



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Křižanov okres Žďár nad Sázavou**

Školní 321, 594 51 Křižanov

Identifikátor školy: 600 130 151

Zřizovatel: Obec Křižanov, Benešovo nám. 12, 594 51 Křižanov

Školský úřad Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou

Termín konání komplexní inspekce: 16. - 20. říjen 2000

Čj.	114 379/2000-5097
Signatura	kk5cu 102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s právní subjektivitou v Křižanově byla zřízena k datu 1.1.1993. Ve školním roce 2000/2001 ji navštěvuje celkem 488 žáků rozdělených do 19 tříd. Ve škole pracuje celkem 29 pedagogických a 11 nepedagogických pracovníků. Výuka v 1., 2. a 3. ročníku prvního stupně a ve všech ročnících druhého stupně probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, ve 4. a 5. ročníku podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 120 35/97-20.

Součástí školy je školní jídelna a školní družina.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### I. stupeň

Hodnocení vyplynulo z hospitací uskutečněných ve všech třídách 1. stupně ZŠ v předmětech český jazyk, anglický a německý jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, výtvarná a tělesná výchova. Dále byly sledovány písemné a výtvarné projevy žáků, slovníčky a žakovské knížky.

Obsah učiva koresponduje se vzdělávacím programem i s předloženými tematickými a časovými plány vyučujících. Na výuku navazují nepovinné předměty (individuální logopedická péče, zdravotní tělesná výchova, náboženství) a zvláště zájmové kroužky (anglická konverzace, informatika, práce s počítačem, kroužek logopedické péče, sportovní, ručních prací a taneční soubor). Při plánování a v přípravě na vyučování zohledňují učitelé velmi zodpovědně speciální potřeby a integrované žáky vyučují podle individuálních plánů. Psychohygienické zásady jsou zohledňovány. Pitný režim zajišťuje školní jídelna.

Materiální zabezpečení výuky je velmi dobré. Třídy jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věkovým zvláštnostem a jsou esteticky vyzdobeny žakovskými pracemi. V každé třídě mají žáci k dispozici tituly mimočítankové četby, je možnost využívání diaprojektorů, zpětných projektorů, televizorů, videa, elektronických varhan, nástrojů Orffovského instrumentáře, sportovního náčiní, nástěnných tabulí, obrazů, map, modelů geometrických těles, počítačových vzdělávacích programů a dalších pomůcek umístěných ve třídách a v kabinetu určeném pro 1. stupeň ZŠ. Ve škole je využívána jazyková učebna, pro výuku tělesné výchovy upravené školní hřiště a tělocvična vybavená standardním nářadím. Pomůcky jsou průběžně podle možností doplňovány včetně žakovské knihovny, která je postupně vybavována novými tituly. V knihovně pro vyučující je menší množství odborné literatury. Pracovní listy a pomocný materiál si učitelé vyrábějí sami.

Všechny sledované hodiny kromě německého jazyka jsou nejméně z 50 % vyučovány učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost neměla s výjimkou angličtiny zásadní vliv na kvalitu výuky.

### Český jazyk

Perspektivní i bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená a kvalitní. Plánované cíle sledovaly nejen poznávací stránku vzdělávání, ale také elementární a specifické dovednosti a kompetence.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala věku a možnostem žáků. Výběr, sled a množství informací byly vhodně voleny, navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti. Ve většině hodin

byly využívány metody a formy aktivního učení a konstruktivní styl výuky. Efektivně byla využita práce ve skupinách, referáty i herní a soutěživé formy podporující všestranný rozvoj osobnosti žáka. Vyučující dbali na upevňování sociálních a komunikativních kompetencí včetně sebekontroly, naslouchání, porozumění a vzájemné spolupráce. Zřetelně uplatňovali individuální přístup k žákům a vhodné relaxační formy. Výjimečně se vyskytoval transmisivní styl výuky a byla sledována dominantní úloha učitele. V závěru některých hodin docházelo k časovému deficitu.

Učitelé podporovali aktivitu žáků pozitivně motivačními prvky v úvodu i v průběhu hodin a povzbuzovali žáky slovním i numerickým hodnocením. Žáci byli pozorní, ukáznění a ochotně plnili zadané úkoly. Vyučování probíhalo v přátelském ovzduší vzájemné důvěry a spolupráce.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Anglický a německý jazyk**

Učitelé byli na výuku dobře připraveni, postupovali v souladu s výukovými cíli a didaktickými zásadami. Organizace vyučování vzhledem k charakteru předmětu byla ve většině případů volena účelně. Absence pedagogické způsobilosti částečně negativně ovlivnila výuku anglického jazyka.

Ve většině hodin byly použity různé pomůcky - nástěnné přehledy mluvnic, pomocné texty a obrázky. Pouze v jednom případě byla uplatněna didaktická technika s využitím nahrávek rodilých mluvčích a ukázky na videu. Vybavení odborné učebny nebylo vždy efektivně uplatněno.

Výuka měla rozdílnou úroveň. V části hodin používali vyučující velmi efektivní tvořivé metody a formy činnosti odpovídající programu Obecné školy - dramatizaci, simulování životních situací, herní a soutěživé prvky a skupinovou práci. Pomocí názorné výuky rozšiřovali slovní zásobu a účinnými postupy uplatňovali konverzační i relaxační techniky. V menší části jednotek se projevovaly frontální metody, které měly negativní vliv na stimulování žákovy pozornosti, zájmu a tvořivé aktivity. V těchto hodinách nebyla vždy respektována dohodnutá pravidla komunikace. Organizační pokyny byly ve všech případech prezentovány v cizím jazyce.

