



**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Ořech, okres Praha - západ**

**Ořech, Karlštejnská 54, 252 25 Jinočany**

**Identifikátor školy: 600 053 245**

**Termín konání inspekce: 16. a 17. března 2004**

<b>Čj.:</b>	b2-1037/04-5080
<b>Signatura:</b>	ob4bx116

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v celé základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Ořech, okres Praha – západ je neúplnou základní školou s kapacitou 100 žáků. V současné době má tři třídy a navštěvuje ji celkem 52 žáků všech pěti postupných ročníků prvního stupně. První ročník je organizován samostatně v jedné třídě, druhá třída spojuje žáky druhého a čtvrtého ročníku, třetí třída žáky třetího a pátého ročníku. Na některé hodiny se třídy přeskupují. Součástí školy je školní družina se dvěma odděleními a kapacitou 50 žáků. Pro stravování žáků má škola vlastní jídelnu, příprava stravy je zajištěna v přílehlé kuchyni spravované jiným subjektem. Zřizovatelem školy je Obec Ořech se sídlem na adrese Ořech, Baarovo náměstí 20, 252 25 Jinočany. Škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací obce a má právní subjektivitu.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Z hlediska předepsané kvalifikace vyučujících má škola velice příznivé personální podmínky. Všechny tři třídní učitelky, z nichž jedna je současně ředitelkou školy, mají pro výuku na základní škole patřičnou odbornou i pedagogickou způsobilost a střední, v jednom případě i dlouhodobou pedagogickou praxi. Zhruba 86 % z celkového počtu 65 týdně odučených hodin je tak vyučováno plně kvalifikovaně. Kvalifikovaně je zajištěna rovněž výchovně-vzdělávací práce ve školní družině. Jedna vychovatelka školní družiny, absolventka oboru vychovatelství na střední pedagogické škole, vyučuje v částečném pracovním úvazku šesti hodin přírodovědu, tělesnou výchovu a čtení. Další pracovnice, která je zaměstnaná na tři hodiny týdně, vyučuje anglický jazyk ve čtvrté třídě. Z angličtiny vykonala státní zkoušku, pedagogickou způsobilost nemá. Funkce výchovného poradce není ve škole ustanovena.

Organizace školy je zřetelná a funkční. Řídící kompetence má pouze ředitelka. Zastupováním v době její nepřítomnosti je pověřena jedna z třídních učitelek. Další kompetence a povinnosti zaměstnanců jsou v potřebné míře stanoveny v organizačním řádu, v řádu školy, v pracovních smlouvách a v dalších vnitřních dokumentech. Přenos informací uvnitř školy je účinný. Operativní informace jsou bez prodlení předávány při každodenním osobním jednání všech zaměstnanců, zásadní informace na poradách nebo při jednání pedagogické rady, využívána je informační nástěnka ve sborovně. Zpracovávány jsou roční plány práce školy, měsíční i týdenní plány. Metodický poradní orgán není ustanoven. Třídní učitelky se však ve značné míře zajímají o otázky pedagogické osvěty, navštěvují dostupné akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, neformálně diskutují získané informace, společně studují články z odborných časopisů a literatury. Škola se také připravuje k získání statutu fakultní školy. Snaha o modernizaci metod a přístupů k práci školy je i podle převážné části inspekčních

zjištění evidentní. Vychovatelce vyučující ve dvou třídách, věnuje ředitelka náležitou metodickou pomoc. Nedostatky jsou v metodickém vedení učitelky anglického jazyka, která působí na škole prvním rokem. Vedení provozních zaměstnanců je zcela účinné. Denní provoz školy je řádně zajištěn. Hospitační činnost má přiměřenou četnost a s výjimkou výuky angličtiny přináší ředitelce dostatek validních informací o stavu výchovně-vzdělávací práce ve škole. Obecné závěry z hospitační činnosti jsou zveřejňovány při jednáních pedagogické rady. Pedagogický sbor je po příchodu nové třídní učitelky stabilizovaný, jedna z třídních učitelek je však již v důchodovém věku. Ředitelka si celkový stav i potřeby školy v personální oblasti uvědomuje a připravuje ve spolupráci s obcí podmínky pro případné doplnění sboru.

