



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Arcibiskupské gymnázium 767 01 Kroměříž, Pilařova 3

Pilařova 3, 767 01 Kroměříž

Identifikátor školy: 600 015 033

Termín konání inspekce: 19. listopad 2004, 22. – 25. listopad 2004

Čj.:	o5-1255/04-5193
Signatura:	ko2ey409

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Arcibiskupské gymnázium 767 01 Kroměříž, Pilařova 3 (dále jen AG nebo škola) je katolická církevní škola s právní subjektivitou. Budova AG je umístěna v areálu, který je součástí městské památkové rezervace.

Škola sdružuje gymnázium, kde se žáci vzdělávají ve čtyřletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné a v šestiletém denním studiu studijního oboru 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné, domov mládeže, školní jídelnu a školní knihovnu. V současné době je v AG realizována výuka ve všech ročních šestiletého a čtyřletého studia.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky a průběh a výsledky vzdělávání ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, jazyk anglický, jazyk německý, matematika a chemie vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005 v době inspekce,
- autoevaluace školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literaturu vyučuje šest učitelů, z nichž dva mají pro výuku předmětu odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost, čtyři učitelé postrádají pro výuku předmětu pedagogickou způsobilost. Výuka dějepisu je zajištěna pěti odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími a jednou učitelkou bez pedagogické způsobilosti. Pět vyučujících jazyka anglického splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden vyučující má kvalifikaci pro základní školy, čímž nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, ale v letošním školním roce dokončuje vysokoškolské vzdělání v oboru anglický jazyk. Jedna vyučující vystudovala tlumočnictví a překladatelství, po odborné stránce je tedy způsobilá k výuce. Kladem výuky anglického jazyka je využívání dvou zahraničních lektorů pro výuku konverzace. Výuku jazyka německého zajišťují dvě vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, tři vyučující splňují pro výuku podmínku odborné způsobilosti. Jedna učitelka není pro výuku na střední škole pedagogicky způsobilá - absolvovala studium němčiny pro základní školy. Matematiku učí pět kvalifikovaných vyučujících. Výuka chemie je zabezpečena dvěma učitelkami, jedna je odborně a pedagogicky způsobilá, druhé vyučující chybí odborná kvalifikace. Pedagog vykonávající funkci výchovného poradce neabsolvoval vyhláškou stanovené kvalifikační studium. Pro výkon této funkce úspěšně absolvoval vysokoškolské vzdělávání studiem v bakalářském studijním programu v oboru psychologie a v současné době dále pokračuje v magisterském studiu. Ve skladbě úvazků se projevuje snaha vedení školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých učitelů.

Organizační řád školy obsahuje základní ustanovení o organizaci, předmětu činnosti organizace, členění AG na úseky, úkolech, právech a povinnostech zaměstnanců školy a jejich vzájemné zastupitelnosti, postupech předávání a přijímání pracovních funkcí, odpovědnosti za čerpání rozpočtu a vedení školní dokumentace. Součástí funkčně zpracovaného organizačního řádu je schéma organizační struktury a školní řád AG. Vnitřní informační systém je vhodně zajištěn pomocí školní počítačové sítě, informačními nástěnkami ve sborovně školy a konáním pravidelných organizačních porad. Poradními orgány, které ředitel školy využívá jsou pedagogická rada, porady vedení, předmětové komise a tým prevence. Roli konzultanta ve věcech duchovních plní spirituál AG.

Ve škole působí samostatné předmětové komise jazyka českého a literatury, jazyka německého, jazyka anglického, dějepisu, matematiky a chemie. Jejich činnost se zaměřuje především na návrhy úprav učebních plánů a učebních osnov, tvorbu tematických plánů učiva, návrhy na vzdělávací akce členů komisí v rámci dalšího vzdělávání učitelů, doplňování materiálního vybavení kabinetů, výběr vhodných učebnic a na změny v obsahu a v koncepci maturitních okruhů. V komisích jazyka českého a literatury, jazyka německého, jazyka anglického a dějepisu je jejich náplň práce rozšířena o organizaci soutěží, olympiád, přípravu projektů a mimoškolních kulturních a vzdělávacích akcí pro žáky. Činnost předmětových komisí je vzhledem k jejich velikosti a personálnímu složení účelná. Provoz školy je vhodně přizpůsoben naplňování výchovně-vzdělávacích cílů všech sledovaných předmětů.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho dva zástupci podle přehledně zpracovaných plánů. Způsoby a četnost naplánovaných hospitací a kontrolní činnosti jsou reálné a odpovídají typu školy. Hospitační činnost byla ve sledovaném období školního roku v kontrolovaných předmětech kromě českého jazyka a literatury provedena.