V části jednotek vedených účinnými metodami byla sledována úvodní i průběžná motivace, pozitivní hodnocení a sebehodnocení žáků. Interakční vztahy mezi vyučujícími a žáky byly ve všech sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni a výuka probíhala v přátelském ovzduší.

***Vyučovací hodiny anglického a německého jazyka měly rozdílnou úroveň. Celkově je kvalita výuky anglického a německého jazyka hodnocena jako dobrá.***

### **Matematika**

Všechny vyučovací hodiny byly metodicky i organizačně dobře připraveny. Výběr, sled a množství informací odpovídaly možnostem žáků. Pro nadané žáky byly v části hodin uplatňovány nadstandardní úkoly a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli individuálně zohledňováni. Učitelé využívali různé pomůcky a alternativní materiály. Vyučující interpretovali učivo věcně správně. Absence odborné a pedagogické způsobilosti v jednotlivých případech částečně ovlivnila kvalitu výuky.

Vyučovací čas byl účelně využíván pro upevňování a ověřování získaných vědomostí. Učivo navazovalo na dříve osvojené znalosti a dovednosti, cíleně byla rozvíjena schopnost aplikace

při řešení složitějších úloh. V 50 % vyučovacích hodin převažovaly frontální metody s využitím samostatných činností. V dalších jednotkách bylo efektivně uplatněno aktivní vyučování a konstruktivní styl výuky - řešení problémů, tvořivé myšlení, práce ve skupinách, herní formy aj. Motivační prvky nebyly v plné míře využívány. Některé hodiny vykazovaly menší efektivitu a časový deficit v závěru jednotky.

Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo. Nebylo vždy systematicky využíváno k poskytnutí zpětné vazby při ověřování osvojení získaných vědomostí a dovedností. Sledováním písemných prací žáků bylo zjištěno, že jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny.

Výuka probíhala v klidné atmosféře, založené na respektování dohodnutých pravidel a na vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků a kladný vztah k výuce. Žáci zodpovědně plnili dané úkoly.

***Kvalita vzdělávání v matematice je hodnocena jako dobrá.***

### **Prvouka a vlastivěda**

Tematické a časové plány pro výuku obou předmětů jsou velmi dobře zpracovány a vzdělávací úkoly plánovány s ohledem na aktuální stav třídy. Příprava učitelů na vyučování je kvalitní a promyšlená. Absence odborné a pedagogické způsobilosti nemá negativní vliv na kvalitu výuky.

Všechny vyučovací jednotky byly odučeny efektivními metodami a formami aktivního učení. Byly uplatněny mezipředmětové vztahy, návaznost na praxi, učení v souvislostech, kooperativní týmové činnosti, kvízy, soutěže a herní prvky. Konstruktivní styl výuky byl sledován i při ověřování znalostí a dovedností. V průběhu hodin byly účelně využity vhodné pomůcky.

Vyučující seznamovali žáky s obsahem a cíli výuky a v závěru hodin splnění hodnotili. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Všichni vyučující efektivně využívali vstupní i průběžné motivace, objektivně hodnotili výsledky, poskytovali žákům pomoc a podporovali jejich aktivitu oceňováním snahy a pokroku. Žáci byli cíleně vedeni k vyslovení vlastního názoru a pracovali aktivním a tvořivým způsobem s uplatněním sebekontroly a sebehodnocení.

Výuka probíhala ve velmi vstřícné a přátelské atmosféře v duchu dohodnutých pravidel.

***Převážná část výuky prvouky a vlastivědy měla konstruktivní charakter, byla vedena nestandardními tvůrčími metodami aktivního učení podporujícími všestranný rozvoj osobnosti žáka.***

***Kvalita vyučování prvouce a vlastivědy je hodnocena jako vynikající.***

### **Výtvarná a tělesná výchova**

Perspektivní i bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla velmi dobrá. Stanovené cíle respektovaly věkové zvláštnosti žáků a byly v hodinách splněny. Učitelé dbali na bezpečnost při provádění daných činností. Pokyny byly formulovány jasně a srozumitelně. Absence odborné a pedagogické způsobilosti u části vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučování výtvarné výchovy probíhalo v kmenové třídě a výuka tělesné výchovy ve školní tělocvičně dostatečně vybavené nářadím pro uskutečňování zvoleného vzdělávacího programu. Ve výuce byly efektivně uplatněny vhodné pomůcky a ve výtvarné výchově využity reálie

a magnetofonové nahrávky.

Ve vyučování *výtvarné výchovy* se výrazně projevovalo úsilí pedagogů zaměřené na formování životního stylu a vztahu k přírodnímu i životnímu prostředí. Spojením malování s hudbou vyučující umocňovala estetický a citový prožitek žáků. Výtvarné schopnosti provázelo v části hodin ústní vyjádření prožitků a vjemů. Ve většině jednotek byly použity aktivizující formy a metody činnosti. Do hodnocení výsledků byli zapojeni všichni žáci. V některých jednotkách chyběla úvodní motivace a nebyly v plné míře uplatněny psychohygienické zásady (rozmístění žáků, správné držení těla.).

Výuka *tělesné výchovy* byla velmi dobře organizována a realizována. Vyučovací čas byl efektivně využit. V průběhu jednotek učitelé sledovali plnění výukových cílů, zdůrazňovali zdravý životní styl, kompenzaci jednostranného zatížení, uvědomělé provádění cviků, sebekontrolu a posilovali předpoklady pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám. Komunikace, povely a pořadová průprava byly založeny na dohodnutých pravidlech a oboustranně respektovány. V jednotkách byla podporována radost z pohybu a zařazovány herní formy.

Ve vyučování obou předmětů respektovali učitelé individuální dispozice žáků a využívali pozitivně motivujícího hodnocení. Vyučování probíhalo v přátelské a radostné atmosféře.