Cyklické hodnocení zaměstnanců je prováděno každoročně v zahajovací poradě. K sebehodnocení přistupují pedagogičtí pracovníci vždy při rozbořech hospitovaných hodin, po realizaci vyučovacích projektů a dalších výchovně-vzdělávacích akcí. Společné neformální hodnocení práce většiny pracovníků je v tomto dělném kolektivu samozřejmostí a má pozitivní dopad na jejich profesní růst.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

Škola sídlí v centru obce, ve starší, ale velmi pěkně modernizované a pečlivě udržované budově, která vzhledem k počtu žáků poskytuje dostatek prostorů pro většinu činností. Vlastní tělocvičnu škola nemá, pro výuku tělesné výchovy využívá blízkou tělocvičnu a hřiště místní TJ. Vnitřní prostředí školní budovy je čisté, světlé a působí velmi příznivým estetickým dojmem. Vybudovány byly nové šatny, vyměněny podlahy, okna, obnoveny omítky, nátěry dveří, obložení stěn, adaptována byla nová schodiště. Jídlna je prostorná a dobře zařízená. Na upraveném dvoře je k dispozici malé dětské hřiště využívané pro pobyt žáků o velké přestávce či ve školní družině. Kmenové třídy jsou podnětně vyzdobené, stejně jako prostory školní družiny. Žákovský nábytek je nový, kvalitní a výškově stavitelný. Vedle družiny je místnost školní knihovny, jejíž fond je podle finančních možností školy průběžně doplňován. Zřízena je také samostatná počítačová učebna vybavená dvanácti počítači spojenými v síti a s přístupem na Internet. Další počítače s výukovými programy jsou žákům k dispozici na malém pracovišti na chodbě, tři PC jsou v každé třídě, jeden v knihovně. Dva počítače ve sborovně slouží k přípravě vyučujících a k administrativní činnosti ředitelky.

Pro žáky má škola dostatek moderních učebnic, jejich pravidelná obnova je zajištěna. Méně prostředků zbývá na nákup učebních pomůcek. Zajištění potřebné názornosti výuky však současné pomůckové vybavení umožňuje. Vyučující mohou také využívat četné výukové programy a nahrávky na videokazetách. Škola má jeden televizor s videem a jeden zpětný projektor. Zvukové techniky je dostatek. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou k dispozici základní speciální pomůcky.

Při své kontrolní činnosti věnuje ředitelka materiálně-technickému zázemí školy náležitou pozornost. Zavedena je kniha závad, zjištěné nedostatky jsou operativně odstraňovány nebo předkládány zřizovateli, společně se zástupci obce provádí škola pravidelné kontroly bezpečnosti pracoviště. Míra využívání dostupných prostředků k materiální podpoře výuky je běžně posuzována v závěrech vykonaných hospitací. Materiální potřeby a možnosti školy si ředitelka uvědomuje. Plánuje reálná opatření jejichž průběžné plnění svědčí o velmi dobré spolupráci se zřizovatelem. Materiálně-technické zázemí školy širší veřejnost nevyužívá.

***Materiální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací program

Škola zajišťuje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Jako povinný cizí jazyk se ve čtvrtém ročníku vyučuje angličtina, v pátém němčina. Vzhledem k personálnímu obsazení si škola zvolila dvouhodinovou dotaci pro předmět hudební výchova ve čtvrtém a pátém ročníku. Od první třídy je zaveden nepovinný předmět německý jazyk. Vzdělávací program školy rozšiřuje nabídka řady zájmových kroužků, které vedou jak vyučující, tak i někteří rodiče (matematický, počítačový, vlastivědný, přírodovědný, divadelní, výtvarný, sborový zpěv, cvičení s hudbou, hra na klavír, míčové hry). Pro předškolní děti je dvakrát v týdnu otevřena tzv. přípravná třída. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola vypracovává individuální vzdělávací plány, se kterými byli rodiče prokazatelně seznámeni. Každoročně je pro žáky prvního až třetího ročníku organizován plavecký výcvik a ke konci školního roku se všichni žáci mohou zúčastnit školy v přírodě.

Reálná výuka je v souladu s učebním plánem a podle inspekčních zjištění i s osnovami deklarovaného vzdělávacího programu. Povinná dokumentace vedená školou dostatečně průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Drobnější nedostatky byly zjištěny v některých nekonkrétních zápisech probíraného učiva v třídních knihách.

***Výuka je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.***

Vyučující mají vypracovány časové tematické plány učiva v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Při hospitacích a při kontrole třídní dokumentace ředitelka průběžně sleduje stav naplňování učebních plánů a učebních osnov. Případná zpoždění za časovými plány vyučující hlásí na poradách a přijímají operativní opatření. Systém kontroly je plánovitý a zajišťuje plnění učebních dokumentů.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s požadavky platných předpisů. Rozvržení přestávek respektuje psychohygienické zásady. Začátek vyučování je v 8 hodin. Vyučovací hodiny trvají 45 minut. Po druhé hodině je dvacetiminutová přestávka, ostatní přestávky trvají předepsaných deset minut. Odpolední vyučování není. Z hlediska střídání předmětů v průběhu dne je sestavení rozvrhu v několika případech méně vhodné. Často jsou český jazyk a matematika zařazeny na koncovou čtvrtou nebo pátou vyučovací hodinu.

