



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-89/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-10/25-U

Název	Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace
Sídlo	Pražská 101, 440 01 Louny
E-mail	tuzilova@zsjak.cz
IČO	49 123 882
Identifikátor	600 082 881
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dana Tužilová
Zřizovatel	Město Louny
Místa inspekční činnosti	Hilbertova 77, Louny Pražská 101, Louny
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 523 žáků ve 21 třídách. Na základě doporučení školského poradenského zařízení bylo evidováno 19 žáků s podpurnými opatřeními druhého a třetího stupně, u dvou žáků bylo diagnostikováno mimořádné nadání v oblasti sportu, devíti žákům je poskytována podpora prvního stupně. Ve škole se vzdělává 33 žáků s odlišným mateřským jazykem, většina z nich ovládá vyučovací jazyk, dle potřeby je vybraným žákům poskytována individuální podpora pro zvládnutí českého jazyka. Nejvyšší povolený počet 210 účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině je naplněn.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsjak.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasně stanovenou vizi a koncepci rozvoje školy. Prioritou je vybavit žáky potřebnými kompetencemi pro jejich osobnostně sociální rozvoj, zaměřit se na jejich jazykové znalosti a dovednosti, smysluplné využívání digitálních technologií, naplňování volného času a na dodržování zásad zdravého životního stylu. Všechny stanovené priority a cíle se průběžně daří naplňovat.

Organizační strukturu a systém pedagogického vedení ředitelka účelně nastavila. Část kompetencí k organizaci vzdělávání a řízení pedagogických procesů udělila svým dvěma zástupcům, koordinátorům a specialistům školního poradenského pracoviště. Na pravidelných poradách vedení společně konzultují a sdílejí informace, následně přijímají potřebná opatření. Náležitou pozornost věnuje vedení školy metodické podpoře pedagogů, což se pozitivně odráží ve vzdělávání, např. uplatňováním inovativních výukových metod, vzdělávacích strategií podporujících rozvoj kritického myšlení a kooperativních dovedností žáků a využíváním moderních technologií. K plnění cílů vzdělávání napomáhá četnost sociálních partnerů a projektové aktivity školy. Aktivní spolupráce se zahraničními školami podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků a pro učitele je příležitostí k získání dalších pedagogických zkušeností. Ke zvyšování jazykových dovedností přispívá výuka anglického jazyka od 1. ročníku a od 6. ročníku výuka německého, francouzského a španělského jazyka.

Výsledkem kvalitní personální práce vedení školy je vytvoření stabilizovaného pedagogického sboru. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků a vhodné zaměření jejich dalšího vzdělávání podporuje dobrou kvalitu výuky. Pedagogové se svou prací a aktivitami podílejí na naplňování vize a strategie školy a prostřednictvím delegovaných kompetencí naplňují cíle související s realizací pedagogického procesu. Své činnosti efektivně koordinují a aktivně spolupracují. Hospitační činnost vedení školy, vzájemné hospitace a účelná spolupráce pedagogů přispívají ke zvýšení kvality vzdělávacího procesu. Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky významně podporují vytváření zdravého a bezpečného školního prostředí a wellbeingu všech zúčastněných a napomáhají tak k rozvoji důvěry, respektu a spolupráce. Prostřednictvím žákovského parlamentu mají žáci možnost vyjadřovat se k různým oblastem činnosti školy, čímž jsou vedeni k zodpovědnosti a samostatnému rozhodování.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajištěna kvalitně fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, která je současně kariérovou poradkyní, metodička prevence

a školní speciální pedagožka, aktivně se zapojuje také vedení školy. K vysoké kvalitě jejich práce přispívá zejména účelná koordinace specializovaných činností, odborná erudice a osobní nasazení pedagogů-specialistů.

