



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Cerhovice, okres Beroun

Na Dražkách 217, 267 61 Cerhovice

Identifikátor školy: 600 043 045

Termín konání inspekce: 17. – 20. květen 2004

Čj.:	b5-1064/04-5218
Signatura:	kb2zx121

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova a hudební výchova, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, v mateřské škole vzhledem k přijatým vzdělávacím programům a ve školní družině,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k přijatým vzdělávacím programům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřské škole vzhledem k přijatým vzdělávacím programům.

V rámci inspekční činnosti byla realizována tematicky zaměřená inspekce „Úrazovost ve školách.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Cerhovice, okres Beroun, sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu při základní škole a na odloučeném pracovišti mateřskou školu se školní jídelnou.

Od 1. ledna 2003 pracuje jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Obec Cerhovice se sídlem na adrese Cerhovice, Nám. Kapitána Kučery 10, 267 61 Cerhovice. Kapacita základní školy je 250 žáků, v současnosti má osm tříd, které podle stavu ke 30. září 2003 navštěvuje 174 žáků všech devíti postupných ročníků. Vzhledem k nízkým počtům žáků jsou spojeny ve druhé třídě druhý a čtvrtý ročník. Většina žáků dojíždí do školy z okolních obcí. Výuka a výchova probíhají podle vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16 847/96-2, včetně *Úprav a doplňků* čj. 25 018/98-22.

Škola je zapojena do několika projektů – *Zdravá škola* (projekt zaměřený na zdravé prostředí ve škole), *Výchova a kultura* (projekt zaměřený na estetickou a kulturní výchovu), *My všechny děti na Zlaté stezce* (projekt s mezinárodní účastí a spoluprací s družební školou Max – Reger Schulle ve Weidenu).

Mateřská škola (dále v textu MŠ) je součástí základní školy (dále v textu ZŠ) od 1. ledna 2003 a sídlí na odloučeném pracovišti Cerhovice, Ke koupališti 115. Je organizována jako dvoutřídní předškolní zařízení s celodenním provozem od 6:30 hodin do 15:45 hodin.

V letošním školním roce je k docházce do MŠ aktuálně zapsáno 35 dětí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve všech hospitovaných předmětech na 1. stupni vyučují učitelé, kteří splňují odbornou a pedagogickou způsobilost. Na 2. stupni byla odborně i pedagogicky způsobilými učiteli vedena výuka českého jazyka, matematiky a hudební výchovy. Tělesnou výchovu vyučoval učitel s příslušnou odbornou, ale ne pedagogickou způsobilostí. Ředitel školy splňuje odbornou a pedagogickou způsobilost.

Příznivá je personální situace ve školní družině, jejíž provoz zajišťují dvě vychovatelky s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Funkcí výchovného poradenství byly pověřeny zástupkyně ředitele školy a učitelka prvního stupně se vzděláním speciálního pedagoga. Kvalifikační studium výchovného poradenství absolvovala pouze zástupkyně ředitele.

Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti a zkušenostem je optimální. Pedagogický sbor je v současné době z větší části stabilizovaný, ředitel školy plánuje obměnu nekvalifikovaných vyučujících.

Organizace školy vychází z *Organizačního schématu školy*, kde ředitel školy přímo řídí zástupce pro základní školu a učitelku pověřenou řízením mateřské školy. Na jednotlivé přímé podřízené jsou pravomoci delegovány. Příslušné pracovní náplně vymezují povinnosti a kompetence všech pracovníků. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází čtyřikrát ročně. Zápisy z jednání jsou vedeny pečlivě, s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Jedenkrát měsíčně probíhají provozní porady pedagogických pracovníků, porady s ostatními zaměstnanci se konají dle potřeby. Přenos informací mimo provozní a pedagogické porady je zajišťován informační tabulí ve sborovně a každodenním neformálním stykem v prostorách společné sborovny. Organizační členění a přenos informací je funkční.

Na škole jsou ustanoveny metodické orgány – metodická skupina na 1. stupni, jejímiž členy jsou také vyučující z okolních škol v Drozdově a Újezdu, dále předmětové komise pro předměty chemie a přírodopis, anglický a německý jazyk, dějepis a zeměpis, rodinná výchova a občanská výchova, pracovní činnosti. Činnost těchto orgánů je dle plánů a inspekčních zjištění zaměřena především na plnění organizačních a administrativních úkolů, klasifikaci žáků, na sestavování časově-tematických plánů učiva apod. Předmětové komise inspektovaných předmětů český jazyk, matematika, tělesná výchova a hudební výchova ustanoveny nebyly a tyto předměty nejsou ani součástí předmětových komisí jiných předmětů. Tato skutečnost se u předmětu český jazyk negativně projevila na kvalitě výuky.

Vedení, motivování, kontrola i hodnocení všech zaměstnanců je v kompetenci ředitele základní školy. Vychází z příslušných vnitřních norem, z projednávání aktuální problematiky na pedagogických i provozních poradách a z přímého kontaktu se zaměstnanci. Ve škole je v současné době jediný vyučující, který učí teprve prvním rokem. Jeho vedením se ujal ředitel školy, který má stejnou aprobaci. Kontrolní činnost vedení školy vychází z plánu hospitací a kontrolní činnosti. Závěry z hospitací jsou zpracovány písemnou formou. Zjištěné skutečnosti jsou projednávány s vyučujícími osobně. Závěry z hospitační činnosti se objevují také v zápisech z pedagogických porad. Ředitelem a jeho zástupkyní provedené rozborů v době inspekční činnosti byly výstižné, ale obsahovaly z převážné míry pouze kladná zjištění. Rezervy byly zjištěny v hospitační činnosti v minulém školním roce, kdy tato kontrolní činnost nepokrývala všechny předměty ani pedagogické pracovníky. Poznatky inspektorů ČŠI získané během inspekce dále ukazují, že v některých oblastech (vyplňování povinné dokumentace) je kontrolní činnost vedení školy nedůsledná.

Vedení školy podporuje odborný a metodický růst učitelů. Množství navštívených akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a jejich obsahová skladba svědčí o plánovitosti, zodpovědném výběru a snaze ředitele zapojit do vzdělávání co největší počet učitelů. Poznatky z akcí DVPP předávají učitelé svým kolegům v rámci pedagogických porad. Velký důraz je kladen i na samostudium a vzájemnou spolupráci pedagogů.

Hodnocení zaměstnanců se na škole řídí stanovenými pravidly. Ředitel školy ve spolupráci s vyučujícími vypracoval kritéria pro přidělování osobních příplatků. Dílčí hodnocení zaměstnanců probíhá bezprostředně po hospitační činnosti, komplexnější hodnocení se uskutečňuje v rámci pedagogických porad. Systematické sebehodnocení zaměstnanců není zavedeno. Systém vedení a hodnocení zaměstnanců na škole odpovídá standardní úrovni.

Výchovně-vzdělávací proces v MŠ je aktuálně zajišťován třemi pedagogickými pracovníky, které jsou plně kvalifikované a mají dlouhodobou pedagogickou praxi.