Řád školy obsahuje předepsaná ustanovení i práva žáků a byl řádně projednán a schválen při jednání pedagogické rady dne 26. srpna 2003. Jeho přílohami jsou také řady některých pracovišť. Řád školy je zveřejněn na několika místech v budově a k dispozici je rovněž rodičům. Spolupráce s rodičovskou veřejností a obcí má velmi dobrou úroveň. O prospěchu a chování žáků jsou rodiče průběžně informováni zápisy v žákovských knížkách nebo notýscích. Minimálně čtyřikrát ročně jsou organizovány třídní schůzky nebo besedy s rodiči, v průběhu roku si mohou rodiče kdykoliv domluvit konzultace. Další informace o svých dětech získávají při četných společných akcích, jako jsou výstavy, besídky, táboračky, dny otevřených dveří aj. Informace o činnosti základní školy poskytuje výroční zpráva, která obsahuje veškeré náležitosti stanovené právními předpisy. Škola pečlivě vede svoji kroniku. Ředitelka velmi kladně hodnotí působení občanského sdružení Klub fandů ořešské školy a jeho přínos k životu školy. Rada školy není zřízena.

Úkoly výchovného poradenství plní všechny třídní učitelky. Škola v potřebné míře spolupracuje s odbornými pracovišti i s rodiči diagnostikovaných žáků. Využívána je možnost vyšetření žáků přímo ve škole. Žáci se specifickými poruchami učení jsou ve výuce zohledňováni (mírnější klasifikace, širší slovní hodnocení na vysvědčení, diferenciaci učiva), dvakrát týdně je pro ně organizováno doučování, kterého se mohou podle potřeby zúčastnit i ostatní žáci. Ve spolupráci všech vyučujících byl vypracován minimální preventivní protidrogový program založený na vedení dětí ke kvalitnímu využívání volného času. V rámci dalších výchovných aktivit škola dvakrát ročně pořádá setkání s protidrogovou preventivní skupinou z psychiatrické léčebny v Bohnicích, která terapeuticky pracuje s dětmi od třetího ročníku.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Hospitováno bylo celkem ve čtyřech hodinách. Aktuální příprava vyučujících měla celkově velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků, probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku.

Hospitované hodiny vedly tři učitelky s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ve sledovaných hodinách bylo učivo správně prezentováno po stránce věcné i odborné.

Výuka probíhala v úhledně zařízených kmenových učebnách, které byly vyzdobeny jak pomůckami, jež většinou aktualizovaly probírané učivo, tak mnoha žákovskými výtvarnými a ručními pracemi. Při vyučování byly využívány kromě tabulí, učebnic, pracovních sešitů a písanek také různé kartičky s úkoly, písmeny nebo obrázky, knihy pro společnou četbu nebo např. noviny pro hledání podstatných jmen. V jedné sledované hodině byla efektivně zapojena výpočetní technika, ve druhé pak vyučující účelně využila domácí slohové práce.

Vyučující používaly pestré formy a často i činnostní metody výuky - práce frontální, skupinové i individuální, řízené rozhovory, diskuse v ranním kruhu, zaměstnání žáků na koberci, řešení křížovky, využití výukových programů na počítačích. Rozdíl v práci jednotlivých učitelek spočívaly hlavně ve způsobu a míře ověřování, zda žáci látku porozuměli a ve využití této zpětné vazby. Zvláště u jedné z nich korekce postupů při výuce zcela chyběla. I v naplánování přímé práce se žáky a jejich samostatné práce byly rozdíly. Ve třech hodinách byl poměr mezi přímou a nepřímou prací se žáky v rovnováze, v jedné hodině žáci čtvrtého ročníku pracovali většinou samostatně. Diferenciaci učiva pro integrované či slabší žáky často chyběla, převážně však byla nahrazena individuálním přístupem učitelek. Psychohygienické podmínky byly průměrné. Ne vždy bylo včas pamatováno na provětrání místnosti nebo na zařazení vhodné relaxace. Míče ke korekci špatného sezení nebyly využity. Ve dvou případech přesahovaly vyučovací jednotky podstatnou měrou do přestávky.

Učitelky účinně používaly vstupní i průběžnou motivaci, během práce žáky aktivizovaly a chválily. Děti se většinou aktivně zapojovaly do výuky a se zájmem řešily zadané úkoly.

