



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola svobodná Písek

Dr. Milady Horákové 1720, 397 01 Písek

Identifikátor školy: 600 062 112

Zřizovatel: MěÚ Písek, Velké náměstí 114, 397 01 Písek

Školský úřad v Písku, Burgetova 52, 397 01 Písek

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. květen 2000

Čj.	07389/00-2305
Signatura	og4ct108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Město Písek je zřizovatelem jedné ze sedmi waldorfských škol v České republice. Svým alternativním vzdělávacím programem vhodně doplňuje nabídku základního vzdělávání pro žáky ze širší spádové oblasti. Žáci jsou vzděláváni na základě Statutu pokusného ověřování vzdělávacího programu „Waldorfská škola“ čj.: 19 398/98-22 podle vzdělávacího programu waldorfské školy
čj. 23 641/96-20.

Škola s devíti třídami 1. až 9. postupného ročníku se nachází uprostřed sídliště v klidné části města, je umístěna v pavilónovém objektu bývalých jeslí a mateřské školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka následujících předmětů probíhala v kmenových třídách, jejichž materiálně technické vybavení, výzdoba a celkový estetický vzhled odpovídají zaměření školy. Některé z kmenových učeben jsou prostorově stísněné s ohledem na počet žáků. Ve všech prostorách školy byl pořádek a čisto, žáci měli možnost o přestávkách pobývat na školní zahradě. Prostorově poddimenzované jsou šatny. Vyřešení tohoto problému je v současné době jednou z koncepčních priorit nového vedení školy. Škola zajišťuje podmínky pro správný pitný režim žáků, kteří mohou navíc odebírat přesnídávky ze školní jídelny. Žáci nemají ve většině případů k dispozici klasické učebnice, pracují s texty, které si za vedení učitelů vytvářejí sami, s pracovními procvičovacími texty, beletrií i tituly naučné literatury. Rovněž řada názorných pomůcek byla vyrobena žáky a učiteli, charakteru a pojetí vyučování v tomto typu školy odpovídá i velmi zřídka využívané didaktické techniky. Všichni žáci jsou dobře vybaveni hudebními nástroji (flétny) a potřebnými pomůckami pro estetickou a pracovní výchovu.

Materiálně technické a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré.

Český jazyk

Navštíveno bylo hlavní vyučování ve 3., 4., 5. a 8. postupném ročníku. Časová dotace předmětu i probírané učivo byly v souladu s učebním plánem a osnovami. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách byly stanoveny přiměřené cíle. Učivo navazovalo na probranou látku. Výuku zajišťovali dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku ve waldorfské škole a dva učitelé bez této způsobilosti (jeden učitel s pedagogickou způsobilostí a jedna studentka FFUK).

Hodiny ve 3. až 5. ročníku byly učiteli dobře připravené. Metodické postupy a stavba hodin vycházely ze zásad waldorfské pedagogiky, potřeb a věku žáků. V úvodu hodin byly zařazeny průpovědi, společná recitace, zpěv a hra na flétny, dechová, mluvní cvičení, rytmizace a cviky posilující koordinaci mozkových hemisfér. Součástí hodin byla četba a vyprávění učitelů. Dostatek času byl věnován opakování a upevňování učiva. Tempo práce v hodinách bylo poměrně volné, výuka byla členěna do kratších bloků, aby bylo možné udržet pozornost žáků této věkové kategorie. To se ale nedařilo ve všech případech, v závěru hodin se u některých žáků projevovala zřetelná únava, nesoustředěnost a malé zapojení do výuky. Učitelé žáky po celou dobu pozitivně motivovali, byli jim při samostatné práci potřebnou oporou. Byla rozvíjena kooperace a vzájemná tolerance žáků. Projevené vědomosti byly na průměrné úrovni, žáci prokazovali dobře zažitá pracovní návyky. V některých případech aplikace učiva ztroskotávala na nižších vyjadřovacích schopnostech žáků a menší pozornosti věnované důslednému uplatňování a průběžné kontrole správného

pravopisu v písemném projevu žáků.

