

Koncepce rozvoje školy 2021 - 2024



Motto: „Škola je nástroj, který učí lidi jak přemýšlet v cestě, kterou vytváří.“

Proč je koncepce rozvoje školy vůbec nutná? Při úvahách o dalším rozvoji naší školy vycházejme ze tří základních otázek:

1. Kde jsme nyní?
2. Kam se chceme dostat?
3. Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme?

1. Kde jsme nyní?

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Dolní Bousov je spádovou školou pro 10 okolních obcí. Má bohatou historii a vzhledem k velké výstavbě nových rodinných domů V Dolním Bousově, se počet žáků v dolnobousovské škole téměř zdvojnásobil na 409 žáků. S nárůstem žáků souvisí i nárůst všech zaměstnanců školy a školky.

Během posledních deseti let proběhla celková rekonstrukce školy. Všechny třídy byly vybaveny nastavitelným nábytkem pro žáky, interaktivní tabulí a pevným počítačem. K dispozici je pro učitele i žáky dostatek ICT techniky k výuce. Celá škola je pokryta wifi sítí. V roce 2020 byly vytvořeny tři nové jazykové učebny.

Celkovou rekonstrukcí prošla i školní jídelna, která je vybavena moderní technologií.

Hnacím motorem školy jsou tvořivost, inovace a respekt.

2. Kam se chceme dostat – priority školy.

Jakého žáka chceme vychovat? Ambicí školy je vést žáky k samostatnému a tvořivému způsobu myšlení v souvislostech, ke spolupráci, k uvědomování si svých potřeb a zároveň k citlivosti k potřebám druhých. Škola by měla vybavit žáky kompetencemi, které jim umožní orientovat se ve společnosti a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Mezi základní cíle naší školy patří: Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání. Vytvořit podmínky pro jejich další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě.

Rozvíjet osobnost každého žáka, vést žáky k samostatnému myšlení a k sebehodnocení. Ke svobodnému rozhodování v rámci demokracie a to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Neustále vylepšovat vztah učitel – žák – rodič, větší zapojení žáků i jejich rodičů do života školy.

Usilovat o to, abychom byli:

- **místem úspěchu:** Všichni žáci nemohou dosáhnout stejných výsledků, ale mohou se zlepšovat. Úkolem učitelů je dát příležitost každému, aby byl relativně úspěšný.
- **místem radosti:** Učitelé i ostatní zaměstnanci školy by měli vytvářet žákům takové podmínky, aby se v ní cítili spokojeně, jistě a bezpečně, rádi ji navštěvovali. Podmínkou ke splnění tohoto cíle je vytvoření příjemné atmosféry školy, dobrých vzájemných vztahů, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem. Aby každý zaměstnanec měl pocit sounáležitosti se školou a aby z jeho práce vyzařovala nejenom profesionalita, ale především radost.
- **místem přípravy pro život:** Připravit žáky školy na jejich úspěšný přechod na střední školy a odborná učiliště. Vychovávat člověka, který není lhostejný ke svému okolí, aktivně používá své vědomosti, dovednosti a schopnosti v běžném životě.
- **místem komunikace:** Základním principem úspěšného vztahu mezi školou a rodiči je komunikativnost, otevřenost a včasné vzájemné předávání informací.
- **místem otevřeným široké veřejnosti:** Pokračovat v pořádání kulturních a sportovních akcí nejen s rodiči, ale i s širokou veřejností.

Prostředky k dosažení daných cílů

2. 1 Oblast personální

Dobrou školu nelze vytvářet bez spokojených a kvalifikovaných zaměstnanců. Hlavním úkolem ředitele je vytvořit stabilní spolupracující tým učitelů, který se snaží o rozvoj a růst školy a uvědomuje si vlastní zodpovědnost za její profil. Při budování pedagogického sboru je třeba hledat učitele, kteří nejenom splňují požadavky na kvalifikaci, ale jsou také obětaví, výkonní, schopni naučit a zaujmout žáky, získat jejich respekt, se zájmem o další osobní rozvoj a se schopností jednat s rodiči. Nelze opomenout důraz na vzájemnou spolupráci mezi učiteli a dobré mezilidské vztahy, jež v životě školy hrají významnou roli.