Odborný a pedagogický růst učitelů je především realizován podle výběru vzdělávacích akcí jednotlivými vyučujícími, formou vysílání vyučujících na vybrané akce vedením školy a zvyšováním kvalifikace či získáváním další aprobace u některých pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy, vyučují se zúčastňují vzdělávacích akcí orientovaných převážně na obsah a metodiku výuky. Duchovní vzdělávání učitelů probíhá plošně pomocí několikaminutových vstupů spirituála AG při poradách, dále jednou ročně při dobrovolné víkendové duchovní obnově.

Využití výsledků externích evaluačních testů a průběžně plněný výchovně pastorační projekt školy slouží jako zpětná vazba pro zjišťování, upevňování a zlepšování stavu v oblasti personálního plánování.

Při hodnocení práce vyučujících vychází vedení školy ze závěrů provedených hospitací a kontrol a současně využívá stanovených kritérií obsažených ve vnitřním platovém předpisu AG pro přidělování nadtarifních složek platu vyučujících.

Personální podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů probíhala ve staré historické budově stavěné pro potřeby církevního školství. Vedle kmenových a odborných učeben, laboratoří, tělocvičny, účelně využitých prostranství ve dvou dvorech a knihovny s čítárnou, jsou přímo v budově školy umístěny dvě kaple, kde škola může světit církevní svátky a slavnosti. Kaple současně slouží všem zaměstnancům a žákům AG k duchovní obnově.

Výuka českého jazyka a literatury a dějepisu se realizovala většinou v dvou učebnách, které sice slouží i jako kmenové učebny, ale svou výzdobou a vybaveností (nástěnné obrazy a přehledy učiva, časové přímký, audiovizuální technika, mapy) plní funkci odborných pracoven českého jazyka a literatury a dějepisu, v menším rozsahu výuka probíhala v účelně vybavených běžných kmenových třídách. Pro výuku jazyků jsou využívány jazykové učebny vhodně vybavené audiovizuální technikou, mapami, gramatickými přehledy a obrazovým materiálem. Matematika byla vyučována v kmenových učebnách. Výuka chemie probíhala v odborné učebně a v kmenových třídách. V odborné učebně účelně vybavené demonstračním stolem a digestoří měly vyučující k dispozici vhodnou audiovizuální techniku (televizory s videopřehrávačem, kamera a zpětný projektor). Pro realizaci výuky cvičení z chemie, která jsou její součástí, má škola starší, ale funkční a účelně zařízenou chemickou laboratoř s potřebným počtem pracovišť.

Kabinety českého jazyka a dějepisu jsou vybaveny dostatečným množstvím literatury odborného charakteru, jazykových příruček, slovníkové a encyklopedické literatury, map a přenosné audiotechniky. Součástí kabinetů jsou i menší videotéky a soubory audionahrávek. Kabinety jazyka anglického a německého jsou vybaveny nástěnnými mapami, přehledy učiva, slovníky (studijní, dvojjazyčné, výkladové, tematické, obrazové), časopisy a odbornou literaturou. Vyučující mají k dispozici velké množství audiokazet. Vybavení kabinetu matematiky je vzhledem k velikosti a typu školy skromné, jsou zde soustředěny demonstrační rýsovací potřeby, jednoduché modely těles a odborná literatura. Mezi materiální výbavu kabinetu chemie patří především nástěnné obrazy, odborná literatura a časopisy, velké množství videonahrávek a zhotovených fólií pro zpětný projektor.

Materiální zázemí školy výrazně podporuje rozsáhlá školní a zároveň i veřejná knihovna, studovna a čítárna (8000 svazků odborné, naučné, slovníkové, encyklopedické a krásné literatury, pracoviště s počítači se stálým připojením k internetu, sbírky počítačových výukových programů a hudebních nosičů). Tato knihovna vytváří vhodné zázemí pro školní a domácí samostudium žáků a je velmi často využívána i širokou veřejností.

