

MOTO: „Otevíráme dětem oči a ukažme jim tolik cest, aby si vždy mohly alespoň jednu vybrat“.

Školní vzdělávací program školní družiny ZŠ Domašov

Název: RADOSTNÉ POZNÁVÁNÍ

UČÍME SE POZNÁVAT SVĚT

Školní vzdělávací plán pro školní družinu – ZŠ Domašov

Základní škola a Mateřská škola Domašov, příspěvková organizace, Na náměstí 48, Domašov, 664 83	
Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINY	
Č.j. ZSMS – 3/2023	
Vychovatelky	Martina Svobodová Markéta Fišová
Schválil	Mgr. David Lorenz
Pedagogická rada projednala dne	31. 8. 2023
Směrnice nabývá platnosti ode dne	1. 9. 2023
Směrnice nabývá účinnosti ode dne	1. 9. 2023

Tento školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro Základní vzdělávání z roku 2023, řídí se jeho záměry a cíli a byl vypracován pro pětileté období.

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	4
PROVOZNÍ DOBA ŠKOLNÍ DRUŽINY	5
CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ	6
POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....	6
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ	6
POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	6
POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	7
KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
OBSAH A FORMY ČINNOSTI ŠD.....	8
PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	10
KONCEPCE ŠKOLNÍ DRUŽINY	13
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	14
MÍSTO, KDE ŽIJEME	16
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	17
Lidé kolem nás.....	19
Lidé a čas.....	21

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Adresa: ZŠ Domašov, p. o.
Na Náměstí 48
664 83 Domašov

Jméno ředitele: Mgr. David Lorenz

Kontakty: ☎ : 546 441 128
☎ : 774 137 413
Web: www.zsmsdomasov.cz

Zařazení do sítě škol: IZO 102 179 760
REDIZO 600 110 711
IČO 709 81 892

Zřizovatel: Obec Domašov
Brněnská 94
664 83 Domašov

☎ : 546 441 321
e-mail: info@obec.domasov.net

Platnost dokumentu: od 1.9.2023

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

PROVOZNÍ DOBA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Ranní družina: 6:30 hod. – 7:30 hod.

Odpolední družina:

Pondělí	11:25 – 16.30
Úterý	11:25 – 16.30
Středa	11:25 – 16.30
Čtvrtek	11:25 – 16.30
Pátek	11:25 – 16.00

Podmínky pro přijímání účastníků

O zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitel ZŠ, a to na základě řádného vyplnění přihlašovacího formuláře a následně podepsané přihlášky.

Kapacita školní družiny je 50 dětí (2 oddělení). O dodatečném zápisu rozhoduje ředitel školy a základě podané žádosti o dodatečný zápis do ŠD.

Běžný zápis do ŠD

Předběžný zápis do ŠD se koná vždy v předchozím školním roce v období květen a červen pomocí přihlašování přes elektronický formulář. Elektronický formulář je postupně přístupný třídám od nejnižšího ročníku po nejvyššího na základě předběžných přihlášek. Do školní družiny chodí děti od 1. – 4. ročníku

Na začátku školního roku rodiče podepíší řádně vyplněnou přihlášku. Přihláška musí být podepsaná zákonnými zástupci.

Odhlášení dítěte ze ŠD

Odhlásit žáka může rodič písemně s vlastnoručním podpisem. Na účastníka se vztahují veškerá práva a povinnosti (dle právních předpisů). Přihláška je platným dokumentem školského zařízení, osobní data dětí se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona.

Vyplněná přihláška je podmínkou pro zařazení žáka do družiny.

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

ŠD má pro svou činnost k dispozici dvě třídy. I. oddělení se nachází v oranžové třídě. Skládá se převážně z dětí I. a II. třídy.

II. oddělení se nachází v zelené učebně. Skládá se z dětí II., III., IV. třídy.

Školní družina může využívat k pobytu venku fotbalové hřiště, veřejné hřiště, okolní přírodu (Svatá Anna; okolí rybníka Bahňák), atd.

Přihlášené děti mají možnost navštěvovat ŠD ranní družinu od 6:30 do 7:30 hod.

Je určena i pro děti 1. - 5. třídy dojíždějících z okolních vesnic (Rudka, Javůrek, Říčky, Litostrov).

Odpolední družina je od 11: 25 hod. do 16:30 hod. V pátek jen do 16:00 hod.

Při mimořádném zkrácení vyučování nebo v době ředitelského volna ŠD operativně zajistí provoz i v jiném zkráceném čase.

POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Vnitřní vybavení školní družiny se snaží ZŠ postupně doplňovat novými hrami a stavebnicemi, knihovnu pak hlavně encyklopediemi i metodickými příručkami pro potřebu vychovatelů. Velikostí prostor ŠD je omezena prostorem třídy. Avšak i zde mají děti k dispozici stavebnice, stolní hry, puzzle, výtvarné pomůcky. V dopoledních hodinách slouží daný prostor pro výuku ZŠ. V dlouhodobé perspektivě se plánuje vybudování prostorů pro ŠD (projekt IROP)

BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Vzhledem k věkové nehomogenosti školních oddělení je třeba zvýšené kázně všech přítomných dětí. Děti jsou na začátku roku a před každou akcí mimo školu upozorněny na dodržování bezpečného chování. Společně si vytváří pravidla chování a jednání v různých situacích. Během provozu ŠD neopouštějí děti bez dovolení vychovatele prostory určené pro ŠD. Děti jsou vedeny k zásadám kulturního chování.

POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky, všichni vychovatelé a vychovatelky mají pedagogické vzdělání a dlouholetou praxi. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích – výtvarná činnost, tělovýchovná činnost, i práce s počítačem.

POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Děti chodí do ŠD za úplatu. Úplata se liší podle druhu užívání školní družiny:

Ranní družina:

Za jedno pololetí je stanovena výše úplaty na 500 Kč (100 Kč na měsíc). Platby jsou zasílány na účet školy, tj. 2302164675/2010 Do kolonky pro příjemce rodiče uvedou jméno a příjmení žáka.

Odpolední družina:

Za jedno pololetí je stanovena výše úplaty – 600 Kč. Platby jsou zasílány na účet školy, tj. 2302164675/2010 Do kolonky pro příjemce rodiče uvedou jméno a příjmení žáka.

Finanční prostředky jsou použity na chod školní družiny

KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvoj osobnosti člověka

- poznávací a sociální způsobilost
- mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život
- získávání zkušeností a informací, učení se po celý život

Získávání všeobecného vzdělání

Pochopení a uplatnění zásad demokracie a právního státu

- sociální soudržnost mezi dětmi
- vztahy mezi dětmi a dospělými
- práva dětí, základní lidská práva

Utváření vědomí národní a státní příslušnosti

- etnické, národnostní, kulturní, jazykové
- náboženská identita každého jedince

Rovnoprávnost žen a mužů

Poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

- ctít kulturní zvyky a tradice, seznamovat se s nimi

Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí

- ochrana životního prostředí a zdraví všech

Vybavovat děti dostatečnými kompetencemi k trávení volného času

OBSAH A FORMY ČINNOSTI ŠD

Obsah zájmově vzdělávacího programu ŠD navazuje na ŠVP I. stupně ZŠ. ŠD se týká především oblast:

„ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

Obsahem musí prolínat tyto okruhy:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

Žáci se učí

- pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, což vede k ucelenému pohledu na svět, poznává sebe i okolí
- chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty druhých
- orientovat se v souvislostech dnešního moderního světa

Je potřeba naplnit tyto požadavky konkrétními aktivitami specifickými pro ŠD. Podmínkou je **vlastní prožitek** dětí, propojování s reálnými životními situacemi a přesahem do běžného života.

Formy činnosti v ŠD jsou zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a široká nabídka spontánních aktivit. ŠD umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelné činnosti

- týdenní skladba zaměstnání
- režim dne

Příležitostné akce

- besídky a slavnosti
- výlety

- celodružinové akce
- soutěže
- vystoupení

Spontánní aktivity

- klidové činnosti po obědě (četba, vyprávění, kreslení)
- spontánní hry dětí a volba her dle vlastního výběru
- využití relaxačních zón (na koberci, na zahradě aj.)