Úspěšný ředitel dosahuje výsledků prostřednictvím práce celého týmu zaměstnanců. Je nutné, aby znal jejich potřeby, požadavky, nápady a návrhy. K tomu je nezbytná dostatečná komunikace mezi ředitelem a všemi zaměstnanci školy formou osobních pohovorů.

Je nezbytné kvalitním pedagogům pro jejich práci zajistit vhodné materiální podmínky (didaktické pomůcky, výpočetní a prezenční techniku atd.) a podnětné profesionální prostředí (vytvořit jasná a přehledná pravidla odměňování ve škole, umožnit další vzdělávání a osobní rozvoj).

Je nutné vytvářet kvalitní pracovní podmínky pro nepedagogické pracovníky, kteří tvoří nedílnou součást pracovního kolektivu.

2. 2 Oblast financování školy

Základem financování školy jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované ze státního a obecního rozpočtu. Přesto je nutné pokusit se zvýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů:

- získávání účelových dotací, bez kterých je realizace větších investic téměř nemožná
- využívat sponzorství (systematicky vyhledávat sponzory/patrony školy mezi rodiči i širokou veřejností), příspěvky na žáka od spádových obcí.

2. 3 Oblast vzdělávání

Škola se stane pro žáky nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat mnoho zajímavých věcí. Prioritou vedení školy je, aby se vyučovalo zajímavě, pro žáky přitažlivěji, s využitím nových metod a učebních stylů (činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity, kooperativní a projektové vyučování). Umožnit žákům podílet se na výuce a vlastním hodnocení.

V oblasti cizích jazyků:

- získat a udržet kvalitní učitele cizích jazyků,
- podporovat další vzdělávání učitelů, v případě možnosti zajistit pro učitele vzdělávání v zahraničí
- pokračovat v pořádání žákovských pobytů v zahraničí (pobyty v rodinách), týdny cizích jazyků s rodilými mluvčími.

Informační technologie:

- neustále obnovovat výpočetní a prezentační techniku či nejrůznější interaktivní pomůcky,
- další rozvoj mediální výchovy (tvorba elektronického časopisu, podíl žáků na webu školy, vytváření žákovských dokumentů, záznamů ze života školy),
- podporovat ICT vzdělávání učitelů.

Tělesná výchova a sport:

- možnosti mnohostranné sportovní činnosti, nabídka atraktivních či netradičních sportů,
- organizovat celoškolské sportovní soutěže a soutěže regionálního charakteru,
- zachovat tradici Školních olympiád, účast v soutěžích AŠSK.

Mimoškolní činnost:

- nabízet rozsáhlou škálu akcí navazujících na výuku (exkurze, kulturní akce, odborné besedy),
- vytvářet podmínky pro větší účast žáků na životě školy, akce samotných žáků (účastnit se zápisu do školy, pořádání maškarních bálů pro 1. stupeň, děti ze školky, založení žákovského parlamentu)

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vytvářet vhodné podmínky pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi (s nadáním i se speciálními vzdělávacími potřebami či z rozdílného sociokulturního prostředí), v rámci možností třídy integrovat děti s handicapem do běžné výuky).

Podporovat spolupráci školy a školky, včas diagnostikovat děti se SVP, nabídnout a zajistit rodičům odpovídající odbornou pomoc již v mateřské škole. Zaměřit se na vzdělávání učitelek v oblasti potřeb dětí se SVP. Zařazení Feursteinovy metody do výuky.

Podporovat nadané a talentované žáky.