Organizační zajištění vzdělávacího procesu a provozu MŠ vychází z její tradiční struktury. Ve vnitroorganizačních směrnících zařízení (*Školní řád, Vnitřní řád, Organizační řád, Provozní řád*) jsou stanovena pravidla k zajištění plynulého provozu i výchovně-vzdělávacího procesu, nejsou však prokazatelně schváleny ředitelem. Delegovány jsou pravomoce zaměstnanců MŠ, stanoveny kompetence učitelky pověřené řízením MŠ Cerhovice (dále v textu ZŘŠ–MŠ). Po integraci se základní školou byly zachovány kompetence ZŘŠ–MŠ v oblasti plánování, organizování, vedení, motivování, hodnocení i kontroly. Přenos informací uvnitř MŠ je zajišťován tradičními formami, většinou denním kontaktem se zaměstnanci.

Prioritou v oblasti vedení a motivování zaměstnanců je dosažení příznivého klimatu školy, spokojenosti dětí a rodičů a vytvoření podmínek ke zvyšování odbornosti zaměstnanců. Organizované a individuální vzdělávání je plánováno zejména vzhledem k nově vzniklé právní formě a zavádění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) do praxe. Získané poznatky jsou pozvolna a v dílčích aspektech uváděny do praxe, rezervy jsou v progresivnějším přístupu při zavádění činnostních a aktivizujících forem a metod předškolního vzdělávání.

V oblasti kontroly výchovně-vzdělávací práce postupuje ZŘŠ - MŠ podle stanovených cílů. Hospitace jsou evidovány, záznamy však mají více popisný než hodnotící charakter. V této činnosti se zaměřuje více na obecné aspekty pedagogické práce, než na systematické sledování užívání vhodných metod a forem práce, hodnocení metodických postupů a jejich účelnost. Kontrola práce zaměstnankyň je spíše neformální a probíhá operativně.

Pro sebehodnocení nemá zatím MŠ vytvořen systém. Hodnocení zaměstnanců je prováděno operativně, k pravidelné sebereflexi zaměstnanci běžně nepřistupují.

Personální podmínky základní školy a školní družiny jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Personální podmínky mateřské školy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola sídlí ve starší trojpodlažní budově umístěné na okraji obce v bezprostřední blízkosti lesa. Za školou je zahrada s pozemkem pro výuku pracovních činností. Objekt základní školy poskytuje dostatek prostorů pro hlavní činnost. Kromě prostorných a prosvětlených kmenových tříd a několika odborných učeben s kabinety je k dispozici školní dílna, keramická dílna a cvičná kuchyně. Je zde také školní kuchyně s jídelnou a místností školní družiny. Chodby, schodiště a další společné prostory jsou udržované a vyzdobené žákovskými pracemi. Budova a její okolí jsou za příkladné pomoci obce renovovány a vytvářejí pro žáky důstojné a esteticky příjemné prostředí.

Kromě hudební výchovy jsou všichni žáci ve sledovaných předmětech vybaveni odpovídajícími učebnicemi.

Výuka sledovaných předmětů na prvním stupni probíhala v příjemných a velmi dobře vybavených kmenových třídách. Pro výuku českého jazyka na druhém stupni je zřízena esteticky a podnětně vyzdobená odborná pracovna. Učebna je prostorná, pěkně upravená, vybavená novými nestandardními lavicemi. Na stěnách visí nástěnné tabule k učivu všech ročníků druhého stupně. Dále je zde umístěn klavír, televizor s videorekordérem a několik vitrín s knihami pro společnou četbu a s odbornými publikacemi pro žáky i vyučující. Pro výuku předmětu jsou také k dispozici radiomagnetofon s CD přehrávačem, zpětný

projektor a učebna informatiky s nainstalovanými programy pro český jazyk. Obě učitelky si zhotovují ještě vlastní pomůcky, především textové (plakáty, lístečky apod.).

Hudební výchova na obou stupních se vyučuje v odborné pracovně, vybavené novými, velice vhodně zvolenými stoly sestavenými do čtyř kruhů, čímž byl vytvořen dostatečný prostor pro pohyb žáků. Na stěnách je velké množství názorného materiálu - portréty hudebních skladatelů v různých vydáních, fotografie a obrazy různých hudebních nástrojů a tematické nástěnky. Ve vitrínách a ve skříních v zadní části učebny jsou umístěny melodické a rytmické nástroje, odborné knihy, zpěvníky, písňové texty a učebnice. Před tabulí stojí klavír a audiověž.

Pro výuku matematiky na druhém stupni základní školy slouží odborná učebna, která je za tímto účelem podnětně vyzdobena transparenty. Didaktické pomůcky pro výuku matematiky jsou převážně z doby centrálního rozdělování. V poslední době nebyly tyto sbírky výrazně modernizovány a doplňovány, výjimku tvoří soubory transparentů a výukové programy na počítače.

Pro tělesnou výchovu je využívána malá tělocvična, nové víceúčelové hřiště s umělým povrchem a hřiště na kopanou místní tělovýchovné jednoty, které jsou v bezprostřední blízkosti školy. Pro některé tělovýchovné aktivity je využívána místní sokolovna, kde je provizorně zřízeno i doskočiště pro skok do dálky. Školní tělocvična je vybavena standardním tělocvičným nářadím. Pro plnění učiva osnov není k dispozici konstrukce na hrazdu. Dále škole prozatím chybí běžecká dráha. Škola byla v posledních dvou letech velmi dobře vybavena sportovním náčiním, k dispozici je dostatek míčů, pomůcek pro atletické disciplíny, netradiční sporty apod.

Pro využívání výpočetní techniky má škola vytvořeny optimální podmínky. V odborné počítačové pracovně je 17 žakovských pracovišť. Počítače (dále jen PC), které škola dostala v rámci akce Internet do škol, i PC, které škola pořídila z vlastních zdrojů, jsou zapojeny do sítě a připojeny k Internetu. Na PC jsou nainstalovány vhodné výukové programy. Další starší PC s výukovými programy pro matematiku a český jazyk jsou umístěny v učebnách 1. stupně.

Výchovné poradkyně nemají svůj vlastní kabinet, ke své činnosti využívají ředitelnu a sborovnu. Pro žáky se specifickými vývojovými poruchami má škola dostatek vhodných pomůcek, včetně výukových programů na PC. Školní knihovna není vybudována. Místo ní je zřízeno tzv. informační centrum, místnost s osmi starými počítači, ve kterých jsou však nainstalovány pouze hry a je zde několik málo odborných publikací různého charakteru. Tato místnost sice sousedí s učebnou informatiky, kde jsou novější počítače napojené na Internet, kterou ale mají žáci k dispozici pouze jedno odpoledne v týdnu, a ještě v určené hodiny.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje podrobnou analýzu stavu v oblasti materiálně-technické a z ní vyplývající úkoly. Požadavkům na jejich realizaci ochotně vychází vstříc zřizovatel.

Širší veřejností je využíváno zařízení tělocvičny a hřiště s umělým povrchem. Učebnu hudební výchovy používá soukromá základní umělecká škola.

