



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Loučovice, okres Český Krumlov

Adresa: 382 76 Loučovice 231

Identifikátor školy: 600 059 138

Termín konání inspekce: 18. – 21. říjen 2004

Čj.:	07-1468/04-2037
Signatura:	kg2zy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Loučovice je příspěvkovou organizací, která od 1. 1. 2003 sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Jejím zřizovatelem je Obec Loučovice, 382 76 Loučovice 51. Ve školním roce 2004/2005 základní školu s 1. - 9. ročníkem navštěvuje 238 žáků. Z nabídky vzdělávacích programů MŠMT si vybrala a realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Mateřská škola má dvě třídy, do kterých dochází celkem 50 dětí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné práce základní školy (dále ZŠ) ve vybraných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola a v mateřské škole (dále MŠ) vzhledem k realizovanému programu
- průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk, matematika a prvouka na 1. stupni, anglický jazyk ve 4. – 6. ročníku, v předmětech fyzika, chemie, zeměpis a tělesná výchova na 2. stupni
- výchovně vzdělávací práce ve vybraných činnostech v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Učitelství sbor **základní školy** je obměněný. Vedení školy se podařilo získat dva byty, a tím i nové pracovníky. Ti nahradili pedagogy, kteří odešli do důchodu. Praxe vyučujících se pohybuje v rozmezí několika let po praxi mnohaletou. Sledovaným předmětům vyučují učitelé s požadovanou kvalifikací, s výjimkou jedné vyučující 1. stupně ZŠ. Přidělování vyučovacích předmětů vychází z jejich odborné způsobilosti. Logicky jsou zohledněny mezipředmětové vztahy. Pedagogické zkušenosti a zájem o práci pozitivně ovlivňují kvalitu výuky. Vedením oblasti výchovného poradenství se zabývají dvě zkušené pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou kvalifikací.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. V době inspekce vykonával pravomoci ředitele jeho zástupce, protože ředitel byl v pracovní neschopnosti. Oba zodpovídají za konkrétně stanovenou oblast řízení. Rovněž jsou stanoveny kompetence a pracovní náplně ostatních pedagogických pracovníků školy. Účinnému naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy napomáhá zřízení poradního orgánu tj. pedagogické rady, která se schází pravidelně.

Chod školy a činnost vedení školy jsou zpracovány v navazujících, propojených dokumentech. Kontrolní systém vedení školy pokrývá všechny oblasti činnosti školy. K problematice mateřské školy se schází vedení školy operativně s vedoucí učitelkou, v případě školní jídelny s její vedoucí.

Vyučující spolupracují v rámci předmětových komisí, které se scházejí pravidelně v průběhu školního roku. Cílem je koordinovat práci. Ze svých jednání pořizují funkční zápisy. Učitelé s krátkou praxí spolupracují s pověřenými učiteli.

Ředitel a jeho zástupce absolvovali akreditovaný kurz marketink a ekonomika školy. Zamýšlejí se nad směřováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé

využívají nabídky akreditovaných pracovišť, dlouhodobě je vzdělávání zaměřeno na využití výpočetní techniky ve výuce a na inovaci výuky.

Kontrolní činnost probíhá průběžně, hospitační činnost je pravidelná, dokladovaná funkčními zápisy. Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy probíhá neformálně při pohovorech. Vedení školy zná styl práce svých podřízených i rezervy, při řídicí práci preferuje demokratický styl.

V **mateřské škole** pracují 4 učitelky, z nichž 3 mají plný pracovní úvazek, 1 učitelka má pracovní úvazek snížený. Všechny učitelky mají úplné střední odborné vzdělání a dlouholetou praxi v mateřské škole. Jedna z učitelek je ředitelkou školy pověřena vedením mateřské školy. Pro vykonávání této činnosti však nemá vyčleněn čas a snížený počet pracovních hodin u dětí.

Potřebné informace jsou mateřské škole předávány vedením základní školy buď přímo nebo prostřednictvím vedoucí učitelky. Kontrolní a hospitační činnost je plánována a pravidelně prováděna. Na hodnocení kvality práce se podílí vedoucí učitelka a ředitel školy. K tomu slouží zpracovaná kritéria hodnocení pedagogických pracovníků. Všechny učitelky se průběžně účastní vzdělávacích akcí, které jsou zaměřeny na práci s novým rámcovým programem a uplatnění nových metod ve výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy.

