



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1170/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332
Sídlo	Bratří Čapků 1332, 562 06 Ústí nad Orlicí
E-mail právnické osoby	zsbcapuo@tiscali.cz
IČO	75 018 446
Identifikátor	600 104 702
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Langerovou, ředitelkou
Zřizovatel	Město Ústí nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	Bratří Čapků 1332, 562 06 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti	13., 14. a 18. 11. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti, byla provedena v základní škole a školní družině.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, řízení školy a organizaci vzdělávání, inovace vzdělávání, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora sociální a přírodovědné gramotnosti žáků.
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP pro základní vzdělávání s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.



Charakteristika

Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem (kapacitou) 675 žáků s prvním až devátým ročníkem, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 180 žáků a školní jídelny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělával v 19 třídách celkem 481 žák, z toho pět cizinců, 299 žáků se vzdělávalo na prvním stupni. Ke dni inspekce dojíždělo více než 100 žáků z téměř 20 okolních obcí a čtyř okrajových částí města.

Ve ŠD funguje pět oddělení se 150 zapsanými žáky. Aktuálně bylo ve škole identifikováno celkem devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), všichni jsou vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Jeden žák je veden jako sociálně znevýhodněný. Dva žáci mají k dispozici dva pedagogické asistenty. Stravování žáků se uskutečňuje ve vlastní školní jídelně, která je součástí objektu.

Ve všech ročnících ZŠ byla výuka vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělání s motivačním názvem *S dětmi pro děti* (dále ŠVP ZŠ). Činnosti ŠD jsou organizovány na základě Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP ŠD).

Pedagogický sbor ZŠ tvoří celkem 28 vyučujících, což je 26,82 přepočtených úvazků, z toho 1,4 úvazku vyučují učitelé bez požadované kvalifikace. Provoz ŠD zabezpečují čtyři vychovatelky a jeden vychovatel (celkem 4,64 úvazků).

Škola je umístěna v klidné sídlištní zástavbě s blízkostí bazénu a školního hřiště. Vyučování probíhá v pěti pavilonech z roku 1977, v roce 2011 bylo realizováno jejich zateplení. Vybavení učeben je průběžně cíleně modernizováno.

Od posledního inspekční činnosti ve škole došlo k zateplení budov, široké obnově vybavení učeben (podlahy, osvětlení, nábytek), škola získala *schodolez* (škola je plně bezbariérová, včetně toalet), proběhla plná rekonstrukce velké tělocvičny včetně úprav stropu. O školu je v okolí značný zájem, každoročně narůstá počet žáků (448 ve školním roce 2009/2010).

Další informace o škole a jejích aktivitách lze najít na internetových stránkách <http://www.usti.cz/skoly/zscapku/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Ředitelka školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí 11 let, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Část úkolů delegovala na svého zástupce, na vedoucí učitelku prvního stupně, vedoucí vychovatelku ve školní družině a vedoucí školní jídelny. Organizační struktura je promyšlená, rozdělení kompetencí účelné, funkční. Přenos informací uvnitř školy je založen hlavně na každodenním neformálním setkávání pracovníků a na osobním jednání. Probíhají schůzky širšího vedení školy (kolegia) včetně zástupců odborové organizace. Komunikace s pedagogickým sborem probíhá rovněž elektronickou formou. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, průběh vzdělávání vedení školy monitoruje plánovanými hospitacemi. Ze záznamů z jednání pedagogické rady je zřejmé projednávání důležitých dokumentů a záležitostí týkajících se vzdělávání.



Povinná dokumentace je vedena. Obsahy školního řádu ZŠ a vnitřního řádu ŠD byly po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti v souladu s požadavky školského zákona. Část školní matriky je vedena v listinné, úplná v elektronické formě, údaje jsou průběžně aktualizované. V třídních knihách nebyly vždy doloženy seznamy žáků v dělených hodinách.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle ŠVP. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vyjma dvou učitelů kvalifikovaný (jeden z nich studuje vysokou školu pedagogickou, část hodin je odučena vychovatelem s bakalářským vzděláním v oboru historie). Aprobovanost učitelů je na velmi dobré úrovni. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků (sedm kvalifikovaných jazykářů).

Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které probíhá podle vypracovaného plánu s konkrétními akcemi. Škola má akreditaci MŠMT pro vzdělávání ve výpočetní technice, lektori z vlastních řad vzdělávají učitele i z dalších škol. Všichni vyučující byli vzděláni v oblasti žáků se SVP (z projektu Pardubického kraje *Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Pardubickém kraji* podaný pod názvem *Učíme se rádi*).

Škola zabezpečuje vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání i všech akcích školou organizovaných. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanovena ve zpracovaných řádech i v dalších dokumentech. Škola věnuje pozornost předávání informací žákům v této oblasti, prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách.

Škola má nadstandardní prostory i vybavení, které výrazně podporují plnění školních vzdělávacích programů, materiální podmínky jsou dlouhodobě cíleně zkvalitňovány. K dispozici je 37 učeben včetně vlastní tělocvičny. Budova je přímo propojena s krytým bazénem, jehož provozovatelem je jiná příspěvková organizace města. Výuka je podpořena 20 odbornými nebo poloodbornými učebnami (současné umístění kmenové třídy), které prošly důslednou modernizací a jejich vybavení včetně kabinetů a sbírek je ve srovnání s možnostmi okolních škol nadstandardní. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny zánovním nábytkem. Vyučující využívají dvanáct interaktivních tabulí a osm samostatných dataprojektorů, 35 tabletů a pět notebooků, žáci mají přístup k 65 stolním počítačům. Školní družina má k dispozici pět samostatných učeben a dvě herny. Prostředí učeben i společných prostor je esteticky vyzdobeno, podporuje rozvoj osobnosti žáků. Na chodbách žáci využívají odpočinkové kouty, zřízena byla speciální relaxační učebna. Během dopoledne funguje kiosek se základní nabídkou svačin. Ke škole přiléhá travnaté školní hřiště se sportovišti a ovocnou zahradou. Žáci mají k dispozici uzavřený školní dvůr, u školy je veřejné dětské hřiště s tělocvičnými prvky.

Škole je každoročně poskytována dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a od zřizovatele na provozní náklady. V případě potřeby škola využívá finanční prostředky ze sponzorských darů, z grantů zřizovatele, Pardubického kraje nebo MŠMT. Část potřeb hradí ze zisku z vlastní doplňkové činnosti. Dále realizuje projekty finančně podpořené městem (např. *Dny zdravého životního stylu, Holduj sportu, pohybu*). Projekt *EU peníze školám* byl mimo jiné využit k individualizaci vzdělávání, na úhradu pedagogického asistenta. Z prostředků projektu Pardubického kraje *Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání* byl vybudován relaxační koutek s podporou činnosti školního speciálního pedagoga a reedukačních asistentů.

Školská rada je složena ze šesti členů, schází se minimálně dvakrát v roce, plní své povinnosti v souladu s platnou legislativou. V rámci informovanosti zákonných zástupců



o prospěchu a chování žáků probíhají v listopadu a dubnu plenární schůzky pedagogického sboru s rodiči v jednotlivých třídách. Škola nabízí zákonným zástupcům možnost domluvit si individuální pohovor s učitelem. Pro rodiče vycházejících žáků i pro rodiče žáků hlásících se na osmiletá gymnázia jsou organizovány samostatné schůzky, na které jsou zváni i zástupci škol a učilišť. Informační schůzky jsou pořádány i pro rodiče dětí přicházejících do prvních tříd. Od druhého pololetí se pravidelně jednou za dva týdny konala konzultační schůzka pro děti a jejich rodiče. Náplní bylo pomoci odstranit problémy v nerovnoměrném vývoji dětí.

Ve škole je založen *Žákovský parlament*. Slouží k možnosti žáků diskutovat s vedením školy o aktuálních potřebách, této možnosti však využívají spíše zřídka. Garantem práce parlamentu je jedna z výchovných poradkyň.

S externími partnery škola spolupracuje prostřednictvím výchovné komise složené z třídních učitelů, výchovných poradců, metodika prevence a ředitelky školy. Jedná se především o společné aktivity s Pedagogicko-psychologickou poradnou (program preventivní a resocializační pomoci problémovým žákům), Odborem sociálních služeb Městského úřadu, Městskou knihovnou, Městskou policií a Policií ČR. K prohloubení další spolupráce došlo také s oblastním spolkem Červeného kříže v Ústí nad Orlicí, rozvíjena je také s Domem dětí a mládeže Ústí nad Orlicí. Škola se prezentuje ve sdělovacích prostředcích a v místním tisku (Orlické noviny). Tradičně hojně navštěvovaný veřejností je Den otevřených dveří.