Vyučování v 8. ročníku vedl učitel, který dosud neabsolvoval semináře waldorfské pedagogiky, což se projevovalo především ve stavbě hodiny. Hlavní vyučování (blok 110ti minut) nebylo vhodně členěno. Frontální vedení výuky s využitím řízeného rozhovoru, výkladu, četby učitele bylo pro žáky málo motivující. Takto strukturovaná hodina vedla u mnoha žáků k pasivitě a druhotným projevům nekázně.

Plánování, příprava výuky, motivace a hodnocení mají spíše nadprůměrnou úroveň. Personální podmínky, organizace a formy výuky, interakce a komunikace dosahují dobré úrovně. Celkově dosahuje kvalita výuky českého jazyka dobré úrovně.

Anglický jazyk

Navštíveny byly hodiny ve 4. a 5. ročníku. Hodiny byly učitelkami dobře připraveny, stanovené cíle korespondovaly s učebními osnovami. Vyučující v 5. ročníku je odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku ve waldorfské škole. Učitelka ve 4. ročníku má speciální aprobaci pro vyučování ve waldorfské škole, v současné době studuje pedagogiku na filosofické fakultě. Obě učitelky nemají odbornou způsobilost pro výuku jazyků na 1. stupni základní školy. Ve sledovaných hodinách byl patrný důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků, zmocňování se nových dovedností

a znalostí prožitkem, zapojením rytmizace, pohybu. V hodinách nebylo využíváno žádných pomůcek. Rozsah učiva, tempo práce byly přiměřené. Učitelka ve 4. ročníku celou hodinu vedla výuku v anglickém jazyce. Tato hodina svou strukturou a použitými metodami byla hodnocena jako vynikající. Dílčími slabinami sledované výuky v 5. ročníku bylo zadávání pokynů v mateřském jazyce a méně pozornosti věnované správnosti písemného projevu žáků. V hodinách panovala přátelská a vstřícná atmosféra, žáci pracovali se zájmem a zaujetím, jejich projev byl spontánní. Učitelky průběžně žáky povzbuzovaly, pozitivně hodnotily jejich práci a výkony, ochotně dopomáhaly v případě potřeby k úspěšnému zvládnutí úkolu. Na velmi dobré úrovni byla bohatá slovní zásoba žáků.

Plánování, příprava, personální podmínky, organizace a formy výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace dosahují celkově velmi dobré úrovně. Kvalita výuky je velmi dobrá.

Matematika

Vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro vyučování ve waldorfské škole. Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu školy, probírané učivo je v souladu s učebními osnovami předmětu. Rozvrhové zařazení matematiky je optimální.

V době inspekce probíhaly první dny nové epochy v 1. ročníku. Odborně i pedagogicky způsobilá učitelka věnovala náležitou pozornost vybavení, opakování a upevnění předcházejících dovedností. Celý dvouhodinový blok byl cílevědomě připraven a citlivě členěn do dílčích úseků, které vycházely z možností mladší věkové skupiny. Po příjemném a motivujícím naladění atmosféry se střídala soustředěná práce s pohybovými a hudebními činnostmi, zařazeno bylo rytmické spojení násobkové řady a motivované počítání. V celém vyučování byla zřejmá cílevědomost a řád. Učitelka s laskavou důsledností dbala na splnění úkolů, které diferencovala podle možností jednotlivých žáků, i na zvládnutí školních dovedností. Výuka se opírala o konkrétní zkušenosti a názorné pomůcky. Mezi žáky jsou vytvořeny vztahy spolupráce a vzájemné pomoci. Tato část výuky předmětu byla hodnocena jako vynikající.

Dále bylo hospitováno hlavní vyučování matematiky v 9. ročníku a výuka matematiky

v rozsahu

3 vyučovacích hodin v 7. a 8. ročníku. Tempo výuky ve sledovaných hodinách bylo přiměřené schopnostem žáků, vhodně byly zařazovány relaxační a méně náročné činnosti. Ve sledovaných hodinách nebyly, kromě rýsovacích, využity žádné další pomůcky a didaktická technika. Žáci nemají k dispozici učebnice, používají epochové sešity, sbírky úloh a matematicko fyzikální a chemické tabulky.