Úroveň personálních podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu. Tato oblast je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostorové podmínky **základní školy** zůstávají nezměněné. Materiálně-technické zázemí se rozšířilo o nově vybudovanou počítačovou učebnu s 12 pracovišti pro žáky a jedním serverem, která má umožnit širší využití než internetová učebna pořízená v rámci projektu INDOŠ. Výuce na 1. stupni ZŠ slouží kmenové učebny. V kmenových učebnách 2. stupně probíhá částečně i výuka odborných předmětů, částečně v odborných učebnách fyziky, biologie a chemie. Pro výuku anglického jazyka slouží jazyková učebna vybavená jako jazyková laboratoř. Prostředí tříd je příjemné a vkusně upravené.

Hodiny tělesné výchovy probíhají v prostorné tělocvičně vybavené potřebným základním náradím a náčiním. Podmínky pro výuku tělesné výchovy se oproti zjištěním z minulé inspekce zlepšily dokončením 1. etapy výstavby venkovního areálu (běžecká dráha a hřiště s umělým povrchem pro míčové sporty). Plánovaná 2. část etapy výrazně přispěje k možnosti širšího naplňování vzdělávacího programu v oblasti tělesné výchovy.

Fond pomůcek je průběžně doplňován. Nákup nových pomůcek je důkladně zvažován.

Budova, v níž je dvoutrídni **mateřská škola** je v blízkosti základní školy. Třídy jsou umístěny v přízemí a prvním patře budovy. Využívané místnosti jsou dostatečně prostorné, a dobře umožňují plnit stanovený výchovně-vzdělávací program. Vybavení nábytkem je převážně staré, obnoven byl zatím sedací nábytek pro děti a koberce v obou třídách. Při pořizování nábytku byly respektovány potřeby dětí a židle a stolky mají rozdílnou výšku vzhledem k věku a vzrůstu dětí. Skříňový nábytek typu obývací stěny je pro děti nevhodný. Předměty a hračky zde uložené jsou pro děti nedosažitelné. Kromě drobného tělovýchovného náčiní vlastní sportovní zařízení mateřská škola nemá, podle potřeby využívá tělocvičnu základní školy a víceúčelové hřiště. Přilehlá zahrada je zařízena starým kovovým zahradním náradím a pískovišti, která jsou opatřena ochranným krytem. Zastínění zahrady v letním období zajišťují vzrostlé stromy. Pomůcek a hraček má mateřská škola dostatečné množství. Chybí větší pestrost a nabídka hracích koutků. Pro hudební činnosti má škola klavíry a flétny, z audiovizuální techniky televizi, video a radiomagnetofony. Všechny jmenované pomůcky jsou podle potřeby využívány. Knihovna mateřské školy je dobře zásobena dětskou

i odbornou literaturou, je průběžně doplňována. Pro obnovu materiálně-technického vybavení mateřské školy je zpracován dlouhodobý záměr, který je postupně realizován v souvislosti s finančními možnostmi.

Oblast materiálně-technických podmínek v ZŠ dává velmi dobrý základ pro plnění zvoleného vzdělávacího programu. Materiálně-technické podmínky MŠ jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho pozdějších úprav a doplňků dokumentem čj. 25 018/98-22. Počty hodin v jednotlivých ročnících a předmětech jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Rozšíření učebního plánu vzdělávacího programu pro základní vzdělávání o 1 vyučovací hodinu v 7. ročníku v letošním školním roce bylo realizováno v souladu pokynem MŠMT čj. 21264/2004-22.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy v oblasti výchovně-vzdělávacího procesu je zaměřena na kontrolu naplňování učebních dokumentů a zpětnou vazbou přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.

Rozvrh hodin se v rámci možností školy snaží respektovat psychohygienická hlediska. Délka přestávek stanovená příslušnou vyhláškou není v několika případech dodržena. MŠMT vzhledem k problémům s nedostatečnou dopravní obslužností vydalo škole souhlasné stanovisko s krácením dopolední přestávky na 15 minut, odpoledních přestávek na 5 minut a v případě odpoledního vyučování polední přestávky v délce 50 minut.

Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a v učebnách zveřejněny. Školní řád obsahuje ustanovení daná příslušnou vyhláškou,

Výchovné poradkyně vykonávají svou činnost v obvyklém rozsahu vymezeném příslušnými právními a interními předpisy. Mají rozdělené kompetence v oblastech profesní orientace žáků a péče o žáky se specifickými poruchami učení. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím poskytují potřebné informace z těchto oblastí, vedou dokumentaci výchovného poradenství. Jedna z nich je zároveň metodikem prevence ve škole. Podílí se na řadě projektů, účastní se akcí s vycházejícími žáky, zajišťuje potřebné kontakty se sociálními partnery, formou letáků předává rodičům informace týkající se nežádoucích jevů (např. šikana). Oblast výchovného poradenství je integrována do výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Vnější informační systém školy je založen na tradiční spolupráci s rodiči v rámci třídních schůzek a konzultačních odpolední, rodiče se podílejí také na přípravě školních výletů i jejich realizaci. Tradičně jsou pořádána kulturní vystoupení.

Významným pozitivním posunem v životě školy je zjištění zaměřené na klima školních tříd, s jehož výsledky vedení školy dále pracuje a snaží se stimulovat pracovníky k jejich dalšímu rozvoji. Sledovaným jevem byl též pokles prospěchu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ, své místo mají též individuální podněty rodičů.

Celkově příznivé klima školy pozitivně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole

1. stupeň – český jazyk, matematika, prvouka

Výuka na 1. stupni ZŠ probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu, z něhož vychází plánování s návazností mezi jednotlivými ročníky. Při stanovení cílů výuky vycházeli vyučující převážně ze schopností žáků a z úrovně žákovských skupin, v případě nejmladších žáků také výrazně z jejich individuálních potřeb. Chybějící kvalifikovanost jedné vyučující se významněji neprojevila. Materiální zabezpečení hodin bylo na rozdílné úrovni, v několika hodinách bylo příkladné. Konkrétní záznamy o probíraném učivu ve třídních knihách jsou dokladem o naplňování učebních osnov.

Zjištění se opírají o hospitace v 1., 2., 4. a 5. ročníku. Ve 3. ročníku hospitace neproběhly, protože vyučující onemocněl.

Skladba hodin u nejmladších žáků podporovala jejich aktivitu pestrým střídáním metod a forem práce. Základům čtenářských a grafomotorických dovedností se žáci učili příjemnou formou promyšlených didaktických her. Práce ve skupinách byla využívána jako přirozená pracovní metoda, při níž měli příležitost získávat pracovní a učební dovednosti. Při výuce byly využity kooperativní prvky učení, žáci měli možnost uplatnit vlastní poznatky a zkušenosti z běžného života, učili se spolupracovat, pomoci si a vstřícně komunikovat. Výuka byla optimálně propojená s osobnostní a sociální výchovou. Relaxace přispívala k pohodové atmosféře hodin. Výsledkem takto pojaté výuky byly aktivní činnost a zájem žáků po celou vyučovací jednotku. Z výuky bylo zřejmé, že adaptační proces žáků probíhá optimálně.

Sledovaná výuka ve 2. ročníku, koncipovaná jako projekt, byla dobře promyšlena, jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly. Cílem výuky bylo nejen procvičit učivo v praktických úkolech, ale i učit se spolupracovat ve skupině. Ke zdárnému průběhu výuky přispívala průběžná motivace. Nedílnou součástí byly také hodnocení a sebehodnocení žáků.

Hodiny v dalších třídách byly velmi dobře připraveny po odborné a věcné stránce. Učitelky postupovaly systematicky, dbaly na pochopení a procvičení učiva, ojediněle se projevily menší nedostatky didaktického rázu. Zhruba v polovině hodin se střídaly pestré metody a formy práce, které vedly k aktivnímu zapojení žáků. Dílčí nedostatky se objevily v komunikaci poměrně početné skupiny žáků 4. ročníku, které se stále ještě nedaří dodržovat pravidla komunikace. Tato skutečnost se projevila zejména při výuce českého jazyka. Při výuce nejstarších žáků 1. stupně převažovaly metody řízeného rozhovoru v kombinaci s prací dvojic, drobnějšími didaktickými hrami a prací s učebnicí. Méně se objevilo vedení žáků k práci s informacemi a diferencovaná práce, která by vycházela vstříc jak talentovaným tak těm, kteří mají výukové potíže. Rovněž méně příležitostí měli žáci vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Ve výuce byla spíše upřednostněna složka nauková před již zmíněnými kompetencemi.

V navštívených hodinách žáci pracovali v příjemném pracovním prostředí. Ve většině hodin byli vedeni ke správným pracovním návykům. Až na výše zmiňovanou výjimku žáci s vyučujícími velmi dobře komunikovali, ojediněle se odpovědi v českém jazyce omezovaly na krátká, případně jednoslovná vyjádření.