Na konci května se žáci devátých tříd účastní tradiční celotýdenní akce *EKO – BRK TOUR 2013*. Spolu se svým pedagogickým doprovodem žáci rovněž navštívili záchrannou stanici *Pasíčka*, kde za celou školu adoptovali tři zvířata.

Škola má velmi dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů, nadstandardní úroveň má materiálně technické zázemí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2012/2013 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Informace o zápisu do prvního ročníku byly zveřejněny na budově školy, webových stránkách, v Ústeckých listech, ve všech místních mateřských školách. Škola má zpracovaný vlastní systém péče o předškoláky (*Škola nanečisto*), o tento program je mezi rodiči velký zájem.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. Oblast výchovného poradenství ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně s praxí i požadovaným vzděláním. Kompetence mají rozděleny zvláště pro první až čtvrtý ročník a pátý až devátý ročník. Obě mají ve své náplni péči o žáky se SVP, jedna z nich kariérové poradenství. O výsledcích vyšetření žáků ve školských poradenských zařízeních informují třídní i ostatní učitelé, společně tvoří IVP, které průběžně vyhodnocují. Této oblasti je ve škole věnována nadstandardní pozornost, z grantů je hrazena psychologka a speciální pedagožka, obě se žáky podle aktuální potřeby individuálně pracují. Fungují reedukační asistentky, které spolu se speciální pedagožkou tvoří v rámci grantu pracovní listy a metodiky vedení žáků s poruchami učení v českém



jazyku a v matematice na obou stupních ZŠ. Vyhodnocování výsledků žáků se SVP jsou věnovány každý rok dvě mimořádné porady.

Oblast prevence rizikového chování je zachycena v *Plánu minimálního preventivního programu*, přičemž je zvýrazněna specifická prevence (např. dvoudenní seznamovací program pro žáky šestých ročníků, *Dny zdravého životního stylu*, *Hrou proti AIDS*, programy Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Orlicí, přednášky na téma šikana, vztahy a závislosti. Jednotlivé oblasti rizikového chování jsou dále zařazeny do výuky předmětů (rodinná výchova, občanská výchova, zeměpis, výchova ke zdraví), do zájmové činnosti, sportovních akcí, školních projektů a tematicky zaměřených exkurzí.

Žáci ZŠ jsou vyučováni podle ŠVP ZŠ verze č. 2 ve znění dodatku č. 1 ze dne 30. 8. 2013. Škola v ní zohlednila pět předchozích úprav (dodateků) a následně aktuální změny Rámcového vzdělávacího programu, se kterým byl ŠVP ZŠ v souladu. Dopravní výchova, finanční gramotnost i učivo ochrany člověka za mimořádných událostí byly zapracovány do učiva předmětů, ale současně jsou řešeny i pevně stanovenými projekty např. *Dny zdravého životního stylu* nebo *Branně sportovní den*. V ŠVP ZŠ bylo zařazeno 29 volitelných předmětů, předpoklad je snížení jejich počtu na osm v souvislosti se zavedením povinné volby druhého cizího jazyka. V aktuálním školním roce bylo vyučováno šest z nich. Dále ŠVP ZŠ vede nepovinný předmět sborový zpěv, který v tomto školním roce navštěvuje cca 40 žáků prvního stupně. Škola dobře využívá materiální podmínky, přilehlý plavecký bazén v rámci tělesné výchovy navštěvují žáci všech tříd prvního stupně, také blízkost školního hřiště zvyšuje efektivitu přesunů během přesunů na výuku.