MŠ sídlí v účelové budově z roku 1967, která je průběžně a postupně rekonstruována. Původně jednotřídní předškolní zařízení bylo k 1. únoru letošního školního roku vnitřním uspořádáním přizpůsobeno vzhledem k nárůstu počtu dětí provozu dvou tříd se společným hygienickým zařízením. Herna a třída první třídy jsou prostorné, herna je přizpůsobena spíše k pohybovým aktivitám, třída k řízeným činnostem. Herna druhé třídy je menší a zařízena spíše provizorně, prostorově ale odpovídá počtu dětí zapsaných v této třídě. Vybavení MŠ je z pohledu vytvořených podmínek pro seberealizaci dětí tradiční, méně podnětů nabízí např. pro tvořivé a námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti. Ve třídě jsou vytvořeny dobré

podmínky pro stravování dětí, pro společný odpolední odpočinek dětí z obou tříd jsou rozkládána lehátka v herně.

Úložné prostory pro hračky a pomůcky jsou dětem většinou volně přístupné, zohledňován je počet i sortiment, který odpovídá jednotlivým věkovým kategoriím. Dětská knihovna je zásobena starší i moderní literaturou, průběžně je doplňována novými tituly. MŠ má základní pomůcky pro sportovní, hudební, výtvarné i pracovní aktivity, vlastní dva počítače. Ve výuce byly pomůcky většinou účelně využity.

Školní zahrada je dostatečně prostorná se vzrostlou vegetací, zařízena základním a v současné době doplňována novým účelovým zahradním vybavením.

ZŘŠ-MŠ má o využívání materiálních zdrojů přehled a podle finančních možností reaguje na prioritní potřeby rozvoje MŠ.

Materiálně-technické podmínky základní školy a mateřské školy jsou ve sledovaných oblastech hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16 847/96-2 včetně *Úprav a doplňků* schválených pod čj. 25 018/98-22. Škola vykazuje dvacet čtyři integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami, pro které jsou vypracovány kvalitní individuální vzdělávací plány, jež vycházejí z doporučení pedagogicko - psychologické poradny. Mají charakter smlouvy mezi ředitelem, učitelem, rodiči a žákem. Škola zajišťuje těmto žákům ambulantní nápravu a doučování formou jedné hodiny týdně mimo výuku, kdy se jim věnují třídní učitelé na prvním stupni a příslušní vyučující na druhém stupni.

Učební plán školy je zpracován na celé vzdělávací cykly a odpovídá kritériím učebního plánu zvoleného vzdělávacího programu. Obdobně splňuje tyto podmínky i rozvrh hodin sestavený pro školní rok 2003/2004. Disponibilní hodina byla využita k posílení českého jazyka a dějepisu v osmém, respektive devátém ročníku. Volitelné předměty si žáci mohou vybírat z předložené nabídky na konci šestého, sedmého, nebo osmého ročníku. Vzdělávací nabídku doplňují tři nepovinné předměty a pouze tři zájmové útvary. Pravidelně jsou organizovány lyžařské výcvikové kurzy pro žáky druhého stupně základní školy a plavecké kurzy pro žáky prvních a druhých ročníků.

Výuka ve školním roce 2003/2004 je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrolou třídních knih za školní rok 2003/2004 nebylo zjištěno porušení osnov. Zápisy v třídních knihách jsou pouze v ojedinělých případech neprůkazné, o plnění osnov nevypovídají například zápisy Opakování, Souhrnná cvičení, Opakovací prověrka, Nácvik písňe apod. V některých případech jsou údaje nestandardně opravovány. Přelepované a přepisované údaje obsahují i třídní výkazy a katalogové listy. V několika případech byla zjištěna absence zápisů některých předmětů. Vysvědčení jsou vyplněna v souladu s právním předpisem a příslušným metodickým pokynem. Komisionální zkoušky se v posledních dvou letech nekonaly.

Kontrola naplňování učebních osnov není zcela účinná.

Rozvrh hodin ve všech třídách včetně délky přestávek v základní škole je v souladu s právním předpisem a většinou respektuje psychohygienická hlediska. Dílčí nedostatky byly zjištěny

v zařazení některých hodin matematiky na čtvrtou či pátou vyučovací hodinu. Škola zajišťuje zájemcům z řad žáků svačiny.

Vnitřní řád školy schválený pedagogickou radou 22. ledna 2003 obsahuje všechna ustanovení v souladu s právním předpisem, chybí v něm zapracování některých povinností vyplývajících z metodických pokynů, nejsou stanovena práva žáků. Schváleny a zveřejněny jsou řády odborných pracoven, které jsou vypracovány především s důrazem na bezpečnost dětí.

Základ informačního systému vůči rodičům tvoří především třídní schůzky, které se konají čtyřikrát do roka. Vyjma toho si mohou rodiče každou středu domluvit individuální konzultace. Standardně jsou o prospěchu a chování informováni rodiče prostřednictvím žákovských knížek. Některé informace lze získat z nástěnky umístěné ve vstupní hale. Zájemci mohou další informace o dění ve škole získat z pečlivě vedené kroniky či výroční zprávy, která obsahuje veškeré ustanovení stanovené právním předpisem. Funkci vnitřního informačního systému plní i školní parlament složený ze zástupců tříd od třetího ročníku. Kromě této funkce se spolupodílí na některých akcích školy, či slouží jako zpětná vazba pro vedení školy.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Činnost obou výchovných poradkyň probíhá plánovitě a systematicky. Mají vypracovaný *Plán výchovného poradce* s „lhůtníkem úkolů“. Zástupkyně ředitele se orientuje na oblast volby povolání. Ve spolupráci s příslušným úřadem práce poskytuje žákům druhého stupně, jejich rodičům a pedagogům kvalitní informační a poradenský servis a metodickou a odbornou pomoc. Zabývá se také profesní orientací žáků, která je začleněna i do některých vyučovaných předmětů. Vždy na podzim pořádá pro žáky i jejich rodiče *Burzu škol* se zástupci různých podniků a středních škol.

Druhá výchovná poradkyně zaměřuje svou činnost na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a koordinuje jejich vyšetření. Vztahy školy s pedagogicko-psychologickou poradnou hodnotí jako přiměřené, dvakrát v roce se pracovníci obou institucí scházejí ke společným konzultacím o žácích. Spolupráce s rodiči je na rozdílné úrovni, převážně však dobrá.

Školními metodiky prevence jsou druhá výchovná poradkyně a vychovatelka školní družiny. Obě dělají tuto práci s velkým nasazením. Mají podrobně zpracovaný *Preventivní protidrogový program*, který je pravidelně vyhodnocován. Úkoly z něj vyplývající prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem. Časové rozvržení jejich práce vychází z *Plánu činností týmu protidrogových koordinátorů pro školní rok 2003 – 2004*. Žáci 6. ročníku absolvují každoročně *Go kurz*, zaměřený na vzájemnou toleranci, sebeovládání, komunikaci a vzájemné poznávání. Případné výchovné problémy jsou řešeny se žáky i s jejich rodiči operativně.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni

Celkem bylo hospitováno v sedmi hodinách u všech vyučujících. Při přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny učitelky vycházely z kvalitně zpracovaných časově-tematických plánů, které jsou v souladu s obsahem zvoleného vzdělávacího programu. Aktuální příprava vyučujících byla příkladná, stanovené cíle výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Všechny vyučující splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, což se kladně projevilo na kvalitě hospitovaných hodin. Ve sledovaných hodinách bylo učivo správně prezentováno po stránce odborné.

