • hlísti • měkkýši • kroužkovci • členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• popíše stavbu žahavců a pochopí jejich význam • popíše stavbu těla ploštěnců a pochopí jejich význam • popíše stavbu těla hlístů a pochopí jejich význam • rozlišuje vnitřní a vnější parazity • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pochopí vývojové zdokonalení stavby těla • dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců • rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků • uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • vysvětlí význam žížaly v přírodě • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou	• členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu • dokáže zařadit hmyz do jednotlivých ekosystémů	

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní metody poznávání (mikroskopování, pozorování lupou, určovací klíče)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mikroskopování</li> <li>• určování donesených plodnic hub – tvorba školní výstavky</li> </ul> Využití internetového online klíče k poznávání druhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>• dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd</li> <li>• porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>• pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>• rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>• rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>• pozná vybrané zástupce obojživelníků se zřetelem na naši faunu</li> <li>• pozná vybrané zástupce plazů se zřetelem na naši faunu</li> <li>• seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strunatci(paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</li> </ul>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		



Přírodopis	7. ročník	
	chovu v teráriích <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam plazů v potravním řetězci</li> <li>• chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> <li>• pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) – přizpůsobení prostředí</li> <li>• zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li> </ul>	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>• dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>• zná příklady výtrusných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechy</li> <li>• kapraďorosty</li> <li>• plavuně</li> </ul>
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesličky</li> <li>• kapradiny</li> </ul>
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>• zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> <li>• kořen, stonek, list, květ, plod</li> <li>• pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>• rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin</li> <li>• zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je rozřadit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nahosemenné rostliny</li> <li>• ekosystém les</li> <li>• stavba rostlinného těla</li> <li>• krytosemenné rostliny</li> <li>• jednoduché systematické členění krytosemenných rostlin</li> <li>• ekosystém louka</li> </ul>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>• zná příklady a využití kulturních plodin</li> <li>• pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> </ul>	základní metody poznávání (mikroskopování, pozorování lupou, určovací klíče)

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce</li> <li>• vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</li> <li>• – pozná vybrané zástupce se zvláštním zřetelem na naší faunu</li> <li>• zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> </ul>	obratlovci – savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>• umí vysvětlit vývoj člověka</li> <li>• zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>• žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>• zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>• zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>• dovede pojmenovat základní kosti a svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dýchací soustava</li> <li>• oběhová soustava</li> <li>• tělní tekutiny</li> <li>• soustava vylučovací</li> <li>• rozmnožování</li> <li>• pohlavní soustava</li> <li>• vývoj jedince</li> <li>• nervová soustava</li> <li>• soustava kožní</li> <li>• smyslové orgány</li> <li>• žlázy s vnitřní sekrecí</li> </ul>
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		

Přírodopis	8. ročník	8. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci</li> <li>• dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> <li>• umí pojmenovat a popsat části dých. soust.</li> <li>• vysvětlí činnost dých. soustavy v práci a při zátěži</li> <li>• zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>• zná stavbu srdce a druhy cév</li> <li>• umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>• zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>• umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>• vysvětlí způsob oplození</li> <li>• zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>• popíše jednotlivé etapy života</li> <li>• zná stavbu nervové soustavy</li> <li>• umí popsat činnost nervové soustavy</li> <li>• umí popsat části mozku a jejich význam</li> <li>• zná význam a stavbu kůže</li> <li>• uvědomuje si kůži jako smyslový orgán</li> <li>• zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>• zná lokalizaci endokrinních žláz v lidském těle</li> <li>• zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusy se smyslovými orgány</li> <li>• reflex</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>• orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>• podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>• zná význam některých důležitých nerostů (rudy)</li> <li>• rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>• zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mineralogie</li> <li>• nerost, krystal</li> <li>• fyzikální vlastnosti nerostů</li> <li>• klasifikace nerostů podle chemického složení</li> <li>• petrologie</li> <li>• klasifikace hornin podle vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné)</li> </ul>
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>• vysvětlí teorii vzniku Země</li> <li>• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>• popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>• rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>• zařadí člověka do vývojové časové osy</li> <li>• uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů</li> <li>• popíše druhy zvětrávání</li> <li>• dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země, vznik, stavba</li> <li>• vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• éry vývoje Země</li> <li>• geologické děje vnitřní</li> <li>• geologické děje vnější</li> <li>• eroze</li> <li>• činnost vody</li> <li>• krasové děje</li> <li>• činnost ledovce</li> <li>• činnost větru</li> <li>• činnost organismů a člověka</li> </ul>
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní katastrofy (povodně, sněhové kalamity ...)</li> </ul>
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>• pochopí význam etologie v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologie</li> <li>• základy etologie</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>• sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>• chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk a životní prostředí</li> <li>• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> </ul>
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec)</li> <li>• rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologie</li> </ul>
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologie</li> </ul>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s atlasy nerostů a hornin</li> </ul>	praktické metody poznávání přírody – pozorování nerostů, hornin a fosilií, zjednodušené určovací klíče a atlasy nerostů a hornin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	3	1	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Zeměpis ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 6.ročníku – 2 hodiny týdně</li> <li>- v 7.ročníku – 3 hodiny týdně</li> <li>- v 8.ročníku – 1 hodinu týdně</li> <li>- v 9.ročníku – 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>• skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)</li> <li>• zeměpisné vycházky s pozorováním</li> <li>• projekty</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...</li> <li>• Fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...</li> <li>• Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...</li> <li>• Informatika: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování</li> <li>• Dějepis: kultura národů, historie států, ...</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>				
Způsob hodnocení žáků	Zeměpis 6. – 9. ročník				
	<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>		
	<b>Ústní zkoušení</b>	<b>Kontrolní práce 20 min</b>	<b>Referát</b>	<b>Samostatná práce</b>	<b>Termínovaný úkol</b>
	obsah srozumitelnost rozsah samostatnost	obsah faktická správnost srozumitelnost	projev originalita faktická správnost srozumitelnost rozsah	obsah faktická správnost	obsah faktická správnost originalita termín odevzdání
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>				