Většina hospitovaných hodin probíhala v poklidné pracovní atmosféře. Pravidla komunikace žáci vždy dodržovali. Přestože měli možnost vyjadřovat své vlastní názory, využili této možnosti jen minimálně. Cíleně byly komunikativní dovednosti dětí rozvíjeny jen v menší míře. Při hodinách vedly vyučující žáky ke spolupráci a toleranci.

Žáci byli průběžně hodnoceni pochvalou, sebehodnocení žáků se neobjevilo. Závěrečné hodnocení hodin a práce žáků bylo vždy provedeno. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno dostatečné množství známek ze všech složek předmětu, zápisy byly průkazné, doplněné písemnými pochvalami. Učitelky vedou děti k úhledné úpravě školních sešitů, které jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, anglický jazyk a vlastivěda**

Ve skupině uvedených předmětů bylo hospitováno v šesti hodinách u tří vyučujících. Na zhlédnuté hodiny byly učitelky vesměs zodpovědně připraveny. Probírané učivo odpovídalo příslušným osnovám jednotlivých předmětů a bylo prezentováno přiměřeně zkušenostem a znalostem žáků i v potřebné návaznosti na předcházející témata.

Třídní učitelky mají příslušnou kvalifikaci a v hospitovaných hodinách prokázaly schopnost vést výuku věcně i metodicky správně. Chybějící pedagogická způsobilost vyučující anglického jazyka negativně ovlivnila výběr či realizaci vyučovacích metod, nikoliv však jazykovou odbornost výuky.

Zhlédnuté hodiny probíhaly v týchž podnětných kmenových učebnách jako hodiny českého jazyka. Výzdoba tříd většinou aktualizovala probírané učivo, využita byla řada vhodných pomůcek - soubory počítatelných předmětů, dětské peníze, různé kartičky s úkoly, mapy, obrazový materiál a při angličtině také zvuková technika. Žáci měli k dispozici učebnice, sbírky úloh a pracovní sešity. Počítače ani promítací technika se neuplatnily.

Z hlediska použitých metod byly nejlépe organizovány hodiny matematiky, pestrou stavbu měla také hodina vlastivědy. Učitelky vyváženě střídaly práci jednotlivých ročníkových skupin, výuka se z velké části opírala o aktivní žakovské činnosti, přitom bylo vždy pamatováno na shrnutí poznatků, hodnocení výsledků a zpětnou vazbu. Učivo mělo jasnou strukturu a bylo v dostatečné míře procvičeno. Diferenciace úkolů vzhledem k rozdílným schopnostem žáků se objevila jen minimálně, často byla ale slabším žákům poskytována individuální dopomoc. Hodina angličtiny byla vedena spíše frontálně, s využitím textů a překladu. Žáci přitom měli celkově málo příležitosti tvořit vlastní věty a samostatně reagovat. Pozitivem bylo účelné zařazení poslechu projevu rodilých mluvčích a zpěvu anglických písní. Psychohygienické podmínky byly většinou dodržovány. Ve všech hodinách byl vyhrazen prostor pro včasnou relaxaci, drobné hry a další formy odlehčení. V jednom případě však výuka citelně přesahovala do přestávky.

V návaznosti na zvolenou organizaci výuky se lišila také motivace žáků k práci. V dynamických hodinách matematiky a vlastivědy pracovali žáci po většinu vyučovacího času aktivně a se značným zaujetím. Při angličtině jejich zájem v průběhu hodiny často kolísal. Mnozí sice přechodně reagovali na povzbuzování, záhy však zůstávali po delší dobu pasivní.

Předností pozorovaných hodin byla jejich příjemná atmosféra nasvědčující velmi dobrým vztahům mezi dětmi a vyučujícími. Projevy nekázně se prakticky nevyskytly, žáci se samozřejmě dodržovali vžitá pravidla komunikace. Cílený rozvoj komunikačních dovedností byl pozorován zejména při vlastivědě, v ostatních hodinách v menší míře. Ve všech hodinách měli žáci prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a pocitů, využívali jej však pouze někteří.

