



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Krásný Dvůr, okres Louny

Adresa: 439 72 Krásný Dvůr 182

Identifikátor školy: 600 082 911

Zřizovatel: Obec Krásný Dvůr

Školský úřad Louny, Poděbradova 634

Termín konání orientační inspekce: 14. - 16. únor 2000

Čj.	063 11/2000-5091
Signatura	of3ct102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Krásný Dvůr, podle zařazení do sítě škol ze dne 1.9.1999, má kapacitu 250 žáků a její součástí je školní družina a školní jídelna. Škola je právním subjektem a v současné době vzdělává 161 dětí, což je o 6 dětí více, než uvádí zahajovací výkaz. Ředitel školy byl jmenován na základě konkursu v roce 1990. Škola zvolila výchovně vzdělávací program Základní škola č.j.16847/96-2 včetně úprav a doplňků, v deváté třídě vyučují podle vzdělávacího programu č.j. 18730/91-20.

Personální podmínky jsou velmi dobré, v současné době vyučuje na I.stupni jedna vyučující bez pedagogické a odborné způsobilosti a na II. stupni rovněž jedna vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ostatní členové sboru odbornou a pedagogickou způsobilost mají, což pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky.

Škola má pro výuku dostatek prostor vybavených vhodným nábytkem, součástí všech učeben jsou pomůcky a audiovizuální technika. Škola má dostatek moderních pomůcek. Prostředí je estetické a pro žáky podnětné.

Ve škole jsou dodržovány psychohygienické zásady a prostřednictvím kiosku, který nabízí několik druhů nápojů, je zabezpečován pitný režim.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň

Časová dotace odpovídá schválenému vzdělávacímu programu a členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Struktura všech sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výchovným cílům. Výuka probíhala v nestresujícím, oboustranně přívětivém prostředí. Nezbytné organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Učitelé mluvili spisovně a zejména u žáků v nižších ročnících bylo důsledně dbáno na zřetelnou výslovnost, odpověď celou větou a rozvoj slovní zásoby. Žákům je dán prostor pro vyjádření názorů či zážitků.

Ve výuce bylo využíváno rozmanitých metod a forem práce. Pestrost, neustálé střídání činností a prostor pro samostatné a aktivní učení vedlo k vysoké pracovní aktivitě žáků, kteří projevovali značný zájem o veškeré činnosti. Tato organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění.

Ve výuce jsou používány učebnice se schvalovací doložkou MŠMT a široké spektrum názorných pomůcek a didaktické techniky.

Ve třídách jsou integrováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Ve sledovaných hodinách byli zohledňováni a byla jim poskytována intenzivní individuální péče. Organizace výuky umožňovala, aby pracovali vlastním tempem.

V hodinách čtení jsou žáci po metodické stránce velmi dobře vedeni k rozvoji čtenářských schopností, orientují se v textu a čtou s porozuměním. V psaní učitelé dbají na správné návyky a dodržují potřebné psychohygienické zásady. V hodinách mluvnice je využíváno metody práce s chybou. Hodiny matematiky byly zaměřeny na procvičování numerického počítání. Žáci řešili praktické slovní úlohy a za podpory názorných pomůcek dokázali aplikovat a slovně zdůvodnit jednoduché matematické postupy. V pátém ročníku prokázali žáci velmi dobré znalosti práce na počítači při opakování. Sledované hodiny výchov vycházely z praktických činností. Žákům byl dán prostor pro uplatnění představivosti a vlastního výrazu, nechybělo společné hodnocení

a sebehodnocení.

V průběhu celé výuky bylo využíváno vstupní a průběžné motivace, žáci byly povzbuzováni pochvalou. Téměř ve všech hodinách se objevovaly mezipředmětové vztahy (nejčastěji s přírodovědou a prvoukou), velmi vhodně se uplatňovaly prvky ekologické výchovy.

Kvalitu výuky na I. stupni lze hodnotit jako velmi dobrou.