***Kvalita výuky výtvarné a hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **II. stupeň**

Hodnocení vyplynulo z hospitací a vztahuje se k hospitovaným předmětům český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika, informatika, zeměpis, fyzika, chemie a tělesná výchova. Dále byly sledovány písemné projevy žáků, slovníčky a žákovské knížky.

Obsah učiva koresponduje s učebním plánem, osnovami a předloženými tematickými a časovými plány vyučujících. Na výuku navazují mimoškolní akce - soutěže, olympiády, besídky a další kulturní a sportovní činnosti. Při plánování a přípravě výuky učitelé respektují speciální potřeby žáků, zohledňují aktuální stav i možnosti žáků. Psychohygienické zásady nebyly při organizaci vyučovacích hodin vždy plně respektovány. Pitný režim je zajištěn školní jídelnou.

Třídy jsou vybaveny standardním nábytkem odpovídajícím potřebám žáků i učitelů, starší nábytek je podle možností zřizovatele postupně inovován. Prostředí tříd i chodeb je esteticky vyzdobeno žákovskými pracemi. Ve škole jsou odborné učebny českého jazyka, cizích jazyků, dějepisu, přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie, které kromě učebny anglického jazyka slouží jako kmenové třídy. Učebny anglického jazyka a dějepisu jsou velmi dobře vybaveny didaktickou technikou, množstvím pomůcek, literatury, map a nástěnných tabulí. Vybavení ostatních učeben a kabinetů je na standardní úrovni. V některých odborných pracovnách jsou k dispozici televizory, videa a další didaktická technika. Ve škole je využíváno patnáct osobních počítačů, z nichž deset je zapojeno v počítačové učebně, další jsou umístěny v ředitelně, v kanceláři účetní, u vedoucí školní jídelny a v žákovské knihovně, kde slouží žákům k vyhledávání informací a evidenci knih. Vyučující mají k dispozici výukové počítačové programy pro první a druhý stupeň i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kromě učebnic využívají pedagogové odbornou literaturu, obrazy, nástěnné přehledy učiva a další

učební pomůcky. Pracovní listy a některé další zdroje učebních informací si učitelé vyrábějí sami pomocí kopírky.

Většina předmětů je vyučována pedagogy s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výjimkou je výuka anglického jazyka a částečně výuka tělesné výchovy.

## **Český jazyk a literatura**

Výuka předmětu na druhém stupni je plně zajištěna učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Tematické a časové plány vycházejí z obsahu učebních osnov, jsou podrobně zpracované, přehledné a funkční. Vyučovací hodiny byly strukturovány přiměřeně ke stavu jednotlivých tříd a v návaznosti na předcházející učivo. Při výuce byly využívány učebnice, jazykové příručky, rozmanité pomůcky, doplňkové texty a materiály. Ve sledovaných hodinách učitelky neutilizovaly didaktickou techniku.

Většina sledovaných hodin byla organizována způsobem vedoucím žáky k aktivnímu učení. Hodiny byly rozmanité, oživené střídáním metod a forem výuky, zařazováním herních prvků a soutěží. Dostatek prostoru byl věnován samostatné tvůrčí činnosti i důkladnému procvičení probíraného učiva, žáci byli soustavně vedeni k jeho aplikaci a k samostatnému myšlení. Vyučující zadávali úkoly podle individuálních schopností dětí, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována zvláštní péče a pozornost. Učitelky organicky propojovaly látku literární, jazykovou a slohovou, dle možnosti vhodně využívaly mezipředmětové vztahy. Běžným prvkem výuky byla funkční skupinová práce nebo týmová činnost. Žáci zpravidla dokázali rozpracovat zadaný úkol na úkoly dílčí přiměřené individuálním schopnostem tak, aby se každý dle svých možností podílel na úspěšném zvládnutí zadané práce. V menším počtu sledovaných vyučovacích hodin převažovaly frontální metody výuky - výklad, řízený rozhovor, společná nebo samostatná práce s učebnicí, pravopisné cvičení a jeho rozbor. Vzhledem k absenci relaxačních prvků zde byla po určité době pozorována snížená aktivita žáků. I v těchto hodinách byla patrná snaha vyučující o jejich vedení samostatnému myšlení a důkladnému pochopení probírané látky. Učivo bylo vždy interpretováno věcně správně.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci vhodným způsobem motivováni zejména průběžným zařazováním příkladů z praxe a dalšími motivačními prvky, využívání vstupní motivace bylo méně časté. Pochopení látky učitelky ověřovaly prostřednictvím soustavné zpětné vazby - kontrolou, rozhovorem, analýzou chyb apod. Důsledně usilovaly o rozvíjení kultivovanosti jazykového projevu žáků, vedly je ke schopnosti samostatně myslet a svůj názor správně formulovat.

Výuka probíhala téměř vždy v klidném prostředí vzájemné spolupráce a respektu. Žáci byli ukázněni a ochotně se podíleli na plnění vytčených cílů. Projevy jejich nežádoucího chování byly v menší míře zaznamenány pouze v jedné vyučovací hodině s převahou jednotlivých frontálních činností.