Prevence sociálně patologických jevů: Úzká spolupráce s Linkou bezpečí, společností Slánka a Semiramis. Výbornou spolupráci má škola i s oddělením péče o děti v Mladé Boleslavi, Policií ČR. Dostatečně komunikovat se žáky o jejich problémech, nepřehlížet případnou šikanu, ale citlivě ji odkrýt a včas vyřešit. V případě nutnosti vytvoření Individuálního výchovného plánu s žákem. Realizovat dotazníková šetření k rizikovému chování. Předcházet problematickému chování zařazováním programu primární prevence. Zvyšovat kompetence žáků v řešení krizových situací.

Výchova ke zdravému životnímu stylu a životnímu postoji: Režim vyučování měnit vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků, vytvářet prostor k dostatečnému množství pohybových aktivit během vyučování, relaxační chvílky ve vyučování. Do výuky zařazovat hry pro sebepoznávání a pro rozvíjení sebevědomí. Ve spolupráci s vedoucí školní jídelny neustále vylepšovat jídelníček směrem ke zdravému a vyváženému životnímu stylu.

Environmentální výchova: Práce v dílnách a na školní zahradě, ze získané dotace vytvořit přírodní učebnu. Zainteresovat žáky při vytváření životního prostředí ve škole, podporovat koutky živé přírody, péče žáků o zeleň ve škole i v jejím okolí. Pořádat aktivity zaměřené na péči o přírodu v okolí školy a v obci. Pokračovat v projektu.

Posilovat sounáležitost a kooperaci obou stupňů školy, žáků i učitelů.

Využít potenciál výuky u žáků 9. tříd – prezentace dlouhodobých projektů, partnerství se žáky prvních tříd.

2.4 Strategie rovných příležitostí ve vzdělávání

Hlavním cíle této strategie je nastavení podmínek rovných příležitostí ve vzdělávání pro všechny žáky.

Problematika žáků ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí:

- a) dostatečné vzdělání všech pedagogů v této oblasti,
- b) komunikace s rodinou
- c) komunikace se státními orgány zabývajícími se péčí o děti OSPOD

Vzdělávání žáků cizinců, příslušníků národnostních menšin

- a) zohledňovat specifika těchto žáků, poznávat a respektovat jejich tradice a kulturu
- b) zabezpečit dostatečnou komunikaci s rodinou, seznámit rodinu s pravidly školní docházky, podpořit účast rodinu na školních akcích
- c) seznámit ostatní žáky s prostředím a kulturou nového žáka, dostatečně pracovat s třídním kolektivem

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, znevýhodněním (viz. bod 4)

- a) spolupráce s PPP a SPC
- b) DVPP pedagogických pracovníků z oblasti inkluze
- c) na podkladě diagnostiky PPP, SPC zajistit podpůrná opatření pro žáky, vytvořit IVP, kontrolovat jeho dodržování
- d) finanční zajištění asistentů pedagoga, čerpání financí ze zdrojů mimo krajský rozpočet
- f) spolupráce se Speciální školou Mladá Boleslav, vzájemná výměna zkušeností, práce asistenta pedagoga, kulturní vystoupení
- g) spolupráce MŠ a ZŠ
- h) v hodinách se zaměřit na otázky občanského vzdělávání a výchovu k lidským právům (rasismus, xenofobie) a multikulturní výchovu

2. 5 Oblast materiálně provozní

- výhledově vybudovat venkovní polytechnické centrum s robotickou učebnou,
- zlepšovat podmínky pro výuku, postupně doplňovat nabídku specializovaných učeben,
- dovybavit učebny projekční a interaktivní technikou,
- zabezpečovat dostatek finančních prostředků pro materiální vybavení školy – sledovat projekty Středočeského kraje, MŠMT, dotační výzvy z EU,
- zajistit otevírání vchodových dveří pomocí čipového systému.