II. stupeň

Český jazyk

Během orientační inspekce byly navštíveny všechny třídy a obě vyučující českého jazyka (obě odborně a pedagogicky způsobilé). Vyučování probíhá podle schválených učebních plánů. Kontrolou zápisů v třídní knize a časových a tematických plánů bylo zjištěno, že osnovy jsou ve všech třídách plněny. Cíle byly jasně stanoveny a odpovídaly věkovému složení žáků. Vyučování bylo vedeno převážně frontálně, ale činnosti nebyly jednotvárné a v hodině se střídaly, takže žáci byli udržováni v neustálé pozornosti. Učitelky využívaly nejen učebnic, ale také doplňující literaturu (sbírky cvičení, jazykové příručky) a vlastní pomůcky. Sešity a písemnosti jsou vedeny řádně, se značným důrazem na jejich estetickou úroveň, ve všech se prezentuje důsledná práce s chybou. V mluvnických hodinách byl jasně patrný individuální přístup k integrovaným žákům, bylo zohledněno jejich tempo a některé činnosti byly diferencovány. V hodinách slohu a literární výchovy byl dán prostor k vyjádření názorů a pocitů žáků. Ve všech hodinách se objevila vstupní motivace, povzbuzování i průběžné hodnocení práce. Hodnocení mělo převážně motivující charakter a bylo objektivní. Malý prostor byl ponecháván na sebehodnocení žáků. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáka, vzájemná komunikace byla bezproblémová a oboustranně vstřícná.

Vyučování českého jazyka je velmi dobré.

Blok společensko vědních předmětů

Ve všech sledovaných předmětech (dějepis, občanská a rodinná výchova) byly předloženy časové a tematické plány pro všechny ročníky. Plány odpovídají osnovám a jsou plněny. Velmi pozitivní je koordinace plánů občanské a rodinné výchovy, což vylučuje duplicitu učiva. Hodiny byly rozmanité, vyučující využívali celé škály forem a metod. Všem hodinám byla společná orientace na současný život a praxi (vztah k historii obce - zámek Krásný Dvůr, příprava na návštěvu obecního úřadu a „volby nanečisto“ apod.). Učitelé využívali pomůcek a obrazového materiálu a snažili se o co největší zapojení žáků (vyhledávání informací v hodinách dějepisu, praktické ukázky v hodinách rodinné výchovy, skupinové řešení problému v hodinách občanské výchovy). Motivace prostupovala celým vyučováním. V hodinách výchov byl ve značné míře ponechán prostor pro diskusi, čehož žáci bez obav a ostychu využívali. Atmosféra hodin byla přívětivá, nežádoucí chování žáků se neobjevilo. Žáci projevují pozitivní vztah k výuce.

Vyučování společensko vědních předmětů je velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vyučování na obou stupních školy probíhá podle osnov, v optimálních psychohygienických podmínkách. Učitelé využívají rozmanitých vyučovacích metod, mají jasně stanovené cíle

a srozumitelně formulované a přiměřené požadavky na žáky. Kvalita vzdělávání je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy předložil koncepční záměry v řízení školy, jejichž prioritou je udržet v obci plně organizovanou základní školu, čehož chce docílit větší a pestřejší nabídkou mimoškolní činnosti (v současnosti pracuje 11 kroužků, 10 z nich vedou učitelé) a rozšířením činnosti školní družiny. Z koncepce vycházejí roční plány, které vždy obsahují hodnocení předchozího roku. Koncepci školy podporuje zřizovatel i rodiče. Učební plán je rozpracován pro všechny ročníky, hodinová dotace odpovídá požadovanému počtu hodin. Volitelné předměty jsou vybrány tak, aby byla využita odbornost učitelů. Škola má nepovinný předmět náboženství a dvě doučovací skupiny pro integrované děti a děti s poruchami učení. Všechny integrované děti mají kvalitně zpracované individuální plány.

Organizování

Z organizačních důvodů není na škole jmenován zástupce, takže některé úkoly jsou delegovány na učitele, většinu organizační, řídicí a kontrolní práce pak plní ředitel školy sám. Všechny kompetence jsou delegovány písemně, obsahují náplň práce a pracovníci je stvrdili podpisem. Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, potřebné informace jsou k dispozici ve sborovně, popř. předávány na pravidelných provozních poradách jednou měsíčně (doloženo přehledně vedenými zápisy).

Organizace vyučování v odpoledních hodinách odporuje vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb o základní škole. Vyučovací hodina trvá čtyřicet minut, přestávky jsou pětiminutové. Úprava rozvrhu byla provedena na základě neúspěšných jednání s dopravci o změně jízdního řádu linkových autobusů do okolních obcí a se souhlasem Školského úřadu v Lounech.