Odpočinkové činnosti

- klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování
- stolní hry
- kreslení vybarvování
- hry se stavebnicemi
- četba časopisů, četba na pokračování

Příprava na vyučování

- didaktické hry
- tematické vycházky a další činnosti, které upevňují poznatky získané ve vyučování (spolupráce s tř. učiteli)
- doplňovačky, rébusy, domalovánky, křížovky, osmisměrky, sudoku, hry s písmeny, číslicemi,
- encyklopedie, domácí úkoly (v nejnutnějším případě po domluvě s rodiči, nutnost vytvořit vhodné podmínky)

Požadavky pro volný čas

1. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času

vychovatelka navozuje, motivuje, chválí, oceňuje výkony

2. Požadavek dobrovolnosti

činnosti musí být přiměřené věku a momentálnímu stavu dětí

činnosti vykonávají dobrovolně na základě vzbuzení zájmu

3. Požadavek zajímavosti a zájmovosti

činnosti by měly být atraktivní a pestré, s jinými postupy než ve školním vyučování

4. Požadavek aktivity

děti by se měly aktivně podílet na tvorbě týdenního plánu na přípravě různých činností, realizací i hodnocení

5. Požadavek citlivosti a citovosti

všechny činnosti by měly dětem přinášet kladné emoce zažití radosti z objevování a překonávání překážek

6. Požadavek seberealizace

v činnosti, kde dítě prožívá radost, objevuje sebe sama kladné hodnocení

vytváří se žádoucí sociální kontakty

radost z vykonané činnosti

PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Navazujeme na ŠVP ZŠ Domašov, na školní výuku, plán je tvořen na dobu 5 let s možností aktualizace a doplňování, jednotlivé činnosti budou konkretizovány v týdenních plánech vychovatelek ŠD.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá především vlastní činností dětí, jejich interakcí s okolím a získávanou zkušeností.

Vše je založeno na přímých zážitcích z činnosti vycházející částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnat se, bavit se a komunikovat (využití metod dramatické výchovy a navozování situací).

Ve struktuře činností jsou proporčně zastoupeny činnosti řízené a spontánní. Výsledkem jsou očekávané výstupy = **kompetence** (tj. vědomosti, schopnosti, dovednosti a postoje)

Úkolem vychovatelek je:

získat děti ke spolupráci

vést k vnímání a citovému prožívání bezprostředních zážitků z navozených situací ve školní družině

Získávání kompetencí u dětí:

1. Kompetence k učení

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

- umí zhodnotit svoji práci (reflexe)

2. Kompetence k řešení problému

- užívá logických, matematických i empirických (smysl. poznání) postupů
- dokončuje započaté činnosti
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli

JAK NA TO: dramatická výchova – navození situací, síla prožitku, pravidlo jako – jako by

3. Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s dětmi i dospělými
- vyjadřuje své pocity řečí, gestem
- komunikace je kultivovaná

JAK NA TO: dramatická výchova – komunikativní hry, pásma, představení, vyprávění

4. Kompetence sociální a interpersonální

- rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá za své činnosti, projevuje ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- dokáže se prosadit i podřídit, umí přijmout kompromis

JAK NA TO: navozování situací

5. Kompetence činnostní, občanské a pracovní

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, vnímá agresivitu a šikanu
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- odhaduje rizika svých nápadů
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)

JAK NA TO: multikulturní a ekologická výchova

6. Kompetence k trávení volného času

- zná možnosti smysluplného trávení volného času
- umí si vhodně vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- umí říci „NE“ nevhodným nabídkám (nebojí se)

JAK NA TO: rozhovory, besedy, zájmové útvary

Rizika ohrožující kvalitu výchovného působení ve školní družině

- **Nedostatek časové dotace na jednotlivé činnosti**
- **Nerespektování specifika práce školní družiny**
- **Omezování spontánních činností**
- **Stereotypnost činností**
- **Nevhodné prostory a nevhodné zařízení pro školní družinu**
- **Nedostatečné respektování rozdílů mezi dětmi**
- **Málo příležitostí na spoluúčasti dětí na plánování**
- **Nedostatečná motivace**
- **Málo klidné sociální prostředí**
- **Rezignace vychovatelek na výchovné působení**

U všech činností vycházíme ze čtyř základních typů učení:

- 1) **Učit se znát** – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat nové poznatky, umět je pojmenovat, analyzovat, dávat je do souvislostí, řešit problémy
- 2) **Učit se jak na to** – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, učit se komunikovat, spolupracovat, řešit problémy
- 3) **Učit se žít společně** – rozvíjet porozumění si s jinými lidmi, poznání, že všichni máme svá práva, ale i povinnosti, osvojovat si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu
- 4) **Učit se být** – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl

Vychovatelka během celého výchovného působení rozvíjí **sociální kompetence** důležité nejen pro učení, ale i další rozvoj žáků:

Školní vzdělávací plán pro školní družinu – ZŠ Domašov

- zdravé sebevědomí, sebejistotu
- schopnost být sám sebou
- přizpůsobit se životu v sociální skupině

KONCEPCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Tyto tematické okruhy slouží jako inspirace pro vychovatelky ŠD. Ty si podle možností a schopností dětí daný program upravují a přizpůsobují během celého roku, zařazují jejich plnění dle dané situace v kolektivu.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<i>Průběžné každodenní působení vychovatelky</i>	<i>Pravidelné činnosti dle týdenní skladby</i>	<i>Příležitostné, celodružinové akce</i>
Vést děti k pravidelné osobní hygieně (mytí rukou, čištění zubů atd.), k péči o čistotu a pořádek v oddělení (služby), přiměřené oblékání vzhledem k počasí	Hygienické návyky a zdravotní prevence Kompetence 1,2,4,5,6 Nakažlivé nemoci, způsoby přenosu, prevence (dezinfekce, karanténa, očkování), režim dne - rozhovory, kreslení, sestavování správného režimu dne, četba	Beseda se zdravotní sestrou na téma: „Žloutenka – nemoc špinavých rukou“
Vytváření dostatečného časového prostoru pro oběd, svačinu, pitný režim, odpočinek (aktivní), sport a pohybové aktivity při pobytu venku	Zdravý životní styl Kompetence 1,2,3,4,5,6 Vyvážená strava, pohyb, pobyt v přírodě, sport, negativní jevy-alkohol, kouření - vyprávění, sestavování zdravého jídelníčku, kresba: oběd v naší jídelně, papírová koláž – potraviny zdravé a nezdravé, pohybové aktivity v přírodě a tělocvičně	Příprava a účast v obvodním kole lehkooatletických závodů ŠD
Zdůrazňování významu zdraví a péče o zdraví, vedení dětí k dodržování bezpečnostních pravidel při veškerých činnostech, k pomoci lidem s handicapem	Moje tělo a zdraví Kompetence 1,2,3,4,5,6 Otužování, vitamíny, sport, strava (obezita aj.), první pomoc – KPR, obvazová technika, transport, RZP –jek ji voláme, důležitá tel. čísla - vědomostní soutěže, kvízy, navození situací-dramatizace, výtvarné zpracování, sportovní akce	beseda a názorná ukázka správného postupu při KPR
Vést děti k respektování živlů – voda, oheň, uvědomování si nebezpečných situací a možností jejich řešení	Ochrana člověka za mimořádných okolností Kompetence 1,2,3,4,6 Povodně (tsunami), požáry, laviny (Horská služba), hořlaviny, varovné signály, únikové cesty, tísňová volání (IZS-112)	Účast ve výtvarných soutěžích s dopravní a zdravotnickou tematikou

Školní vzdělávací plán pro školní družinu – ZŠ Domašov

	- hasičská soutěž, vědomostní soutěže, dramatizace nebezpečných situací, výtvarné zpracování, rozhovory	
Vést děti k ochraně přírody – netrhat, nelámat, nehlučet, neodhazovat odpadky	Životní prostředí – ekologická výchova Kompetence 1,2,3,4,5 Význam přírody a životního prostředí pro člověka, pomoc přírodě, třídění odpadu, sběr druhotných surovin - vycházky, společný úklid školního dvora, hry, soutěže (Co do lesa nepatří, Kontejnery...), výroba krmítek, rozhovory a četba	Sběrové soutěže – papír, plastová víčka, léčivé rostliny

MÍSTO, KDE ŽIJEME

<i>Průběžné každodenní působení vychovatelky</i>	<i>Pravidelné činnosti dle týdenní skladby</i>	<i>Příležitostné, celodružinové akce</i>
Vést děti k odpovědnosti, k úctě k práci jiných, k uvědomování si svých práv, ale i povinností, ke vztahu k práci, k úctě ke starším	Moje rodina Kompetence 1,2,3,4,5,6 Rovnoprávnost mužů a žen, organizace života v rodině, pomoc v domácnosti -rozhovory, kreslení, dramatizace, komunikativní hry	
Učit umět si poradit ve složité situaci, přivolat pomoc, orientovat se v nejbližším okolí	Které instituce nám slouží Kompetence 1,2,3,4,5,6 Policie, zdravotní středisko, obchody - navozování situací, dramatizace, vycházky, besedy, výtvarné zpracování, hry	
Rozvíjet vztah k uměleckým dílům, pěstovat estetické cítění, seznámit děti s různými výtvarnými technikami, vést ke kultivovanému projevu	Kulturní a společenský život Kompetence 1,2,3,4,5,6 Nejbližší kulturní zařízení – kino, divadlo, výstavní síň, tradiční Domašovské akce, knihovna -rozhovory, poslech hudby i mluveného slova, modelování, koláže, kreslení v přírodě, taneční kroky a hry, výstavky výrobků, četba, pantomima	

