



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-184/20-U

Název	Základní škola Antonína Baráka Lovosice, Sady pionýrů 361/4, okres Litoměřice
Sídlo	Sady pionýrů 361, 410 02 Lovosice
E-mail	sekretar3zs@quick.cz
IČ	46 771 816
Identifikátor	600 081 486
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniela Deusová
Zřizovatel	Město Lovosice
Místo inspekční činnosti	Sady pionýrů 361, 410 02 Lovosice
Termín inspekční činnosti	11. 2. 2020 – 14. 2. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Antonína Baráka, Sady pionýrů 361/4, Lovosice, okres Litoměřice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Ve škole se aktuálně vzdělává 425 žáků v 18 třídách. Školní družina má čtyři oddělení s kapacitou 120 účastníků, v současné době je přihlášeno 119 účastníků zájmového vzdělávání. K 30. 9. 2019 škola vykázala 42 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsbaraka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy průběžně analyzuje a vyhodnocuje průběh a výsledky vzdělávání a stanovuje reálné cíle rozvoje školy. Otevřeně komunikuje se všemi aktéry vzdělávacího procesu a sociálními partnery. Dílčí pravomoci účelně delegovala na svoji zástupkyni, která je zároveň výchovnou poradkyní. Obě pravidelně provádějí hospitační činnost, kterou vyhodnocují a přijímají účinná opatření. Na chodu školy se významnou měrou podílí i školní parlament. Žáci mají možnost se demokraticky vyjadřovat k připravovaným aktivitám školy, sami navrhuji pořádání různých školních akcí a soutěží.

Pedagogický sbor je stabilní a převážně kvalifikovaný. Nekvalifikovaní pedagogové si požadované vzdělání doplňují. Začínající získávají zkušenosti za pomoci svých uvádějících učitelů, kteří jim poskytují účinnou metodickou podporu. Učitelé efektivně spolupracují se šesti asistentkami pedagoga a dvěma školními asistenty. Jejich činnost koordinuje zástupkyně ředitelky. Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy i vzdělávací zájem pedagogů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen na práci s třídním kolektivem, na metodiku výuky či na právní předpisy.

Přínosem pro naplňování koncepčních záměrů je rozvíjení vztahů se sociálními partnery. Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, rodiči, mateřskými školami v Lovosicích i blízkém okolí. Významná je i dlouholetá spolupráce s gymnáziem v německém Coswigu.

Materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Škola má dostatečný počet dobře vybavených kmenových i odborných učeben, které přispívají k zefektivnění výuky. Motivaci a inspiraci k učení mohou žáci nalézt i na schodištích školy, kde jsou umístěny výukové materiály. K realizaci sportovních aktivit je využívána vlastní multifunkční tělocvična, sportovní hřiště a horolezecká stěna gymnázia. Školní družina realizuje svoji činnost ve vyhrazených učebnách a pravidelně také na školní zahradě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem většiny hospitovaných hodin byla příjemná a přátelská atmosféra založená na vzájemné důvěře mezi žáky a učiteli a na dodržování dohodnutých pravidel. Pedagogové žáky vhodně motivovali a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření vlastních postojů a názorů. Účinně pracovali s chybou. Převažovala efektivní frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru, na kterou navazovala především samostatná práce žáků. Kooperativní činnosti byly zařazovány sporadicky. Pouze v části hospitovaných hodin byla patrná diferenciací a individualizace výuky, žáci většinou plnili stejné typy a rozsah úkolů. V některých hodinách byly smysluplně zařazeny i relaxační aktivity. Vyučující vhodným způsobem střídali činnosti, dařilo se jim tak udržet pozornost žáků. Na žáky kladli přiměřené nároky, respektovali jejich pracovní tempo a v případě potřeby jim poskytovali individuální

pomoc a povzbuzení, které vedly k tomu, že i slabší žáci měli možnost zažít úspěch. Efektivní byla spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům třídy, bylo-li to třeba. Svou činností napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu. Jen někteří pedagogové využili závěry hodiny ke zhodnocení splnění cílů vzdělávání a kvality práce žáků, v menší míře byli žáci vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti.

Zdařilou podobu měly hodiny českého jazyka a výchovy ke zdraví v 9. ročnících, v nichž pedagogové vhodně zvolenými aktivitami podporovali rozvoj sociálních kompetencí žáků. Ve výuce českého jazyka v 6. ročníku nebyla pedagogem cíleně podporována aktivita žáků, efektivitu vzdělávacího procesu snižovala jednotvárnost a zdlouhavost činností, což se projevilo nerovnoměrným zapojením všech žáků do výuky, rovněž zařazená skupinová práce nebyla efektivní.

Hospitovaná činnost ve školní družině probíhala v příznivé atmosféře, účastníkům byl poskytnut čas pro jejich zájmy a relaxaci. Zájmové vzdělávání je pravidelně zaměřené i na rozvoj pohybových dovedností účastníků.

Škola organizuje různé projektové, kulturní a vzdělávací akce, které přispívají k rozvoji sociálního citění žáků. Pravidelným využíváním školní knihovny a vydáváním žakovského časopisu Žakoviny je podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. V rámci preventivní strategie jsou žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány. Pedagogové průběžně zjišťují dosaženou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků prostřednictvím interních hodnotících nástrojů. Za nejčastější příčinu neúspěšnosti žáků považuje škola málo podnětné rodinné zázemí, a proto se snaží zapojovat zákonné zástupce k aktivnější spolupráci. Opatřeními ke zlepšení u žáků, kteří nedosahují očekávaných výsledků, jsou individuální a efektivní podpora a pravidelné doučování žáků zaměřené zejména na předměty matematika a český jazyk a přípravu na přijímací zkoušky na střední školy. K dosažení vzdělávacích výsledků dle předpokladů žáků přispívají konzultace s vyučujícími, písemné motivační hodnocení (vyučovacího předmětu, ve kterém by se žák měl zlepšit), pomoc asistenta pedagoga nebo pedagogická intervence. Na zlepšení úspěšnosti jsou zaměřeny také některé zájmové kroužky. Nadaní žáci si rozvíjejí logické myšlení v kroužcích deskových her.

Škola se aktivně zapojuje do kulturního života ve městě. Výsledky vzdělávání prezentuje v regionálním tisku, školním časopise, na svých webových stránkách a prostřednictvím akcí pořádaných pro zákonné zástupce a veřejnost. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích především přírodovědných, matematických, sportovních a uměleckých. Dlouhodobě úspěšní jsou v celostátní soutěži zaměřené na prevenci rizikového chování. Významná je činnost školního pěveckého sboru. Aktivity a práce žáků, jejich dosažené úspěchy jsou oceňovány a průběžně prezentovány v prostorách školy.

Škola je pravidelným organizátorem okresního kola matematické soutěže a soutěže praktických dovedností s informační a komunikační technikou. Žáci se účastní výměnných, ozdravných a seznamovacích pobytů, sportovních kurzů a mnoha různých školních akcí.

Ve škole aktivně pracují specializovaní pracovníci školního poradenského pracoviště. Jeho činnost je určena žákům, pedagogům i zákonným zástupcům při řešení výchovných i vzdělávacích problémů, slouží jako podpůrný činitel i pro talentované žáky, poskytuje poradenskou pomoc při volbě povolání. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby

žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků ohrožených školním neúspěchem, v případě potřeby jsou jim vypracovány plány pedagogické podpory. Kvalitu výuky a účinnou podporu žáků kladně ovlivňuje i činnost asistentů pedagoga.

Závěry

Vývoj školy

Zlepšilo se pedagogické vedení a řízení školy.

Zlepšení materiálních podmínek školy umožňuje kvalitnější vzdělávání žáků zejména v přírodovědných předmětech.

Silné stránky

Škola rozšiřuje vzdělávací nabídku vhodně zvolenými a různorodými aktivitami, účelné propojení všech součástí školy i funkční partnerské vztahy efektivně podporují rozvoj osobnosti žáka, výchovu ke zdravému životnímu stylu a posilují pozitivní sebepojetí a sociální citění žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Diferenciace a individualizace výuky jsou realizovány ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci plní stejné typy a rozsah úloh, což nezohledňuje jejich individuální vzdělávací možnosti.

Málo efektivní zpětná vazba poskytovaná žákům v průběhu výuky nepodporuje jejich aktivní přístup k učení a individuální rozvoj.

Žáci nejsou vedeni k rozvoji vzájemných a sebehodnotících dovedností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na pravidelné vedení žáků k rozvoji sebereflexe.

Diferencovat a individualizovat výuku podle rozdílných potřeb každého žáka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná usnesením zastupitelstva města Lovosice 4.124/IV/2005 (ze dne 16. 9. 2005) včetně Dodatků č. 1 - 3
2. Potvrzení na místě ředitelky příspěvkové organizace vydané Městem Lovosice (ze dne 17. 4. 2014) v pracovním poměru na dobu určitou 6 let
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 10. 2. 2020)

4. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2019
5. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2019
6. Koncepce rozvoje školy
7. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
8. Organizační řád školy s platností od 1. 9. 2019
9. Plán hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
10. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2018/2019, 2019/2020
11. Školní vzdělávací program „Trojka“, platný od 1. 9. 2019
12. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2019
13. Školní řád, platný od 1. 9. 2019
14. Vnitřní řád školní družiny od 1. 9. 2019
15. Školní matrika, školní roky 2018/2019, 2019/2020
16. Třídní knihy, školní roky 2018/2019, 2019/2020
17. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2019/2020
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2019/2020
19. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2019/2020
20. Krizový plán školy, platný od 1. 9. 2019
21. Preventivní program ZŠ Antonína Baráka, Lovosice, školní rok 2019/2020
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
23. Personální dokumentace platná ve školním roce 2019/2020
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-115/14-U (ze dne 3. 3. 2014)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Linhartová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Markéta Linhartová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

V Ústí nad Labem 6. 3. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Deusová,
ředitelka školy

Mgr. Daniela Deusová v. r.

V Lovosicích 11. 3. 2020