3. Jak se tam dostaneme a co pro to uděláme?

3.1. Oblast řízení

- doplňovat koncepci rozvoje školy o nové prvky (např. polytechnická výchova),
- průběžně upřesňovat vnitřní směrnice, kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy,
- upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy,
- podporovat osobní a profesní růst prostřednictvím osobních pohovorů
- zařazovat pravidelné náslechy ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky, společné sdílení metodických postupů,
- umožňovat a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zprostředkovat výměnné stáže do jiných ZŠ a do zahraničí,
- zajišťovat příjemné pracovní prostředí,
- využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů,
- umožňovat svobodnou volbu vyučovacích metod v rámci ŠVP,
- sjednotit pravidla postupů při nedodržování školního řádu. Realizovat programy zaměřené na předcházení sociálně patologických jevů, provádět sociometrická šetření a pracovat s dynamikou skupiny a tím zlepšovat sociální klima třídy,

- zařazovat adaptační kurzy pro 6. ročníky pro posílení prosociálních vztahů ve třídě. → Vytvářet individuální vzdělávací plány pro žáky se SVP ve spolupráci s poradenskými pracovišti,
- navyšovat počet asistentů pedagogů dle potřeb žáků se SVP,
- diferencovat výuku – uzpůsobovat formy a metody výuky možnostem a potřebám žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných,
- rozvíjet vztah učitel – rodič – žák a navázat na konzultace vedené formou tripartity,
- zajistit psychoterapeutický výcvik výchovné poradkyně,
- zajistit školního psychologa.

3.2. Oblast vnějších vztahů

Řádná funkce školy není možná bez aktivní spolupráce tří partnerů – rodičů, veřejnosti a zřizovatele.

Protože komunikace školy s **rodičovskou veřejností** je nutnou podmínkou pro získávání zpětné vazby a dalších informací, je zapotřebí rodiče motivovat k tomu, aby jejich zájem o školu nezačínal a nekončil pouze třídní schůzkou. K tomu by mělo velkou měrou přispět:

- cíle školy tvořit s přihlédnutím k zájmům a potřebám, případně přáním žáků a jejich rodičů (každoroční hodnotící ankety žáků a jejich rodičů se zaměřením na školní klima, hodnocení výuky...)
- zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je na chodu školy (asistent učitele, vedení kroužku, účast na mimoškolních akcích, sportovní akce, besedy pro rodiče - kyberšikana)
- iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (aktivní komunikace rodičů s učitelským sborem, neformální spolupráce se školskou radou a zástupci tříd),
- poskytovat maximum informací na webových stránkách školy, prezentace prací žáků, elektronická žákovská knížka, možnost komunikace s učiteli pomocí programu Bakalář – Komens, individuální konzultační hodiny,
- umožnit rodičům návštěvu školy i během vyučovacích hodin, pořádání dnů otevřených dveří
- pokračovat v prezentaci školy, dovedností a schopností žáků (akademie, dny otevřených dveří, výstavy ve škole i v obci, školní časopis Školák).

Jedním z pilířů dobře fungující školy je vstřícný přístup **k veřejnosti**. Chceme-li zvýšit prestiž vzdělávání a učitelského povolání, je zapotřebí školu přiblížit a otevřít veřejnosti. Školu nelze chápat jako zařízení s provozem pouze v době vyučování. Zásadním cílem by v tomto směru mělo být vytvoření komunitní školy:

- poskytovat poradenské služby výchovného poradenství, logopeda, speciálního pedagoga, školního psychologa
- využít svých materiálních zdrojů, školní prostory poslouží lidem v odpoledních hodinách,
- pořádání kurzů pro učitele a veřejnost z okolí, spolupráce s městským Infocentrem....

- budovat školní tradice (pravidelné každoroční akce a projekty, vytvořit školní symboliku).

Činnost školy musí být směrem **ke zřizovateli** zcela transparentní. Intenzivní spolupráce se zřizovatelem, poskytování základních a objektivních informací o škole a informování o základních rozhodnutích je samozřejmostí.