



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1920/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní umělecká škola Viléma Wünsche, Šenov, Zámecká 2
Sídlo	Zámecká 2, 739 34 Šenov
E-mail právnické osoby	zus.senov@seznam.cz
IČ	60802154
Identifikátor	600134709
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Vlasta Urbášková
Zřizovatel	město Šenov
Místo inspekční činnosti	Zámecká 2, 739 34 Šenov
Termín inspekční činnosti	12. 12. 2016 – 14. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní umělecké školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní umělecká škola Viléma Wünsche, Šenov, Zámecká 2 (dále ZUŠ nebo škola) sídlí v budově zámku postaveném koncem 16. století. K přitažlivosti školy přispívá její poloha v prostředí zámeckého parku, který vytváří celkovou pozitivní atmosféru a je využíván žáky výtvarného oboru při práci v plenéru.

Škola prošla v posledních letech stavebními úpravami, které zkvalitnily podmínky vzdělávání. Nabízí potřebné zázemí pro realizaci vzdělávání hudebního i výtvarného oboru.

Škola vykazuje již několik let velký zájem žáků o základní umělecké vzdělávání, což dokazuje 100 % naplněnost její kapacity. Ke dni inspekční činnosti se v ZUŠ vzdělávalo celkem 219 žáků, z toho 134 žáků v oboru hudebním a ve výtvarném 85 žáků v přípravném studiu, v I. a II. stupni základního studia. Hudební obor je dominantním oborem, navštěvuje ho přibližně 60 % z celkového počtu žáků. Největší zájem je o výuku hry na klavír (32 žáků) a výuku hry na kytaru (31 žáků). Výuku zajišťuje 13 pedagogů (včetně ředitelky). Ve škole působí různá komorní seskupení a školní orchestr, kde mohou žáci plnit povinnost společné hudební praxe.

Stěžejním zdrojem informací o vzdělávací nabídce školy a jejích aktivitách jsou aktuálně doplňované webové stránky a městem vydávaný Šenovský oběžník, kde škola pravidelně informuje o své činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně formulovaná vize školy i realistické strategie vývoje zaměřené na zkvalitňování vzdělávání jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele a jsou postupně naplňovány. Jsou součástí školního vzdělávacího programu a jsou dostupné rodičům, žákům současným i potencionálním i dalším zájemcům. Promyšlená koncepce si klade za cíl zajištění kvalitní výuky za použití moderních výukových metod a studijních zaměřeních ve vyučovaných oborech.

Ředitelka školy je ve funkci již od roku 1994, její dlouholeté zkušenosti a znalosti z oblasti managementu se pozitivně promítají do kvality řízení. Jasná pravidla a mechanismy k organizování činnosti má ZUŠ zakotveny ve školním řádu a ostatních vnitřních směrnících, které umožňují efektivní řízení školy, zajišťují jejich funkční organizaci a rozvoj. Řízení je účinné a dostatečně flexibilní. K bezproblémovému provozu přispívá jasně nastavený systém přenosu informací založený na osobním kontaktu a pravidelných poradách. Předložená dokumentace školy byla na příkladné úrovni, lze ji označit jako příklad inspirativní praxe.

Vzdělávání žáků probíhá od 1. září 2012 podle Školního vzdělávacího programu Základní umělecké školy Viléma Wünsche, Šenov, Zámecká 2 (dále ŠVP), reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy, praxe a nových poznatků jednotlivých oborů. V současné době je výuka realizována podle 3. verze, která byla doplněna o nové studijní zaměření výtvarného oboru – Multimediální tvorba. Výchové a vzdělávací strategie pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou úzce zaměřeny na hudební obor, méně však zohledňují vzdělávací strategie pro žáky výtvarného oboru. Podle tohoto dokumentu jsou vyučováni všichni žáci ZUŠ, mimo žáků 6. a 7. ročníku I. stupně základního studia. U těchto žáků dobíhá výuka dle stávajících platných učebních dokumentů pro základní umělecké vzdělávání. Časová dotace výuky a její předmětová skladba je ve všech oborech dodržována.

Vnitřní kontrolní systém školy je funkčně nastaven, řídí se kvalitně zpracovaným plánem kontrol, který pokrývá všechny oblasti důležité pro bezchybný chod školy. Zpětná vazba je zřetelná a vedením školy funkčně využívána ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedle pravidelné účasti vedení školy na všech vystoupeních a výstavách žáků jednotlivých oborů probíhá i pravidelná hospitační činnost. Závěry ze všech kontrol jsou písemně dokumentovány a se zainteresovanými pracovníky projednávány. Přijímaná opatření se pozitivně promítají do vzdělávacího procesu.