K hodnocení žákovských výkonů přistupovali vyučující vstřícně. Při hodnocení žáků 1. ročníku sehrává pozitivní úlohu adresné slovní hodnocení, které je zaměřeno na pokrok žáka.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré. Kvalita vzdělávání v českém jazyce je odlišná, v 1. ročníku dosahuje vynikající úrovně, ve 4. a 5. ročníku průměrné úrovně.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka probíhá v současnosti ve 4. – 6. ročníku. Předmět učí jedna vyučující s odborností pro výuku tohoto jazyka, což se pozitivně projevilo v kvalitě hospitované výuky.

Hospitované hodiny probíhaly v odborné jazykové učebně, která je vybavena jako jazyková laboratoř. Vyučující zvolila učebnice, které jsou vhodné pro výuku žáků tohoto věku a mají návaznost. Sledovaná výuka byla zajištěna odpovídajícím množstvím pomocných materiálů, vhodně byly využívány magnetofonové nahrávky a vybavení jazykové učebny.

Hodiny byly vedeny v angličtině v míře, která odpovídala úrovni zvládnutí jazyka žáky dané věkové kategorie. Výuka probíhala v pracovní atmosféře, její tempo bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Vcelku plynule a logicky se střídala různé formy a metody práce, patrná byla snaha vyučující o rovnoměrné zapojení všech žáků. Důraz byl kladen na osvojení správné výslovnosti, což se u většiny žáků úspěšně dařilo. Méně prostoru bylo věnováno závěrečnému shrnutí a procvičení probírané látky.

Většina žáků projevovala dobré zvládnutí jazykových dovedností. Hodnocení jejich výkonů a motivace byly pozitivně laděné, vzájemná komunikace probíhala na partnerské úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Tělesná výchova

Hospitace proběhly u jednoho vyučujícího, druhá vyučující tohoto předmětu nebyla v době konání inspekce přítomna.

Odborná a pedagogická způsobilost a dlouholetá praxe učitele se pozitivně projevily v kvalitě hospitované výuky.

Materiální zajištění hospitovaných hodin bylo na velmi dobré úrovni. Stanovené cíle vycházely ze znalostí aktuálního stavu tříd a navazovaly na již dříve získané dovednosti.

Výuka probíhala v dvouhodinových celcích, které byly vhodně členěny, v průběhu výuky byla zařazena přestávka na odpočinek. Jednotlivé činnosti byly v naprosté většině organizačně velmi dobře připraveny a zvládnuty. Cvičení na sebe plynule navazovala, byly respektovány základní metodické postupy. Vyučující dbal na bezpečnost prováděných cvičení, samozřejmostí byla sebekázeň žáků, stanovená pravidla byla dodržována.

Z vystupování žáků bylo patrné, že jsou systematicky vedeni k pořadovosti a zvládnutí pohybových dovedností potřebných pro bezpečné provádění tělovýchovných činností. Vyučující důsledně respektoval individuální schopnosti jednotlivých žáků, nenásilně a vhodně je průběžně motivoval. Rovněž hodnocení předvedených výkonů bylo průběžné a pozitivní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika, chemie, zeměpis

Cíle stanovené ve sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, většina vyučujících vhodně využívala mezipředmětové vztahy. Žákům byly předávány informace převážně v potřebném obsahu i rozsahu, věcně i odborně správně a v přiměřeném tempu.

Zeměpis a část hodin fyziky vyučují zkušené učitelky s příbuznou aprobací, ostatní hodiny fyziky a chemii aprobovaní učitelé. Na kvalitu vyučování měla pozitivní vliv dlouholetá praxe většiny vyučujících a především osobnostní předpoklady některých učitelů a jejich vstřícnost

ve vzájemné komunikaci se žáky. Velmi krátká pedagogická praxe učitele chemie se projevila menšími metodickými nedostatky.

Výuka probíhala částečně v kmenových třídách, částečně v odborných učebnách fyziky, biologie a chemie. Materiální vybavení pro výuku předmětů je poměrně dobré. V průběhu výuky byly v hodinách fyziky a chemie účelně využity názorné pomůcky a demonstrační pokusy. V hodinách zeměpisu žáci pracovali s připravenými záznamovými archy, atlasy a učebnicemi. Atlasy však mají žáci k dispozici pouze pro práci ve škole, ne již pro domácí přípravu.

Stavba sledovaných hodin se pohybovala na škále od klasicky pojatých (opírajících se o model: opakování – výklad nové látky - shrnutí – zápis do sešitů) přes hodiny vedené převážně formou řízeného rozhovoru po hodiny, v nichž se více uplatňovala aktivní činnost žáků. Dialogické metody se uplatňovaly zejména v některých hodinách fyziky a částečně v hodinách zeměpisu. Vyučujícím se zde dařilo kladením problémových otázek zapojit většinu žáků třídy, vést je k obhájení svého názoru či vysvětlení sledovaného jevu. V hodinách zeměpisu žáci samostatně vyhledávali a zpracovávali informace z učebnice a z atlasu, využívali své vlastní znalosti a zkušenosti. Naopak v hodinách chemie bylo nové učivo převážně předáváno, žáci byli více pasivními příjemci a učiteli se nedařilo tak udržet pozornost třídy.

Motivace byla spojena s výběrem problémových a zajímavých úloh pro práci žáků, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním jejich aktivity. V hodinách, kde byla motivace podceňena, žáci pracovali s nezájmem.

Komunikace vyučujících s žáky byla převážně vstřícná a otevřená. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, věcné a logicky správné. Žáky vedli ke správnému užívání odborné terminologie. Prostor pro vytváření komunikativních dovedností, schopnost diskutovat a obhajovat vlastní názory byl ve většině hodin dostatečně vytvářen.

Průběžné hodnocení žáků sledovalo povzbuzení jejich zájmu o učení. Otázky zaměřené na opakování probraného učiva a ověření nově získaných vědomostí sledovaly převážně pochopení širších souvislostí a schopnost aplikování v praktickém životě. Vyhodnocení práce žáků bylo jen v některých hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a zeměpise jsou hodnoceny jako velmi dobré, v chemii jako průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky výchovy a vzdělávání se vedení školy zabývá pravidelně. K tomuto účelu jsou využívány prověrky a testů zadávané v jednotlivých předmětech. Zjištění jsou námětem dalšího zaměření pedagogické práce.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole

Výchovně-vzdělávací program

Zpracovaný školní program vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Při jeho zpracování vycházely učitelky z poznatků předchozích let a reagovaly na současné podmínky mateřské školy. Školní vzdělávací program, jeho cíle a priority jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná a fakultativní dokumentace je vedena a průkazně dokumentuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti. Kontrolní a hospitační činnost provádí vedoucí učitelka na základě plánu.

Záznamy jsou věcné, přehledně zachycují průběh výchovně-vzdělávacího procesu včetně všech dalších zjištění.

Na školní program navazují podrobně rozpracované třídní programy. Výchovně-vzdělávací činnost probíhá v uceleném bloku se stejným podílem řízených a spontánních činností. Z hlediska psychohygieny je uspořádání činností optimální. Je efektivně využit časový prostor a respektovány potřeby, možnosti a schopnosti dětí všech věkových skupin.

Klima školy se vyznačuje klidem a celkovou pohodou. O dění ve škole jsou rodiče informováni prostřednictvím třídních schůzek, písemných sdělení na nástěnných tabulích a osobně učitelkami. Pitný režim je zaveden a je součástí programu.

Výchovně-vzdělávací program je velmi kvalitně zpracovaný a promyšleně realizovaný. Má vynikající úroveň.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

V průběhu dne byly sledovány spontánní a řízené činnosti, úroveň sebeobsluhy a pracovních dovedností, jejich organizace, úroveň společenského a kulturního chování dětí, jejich samostatnost v jednání, úroveň komunikace a celkové klima školy.

Spontánní a řízené činnosti

Znalosti, dovednosti a nové poznatky získávají děti formou her komplexně v ucelených blocích. Spontánní a řízené činnosti vzájemně prolínají. Učitelky posilují u dětí sebevědomí, využívají jejich zájmu o činnost a pohyb. Získané znalosti a dovednosti s dětmi průběžně opakují. Výběrem aktuálních témat a vhodně volených otázek podněcují děti k řeči a systematicky obohacují jejich slovní zásobu a rozvíjejí úroveň vyjadřování. Průběžně jsou děti vedeny k samostatnosti a základům společenského chování. Plnění všech stanovených cílů je diferencováno s ohledem na věk dětí.

Spontánní i řízené činnosti jsou vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Pohybový rozvoj a zdatnost je přiměřená věku dětí. Starší děti jsou zcela samostatné v sebeobsluze a běžných denních pracovních činnostech. Jsou velmi obratné při manipulaci s materiálem a drobnými předměty. Mladší děti jsou k samostatnosti vedeny, ale ještě vyžadují pomoc učitelky. Obrazotvornost dětí je systematicky rozvíjena, k realizaci vlastních představ mají v průběhu dne dostatek možností. Všeobecné znalosti dětí jsou u obou věkových skupin na velmi dobré úrovni. V oblasti hygienických návyků děti se samozřejmě používají ubrousky, kapesníčky apod. Všechny tyto předměty mají volně k dispozici. Děti jsou přiměřeně sebevědomé, k dospělým osobám jsou zdvořilé a komunikují s nimi bez ostychu.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech základní školy jsou převážně hodnoceny jako velmi dobré, výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Loučovice dne 19. 12. 2002 s účinností od 1. 12. 2002, ve znění změn a dodatků včetně poslední přílohy č.6 ze dne 8. 6. 2004
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 297/03-21 MŠMT vydané dne 4. 3. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
3. Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Loučovice, které povolilo MŠMT - zasláno prostřednictvím KÚ Jihočeského kraje, odboru školství, mládeže a tělovýchovy čj. 27 081/04-22 ze dne 11.10. 2004
4. *Organizační řád pro ZŠ Loučovice (včetně součástí) ze dne 20. 2. 2003*
5. *Zpráva o organizaci ZŠ Loučovice ve školním roce 2004/2005*
6. *Plán práce ZŠ Loučovice na školní rok 2004/2005*
7. *Termíny důležitých akcí ZŠ Loučovice*
8. *Týdenní plány práce ve školním roce 2004/2005*
9. *Plán práce ředitele ZŠ Loučovice na školní rok 2004/2005*
10. *Plán práce ředitele ZŠ Loučovice na školní rok 2004/2005 v oblasti BOZP ZŠ na školní rok 2004/2005*
11. *Plán hospitační činnosti 2004/2005*
12. *Program k zastavení příznaků a rozvoje šikanování na ZŠ*
13. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005
14. Školní řád, rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005
15. Záznamy z pedagogických rad
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
17. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
18. Přehledy docházky dětí v obou třídách mateřské školy ve školním roce 2004/2005
19. Přehledy výchovné práce obou tříd mateřské školy ve školním roce 2004/2005
20. Třídní programy obou tříd mateřské školy ve školním roce 2004/2005
21. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu v Loučovicích pro školní rok 2004/2005
22. Evidenční listy všech dětí zapsaných do mateřské školy
23. Rozhodnutí o zařazení do předškolního zařízení všech dětí
24. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu dětí pro školní rok 2004/2005, bez čj.
25. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky čj.229/2004, 228/2004,
26. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků mateřské školy
27. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí učitelky mateřské školy
28. Zápisy z pedagogických porad zaměřených na mateřskou školu
29. Řád školy v mateřské škole
30. Organizační řád mateřské školy
31. Doklady o vzdělávání pedagogických pracovníků základní a mateřské školy
32. Dlouhodobý záměr – vybavení mateřské školy v Loučovicích

ZÁVĚR

Organizační struktura kontrolovaných součástí (základní škola a mateřská škola) je stanovena účelně s ohledem na objektivní podmínky venkovské školy. Řídící práce je promyšlená a systematická. Vedení pracovníků se opírá o kvalitní plánování, jasně vymezené pravomoci a povinnosti pedagogů. Významnou úlohu sehrává motivace pracovníků, jejich směřování k dalšímu vzdělávání jako prostředku k překonání vžitých stereotypů a v neposlední řadě i přijetí nových učitelů.

Celkově příznivé klima má pozitivní dopad na vnitřní život školy. V průběhu a výsledcích vzdělávání ve sledovaných předmětech základní školy byla shledána celkově převaha pozitivních zjištění. Škola pokročila ve využívání pestrých metod a forem práce vedoucích k aktivnímu učení žáků. Předškolní vzdělávání dosahuje příkladné úrovně.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují plnit zvolený vzdělávací program. Vybudováním běžecké dráhy a hřiště s umělým povrchem pro míčové sporty byly vylepšeny podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

		Razítko
Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Helena Hyspecká
	PaedDr. Alena Stachová

V Českých Budějovicích dne 26. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 12. 2004

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Zdeněk Vrba

Podpis

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Obecní úřad Loučovice Loučovice 51 382 76	2004-12-17	07-1468/04-2037

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.