***Výuka předmětu český jazyk a literatura má nadprůměrnou úroveň s výrazně převažujícími pozitivy a pouze drobnými nedostatky. Česká školní inspekce hodnotí kvalitu sledovaného předmětu jako velmi dobrou.***

## **Anglický jazyk, německý jazyk**

Německý jazyk a zčásti i anglický jazyk jsou vyučovány pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí v souladu s právními předpisy. Jedna vyučující anglického jazyka působí bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost ovlivňuje i vlastní průběh vyučování anglického jazyka. Zjevná rozdílnost ve výuce obou jazyků je způsobena i délkou pedagogické praxe a mírou zkušeností pedagogů. Sledované vyučovací hodiny měly rozdílnou úroveň. Část hodin byla vedena v cizích jazycích, v ostatních byly používány alespoň cizojazyčné pokyny. Většinou nebyl kladen důraz na komplexní rozvoj řečových dovedností žáků a nebyl vytvořen prostor pro uplatnění poznatků z reálií zemí příslušných jazykových oblastí. Při výuce žáci pracovali s učebnicemi, nebyly využívány další doplňkové materiály, jako jsou slovníky, časopisy a jiné zdroje informací. Jazykový projev vyučujících angličtiny nebyl vždy správný, výslovnost se občas odlišovala od stanovené normy. Výuka cizích jazyků probíhala převážně v jazykových učebnách dobře vybavených nástěnnými gramatickými přehledy, didaktickou technikou a netradičním uspořádáním lavic se sluchátky. Vyučující za podpory vedení školy průběžně vybavují odborné učebny dalšími pomůckami. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, učební prostředí je podnětné a estetické. Na výzdobě učeben se velkou měrou podílejí samotní žáci.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny téměř ve všech hodinách byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací se jevil přiměřený náročnosti učiva a věkovým zvláštnostem žáků. V některých hodinách převažovaly transmisivní způsoby výuky a nebyl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní učení. Méně byly používány techniky podporující zapamatování učiva a systematické rozvíjení konverzačních dovedností. V závěru hodin vyučující zařazovali relaxační herní formy. Učebnice byly využívány jak při výuce, tak i pro samostatné školní a domácí práce. Didaktická technika byla účelně uplatněna - magnetofonové nahrávky, video, sluchátková technika - ve všech sledovaných hodinách chybělo využití zpětného projektoru. Vyučující vedou v evidenci žáky se specifickými poruchami učení, ale ve sledovaných hodinách nebyl pozorován individuální přístup ani jiné zohlednění těchto žáků. V hodinách chyběl prostor pro skupinové aktivity a nebyl vždy efektivně naplněn vyučovací čas.

Ve většině vyučovacích jednotek nebyly dostatečně zařazeny motivační metody, v některých chyběla i vstupní motivace a využití mezipředmětových vztahů. Vyučující průběžně prověřovali výchozí znalosti a dovednosti, návodné otázky při opakování byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Pouze v jedné hodině angličtiny byla použita klasifikace při opakování slovní zásoby. Hodnocení výkonu všech žáků bylo objektivní, spravedlivé, učitelkou zdůvodněné.

Ve všech vyučovacích hodinách se projevovala dohodnutá pravidla komunikace. Spolupráce vyučujících a žáků byla založena na vzájemné důvěře a pozitivně ovlivňovala vztah žáků k výuce. Verbální komunikace vyučujících měla různou úroveň, odpovídala jejich odborné způsobilosti. V žádné hodině nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

***Na základě uvedených skutečností je kvalita výuky cizích jazyků celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Dějepis, občanská výchova**

Výuka občanské výchovy a dějepisu je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců plně realizována odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími.

Sledované hodiny probíhaly zčásti ve standardně vybavených kmenových učebnách, zčásti v odborné učebně dějepisu, která je vzhledem k cílům výuky velmi dobře vybavena. V učebně je soustředěno velké množství rozmanitých pomůcek a modelů, z nichž některé vyrobili sami žáci. K výbavě patří mapy, obrazový materiál, tabulky s letopočty a základními pojmy. Učebna je vybavena vhodným nábytkem a uspořádána tak, že umožňuje efektivní způsob výuky a působí estetickým dojmem.

Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících se jevila jako mimořádně pečlivá. Organizace výuky byla promyšlená, předem vymezené a jasně stanovené cíle byly v průběhu hodin soustavně sledovány, plnění výukových cílů kontrolováno. Sledované vyučovací hodiny byly vesměs pestré a obsahově bohaté. Kromě tradičních metod zařazovali učitelé skupinovou i týmovou práci, soutěže, hry, samostatnou činnost tvůrčího charakteru. Pod vedením vyučujících žáci využívali učebnice i další zdroje informací zejména ukázky beletrie, pracovní texty, obrazový materiál, mapy a další pomůcky. S didaktickou technikou bylo pracováno ojedinele. Pokyny pedagogů byly vždy jasné a srozumitelné, věcná a odborná úroveň výuky vynikající. Většina vyučujících usilovala o maximální využití dosavadních znalostí a zkušeností žáků a o plynulé zařazování nového učiva do systému vědomostí. Vhodně volené problémové dotazy vedly žáky k samostatnému uvažování a k aplikaci získaných poznatků. Do výuky bylo řazeno i zadávání úkolů dlouhodobějšího charakteru. V některých případech byla výuka vedena tradiční formou řízeného rozhovoru a zápisu do sešitů. V hodině zaměřené na opakování učiva převažovala samostatná písemná práce žáků. I přes náročnost zadaných úkolů a zjevné horší pochopení látky nebyla žádným způsobem zhodnocena.

V hodinách byla využívána vstupní i průběžná motivace, vyučující zařazovali aktuality, využívali mezipředmětové vztahy i dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, podporovali jejich sebehodnocení, oceňovali snahu a pokrok. Hodnocení dosažených výkonů bylo vždy objektivní. Individuální přístup k žákům byl pozorován jen v omezené míře.

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly velmi pozitivní a přátelské, učitelé respektovali osobnost žáka jako rovnocenného partnera. Žáci měli vždy dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Jejich chování bylo vždy zdvořilé, kázeň v průběhu vyučovacích hodin příkladná.

***Kvalita výuky předmětů dějepis a občanská výchova je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika, informatika**

Členění učiva do jednotlivých ročníků respektovalo osnovy, struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů na vyučování byla velmi dobrá.