Veškerá sledovaná výuka byla vedena frontálně se snahou vyučujících o aktivizaci žáků. Společným pozitivním rysem sledovaných hodin byla dobrá srozumitelnost výkladu nového učiva, který probíhal ve velmi úzké návaznosti na dříve probrané učivo. Učivo, na něž bylo navazováno, bylo v úvodu hodiny důkladně zopakováno a následně se žáky procvičováno formou samostatné práce, při níž většina žáků prokázala, že učivu správně porozuměla. Ve výuce v 8. ročníku byl v rámci procvičování učiva položen hlavní důraz na rozvíjení schopností žáků aplikovat získané vědomosti při řešení praktických úloh. Žáci byli správně vedeni k používání nejen osvojených matematických postupů, ale i vlastních originálních řešení a nápadů. Méně pozornosti bylo věnováno hledání nejjednoduššího postupu řešení daného úkolu. V 9. ročníku byla na velmi dobré úrovni vyučována platónská tělesa. Výuka vyvrcholila praktickou prací žáků. Výsledkem byly zdařilé modely zadaného tělesa. Žáci byli ve sledovaných hodinách přirozeně motivováni výběrem zajímavých úkolů a problémů, které vyžadovaly samostatnost myšlení. Vyřešení úkolů bylo vyučujícími vhodně oceněno. Vyučující klidně a otevřeně komunikovali se žáky. Žáci se vyjadřovali otevřeně a spontánně (někteří i méně vhodně), bez zábran projevovali své nápady, poznatky a pocity. V 9. ročníku byl dán prostor k aktivnímu uplatnění spíše průbojnějším žákům.

Výuka matematiky má ve všech sledovaných oblastech celkově velmi dobrou úroveň

Přírodopis

Plánování výuky přírodopisu bylo v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, tematický plán odpovídal osnovám. V navštívených blocích hlavního vyučování v 6. ročníku vyučuje učitelka s několikaletými zkušenostmi na tomto typu školy. Oba sledované bloky hlavního vyučování byly velmi dobře připravené. Žáci si zpracovávají vlastní sešity, které jsou velmi dobře vedeny. Do výuky jsou zařazeny exkurze zaměřené k předmětu a přírodovědné vycházky.

Po úvodu hlavního vyučování (společné přivítání, hraní na flétnu, promluvy) byli žáci seznámeni s novou epochou. Společně nejprve opakovali látku z minulého školního roku, následoval výklad nové látky. Žáci byli maximálně zapojeni, výklad vycházel z jejich zkušeností, znalostí a prožitků. Učitelka důsledně aplikovala ekologické principy, velkou pozornost věnovala vztahům

a souvislostem v přírodě. Ve snaze maximálně přiblížit učivo žákům se ale dopustila několika drobných odborných nepřesností. Žáci byli v hodině aktivní, s učitelkou převážně velmi dobře spolupracovali, měli dostatek prostoru k vlastnímu projevu a vyjádření svých myšlenek a pocitů,

za svojí aktivitu byli pozitivně hodnoceni. Vzhledem k tomu, že většina informací byla předávána verbálně, byla délka hlavního vyučování pro některé žáky hůře zvládnutelná.

Učitelka věnuje velkou pozornost sešitům žáků, zápisy z hodin obsahují základní sdělení, jejich úprava výrazně odráží individualitu jednotlivých žáků.

Všechny sledované oblasti - plánování, podmínky výuky, metody a formy práce, motivace, interakce a hodnocení dosahují nadprůměrné úrovně.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Učivo odpovídá učebním osnovám. Výuku je zajištěna třídními učiteli, tedy pouze částečně splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Pro výuku byly stanoveny přiměřené cíle.