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

Průběžné každodenní působení vychovatelky	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Seznamovat s krásami okolní přírody, s jejími proměnami vlivem ročních období, ale i vlivem člověka, pomáhat vytvářet citový vztah ke svému bydlišti, kraji	Krajina v okolí domova Kompetence 1,2,3,5,6 Okolí Domašova (les, potok, rybník atd.), -práce s mapou Domašova, četba zpravodajství Domašov, turistické vycházky, naučná stezka, malování v přírodě, vědomostní soutěže, zakreslování do mapy	Turistická vycházka do okolí Domašova a zpět
Vzbuzovat v dětech touhu po informacích o naší zemi, prohlubovat jejich znalosti a vědomosti	Krajina v ČR Kompetence 1,2,3,5,6 Hory, pohoří, nížiny, řeky, podnebí, - práce s mapou příp. družicové snímky na internetu, vyprávění o cestování, výletech, sbírka pohlednic našich měst, určování světových stran, tematické soutěže a hry	
Seznamování s rozmanitostmi životních podmínek na Zemi a jejich vlivem na výskyt rostlin a živočichů	Krajina v jiných zemích Kompetence 1,2,3,4,5,6 Odlišnosti krajin u nás a ve světě, působení člověka na změny krajiny, ochrana přírody a přírodních zdrojů, nadmořská výška - cestování, četba naučné literatury, práce s encyklopediemi, internetem, vyhledávání na mapě, porovnávání	
Vést ke vnímání a porovnávání změn v okolní přírodě během roku, podněcovat k přemýšlení o věcech a jevech kolem nás	Proměny přírody v ročních obdobích Kompetence 1,2,3,6 Jaro, léto, podzim, zima – co se děje v přírodě, globální oteplování, vliv na přírodu, teplotní rekordy, rozměry počasí a vliv na přírodu, sezónní činnosti a sport - pozorování přírody při vycházkách, četba, rozhovory	Výtvarná soutěž – Zimní sporty (Naši úspěšní sportovci)
Vytvářet kladný vztah k životnímu prostředí a přírodě	Příroda kolem nás Kompetence 1,2,3,6 Rostliny, stromy, zvířata, houby, voda, vzduch, horniny, půda, vzájemné vztahy a ovlivňování	

Školní vzdělávací plán pro školní družinu – ZŠ Domašov

	- vědomostní hry a soutěže, vycházky, dokumentární snímky, vyprávění, encyklopedie, pohybové hry v přírodě, lístečky znalostí	
Vést děti k ohleduplnému chování u chování k přírodě a k její ochraně, uvědomování si vlivů prostředí na vlastní zdraví	Ekologie, environmentální výchova Kompetence 1,2,3,4,5 Rovnováha v přírodě, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, odpovědnost lidí, ekologické havárie, tematické hry, turistické vycházky, četba naučné literatury i časopisů, rozhovory, videoprogram	Sběrové soutěže – Soutěžíme s Popelou (papír), sběr plastových víček

Lidé kolem nás

Průběžné každodenní působení vychovatelky	Pravidelné činnosti dle týdenní skladby	Příležitostné, celodružinové akce
Seznamovat děti s lidskými právy a právy dítěte, s právy a povinnostmi žáků školy, pomáhat k utváření kladných mezilidských vztahů, vést k toleranci k odlišnostem spolužáků, k vnímání agresivity a šikany jako negativního jevu, ke schopnosti nebát se říci svůj názor	Právo a spravedlnost Kompetence 1,2,3,4,5,6 Práva a povinnosti, vhodné a nevhodné chování, snášenlivost, tolerance, mezilidské vztahy, komunikace, pomoc, šikana - komunikativní hry, dramatizace navozených situací, vyprávění, posuzování charakteru literárních postav (Bajky), kolektivní hry, sportovní utkání	
Rozvíjet u dětí komunikativní schopnosti, schopnost vyjádřit své pocity, vést úctě ke starším, upevňovat správné vztahy k rodině, rodičům, prarodičům, pomáhat budovat vlastní sebeúctu	Moje rodina Kompetence 1,2,3,4,5,6 Příbuzenské vztahy, vztahy mezi rodinnými příslušníky, - kreslení, besedy, spolupráce s rodiči při řešení problémů	
Vést děti k dodržování pravidel slušného chování, zdvořilého oslovení, ke smyslu pro čestné jednání, k respektování práce druhých	Naše škola, moji kamarádi, učitelé Kompetence 1,2,3,4,5,6 Kamarádké chování, vztahy mezi dětmi a dospělými, chlapci a dívkami, zaměstnání, práce fyzická a duševní, principy demokracie, umění přijmout prohru - kolektivní hry, sociodramatické hry, rozhovory, výlety, společné činnosti výtvarné, pracovní, literární, hodnocení svých činností i chování	Účast na společných akcích -Den otevřených dveří -Mezinárodní den dětí -Vánoční besídka
Seznamování dětí se životem v jiných zemích, zdůrazňování významu	Jiné země – jiní lidé Kompetence 1,3,4,5,6 Státy, světadíly a jejich	