Učivo navazovalo na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, cíleně byla rozvíjena schopnost žáků aplikovat je při řešení úloh. Pro výuku je používána ucelená řada učebnic, což pozitivně ovlivňuje její kontinuitu. Výuka probíhala v kmenových třídách, byla vedena věcně a odborně správně. Učitelé používali rozmanité vyučovací metody, průběžně sledovali výsledky učení, při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc, uplatňovali převážně průběžnou motivaci. Vhodně využívali učebnice, cvičebnice, matematické tabulky a další zdroje učebních informací. Použití didaktické techniky nebylo zjištěno. Postupy podporující pochopení a procvičení poznatků byly organizovány převážně frontálně, směřovaly ke zvládnutí učiva všemi žáky, vhodně byly zařazovány samostatné individuální činnosti žáků.

Organizace výuky informatiky podporovala účelné využití vyučovacího času i výpočetní techniky. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky využít, byla jim poskytována účinná pomoc při jejich řešení.



Opakování mělo návaznost na probírané učivo, objektivní a zdůvodněné hodnocení učitelé zaměřovali na ocenění snahy a pokroku. Schopnost sebehodnocení nebyla v širší míře rozvíjena. Stupeň osvojení učiva žáky je vyučujícími pravidelně ověřován, na základě analýzy výsledků písemných prací jsou přijímána konkrétní opatření při opakování a procvičování učiva.

Výuka probíhala v podmínkách oboustranně příznivých komunikačních vztahů a dohodnutých pravidel založených na vzájemné důvěře. Žáci k ní projevovali pozitivní a aktivní vztah.

***Kvalita výuky v matematice a informatice je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Fyzika, chemie, zeměpis**

Perspektivní příprava měla velmi dobrou úroveň, bezprostřední příprava na vyučování byla dobrá. Stanovené cíle, které respektovaly věkové zvláštnosti žáků, vyučující v převážné části hodin splnili.

Učitelé vhodně a efektivně využívali učební pomůcky, demonstrační pokusy, mapy, atlasy, učebnice a další zdroje učebních informací, vedli výuku věcně a odborně správně. Didaktická technika byla využita jen v části vyučovacích hodin.

Vyučující kladli důraz na praktické využití získaných poznatků, patrná byla snaha o rozvoj logického myšlení. Využívali prvky průběžné motivace, potřebnou pozornost věnovali procvičování a upevňování učiva i průběžnému hodnocení a analýze zjištěných chyb.

V části vyučovacích jednotek byla patrná snaha o vytvoření systému ve vědomostech, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, regionální prvky a aktualizace učiva.

Sledované vyučovací hodiny měly tradiční strukturu, s převahou standardních, převážně frontálních metod výkladu formou řízeného rozhovoru, doplněného zápisem do sešitů a závěrečným procvičením a shrnutím učiva. V této části vyučovacích hodin nebylo vždy provedeno zhodnocení výkonu žáků a splnění cíle hodiny.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, žáci vystupovali aktivně a ochotně plnili dané úkoly. Při výuce převládala velmi příznivá atmosféra založená na vzájemné důvěře. Kladně lze hodnotit aktivní zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

***Kvalita výuky ve fyzice, chemii a zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Tělesná výchova**

Výukové cíle odpovídaly vzdělávacímu programu a aktuálnímu složení třídy. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů byla velmi dobrá. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících v rámci možností využívána. Nekvalifikovaná výuka neměla negativní vliv na kvalitu vyučování.

Plánované cíle byly v souladu se zásadou spojení teorie s praxí. Jednotky tělesné výchovy byly vedeny efektivně a účelně, měly stanovený vyučovací cíl, který byl žákům sdělen a během výuky sledován. Hodiny byly realizovány v tělocvičně a na školním hřišti. Materiální podmínky odpovídaly vzdělávacímu programu. Vyučující v dostatečné míře využívali nářadí i pomůcky a zachovávali pravidla bezpečnosti. Psychologické zásady byly dodrženy v oblasti střídání různých náročností cviků, v zařazování relaxačních prvků a her. Předchozí dovednosti byly dále rozvíjeny a doplňovány. Žáci si osvojovali pravidla sportovních her i pořadová cvičení. V komunikační oblasti učitelé uplatňovali smluvené signály a povely. Žáci si aktivně osvojovali nové pohybové dovednosti, překonávali překážky, kultivovali svůj pohybový projev a zvládali

základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při provádění pohybové činnosti. Byli systematicky vedeni k rozvoji tělesné zdatnosti a výkonnosti a podporováni ve vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Vyučující využívali prvky úvodní i průběžné motivace, pracovali s dopomocí a pozitivně hodnotili úspěchy a pokroky žáků. Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená a podporovala pozitivní vztahy. Vyučování probíhalo v přátelském ovzduší vzájemné důvěry.

***Kvalita výuky tělesné výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.***

#### **Hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti:**

***Na 1. stupni základní školy jsou plánování a příprava výuky, organizace, formy, metody, motivace, hodnocení, interakce a komunikace ve výuce hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky, vzhledem k absenci odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.***

***Plánování a příprava a personální podmínky výuky na 2. stupni základní školy jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody mají průměrnou úroveň. V motivaci, hodnocení, interakci a komunikaci převažují pozitiva.***

***Celkově je ve sledovaných předmětech prvního i druhého stupně Základní školy Křižanov hodnoceno plánování a příprava výuky jako velmi dobré, personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jako průměrné. Organizace, formy, metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.***

