



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3294/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Praha 4, Svojšovická 3
Sídlo	Svojšovická 3, 141 00 Praha 4 - Spořilov
E-mail právnické osoby	mssvojsovicka@seznam.cz
IČ	61384526
Identifikátor	600036766
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Merhautová
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Svojšovická 3, 141 00 Praha 4 - Spořilov
Termín inspekční činnosti	10. 11. 2016 – 14. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „škola“ alebo „MŠ“) a školsní jídelny v súlade so zápisom do rejstříku škol a školských zařízení. Objekt školy sa skladá z troch samostatných pavilónov obklopených zahradou. Kapacita školy (112 miest) bola ke dni inspekčnej činnosti využitá na 98 %.

Vzdelávanie prebieha podľa Školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie (ďalej „ŠVP PV“) s názvom *Hrajeme si celý rok*. ŠVP PV je zameraný na všestranný, harmonický rozvoj osobnosti detí, podporu ich zdravého životného štýlu, psychického a fyzického zdravia. Program je založený na vnútorní motivácii detí a ich aktívnej účasti pri vzdelávaní, ktoré v štyroch heterogénnych triedach zaisťuje celkom 9 pedagogických pracovníkov.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) s mnohaletou řídicí praxí má jasné stanovené priority. Dlhodobé zámery v řízení (napr. vysoká kvalita predškolského vzdelávania) sa jej darí naplňovať. K realizácii spoločných cieľov pedagogov motivuje mj. vytváraním príjemných pracovných podmienok. Organizácia chodu školy je účelná, vychádza z jej veľkosti a je cieleň prispôbena potrebám plnenia ŠVP PV. Kontrolná činnosť riaditeľka vykonáva kontinuálne v rámci celého výchovne vzdelávacieho procesu. Výsledky hospitácií pravidelne vyhodnocuje a poskytuje učiteľkám potrebnú spätnú väzbu. Prijíma konkrétne opatrenia na zlepšenie výchovne vzdelávaciej činnosti školy, čo sa príznive prejavuje v kvalite priebehu vzdelávania. Pedagogická rada vytvára priestor pre participáciu pedagogických pracovníkov na řízení školy, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření týkající se vzdelávací činnosti i organizačního zajištění provozu MŠ. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je založena především na osobních jednáních. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí různými způsoby (nástenky, třídní schůzky, konzultace s učitelkami i ředitelkou školy apod.).

Personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor je věkově vyvážený, všechny pedagogické pracovníce jsou odborně kvalifikované a jejich erudovaný přístup se příznive projevuje v pedagogickém procesu. Ředitelka systematicky podporuje další vzdelávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“). Zpracovala *Plán profesního rozvoje učitelek*. DVPP je všestranně zamerané, výber vzdelávacích akcií koresponduje s potrebami školy a ŠVP PV. Učiteľky tento zámer akceptujú, hojne sa zúčastňujú odborných seminárov či prednášok. Informácie z nich sa príznive promítajú do praxe (logopedie, předčtenářská a předmatematická gramotnost, komunikace, práce s dvouletými dětmi, dramatická a výtvarná výchova apod.). Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek umožňuje vhodnou součinnost pedagogického sboru a tím i využívání individuálního přístupu k dětem.

Finanční podmínky pro vzdelávání jsou příznivé, vícezdrojové financování umožňuje realizaci ŠVP PV na velmi dobré úrovni. Účelné hospodaření s finančními prostředky se projevuje i v celkovém zkvalitňování materiálních podmínek vzdelávania. Přesto je v současnosti jejich rezervou nábytek, který v některých třídách nespĺňuje ergonomické podmínky pro správné sezení nejmladších detí. Pro plnenie ŠVP PV má škola dostatečné množstvo didaktických pomôcek, hračiek a herných doplnkov. K dispozícii je priestorná zahrada s pískovištem a hernými prvky, nově vybavená amfiteátrom a mlhovištem. Využívané vonkovní priestory tvoria dostatečné zázemie pre relaxáciu detí a ďalší rozvoj ich pohybových dovedností.

Školsní jídelna poskytuje svým strážníkům oběd a doplňková jídla, přesnídávku a svačinu. Dvěma dětem materská škola zabezpečila bezlepkovú diétu dovozom stravy z inej školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách se průběh vzdělávání vyznačoval pozitivní atmosférou podporující proces učení. Vzájemná komunikace učitelek s dětmi je korektní a přátelská, pedagožky reagují citlivě na emocionální, sociální i fyzické potřeby jednotlivců. Tematická vzdělávací nabídka i materiální zázemí po ranním příchodu dětem pomohlo ke spontánnímu zapojení do činností. Učitelkami uplatňovaný individuální přístup vhodně podporoval využívání volné hry založené na jejich svobodné volbě. Pedagožky pro spontánní aktivity připravily pestrou nabídku didaktických, pohybových, konstruktivních, výtvarných i námětových her. Děti při nich byly zaujaté, přiměřeně kooperovaly a intenzivně s učitelkami komunikovaly.

Ranní pohybové cvičení mělo ve všech třídách požadovanou strukturu i nároky na fyzickou zátěž, dobře plnilo svůj zdravotně preventivní účel a odpovídalo vývojovým potřebám dětí. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi, závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

Sledované dopolední aktivity účelně souvisely s integrovaným blokem ŠVP PV (podzim). Ve všech třídách byly velmi dobře uplatňovány vhodné metody a formy práce. Dovednostně praktickými činnostmi (stříhání, lepení, modelování) a výtvarnými technikami (kreslení, malování) děti vyjadřovaly svoji fantazii, vytvářely podzimní obrázky a koláže. Četbou pohádek učitelky vhodně podporovaly rozvoj předčtenářské gramotnosti. Při vzdělávání dětí zařazovaly problémové úlohy, které prostřídaly s hudebně pohybovými činnostmi podporujícími aktivizaci dětí. Pedagožky úkoly promyšleně připravily s cílem rozvíjet samostatný verbální projev dětí uplatňováním jejich poznatků. Děti se ochotně zapojovaly do nabízených činností a prokázaly velmi dobré znalosti na úrovni svého věku.