<b>Zeměpis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	6. ročník	
<p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>• používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země</li> <li>• orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>• hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>• vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>• vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>• dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvar a pohyby planety Země, Měsíc, Země</li> </ul>
<p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace na Zemi (glóbus, mapa, plán)</li> <li>• různé druhy plánů a map, jejich měřítko</li> <li>• barevná hypsometrie (mapový klíč)</li> </ul>
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat</li> <li>• chápe barevné plochy, linie a značky na mapách jako geografické jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</li> </ul>
<p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s buzolou, určí azimut</li> <li>• výpočet vzdáleností</li> </ul>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá vzdálenosti na mapách podle různých měřítek</li> <li>• vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> <li>• rozumí pojmům: poledník, zeměpisná délka, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná šířka, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh</li> <li>• vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s atlasem</li> <li>• poledníky</li> <li>• rovnoběžky</li> <li>• zeměpisné souřadnice</li> <li>• zeměpisná síť</li> <li>• určování absolutní (matematické) geografické polohy</li> <li>• časová pásma</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmům: světový čas, místní čas, časová pásma, SEČ, datová mez, smluvní datová hranice</li> <li>• dokáže spočítat (odhadnout) čas ve světě</li> </ul>	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní a zná vnitřní stavbu zemského tělesa</li> <li>• rozumí pojmům zemská kůra, plášť a jádro</li> <li>• zná základní fyzickogeografické (přírodní) sféry</li> <li>• orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecný fyzický zeměpis</li> <li>• stavba zemského tělesa</li> <li>• fyzickogeografické sféry</li> <li>• dno světového oceánu</li> <li>• reliéf krajiny a jeho typy</li> </ul>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>• objasní stavbu dna oceánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik reliéfu krajiny</li> <li>• horotvorná činnost (vrásnění, tektonika, vulkanismus)</li> </ul>
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe reliéf krajiny výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>• diskutuje o vývoji a přeměně krajiny v okolí bydliště</li> <li>• umí vysvětlit pojmy litosférická deska, zemětřesení, sopečná činnost, vrásnění, kerné pohyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemětřesení (vznik, nebezpečí)</li> <li>• rušivá (eroze) a tvořivá (sedimentace) činnost exogenních činitelů</li> </ul>
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, kde a proč jsou na světě místa s častým výskytem sopek a zemětřesení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zemská atmosféra</li> <li>• podnebí, podnebné pásy</li> <li>• počasí, základní meteorologické ukazatele</li> <li>• všeobecná cirkulace atmosféry</li> <li>• hydrosféra a její rozdělení</li> </ul>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí, že krajina se stále vyvíjí</li> <li>• rozumí pojmu eroze a zná činitele erozi způsobující (uveďte příklady v okolí školy)</li> <li>• zná jak zabránit rychlé erozi</li> <li>• s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>• vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>• užívá s porozuměním diagramy a grafy a provádí rozbor daných jevů z nich vyplývajících</li> <li>• pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>• seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>• porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oběh vody na Zemi</li> <li>• voda pevnin</li> <li>• světový oceán</li> <li>• pohyby mořské vody</li> <li>• pedosféra (základní údaje o půdě)</li> <li>• základní typy půd a jejich výskyt</li> <li>• biosféra</li> <li>• organismy a jejich životní prostředí</li> <li>• bioklimatické (vegetační) pásy a výšková stupňovitost</li> <li>• antropogenní činnost</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení půdy, hospodářské využití půd, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>• vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• vymezení geografická šířková pásma na Zemi</li> <li>• seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, se kterými se seznámí v rámci regionálního zeměpisu probíraného světadílu</li> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis světadílů</li> <li>• EVROPA (online mapy)</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytyčí společné znaky daného regionu v rámci probíraného světadílu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezení Evropy v rámci Eurasie</li> <li>fyzickogeografická charakteristika světadílu</li> </ul>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílu, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>provede porovnání jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální geografie Evropy</li> <li>Evropa – regionalizace</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města v rámci probíraného světadílu</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Evropa – jižní, západní, severní, střední, východní, bývalá Jugoslavie, Rusko)</li> <li>Státy Evropy a jejich socioekonomická charakteristika</li> </ul>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznáme se charakteristickými odvětvími hospodářství jednotlivých regionů v rámci probíraného světadílu</li> <li>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ASIE</li> <li>vymezení Asie v rámci Eurasie</li> <li>fyzickogeografická charakteristika světadílu</li> </ul>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>seznáme se s významnými mezinárodními organizacemi a jejich aktivitami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální geografie Asie</li> <li>Asie – regionalizace</li> <li>(Asie – jihozápadní, jižní, jihovýchodní, východní, Čína, centrální)</li> <li>Státy Asie a jejich socioekonomická charakteristika</li> </ul>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		<ul style="list-style-type: none"> <li>AFRIKA</li> <li>fyzickogeografická charakteristika kontinentu</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální geografie Afriky</li> <li>Afrika – regionalizace</li> <li>(Afrika – severní, saharské a sahelské státy, rovníková, východní, jižní)</li> </ul>
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybrané státy Afriky a jejich socioekonomická charakteristika</li> </ul>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		<ul style="list-style-type: none"> <li>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</li> <li>fyzickogeografická charakteristika kontinentu</li> </ul>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílu hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální geografie Austrálie a Oceánie</li> <li>Austrálie a Oceánie – regionalizace</li> <li>(Australský svaz, Nový Zéland, Mikronésie, Mikronésie, Polynésie)</li> </ul>
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vybrané státy a jejich socioekonomická charakteristika</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• AMERIKA</li> <li>• fyzickogeografická charakteristika kontinentu</li> <li>• regionální geografie Ameriky</li> <li>• Amerika – regionalizace</li> <li>• (Amerika – Severní, Střední, Jižní)</li> <li>• Vybrané státy Ameriky a jejich socioekonomická charakteristika</li>   <li>• ANTARKTIDA</li> <li>• Arktida</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> <li>• rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy humánní geografie světa</li> <li>• Základy demografie</li> <li>• Sídla</li> <li>• Světové hospodářství, jeho obecná struktura</li> <li>• Zemědělství</li> <li>• Rybolov a lov</li> <li>• Lesní a vodní hospodářství</li> </ul>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>• porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmysl, jeho obory a vzájemná interakce</li> <li>• Doprava a spoje</li> <li>• Cestovní ruch</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států</li> <li>• uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> <li>• orientuje se na politické mapě světa</li> <li>• uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světový trh a mezinárodní obchod</li> <li>• Základy politické geografie</li> <li>• Poloha států</li> <li>• Rozloha států</li> <li>• Průběh státních hranic</li> <li>• Lidnatost států</li> <li>• Svrchovanost států</li> </ul>
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správní členění států</li> <li>• Státní zřízení a formy vlády</li> <li>• Státy světa podle politické moci</li> </ul>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>• lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní organizace a seskupení států</li> <li>• Odlišný stupeň rozvoje států</li> </ul>
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</li> <li>• provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>• posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohniska politických, mezinárodních náboženských konfliktů</li> <li>• Nové státy na mapě světa</li> <li>• Krajina a životní prostředí</li> <li>• Ekosystémy planety Země</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní krajina</li> <li>• Kulturní krajina</li> <li>• Globální problémy lidstva</li> </ul>
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi</li> <li>• popisuje rozmístění lidských ras, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> <li>• Problematika oceánů</li> </ul>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ničení tropických deštných pralesů</li> <li>• Kyselá deště</li> <li>• Přelidnění a hlad</li> </ul>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede kladné a záporné příklady</li> <li>• vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a krajiny</li> <li>• Národní parky</li> <li>• Trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> <li>• aplikuje v praxi zásady</li> </ul>	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		



Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> <li>• porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li> <li>• využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí absolutní geografickou polohu České republiky</li> <li>• vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</li> <li>• porovná rozlohu České republiky s rozlohou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – poloha a historie</li> <li>• Poloha a rozloha ČR</li> <li>• Státní hranice</li> <li>• Vývoj osídlení a státního území</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní poměry ČR</li> <li>• Geologické vývoj</li> <li>• Nerostné suroviny</li> </ul>
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vyhledá horopisné celky</li> <li>• charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch</li> <li>• Vodstvo</li> <li>• Podnebí</li> </ul>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půdy</li> <li>• Biota</li> </ul>
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a krajiny</li> <li>• Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>• srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo a sídla</li> <li>• Obyvatelstvo ČR</li> <li>• Demografické ukazatele</li> </ul>
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je a vyhodnocuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální členění ČR</li> <li>• Sídla ČR</li> </ul>
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, porovnává předpoklady a rozmístění hospodářských aktivit v České republice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářství ČR</li> <li>• Struktura hospodářství ČR</li> </ul>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství</li> <li>• Lesní hospodářství</li> <li>• Vodní hospodářství</li> </ul>
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná nejdůležitější průmyslové podniky, lokalizuje je do měst a dokáže charakterizovat jejich zaměření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmysl a jeho obory</li> <li>• Průmysl těžební</li> </ul>
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmysl energetický</li> <li>• Průmysl hutní</li> <li>• Průmysl strojírenský</li> <li>• Průmysl chemický</li> <li>• Průmysl stavebních hmot</li> <li>• Průmysl sklářský</li> <li>• Průmysl keramický</li> <li>• Průmysl dřevozpracující</li> <li>• Průmysl spotřební</li> <li>• Průmysl potravinářský</li> <li>• Doprava</li> <li>• Spoje</li> <li>• Služby</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch a rekreace</li> <li>• Zahraniční obchod</li> <li>• Oblasti ČR a jejich zajímavosti</li> <li>• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> <li>• Praha – hlavní město ČR</li> <li>• Středočeský kraj</li> <li>• Jihočeský kraj</li> <li>• Plzeňský kraj se zaměřením na náš mikroregion</li> <li>• Karlovarský kraj</li> <li>• Ústecký kraj</li> <li>• Liberecký kraj</li> <li>• Královéhradecký kraj</li> <li>• Pardubický kraj</li> <li>• Kraj vysočina</li> <li>• Jihomoravský kraj</li> <li>• Zlínský kraj</li> <li>• Olomoucký kraj</li> <li>• Moravskoslezský kraj</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Hudební výchova je realizován v 1. až 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</li> <li>• instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</li> <li>• hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</li> <li>• poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</li> </ul> <p><b>Organizace</b></p> <p>Žáci pracují ve třídě za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p> <p>Hudební jazyk je chápán jako specifická forma komunikace. Dochází k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury a k rozvoji žákovi hudebnosti.</p> <p>Žáci pracují ve třídě za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova																											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>																											
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>																											
Způsob hodnocení žáků	<table border="1"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="696 778 2054 815">Hudební výchova 1. – 5. ročník</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="696 815 1518 852"><b>Závazné formy*</b></td> <td colspan="2" data-bbox="1518 815 2054 852"><b>Nezávazné formy*</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 852 1099 922"><b>Praktické zkoušení</b></td> <td data-bbox="1099 852 1518 922"><b>Kontrolní práce 10 min.</b></td> <td data-bbox="1518 852 1921 922"><b>Referát</b></td> <td data-bbox="1921 852 2054 922"><b>Samostatná práce</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 922 1099 1246">rytmus správné držení nástrojů správná intonace, melodie výslovnost znalost textu písně kreativita</td> <td data-bbox="1099 922 1518 1246">správné spojení textu a obrázku správné členění dle skupin znalost života a díla hudebních skladatelů poznání vybraných poslechových skladeb vizuální a sluchové</td> <td data-bbox="1518 922 1921 1246">obsah kreativita rozsah termín odevzdání</td> <td data-bbox="1921 922 2054 1246">obsah kreativita rozsah</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="696 1283 2054 1319">Hudební výchova 6. – 9. ročník</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="696 1319 1196 1358"><b>Závazné formy*</b></td> <td colspan="2" data-bbox="1196 1319 2054 1358"><b>Nezávazné formy*</b></td> </tr> </table>				Hudební výchova 1. – 5. ročník				<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>		<b>Praktické zkoušení</b>	<b>Kontrolní práce 10 min.</b>	<b>Referát</b>	<b>Samostatná práce</b>	rytmus správné držení nástrojů správná intonace, melodie výslovnost znalost textu písně kreativita	správné spojení textu a obrázku správné členění dle skupin znalost života a díla hudebních skladatelů poznání vybraných poslechových skladeb vizuální a sluchové	obsah kreativita rozsah termín odevzdání	obsah kreativita rozsah	Hudební výchova 6. – 9. ročník				<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>	
Hudební výchova 1. – 5. ročník																												
<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>																										
<b>Praktické zkoušení</b>	<b>Kontrolní práce 10 min.</b>	<b>Referát</b>	<b>Samostatná práce</b>																									
rytmus správné držení nástrojů správná intonace, melodie výslovnost znalost textu písně kreativita	správné spojení textu a obrázku správné členění dle skupin znalost života a díla hudebních skladatelů poznání vybraných poslechových skladeb vizuální a sluchové	obsah kreativita rozsah termín odevzdání	obsah kreativita rozsah																									
Hudební výchova 6. – 9. ročník																												
<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>																										