V úvodu hodiny ve 2. ročníku byla zařazena psychologická příprava žáků, ti byli vhodně uklidněni

a motivováni. V obou sledovaných hodinách chyběla průpravná cvičení před zahájením zpěvních činností. V průběhu výuky byla zařazena rytmická průprava a sólová vystoupení žáků, využity byly rytmické nástroje. Střídání jednotlivých hudebních činností přispívalo k aktivnímu zapojení žáků. Ti s nadšením hráli na hudební nástroje, méně úspěšní byli při zpěvu. Byli intonačně nejistí i proto, že chyběl podpůrný doprovodný nástroj. Postrádáno bylo zdůraznění hygienických zpěvních návyků - držení těla, nadechování, otevírání úst, frázování. Teorie hudby byla zařazena v míře odpovídající věku žáků. Kladem je skutečnost, že žáci znají celou řadu jednoduchých lidových písní, které jsou schopni si zahrát i zazpívat. V hodinách byla patrná kladná motivace, dohodnutá pravidla komunikace byla žáky dodržována pouze částečně. Místy to ovlivnilo kvalitu výuky, učitelé museli sahat k napomenutí a pobídkám.

Příprava, plánování, materiální podmínky, motivace a hodnocení vykazují převahu pozitiv. Ostatní sledované oblasti - personální podmínky, organizace výuky, vzájemná komunikace a interakce byly hodnoceny jako průměrné. Kvalita výuky je průměrné úrovně.

Eurytmie

Je zařazena do učebního plánu v rámci tělesné výchovy 1. - 4. ročníku, vyučuje se v dotaci jedné hodiny týdně, třída je na tuto činnost dělena. Pro výuku má škola vytvořeny výborné podmínky personální, přestože učitelka nemá dosud ukončené vysokoškolské pedagogické vzdělání. Rovněž velmi dobré je materiálně technické zabezpečení. Hospitováno bylo ve 2. a 4. ročníku. Učitelka vedla činnosti citlivě, s osobním zaujetím a prožitkem, v hodinách se spojovaly cíle pohybového, estetického i sociálního rozvoje žáka. Struktura hodiny vyváženě sledovala křivku postupné gradace a dynamiky, rytmické rituály posilovaly u žáků pocit sounáležitosti a vlastního prožitku, zřejmá byla návaznost na další vyučované předměty. Atmosféra v hodinách se vyznačovala příjemným naladěním, soustředěním a zájmem.

Všechny sledované oblasti dosahovaly vynikající úrovně.

Pracovní vyučování

Personálně zajišťují výuku učitelé převážně s odbornou způsobilostí pro konkrétní obor. Výuka vychází z plánů, které byly sestaveny po konzultacích a doporučeních lektorů waldorfských škol. Časová dotace a obsah učiva odpovídají základním učebním dokumentům.

Výuka probíhá v dobře vybavených dílnách školy.

Hodina ve 4. ročníku byla věnována novému materiálu - započala práce se sisalovým provazem (navíjení do připraveného tvaru a jednoduché splétání) a dokončení předcházejících prací z papíru. V 5. ročníku začínají žáci s keramikou, podle vlastní zručnosti se zabývali plátovou keramikou, figurálními náměty, jeden si osvojoval základy práce na hrnčířském kruhu. Žáci pracovali samostatně, podle vlastního tempa a s velkým zájmem na výsledku. Byl ponechán velký prostor pro tvořivost

a sebeuplatnění žáků, a to i v případě volby jiné činnosti (kreslení). Učitelka vedla práci velmi klidně a citlivě, s velkým porozuměním pro potřeby jednotlivců, nenásilným způsobem poradila a pomohla při nesnázích. Byla žákům partnerem a zároveň osobním příkladem. Poněkud menší

pozornost věnovala zajištění organizačních záležitostí - hodiny postrádaly jasné zahájení a ukončení, systém

v uložení nedokončených prací, podíl žáků na úklidu pomůcek.