Hodnocení dětí ve všech třídách probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců a závěrečné zhodnocení činnosti učitelkou. Pedagožky jim však vytvářely málo prostoru pro vyjádření svého názoru o dosaženém úspěchu či neúspěchu.

Samostatnost v sebeobsluze při stolování je u dětí účelně rozvíjena tím, že si přinášejí a odnášejí jídlo i nápoje. Jejich pitný režim je vhodně zajištěn. Návyky úklidu mají osvojené velmi dobře.

Nadstandardní aktivity nabízené dětem v odpoledních hodinách (kroužky vedené učitelkami MŠ) cíleně přispívají k individuálnímu rozvoji a kultivaci osobnosti. Kroužek angličtiny je zajištěn externím lektorem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou vyrovnané a na požadované úrovni. Většina se dobře adaptovala na podmínky mateřské školy a projevuje radost ze společných činností. Děti vstřícně reagují na pokyny pedagogů, jsou přiměřeně aktivní a zapojují se do nabízených činností. Jejich zvládnuté návyky se vhodně projevíly sebeobsluhou a schopností soustředit se na zadávané úkoly, dovedností kooperovat a řešit vzniklé problémy. Učitelky volí účelné metody a formy vzdělávání s nabídkou činností, které odpovídají potřebám předškolních dětí a vycházejí z jejich aktivní spoluúčasti při získávání nových poznatků a hledání vlastní cesty při řešení úkolů. Umožňují tím osvojování a prohlubování dovedností dětí. Jejich klíčové kompetence jsou rozvíjeny systematicky.

Pedagogická diagnostika (*Přehled o změnách ve vývoji dítěte*) mapuje ve všech třídách pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, obsahují pedagogické záměry a případnou pomoc při řešení vzniklých problémů.

Zabezpečení ochrany zdraví dětí škola věnuje náležitou pozornost. Jejich zdravý vývoj podporuje mj. pobyt venku, zařazování ovoce, zeleniny a dalších prvků zdravé výživy do jídelníčku. K zajištění bezpečnosti dětí mimo areál MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled minimálně dvou pedagogů. Vchod do budovy školy je chráněn elektronickým systémem. Ve spolupráci s hasiči nebo městskou policií škola organizuje bezpečnostně preventivní akce.

V přípravě na školní docházku MŠ spolupracuje s nedalekými základními školami, kde se děti účastní dnů otevřených dveří a jiných akcí. Základní poradenské služby jsou zajišťovány školou, odborné prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny (např. diagnostika školní zralosti dětí). V rámci logopedické prevence MŠ spolupracuje s klinickou logopedkou, která dvakrát ročně zajišťuje u dětí depistáž. Škola se pravidelně také účastní akcí pořádaných zřizovatelem. K rozvoji mezigeneračních vztahů a sociálního citění dětí významným způsobem přispívá kooperace s neziskovou organizací (senioři čtou dětem, tematické vycházky seniorů s dětmi). Jejich environmentální vědomí a vedení ke vztahu k přírodě je upevňováno mj. prostřednictvím organizací, které zajišťují ekologické programy pro mateřské školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

Ředitelce se daří udržovat kvalitní podmínky, průběh i výsledky vzdělávání dětí v MŠ. Od poslední inspekční činnosti se zde zlepšilo materiální vybavení a bezpečnostní zajištění budovy školy. Personální a finanční podmínky pro vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Silné stránky

Jasně formulovaná vize rozvoje MŠ je naplňována aktivní spoluprací všech pedagogických pracovníků.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je realizován na základě reálné koncepce (Plán profesního rozvoje učitelek) a je v souladu s vizí školy.

Stabilizovaný, plně kvalifikovaný a spolupracující kolektiv pedagogických pracovníků.

Vzdělávání dětí je realizované s ohledem na jejich individuální potřeby, pedagogové využívají rozmanité výchovně vzdělávacích strategie k naplňování stanovených cílů.

Slabé stránky

Nízká míra možnosti sebehodnocení dětí a jejich vzájemného hodnocení.

Vybavení některých tříd nábytkem nezohledňuje požadavky na rozdílnou výšku dětí a nesplňuje ergonomické podmínky pro správné sezení nejmladších dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dávat dětem větší prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- vybavit třídy nábytkem, který zohledňuje rozdílnou výšku postavy nejmladších dětí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č.j. S-MHMP 38489/2008, s účinností od 1. 7. 2008
2. Jmenování ředitelky Mateřské školy, Praha 4, Svojšovická 3, ze dne 10. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hrajeme si celý rok*, platný od 1. 9. 2016
4. Školní řád mateřské školy, Praha 4, Svojšovická, platný od 1. 9. 2016
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
7. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2007
8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti, včetně plánů profesního rozvoje
10. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2015
11. Finanční vypořádání dotací z prostředků MČ – Praha 4
12. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
13. Výkaz zisku a ztráty 12/2015
14. Rozbor hospodaření k 31. 12. 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Landová, školní inspektorka

M. Landová, v.r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

I. Kučerová, v.r.

Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice

Bejrová, v.r.

Bc. Marie Kiliesová, přizvaná osoba – kontrolní pracovnice

Killiesová, v.r.

V Praze dne 5. prosince 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Merhautová, ředitelka školy

Jana Merhautová, v.r.

V Praze dne 5. 12. 2016