Název předmětu	Hudební výchova			
	Praktické zkoušení	Kontrolní práce 20 min.	Referát	Samostatná práce
	rytmus správné držení nástrojů správná intonace, melodie výslovnost znalost textu písně  kreativita	správné spojení textu a obrázku správné členění dle skupin znalost života a díla hudebních skladatelů poznání vybraných poslechových skladeb  vizuální a sluchové	obsah kreativita rozsah termín odevzdání	obsah kreativita rozsah
<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>				

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje</li> <li>• naučí se zpívat vybrané písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev</li> <li>• hudební rytmus (písně 2/4 taktu)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vytleskat rytmus podle vzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizace, melodizace a stylizace</li> </ul>



Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a k hudebnímu doprovodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (Orfův instrumentář)</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, taneční hry, pochod)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby</li> <li>• orientace v prostoru</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný, krátké a dlouhé tóny, zná význam not, seznámí se s notovou osnovou a houslovým klíčem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• grafický záznam vokální hudby</li> <li>Web.stránky – získává hudební a sluchové informace</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vybrané hudební nástroje podle zvuku</li> <li>• seznámí se s varhanní hudbou, pozná hymnu ČR</li> <li>• seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• hudební styly a žánry</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání, provádí hlasová a dechová cvičení, naučí se zpívat vybrané písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev</li> <li>• hudební rytmus (písně v 2/4 a 3/4 taktech)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace, hudební hry</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, užívá dětské hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a bubnuje do pochodu</li> <li>• dokáže pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>• rozlišuje a pozná některé hudební nástroje podle zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>• hudební styly a žánry</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> <li>• zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, rozlišuje noty, pomlky, takty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace hudby</li> <li>• grafický záznam, vokální hudby</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• naučí se zpívat vybrané písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází na rytmické nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)</li> <li>• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (hudební doprovod, hudební hry)</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vytleskat a taktovat 2/4 a 3/4 takt</li> <li>• snaží se pohybově vyjádřit hudbu</li> <li>• rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>• učí se polkové a valčíkové kroky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance)</li> <li>• orientace v prostoru (pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci)</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje notovou osnovu</li> <li>• rozlišuje notu celou, půlovou, čtvrtovou</li> <li>• podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>• rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, 3/4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafický záznam vokální hudby (čtení a orientace v notovém záznamu jednoduché melodie)</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná B. Smetanu a Dvořáka</li> <li>• poslechem rozezná hudební nástroje</li> <li>• poslouchá vážnou hudbu, zábavnou a slavnostní</li> <li>• seznámí se s hymnou ČR a snaží se o reprodukci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů – vztahy mezi tóny</li> <li>• hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly (hudba taneční, pochodová, ukolébavka)</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se další písně, dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> <li>• intonace, vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)</li> </ul>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</li> <li>• zná stupnici C dur (názvy not)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce)</li> </ul>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč, rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu, jednoduché melodie, její reprodukce)</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace říkadel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovod, hudební hry)</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jména oper B. Smetany, názvy symfonických básní cyklu Má vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení)</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> <li>• rozlišuje nástroje strunové, dechové, vzduchové a bicí</li> </ul>	činností z 1. období) <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> </ul> Třídění digitálních informací na základě sluchové analýzy <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</li> <li>• interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</li> <li>• orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jednoduchými dvojhlasími písněmi</li> <li>• naučí se vybrané písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon) – rozvíjení činností z 1. období</li> <li>• intonace, vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře)</li> <li>grafický záznam melodie (rytmická schémata jednoduchých skladeb)</li> <li>hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč</li> <li>čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</li> <li>umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná nástroje strunové, dechové, vzduchové, bicí</li> <li>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>seznámí se s varhanní hudbou, vánoční hudbou a trempskou hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>kvality tónů</li> <li>vztahy mezi tóny</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční,</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
		ukolébavka, ...) • hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase</li> </ul>	intonační cvičení, vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur • zpěv lidových písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a veř jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje</li> <li>• má rytmické cítění a rytmickou paměť</li> <li>• dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry, dohry</li> <li>sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</li> <li>• dokáže vyhledat určené rytmy a takty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• říkadla, písně – rytmické vyjádření textu písně</li> <li>• rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</li> <li>• analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma poznávání hudebních nástrojů a rozlišení do skupin</li> <li>• práce s notovým zápisem</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší skladbu vokální a instrumentální</li> <li>rozliší lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální a instrumentální skladba</li> <li>• píseň lidová, umělá</li> <li>• melodram</li> <li>• muzikál</li> <li>opera, opereta</li> <li>webové vyhledávače – odkazy na hudební ukázky</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</li> <li>• taktuje dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>• hra na dirigenta a orchestr</li> <li>• vánoční koledy – dramatické ztvárnění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus</li> <li>• Výběr písní různých období</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>• spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</li> <li>• rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti</li> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochod, tanec, vážná hudba k poslechu</li> <li>• taktování, taneční kroky</li> <li>• polka, valčík, mazurka</li> <li>• moderní tanec</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařadí skladbu do příslušného období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baroko (Bach, Handel, Monteverdi)</li> <li>Klasicismus (Mozart, Beethoven)</li> <li>Romantismus (Chopin, Schubert)</li> <li>Český romantismus (Smetana, Dvořák)</li> <li>Moderna (Osvob. divadlo, jazz, rock, country)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá k doprovodu jednoduché nástroje</li> <li>tvoří jednoduché doprovody</li> <li>vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasová a rytmická cvičení</li> <li>zpěv lidových a umělých písní</li> <li>rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>tance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování polka, valčík, mazurka</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje rytmické, dynamické a pohybové změny v hudebním proudu	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> <li>využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> </ul>



