



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-893/11-P

Název kontrolované osoby: **Mateřská škola Ledce, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace**

Sídlo: **Ledce 206, 330 14**

IČ: **71162500**

Identifikátor: **664000517**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Annou Tomáškovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Obec Ledce, 330 14 Ledce 232**

Místo inspekční činnosti: **mateřská škola, Ledce 206**

Termín inspekční činnosti: **15. a 16. listopadu 2011**

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v mateřské škole, na hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, na podporu a rozvoj přírodovědné gramotnosti.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Ledce, okres Plzeň-sever vykonává činnost mateřské škola (dále „MŠ“) a školní jídelny, ve které se stravují i žáci blízké základní školy. Ve školním roce 2011/2012 je k předškolnímu vzdělávání přijato 45 dětí včetně jednoho dítěte s odloženou školní docházkou. Děti jsou zařazeny do dvou částečně věkově smíšených tříd.

Denní provoz MŠ je od 6,30 do 16,00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 400,- Kč za 1 měsíc.

V posledních třech letech byly výrazně zkvalitněny materiální podmínky školy. Ve sledovaném období došlo k rekonstrukci střechy, topení, kuchyně včetně jídelny pro žáky základní školy (dále „ZŠ“). V celé budově byla vyměněna okna, vchodové dveře, třídy byly vybaveny novým nábytkem. Průběžně jsou obnovovány hračky a pomůcky tak, aby mohl být naplňován školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Terasa navazující na poměrně rozlehlou školní zahradu byla zastřešena, aby mohla být využívána i při nepřízní počasí. Vybavení zahrady bylo doplněno o dva nové prvky (věž a skluzavka). Dalším dlouhodobějším záměrem MŠ je obnova venkovních již zastaralých a z bezpečnostního hlediska nevyhovujících kovových prvků.

Předškolní vzdělávání zabezpečují tři odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky. Vzdělávací nabídka probíhá dle inovovaného ŠVP PV „Rok s krtkem od podzimu do jara“. Součástí ŠVP PV jsou i doplňkové programy „Grafomotorika“ a „Logopedie“, zaměřující se na podporu bezproblémového přechodu dětí do základní školy. MŠ nabízí dětem s neukončeným vývojem řeči systematickou logopedickou péči klinické logopedky, která MŠ navštěvuje 3x ročně, a logopedické asistentky z řad učitelek. Na logopedický program docházejí i žáci ZŠ z 1. – 3. ročníku. Tato aktivita výrazně a efektivně napomáhá odstraňovat vady řeči u dětí, které tuto péči potřebují. Škola dále organizuje ozdravný program v solné jeskyni a předplavecký výcvik.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ŠVP PV vychází z místních podmínek MŠ a je dostupná všem přijatým dětem. Vzdělávací program se zaměřuje především na rozvoj osobnosti dítěte, jeho schopnosti učit se a na podporu jeho psychické a tělesné zdatnosti. Vzdělávací nabídka je svým obsahem zaměřena mimo jiné i na rozvoj přírodovědné gramotnosti. K tomuto záměru využívá škola zejména pozorování přírody v okolí obce v průběhu celého roku. Děti tak přirozeným způsobem získávají základní povědomí o okolním světě a jeho dění.

MŠ se daří rozvíjet partnerské a spolupracující vztahy s rodiči, kteří se spolupodílejí na různých akcích pořádaných školou, a poskytují jí i drobné sponzorské dary. Pozitivní vztah rodičů k MŠ byl patrný i při ranním předávání dětí učitelkám ve třídách. Spolupráce se ZŠ je spíše formální, doposud probíhala prostřednictvím návštěvy dětí v ZŠ a přítomností učitelek MŠ při zápisu do 1. třídy. Zpětnou vazbu o připravenosti dětí na přechod do základní školy získávají učitelky pouze neoficiálně, při setkávání s pedagogy ZŠ ve školní jídelně. Vzájemná intenzivnější spolupráce zatím nebyla iniciována. Problematiku školní zralosti 5 – 6letých dětí MŠ řeší ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou prostřednictvím screeningu a navazující schůzky rodičů s psychologem.

V průběhu inspekční činnosti vedla vyváženost poměru spontánních a řízených činností k tomu, že děti měly dostatek prostoru pro volnou hru. Nabídka spontánních