Personální podmínky školy jsou vzhledem k realizovanému ŠVP optimální, všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady. U jednoho učitele ředitelka využila v souladu s příslušným právním předpisem možnosti uznání předpokladu splnění odborné kvalifikace na základě skutečnosti, že je výkonným umělcem. Pedagogický sbor prochází přirozenou obměnou, za poslední období došlo ke snížení věkového průměru pedagogů, který je momentálně 46 let, což je mezi pedagogy vnímáno pozitivně. Další vzdělávání pedagogů školy vedení podporuje, čemuž odpovídá velmi dobře zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který obsahuje oblasti vzdělávání zaměřené k potřebám školy i vzdělávání z vlastní iniciativy sloužící k profesnímu rozvoji. Pedagogové každoročně zpracovávají osobní plán vzdělávání, který kromě vzdělávacích akcí obsahuje samostudium a konzultace s odborníky. Učitelé se zajímají o nové trendy výuky a své poznatky uplatňují ve výuce. Také začínajícím učitelům je věnována potřebná pozornost a péče prostřednictvím uvádějícího učitele, převážně v osobě ředitelky školy.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují vzdělávání ve všech oborech. Individuální výuka hudebního oboru probíhá v 7 menších učebnách. Nauka o hudbě je vyučována ve speciálně vybavené třídě uzpůsobené pro kolektivní výuku. K individuální výuce je také využíván prostor ředitelny. Výuka výtvarného oboru probíhá ve vlastní třídě s odpovídajícím vybavením pro plošnou a prostorovou tvorbu. Výhodou pro práci žáků s hlínou je samostatná sušárna výrobků a místnost s vypalovací pecí. Pro nově zavedené studijní zaměření Multimediální tvorba byla vybudovaná odborná učebna, která je vybavena výpočetní technikou včetně potřebného softwaru dostačující pro počet žáků ve skupině stanovený školním vzdělávacím programem. Škola má svůj vlastní koncertní sál se zázemím pro účinkující, ve kterém mimo jiné městský úřad pořádá kulturní a společenské akce města a svatební obřady. Pedagogové mohou využívat příjemné prostředí sborovny. Vybavení učeben je dostačující a plně vyhovuje nárokům pedagogů i žáků. Veškeré vybavení je pořízováno s ohledem na funkčnost a také estetické hledisko. Pozitivně je hodnocen interiér školy i jednotlivých tříd a také příjemné prostředí zámeckého parku, který školu obklopuje (čerpáno z dotazníkového šetření ČŠI).

Škola aktivně vytváří podmínky pro reálné fyzické bezpečí žáků, provádí úkoly v hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Prokazatelně seznamuje žáky s riziky a poučuje je v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence. Opatření k předcházení úrazům žáků jsou účinná, k termínu inspekční činnosti nebyl zaznamenán žádný úraz.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy (na zvýšení platů zaměstnanců a související zákonné odvody). Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz a účelově vymezenými prostředky z rozpočtu zřizovatele (vybavení učebny Multimediální tvorby aj.) a vlastními zdroji (úplata za vzdělávání, čerpání fondů, výpůjčky hudebních nástrojů aj.). Hospodařila s kladným hospodářským výsledkem a finanční prostředky ze státního rozpočtu využila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola provádí drobné opravy a údržbu majetku. Obnovu majetku a opravy většího rozsahu zajišťuje ze svého rozpočtu zřizovatel

(pořízení keramické pece, v aktuálním roce nové rozvody ústředního topení a výměna topných těles, nové rozvody vody a přidání ohřivačů, rekonstrukce toalet v celém objektu školy, malování aj.). Finanční předpoklady pro naplňování ŠVP a dosud platných vzdělávacích dokumentů jsou dobré, škola využila dalších zdrojů financování ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků školy.

Spolupráce se zřizovatelem je dlouhodobě nadstandardní, o čemž svědčí řada společných kulturních i společenských akcí a výrazná podpora ze strany města. Město Šenov využívá ke své propagaci, ale i propagaci školy, práce žáků výtvarného oboru a v poslední době především práce žáků multimediální třídy (omalovánky, PF apod.).

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je velmi dobrá. Zákonní zástupci žáků navštěvující přípravné studium a 1. ročník I. stupně se mohou zúčastnit vyučování, což je pravidelně využíváno. Vedení školy také se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami konzultuje individuální rozvoje žáků. Po třídních koncertech a výtvarných přehlídkách pedagogové poskytují zákonným zástupcům informace o pokroku žáků. Škola také umožňuje zákonným zástupcům účast u postupových zkoušek, což není obvyklé, ale ve výsledku se to projevilo jako velmi účinné vzhledem k posílení zodpovědnosti zákonných zástupců za kvalitu přípravy žáků na výuku. Pedagogové dále spolupracují se zákonnými zástupci při pořizování jejich vlastních hudebních nástrojů a dalších učebních pomůcek.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Knihovnou města Ostravy, s Knihovnou & Šenovským muzeem, s dechovým kvintetem města Havířova, se sólisty Národního divadla moravskoslezského a Janáčkovy filharmonie. Tato spolupráce je pro žáky motivující a inspirující.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována v hudebním i výtvarném oboru v individuální, skupinové i kolektivní výuce u žáků přípravného studia, I. a II. stupně základního studia vyučovaných jak podle školního vzdělávacího programu, tak podle dosud platných dokumentů.

Vyučovací hodiny v individuální výuce **hudebního oboru** byly u všech vyučujících členěny na část teoretickou a dovednostní. V části teoretické byly cíleně zjišťovány a upevňovány hudebně teoretické znalosti a v části praktické byly systematicky rozvíjeny již získané dovednosti instrumentální a pěvecké. Žáci mají v souladu s ročníkem zařazení vytvořeny správné základy hry na nástroj. U dechových nástrojů a zpěvu byly ve sledovaných hodinách rovněž upevňovány prvky správného dýchání. Hrou vhodně vybraných etud byly u všech instrumentalistů postupně zdokonalována technická zručnost a při interpretaci přednesových skladeb bylo dbáno na tónovou kvalitu, měkké nasazení a dodržení fráze. Vše v souladu s platným ŠVP a výstupy stanovenými pro jednotlivá studijní zaměření a ročníky. Učitelé v průběhu výuky prokázali didaktické a metodické znalosti pro správné rozvíjení instrumentálních a pěveckých dovedností jednotlivých žáků. Možná interpretační úskalí studovaných skladeb byla učiteli vzorově předvedena a vysvětlena. Do výuky zpěvu se pozitivně promítaly dlouholeté zkušenosti vyučujícího z divadelní umělecké praxe. Žáci byli vhodně vedeni ke správné artikulaci a intonaci. V průběhu výuky byli žáci průběžně hodnoceni a vedeni k sebehodnocení. Do výuky byla rovněž zařazena i relaxační část, která se pozitivně projevila ve zdárném průběhu celé vyučovací hodiny.

Výuka Nauky o hudbě byla vedena podle didaktických zásad přiměřenosti, individuálního přístupu k žákům a s cílem zapojit žáky aktivně do vyučovacího procesu. Dostatečný

prostor byl věnován rozvíjení aktivní hudebnosti žáků zpěvem písní, rytmickým cvičením za pomoci říkadla. Vědomosti a dovednosti žáků v oblasti hudebně teoretické odpovídaly požadavkům stanoveným ŠVP pro příslušný ročník. Vyučující používá moderní technologie a zajímavé učební pomůcky pro rozvoj dovednosti žáků (kelímky, provázky apod.). Výuka hudebního oboru byla na očekávané úrovni.