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se s charakteristickými prvky džezové hudby</li> <li>• umí pojmenovat vybrané hudební formy</li> </ul> seznámí se s vybranými skladbami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• divadlo malých forem</li> <li>• Semafor – Šlitr, Suchý</li> <li>• Osvobod. Divadlo. Ježek</li> <li>• Renesance – polyfonie, Lasso, Palestrina)</li> <li>• Baroko (Bach, Handel, Monteverdi, opera, oratorium, fuga)</li> <li>• Klasicismus (Mozart, Haydn, Beethoven)</li> <li>• Romantismus (Chopin, Schubert, Čajkovskij)</li> <li>• Český romantismus (Smetana, Dvořák)</li> <li>• Česká hudba 20. stol. (Janáček, Martinů)</li> </ul> využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>• zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně</li> <li>• respektuje dynamiku písně</li> <li>• zazpívá lidový dvojhlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasová a rytmická cvičení</li> <li>• zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování učiva z předchozích ročníků</li> <li>• opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</li> <li>• výběr písní období:</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus</li> <li>• hudební žánry 20. století:</li> <li>• jazz: J. Ježek – Ezop</li> <li>• divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů</li> <li>• country: Montgomery</li> <li>• Bluegrass: Panenka</li> <li>• Folk: Když mě brali za vojáka</li> <li>Pop a rock: Stín katedrál</li> </ul>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při poslechu využívá znalostí a zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební výrazové prostředky</li> <li>• hudební nástroje historické a současné</li> <li>využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> </ul>
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</li> <li>orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba období pravěku</li> <li>• Egypt, Řecko, Řím</li> <li>• Hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal</li> <li>• Baroko: hlavní znaky, formy, představitelé (opak.)</li> <li>• Adventy – Vánoce, lidové tradice, J. J. Ryba</li> <li>• Klasicismus: znaky, formy, představitelé, symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</li> <li>• Český klasicismus: Mysliveček, Briti, Staticové</li> <li>• Romantismus: Chopin, Schubert, Brahms, Čajkovskij</li> <li>• Český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich</li> <li>Hudební směry 20. stol. : seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</li> <li>MS Excel – tabulky – přehledy českých skladatelů</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti	využití MS Word, Excel, MS PowerPoint
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v 1., 3. a 5. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>- ve 2. a 4. ročníku 2 hodiny týdně.</li> <li>- v 6. a 7. ročníku – 2 hodiny týdně;</li> <li>- v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně.</li> </ul> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova - 1.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;</li> <li>* vede k porozumění základních pojmů ve výtvarné výchově;</li> <li>* seznamuje se základy použití různých výtvarných technik;</li> <li>* učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace;</li> <li>* učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Formy práce: frontální, skupinová, hra, samostatná práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>		
Způsob hodnocení žáků	Výtvarná výchova 1. – 2. ročník		Výtvarná výchova 3. – 5. ročník
	<b>Závazná forma*</b>		<b>Závazná forma*</b>
	<b>Praktické zkoušení</b>		<b>Praktické zkoušení</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržení zadání</li> <li>dodržení techniky</li> <li>kreativita</li> <li>příprava pracovního místa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržení zadání, dodržení techniky</li> <li>kreativita</li> <li>samostatnost</li> <li>přesnost provedení</li> <li>příprava pracovního místa</li> </ul>
	Výtvarná výchova 6. – 9. třída		
	<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>
	<b>Praktické zkoušení</b>	<b>Referát</b>	<b>Prezentace</b>
	dodržení zadání, dodržení techniky kreativita samostatnost úprava podobnost se skutečností přesnost provedení dodržení stanoveného tématu a techniky komunikace ve skupině míra splnění úkolu a zvolený postup zdroje informací přístup k předmětu	faktická správnost zdroje informací termín odevzdání rozsah srozumitelnost	Faktická správnost Zdroje informací Termín odevzdání Rozsah Srozumitelnost
	*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám		

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>• zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž</li> <li>• dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem</li> </ul>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím předchozího smyslového vjemu výtvarně vyjádří pocity (poslech hudby, pohádky)</li> </ul>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba – rozvíjení smyslové citlivosti,</li> <li>• kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti</li> </ul>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na základě vlastní zkušenosti</li> <li>• seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustrátoři dětské knihy</li> <li>• Interaktivní tabule - ilustrátoři</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>rozlíší teplé a studené barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>rozfoukávání barevných skvrn, barevné dotváření</li> <li>výtvarné využívání teplých a studených barev, jejich rozlišení</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž</li> <li>dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem</li> <li>práce s keramickou hlínou</li> </ul>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představ</li> </ul>	s využitím předchozího smyslového vjemu výtvarně vyjádří pocity (poslech hudby, pohádky, na základě hmatového vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>učí se míchat barvy</li> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti</li> </ul>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> <li>seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrátoři dětské knihy, práce s knihou a ilustracemi</li> <li>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>
Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>rozlíší teplé a studené barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>modeluje z plastelíny, tvaruje papír, zvládne koláž</li> <li>dokáže výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, práce s přírodním materiálem</li> </ul>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá výtvarné techniky na základě vlastních zkušeností – citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jeho výtvarných představivosti</li> </ul>	<p>s využitím předchozího smyslového vjemu výtvarně vyjádří pocity (poslech hudby, pohádky, na základě hmatového a chuťového vnímání)</p>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>učí se míchat barvy</li> <li>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>malba – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</li> <li>kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celku. vnímání velikosti</li> </ul>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> <li>seznámí se s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíková</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ilustrátoři dětské knihy</li> <li>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období</li> <li>• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev</li> <li>• Koláž</li> </ul>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj</li> </ul>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</li> </ul>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru (ART videa)</li> </ul>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů J. Trnka, A. Born...</li> <li>• žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě</li> <li>• učí se porovnávat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> </ul>
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikovat o obsahu svých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> </ul>

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí si techniky malby z prvního období</li> <li>• zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinace různých technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev</li> <li>• výtvarné vyjádření nálad pomocí rozlévání barev a kombinace různých technik</li> </ul>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné zpracování vlastních životních zkušeností</li> </ul>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období</li> <li>• dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálů</li> <li>• zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>• výtvarně zpracuje přírodní materiály – nalepování, dotváření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</li> <li>• práce s přírodními materiály</li> <li>• dotváření a dopracování přírodnin /kameny</li> <li>• Koláž</li> </ul>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• barevně vyjádří své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>• hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace v ploše objemu a prostoru</li> <li>• vyjádření svého smyslového vnímání</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>• seznámí se s ilustracemi známých českých ilustrátorů J. Trnka, A. Born...</li> <li>• žák si vytváří škálu obrazně vizuálních elementů k vytváření osobitého přístupu k realitě</li> <li>• učí se porovnávat různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</li> <li>• práce s dětskou knihou a jejími ilustracemi</li> <li>• práce ilustrátora</li> <li>• dětská kniha zdroj informací a výtvarných nápadů – inspirace pro dětskou práci</li> </ul>
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se komunikovat o obsahu svých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřování komunikačních účinků – osobní postoj v komunikaci – proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně – obrazného vyjádření a jejich vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálního vyjádření</li> <li>• vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachycení zkušeností pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti – sluch</li> <li>• výtvarné zpracování výtvarných motivů</li> <li>• mačkaný papír</li> <li>• plastické práce – papír, sádra</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazné vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>• chápe a zvládá vysvětlit záměry autora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává, vybírá a vytváří prvky vizuálně – obrazných vyjádření a jejich vztahy</li> <li>• kombinuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• linie, objem, tvar, barva</li> <li>• uspořádání prvků v ploše a prostoru</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záznam autentických smyslových zážitků, emocí a myšlenek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění – fotografie, video, počítačová grafika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s internetem</li> <li>• vyhledávání www stránek – orientace</li> <li>• výběr a kombinace ve vlastní tvorbě (úprava obrázků, malování PC)</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správná technika malby</li> <li>• zvládnutí větší plochy (akvarel, pastel, ...)</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• vytváří umělecká vizuálně – obrazná vyjádření minulosti i současnosti, přičemž vychází ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních prožitků a zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s uměleckým dílem</li> <li>• teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus</li> <li>• vyhledávání a srovnání různých způsobů uměleckých vyjádření</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• vyjadřuje zkušenosti z vlastního vnímání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy zobrazení (podhledy, ...)</li> <li>• praktické ověřování kompozičních principů ve vlastní tvorbě (kontrast, harmonie, ...)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně – obrazných vyjádření a zkušeností z vlastních představ a poznání</li> <li>uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>techniky kresby – tužka, uhel, rudka, ...</li> <li>uspořádání objektů v ploše, prostoru, ...</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišení působení vizuálně – obrazného vyjádření v rovině smyslového a subjektivního účinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kategorizace prožitků, zkušeností, představ a poznatků</li> <li>využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří společné kompozice v prostoru – instalace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>architektura</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		



Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Je vyučován v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání : frontální výuka, skupinové práce, miniprojekty. Formuje vnitřní postoje žáka k důležitým oblastem lidského života a vědomí odpovědnosti za vlastní život. Učení v souvislosti napomáhá k lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Přispívá také k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví úzce souvisí se vzdělávacími předměty: výchova k občanství, zeměpis, přírodopis.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>											
Způsob hodnocení žáků	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="786 890 2058 927">Výchova ke zdraví 6. a 8. třída</th> </tr> <tr> <th data-bbox="786 927 1424 963"><b>Závazné formy*</b></th> <th data-bbox="1424 927 2058 963"><b>Nezávazné formy*</b></th> </tr> <tr> <td data-bbox="786 963 1424 1034"><b>Kontrolní práce po tematickém celku</b></td> <td data-bbox="1424 963 2058 1034"><b>Referát</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1034 1424 1318"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah</li> <li>• srozumitelnost</li> <li>• originalita</li> <li>• kreativita</li> <li>• nápady</li> <li>• faktická správnost</li> </ul> </td> <td data-bbox="1424 1034 2058 1318"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projev</li> <li>• srozumitelnost</li> <li>• originalita</li> <li>• rozsah</li> <li>• samostatnost</li> <li>• termín odevzdání</li> <li>• faktická správnost</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="786 1318 2058 1390"> <p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> </td> </tr> </table>		Výchova ke zdraví 6. a 8. třída		<b>Závazné formy*</b>	<b>Nezávazné formy*</b>	<b>Kontrolní práce po tematickém celku</b>	<b>Referát</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah</li> <li>• srozumitelnost</li> <li>• originalita</li> <li>• kreativita</li> <li>• nápady</li> <li>• faktická správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projev</li> <li>• srozumitelnost</li> <li>• originalita</li> <li>• rozsah</li> <li>• samostatnost</li> <li>• termín odevzdání</li> <li>• faktická správnost</li> </ul>	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p>	
Výchova ke zdraví 6. a 8. třída												
<b>Závazné formy*</b>	<b>Nezávazné formy*</b>											
<b>Kontrolní práce po tematickém celku</b>	<b>Referát</b>											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obsah</li> <li>• srozumitelnost</li> <li>• originalita</li> <li>• kreativita</li> <li>• nápady</li> <li>• faktická správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projev</li> <li>• srozumitelnost</li> <li>• originalita</li> <li>• rozsah</li> <li>• samostatnost</li> <li>• termín odevzdání</li> <li>• faktická správnost</li> </ul>											
<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p>												

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vhodné a nevhodné využití volného času</li> <li>• orientuje se v nabídce volnočasových aktivit</li> <li>• uvědomí si, proč je nutné dodržovat denní režim</li> <li>• přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný čas</li> <li>• Denní rytmus</li> <li>• Hygienické zásady</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, obci vlasti</li> <li>• vysvětlí význam harmonického vztahu v rodině</li> <li>• zná a dodržuje hygienické návyky</li> <li>• uvědomuje si problémy s neplánovaným rodičovstvím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov a rodina, rodičovství, láska</li> <li>• Funkce rodiny</li> <li>• Domácnost a hospodaření</li> </ul>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam přátelství</li> <li>• vysvětlí, proč je důležité pomáhat postiženým</li> <li>• respektuje občany s postižením, dovede jim v některých situacích pomoci</li> <li>• respektuje názory druhých generací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přátelství, kamarádství</li> <li>• Lidé tělesně a duševně postižení</li> <li>• Tělesné, duševní a sociální zdraví</li> <li>• Stres a jeho vztah ke zdraví</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v krizových situacích na silnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> <li>• Rizika silniční a železniční dopravy</li> </ul>
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně pozná dopravní značky</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah mezi účastníky silničního provozu</li> <li>• Postup v případě dopravní nehody</li> <li>• Mimořádné události</li> <li>• Ochrana člověka za mimořádných situacích</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí jednotlivé etapy vývoje člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a dospívání</li> <li>• Etapy vývoje člověka</li> <li>• Hledání naplnění života</li> </ul>
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory druhých</li> <li>• uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk hledající společenství</li> <li>• Hledání blízkého člověka</li> <li>• Komunikace</li> <li>• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	kulturní zvláštnosti i odlišné názory a zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat</li> <li>• uvědomuje si význam přátelství v životě člověka</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualita, promiskuita</li> <li>• Těhotenství</li> <li>• Uspokojování lidských potřeb</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si nebezpečí drog, alkoholu, kouření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogy, alkohol, kouření</li> </ul>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje tělesné a duševní zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si nutnost zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý způsob života</li> </ul>
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje k problematice zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý způsob života</li> </ul>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Civilizační choroby</li> <li>• Prevence</li> <li>• využití MS PowerPoint – civilizační choroby</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si zásady zdravého stravování, dodržuje pitný režim</li> <li>• zamyslí se nad svými stravovacími návyky</li> </ul>	• Zdravý způsob života
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si nebezpečí náboženských sekt</li> </ul>	• Náboženské sekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví



Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 1. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. až 9.ročníku hoši a dívky cvičí samostatně.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy - 1.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnost ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>• činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a koordinační formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, další pohybové činnosti</li> <li>• činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy - 2.st.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole</li> <li>• rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>• poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit</li> </ul> <p>Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo na zimním stadionu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění. Vedeme žáky ke cvičení ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné nářadí a náčiní.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Tělesná výchova 1. - 5. ročník</p> <p><b>Závazná forma*</b></p> <p><b>Praktické zkoušení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnost provedení</li> <li>• dodržování bezpečnosti a hygieny</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správný postup</li> <li>• správné provedení zadání</li> <li>• přiměřená rychlost</li> <li>• základní terminologie</li> <li>• schopnost spolupráce</li> <li>• zásady fair play</li> </ul>		
	Tělesná výchova 6. - 9. ročník		
	<b>Závazná forma*</b>	<b>Nezávazné formy*</b>	
	<b>Praktické zkoušení</b>	<b>Referát</b>	<b>Prezentace</b>
	správnost provedení dodržování bezpečnosti správný postup správné provedení zadání přiměřená rychlost základní terminologie schopnost spolupráce dodržování zásad fair play	faktická správnost zdroje informací termín odevzdání rozsah srozumitelnost	Faktická správnost Zdroje informací Termín odevzdání Rozsah Srozumitelnost
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>		

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží</li> <li>• kladný vztah ke sportu</li> <li>• zásady jednání a chování fair – play</li> <li>• přesun a chůze v terénu</li> <li>• chování v dopravních prostředcích – využití webových stránek</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• učí se kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. nářadí a náčiní</li> <li>• snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem</li> <li>• učí se techniku hodů kriketovým míčem</li> <li>• učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů</li> <li>• nacvičuje skok do dálky</li> <li>• nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>• učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách</li> <li>• účastní se bruslařského výcviku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení</li> <li>• jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, sladění pohybu s hudbou</li> <li>• míčové hry</li> <li>• základy atletiky – nízký start, skok do dálky nebo do výšky, rychlý a vytrvalostní běh, nácvik hodů míčkem</li> <li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním</li> <li>• chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace prostoru a činností</li> <li>• měření a posuzování výkonů</li> <li>• spolupráce ve hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>• posuzování výkonu</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv</li> <li>• poznává význam sportování pro zdraví</li> <li>• seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné dýchání</li> <li>• hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičná terminologie</li> <li>• základní povely</li> <li>• základy sportovních her</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry <ul style="list-style-type: none"> <li>• základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží</li> <li>• kladný vztah ke sportu</li> <li>• zásady jednání a chování fair – play, olympijské ideály</li> <li>• přesun a chůze v terénu</li> <li>• chování v dopravních prostředcích</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• učí se kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. nářadí a náčiní</li> <li>• snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem</li> <li>• učí se techniku hodů kriketovým míčem</li> <li>• učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů</li> <li>• nacvičuje skok do dálky</li> <li>• nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>• učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách</li> <li>• účastní se bruslařského výcviku</li> <li>• účastní se plaveckého výcviku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení</li> <li>• jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu</li> <li>• míčové hry</li> <li>• základy atletiky – nízký start, skok do dálky nebo do výšky, rychlý a vytrvalostní běh, nácvik hodů míčkem</li> <li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním, úpoly</li> <li>• chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení</li> <li>• skoky do vody, správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa, hry ve vodě</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace prostoru a činností</li> <li>• měření a posuzování výkonů</li> <li>• spolupráce ve hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>• posuzování a pomoc při měření výkonu</li> <li>• komunikace při TV</li> </ul>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv</li> <li>• poznává význam sportování pro zdraví</li> <li>• seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné dýchání</li> <li>• hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě, v bazénu, na ledové ploše</li> </ul>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičná terminologie</li> <li>• základní povely, smluvené signály</li> <li>• základy sportovních her</li> </ul>



Tělesná výchova	3. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry</li> <li>• základy sport. her – míčové a pohyb. hry, pohyb. tvořivost a využití netradičního náčiní, organizace – pravidla zjednodušených pohyb. činností, her, soutěží</li> <li>• kladný vztah ke sportu</li> <li>• zásady jednání a chování fair – play, olympijské ideály</li> <li>• přesun a chůze v terénu</li> <li>• chování v dopravních prostředcích</li> <li>• ochrana přírody</li> </ul>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se zvládat základní přípravu organismu před pohyb. aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• učí se kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• učí se používat základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, těl. nářadí a náčiní</li> <li>• snaží se vyjádřit melodii pohybem, rytmem</li> <li>• učí se techniku hodů kriketovým míčem</li> <li>• učí se nízký start, rychlost, vytrvalost, pohyblivost a koordinaci pohybů</li> <li>• nacvičuje skok do dálky</li> <li>• nacvičuje a zvládne přihrávku jednoruč a obouruč</li> <li>• učí se kotoul vpřed, cvičí na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, podbíhat lano, provádí cvičení na lavičkách ,přetahy , přetlaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení</li> <li>• jednoduché tanečky, vyjádření hudby pohybem, základy estetického pohybu</li> <li>• míčové hry</li> <li>• základy atletiky – nízký start, skok do dálky nebo do výšky, rychlý a vytrvalostní běh, nácvik hodů míčkem</li> <li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení na náčiní a s náčiním, úpoly, přeskoky</li> <li>• netradiční náčiní</li> <li>• chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení</li> <li>• skoky do vody, správné dýchání, splývání, plavecký styl prsa a kraul a znak, hry ve vodě</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se bruslařského výcviku</li> <li>• účastní se plaveckého výcviku</li> </ul>	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizace prostoru a činností</li> <li>• měření a posuzování výkonů</li> <li>• spolupráce ve hře</li> <li>• soutěží v družstvu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní</li> <li>• posuzování a pomoc při měření výkonu</li> <li>• komunikace při TV</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné oblečení a obuv</li> <li>• poznává význam sportování pro zdraví</li> <li>• seznamuje se se zásadami první pomoci při úrazech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné dýchání</li> <li>• hlavní zásady bezpečnosti, hygieny při sportování na hřišti, v tělocvičně, ve volné přírodě, v bazénu, na ledové ploše</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, tělocvičné pojmy</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• snaží se uvědomovat si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělocvičná terminologie</li> <li>• základní povely, smluvené signály</li> <li>• základy sportovních her</li> <li>• přestupky proti pravidlům</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává význam sportu pro zdraví</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohyb. činnosti, odvahu a vůli po zlepšení pohyb. dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a zdraví</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• učí se respektovat zdravotní handicap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sport a zdraví</li> </ul>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		<ul style="list-style-type: none"> <li>• správné držení těla</li> <li>• průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• poznává základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem kondičním cvičením s hudbou</li> <li>• zdokonaluje se v přihrávkách jednoruč a obouruč, učí se rozlišit míč na volejbal – basketbal – fotbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou</li> <li>• seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• učí se dohodnout se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržovat ji</li> <li>• zdokonaluje se v technice hodu kriketovým míčkem, principu štafetového běhu</li> <li>• poznává taktiku běhu – k metě, sprintu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži</li> <li>• protahovací cvičení</li> <li>• jednoduché taneční kroky</li> <li>• sladění pohybu s rytmem</li> <li>• základy sportovních her – HČJ</li> <li>• základy atletiky – běhy, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• průpravná cvičení a úpoly</li> <li>• výchova cyklisty</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	vytrvalostního, v terénu <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje skok do dálky, nacvičuje techniku skoku z místa</li> <li>• zdokonaluje šplh na tyči</li> <li>• učí se zvládat cvičení na žíněnce, na hrazdě, správnou techniku odrazu na můstku a trampolíně, na koze a švédské bedně, na lavičkách</li> <li>• učí se jízdu na dopravním hřišti</li> <li>• účastní se bruslařského kurzu</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>• chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se uplatňovat zásady pohybové hygieny</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti, na dopravním hřišti a na ledě</li> <li>• učí se adekvátně reagovat na úraz</li> <li>• seznamuje se s vhodným sportovním oblečením a obutím</li> <li>• učí se uplatňovat pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při úrazech</li> <li>• správné dýchání</li> <li>• jednoduchá pravidla silničního provozu</li> <li>• zásady poh, hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena (vyhledávání informací – webové stránky)</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnává jej s předchozím</li> <li>• seznamuje se s hodnocením kvality pohyb. činnosti, s rozeznáváním a označováním porušení přestupků proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> </ul>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží, snaží se jednat v duchu fair play a uvědomovat si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo</li> <li>• snaží se spoluprací v týmu, učí se vytvářet varianty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednodušená pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, ...</li> <li>• chování fair play, olympijské symboly a ideály</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a snaží se používat základní tělocvičné pojmy a názvosloví</li> <li>• učí se porozumět povelům pořadových cvičení</li> <li>• učí se respektovat smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy poh. činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se spolupracovat v týmu, učí se vytvářet varianty</li> <li>pohybová tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>netradiční náčiní</li> <li>bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní</li> </ul>
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření výkonů</li> </ul>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se získávat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává význam sportu pro zdraví</li> <li>projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, odvahy a vůli po zlepšení pohybových dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sport a zdraví</li> </ul>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>správné držení těla</li> <li>průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační,</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	nebo vlastním svalovým oslabením • učí se respektovat zdravotní handicap	psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• poznává základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem kondičním cvičením s hudbou</li> <li>• zdokonaluje se v přihrávkách jednoruč a obouruč, učí se rozlišit míč na volejbal – basketbal – fotbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou</li> <li>• seznamuje se s cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• učí se dohodnout se na spolupráci v družstvu, jednoduché taktice dodržovat ji</li> <li>• zdokonaluje se v technice hodů kriketovým míčkem a granátem, principu štafetového běhu</li> <li>• poznává taktiku běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního, v terénu</li> <li>• procvičuje skok do dálky, nacvičuje techniku skoku z místa a do výšky</li> <li>• zdokonaluje šplh na tyči</li> <li>• učí se zvládat cvičení na žíněnce, na hrazdě, správnou techniku odrazu na můstku a trampolíně, na koze a švédské bedně, na lavičkách</li> <li>• učí se jízdu na dopravním hřišti</li> <li>• účastní se bruslařského kurzu</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava před poh. činností, uklidnění po zátěži</li> <li>• protahovací cvičení</li> <li>• jednoduché taneční kroky</li> <li>• sladění pohybu s rytmem</li> <li>• základy sportovních her – HČJ</li> <li>• základy atletiky – běhy, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> <li>• rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• průpravná cvičení a úpoly</li> <li>• výchova cyklisty-technika jízdy</li> <li>• chůze v terénu, ochrana přírody, táboření</li> <li>• chůze po ledě, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se uplatňovat zásady pohybové hygieny</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě, tělocvičně, na hřišti, na dopravním hřišti a na ledě</li> <li>• učí se adekvátně reagovat na úraz</li> <li>• seznamuje se s vhodným sportovním oblečením a obutím</li> <li>• učí se uplatňovat pravidla silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při úrazech</li> <li>• správné dýchání</li> <li>• jednoduchá pravidla silničního provozu</li> <li>• zásady poh, hygieny, hygiena cvičebního prostředí, osobní hygiena</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<p>porovnává je s předchozím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s hodnocením kvality poh. činnosti, s rozeznáváním a označováním porušení přestupků proti pravidlům a učí se na ně adekvátně reagovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> </ul>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si pojmy z pravidel sportů a soutěží, snaží se jednat v duchu fair play a uvědomovat si porušení pravidel a možných následků pro sebe a družstvo</li> <li>• snaží se spoluprací v týmu, učí se vytvářet varianty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednodušená pravidla přehazované, malé kopané, florbalu, ...</li> <li>• chování fair play, olympijské symboly a ideály</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a snaží se používat základní tělocvičné pojmy a názvosloví</li> <li>• učí se porozumět povelům pořadových cvičení</li> <li>• učí se respektovat smluvené signály a gesta pro organizaci činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• názvy poh. činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se spoluprací v týmu, učí se vytvářet varianty</li> <li>• pohybová tvořivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netradiční náčiní</li> <li>• bezpečná příprava a úklid nářadí a náčiní</li> </ul>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření výkonů</li> </ul>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se získávat informace o pohyb. aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> </ul>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		