Materiálně technické podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Prostředí školy je esteticky podnětné a funkční, je plánovitě zlepšováno a přispívá k naplňování stanovených cílů. Vybavení školní družiny podporuje realizaci zájmových aktivit, účastníkům umožňuje relaxovat a rozvíjet své zájmy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny na obou stupních základní školy byly kvalitně připravené, promyšlené, pestré, metodicky a organizačně zvládnuté, pro žáky přínosné. Pedagogové účelně pracovali se vzdělávacími cíli a využitě výukové metody a formy podporovaly jejich naplnění. Pracovní atmosféra byla příjemná a tvůrčí, žáci dodržovali společně nastavená pravidla. Dostatečný prostor učitelé věnovali žákovské zpětné vazbě, prostřednictvím které získávali informace o míře naplnění stanovených cílů a úspěšnosti žáků. Účinnou motivací a průběžným pozitivním hodnocením podporovali zájem žáků o výuku a jejich aktivitu. Různými způsoby vedli žáky k efektivnímu využívání hodnotících dovedností. Formy a metody byly činnostní, pedagogové vystupovali v roli průvodců a poskytovali žákům účelnou podporu dle jejich individuálních potřeb. Respektovali vzdělávací možnosti a zohledňovali pracovní tempo žáků. Žáci samostatně vyvozovali, odůvodňovali, řešili problémové úlohy, rozvíjeli si komunikační dovednosti a kritické myšlení. Osvojené znalosti a dovednosti propojovali s reálným životem i mezipředmětově. Převažovaly kooperativní formy výuky, v průběhu kterých žáci aktivně spolupracovali, výslednou práci hodnotili nebo prezentovali spolužákům. Reflexe a zhodnocení vlastní práce byly nedílnou součástí každé hodiny a pomáhaly žákům nejen porozumět svým silným a slabým stránkám, ale také se zlepšovat v oblastech, kde bylo třeba. K procvičení a upevnění učiva a zjišťování informací žáci účelně pracovali s digitální technikou a učebními materiály. Nadaní žáci řešili dle individuálních předpokladů úlohy různé kognitivní náročnosti a využívali rozšířenou nabídku výukových materiálů. Přínosné pro individualizaci výuky a kvalitní osvojení učiva byly vyučovací hodiny organizované ve skupinách s menším počtem žáků. Tento přístup k výuce podporoval individuální rozvoj každého žáka a přispíval k celkovému zkvalitnění učebního procesu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností účastníků. V průběhu hospitovaných činností se účastníci zabývali sportovními, výtvarnými a relaxačními činnostmi. Pozitivní atmosféra a nabízené činnosti přispívaly k celkovému rozvoji účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální výsledky vzdělávání žáků a výsledky jednotlivých tříd jsou vyhodnocovány na pravidelných poradách a na jednáních pedagogické rady. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními nástroji (ústní zkoušení, testy, písemné práce, projekty). V jednotlivých klasifikačních obdobích pedagogové zadávají jednotné písemné práce v hlavních předmětech kurikula a jejich výsledky vyhodnocují v rámci metodických orgánů. Pro srovnání dosahovaných výsledků vzdělávání na úrovni kraje nebo republiky využívá škola externí hodnotící prostředky. Žákům ohroženým školní

neúspěšností jsou nabízeny individuální formy doučování a konzultace. Pravidelně jsou analyzovány nejčastější příčiny selhávání žáků ve vzdělávání a přijímána opatření. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím školního informačního systému a na třídních schůzkách formou tripartity.

Škola motivuje žáky k aktivní účasti v soutěžích a předmětových olympiádách. Účastní se nejen vědomostních soutěží, ale i sportovních a uměleckých. Získané znalosti a dovednosti uplatňují žáci také v tematicky zaměřených školních projektech. Nabídka zájmových útvarů a mimoškolních aktivit umožňuje účastníkům aktivně a smysluplně naplňovat volný čas.

Efektivní součinnost specialistů školního poradenského pracoviště přispívá k podpoře všech žáků školy. Uplatňováním preventivního přístupu, realizováním depistáží, speciálně pedagogických vyšetření a diagnostiky žáků s potřebou podpůrných opatření, jejich podpory ve vzdělávání a individuální práci s nimi se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účelnost podpory žáků ve výuce sleduje a vyhodnocuje nejen vedení školy, ale i výchovná poradkyně ve spolupráci se školní speciální pedagožkou. Jmenované specialistky individuálně konzultují aktuální potíže žáků ve výuce a poskytují odbornou podporu jim i jejich zákonným zástupcům. Aktivně spolupracují s třídními učiteli, učiteli jednotlivých předmětů a asistenty pedagoga. Vzájemné sdílení informací a komunikaci všech aktérů vzdělávání zefektivňuje kvalitně nastavený elektronický informační systém. Ke zvýšení kvality práce školního poradenského pracoviště přispívá průběžná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, které školu informují o nově diagnostikovaných žácích, společně se školními specialisty konzultují a vyhodnocují efektivitu již poskytovaných podpůrných opatření.

Kariérová poradkyně předává žákům i jejich zákonným zástupcům potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. K rozhodování žáků o výběru budoucí profese již od osmého ročníku přispívá předmět výchova k volbě povolání, nabídky středních škol, spolupráce s úřadem práce a možnost absolvovat testy profesní orientace.

Metodičce prevence ve spolupráci s ostatními školními specialisty, vedením školy a učiteli se daří vytvářet bezpečné a podporující školní prostředí, které pomáhá předcházet projevům náročného chování a minimalizovat negativní vlivy přicházející z vnějšího prostředí. Pedagogové průběžně sledují případné signály rizikového chování a účelně uplatňují nastavená pravidla postupu jejich řešení. Osvědčují se adaptační pobyty organizované pro žáky prvního a šestého ročníku a pravidelné třídnické hodiny s harmonizačními programy zacílenými na vztahy v kolektivu a osobnostně sociální rozvoj žáků. Kromě realizování vlastních preventivních aktivit vybírá škola z nabídek odborně zaměřených institucí, orientuje se zejména na témata podporující zdravý životní styl a wellbeing žáků. Přínosné jsou školní projekty, ve kterých se žáci jednotlivých ročníků dle jejich věkových možností postupně seznamují s vybranými preventivními tématy a aktivně se zapojují do připravených činností. Škole se podařilo vytvořit klima, ve kterém se žáci cítí být podporováni a respektováni, což je základem pro jejich pozitivní osobnostně sociální rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Škola pokračuje v průběžném zkvalitňování materiálně-technických podmínek, efektivně jsou rozvíjeny digitální kompetence žáků, moderní informační technologie jsou aktivně využívány žáky i pedagogy ve výuce.

- Škola nadále rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v cizích jazycích a umožňuje žákům využívat je v reálných situacích.
- Pedagogové pokračují v cíleném rozvoji hodnoticích dovedností žáků ve výuce a reflexi naplnění vzdělávacích cílů stanovených ve vyučovacích hodinách.
- V hlavních předmětech kurikula se daří organizovat vzdělávání v menších skupinách, čímž je podporováno aktivní zapojení žáků do výuky a efektivní osvojení učiva.
- Zájem o vzdělávání ve škole dlouhodobě převyšuje kapacitní možnosti školy.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a realistická strategie rozvoje školy podporuje systematické zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)
- Dlouhodobé zapojení školy do mezinárodních aktivit a spolupráce se zahraničními školami podporují mobilitu žáků i pedagogů, umožňují zdokonalovat se v cizojazyčných komunikačních dovednostech a ve využívání digitálních technologií (1.5)
- Nastavená pravidla a kontrolní mechanismy umožňují systematicky vyhodnocovat činnost školy ve všech oblastech. (2.1)
- Vstřícné pracovní prostředí, aktivní podpora týmové spolupráce vedením školy, inspirace a sdílení pedagogických zkušeností přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Vyučující vedli žáky k účelné zpětné vazbě o naplnění vzdělávacího cíle, výběrem efektivních pedagogických forem a metod je motivovali k aktivnímu učení. Diferenciací i individuální podporou optimálně rozvíjeli vzdělávací potenciál žáků. (4.1)
- Zájmové vzdělávání poskytuje kvalitní a atraktivní nabídku činností pro aktivní a smysluplné naplňování volného času jeho účastníků. (4.2)
- Škola je příjemným a vstřícným místem pro vzdělávání a osobnostně sociální rozvoj žáků, kteří jsou schopni uplatňovat hodnoticích dovedností (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat ve vyhledávání nadaných žáků a efektivní podpoře jejich osobnostního rozvoje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace, vydaná městem Louny dne 25. 9. 2009 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace s účinností od 1. 7. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 14. 1. 2025)
4. Koncepce rozvoje školy 2019-2024
5. Koncepce rozvoje školy (březen 2024)
6. Výroční zpráva, školní rok 2023-2024
7. Roční plán, školní rok 2024/2025
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024/2025

9. Organizační řád platný od 1. 4. 2024
10. Školní vzdělávací program Šance pro každého platný od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2024
12. Školní řád platný od 1. 9. 2023
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
14. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2023/2024 a 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Záznamy z jednání metodických orgánů, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
16. Třídní knihy, školní rok 2024/2025 (vzorek)
17. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2024/2025
18. Školní matrika, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek), včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
22. Elektronický informační systém školy vedený k termínu inspekční činnosti
23. Výsledky dotazníkového šetření Klima školy 2023
24. Inspekční zpráva č. j. ČŠIU-1019/17-U (ze dne 3. 2. 2017)
25. Webové stránky školy www.zsjak.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

9. 2. 2025