Ve sledovaných hodinách žáci používali odpovídající vhodně zvolené učebnice, ve výuce českého jazyka a literatury a dějepisu byly také využity literární čítanky, historické atlasy, slovníky, odborná nebo naučná literatura, v německém a anglickém jazyce slovníky.

Materiálně-technické vybavení vedení školy kontroluje. Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku jsou vedení školy předkládány především prostřednictvím předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky jsou v českém jazyce a literatuře, německém a anglickém jazyce, dějepisu a v chemii hodnoceny jako velmi dobré, materiální vybavení v matematice je hodnoceno jako vyhovující.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný obor

Studijní obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné je realizován v souladu s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Disponibilní hodiny byly účelně využity k posílení výuky českého jazyka a literatury, prvního cizího jazyka, matematiky a chemie. Povýšená dotace hodin v chemii je vhodně vyčleněna pro realizaci praktických cvičení. Od školního roku 2003/2004 v rámci užití disponibilních hodin ředitel školy cíleně povýšil hodinovou dotaci humanitních předmětů v jedné třídě prvního a druhého ročníku. Provedené úpravy učebního plánu byly v rámci povolených a schválených úprav. Výuka sledovaných předmětů byla v době inspekce v souladu se schválenými učebními dokumenty.

Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Kontrolou plnění učebních osnov se zabývá vedení školy. Kontrola naplňování učebních osnov je ve všech sledovaných předmětech účinná.

V době inspekce výuka probíhala podle rozvrhu hodin, který v jedné třídě druhého ročníku neodpovídal požadavkům právních předpisů a z psychohygienického hlediska potřebám žáků. Stanovený nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni byl v šesti dnech (9. a 23. září, 7. a 21. října a 4. a 18. listopadu) letošního školního roku u jednotlivých skupin třídy 2. B překročen o jednu vyučovací hodinu. Obsah školního řádu je přizpůsoben požadavkům, velikosti a typu školy. Žáci školy a jejich rodiče jsou informováni prostřednictvím studijních průkazů, třídních schůzek, informačního občasníku s názvem

„AG info“ a přehledně zpracovaných webových stránek školy. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast činnosti výchovného poradenství včetně preventivní péče zajišťují tři vyučující (výchovný poradce, školní metodička prevence a kariérový poradce). Při své činnosti vycházejí z vypracovaných plánů práce. Práce výchovného poradce je zaměřena především na mapování žákovských výchovných problémů a korekci špatných školních výsledků a specifických poruch učení, péči o talentované a problémové žáky. Poradce v oblasti povolání (kariérový poradce) spolupracuje s žáky třetích a čtvrtých ročníků. Jeho činnost se specifikuje na poradní funkci v pomaturitním vzdělávání a uplatnění žáků čtvrtých ročníků po ukončení studia. Úzce spolupracuje s Úřadem práce v Kroměříži. Práce školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů zajišťuje školní metodička prevence, která vedle vypracování celoročního plánu činnosti na úseku prevence proti užívání návykových látek včetně alkoholu a nikotinu dále koordinuje tuto problematiku ve výuce a organizuje semináře a besedy pro žáky. V červnu 2003 vznikl ve škole tým prevence sociálně patologických jevů, který má v současné době osm členů, mezi něž patří - ředitel školy, metodička prevence, výchovný poradce, dva učitelé a tři vychovatelé. Úkolem týmu je vytváření kvalitního sociálního a duchovního prostředí ve škole. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Český jazyk a literatura, dějepis

Pečlivá příprava všech vyučujících se pozitivně odrazila ve vhodném stanovení a splnění výukových cílů, v promyšlené stavbě a obsahové návaznosti jednotlivých vyučovacích hodin a většinou i ve vhodné volbě výukových metod. Chybějící pedagogická způsobilost některých vyučujících se v samotné výuce výrazněji odrazila v metodické oblasti pouze u dvou učitelek českého jazyka a literatury a jedné učitelky dějepisu.

Výuka ve všech sledovaných hodinách byla po odborné a věcné stránce vedena bezchybně.

Žáci běžně používali mluvnické i literární učebnice, čítanky, jazykové příručky, dějepisné učebnice a atlasy, v některých hodinách předem připravené textové materiály a ukázky z odborné a naučné literatury. Didaktická technika byla vhodně využita ve dvou hodinách českého jazyka a literatury (audioukázka, videosekvence) a v hodině dějepisu (zpětný projektor).

Většina vyučujících dokázala účelně využít vyučovací čas, podporovat snahu žáků o samostatný projev a logické myšlení a dávala žákům příležitost vyhledávat informace z dalších zdrojů (časté odkazy na způsoby získání informace a konkrétní informační zdroje).

Ve většině sledovaných hodin převažovaly frontální metody práce (opakování, výklad, průběžný zápis učiva, shrnutí) doplňované řízeným rozhovorem se žáky a samostatnou prací žáků. Kromě dvou hodin českého jazyka a literatury a zvláště jedné hodiny dějepisu, kde použité frontální výkladové metody vedly k jednotvárnosti a pasivitě žáků, byly tyto frontální metody použity efektivně a účelně. Velmi dobrým způsobem byly ve dvou slohových hodinách použity metody skupinové práce, samostatné práce žáků s využitím konstrukce myšlenkové mapy a prezentace výsledků žákovské práce. Proto se většině vyučujících dařilo záměrné rozvíjení dialogu se žáky, v němž někteří prokázali řečnickou i odbornou zdatnost.

Mnozí vyučující dokázali zájem žáků vzbudit záměrně zvolenými vstupními motivačními otázkami, někteří jej dokázali udržet po celou dobu výuky vhodnou aktualizací učiva, využitím znalostí žáků z praktického života a mezipředmětových vztahů a v některých hodinách dějepisu důrazem na vysvětlení a pochopení historických pojmů, příčinných souvislostí a podmíněnosti dějinných událostí.

Zjišťování žákovských znalostí probíhalo písemnou i ústní formou. Hodnocení žáků bylo vždy zdůvodněné, často obsahovalo i rozbor chyb. Výraznější prvky sebehodnocení žáků nebyly pozorovány.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v dějepisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Jazyk německý

Při rozvržení učiva ve čtvrtém ročníku byly během inspekce zjištěny nedostatky. Dle zápisů v třídní knize je ve skupině druhého cizího jazyka probíráno učivo pro úplné začátečníky. Vyučující nenavázala na již dříve probrané učivo a na žáky v této třídě kladla velmi nízké požadavky.

Ve většině hodin byly účelně využity učební pomůcky (studijní slovníky, dvojjazyčné slovníky, magnetofon, cizojazyčné texty z časopisů a jiných zdrojů).

Práce v hodinách byla založena na rozvíjení komunikativních kompetencí ústních i písemných, žáci měli o výuku zájem.

Klima ve většině tříd bylo příznivé, stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla akceptována. Žáci měli prostor pro vyjádření vlastního názoru. Velká pozornost byla věnována rozvíjení sebeúcty, sebedůvěry, vzájemnému respektování a výchově k toleranci.

Vyučující dokázali ocenit pokrok i pochválit, využívali vzájemného hodnocení i sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce, i přes nedostatky zjištěné v plánování učiva ve čtvrtém ročníku, měly celkově velmi dobrou úroveň.

Jazyk anglický

Hodiny byly velmi dobře připraveny, probírané učivo se časově shodovalo s učebními osnovami.

Vyučování probíhalo v kmenových třídách nebo v jazykových pracovnách. Používané učebnice jsou moderní a odpovídají požadavku na komunikativní pojetí výuky. Pomůcky a didaktická technika vhodně doplnily práci s učebnicemi. Vyučovací čas byl ve všech vyučovacích jednotkách účelně naplánován a využit. V hodinách vedli učitelé aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků. Ve výuce tvořila významnou součást vzájemná komunikace mezi žáky. Tempo práce volili učitelé s ohledem na konkrétní složení třídy a náročnost probíraného učiva. Individuální přístup k žákům byl patrný u většiny vyučujících. Žáci projevovali o výuku zájem. Učivo bylo vhodně aktualizováno vlastními zkušenostmi, poznatky z jiných vyučovacích předmětů a současného dění ve světě.

Klima tříd bylo klidné, pracovní. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i žáky navzájem byla akceptována. Učitelé vytvořili prostor pro vyjádření vlastních názorů žáků, argumentaci a diskusi.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla zdůvodněná, motivující. Často bylo použito sebehodnocení žáků. Zkušební i opakovací otázky byly zaměřeny na pochopení širších souvislostí.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce měly vynikající úroveň.

Matematika

Průběh výuky předmětu matematika byl sledován v jedenácti hodinách všech ročníků u pěti vyučujících. Kvalifikace vyučujících se příznivě projevila v odborné i metodické úrovni výuky. Vzdělávací cíle hodin byly vyučujícími účelně stanoveny k aktuálnímu stavu vědomostí žáků a vhodně navazovaly na předcházející učivo. Obsah výuky byl přiměřený schopnostem a potřebám žáků. Časová struktura hodin nebyla vždy optimální, což částečně snižovalo jejich efektivitu.

Žáci byli se stanovenými vzdělávacími cíli pouze seznámeni, učitelé je k motivaci žáků využili jen částečně. Výuka byla vedena věcně i odborně správně, probíhala frontálním způsobem s dílčími prvky samostatné a individuální práce.

Skutečnost, že vyučující využívali pomůcky (drátěné modely těles, učebnice a rýsovací potřeby) v malé míře a nevýrazné využití mezipředmětových vztahů a aplikací žakovských poznatků do praxe, se projevila v malé průběžné motivaci. Přesto byli žáci ukázněni, o nové informace jevíli zájem a často s vyučujícími aktivně spolupracovali při řešení nových úloh.

Hodnocení žakovských znalostí bylo objektivní, vyučujícími vždy řádně zdůvodněno a žákům oznámeno. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo. Atmosféra ve sledovaných hodinách byla příjemná, pracovní. Vyučující byli k žákům vstřícní, poskytovali jim dostatečný prostor k vyjádření jejich názorů.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Chemie

Hospitace byly realizovány v jedenácti hodinách ve třídách v prvním až třetím ročníku. Bezprostřední příprava vyučujících byla převážně promyšlená, což se projevilo především v použití názorných pomůcek (ukázky chemikálií, fólie pro zpětný projektor, videozáznam) a v některých hodinách v efektivním využití vyučovací doby. Stanovení výchovně vzdělávacích cílů bylo přiměřené vzhledem k věku žáků a zajišťovalo návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Zvolená forma, jakou byli žáci seznámeni s výukovými cíli, plnila roli vstupní motivace minimálně. Sledovaná výuka byla vedena systematicky, odborně i věcně správně, mimo výuku v jedné ze tříd prvního ročníku. Během hospitace výuky v této třídě se vyučující dopustila podstatných chyb při užívání terminologie základních pojmů. Nízká odbornost výuky a nízké požadavky kladené na žáky v těchto hodinách nenaplnily profil absolventa gymnázia, a současně způsobily neefektivní využití vyučovacího času. Absence odborného vzdělání vyučující se v tomto případě značně odrazila na úrovni výuky.

Při vedení výuky obě učitelky uplatňovaly frontální metody (zkoušení, výklad současně se zápisem do sešitů, následné vysvětlování učiva a procvičování). Vzhledem k charakteru učiva byly v malé míře použity dialogické metody. Zvolený způsob a metody výuky nebyly vždy pro žáky dostatečně motivující. Jen v některých sledovaných hodinách se dařilo vyučujícím vyvolat zájem o probírané učivo jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky, vtipně zpracovaným žakovským referátem a využitím mezipředmětových vztahů. Během inspekce žáci pracovali s učebnicemi.

Prověřování znalostí žáků probíhalo ústní formou. Vedle objektivního a zdůvodněného hodnocení vyučující využívaly slovní pochvalu. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Pro shrnutí učiva a zhodnocení práce jednotlivců nebo celého kolektivu třídy si v žádné ze sledovaných hodin vyučující nevymezily časový prostor.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Ve všech sledovaných hodinách dostávali žáci prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru.