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v Základní škole Křižanov jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Podkladem pro dlouhodobé plánování jsou koncepční záměry školy pro období 1998 - 2002, které rámcově vymezují hlavní cíle především v oblasti výchovně vzdělávací, částečně v oblasti materiální. V návaznosti na koncepční záměry byly stanoveny hlavní úkoly školního roku 2000/2001, které vycházejí z analýzy současného stavu a určují priority činnosti školy opět zejména v klíčové výchovně vzdělávací oblasti. Oba dokumenty jsou vypracovány rámcově, bez uvedení termínování úkolů a určení odpovědnosti. Pedagogové se podílejí na plánování zejména možností vyjádřit se k záměrům vedení školy na pedagogických radách, což dokladují poměrně podrobné zápisy. S koncepčními záměry a hlavními ročními úkoly seznamuje vedení školy zákonné zástupce žáků prostřednictvím plenárních schůzí Sdružení rodičů a na schůzkách výboru Sdružení rodičů pořádaných čtyřikrát ročně, aktuální údaje o plánovaných akcích podává informační občasník. Z ročního plánování činnosti školy vycházejí plány práce předmětových komisí. Kontrolu plnění úkolů v jednotlivých oblastech činnosti školy vymezuje plán kontrolní činnosti.

Konkrétní krátkodobé úkoly jsou podrobně rozpracovány v přehledných měsíčních terminářích, ve kterých učitelé stvrzují podpisem odpovědnost za plnění jednotlivých úkolů. Na termináře navazují detailně zpracované týdenní plány práce obsahující opět stanovení odpovědnosti za splnění konkrétní činnosti.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, jejichž rozpracování je plně v kompetenci ředitelky školy. Učitelé při výuce postupují podle kvalitních tematických a časových plánů. Nabídka volitelných předmětů je zaměřena především do přírodovědné oblasti. Skladba nabízených nepovinných předmětů vychází z konkrétních potřeb školy.

Specifickou oblast tvoří plánování výchovného poradenství. Detailní a kvalitní plán práce výchovného poradce je zaměřen především na oblast péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování a na poradenství k volbě povolání pro žáky osmých a devátých tříd. Vzhledem k poměrně značnému počtu integrovaných žáků věnuje škola této problematice mimořádnou pozornost. Všichni integrovaní žáci mají zpracovány individuální vzdělávací programy, kde je způsob práce s jednotlivými žáky přizpůsoben jejich diagnóze. Na tvorbě těchto programů se podílejí jednotliví učitelé, s konkrétními postupy a metodami práce jsou pravidelně seznamováni rodiče.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jako velmi dobrou.***

## **Organizování**

Organizace výchovně vzdělávací činnosti vychází z organizačního řádu školy, z vnitřního řádu a z plánu práce na školní rok 2000/01. Zde jsou přesně delegovány pravomoci vedoucích pracovníků a vymezena práva a povinnosti všech zaměstnanců v detailně zpracovaných náplních práce. Jako metodické a poradní orgány slouží ředitelce školy kromě pedagogické rady metodické sdružení a předmětové komise. Činnost těchto orgánů je plánována, z jejich jednání jsou pořizovány písemné záznamy, které mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Výchovná poradkyně organizuje na vysoké úrovni péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Činnost předmětových komisí se zaměřuje převážně na zpracování a koordinaci časových a tematických plánů, materiální zabezpečení výuky a metodiku vyučovacího procesu. Povinná dokumentace je vedena řádně, přehledně a v předepsaném rozsahu na dobré administrativní úrovni. Vnitřní řád školy je zaměřen především na zabezpečení řádného průběhu výchovně vzdělávacího procesu, obsahuje povinnosti i práva žáků. Některá ustanovení školního řádu zasahují do rodičovských kompetencí.

Organizace vyučování neodpovídá vždy obecně závazným právním předpisům. Délka přestávky mezi pátou a šestou vyučovací hodinou je o pět minut krácena z důvodu zajištění optimální autobusové dopravy pro dojíždějící žáky z obcí Dobrá Voda, Jívoví a Kozlov.

Informační systém uvnitř školy funguje účinně. Pracovníci získávají informace prostřednictvím pedagogických rad, provozních porad, při jednání předmětových komisí, osobním kontaktem s vedením školy a prostřednictvím informačního panelu umístěného ve sborovně. Informovanost žáků zajišťují třídní učitelé, je využíván také školní rozhlas, nástěnky a školní časopis Chameleon. Žáci mají možnost vyjádřit své názory, přání a podněty prostřednictvím schránky důvěry, celoškolská žákovská samospráva není ustavena.

Základní informace o škole získávají rodiče prostřednictvím informačního letáku a článků v regionálním tisku. Přehled akcí, výsledků soutěží a další zajímavosti jsou zveřejňovány na nástěnce ve vestibulu školy. Průběžné výsledky žáků škola rodičům sděluje standardním způsobem - zápisy v žákovských knížkách a deníčcích, na třídních schůzkách rodičů

a při konzultačních návštěvách. Pravidelně jsou pořádány Dny otevřených dveří. Škola má vlastní webové stránky. Aktuální podněty a připomínky ze strany rodičů, které byly zjišťovány pomocí dotazníků vedení školy akceptuje.

Na veřejnosti se škola prezentuje školní akademií, besídkami, organizováním školního plesu a řadou dalších kulturních, sportovních a společenských akcí (Křížanovský kapr, Olympijský den, zájezdy pro rodiče a děti, celoroční výstavka žakovských prací).

Na vysoké úrovni je spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce se zřizovatelem se projevuje převážně v oblasti zlepšování materiálně technických podmínek výuky. Jako formální se jeví spolupráce školy se Sdružením rodičů. Jeho činnost je zúžena na přípravu plesu a finanční dotace při různých akcích. Rezervy jsou rovněž ve spolupráci se školami ve spádové oblasti.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou jednoznačná, konkrétní a včasná, obsahují všechny právní náležitosti.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje relevantní informace, odpovídá právním předpisům. Byla předepsaným způsobem projednána s pracovníky školy a zaslána příslušným adresátům.