Školní vzdělávací plán pro školní družinu – ZŠ Domašov

výuky cizích jazyků, vést k toleranci, snášenlivosti a respektování odlišností	obyvatelé, odlišnosti jazykové, náboženské, kulturní - encyklopedie, naučná literatura, videokazety, pohádkové knihy cizích autorů (Japonské pohádky), vyhledávání informací pomocí internetu, výroba např. indiánských masek, vyprávění o zážitcích a zkušenostech z jiných zemí	
--	--	--

Lidé a čas

<i>Průběžné každodenní působení vychovatelky</i>	<i>Pravidelné činnosti dle týdenní skladby</i>	<i>Příležitostné, celodružinové akce</i>
Vést děti ke smysluplnému využívání času, k pochopení pojmu bylo-je-bude	<p>Orientace v čase Kompetence 1,2,3,5 Časové údaje v denním životě, minulost, přítomnost, budoucnost, měření času dříve a dnes, časová pásma, letní a zimní čas -historické filmy, kreslení dobových kostýmů, pátrání po významných osobnostech našeho regionu z minulého století (encyklopedie, pamětní desky, zpravodaj Medlánek)</p>	
Seznamovat s lidovými tradicemi, vytvářet citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové	<p>Roční období Kompetence 1,2,3,5,6 Kalendář, narozeniny, počasí, vánoční a velikonoční svátky, tradice, pranostiky, pořekadla, koledy, masopust -určování data velikonočních svátků, výroba vánočních dárků, zdobení kraslic, výroba karnevalové masky</p>	Rej masek – karneval (ŠvP)
Vést děti k sebereflexi, k rozvoji zdravého sebevědomí, k posilování žádoucích vlastností a postojů	<p>Kdo jsem Kompetence 1,2,3,4,5,6 Vývoj člověka, postavení v rodině, kolektivu, talent, zájmy, volba povolání besedy (školní psycholog), hry zaměřené na lidské činnosti a povolání, komunikativní hry, výtvarné techniky – čím chci být, pantomima, hraní divadla</p>	Výroba dárečků pro děti z MŠ k zápisu do I. tříd

<p>Získávat poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o zvycích a o práci lidí dříve a dnes, ocenit technické vymoženosti dnešní doby usnadňující lidem práci, komunikaci</p>	<p>Minulost, přítomnost, budoucnost, pokrok v životě, řemesla dříve a dnes Kompetence 1,2,3,4,5 Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny -četba pohádek a bájí, historické filmy, vyprávění o zkušenostech prarodičů, navozování situací – jak se žilo, když...</p>	
<p>Vzbuzovat zájem o historii naší obce</p>	<p>Historie našeho kraje, obce Domašov, Javůrek, Rudka, Říčky, Litostrov</p> <p>Kulturní památky v obci Domašov a okolí (město Brno – Špilberk, Petrov, Měnínská brána...) procházka obcí a městem, četba pověstí</p>	
<p>Rozšiřovat dětem vědomosti o své vlasti,</p>	<p>Kulturní a historické památky Kompetence 1,2,3,5,6 Hrady a zámky naší republiky, významné budovy, památná místa, péče o památky - srovnáváme stavební práce dříve a dnes, malujeme, modelujeme, soutěže ve znalostech o svém rodném kraji, sbíráme pohlednice a obrázky z kalendáře, výlety</p>	<p>V rámci školních výletů (ŠvP) návštěvy hradů a zámků v našem regionu</p>