Úroveň výuky v jednotlivých hodinách byla značně rozdílná (od velmi dobré až po vyhovující), velmi ji ovlivnila odborná způsobilost vyučujících, proto jsou průběh a výsledky vzdělávání v chemii celkově hodnoceny jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalitu výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře, anglickém a německém jazyce vedení školy zjišťuje pomocí externích srovnávacích testů. Důležitou zpětnou vazbou pro školu je rovněž úspěšnost žáků v olympiádách z českého a německého jazyka, v soutěžích dějepisných, literárních v českém a anglickém jazyce a konverzačních v anglickém jazyce. V matematice se žáci úspěšně účastní školních kol matematických olympiád. Jako zpětná vazba pro hodnocení kvality a výsledků práce celého pedagogického sboru slouží také uplatnění absolventů a jejich úspěšnost při přijímacím řízení na vysoké školy, které škola eviduje.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě inspekčních zjištění jsou průběh a výsledky vzdělávání celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Již několik let ve škole působí smíšený pěvecký sbor AVE. Za dobu své existence získal množství ocenění (zlaté a stříbrné medaile z mezinárodních soutěží pěveckých sborů Iuventus mundi cantat Olomouc, první místo v mezinárodní soutěži gymnaziálních sborů Opava cantat 2000 a v soutěži katedrálních sborů a pěveckých škol v Saint-Quentin 2000). Repertoár sboru je zaměřen na hudbu všech slohových období od gregoriánského chorálu až po současnost. Pěvecký sbor AVE se pravidelně účastní na celonárodní pouti 5. července na Velehradě.
- Na počátku roku 2003 byl ve škole založen Studentský parlament Arcibiskupského gymnázia (dále jen SPAG), jako orgán studentské samosprávy. SPAG vytvořen ze zástupců tříd v čele s prezidentem zprostředkovává komunikaci žáků s vedením školy, domovem mládeže a všemi zaměstnanci školy. Vyučující a vychovatelé se účastní jednání parlamentu po domluvě s jeho prezidentem.
- V budově školy je vytvořeno zázemí pro činnost Studentského klubu. Provoz studentského klubu zajišťují za pedagogické spolupráce žáci pod vedením zvoleného zástupce studentského parlamentu. Klub slouží nejen jako prostor k posezení a k popovídání v útulném příjemném prostředí u menšího občerstvení, ale také k hraní různých stolních her, šipek a kulečnicku. Jsou zde organizovány koncerty, diskotéky, soutěže a večírky jednotlivých tříd. Kroužek poutníků a cestovatelů v klubu pořádá zeměpisné besedy. V letošním školním roce začal prostory klubu využívat také recitační kroužek.
- Ve škole pracuje pastoračně-metodické centrum, kde pod vedením pastorační asistentky a řeholní sestry jsou žáci vedeni k dobrovolné práci pro druhé, správné volbě svého životního povolání a k vykonávání služby potřebným (vězni, domovy důchodců, sociální ústavy).
- Mezi zahraniční školy se kterými škola spolupracuje formou studijních pobytů patří - rakouské Gymnásium Hollabrunn a Krems, německé Gymnázium Gemünden,

Münsterschwarzach a Kaufbeuren, francouzské Gymnázium Montigny – Paříž, slovenské Gymnázium Šaštín – Stráže a Global Outreach, WI, USA.

- Pro žáky nastupující do prvních ročníků škola pořádá v posledním srpnovém týdnu v Rajnochovicích čtyřdenní vstupní seznamovací tábor.
- Souběžně s inspekcí byla provedena tematicky zaměřená inspekce „Autoevaluace základních a středních škol“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 21 559/02-21 s účinností od 1. září 2002, ze dne 25. července 2002
2. Zřizovací listina Arcibiskupského gymnázia vydaná Arcibiskupstvím olomouckým v Olomouci pod čj. 2693/95 s platností ode dne 1. října 1995, ze dne 1. října 1995
3. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 951/2002 s platností od 1. srpna 2002, ze dne 21. května 2002
4. Jmenování do funkce zástupce ředitele (statutární zástupce) AG ze dne 1. srpna 2001
5. Jmenování do funkce zástupce ředitele AG ze dne 26. července 2002
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
7. Rozpracované učební plány pro čtyřletý studijní obor 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
8. Rozvrh hodin všech tříd čtyřletého studijního oboru ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
9. Třídní knihy a výkazy tříd čtyřletého studijního oboru ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
10. Organizační řád AG ze dne 1. srpna 2001
11. Školní řád ze dne 23. srpna 2001
12. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících českého jazyka a literatury, dějepisu, jazyka německého a anglického, matematiky a chemie ve čtyřletém studijním oboru ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
13. Výchovně pastorační projekt AG – 2004
14. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005
15. Zápisy z jednání porady vedení ve školním roce 2004/2005
16. Zápisy z jednání organizačních a klasifikačních porad ve školním roce 2004/2005
17. Rozpis předmětových komisí pro školní rok 2004/2005
18. Zápis ze schůzky předmětové komise jazyka českého a literatury ze dne 27. srpna 2004
19. Zápisy z jednání předmětových komisí jazyka německého a anglického ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
20. Zápis z jednání předmětové komise dějepisu ze dne 27. srpna 2004
21. Zápis z jednání předmětové komise chemie ze dne 10. září 2004
22. Zápis z jednání předmětové komise matematiky ze dne 8. září 2004
23. Zápis z porady správců učeben a kabinetů ze dne 3. listopadu 2004
24. Tematické plány českého jazyka a literatury, dějepisu, jazyka německého, jazyka anglického, matematiky a chemie platné ve školním roce 2004/2005
25. Náplň práce ředitele školy ze dne 10. srpna 2001
26. Jmenování výchovného poradce ze dne 13. listopadu 2003

27. Náplň práce výchovného poradce ze dne 13. listopadu 2003
28. Náplň práce školního metodika prevence ze dne 29. září 2004
29. Plán práce školní metodičky prevence na školní rok 2004/2005 ze dne 5. září 2004
30. Plán výchovného poradce ve školním roce 2004/2005
31. Plán kontrolní činnosti ředitele AG ve školním roce 2004/2005
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 - zástupci ředitele AG
33. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
34. Hospitační záznamy zástupců ředitele školy ve školním roce 2004/2005 v době inspekce
35. Tematický plán činnosti kariérového poradce – školní rok 2004/2005
36. Výsledky školy z programu Maturita nanečisto 2004
37. Uplatnění absolventů AG v dalším studiu – maturitní ročník 2004, 2003, 2002
38. Vyhodnocení testů Maturity nanečisto 2004
39. Čtvrtletní písemné práce z matematiky žáků třídy 3. A a 4. C ve školním roce 2004/2005
40. Třídní knihy všech tříd školy ve školním roce 2003/2004
41. Vyhodnocení dotazníku zaměřeného na situaci v oblasti sociálně patologických jevů – 2003/2004
42. Analýza klasifikace všech tříd školy za 1. čtvrtletí, 1. pololetí, 3. čtvrtletí a 2. pololetí ve školním roce 2003/2004
43. Charakteristika osobnosti žáka AG ve školním roce 2003/2004
44. Vnitřní platový předpis AG pro strukturu nadtarifní složky platu ze dne 14. října 2002

ZÁVĚR

Přehledná organizační struktura, funkční informační systém a způsob vedení pedagogických pracovníků odpovídají velikosti a typu školy a umožňují řediteli účinné řízení. Kromě absence odbornosti vyučující chemie v jednom z prvních ročníků se chybějící odborná nebo pedagogická způsobilost některých vyučujících sledovaných předmětů na kvalitě výuky neprojevila. Proto jsou personální podmínky vzdělávací činnosti ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické vybavení kabinetů sledovaných předmětů - českého jazyka a literatury, německého a anglického jazyka, dějepisu a chemie a také funkčně a vhodně vybavené jazykové a odborné učebny odpovídají velmi dobrému hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti. I přes skromné vybavení kabinetu matematiky, úroveň materiálně-technických podmínek sledovaných předmětů umožňuje efektivně realizovat výuku a je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Úroveň výuky byla u jednotlivých vyučujících sledovaných předmětů velmi rozdílná - od vynikajících výkonů až po ojediněle se vyskytující vyhovující výkony. Vzhledem k tomu, že převažovaly hospitované hodiny cíleně připravené, s účelně a vhodně zvolenými a zdárně realizovanými výukovými cíli a metodami motivující žáky, jsou celkově průběh a výsledky vzdělávání sledované výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v.r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák v. r.
Členka týmu	Mgr. Magda Trávníčková	Magda Trávníčková v. r.

Ve Zlíně dne 6. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. prosinec 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Štěpán Bekárek, ředitel školy	Mgr. Štěpán Bekárek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zarámí 88, P. O. Box 225, 760 01 Zlín. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, Tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	2005-01-05	1255/04
Zřizovatel: Arcibiskupství olomoucké v Olomouci, Wurmova 9, 771 01 Olomouc	2005-01-05	1255/04
Rada školy	Není zřízena.	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.