***Kvalita organizování vzhledem ke zjištěným skutečnostem v ustanoveních školního řádu a v organizaci přestávky je hodnocena jako průměrná.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Základem operativního řízení je řešení aktuálních problémů ve výchovně vzdělávací činnosti, v organizaci i v provozu školy. Tyto problémy jsou řešeny zejména prostřednictvím osobního kontaktu s pracovníky školy a na provozních poradách a pedagogických radách. Pravidelné schůzky rozšířeného vedení školy prozatím nejsou uplatňovány. Operativní řízení navazuje na plánování, organizaci a kontrolu jednotlivých činností. Jako celek je lze považovat za pružné a účinné.

Ředitelka školy využívá odbornosti, zájmů a schopností pracovníků zvláště v organizování bohaté mimoškolní činnosti a účasti žáků v celé řadě soutěží a olympiád. Další vzdělávání pracovníků je vedením školy podporováno, pracovníci školy včetně ředitelky a její zástupkyně se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných převážně IMC ve Žďáře nad Sázavou v oblasti zkvalitňování výuky cizích jazyků, moderní didaktiky i školního managementu. Dva vyučující studují dálkově učitelství pro první stupeň základní školy, dvě nekvalifikované vychovatelky školní družiny si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem vychovatelství. Všichni vyučující získali péči školy základy počítačové gramotnosti, absolvovali besedy s pracovníci pedagogicko psychologické poradny týkající se péče o dyslektické žáky, mají k dispozici moderní odbornou a pedagogickou literaturu.

Pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům je zajištěna. Je určen uvádějící učitel, metodickou pomoc poskytuje vedení školy, uskutečňují se hospitace u zkušených pedagogů. Vedení školy má vytvořen systém hmotného stimulování pracovníků. Jeho základem jsou kritéria hodnocení zahrnující kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, pravidelně se opakující mimotřídní činnost nad rámec běžných pracovních povinností, sebevzdělání v oblastech chybějících ve škole a zavádění moderních metod a forem výuky.

Prostor pro uplatnění iniciativy a tvořivosti pracovníků vytváří vedení školy především v rámci činnosti metodického sdružení a předmětových komisí, při přípravě akcí školy a prezentaci výsledků práce školy na veřejnosti. Pravidelné hodnocení pracovníků je prováděno dvakrát ročně s využitím sebehodnocení pedagogů.

Jako způsob sebehodnocení jsou využívány zejména vnější evaluační nástroje (Kalibro, SCIO, mezinárodní testování organizované Ústavem pro informaci a vzdělávání), dále pak vlastní kontrolní vstupní, čtvrtletní a závěrečné prověrky, úspěšnost žáků v soutěžích, při přijímacím řízení na střední školy a jejich studijní výsledky.

***Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly činnosti školy vychází z dlouhodobého a střednědobého plánování a řídí se zejména plánem kontrolní činnosti pro školní rok 2000/2001. Dokument obsahuje přehled hlavních sledovaných oblastí a jevů a rámcové časové rozvržení kontrolní činnosti, kterou provádí ředitelka školy a její zástupkyně. Přehled plnění cílů koncepce a ročního plánu je uveden v analýze plnění úkolů z koncepčních záměrů školy 1998 - 2002 a hlavních úkolů školního roku 1999/2000. Pro vedoucí pracovníky jsou písemně stanoveny náplně práce, povinnosti učitelů jsou upřesněny ve vnitřním řádu školy. V oblasti výchovně vzdělávacího procesu jsou stěžejním nástrojem kontrolní činnosti zejména hospitace, které postihují komplexně celou šíři vzdělávání. S vyučujícími jsou prováděny detailní rozborů hodin. Hospitační záznamy obsahují kromě hodnocení, závěrů a uložených úkolů ke zkvalitnění výuky rovněž kontrolu jejich plnění, popřípadě odstranění nedostatků. Vedení školy pravidelně sleduje povinnou dokumentaci a písemné práce žáků. S výsledky kontrolní činnosti jsou učitelé seznamováni na provozních poradách a pedagogických radách. Přijaté závěry a navrhovaná opatření jsou dokladována v knihách zápisů.

Vnější i vnitřní evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení jsou soustavně využívány. Výsledky testů a prověrek ředitelka pravidelně vyhodnocuje, zobecňuje, ukládá opatření a doporučení.

Kontrolu provozu a hospodaření školy provádí vedení školy jedenkrát měsíčně, její systém je operativní a funkční. V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

***Systém, rozsah a kvalita kontrolních mechanismů jsou Českou školní inspekcí hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Česká školní inspekce hodnotí úroveň řízení jako velmi dobrou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Součásti školy:**

- Součástí školy je školní jídelna, ve které se připravuje průměrně 300 porcí denně. Zajišťuje stravování pro základní a mateřské školy v Křížanově a Dobré Vodě. Jídelna vyhovuje potřebám školy. Kapacita jídelny je 70 míst. Provoz zajišťuje šest pracovníků. Dozory jsou pravidelně dodržovány. Kulturnost a hygiena mají standardní úroveň. Jídelna vyhovuje potřebám školy.