Výuka probíhala v úhledně zařízených kmenových třídách, které byly vyzdobeny jak pomůckami, jež aktualizovaly probírané učivo, tak mnoha žákovskými výtvarnými a ručními pracemi. Materiální zabezpečení výuky mělo velmi dobrou úroveň. Pomůcky, které učitelky v hodinách použily, podporovaly názornost a především vlastní aktivitu žáků.

Společným znakem hospitovaných hodin bylo časté střídání činností a široká škála použitých metod a forem práce zaměřených na činnostní výuku. Velmi dobře fungovala zpětná vazba, po ukončení dílčích úkolů následovala společná kontrola správnosti řešení. Ve třídě se dvěma ročníky bylo učivo rozloženo rovnoměrně s ohledem na věk žáků tak, aby nedocházelo k jejich únavě. Přímá práce učitelky se žáky i jejich samostatná práce byly v souladu se stanoveným obsahem hodiny. Samozřejmostí byl individuální přístup učitelky k žákům ve všech sledovaných hodinách. Psychohygienické podmínky měly příkladnou úroveň. Vždy bylo včas pamatováno na provětrání místnosti, na zařazení vhodné relaxace, drobné hry nebo další formy odlehčení. Příkladné bylo vytváření správných návyků při sezení, psaní a držení psacích potřeb v první třídě.

Promyšlená a cílená motivace prolínala všemi hospitovanými hodinami v celém jejich průběhu. Žáci byli aktivní, pracovali se zájmem a zaujetím, prokazovali velmi dobré znalosti.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v poklidné, přátelské atmosféře. Pravidla komunikace byla dodržována. Žáci měli možnost vyjadřovat své vlastní názory, čehož také v hojné míře využívali. Při práci ve skupinách byli vedeni k vzájemné toleranci. Komunikativní dovednosti dětí byly většinou cíleně rozvíjeny.

Učitelky velmi často děti chválily a povzbuzovaly, respektovaly individuální schopnosti žáků. Zařazeno bylo vzájemné hodnocení i sebehodnocení. Písemné záznamy žáků jsou pravidelně kontrolované a hodnocené. Množství a spektrum známek v žákovských knížkách i notýscích bylo dostatečné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny stupněm vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni

Předmět byl hospitován v šesti hodinách, ve všech ročnících, u obou vyučujících, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka byla po odborné stránce prezentována správně, v jedné hodině byl zaznamenán drobný metodický nedostatek.

Učitelky měly hodiny připravené, ne vždy však dostatečně promyšlené. V jedné žáci zbytečně opisovali z tabule poučky a definice, v dalších dvou nebyly při stanovení cílů respektovány individuální schopnosti žáků. Ti pak probírané učivo nezvládali a výuka byla pro všechny zdoluhavá a nezajímavá. Návaznost učiva na předcházející témata byla zaznamenána ve všech hodinách.

Materiální fond školy pro tento předmět je na velmi dobré úrovni, je však zřídka využíván. Učitelky ve sledovaných hodinách vystačily většinou s klasickou nebo magnetickou tabulí, křídou, učebnicemi a sešity, nebo používaly vlastní, opět však pouze textový materiál. Větší názornost umožňují žákům především nástěnné tabule rozvěšené na stěnách učebny, do výuky během inspekce však byly začleněny jen jednou.

Organizace výuky měla rozdílnou úroveň. Spočívala většinou v úvodním opakování a procvičování látky v dialogu učitelů se žáky. V hodinách převažovaly frontální činnosti a práce s celou třídou nebo s několika jednotlivci u tabule. Skupinová práce byla zařazena třikrát (jednou ne příliš účelně), jednou pracovali žáci v odděleních. Hlavními učitelskými metodami byly především řízený rozhovor a výklad. Ve třech hodinách se objevily problémové či soutěživé úkoly a práce s chybou. Diferenciace učiva či individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení nebo vzhledem k osobnímu tempu žáků v průběhu

hodin zaznamenán nebyl. Ve vyučovacích jednotkách s převahou frontální výuky chyběly také relaxační aktivity a byly opomíjeny i psychohygienické požadavky.

Motivaci nevěnovaly učitelky patřičnou pozornost. Pouze ve dvou případech byli žáci v úvodu motivováni problémovým úkolem a tyto hodiny byly proloženy i zajímavými činnostmi, při kterých pracovali žáci s chutí a se zájmem. V ostatních hodinách pasivně sledovali průběh výuky, přestože byli k aktivitě často vybízeni.

Vzájemná komunikace žáků a učitelek byla založena převážně na vztahu otázka-odpověď. Žáci nebyli vedeni k odpovědi celou větou, nebyl jim dán prostor pro vyjádření vlastního názoru či pro diskuzi. Mluvily především učitelky. Atmosféra při hodinách byla příjemná, vztahy vyučujících a žáků jsou korektní, vzájemný respekt byl patrný.

Společným znakem všech zhlédnutých hodin bylo sporadické hodnocení. Průběžné hodnocení pochvalou se objevilo ve dvou hodinách. Jednou žáci hodnotili výkon svých spolužáků, jednou byli známkováni. V některých hodinách se objevilo alespoň závěrečné shrnutí a ocenění celkové práce žáků při výuce či vyzdvižení jednotlivců, i tady však chyběla zpětná vazba. Často byla výuka přetahována do přestávky.

Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená, některé zápisy jsou však nekonkrétní, v jednom ročníku převládají známky z diktátů. Žakovské písemné projevy obsahují převážně poučky a definice a jsou kontrolovány nepravidelně.

Průběh a výsledky vzdělávání výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy

Bylo hospitováno ve čtyřech hodinách matematiky ve všech třídách druhého stupně. Učitel zajišťující tuto výuku má pro daný předmět příslušnou aprobaci, což příznivě ovlivnilo kvalitu výuky. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně.

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu jsou na druhém stupni základní školy vyučovány čtyři hodiny matematiky týdně. Vyučující má naplánováno učivo v časově-tematických plánech, které splňují požadavky osnov příslušného vzdělávacího programu. Jednotlivá témata jsou rozpracována na konkrétní cíle, kterým je přiřazena přiměřená hodinová dotace. Dílčí nedostatky byly zjištěny v řazení jednotlivých témat (goniometrické funkce probírány před učivem definice funkce). Aktuální příprava byla zodpovědná a promyšlená.

Vyučovací hodiny probíhaly ve specializované učebně, která je vzhledem k předmětu podnětně vyzdobená a esteticky zařízená. Umístěné transparenty získané komerčním způsobem velmi dobře slouží k aktualizaci učiva. Ke zvýšení názornosti výuky přispělo i využití modelů těles, posuvných měřítek, donesených krabic od mléka nebo meotaru. Efektivně byly využívány učebnice.

Pro většinu sledovaných hodin byla příznačná pracovní atmosféra, žáci bezproblémově plnili zadané úkoly. Většina hodin byla promyšlená i z hlediska využívání pestrých metod práce. Vedle standardních postupů vedení a organizování hodin matematiky se zadáváním úloh z učebnic a sbírek byly zařazovány skupinové a činnostní práce. Ve dvou hodinách učitel zadal žákům k řešení logickou úlohu, velmi zdařilá byla hra zařazená v jedné hodině. Různé formy výkladu, procvičování a opakování učiva byly adekvátní věku žáků, probírané učivo splňovalo podmínku návaznosti. Pro vypracování zadaných úkolů měli žáci většinou přiměřené množství času. Vyučující většinou poskytoval žákům okamžitou zpětnou vazbu o splnění daného úkolu. Méně často si však ověřoval zda žáci probíranou látku dostatečně pochopili, což ve dvou případech částečně negativně ovlivnilo výuku. Efektivitu v některých částech vyučovacích hodin nepříznivě ovlivňovalo též chybění diferenciovaného přístupu

k žákům vzhledem k jejich různé úrovni dovedností a schopností nebo nevyužití alternativních postupů při řešení úloh.

Psychohygienické podmínky měly nadprůměrnou úroveň. V učebně bylo v případě potřeby větráno, vyučovací jednotky nebyly přetahovány do přestávek, pro většinu žáků odpovídal žákovský nábytek jejich antropometrickým předpokladům, tempo výuky bylo většinou přiměřené dovednostem žáků. Za účelem relaxace byly často měněny činnosti (hra, logická úloha apod.).

Vstupní motivace měla zpravidla formu seznámení s cílem nebo průběhem hodiny. Zájem v průběhu vyučovacích hodin učitel vzbuzoval zařazením mezipředmětových vztahů, logické úlohy, úloh z běžného života, hry, zajímavých příkladů atd. V závěru vyučovacích hodin si vyučující ponechal čas na zhodnocení či utřídění a zopakování učiva. V průběhu dvou hodin bylo využito sebehodnocení žáků.

Frekvence klasifikace je pravidelná, její četnost v prvním pololetí letošního školního roku byla minimální, v druhém pololetí již dostatečně informuje rodiče o prospěchu jejich dětí. Žáci respektovali dohodnutá pravidla chování. Pro rozvoj komunikativních dovedností byly příznivé především ty části vyučovacích hodin, v nichž byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Úprava v žákovských sešitech byla zjištěna převážně jako velmi dobrá. Verbální projev vyučujícího byl místy méně srozumitelný, přesto přiměřený věku žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na 2. stupni základní školy jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Při přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny vyučující vycházeli ze zpracovaných časově-tematických plánů. Stanovené cíle výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka byla vedena plně kvalifikovanými vyučujícími. Ve věcné a odborné správnosti výuky nebyly zaznamenány žádné nedostatky.

Výuka probíhala v kmenových třídách, část prvouky ve druhém ročníku byla účelně vedena v parku před školou. Výuka byla zabezpečena pomůckami na velmi dobré úrovni, ve sledovaných hodinách vyučující využili kromě běžných pomůcek také např. počítač, zpětný projektor, diapojektor nebo živé přírodniny.

Metody a formy výuky byly rozmanité a pestré, zařazena byla práce frontální, skupinová i individuální. Ve většině hodin vyučující organizovali různé aktivní a tvořivé činnosti. Při samostatné práci měli žáci dostatek času na zpracování, vyučující jim poskytovali radu a pomoc. Velmi efektivní bylo zařazení práce s chybou v hodině vlastivědy v pátém ročníku. Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Kontrola dílčích úkolů byla samozřejmostí a podíleli se na ní i samotní žáci. Psychohygienu výuky byla zajištěna větráním, změnou činností, písni nebo hrou. Všichni vyučující respektovali osobní tempo dětí.

Úvodní i průběžná motivace vycházela z osobního zapojení žáků do objevování nového učiva prostřednictvím skupinové práce. Ve většině hodin vyučující vhodně uplatnili pozitivní hodnocení aktivity a znalostí žáků.

Většina sledované výuky probíhala v poklidné pracovní atmosféře. Pravidla chování a komunikace byla žáky až na ojedinělé výjimky (v pátém ročníku při přírodovědě) dodržována. Komunikativní dovednosti žáků byly většinou rozvíjeny, ojediněle se objevila nespisovná mluva jak u vyučujících, tak u žáků. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou bezproblémové, založeny na vzájemné důvěře.

Žáci byli hodnoceni pochvalou. Hodnocení a sebehodnocení žáků se objevovalo v rámci skupinové práce, závěrečné hodnocení hodin a žáků bylo provedeno v polovině hospitovaných hodin. Kontrolou žákovských knížek a notýsků bylo zjištěno přiměřené množství známek. Učitelky vedou děti k úhledné úpravě školních sešitů, které jsou kontrolovány a opravovány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce, přírodovědě a vlastivědě jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Bylo hospitováno v šesti hodinách, u obou vyučujících. Všechny sledované hodiny byly promyšlené a připravené. Žáci byli vždy seznámeni s jejich obsahem. Stanovení cílů vzhledem k zvoleným tématům se objevilo ve všech hodinách. Návaznost probíraného učiva na učivo předcházející byla zřejmá, což se projevilo zejména ve znalostech a osvojených dovednostech žáků. Často byly zařazeny i mezipředmětové vztahy.

Ve sledovaných hodinách vyučovaly obě kvalifikované učitelky. Výuka byla po odborné i metodické stránce vedena správně.

Obě učitelky hrají velice dobře na klavír, který byl ve všech hodinách hlavním doprovodným nástrojem. V jedné hodině použila učitelka na jednu píseň velmi vhodně kytaru, do třech hodin byla začleněna audio-věž. Ve všech ročnících, kromě devátého, pracovali žáci s rytmickými nástroji a s namnoženými texty písní nebo s učebnicemi (mimo první ročník).

Hodiny byly dynamické a jejich členění odpovídalo věku žáků i probíranému tématu. Učitelky respektovaly relaxační zaměření předmětu a vyváženě střídaly poslechové, pěvecké a v prvním až pátém ročníku též rytmizační a pohybové činnosti. Psychohygienické požadavky byly vesměs dodržovány.

Úvodní ani průběžná motivace opomíjena nebyla. Učitelky se snažily zaujmout žáky využitím jejich znalostí či dovedností, často pomocí mezipředmětových vztahů, střídáním činností, poslechem. Hodiny byly zpestřovány pohybem nebo hrou na tělo, problémovými úkoly (návaznost zpěvu skupin, doplňování melodie), hudebními hádankami, společenskou hrou, tancem. Všechny zařazené aktivity vždy směřovaly k danému cíli.

Při práci vládla přátelská atmosféra, nechyběl prostor pro vyjádření vlastního názoru či osobních pocitů žáků, ani pro vzájemnou diskuzi. Učitelky vycházely často z poznatků dětí, nezapomínaly na zpětnou vazbu (porozumění textu, pochopení úkolu). Žáci pracovali s chutí a se zájmem, vždy hodně a dobře zpívali (byl začleněn i kánon, sólový zpěv či dvojhlas), znají spoustu písniček.

Průběžně hodnotily učitelky žáky pochvalou, za některé činnosti si všichni společně i zatleskali, objevilo se také sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Závěrečné shrnutí, opakování či ocenění pokroku, ať již společného nebo individuálního nikdy nechybělo. V jednom případě bylo však zařazeno po zvonění, čímž ztrácelo na významu, protože ho již nikdo neposlouchal.

Frekvence známek v žákovských knížkách je přiměřená. Někteří žáci mají zavedené notové sešity, kde jsou stručné a výstižné zápisy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Bylo hospitováno v sedmi hodinách tělesné výchovy (z toho čtyři hodiny na prvním stupni základní školy) u všech vyučujících. Všichni vyučující tohoto předmětu na prvním stupni

základní školy mají odpovídající kvalifikaci, což se pozitivním způsobem promítlo do výuky. Učitel na druhém stupni základní školy má pouze odbornou způsobilost, to nepříznivě ovlivnilo výchovně-vzdělávací proces, zvláště v oblasti motivování žáků k činnostem a v interakci učitel žák. Vyučovací jednotky měli vyučující zodpovědně připraveny z metodického hlediska, obsahově skladba hodin odpovídala fyzickým i duševním předpokladům žáků. Kontrolou třídních knih bylo zjištěno rovnoměrné zastoupení tematických celků Gymnastika, Atletika, Sportovní hry. V některých případech dochází k zařazování rozšiřujícího učiva (skok vysoký v první třídě, střelba ze vzduchovky), ač dovednosti žáků nejsou na patřičné úrovni.

Vybavení tělocvičny gymnastickým náradím je průměrné, z běžného náradí chybí především hrazda. Další sportovní pomůcky (míče, kriketové míčky, florbalové hole atd.) jsou ve škole v takovém množství, aby je měli žáci při cvičení alespoň ve dvojici. Dostupné materiální vybavení bylo velmi dobře využíváno.

Struktura všech hodin odpovídala tomuto předmětu (nástup, rozběhání, rozcvičení, plnění hlavního cíle hodiny). Při naplňování hlavních cílů hodiny docházelo k rozdělení skupiny žáků na družstva, díky tomu se vyučovací proces vyznačoval vysokým stupněm efektivity. Většina hodin měla spád, intenzita cvičení měla dostatečnou výši a odpovídala věku žáků. Učitelé zařazovali velmi dobře dílčí metodická cvičení pro nácvik konečné dovednosti. Nedostatkem v hodině se spojenými ročníky bylo chybné diferenciací nároků kladených na žáky rozdílného věku.

Každá hodina začínala seznámením s průběhem a cílem vyučovací jednotky. V průběhu se učitelkám žáků prvního stupně dařilo vzbudit jejich zájem o výuku především pochvalou za dílčí úspěchy a povzbuzováním. Z dalších motivačních nástrojů, kromě již výše zmíněných, je využíváno například předvedení cviku vyučujícím, cvičení podle hudby, pohybových her, soutěží, častých změn činností atd. Cvičení zvláště v prvním ročníku mělo hrový charakter. Následkem nedostatečné využití motivačních nástrojů, řady ironických poznámek a direktivního vedení výuky učitelem druhého stupně byl nezájem větší části žáků o výuku. Sledovaná klasifikace a hodnocení žáků mají převážně motivující charakter. Ve třech hodinách bylo využito sebehodnocení žáků. K dlouhodobé motivaci přispívají nástěnky v prostorách školy, kde jsou zveřejňovány nejlepší dosažené sportovní úspěchy žáků školy v minulých letech.

V celkově příznivé atmosféře žáci na prvním stupni základní školy akceptovali a respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání, při výuce projevovali pozitivní vztah k předmětu, měli dostatečný prostor pro komunikaci. Zvláště jedna vyučující si za tímto účelem vytvořila dostatečný prostor, žáci si povídali o sportech, které znají. Narozdíl od toho žáci druhého stupně základní školy ve dvou hodinách dávali ostentativně najevo svůj nezájem, vyjadřovali se vulgárně, někteří nerespektovali pokyny učitele. V jedné třídě dokonce žáci cvičili s řetízky, náramky, hodinkami, někteří neměli cvičební úbor (sportovali v kalhotách, svetru, nebo naopak ve venkovním areálu bosí). Pro bezpečnost žáků bylo též nevhodně zvoleno sportovní cvičiště pro skok do dálky, kde rozběhová dráha byla plná výmolů, nedostatečně upravené doskočiště a kde prostředí bylo málo podnětné (sklad dřeva, neposekaná tráva apod.).

Škola se účastní řady sportovních soutěží pořádaných v rámci okresu, ve kterých dosahuje dílčích úspěchů.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny na základě zjištěných skutečností stupněm velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání komerční evaluační nástroje. V devátém ročníku byly v letošním roce zadány testy z českého jazyka, z matematiky, z obecných studijních předpokladů a z přírodopisu. Ve všech oblastech dosáhli žáci v rámci zúčastněných škol podprůměrných výsledků. Příčiny těchto výsledků nejsou důsledně analyzovány.

Dále z předmětů český jazyk a matematika píší žáci druhého stupně pravidelné čtvrtletní práce, jejich výsledky jsou systematicky zpracovávány a analyzovány. Na základě těchto závěrů přijímají jednotliví pedagogové příslušná opatření. Sledovány jsou průměrné známky z jednotlivých předmětů.

Celkově jsou výsledky vzdělávání a výchovy ve škole vzhledem k inspekčním zjištěním hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Mateřská škola

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

MŠ pracuje podle *Školního vzdělávacího programu*, který byl zpracován na základě poznatků ze studia doporučeného *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. Navazuje na zkušenosti učitelek a využívá vlastních podmínek MŠ. Obsahuje témata čtvero ročních období s týdenními podtématy, která rámcově vymezují obsah činností a hlavní vzdělávací cíle. Bližší konkretizace obsahu je v kompetenci učitelek, které celodenní průběh činností s dětmi dále rozpracovávají. Třídní vzdělávací program je ve fázi příprav, ujasňování stanovisek a diskusí o změnách v plánování.

Součástí ŠVP je kroužek výtvarných a pracovních činností a kroužek pro předškoláky s názvem "Co už umím" a zájmový kroužek her s počítačem. Těmto aktivitám se věnují kmenové učitelky MŠ. Mimo ŠVP probíhá jedenkrát týdně výuka anglického jazyka pro zájemce, vedená placeným lektorem jazykové školy.

Aktuálně zpracovaný výchovně-vzdělávací program MŠ je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ (*Přehled o docházce dětí a Evidenční list dítěte, Kniha úrazů*) je vedena v předepsaném rozsahu, *Přehled výchovné práce* dokladuje většinou průkazně plnění přijatého vzdělávacího programu. V nově otevřené třídě (od 1. února 2004) není *Přehled výchovné práce* veden na předepsaném tiskopise.