Při výuce **výtvarného oboru** vyučující pro motivaci žáků využívaly nejen aktuálně připravené ukázky výtvarných děl vztahujících se ke zvolenému tématu s využitím regionálních památek, ale i stálou expozici přehledu dějin výtvarného umění instalovanou v ateliéru. Žáci při zpracovávání zadaných úkolů, u kterých byli poučeni o bezpečnosti při práci s nástroji, pracovali samostatně s vhodnou dopomocí vyučujících. Z vlastní činnosti a následného sebehodnocení a vzájemného hodnocení bylo zřejmé systematické vzdělávání žáků v oblasti dějin výtvarného umění a jejich vedení k užívání odborné terminologie. Žáci mají zvládnuty dle délky, po kterou navštěvují jednotlivá studijní zaměření, základy nejen užívané výtvarné techniky, ale i východiska kompozičních a barevných řešení při zpracování zadaných úkolů. Důsledně promyšlená realizace výuky ve studijním zaměření Multimediální tvorba měla pozitivní dopad na celkově kvalitní průběh výuky i následné výsledky žáků v jeho jednotlivých předmětech. Z důvodu nedostatku digitálních zrcadlovek byly výsledky tvorby dokumentovány ve stylu reportážní fotografie pouze omezeným počtem žáků. Veškeré činnosti byly vyučujícími průběžně hodnoceny a v závěru zdůvodněně hodnoceny vzhledem k daným cílům výuky. Ve všech sledovaných blocích výuky byla zřejmá přirozená autorita vyučujících a pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky navzájem a mezi pedagogy a žáky. Klidná a tvořivá atmosféra měla příznivý vliv na vlastní tvorbu žáků. Všichni žáci byli vedeni k dokončování zpracovávaných témat. Po celou dobu byl vyučujícími u žáků podněcován rozvoj fantazie a tvůrčí dovednosti a schopnosti žáků. Výuka ve výtvarném oboru v jednotlivých studijních zaměřeních měla velmi dobrou až výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vypracován systém hodnocení výsledků žáků, jehož pravidla jsou uvedena v ŠVP a ve školním řádu. Pedagogové hodnotí žáky průběžně, o míře osvojení učiva pravidelně informují zákonné zástupce prostřednictvím žákovských knížek.

Vedení školy sleduje úspěšnost jednotlivých žáků průběžně na základě informací vyučujících, na pedagogických radách a zejména pak analýzou výsledků postupových a závěrečných zkoušek. Účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání získává ředitelka školy také při své kontrolní činnosti na školních a mimoškolních akcích. Celkově škola vykazuje velmi dobré výsledky. Velké procento hodnocených žáků každoročně prospívá s vyznamenáním (kolem 80 %), neprospívající škola nevykazuje, což je důkazem systematické práce pedagogů o udržení zájmu o umělecké vzdělávání. Při hodnocení prospěchu žáka vyučující přihlíželi především k míře nadání a schopnostem žáka. Ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání ve výroční zprávě.

Výsledky vzdělávání žáků hudebního oboru jsou ověřovány na interních koncertech v ZUŠ, veřejnými vystoupeními, účastí na vernisážích, výstavách, soutěžích, přehlídkách a koncertech, ke kterým jsou žáci svými pedagogy systematicky motivováni. Tradičními se staly pravidelné každoroční přehlídky žáků 4. ročníků ve hře na klavír, které slouží k plošnému srovnávání úrovně a výsledků žáků školy a nahrazují postupovou zkoušku. Žáci hudebního oboru obvykle postupují do krajského kola soutěží. Velkým úspěchem bylo ve školním roce 2015/2016 umístění žáka výtvarného oboru ve fotografické soutěži YOUNGFOTO 2016, kde získal 3. místo v kategorii základních uměleckých škol se svou

makrofotografií pampelišky. V průběhu školního roku 2015/2016 žáci výtvarného oboru vytvořili řadu prací, které slouží propagaci školy a nového studijního zaměření. Tisky vektorových kreseb jsou umístěny v propagační vitríně a upoutaly pozornost také v Šenovském oběžníku. Ve studijním zaměření Multimediální tvorba žáci společně s vyučující výsledky své tvorby a jejího průběhu dokumentují a zpracovaná portfolia zveřejňují na webových stránkách školy. I přes krátkou dobu výuky tohoto studijního zaměření se žáci úspěšně prezentují nejen v obci, ale zúčastňují se přehlídek, na kterých již získali přední umístění. V soutěži o nejlepší ilustrace byli v plošné tvorbě úspěšní tři žáci školy, jejichž obrázky byly vybrány do knihy pohádek.

Škola pravidelně zpracovává vlastní hodnocení školy na období tří let, jehož cílem je zhodnocení stavu školy a prostředí, v němž se výuka realizuje.

Škola vytváří každému žákovi a jeho zákonným zástupcům rovné příležitosti ke vzdělávání. K termínu inspekce škola vzdělávala 14 žáků s potřebou podpůrných opatření, kteří mají vypracován v souladu s legislativou plán pedagogické podpory. Podpora žáků je účinná. Důležitou součástí pomoci žákům je spolupráce s rodiči, kteří jsou zváni na pravidelné akce školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Materiální podmínky školy byly zkvalitněny rozsáhlou údržbou budovy, nákupem vybavení učeben a učebních pomůcek (např. vypalovací pec).
- Vzdělávací nabídka výtvarného oboru byla rozšířena o nové studijní zaměření multimediální tvorby a nově byla vybudována a vybavena multimediální učebna.

Silné stránky

- Jasně formulované vize a strategie školy jsou reálné a průběžně naplňované.
- Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření. Má zpracován kvalitní a promyšlený plán profesního rozvoje, což se promítá do kvality řízení.
- Prostedí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor vytváří pozitivní klima, které podporuje i dobré vztahy mezi zaměstnanci, ale i mezi pedagogy a žáky navzájem.
- Pedagogové mají vypracován plán profesního rozvoje a postupně jej naplňují. Účelně využívají vzdělávacích aktivit, samostudia a konzultací s odborníky, zajímají se o nové trendy a své poznatky uplatňují ve výuce.
- Pedagogové připravují výuku s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků, což se pozitivně odráží v průběhu výuky.
- Ve studijním zaměření Multimediální tvorba dosahují žáci výtvarného oboru výborných výsledků vzdělávání.
- Kvalitní informační systém je podpořen pravidelně aktualizovanými webovými stránkami školy.
- Škola vytváří prostor pro vzdělávání žáků v oblasti objektivního hodnocení a sebehodnocení pod vedením zkušených učitelů.

Slabé stránky

- Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků jsou ve Školním vzdělávacím programu úzce zaměřeny na hudební obor, méně už zohledňují vzdělávací strategie žáků výtvarného oboru.

Příklady inspirativní praxe

- Škola má příkladně zpracovanou dokumentaci s efektivní provázaností jednotlivých dokumentů, což se pozitivně promítá do kvalitní kontrolní i řídicí činnosti vedení školy.
- Ve všech hodinách individuální i kolektivní výuky jsou žáci příkladně motivováni k dosahování úspěšnosti ve zvoleném oboru vzdělávání.
- Všichni žáci ve škole poskytující základy uměleckého vzdělávání jsou systematicky vedeni k účtě k uměleckým a kulturním hodnotám a aktivnímu podílení se na jejich zachování a předávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí ve Školním vzdělávacím programu vhodně modifikovat pro oba vyučované obory.
- Pro kvalitní zajištění plnění očekávaných výstupů ve studijním zaměření Multimediální tvorba doplnit fotoaparáty potřebné pro stanovený počet žáků ve skupině.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 23. června 2006 Základní umělecké školy Viléma Wünsche, Šenov, Zámecká 2
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 11. 2016
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Městem Šenov ze dne 29. 10. 2015
4. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Viléma Wünsche, Šenov, Zámecká 2, ze dne 1. 9. 2014
5. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
6. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2015
7. Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy za školní rok 2015/2016
8. Výkaz S 24-01 o základní umělecké škole podle stavu k 30. 9. 2016 ze dne 19. 10. 2016
9. Plán práce školy pro školní rok 2016/2017
10. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
13. Výkazy žáků a vyučovacích hodin za školní rok 2016/2017
14. Rozvrhy hodin všech vyučujících za školní rok 2016/2017

15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017 ze dne 29. 8. 2016
16. Kritéria pro přijímání žáků všech oborů platná pro školní rok 2015/2016
17. Protokoly o přijímání žáků a komisionálních zkouškách pro školní rok 2015/2016
18. Dokumentace vztahující se ke kontrolní a řídicí činnosti ředitele školy ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
19. Výroční zprávy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
20. Webové stránky: www.zus-senov.cz
21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků k termínu inspekční činnosti
22. Kniha úrazů žáků zavedená od 1. 9. 1994
23. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2015 ze dne 22. 1. 2016 a k 30. 9. 2016 ze dne 10. 10. 2016
24. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu 2015 ze dne 18. 1. 2016
25. Zpráva o hospodaření v roce 2015 ze dne 25. 1. 2016
26. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu Zvýšení platů pracovníků regionálního školství – 1. splátka (ÚZ 33052), čj. MSK 123191/2016 ze dne 26. 9. 2016
27. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2016, čj. MSK 133371/2016 ze dne 19. 10. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

MgA. Stanislava Juchelková, školní inspektor

MgA. Stanislava Juchelková v.r.

Mgr. Marcela Orságová, školní inspektorka

Mgr. Marcela Orságová v.r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Ing. Lada Bednářová v.r.

MgA. Libor Buchta, odborník pro základní umělecké vzdělávání

MgA. Libor Buchta v.r.

V Opavě 2. ledna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Vlasta Urbášková, ředitelka školy

Vlasta Urbášková v.r.

V Šenově 5. ledna 2017