- Součástí školy je školní družina, jejíž kapacita je podle rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 1.9.1996 č.j. 10/96ZŠ-00 a podle informačního výpisu ze dne 1.9.1998 celkem 50 žáků. Ve školním roce 2000/2001 má družina tři oddělení, počet vykazovaných dětí je celkem 142. Ve školní družině jsou zaměstnány celkem tři vychovatelky, z nichž dvě mají odbornou a pedagogickou způsobilost a pracují na plný úvazek, třetí je zaměstnána na částečný úvazek a je dosud bez odborné a pedagogické způsobilosti. Dokumentace školní družiny je vedena řádně a na předepsaných tiskopisech. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině zahrnují činnosti odpočinkové, rekreační, zájmové a přípravu na vyučování. Počet žáků ve školní družině výrazně překračuje kapacitu stanovenou v rozhodnutí o zařazení do sítě a je v rozporu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

### **Prevence sociálně patologických jevů:**

- Ve škole je věnována mimořádná pozornost prevenci sociálně patologických jevů, kterou zajišťuje na profesionální úrovni protidrogová preventistka. Činnost vychází z Minimálního programu protidrogové prevence zpracovaného dle metodického pokynu MŠMT ČR č.j. 162227/9622 a z Projektu v oblasti forem zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů v resortu školství schváleného odborem sociální prevence Okresního úřadu ve Žďáru nad Sázavou. Jednou z konkrétních metod prevence sociálně patologických jevů je činnost kroužku sociálních dovedností, ve kterém je věnována mimořádná péče problémovým dětem s horší sociální adaptabilitou.

### **Volitelné a nepovinné předměty, zájmová činnost:**

- Ve škole se vyučují tyto volitelné předměty:
  - Seminář a praktika z přírodovědných předmětů (biologické zaměření)
  - Seminář a praktika z přírodovědných předmětů (fyzikální zaměření)
  - Konverzace v německém jazyce
  - Domácnost
  - Informatika
  - Seminář a praktika ze zeměpisu
- Jako nepovinné předměty se vyučují:
  - Individuální logopedická péče
  - Konverzace v německém jazyce
  - Zdravotní tělesná výchova
  - Náboženství
- Žáci mají možnost pracovat v 27 kroužcích ze všech oblastí zájmové činnosti. Podrobněji byla sledována činnost dyslektických kroužků, která je prováděna mimořádně profesionálně prostřednictvím proškolených pedagogů a znamená účinnou pomoc pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000,
- přidělení předmětů, přehled aprobační pedagogických pracovníků,
- koncepční záměry školy pro období 1998 - 2002,
- hlavní úkoly ve školním roce 2000/01
- analýza plnění úkolů z koncepčních záměrů,
- plány práce a zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí,
- měsíční termináře,
- týdenní plány práce,
- tematické a časové plány vyučujících,
- přehled dalšího vzdělávání učitelů,
- Organizační a Vnitřní řád školy,
- plán kontrolní činnosti ZŠ Křižanov pro školní rok 2000/2001,
- kritéria hodnocení,
- tematické a časové plány,
- výsledky soutěží a olympiád,
- záznamy z kontrol,
- inventurní seznamy pomůcek, výpočetní a didaktické techniky a PC programů,
- zápisy z třídních schůzek rodičů,
- výsledky dotazníkové akce ředitelství školy mezi rodičovskou veřejností,
- zápisy laboratorních prací,
- projekty a čtvrtletní písemné práce žáků,
- žákovské deníčky a žákovské knížky,
- rozbory výsledků testů a srovnávacích prověrek,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- dotazníky pro rodiče,
- plán práce výchovného poradce pro školní rok 2000/2001,
- přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině,
- zápisní lístky do školní družiny,
- docházkový sešit školní družiny,
- individuální vzdělávací programy,
- minimální program protidrogové prevence,
- Projekt v oblasti forem zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů v resortu školství,
- zpráva o hospodaření školy za rok 1999,

- hospodářská dokumentace a účetní evidence.

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- soulad výuky s učebními plány a osnovami,
- užívání efektivních vyučovacích metod a forem ve většině předmětů,
- vybavení odborných učeben cizích jazyků a dějepisu,
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami,
- mimořádná kvalita výchovného poradenství a protidrogové prevence,
- mimoškolní zájmová činnost žáků,
- výchova k demokracii a k uplatnění vlastního názoru,
- pozitivní interakční vztahy učitelů a žáků i žáků navzájem,
- vybavení a využívání výpočetní techniky,
- velmi dobrá péče o další vzdělávání pracovníků,
- úspěšná účast žáků v jazykových, přírodovědných, sportovních a uměleckých soutěžích a olympiádách.

### **Negativa:**

- nedostatky v organizaci vyučování a v ustanoveních školního řádu,
- absence odborné a pedagogické způsobilosti u některých vyučujících,
- méně zřetelné formulování výchovně vzdělávacích cílů v úvodu hodin, častá absence zhodnocení plnění vyučovacích cílů a činností žáků,
- omezená spolupráce se školami ze spádového obvodu a sdružením rodičů,
- příliš vysoký počet žáků zapsaných ve školní družině,
- menší využití didaktické techniky ve sledovaných vyučovacích hodinách.

### **Závěr**

*Výchovně vzdělávací činnost školy pozitivně ovlivňuje uplatňování efektivních metod podporujících aktivní učení a přátelská atmosféra ve vztazích mezi učiteli a žáky. Úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Řízení školy je efektivní, koncepční a promyšlené. Je hodnoceno jako velmi dobré.*

*V průběhu komplexní inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků čerpaných ze státního rozpočtu.*

*Pro výkon inspekční činnosti byly vytvořeny potřebné podmínky.*

*Na základě výše uvedených skutečností je celková kvalita vzdělávání a řízení v Základní škole Křižanov hodnocena jako velmi dobrá.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Dana Musilová	.....
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Hutař	.....
Členka týmu	Mgr. Jaromíra Karbašová	.....

V Třebíči dne 6. listopadu 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...8. 11. 2000.....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Alena Sklenářová

.....  
.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Žďár nad Sázavou	2000-11-23	413/2000
Zřizovatel - Obec Křižanov	2000-11-23	414/2000

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány