



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-442/26-H
Sp. zn. ČŠIH-S-92/26-H

Název	Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s.r.o.
Sídlo	Husova 110, Valdické Předměstí, 506 01 Jičín
E-mail	info@skolkapastelka.cz
IČO	28 820 606
Identifikátor	691 010 196
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Bc. Lucie Bělík
Zřizovatel	Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Ruská 54, 506 01 Jičín
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2026 – 9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s. r. o. vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“, „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 20, vzdělávání probíhá v jedné třídě s celodenním provozem. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 12 dětí, čtyři z nich v povinném předškolním vzdělávání. Blíží informace o škole jsou dostupné na webových stránkách <http://skolkapastelka.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2017. Při řízení školy efektivně využívá své bohaté manažerské a pedagogické zkušenosti. Její koncepční záměry jsou realisticky nastavené a jasně formulované, ale nejsou zpracovány písemně. Pokrok v jejich plnění tedy není pravidelně vyhodnocován. Stanovila přiměřené vize, ale zatím neidentifikovala konkrétní kroky k jejich dosažení. Prioritou ředitelky školy je realizace vzdělávacích strategií formou projektů se zaměřením na environmentální programy a aplikaci prožitkového a situačního učení.

Efektivně nastavená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy umožňují konstruktivní komunikaci vedení školy s pedagogy i zákonnými zástupci dětí. Pedagogická rada probíhá pravidelně, v případě potřeby i mimořádně. Součástí jednání je odborná diskuse, která je zaměřená na využívání rozmanitých forem a metod práce s dětmi, zároveň se řeší provozní a organizační záležitosti. K zajištění kvality vzdělávacího procesu ředitelka školy systematicky realizuje hospitační činnost, během které hodnotí práci pedagogických pracovníků, stanovuje konkrétní závěry a formuluje doporučení ke zkvalitnění pedagogických postupů. Každodenním osobním kontaktem zajišťuje dostatečnou informovanost všech pracovníků MŠ a svým přístupem buduje dobré vztahy na pracovišti.

Předškolní vzdělávání ve škole zajišťují tři učitelky včetně ředitelky školy. Pedagogický sbor byl vhodně posílen o asistentku pedagoga v rámci zajištění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce ve škole vyučuje jedna začínající učitelka, která je ne kvalifikovaná. Ředitelka školy pro ni zpracovala plán uvádění a současně proces uvádění sama monitoruje. Ředitelka školy se aktivně dále vzdělává a své poznatky účelně využívá při metodickém vedení učitelek. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě systematického plánu, což se projevuje v různorodé a motivující vzdělávací nabídce. Z hlediska potřeb pedagogů je výrazně podpořen rozvoj v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí, rozvoje smyslového vnímání a motoriky u dětí, implementace prožitkového učení a formativního hodnocení v praxi a revize Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Dostatek prostoru je věnováno pravidelnému vzájemnému sdílení poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí v rámci jednání pedagogické rady.

Esteticky a funkčně zařízený a vyzdobený interiér budovy školy vytváří příjemné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Ředitelka školy se aktivně zaměřuje na získávání finančních prostředků pro další rozvoj a průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek MŠ. Od minulé inspekční činnosti došlo k modernizaci vybavení tříd, zakoupení tabletů s výukovými programy a celkové revitalizaci školní zahrady, na kterou byly pořízeny nové herní prvky a dřevěný altán, který slouží jako venkovní učebna.

Škola zatím nerozvíjí žádnou aktivní spolupráci s jinými mateřskými školami pro podporu rozvoje kompetencí pedagogů a dětí či porovnávání jejich výsledků vzdělávání. Prioritou MŠ je rozvíjet další formy spolupráce se zákonnými zástupci dětí, učitelky jsou s nimi