V žakovských knížkách a notýscích mají děti dostatek známek. Samostatné práce jsou pravidelně opravovány a hodnoceny, grafický projev ve většině případů kontrolován. Výjimkou jsou například některé graficky zanedbané sešity pro zapisování slovní zásoby. Klasifikace žáků nebyla při hospitovaných hodinách prováděna. Jejich výkony a správnost řešených úloh hodnotily učitelky většinou slovním posouzením. V několika případech se na verifikaci měli možnost podílet sami žáci.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika, anglický jazyk a vlastivěda jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Vlastní prověrky vědomostí žáků ředitelka nepoužívá. Úspěšnost vzdělávání je pravidelně zjišťována pomocí komerčních testů Kalibro zadávaných každoročně žákům pátého ročníku. Výsledky testů jsou vyhodnocovány v poradách sboru a poskytovány rodičům. Zásadní opatření v souvislosti se zjištěnými skutečnostmi v posledních letech přijímána nebyla. Příležitostně škola získává informace o úspěšnosti žáků v navazujících školách.

*Celkově jsou výsledky vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem k inspekčním zjištěním hodnoceny jako velmi dobré.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení se zřizovací listinou**

Usnesením zastupitelstva obce Ořech ze dne 2. října 2002 se s účinností od 1. ledna 2003 stala škola příspěvkovou organizací obce. Toto rozhodnutí je zakotveno ve zřizovací listině vydané zřizovatelem dne 2. října 2002. Proto MŠMT ČR vydalo škole dne 11. listopadu 2002 s účinností od 1. ledna 2003 pod čj. 29 666/02-21 rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Údaje obou dokumentů jsou ve vzájemném souladu.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná obcí Ořech dne 2. října 2002, číslo jednací neuvedeno
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení platné od 1. ledna 2003, vydané MŠMT dne 11. listopadu 2002 pod čj. 29 666/02-21
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
4. Školní řád ze dne 1. září 2002, číslo jednací neuvedeno
5. Organizační řád Základní školy Ořech ze dne 1. ledna 2003, číslo jednací neuvedeno
6. Přehled pedagogických pracovníků (s uvedením dosaženého vzdělání a délky praxe) vydaný ředitelkou školy dne 4. března 2004 pod čj. 60 – 3 04
7. Personální spisy zaměstnanců školy
8. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2003/2004
9. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2003/2004
10. Třídní výkazy I., II. a III. třídy ze školního roku 2003/2004
11. Katalogové listy žáků 1. až 5. ročníku ve školním roce 2003/2004
12. Individuální vzdělávací plány pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami platné pro školní rok 2003/2004
13. Žákovské knížky a záznamové notýsky žáků ze školního roku 2003/2004
14. Vzorky sešitů a písemností žáků
15. Hospitační záznamy ředitelky školy za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
16. Zápis z jednání pedagogické rady ze školních roků 2002/2003 a 2003/2004
17. Roční plán práce školy na školní rok 2003/2004
18. Měsíční plán práce, březen 2004
19. Týdenní plán práce (15. až 19. března 2004)

20. Vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání za rok 2003
21. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2002/2003
22. Inspekční zpráva čj. 022 209/99-5080 ze dne 6. května 1999

## ZÁVĚR

*Personální podmínky ve škole jsou celkově velmi příznivé. Většina výuky je vedena zkušenými učitelkami s plnou kvalifikací. Určité rezervy z hlediska metodických kompetencí se projeví v organizaci výuky anglického jazyka. Sbor je poměrně stabilizovaný, pouze jedna učitelka je již v důchodovém věku. Škola je otevřena novým trendům i pedagogické osvětě. Její výraznou předností je vytváření pro žáky nestresujícího prostředí důvěry, snaha o stálou spolupráci s rodiči a značná účast na životě obce.*

*Budově a zařízení je věnována soustavná a velkorysá péče. Vnitřní prostředí je podnětné a esteticky upravené. Materiální prostředky v dostatečné míře umožňují zabezpečení výuky. Fond učebnic je pravidelně obnovován, vybavení učebními pomůckami má průměrnou úroveň, nadstandardní je vybavení školy počítači. Méně je promítací a televizní techniky. Ve zhlédnutých hodinách byla převážně patrná snaha o zařazování činnostních prvků učení. Učivo bylo předkládáno srozumitelně, strukturovaně a bylo v potřebné míře procvičeno. V posouzení výuky sledovaných předmětů tak převládá velmi dobré hodnocení. Podobně hodnotila školu poslední inspekční zpráva z května roku 1999. Od té doby došlo k jedné personální změně ve sboru a k rozšíření nabídky školy zavedením výuky anglického jazyka. Škola také získala právní subjektivitu.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Člen týmu	Mgr. Petr Fejt	P.Fejt v.r.

V Berouně dne 9. dubna 2004



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. dubna 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lenka Kociánová

L. Kociánová v.r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do čtrnácti dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-10	b2-1056/04-5080
Zřizovatel	2004-05-10	b2-1057/04-5080

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.