Tělesná výchova	6. ročník	
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> </ul>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>• úpoly – základy sebeobranu</li> <li>• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>• sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, zajištění vody, potraviny, tepla</li> <li>• bruslení</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
		• netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> </ul>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>• úpoly – základy sebeobran</li> </ul>
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>• sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry</li> <li>• turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, orientace, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• bruslení</li> <li>• netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků</li> <li>• lyžování - běžecké lyžování a sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku (kurz)</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích</li> </ul>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> </ul>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> </ul>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> </ul>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>• úpoly – základy sebeobrany</li> <li>• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>• sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry</li> <li>• bruslení</li> <li>• netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků</li> </ul>	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu			<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným,</li> </ul>
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc			

Tělesná výchova	8. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• organizace turnaje, závodů v rámci kolektivu, rozhodovací dovednosti a hodnotící schopnosti na úrovni školních závodů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		• pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity



Tělesná výchova	9. ročník	
<p>tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</li> <li>• estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>• úpoly – základy sebeobrany</li> <li>• atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> <li>• sportovní hry (podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, pravidla hry</li> <li>• bruslení</li> <li>• netradiční pohybové činnosti dle podmínek školy a zájmu žáků</li> </ul> <p>• Dopravní výchova - zásady, bezpečnost a pravidla silničního provozu, pravidla chování v krizových situacích</p>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</li> </ul>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</li> </ul>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> </ul>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</li> </ul>
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace turnaje, závodů v rámci kolektivu, rozhodovací dovednosti a hodnotící schopnosti na úrovni školních závodů</li> <li>Využití MS Excel – zpracování výsledků sportovních turnajů</li> </ul>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Svět práce je samostatný předmět, jehož vzdělávací obsah je tvořen ze vzdělávacího oboru Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Svět práce se vyučuje v 1. až 5. ročníku, v 6., 8. a 9.ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem (vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů; funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů; jednoduché pracovní postupy a organizace práce; lidové zvyky, tradice, řemesla)</li> <li>• Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi; sestavování modelů; práce s návodem., předlohou, jednoduchým náčrtem)</li> <li>• Pěstitelské práce (základní podmínky pro pěstování rostlin; péče o nenáročnou rostlinu; pěstování rostlin ze semen; pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování)</li> <li>• Příprava pokrmů (pravidla správného stolování; příprava tabule pro jednoduché stolování)</li> </ul> <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Ve všech tematických okruzích žáky soustavně vedeme k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p> <p>Formy práce: frontální, skupinová, samostatná práce, hra.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Svět práce			
Způsob hodnocení žáků	Svět práce 1.-2. ročník		Svět práce 3.-5. ročník	
	<b>Závazná forma*</b>		<b>Závazná forma*</b>	
	<b>Praktické zkoušení</b>		<b>Praktické zkoušení</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržení zadání, dodržení techniky</li> <li>• kreativita</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržení zadání, dodržení techniky</li> <li>• kreativita</li> <li>• samostatnost</li> <li>• přesnost provedení</li> </ul>	
	Svět práce 6. – 9. ročník			
	<b>Závazné formy*</b>		<b>Nezávazné formy*</b>	
	<b>Praktické zkoušení</b>		<b>Referát</b>	<b>Prezentace</b>
	dodržení zadání, dodržení techniky kreativita samostatnost úprava podobnost se skutečností přesnost provedení komunikace ve skupině míra splnění úkolu a zvolený postup zdroje informací		faktická správnost zdroje informací termín odevzdání rozsah srozumitelnost	Faktická správnost Zdroje informací Termín odevzdání Rozsah Srozumitelnost
	<p><i>*Závazná forma je povinná v každém ročníku, nezávazná forma hodnocení je nepovinná a její volba je na základě zvážení pedagoga a s přihlédnutím k materiálním a přírodním podmínkám</i></p> <p>Hodnocení dosažené úrovně naplňování výstupů ŠVP a osvojených kompetencí v předmětu je realizováno dle kritérií pro konkrétní způsoby jejich ověřování. Primárně je používána standardní klasifikační stupnice. Pouze v mimořádných případech (doporučení ŠPZ apod.) je číselná klasifikace převáděna do slovního hodnocení. Detailní rozpracování kritérií hodnocení pro konkrétní způsoby zjišťování naplňování výstupů je ukotveno v Pravidlech pro hodnocení prospěchu a chování žáků, které je součástí Organizačního řádu – Školního řádu.</p>			

Svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>stříhá a lepí textil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví stavebnicové prvky</li> <li>montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční činnosti</li> <li>práce s návodem</li> </ul>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin – online videa</li> <li>pěstování pokojových rostlin</li> </ul>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznáme se se základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> </ul>

Svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>navléká, aranžuje, dotváří a opracovává a třídí při sběru přírodního materiálu</li> <li>navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textílii, pozná zadní steh, přišije knoflík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, karton</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> </ul>



Svět práce	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>pracuje podle návodu nebo předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>jednoduché pracovní postupy a operace</li> </ul>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví stavebnicové prvky</li> <li>montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční činnosti</li> </ul>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování a provede hodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozoruje změny přírody v různých ročních obdobích, rozdíly porovná</li> </ul>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>zaseje semena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování pokojových rostlin</li> <li>pěstování rostlin ze semene</li> </ul>
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> <li>příprava pokrmů</li> </ul>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>správné stolování a pravidla chování u stolu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír</li> <li>vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textílii</li> <li>neučí se zadní steh</li> <li>přišije knoflík</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu</li> <li>lidové tradice, zvyky a řemesla</li> <li>pracovní nástroje a pomůcky</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>slepí textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>pracuje podle návodu nebo předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu</li> </ul>

Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví stavebnicové prvky</li> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční činnosti</li> </ul>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování a zhodnotí výsledky svého pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny přírody v různých ročních obdobích, rozdíly porovná</li> </ul>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>• zaseje semena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> <li>• pěstování rostlin ze semene</li> </ul>
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• seznámí se se základním vybavením kuchyně</li> <li>• připraví pokrm studené kuchyně</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• příprava jednoduchých pokrmů</li> </ul>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>• vytváří prostorové konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu – papír, karton, přírodniny, textil</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>• při činnosti s různými materiály se seznámí s prvky lidových tradic</li> <li>• rozliší různé druhy stehu – zadní, přední, ozdobný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>• montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční činnosti</li> </ul>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem</li> </ul>
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)</li> <li>• zvládá dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce – online návody - využití</li> <li>• hygiena na pracovišti, pomoc při úrazu</li> </ul>
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>• seznámí se s odnožemi a řízkováním – množení rostli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě</li> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základům péče o pokojové rostliny</li> <li>• ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvolit správné nástroje a pomůcky podle druhu činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví a pracuje s vhodnými nástroji a pomůckami</li> </ul>
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se se základním vybavením kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně – jeden připraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• příprava pokrmu</li> </ul>
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví a uklidí si pracovní místo, dodržuje pravidla bezpečnosti a v případě úrazu poskytne pomoc přiměřeně věku</li> </ul>
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže poskytnout první pomoc při úrazu (přiměřeně věku)</li> </ul>	

Svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>děruje, polepuje, tapetuje</li> <li>vytváří prostorové konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu – papír, karton, přírodniny, textil</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>při činnosti s různými materiály se seznámí s prvky lidových tradic</li> <li>rozliší různé druhy stehu – zadní, přední, ozdobný</li> <li>seznámí se sháčkovaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>montuje a demontuje stavebnici</li> <li>sestavuje složitější stavebnicové prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukční činnosti</li> </ul>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže pracovat podle slovního návodu, předlohy, schématu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s návodem, předlohou jednoduchým náčrtem</li> </ul>
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>seznámí se s odnožemi a řízkováním – množení rostlin</li> <li>vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování rostlin ze semen na v místnosti, na zahradě</li> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základy péče o pokojové květiny</li> <li>seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pokojové květiny</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže zvolit správné nástroje a pomůcky podle druhu činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodné pomůcky a nástroje podle typu práce</li> </ul>
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základním vybavením kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní vybavení kuchyně</li> <li>technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>

Svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené a teplé kuchyně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• příprava pokrmu</li> </ul>
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsoby pěstování a zušlechťování půdy</li> <li>• seznámí se s prostředky ochrany rostlin, jejich užitím a dopadem na životní prostředí</li> <li>• vypěstuje některé druhy zeleniny a koření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování (půda, výživa a ochrana rostlin) , pěstování zeleniny a koření (petržel, bazalka, ....)</li> <li>• Osivo, sadba</li> <li>Okrasné dřeviny, ovocné rostliny, byliny</li> </ul>
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s různými způsoby množení rostlin</li> <li>• používá jednoduchou vazbu k různým příležitostem</li> <li>pečuje o přidělené rostliny</li> </ul>	Základy ošetřování a množení okrasných rostlin, jednoduchá vazba, úprava květin pro různé příležitosti
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní principy stolování a obsluhy u běžné i slavnostní tabule</li> <li>připraví běžnou i slavnostní tabuli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostírání, obsluha, chování u stolu, slavnostní tabule, dekorace</li> <li>Exkurze (restaurace, jídelna)</li> </ul>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, vybírá vhodné materiály, pracovní náčiní a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vhodné nářadí a náčiní</li> <li>• Materiály (vlastnosti)</li> </ul>

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí</li> <li>• seznámí se s technickými náčrt, výkresy, návody zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika v životě člověka</li> <li>• Drobné opravy nářadí</li> </ul> Ochranné prostředky
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné ochranné prostředky</li> <li>• rozlišuje druhy potravin podle typu zpracování, řídí se zásadami tepelné úpravy různých druhů surovin</li> <li>• uplatňuje bezpečnostní a hygienické pokyny</li> <li>• poskytne první pomoc (popálení, opaření, poranění kůže, . .)</li> <li>• seznámí se se znaky potravinové alergie, otravy jídlem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady odděleného zpracování potravin, délka tepelné úpravy</li> <li>• Základní postupy při výrobě pokrmů a nápojů</li> </ul>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, vybírá a používá správné náčiní a nádobí</li> <li>• pečuje o pracovní místo</li> <li>• volí vhodné čisticí prostředky</li> <li>• rozlišuje a používá kuchyňské spotřebiče</li> <li>• seznámí se s návodem a dodržuje jeho postup při užívání elektrických spotřebičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuchyně – základní vybavení, bezpečnost a hygiena provozu</li> <li>• Nádobí</li> </ul> Kuchyňské nástroje
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje potraviny podle zásad správné výživy (zařazuje do skupin – tuky, sacharidy, bílkoviny)</li> <li>• sestaví jídelníček pro různé věkové skupiny</li> <li>• připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně</li> <li>• uchovává správným způsobem potraviny</li> </ul>	Potraviny – skupiny, jídelníček, výběr, nákup, skladování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se a aplikuje bezpečnostní a hygienické předpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci</li> <li>• Bezpečnostní a hygienické předpisy</li> </ul> Ošetření pokožky rukou

Svět práce	6. ročník	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne první pomoc při drobných poraněních, používá prostředky k ošetření rukou</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže znalost chovu drobných zvířat	chov zvířat v domácnosti, podmínky, hygiena, bezpečnost
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví model podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• návod, předloha, plán, schéma</li> </ul>
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne konstrukční prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> </ul>
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví model podle návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návod, předloha, plán, schéma</li> </ul>
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, vybírá vhodné pracovní náčiní a nářadí</li> <li>• zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahradní náčiní a nářadí a jeho uskladnění</li> <li>• Ochranné prostředky</li> </ul>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	pojmenuje a charakterizuje základní povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém školství v ČR</li> <li>• Profesionální charakteristika</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	učí se reálně srovnávat své a cizí možnosti, schopnosti, dovednosti a zručnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebepoznání</li> <li>• Struktura osobnosti</li> <li>• Sebehodnocení</li> </ul>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s nabídkami specializovaných pracovišť poskytujících profesní poradenství</li> <li>• sleduje informace v médiích</li> <li>• aktivně se zapojuje do školních činností k výchově a volbě povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poradenská střediska v ČR</li> <li>• Institut výchovného poradce</li> <li>• Praktická činnost (návštěva Úřadu práce Plzeň – sever – exkurze a výběr v praxi)</li> </ul>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se sestavováním rodinného rozpočtu</li> <li>• navrhne vlastní rozpočet pomocí složenky, bankovního příkazu a hotovosti uhradí požadovanou částku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpočet vedení hospodaření v domácnosti)</li> <li>• Fiktivní platby, výběr vhodného způsobu platby</li> <li>• Spoření</li> </ul>



Svět práce	8. ročník	
		využití MS Word, Excel, MS PowerPoint – hospodaření v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úklid domácnosti (čisticí prostředky)</li> <li>• Údržba oděvů (k životnímu prostředí)</li> <li>• Příprava jídel</li> <li>• Obsluha domácích spotřebičů</li> </ul> Ekologická likvidace spotřebičů
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu (včetně úrazu elektrickým proudem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup při instalaci nového domácího spotřebiče</li> <li>• Bezpečnostní předpisy</li> </ul> Záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Zvládá užití mobilních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální technologie (USB, WIFI, navigace)</li> <li>Mobilní služby – operátoři, tarify</li> </ul>
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje, vybírá vhodné pracovní náčiní a nářadí</li> <li>• zvolí a používá vhodné ochranné pomůcky pod dohledem zvládá drobné opravy a úpravy náčiní a nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahradní nářadí a náčiní, jeho uskladnění</li> <li>Ochranné prostředky</li> </ul>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozezná kvalifikační, zdravotní a osobnostní předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikace povolání</li> <li>• Požadavky na vzdělání</li> <li>ZPS a začlenění těchto lidí do pracovního procesu (legislativa)</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	na základě testů, školní úspěšnosti, vyjádření odborníků a třídní diskuse reálně posoudí své schopnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnostní charakteristika (SCIO, IQ testy)</li> <li>Kruhový dialog</li> </ul>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	samostatně vyhledává a prezentuje informace o různých profesích a typech středního vzdělání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učební a studijní obory a jejich náplň</li> <li>• Poradenská střediska</li> <li>Úřady práce</li> </ul>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyplnit přihlášku ke střednímu vzdělávání</li> <li>• sestaví profesně orientovaný životopis, odpoví na inzerát nabízející práci, sám inzerát vytvoří</li> <li>• zvládne vyplnit běžné dotazníky</li> <li>• zvládne přípravu a provedení fiktivního přijímacího pohovoru</li> <li>• orientuje se v nabídce zaměstnání</li> <li>rozliší formy podnikání a s nimi spojené náležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přihlášky, dotazníky, životopis, úvaha (Já v 35 letech)</li> <li>• Inzerát, pohovor, organizace, které zprostředkovávají práci, nezaměstnanost (pracovní agentury, úřady práce)</li> <li>• využití MS Word - CV</li> <li>• využití MS Word, Excel, MS PowerPoint</li> <li>Podnikání (rozlišení, živnostenský list, jednoduché účetnictví – informativně, legislativa)</li> </ul>

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vyjmenuje běžně užívané domácí pomůcky, nástroje, nářadí, zařízení, v praxi prokáže schopnost správného použití, provede drobnou údržbu tam, kde to předpisy dovolují	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí spotřebiče (rozdělení, využití, správná manipulace – elektrická, vodní a plynová instalace v domě, spotřební elektronika a její funkce a využití)</li> <li>• Ekonomika provozu (jednoduché plynové a elektrické spotřebiče)</li> </ul> První pomoc při zasažení elektrickým proudem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá základní funkce digitální techniky</li> <li>• Dodržuje základní a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne 1.pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální technika (počítač, fotoaparát, kamera, přehrávače, mobilní telefony)</li> </ul>
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Svět práce</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení

- klasifikace
- slovní hodnocení (dle doporučení PPP)
- sebehodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Pokud není uvedeno jinak, u jednotlivých předmětů platí níže uvedená hodnotící stupnice.

Stupeň hodnocení	Procenta úspěšnosti	Úroveň vědomostí a dovedností	Charakteristika stupně hodnocení
Výborný – 1	100 – 90,0%	Prakticky bez chyby, chybuje výjimečně	Vynikající, příkladný, výborný
Chvalitebný – 2	89,9 – 70,0%	Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	Velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný
Dobrý – 3	69,9 – 45,0%	Pozitivní a negativní zjištění v rovnováze, chybuje	Průměrný, dobrý
Dostatečný – 4	44,9 – 20,0%	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	Podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný
Nedostatečný - 5	19,9 – 0%	Zásadní nedostatky	Nevyhovující stav, nedostatečný