v denním kontaktu, nabízejí jim možnost spoluúčasti na různých akcích (např. zahradní slavnosti, lampionové průvody a tvořivé dílny v rámci besídek). Škola spolupracuje se střediskem volného času a dalšími organizacemi ve městě, díky této spolupráci účinně rozvíjí sociální dovednosti dětí, podporuje jejich povědomí o různých oblastech života a vytváří jim příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Pravidelné návštěvy divadelních představení mají pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Učitelky aktivně připravují podmínky pro jejich bezproblémový přechod do vyššího stupně vzdělávání efektivní spoluprací se základními školami ve městě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky stanovují v rámci tematických celků dílčí vzdělávací cíle ve všech oblastech předškolního vzdělávání. Sledované vzdělávání bylo systematicky připravené a vycházelo z kvalitně zpracovaného třídního plánování. Ve třídě panovala příznivá atmosféra a bezpečné prostředí podporující učení dětí. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne vyvážené a vzájemně provázané, vzdělávací nabídka přitom zohledňovala individuální možnosti, zájmy a potřeby jednotlivých dětí. Uplatňovaný pedagogický styl byl založen na vstřícném přístupu a velmi dobré znalosti dětí. Pedagožky účelně využívaly motivační prvky a poskytovaly dětem potřebnou podporu při zapojování do činností. V průběhu vzdělávání byly využívány moderní metody a formy práce, s důrazem na prožitkové a sociální učení, které účinně přispívaly k rozvoji klíčových kompetencí dětí. Zařazování pohybových, relaxačních a tanečních aktivit podporovalo rozvoj jejich motorických dovedností i pozitivní vztah k pohybu. Realizované činnosti poskytovaly dětem dostatečný prostor pro rozvoj poznávacích schopností. Pedagožky cíleně podporovaly tvořivost, fantazii, jemnou motoriku a polytechnické dovednosti. Součástí vzdělávací nabídky byly také aktivity zaměřené na rozvoj předčtenářské a matematické gramotnosti a prosociálních dovedností. Učitelky pravidelně zařazovaly nabídku environmentálních aktivit, především zahradničení a sběr přírodnin, prostřednictvím kterých u dětí budovaly vztah k přírodě. Méně se zaměřovaly na prohlubování digitálních kompetencí dětí v oblasti informatického a logického myšlení s využitím interaktivních výukových programů nebo robotických hraček. Děti byly vedeny k utváření pozitivního sebepojetí a sebevědomí, k dodržování pravidel, vzájemnému respektu a spolupráci, stejně jako k osvojování základních společenských a hygienických návyků. Zvýšená pozornost byla věnována dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání, dětem s odkladem povinné školní docházky a odlišným mateřským jazykem. Pedagožky adekvátně reagovaly na jejich individuální vzdělávací potřeby a zařazovaly cílené didaktické činnosti podporující jejich školní připravenost. Do vzdělávacího procesu byly pravidelně zařazovány preventivní logopedické aktivity zaměřené na předcházení řečovým obtížím u dětí. Vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vycházelo z jeho potřeb, možností a zájmů. Pravidelně je zajišťována jeho speciálně pedagogická péče v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Součinnost učitelek s asistentkou pedagoga byla během dne efektivní. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly využívané speciálně pedagogické vzdělávací postupy. Hodnocení dětí probíhalo převážně formou motivačního oceňování, menší důraz byl kladen na systematické využívání formativního hodnocení dětí. Sebeobslužné činnosti byly přiměřené věku dětí a účinně rozvíjely jejich samostatnost i sociální a kulturní návyky. Dětem s nižší potřebou spánku byly vhodně nabízeny alternativní klidové aktivity odpovídající jejich individuálním potřebám. MŠ organizuje pro děti i nadstandardní doplňkové aktivity, které společně s dostatečně dlouhým pobytem venku výrazně přispívají k celkovému rozvoji jejich pohybových dovedností a podporují

jejich zdravý životní styl. Vzdělávací program je také vhodně doplňován o exkurze a výlety, četné kulturní akce a environmentální aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pracují s efektivně nastaveným systémem zjišťování pokroku dětí ve vzdělávání po celou dobu jejich docházky do MŠ. K posouzení úrovně znalostí a dovedností dětí pedagožky účelně používají diagnostické nástroje. Získané poznatky promyšleně využívají při plánování vzdělávací nabídky, zohledňují dosavadní znalosti, zkušenosti a zájem dětí. Ve většině případů vzdělávací činnost diferencují s ohledem na individuální potřeby všech dětí a zjištění získaná diagnostickými nástroji. Obsah portfolií zatím zcela nepodporuje diagnostickou činnost, jelikož není cíleně zaměřen na hodnocení vývoje a pokroku dětí.

Plánovitě je sledována školní zralost a připravenost dětí, kterou škola systematicky posiluje. Učitelky se u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pravidelně věnují rozvoji hlavních oblastí důležitých pro jejich plynulý přechod k základnímu vzdělávání, některé základní školy ve městě pak pro ně pořádají aktivně koncipované návštěvy ve třídách nejmladších žáků.

Průběžná aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti a logický úsudek. V průběhu dne se děti bezpečně pohybovaly v prostředí školy. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku ruky. Většina dětí již měla osvojeny společenské i hygienické návyky a pravidla soužití. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. Byly schopny plně respektovat pokyny vyučujících. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším vývoji, pomáhaly si navzájem.

Závěry

Vývoj školy

- V uplynulém období procházel pedagogický sbor částečnou obměnou.
- Došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek poskytovaného vzdělávání: revitalizace školní zahrady, vybavení třídy novým nábytkem. Škola pořídila nové didaktické pomůcky, na školní zahradu nové herní prvky a altán.

Silné stránky

- Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje jejich spontaneitu, vlastní objevování, tvořivost, fantazii a podněcuje jejich aktivitu a iniciativu. (4.2)
- Pedagogové účelně využívají funkční a ucelený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vypracovat koncepci rozvoje školy, stanovit v ní konkrétní postupy k realizaci dílčích záměrů a průběžně vyhodnocovat jejich plnění.
- Rozšiřovat repertoár komunikačních strategií v rámci formativního přístupu. Zaměřit se zejména na důslednější využívání popisné zpětné vazby a otevřených otázek, které vedou děti k hlubší analýze činností, pojmenovávání postupů a samostatnému hledání řešení.
- Cíleně rozvíjet u dětí digitální kompetence v oblasti informatického a logického myšlení s využitím interaktivních výukových programů a robotických hraček.
- Pokračovat ve vedení portfolií dětí ze všech vzdělávacích oblastí a posílit jejich diagnostickou funkci chronologickými záznamy vzdělávacího pokroku v čase.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina společnosti Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s.r.o. ze dne 28. 11. 2016
2. Jmenování ředitele školy vydané společností Soukromá mateřská škola a jesle Pastelka, s.r.o. ze dne 30. 8. 2017 s účinností od 26. 1. 2017
3. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, k zajištění bezpečnosti dětí za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2025/2026
5. Dokumentace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026
6. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2025/2026
7. Portfolia dětí vedená ve školním roce 2025/2026
8. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Jakub Franc, kontrolní pracovník

28. 4. 2026