aktivit byla pestrá a děti ji aktivně využívaly. V herních situacích se projevila jejich schopnost se samostatně dohodnout na společném postupu, vzájemně spolupracovat, komunikovat a tvořivě rozvinout hru. Z jejich konání bylo patrné vnitřní uspokojení hrou. V souladu se záměry ŠVP je denním zařazováním pohybových aktivit cíleně a dobře rozvíjena hrubá motorika dětí. Toto zjištění bylo patrné nejen v koordinovaném pohybu dětí, ale i v jejich schopnosti zachovávat správné držení těla, zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Při těchto aktivitách děti zcela přirozeně dodržovaly pravidla bezpečnosti, což potvrzuje i dlouhodobá absence dětských úrazů. Zjevné byly i vzájemné přátelské a nekonfliktní vztahy. V průběhu svačiny však nebyla dětem dána příležitost k sebeobsluze při její přípravě. Z tohoto důvodu se neadekvátně prodloužila doba její organizace. V řízených činnostech byl malou měrou uplatňován integrovaný přístup. V důsledku toho získávaly děti poznatky a dovednosti spíše izolovaně, jednostranně zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky. Prožitkové učení, které je v ŠVP uváděno jako jedna z metod předškolního vzdělávání, tak postrádalo účinnou vnitřní motivaci, umožnění řešení problémů a vyhledávání souvislostí, komunikativnost a rozmanitost nabídky z hlediska celistvého rozvoje dětí. Při praktických činnostech byl v obou třídách charakter aktivit převážně napodobivý. Tím byla potlačena schopnost dětí vkládat do výtvorů vlastní představu a realizovat ji. Při intelektových činnostech řešily 5 – 6leté děti úkoly především na základě nápodoby a opakování, částečně byly vedeny k jednoduchým úvahám. Požadovaná úroveň verbální komunikace byla patrná ve spontánním mluveném projevu dětí. Při řízených činnostech však dostávaly málo příležitostí k samostatným řečovým projevům, neboť převažoval verbální projev učitelek. Dílčím rizikem byla neschopnost dětí soustředěně naslouchat a vyčkat, až druhý dokončí myšlenku. Tzn., že dovednosti, které děti zcela přirozeně uplatňovaly v průběhu spontánních činností (schopnost spolupracovat, dohodnout se na společném postupu a smysluplně komunikovat), nebyly následně cíleně rozvíjeny a uplatňovány v průběhu činností plánovaných. Příčinou tohoto zjištěného nedostatku je skutečnost, že doposud uplatňovaný pedagogický styl klade větší důraz na měřitelné vzdělávací výsledky, než na systematický rozvoj všech základních klíčových kompetencí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Původně jednotřídní mateřská škola byla od 1. září 2011 vzhledem k narůstající poptávce rozšířena o jednu třídu. Vytvořením dalších prostorových, materiálních a personálních podmínek byl umožněn rovný přístup k předškolnímu vzdělávání všem zájemcům.

Mateřská škola má od tohoto školního roku inovovaný školní vzdělávací program zpracovaný v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Vzdělávací obsah ŠVP PV svým pojetím odpovídá požadavkům školského zákona. Učitelkám se však doposud zcela nedaří konkretizovat jeho cíle a obsah do třídních vzdělávacích programů tak, aby navazovaly na pojetí integrovaných bloků stanovených v ŠVP PV.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce. Povinnou dokumentaci vede v souladu s § 28 školského zákona. Úroveň řízení odpovídá typu a velikosti školy a umožňuje podporovat aktuální potřeby a záměry rozvoje školy. Vlastní hodnocení školy má požadovanou výpovědní hodnotu a postihuje všechny oblasti. Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání vychází ze závěrů realizované hospitační činnosti a z jejich

souhrnného hodnocení v průběhu pedagogických rad. Pedagogická rada je ředitelkou svolávána pravidelně, dle obsahu zápisů z jednání naplňuje svoji funkci.

V MŠ působí od září 2011 tři odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky. Dílčím rizikem personálních podmínek je vysoký věkový průměr, neboť dvě pedagogické pracovnice jsou již v důchodovém věku. Ředitelka si tuto situaci uvědomuje a připravuje strategii řešení. Účast pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích byla v minulých třech letech minimální, ředitelka tuto činnost směřovala převážně k samostudiu. Tato skutečnost je příčinou toho, že učitelkám chybějí nové poznatky zaměřené na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem předškolního vzdělávání. Toto riziko si ředitelka v průběhu inspekční činnosti uvědomila a do plánu dalšího vzdělávání služebně nejmladší učitelky zařadila semináře se zaměřením na výše uvedenou problematiku. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a jejího naplňování umožňuje efektivní stanovení přímé pedagogické činnosti v době dohledu nad dětmi.

MŠ zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí. V oblasti materiálního zabezpečení stanovuje ředitelka priority dle rozpočtových možností. K tomuto účelu má odpovídající finanční předpoklady a potřebnou podporu zřizovatele. Škola je v současné době dobře materiálně vybavena nejen nábytkem, ale i potřebnou nabídkou hraček a pomůcek rozvíjejících poznávací, pracovní, estetické i pohybové dovednosti dětí. Tato skutečnost vytváří základní předpoklad bezproblémového naplňování školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola ve spolupráci se zřizovatelem vytváří cílevědomě podmínky rovného přístupu ke vzdělávání všem dětem. Kvalitu předškolního vzdělávání velkou měrou ovlivňuje způsob řízení mateřské školy. Škola je úspěšná ve zlepšování tělesné a pohybové zdatnosti dětí, v osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní a chápání číselné řady. Menší důraz je zde kladen na rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, záměrného soustředění dětí na činnost a udržení pozornosti. Příčinou tohoto dílčího rizika je nevýrazná aplikace prožitkového učení do předškolního vzdělávání. Výše uvedená zjištění souvisejí i se skutečností, že školní vzdělávací program je sice zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, ale v denní praxi se zatím nedaří zcela naplňovat jeho prostupnost do integrovaných bloků v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. V této oblasti se negativně projevuje i absence dalšího vzdělávání učitelů prostřednictvím odborných seminářů.

Naopak silnou stránkou mateřské školy je její materiálně-technické vybavení. Vzdělávací nabídka je obohacována dalšími přiměřenými aktivitami rozvíjejícími zkušenost dětí v oblasti kulturní, společenské aj.

Uplatňování odpovídajících metod a forem práce jsou základním předpokladem k tomu, aby byla eliminována dílčí rizika zjištěná v průběhu inspekční činnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Plzni dne 5. prosince 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcova v.r.

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Leducích dne 9. 12. 2011

(razítko)

Anna Tomášková, ředitelka

Tomášková v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

22. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.