ŠVP ŠD odpovídá právním předpisům, je v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické akce) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají k podpoře kvality vzdělávání.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Sledovaná výuka na prvním stupni naplňovala stanovené cíle, zhlédnuté činnosti byly logicky i námětově propojené. Vyučující volili pestré, aktivizující formy a metody práce, učivo diferencovali, zohledňovali složení třídy i věk žáků. Nové poznatky vyvozovali postupně na základě známých faktů, nechybělo uplatnění mezipředmětových vztahů s procvičováním praktických jevů a žákovských poznatků. Učivo interpretovali věcně správně, dařilo se jim udržet pozornost žáků a motivovat je ke spolupráci. Žáky se SVP většinou sledovali, snažili se s nimi alespoň v části hodin pracovat individuálně podle doporučení odborných posudků. Většina žáků s vyučujícími spolupracovala, jejich aktivita však byla v různých hodinách rozdílná. V závěru hodin občas chybělo závěrečné upevnění probraného učiva a zhodnocení práce třídy i jednotlivců. V některých hodinách proběhlo vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Žáci mají založena svoje portfolia, která slouží nejen pro zachování písemných a výtvarných prací, ale také pro vlastní hodnocení žáka a průběžné informování rodičů o jejich pokroku. Rodičům je za období dvou měsíců toto hodnocení zasíláno, mají možnost svého vyjádření k němu.

Sledované hodiny na druhém stupni měly rozdílnou úroveň. Ve většině vyučující v maximální možné míře aktivizovali zájem žáků o předmět množstvím skupinových i samostatných projektů, praktickými cvičeními a materiální podporou. Součástí výuky některých předmětů byla práce žáků na počítačích a zpracování výsledků prostřednictvím Excelu, čímž byla nadstandardně rozvíjena nejen přírodovědná, ale také počítačová gramotnost. V některých hodinách byli žáci vedeni k efektivní spolupráci ve skupině. Učitelé většinou opakovali probranou látku, způsob zadání samostatné práce v jedné z hodin však byl pro žáky málo srozumitelný. Ne ve všech hodinách byly uplatněny diferencované nároky a požadavky podle schopností a možností žáků, v některých



hodinách panovala rušná atmosféra. Ne vždy se dařilo využití mezipředmětových vztahů. Pozitivním prvkem bylo zařazení sebehodnocení žáků na začátku i konci vyučovací hodiny. Učitelé měli v široké míře snahu využívat interaktivní tabule a dataprojektory, žáci s těmito prostředky aktivně pracovali.

Ve výuce byly rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, k učení, řešení problémů, občanské a sociální. Žáci byli vedeni k práci s informacemi. Vyučující podporují přípravu žákovských referátů, powerpointových prezentací, žáci mají přístup do elektronických učebnic. Pro vypracování samostatných prací si mohou kdykoliv domluvit přístup k internetu. Škola plánuje používání žákovských tabletů nebo chytrých telefonů, v době inspekce ověřovali práci se zakoupenými tablety učitelé. Škola věnuje pozornost environmentální výchově, osvětě a vzdělávání žáků, k rozvoji jejich ekologického myšlení přispívá třídění odpadů. Žáci se zúčastňují exkurzí, rozličných projektů (např. *Zelený Pardoubek*) a akcí s tematikou ochrany přírody, včetně celoškolských poznávacích soutěží rostlin a kamenů. Pracovní kompetence jsou kromě jiného rozvíjeny konáním frontálních pokusů a laboratorních prací. Cíleně je podporována výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Celková atmosféra školy byla příjemná a podnětná, příznivě ovlivňovala rozvoj osobnosti žáka. Vedení školy podporuje vytváření přátelských vztahů založených na vzájemné úctě a respektu.

Průběh vzdělávání umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Žákům se SVP je věnována cílená pozornost.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Úspěšnost žáků je sledována pravidelně na čtvrtletních jednáních klasifikační pedagogické rady. Z hodnocení výsledků v loňském školním roce vyplynulo, že téměř 63 % žáků prospělo s vyznamenáním. Neprospělo šest žáků, z nich pět vykonalo úspěšně opravné zkoušky a jeden opakoval ročník pro více než dvě nedostatečné. Žáci zameškali v průměru 85 hodin. U 11 žáků bylo registrováno celkem 22 neomluvených hodin, které vznikly převážně drobnou absencí. V žákovských knížkách se ve velké míře opakovaně objevovala hodnocení známkou nedostatečně za nesplnění úkolu nebo jeho nevypracování.

Učitelé porovnávají výsledky v paralelně vyučovaných třídách, úspěšnost žáků škola ověřuje také komerčními testy. Příčiny selhávání žáků monitoruje, zvláště jsou zohledňovány případné problémy v rodinách. Jako pomoc při selhávání funguje individuální doučování, činnost reedukačních asistentek (i na druhém stupni) a pomoc speciálního pedagoga. Škola pořádá množství školních soutěží, olympiád a akcí. Talentovaní žáci reprezentují školu, dosažené výsledky pozitivně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti a motivaci ostatních žáků. K nejvýraznějším úspěchům patřila umístění družstva žákyň v republikovém finále *Poháru rozhlasu mladšího žactva*, umístění v krajském kole biologické olympiády kategorie D, výhra krajského kola a postup do republikového kola hlídek mladých zdravotníků, do celostátního kola v *McDonald's Cup* v minikopané atd.

Žáci školy využívají nabídky místního Domu dětí a mládeže a Základní umělecké školy. Škola sama v tomto školním roce organizuje činnost sedmi zájmových kroužků (hrazeno z mimorozpočtových prostředků), jejich činnosti se účastní dohromady 176 žáků. Největší zájem projevují o kroužek anglického jazyka a sportovní hry na prvním stupni.

Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků, jejich znalosti ověřuje také formou externího



testování. Žáci dosahují dobrých umístění v řadě soutěží a olympiád.

Závěry

- a) *Pozitivem jsou výrazně nadstandardní materiální podmínky (množství a vybavení učeben), cílené využívání mimorozpočtových zdrojů včetně značného množství grantových projektů a lektorské činnosti pedagogů školy. Výrazný je systém péče o předškoláky a žáky se SVP. Nadstandardně škola nabízí pomoc školního psychologa a speciálního pedagoga. Efektivní je vzdělávání celého pedagogického sboru přímo ve škole. Žáci jsou úspěšní v řadě soutěží a olympiád.*
- b) *Zásadní negativa nebyla při inspekční činnosti zjištěna.*
- c) *Zjištěné drobné nepřesnosti v dokumentaci školy byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny.*
- d) *Rezervy byly shledány ve výuce na druhém stupni. Málo časté bylo využití mezipředmětových vztahů a diferenciac učiva, ne vždy bylo efektivní písemné zkoušení žáků.*
- e) *Příležitostí k rozvoji školy je zavedení efektivnějších metod a forem práce ve vyučovacích hodinách na druhém stupni.*
- f) *Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zkvalitňování materiálně technického vybavení školy.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích, čj. 9 081/2007-21 ze dne 4. 4. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-11667/2013-201-401 ze dne 5. 3. 2013 s platností do 4. 3. 2016 (akreditace k provádění vzdělávání)
4. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 29. 6. 2004 s účinností ode dne 1. 7. 2004
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 14. 6. 2012 s účinností ode dne 1. 8. 2012
6. Udělení výjimky z maximálního počtu žáků pro školní rok 2013/2014 (druhá třída)
7. Školní řád, čj. 221/2013/Re ze dne 13. 11. 2013
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 1. 2012
9. Plán DVPP na školní rok 2013/2014
10. Plán minimálního preventivního programu pro školní rok 2013/2014
11. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2013/2014 (1. – 4. ročníky)
12. Plán výchovného poradce 2013/2014 (5. – 9. ročníky)
13. Kniha úrazů s posledním záznamem ze dne 13. 11. 2013
14. Zápisy z jednání školské rady, poslední ze dne 15. 11. 2013
15. Zápisy z jednání pedagogické rady, poslední ze dne 13. 11. 2013



16. Třídni knihy, školní rok 2013/2014
17. Třídni výkazy a katalogové listy, školní rok 2013/2014
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2012/2013, 2013/2014
19. Zápisní lístky ŠD, školní rok 2013/2014
20. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2013/2014
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání S dětmi pro děti, čj. 114/2012/Re, verze 2, ze dne 5. 9. 2012, ve znění dodatku č. 1 ze dne 30. 8. 2013
22. Školní vzdělávací program školní družiny *S dětmi pro děti*, čj. 115/2012/RE, 2. verze s platností od 5. 9. 2012
23. Výroční zprávy školy za školní roky 2011/2012, 2012/2013
24. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2013/2014
25. Protokol ČŠI, čj. ČŠIE-195/12-E, Inspekční zpráva čj. 545/08-10 ze dne 10. 12. 2008

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

PaedDr. Marta Hunalová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 2. 1. 2014

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Langerová, ředitelka

Mgr. Jana Langerová v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 7. 1. 2014



Připomínky ředitelky

--

Připomínky nebyly podány.