Pracovní vyučování v 9. ročníku bylo věnováno dřevorezbě. Dílna je prostorově stísněná a při větším počtu žáků neumožňuje volný pohyb. Pro práci používají žáci truhlářské stoly, které vyhovují pro práci s menšími předměty, rozměrnější materiál nelze na nich dostatečně pevně fixovat a tím

i bezpečně obrábět. Speciální řezbářské nářadí, které žáci používají, je kvalitní a pravidelně ostřené, žáci mají k dispozici vhodný materiál. Zřejmě bylo, že dobře zvládají jednotlivé pracovní postupy, zručně ovládají práci s různými druhy řezbářského nářadí. Velmi cenné je, že učitel dává žákům prostor pro svobodnou volbu námětu jejich práce a uplatnění vlastní fantazie. Učitel tento předmět vyučuje s velkým zaujetím, což se pochopitelně přenáší na žáky. Vzájemná komunikace je otevřená, bez zábran. Žáci prokázali kromě řemeslné zručnosti též dobrou prostorovou představivost a smysl pro proporce díla (praktické naplňování koncepce waldorfské školy). Méně pozornosti bylo věnováno úrazové prevenci, zejména zásadě nesměřovat ostrým nástroje proti kterékoliv části těla.

Personální podmínky jsou vynikající po stránce odborné, materiální podmínky velmi dobré. Psychohygienické podmínky jsou průměrné, metody a formy práce velmi dobré, motivace vynikající, komunikace vynikající. Celkově byla úroveň pracovního vyučování velmi dobrá až vynikající.

Celkově dosahuje kvalita vzdělávání v sledovaných předmětech spíše nadprůměrné úrovně.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Ředitel školy působí ve své funkci prvním rokem. Při hodnocení je proto třeba mít na zřeteli, že se systém řízení dosud nachází ve fázi ověřování.

Plán práce vychází z celkové analýzy výsledků práce školy a z rozboru dostupných materiálů. Je přehledně členěn na kapitoly týkající se vzdělávání včetně péče o nadané žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále na oblast odborného růstu pracovníků, oblast řídicí činnosti, bezpečnost a ochranu zdraví (chybí tu rozpracování problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí do konkrétních tematických okruhů jednotlivých předmětů, ačkoli v praxi se tyto znalosti

a dovednosti v některých předmětech vyučují) a materiálně technického zabezpečení školy. Ve všech okruzích jsou stanoveny adresně úkoly, termíny a zodpovědnost pracovníků. Přílohou jsou rovněž plány školní družiny a některých kroužků. Ve vzdělávací části navazují podrobné plány učiva jednotlivých ročníků. Tyto materiály zatím nemají ustálenou formu, liší se podle pojetí jednotlivých vyučujících. Vzhledem k tomu, že řada vztahů a vnitřních norem je ještě ve stadiu ověřování, počítá ředitel v následujícím roce s úpravami těchto materiálů.

Organizační struktura vychází z předloženého organizačního řádu školy, s nímž jsou seznámeni všichni pracovníci. Školu zastupuje a řídí ředitel školy. Při řešení vnitřních pedagogických záležitostí využívá principů řízení waldorfských škol samosprávou prostřednictvím kolegia pracovníků. Na řízení provozních záležitostí se podílí školník a vedoucí školní jídelny. Tento model řízení školy zvolil ředitel s ohledem na nevyjasněnost kompetencí a složité podmínky ve vnitřní komunikaci v době, kdy školu přebíral. V konkrétních podmínkách se jeho rozhodnutí ukázalo jako funkční a oprávněné. Vymezení pracovní náplně všech zaměstnanců, povinností a kompetencí jednotlivých pracovníků v organizačním řádu školy vychází z pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení vydaného MŠMT pod čj. 16 969/96-42. Škola řádně vede veškerou povinnou dokumentaci, osobní údaje žáků i zaměstnanců jsou zabezpečeny

proti zneužití.

Pružný a bezprostřední vnitřní informační tok je jedním z pilířů fungování, řízení a organizace školy. Hlavními informačními zdroji jsou pravidelná týdenní kolegia, bezprostřední denní styk všech členů pracovního týmu školy a písemné informace vyvěšované na nástěnce. Výsledkem je operativní řešení aktuálních problémů života školy. Informovanost rodičů o dítěti, životě školy a úzká spolupráce s rodinou naplňují zásady fungování waldorfské školy. Učitelé běžně podávají podrobné zprávy rodičům o procesu a výsledcích učení a o chování žáků. Součástí života školy jsou školní vystoupení a rozmanité, především kulturní, akce (jarmarky, přednášky a besedy, výstavy, výlety) za účasti rodičů a veřejnosti. Škola využívá i běžných forem jako jsou třídní schůzky. Při škole je kromě rady školy ustanoveno občanské sdružení rodičů a přátel školy, které finančně a organizačně podporuje činnost školy. Výroční zpráva postihuje všechny oblasti a náležitosti dle §17e zákona

č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších novel. Obsah zprávy koresponduje s inspekčními zjištěními. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Bylo doloženo její doručení zákonným adresátům, prokazatelně není doloženo její projednání se všemi pracovníky.

Ředitel provádí běžnou operativní kontrolu chodu školy a dodržování pracovní kázně. Pravidelně je prováděna kontrola pedagogické dokumentace vedené učiteli. Výsledky kontrol se promítají do finančního hodnocení pracovníků, jsou projednávány na kolegiu. Hospitační činnost ředitele je soustavná, i když nebyl zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Těžiště hospitací je

v předmětech. v rámci hlavního vyučování. Vzhledem k tomu, že ředitel zatím nemá dokončen cyklus základních waldorfských seminářů, jeho sledování je zaměřeno spíše na dynamiku hodiny, motivaci, chování žáků, přístupy učitelů a estetiku prostředí.

Kriteria pro přiznání nenárokových složek platu jsou zpracována. S pracovníky byla projednána. Významným motivačním prvkem jsou návštěvy zahraničních i domácích lektorů a odborníků pro waldorfskou pedagogiku spojené s přednáškami, hospitacemi v hodinách všech učitelů a následnými rozbory a hodnoceními.

Řízení školy vykazuje v současné době převahu pozitiv. Došlo k uklidnění vnitřní atmosféry ve škole, zcela jasně jsou vymezeny kompetence a pracovní náplň všech pracovníků. Jsou vytvářeny příznivé podmínky pro kvalitní pedagogickou práci učitelů a plynulý chod školy. Plánování a organizování jsou velmi dobré, informační systém je příkladný. Úroveň kontrolní činnosti je dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zakládací listina (Město Písek k 1. 9. 1992)
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ke dni 3. 12. 1999 (ŠÚ Písek čj. 22/12/99)
- Informační výpis ze sítě škol vydaný ŠÚ Písek pod. čj. 22/12/99
- Osvědčení Českého sdružení pro waldorfskou pedagogiku o způsobilosti vzdělávacího zařízení čj. 18 234/98-26
- Povinná dokumentace škol dle § 38a zákona č.29/1984 o soustavě základních a středních škol a jeho pozdějších novel
- Výroční zpráva o činnosti školy
- Organizační řád

- Vnitřní řád školy
- Záznamy z kontrolní činnosti vedení školy
- Roční plán školy
- Učební plán školy, plány epoch, tematické plány jednotlivých ročníků

ZÁVĚR

Ve vyučování škola klade důraz na svobodný individuální rozvoj žáka, začlenění duchovní výchovy a vyvážení naukové složky rozvojem citové a volní stránky osobnosti. Ve srovnání se zjištěními z minulé inspekce byl shledán kvalitativní posun. Pro naplňování koncepce jsou vymezeny základní principy a pravidla fungování.

Úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech dosahuje spíše velmi dobré úrovně. Řízení vykazuje převahu pozitiv.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v.r.
Členové týmu	Mgr. Daniela Petrová	Daniela Petrová v.r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v.r.
	PaedDr. Alena Stachová	Alena Stachová v.r.
	Mgr. Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v.r.
Externí spolupracovník	Ing. Ivan Smolka	

V Jindřichově Hradci dne. 1. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. června 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Písek Burgetova 52, 397 01 Písek	00-06-20	109/00
Zřizovatel MěÚ Písek Velké náměstí 114, PSČ 397 01	00-06-20	108/00
Rada školy Mgr. Michael Štojdl Budějovická 204/13 397 01 Písek	00-06-20	118/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.