Vedení kontrolované povinné dokumentace mateřské školy převážně průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Hlavní cíle vzdělávacího programu MŠ jsou stanoveny na základě vlastních podmínek. Učitelky se aktuálně zamýšlejí nad formulováním základních systémových parametrů ve vyhodnocování práce s vazbou na stanovený vzdělávací program.

Definovány jsou kritériální ukazatele kvality práce pedagogických pracovníků a provedení úvodní diagnostiky dětí. Analýzu plnění a kontrolu provádí ZŘŠ-MŠ jen v jednotlivostech.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu v mateřské škole je částečně účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti MŠ je stanovena převážně v návaznosti na přijatý vzdělávací program. Z psychohygienického hlediska byla v uspořádání denních činností většinou zajištěna vyváženost spontánních a řízených aktivit, dodrženo časové vymezení podávání stravy i délka plánovaného pobytu dětí venku. V režimu dne je částečně zohledněná

i individuální potřeba odpoledního spánku dětí. Pitný režim je v MŠ zaveden, dětmi však nebyl spontánně využíván. Sledované organizační a režimové úseky dne respektovaly vývojové, kognitivní, emocionální a sociální potřeby dětí v uplatňovaných požadavcích a přiměřenosti nároků a způsobem komunikace. Nevhodně je v době plánované pro pobyt dětí venku (11:15 hodin - 12:00 hodin) zařazována výuka anglického jazyka.

Informační systém vůči rodičům je zajišťován nejúčinněji denním kontaktem s učitelkami. Rodiče tak mají možnost získávat informace o dění MŠ i výsledcích dětí. Z hlediska úplného informačního servisu jsou rodičům k dispozici závazné dokumenty zařízení a další zveřejněné zprávy a informace o připravovaných akcích.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole převážně odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

OPZ pedagogických pracovníků

Hospitováno bylo u dvou vyučujících s dlouhodobou pedagogickou praxí. Odborná a pedagogická způsobilost měla v metodické a didaktické oblasti příznivý vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Spontánní činnosti

Příprava a připravenost na výuku byla promyšlená, aktivity korespondovaly se stanovenými vzdělávacími cíli.

Pro hry a spontánní pohybové aktivity dětí bylo vhodně využito prostředí herny i třídy, nabídnuty byly klasické náměty, volný výběr hraček a pomůcek. Hry měly tradiční charakter a z hlediska výtvarných a pracovních možností a vybavení bylo uspořádání prostředí podnětné.

Vyučující využívaly her převážně k navazování kontaktů s jednotlivými dětmi, reagovaly na jejich zájem a podněty, zohledňovaly rozdílné věkové možnosti dětí a jejich individuální zaměření. V průběhu činností byly děti motivovány k získávání manipulačních, komunikativních dovedností i k rozvoji vzájemné spolupráce. Motivace vycházela převážně z plánovaného tématu a prolínala většinou činností jako aktivizace. Průběžně byly v činnostech hodnoceny výsledky dětí, posilována jejich sebedůvěra ve verbálních aktivitách směřujících ke gramaticky správnému mluvenému projevu.

Organizace spontánních činností byla nenásilná, děti měly prostor pro individuální i skupinovou práci, využívaly možnosti výběru hraček i volby kamarádů. Užité metody většinou odpovídaly vývojovým i specifickým zvláštnostem jednotlivců, zařazováno bylo učení manipulací a experimentace s uplatněním předcházejících zkušeností. Jazykový projev vyučující byl převážně kvalitní, děti mezi sebou a s učitelkou i ostatními zaměstnanci komunikovaly přirozeně a bez zábran. Prostřednictvím skupinových her bylo vhodně rozvíjeno sociální učení, vzájemné respektování, méně se dařilo dodržování dohodnutých pravidel.

Kvalita spontánních činností je hodnocena jako velmi dobrá.

Řízené činnosti

Motivace programově řízených činností vycházela z tematických bloků, které respektovaly přirozené prostředí a život dětí. Prostupovala všemi činnostmi a byla pro děti převážně aktivizující. Účinně bylo využito hodnocení a vyvozování závěrů ve vztahu k osobním zkušenostem dětí pro stanovení pravidel komunikace a spolužití v třídním kolektivu. Průběžným hodnocením byli jednotlivci povzbuzováni v dílčím úspěchu.

V řízených činnostech většinou převládla organizace s využitím aktivizujících metod práce, prožitkové učení, manipulace a uplatnění vlastních zkušeností dětí. Promyšlenost aktivit, využití pomůcek včetně prezentace hry na hudební nástroj a tematická návaznost sledovaných specifických cílů byla pozitivem práce učitelek.

Komunikace mezi učitelkami a dětmi i dětmi navzájem byla partnerská, vyučující taktně prověřovaly, upevňovaly a rozvíjely získané dovednosti dětí, respektovala schopnost seberealizace i jejich potřeby. Individuální projevy dětí umožnily projevit vlastní přání, poznatky a zážitky. Učitelky jim poskytovaly prostředí důvěry s atmosférou pozitivních vzájemných vztahů.

Řízené činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole

Pohybové a pracovní dovednosti, znalosti v rozumové oblasti a výtvarné schopnosti odpovídaly předpokládaným požadavkům věkových skupin předškolních dětí.

Hudební dovednosti dětí jsou velmi dobré.

Jazyková úroveň dětí je značně rozdílná, v individuálních případech je nabídnuto zprostředkování odborné nápravy logopedem.

V praktických činnostech projevily děti dobrou schopnost smyslového vnímání. Aktivně uplatňovaly konkrétní myšlenkové operace. Přirozeně projevovaly zvědavost a radost z objevování.

Nejstarší děti mají dobře zafixovány pracovní a sebeobslužné návyky při servírovacím způsobu stravování, mladší děti se učí spolupracovat a komunikovat s ostatními. Většinou se aktivně účastnily činností, uměly vyjádřit svoje potřeby. Mají vžitě základní hygienické návyky a částečně zvládají sebeobsluhu.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Úrazovost ve školách

Škola pro předcházení úrazům žáků ve výchovně-vzdělávacím procesu pravidelně posuzuje a zhodnocuje bezpečnostní rizika. Na základě této analýzy škola vypracovala řadu dokumentů (řád školy, řady odborných pracoven, tělocvičny a hřiště, Pokyn ředitele školy k plavecké výuce apod.), které stanovují pravidla organizace výuky tak, aby se v největší možné míře předcházelo úrazům žáků. Na začátku školního roku byli žáci poučeni o bezpečnosti při tělesné výchově, obdobně jako žáci účastníci se plaveckého výcviku, což je zaznamenáno v třídních knihách. Didaktické zásady a metodické postupy při výuce tělesné výchovy ve sledovaných hodinách většinou přispívaly k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků. Nedostatky byly zjištěny v jedné vyučovací hodině, kdy byl nedostatečně upraven povrch rozběhové dráhy pro skok do dálky (drny a výmoly), při přesunu žáků na toto sportoviště vyučující nevyužil přechodu pro chodce, který byl vzdálen méně než padesát metrů od místa přechodu. Lékárnička umístěná v tělocvičně je volně přístupná a dobře vybavená. Pro zajištění bezpečnosti žáků při plaveckém výcviku vydal ředitel školy závazný pokyn, se kterým byl pedagogický doprovod prokazatelně seznámen. Kontrolní činnost ředitele školy v rámci plaveckého výcviku a tělesné výchovy je nesystematická a minimální.

Školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů, záznamy o úrazu a bodové ohodnocení je posíláno na příslušnou pojišťovnu, která úraz odškodňuje. Počty úrazů uvedené v knize úrazů odpovídají počtům zapsaných ve statistickém výkazu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Usnesením zastupitelstva Obce Cerhovice ze dne 16. září 2002 se s účinností od 1. ledna 2003 stala škola příspěvkovou organizací obce. Toto rozhodnutí je zakotveno ve zřizovací listině vydané zřizovatelem dne 16. září 2002. Proto MŠMT ČR vydalo škoře dne 3. února 2003 s účinností od 1. ledna 2003 pod čj. 33 511/02-21 Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Údaje obou dokumentů jsou ve vzájemném souladu.

Dílčích úspěchů v rámci okresu dosahují žáci školy v jednotlivých soutěžích (dějepisná a zeměpisná olympiáda, basketbal, anglický jazyk, přespolní běh, hokej, malá kopaná atd.). V zeměpisné soutěži žáci postoupili do národního kola, ve florbale do krajského kola.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Cerhovice dne 16. září 2002
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení platné od 1. ledna 2003, vydané MŠMT ČR dne 3. února 2003 pod čj. 11 711/03-21
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
4. Vnitřní řád školy ze dne 22. 1. 2003
5. Organizační schéma školy
6. Přehled o pedagogických pracovnících školy
7. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů pro školní rok 2003/2004
8. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2002/2003 a 2003/2004
9. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2003/2004
10. Katalogové listy všech žáků pro školní rok 2003/2004
11. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2003/2004
12. Žáci s vývojovými poruchami pro školní rok 2003/2004
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ze školního roku 2003/2004
14. Plán výchovného poradce
15. Preventivní protidrogový program
16. Hodnocení preventivního protidrogového programu ke dni 31. 12. 2003
17. Plán činností týmu protidrogových koordinátorů pro školní rok 2003/2004
18. Žakovské knížky a záznamové notýsky žáků ze školního roku 2003/2004
19. Vzorky sešitů a písemností žáků
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003
21. Koncepce školy
22. Dlouhodobé záměry školy
23. Úkoly pro školní rok 2003/2004
24. Přehledy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro roky 2002/2004
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti školy pro školní rok 2003/2004

26. Předinspekční dokumentace ČŠI vyplněná ředitelem školy
27. Časově-tematické plány sledovaných předmětů
28. Hospitační záznamy školních inspektorů
29. Kritéria pro přiznání osobního příplatku pedagogickým pracovníkům ve školním roce 2003/2004
30. Docházkový sešit školní družiny Základní školy a Mateřské školy Cerhovice, okres Beroun pro školní rok 2003/2004
31. Zápisové lístky do školní družiny Základní školy a Mateřské školy Cerhovice, okres Beroun pro školní rok 2003/2004
32. Inspekční zpráva čj. 022 396/99-5067
33. Protokol čj. 022 397/99-5067
34. Vysvědčení žáků ve školním roce 2003/2004
35. Zápisy metodických orgánů ve školním roce 2003/2004
36. Učební plán školy
37. Přehled nepovinných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2003/2004
38. Smlouva mezi školou a plaveckou školou
39. Řád učebny chemie platný od 1. ledna 2003
40. Dílenský řád platný od 1. ledna 2003
41. Řád školní tělocvičny platný od 1. ledna 2003
42. Řád učebny fyziky platný od 1. ledna 2003
43. Řád učebny přírodopisu platný od 1. ledna 2003
44. Řád cvičné kuchyňky platný od 1. ledna 2003
45. Řád školního hřiště s umělým povrchem platný od 1. ledna 2003
46. Evidenční listy docházejících dětí do MŠ ve školním roce 2003/2004 - aktuální stav
47. Přehled o docházce dětí pro školní rok 2003/2004 (1., 2. třída)
48. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004 (1., 2. třída)
49. Doklady pedagogických pracovníků MŠ o dosaženém vzdělání
50. Režim školy – MŠ
51. Pracovní náplně pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců – MŠ
52. Vnitřní řád - MŠ
53. Školní řád - MŠ
54. Provozní řád MŠ
55. Organizační řád s účinností od 1. 1. 2003
56. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Většina hodin ve sledovaných předmětech je vyučována plně způsobilými pedagogy. Kvalitní je personální obsazení školní družiny. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční. Pozitivem ve vedení pedagogických pracovníků jsou podmínky vytvářené pro jejich další vzdělávání. Kladně je také možno hodnotit oblast výchovného poradenství. Dílčí nedostatky jsou v kontrolní činnosti. Jako negativní se jeví absence předmětové komise pro český jazyk.

Personální podmínky MŠ umožňují naplňovat přijatý vzdělávací program. Organizačně je provoz MŠ kvalitně zajištěn, zařízení pružně reaguje na změnu právní formy a nové organizační uspořádání. Informační systém je v podmínkách MŠ funkční, přizpůsoben aktuálním potřebám a provozu.

Prostory a prostředí základní školy vytvářejí pro žáky příjemné, estetické prostředí. Nevýhodou jsou malé rozměry školní tělocvičny. Vybavení školy pomůckami a podpurným materiálem je na velmi dobré úrovni. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

Materiálně-technické podmínky MŠ včetně vybavení a využívání materiálních zdrojů umožňují naplňovat stanovené záměry výchovně-vzdělávacího programu MŠ. Došlo ke zlepšení stavu budovy a vybavení školní zahrady.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu základní školy vyučující sledovaných předmětů (kromě českého jazyka na 2. stupni) využívají pestrých metod a forem práce. Byla patrná snaha o zařazování činnostních prvků učení, a tím i aktivní podíl žáka na vyučování. Pozitivem většiny zhlédnutých hodin byla častá motivace a střídání činností.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ mají velmi dobrou úroveň, mezi pozitivní faktory ovlivňující kvalitu výchovně-vzdělávací práce patří zejména partnerský vztah k dětem a vytváření prostředí důvěry.

V porovnání s inspekční zprávou z listopadu 1999 se kvalita výchovně-vzdělávacího procesu ve sledovaných předmětech zvýšila, stejně jako materiálně-technické podmínky výuky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Fejt	P. Fejt v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Hájková	M. Hájková v.r.
	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.
	Mgr. Radek Vlasák	R. Vlasák v.r.
Kontrolní pracovníci	Ing. Dana Drlíková	
	Jana Jungerová	
	Zdeňka Bláhová	
	Petr Masopust	

V Příbrami dne 4. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. František Rejzek, ředitel školy

F. Rejzek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Příbram VII, 28. října 24, 261 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	15.7.2004	b5-1064/04-5218
Zřizovatel	15.7.2004	b5-1064/04-5218

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.