Při škole pracuje Klub rodičů a přátel školy. Členkou výboru Klubu je místostarostka obce, což zajišťuje úzké vztahy se zřizovatelem, a jednání Klubu se (podle předložené evidence) zúčastňuje přibližně 85 % rodičů. Obzvláště závažné případy řeší škola osobní návštěvou třídního učitele a výchovné poradkyně v rodině žáka. V případě velkého záškoláctví spolupracuje škola s Policií ČR. S policií škola spolupracuje rovněž v oblasti protidrogové prevence.

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou vedeny úplně a přehledně, zápisy v třídních knihách jsou konkrétné a dokládají plnění osnov.

Vedení a motivování pracovníků

Řízení školy je demokratické, navazuje na plánování a kontrolu, je operativní a pružné. Ředitel vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti pracovníků, podle finančních možností umožňuje účast učitelů na kurzech dalšího vzdělávání. Byla jmenována metodická poradkyně pro nekvalifikované a začínající učitele. Kritéria hodnocení pracovníků jsou zpracována písemně a vyjádřena v procentních bodech. Ředitel preferuje vedení zájmových kroužků a přípravu dětí na olympiády a soutěže (v letošním roce 10 olympiád a soutěží). Kritéria jsou volně k nahlédnutí ve sborovně. Hodnocení učitelů probíhá veřejně na pedagogických radách (dokládají konkrétní zápisy z pedagogických rad).

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy předložil termínový plán kontrolní a řídicí činnosti, jenž zohledňuje všechny složky řízení. Je rozpracován měsíčně a obsahuje záznamy o jeho plnění. Plán hospitací je zpracován pololetně, zápisy byly předloženy. Z každé hospitace jsou vyvozeny závěry, hospitovaný je s nimi seznámen a stvrzuje zápis podpisem. Ředitel sleduje profesní vývoj každého učitele a promýšlí jeho další směřování - dokládá to hospitační sešit každého vyučujícího. Kromě hospitací používá ředitel školy vlastní evaluační testy, které sám zadává a vyhodnocuje. V tomto školním roce bylo za první pololetí hospitováno 24 hodin a zadáno 26 testů. Pravidelnou kontrolu dokumentace, sešitů a žakovských knížek dokládají podpisy ředitele v kontrolovaných dokumentech.

Hodnocení kvality řízení

Ředitel školy má dobře rozpracovanou koncepci, již se daří naplňovat. Jeho řízení je operativní, efektivní a neupřednostňuje žádnou z oblastí řízení na úkor jiné. Vedení a motivování pracovníků je promyšlené, kontrolní mechanismy směřují k naplňování cílů školy. Řízení školy je vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Škola vzdělává celkem 14 integrovaných žáků, především s dyslexií. Mají vypracován individuální vzdělávací program na základě doporučení PPP nebo SPC. Škola požaduje na tyto žáky zvýšený finanční normativ. Kromě individuální péče během vyučování je žákům poskytována skupinová péče ve dvou dyslektických doučovacích skupinách, každá pracuje 2 vyučovací hodiny týdně. Skupiny vedou speciální pedagog a dyslektická asistentka. V práci je využíváno speciálně pedagogických metod, velkého množství doplňujícího materiálu a akustických pomůcek. Individuální vzdělávací plány jsou 4x ročně vyhodnocovány a dle potřeby aktualizovány. Škola věnuje péči o integrované žáky náležitou pozornost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- čtyřletý plán práce
- roční plán práce
- zápisy z pedagogických rad
- zápisy z provozních porad
- plán kontrol
- hospitační záznamy
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- individuální plány integrovaných dětí

ZÁVĚR

Psychohygienické, materiální a prostorové podmínky jsou ve škole velmi dobré. Průběh vzdělávání je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, osnovy jsou plněny.

Škola poskytuje velmi příznivé podmínky pro vzdělávání integrovaných dětí, dává dětem možnost navštěvovat množství zájmových kroužků a plní tak nezastupitelnou úlohu ve využívání volného času.

Řízení školy je promyšlené, s dlouhodobou koncepcí, operativní a efektivní.

S prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu hospodaří škola efektivně. Prostředky pokrývají požadavky na základní potřeby školy, ale neumožňují rychlejší modernizaci učebnic.

Na základě zjištěných skutečností lze školu hodnotit jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.
Členové týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová v.r.

V Lounech dne 28. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...14. březen 2000.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Milan Popule	Popule v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	28. březen 2000	063 022/2000-5091
Zřizovatel	28. březen 2000	063 023/2000-5091
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány